

2011

Terapia ocupacional en el análisis de las condiciones que conforman el ambiente ocupacional del niño preescolar

Colla, Valentina

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/794>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

TO
Inv. 4117

Terapia Ocupacional en el Análisis de las Condiciones que conforman el Ambiente Ocupacional del Niño en Preescolar™



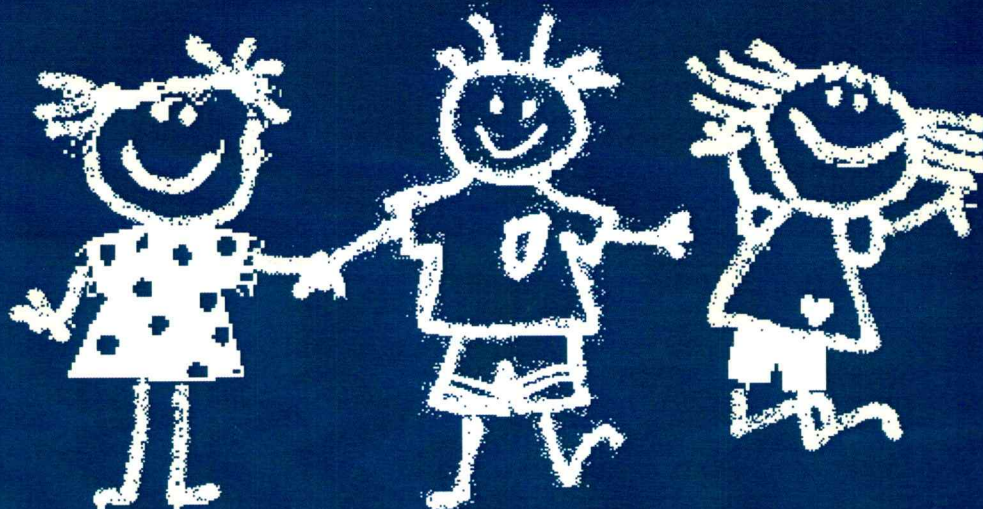
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

.....
Facultad de Ciencias de la Salud Y Servicio Social

Tesis de grado para optar al título de
Licenciatura en Terapia Ocupacional

Autoras:

COLLA, Valentina - FARIAS, Ana Belén



Mar Del Plata, Buenos Aires, Argentina

2011

DIRECCIÓN DE TESIS



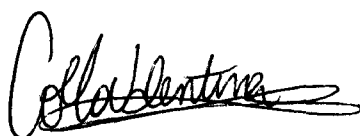
Lic. Mariana Guaresti

ASESORAMIENTO METODOLÓGICO

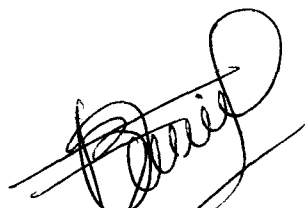


Lic. Marisel Donati

TESISTAS



Colla, Valentina



Farias, Ana Belén

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario 4117	Signatura top /
Vol /	Partes: 1
Universidad Nacional de Mar del Plata	

01 OCT 2012

DEDICATORIA

Queremos agradecer y dedicar este trabajo...

A nuestros padres por su compañía y todo su esfuerzo.

A nuestros novios por acompañarnos durante esta etapa.

A nuestras amigas, futuras colegas y compañeras en este recorrido.

A nuestra familia y amigos de siempre, por su apoyo incondicional y compañía.

A los directivos de los jardines que nos abrieron sus puertas y se interesaron en nuestro aporte.

A los profesionales que sin ser parte de este trabajo, nos ofrecieron sus conocimientos y ayuda en forma desinteresada.

A las licenciadas Mariana Guaresti y Marisel Donati por sus aportes de conocimiento, experiencia y sus tiempos.

Valentina y Belén

INDICE

Portada.....	1
Dirección y asesoramiento de Tesis.....	2
Tesistas.....	3
Dedicatorias.....	4
Introducción.....	8
Estado actual de la cuestión.....	12
Bibliografía consultada.....	18
Marco Teórico.....	20
1. <i>El niño de edad preescolar</i>	21
Bibliografía del capítulo.....	32
2. <i>Ambiente y desempeño ocupacional</i>	34
¿Qué es ambiente?.....	34
El ambiente educativo.....	37
A. Dimensión física.....	40
Organización y distribución del espacio.....	41
Confort ambiental	44
Disposición, elección y distribución de los objetos... ..	51
B. Dimensión social	55
Bibliografía del capítulo.....	59
3. <i>Rol del terapeuta ocupacional en nivel inicial</i>	64
Modelos teóricos que fundamentan el estudio del ambiente y la ocupación humana en T.O.....	67
Bibliografía del capítulo.....	73
4. <i>Características de los jardines de infantes observados</i>	75
Jardín nº1.....	75
Jardin nº 2.....	77
Jardin nº 3.....	79
Aspectos metodológicos.....	82
Tema.....	83
Problema y subproblema.....	84
Objetivos general y específicos.....	85
Variable del estudio.....	86
Definición científica y operacional.....	86
Dimensionamiento de la variable.....	88

Tipo de enfoque.....	96
Tipo de estudio.....	96
Tipo de diseño.....	97
Población, Muestra, Unidad de análisis.....	98
Método de selección de la muestra.....	99
Criterios de selección de la muestra.....	99
Técnicas de recolección de datos.....	100
Técnicas de medición.....	108
Análisis de los datos.....	111
Bibliografía del capítulo.....	112
Presentación de los datos e interpretación de los resultados.....	113
Datos obtenidos de la dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente ocupacional del niño en preescolar.....	114
Gráficos.....	114
Interpretación de los resultados.....	134
Conclusión, sugerencias y propuestas.....	147
Conclusión.....	148
Sugerencias y propuestas.....	153
Bibliografía general.....	164
<i>Anexo I</i>	174
Carta de autorización de directivos del jardín de infantes.....	175
<i>Anexo II</i>	176
Guía de observación de la dimensión social de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar.....	177
Ficha de Observación estructurada de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en edad preescolar.....	178
<i>Anexo III</i>	180
Sábana de datos.....	181
<i>Anexo IV</i>	183
Tabulación de los resultados.....	184

INTRODUCCION

Todas las actividades que realiza el hombre se llevan a cabo dentro de diversos contextos, los cuales condicionan y determinan su desempeño ocupacional. Los mismos pueden influir obstaculizando o facilitando la conducta, de manera que considerar las variables ambientales que actúan en la persona, es fundamental para lograr un óptimo desempeño.

El niño en edad preescolar se encuentra en una etapa caracterizada por un numeroso despliegue de habilidades psicomotrices y conocimientos del mundo que lo rodea. El ambiente educativo conforma el contexto en el cual se desempeña, favoreciendo la adquisición de estos aprendizajes. Sosteniendo la idea que el ambiente determina el desempeño de la persona, es que se considera, en el presente trabajo, la influencia del ambiente propiciado por los jardines de infantes, no solo determinando dicho desempeño si no también el desarrollo global del niño.

La Terapia Ocupacional (T. O.) es la disciplina cuyo objeto de estudio es la articulación entre la persona, la ocupación y el ambiente con el fin de conseguir un óptimo desempeño ocupacional, favoreciendo la autonomía e independencia de la persona, en incremento de su calidad de vida. Los profesionales de Terapia Ocupacional, siendo agentes de cambio ambiental, utilizan como herramienta el análisis ambiental, como estrategia de intervención desde el marco de Promoción de la Salud.

El mayor porcentaje de la información localizada durante la realización de la revisión bibliográfica para el presente estudio, refiere al rol del terapeuta ocupacional (t. o.) como agente ambiental en la intervención en niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.), notándose escasez de información que contemple la posibilidad de analizar las condiciones

ambientales en población sin N.E.E. Por ello se consideró a este como uno de los motivos relevantes que justifican la inclusión del t. o. en el ámbito de educación común, desde un marco de Atención Primaria de la Salud (A. P. S.), previniendo la disfunción y en promoción de hábitos saludables.

En la presente investigación se llevó a cabo un análisis de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar en tres jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata, desde una perspectiva de Atención primaria de la Salud, con el fin de describir dichos ambientes y conocer si estos son facilitadores del desempeño ocupacional del niño. Con el fin de registrar las dimensiones físicas del ambiente se utilizó una ficha de observación, y se realizó una descripción de las dimensiones sociales.

Considerando la edad de los niños, y su condición de estar próximos a ingresar a la escuela primaria, es posible que las actividades lúdicas suelen ser relegadas por la necesidad de impulsar la adquisición de aprendizajes académicos, con el fin de buscar un alto nivel de rendimiento al egresar del jardín de infantes. El juego representa a esta edad la ocupación primordial en el niño, por lo que surge pensar el interrogante de porque dejar de incluir el carácter lúdico en el diseño del ambiente, en especial en la estructuración del espacio, la elección y distribución de materiales, y la planificación de actividades.

A partir de estos aspectos, se consideró en la presente investigación si los ambientes educativos analizados resultan facilitadores para el desempeño ocupacional, como así también para el desarrollo integral de los niños que se encuentran cursando el preescolar, refiriendo con este termino a niños que concurren a la sala de 5 años. Por ello se abordó en el marco teórico las

características evolutivas de los niños a esta edad, teniendo en cuenta las habilidades, capacidades y conocimientos que deberán ser impulsados por un adecuado ambiente educativo, cuyas características fueron posteriormente descritas. Por último se fundamentó el ejercicio del rol de terapeuta ocupacional en relación los temas abordados.

ESTADO ACTUAL DE LA CUESTION

A partir de la revisión bibliográfica realizada a través de bases de datos científicas como Medline, Pubed, buscadores on-line como Google Académico, como así también distintas bibliotecas de la Ciudad de Mar del Plata y en la base de datos de la Asociación Marplatense de Terapistas Ocupacionales, los antecedentes hallados respecto al tema a investigar son los siguientes:

Con la finalidad de optar al título de Licenciatura En Terapia Ocupacional en la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la U.N.M.D.P., en el año 2003, Lucrecia Lucero y María Florencia Romero elaboran su tesis "Relación entre las habilidades visomotoras y habilidad para la copia de letras"

El objetivo de su trabajo fue estudiar la relación entre las habilidades visomotoras y las habilidades para la copia de letras en niños de nivel inicial de la ciudad de Mar del Plata.

El estudio fue aplicado a 245 niños que poseían entre sesenta y cuatro y setenta y cinco meses de edad, los cuales fueron evaluados con los siguientes test: Developmental Test of Visual Motor Integration (VMI), la Scale of Children's Readiness in Printing (SCRIPT).

Las autoras concluyeron que existía una relación significativa en el desempeño de los niños de Jardín de infantes en la habilidad para copiar 34 formas de letras, observándose, a su vez un mejor desempeño en el sexo femenino, y en aquellos niños con preferencia manual derecha, pero sin poder validar esta afirmación. Se observó también un mejor desempeño en aquellos niños que concurrían a establecimientos privados.

En el año 2008, nuevamente en la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la U.N.M.D.P., y con el fin de acceder al mismo título Luciana

Benavides, María Inés Hoffmann y Paula Iturriza, realizan su tesis: "Cociente de percepción visual de niños de cinco-seis años de edad, evaluados a través del Test de Percepción visual de Frostig"

Esta investigación se planteó como objetivo determinar el cociente de percepción visual que presentan los niños de cinco-seis años de edad, que concurren a la tercera sección del nivel inicial del establecimiento educativo Julio Cortazar en la ciudad de Mar Del Plata.

La muestra estuvo constituida por 30 niños de cinco-seis años de edad que concurrían a dicho establecimiento. Fueron evaluados con la Prueba de desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.

Las autoras concluyeron que solo un pequeño grupo (13.3%) presentó déficit en el cociente de percepción visual, pudiendo influir este en el futuro rendimiento del niño en relación a las actividades académicas y aprendizaje posterior al ingreso a primer grado.

En junio de 2009 Bravo, Marilena Beatriz Y Grillo, Lara Naiquén realizan su tesis "Valoración de la madurez neuropsicológica desde Terapia Ocupacional de niños entre sesenta y setenta y ocho meses de edad cronológica que concurren a preescolar" con el fin de acceder a su título de grado de Licenciatura en Terapia Ocupacional, de la U.N.M.D.P.

El objetivo de la investigación fue conocer el grado de maduración neuropsicológica desde Terapia Ocupacional de los niños entre sesenta y setenta y ocho meses de edad cronológica, valorados a través del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), que concurrían a preescolar

durante el ciclo lectivo 2008 en el Jardín de Infantes Provincial N° 903 E.V.A. de la ciudad de Maipú, Buenos Aires.

Las autoras consideraron relevante complementar la utilización de dicho instrumento con otras técnicas de recolección de datos con el fin de hacer una apreciación de la madurez y el desarrollo de los niños. Acentuaron en su conclusión la importancia de realizar controles sobre el desarrollo de los niños sanos en edad preescolar desde Terapia Ocupacional con la intención de detectar signos menores que luego podrían devenir en alguna dificultad en el aprendizaje.

En el año 2010, Gisela Itatí Paciulli, con motivo de acceder al título de Licenciada en Terapia Ocupacional, en la U.N.M.D.P., presenta su tesis: "Rol del Terapeuta Ocupacional en Nivel Inicial en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, en niños de cinco-seis años de edad.

El objetivo de su investigación fue describir las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del juego, en el ámbito escolar.

La muestra estuvo compuesta por 42 niños cuyas edades variaban en los cinco y seis años de edad, que concurrían al tercer ciclo del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano, durante los meses de diciembre y noviembre del ciclo lectivo 2009. El método utilizado fue una observación estructurada del juego, no participante, en la cual se observaba: tipo de juego, niveles de interacción social y participación, relación con otros niños en el juego, relación con el tiempo de juego, relación con el espacio de juego, relación con los

objetos en el juego, relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego.

La autora concluye que es importante la adquisición de límites antes de ingresar a la escuela primaria, ya que permite la autonomía y seguridad de los niños, con el fin de que estos puedan adaptarse activamente a un nuevo ámbito escolar. Por último propone la inclusión del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, como integrante del equipo de orientación escolar o como profesional de consulta y asesoramiento.

En septiembre de este mismo año, en la Revista Americana de Terapia Ocupacional es publicado el trabajo de Anita C. Bundy, Tim Lucket, Geraldine Naughton y otros, titulado "Interacción lúdica: Terapia Ocupacional para todos los niños en el patio del recreo de la escuela". En este estudio se hace hincapié en la importancia de la Terapia Ocupacional en escuelas normales.

El objetivo propuesto fue investigar el impacto de una intervención lúdica en niños de cinco a siete años de edad con un desarrollo normal. La muestra estuvo formada por 20 niños de dichas edades y 9 maestras de sexo femenino de variadas edades y años de experiencias, todos ellos asistentes a una escuela de Sydney, Australia.

Se utilizó la Prueba de capacidad para el juego Test the Playfulness (TOP). Este test fue aplicado antes de la intervención y luego de la misma. Se examinaron los cambios en la actividad lúdica de los niños y la percepción de las maestras acerca de los efectos de la intervención.

Los investigadores arribaron a la conclusión que la intervención lúdica produjo un aumento en los niños en la imaginación para utilizar los objetos,

para organizar juegos y favoreció el desarrollo del área motora. Respecto a las maestras, todas coincidieron en un aumento de la creatividad en el juego por parte de los niños.

Realizada la revisión bibliográfica, se da cuenta de la dificultad de acceso a estudios y trabajos basados en el tema pertinente a nuestra investigación, la intervención del t.o. en el análisis del ambiente de desempeño ocupacional del niño en edad preescolar. Fueron consultadas asociaciones de T.O., como así también distintas facultades nacionales de dicha carrera. Debido a la dificultad anteriormente mencionada, se han podido citar solo los trabajos que destacan la inclusión del Terapeuta Ocupacional en educación inicial común realizados en la U.N.M.D.P. Estos enfatizan la importancia de la detección precoz, desde el marco de Promoción de la Salud con el fin de prevenir posibles dificultades ocupacionales en la etapa escolar.

La bibliografía consultada específica de terapia ocupacional respecto al ambiente, su análisis e intervención en el mismo, está relacionada directamente con la presencia de patologías o disfunciones, sin encontrarse artículos enmarcados desde una perspectiva de A. P. S., como es el interés en el presente estudio.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- 1.- BENAVIDES, L. et. al. "Cociente de percepción visual de niños de 5-6 años de edad, evaluados a través del Test de Percepción visual de Frostig" Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Guaresti, M. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata. 2008
- 2.- BRAVO, M. B.; GRILLO, I. N. "Valoración de la madurez neuropsicológica desde Terapia Ocupacional de niños entre 60 y 78 meses de edad cronológica que concurren a preescolar" Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Veyra, M.E. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata. 2009
- 3.- LUCERO, L.; ROMERO, M. F. "Relación entre las habilidades vasomotoras y habilidad para la copia de letras" Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Bellingi, C. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata. 2003
- 4.- NAUGHTON, G. et al. "Interacción lúdica: Terapia Ocupacional para todos los niños en el patio del recreo de la escuela" Asociación Americana de Terapia Ocupacional Revista Americana de Terapia Ocupacional. septiembre / octubre vol. 62 nº 5. 2008
- 5.- PACIULLI, G. I. "Rol del Terapeuta Ocupacional en Nivel Inicial en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, en niños de 5-6

años de edad.” Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Guaresti, M. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata.2010

MARCO TEORICO

EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR

El desarrollo es un proceso dinámico de transformaciones continuas y globales, que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida. Abarca aspectos físicos, emocionales, psíquicos, intelectuales y sociales. Por medio de estos y a través de una interacción genética-ambiental, es que la persona percibe, enfrenta, interactúa, transforma y se adapta de manera permanente al medio ambiente, en un contexto determinado, siendo este el objetivo del desarrollo.

(3)(9)

Al nacer el niño se encuentra dotado de potencialidades, las cuales requieren de un ambiente propicio para su desarrollo, rico en estímulos en cantidad y calidad necesarios. Se espera que el jardín de infantes cumpla con dichas características, ya que se lo considera uno de los ambientes más importantes en el cual se desempeña el niño en edad preescolar.

Características madurativas

La etapa preescolar se caracteriza por brindar al niño variadas experiencias que favorecen el perfeccionamiento y la complejización de habilidades psicomotrices que ha ido adquiriendo desde el nacimiento. Estas le permitirán progresivamente salir de la dependencia del seno familiar para adquirir independencia en su pensamiento y sus acciones, de acuerdo a la progresiva autonomía de sus movimientos.

El desarrollo de nuevos **aspectos emocionales y sociales** que favorecen la construcción de la personalidad del niño, acompañados de experiencias sensoriomotrices posibilitadas por el ambiente, conducirán no solo a la afirmación de esta personalidad, si no que le permitirán, también, la adquisición de diferentes aprendizajes. Estos últimos le permitirán adaptarse al mundo que lo rodea, facilitando sus relaciones interpersonales y con el medio ambiente, en beneficio de su constante desarrollo, llevándolo a alcanzar la madurez necesaria para cada etapa de la vida.

Hacia los 5 años de edad comienza a descubrir su mundo concreto, abandonando sus pensamientos fantásticos. Se instala progresivamente la seriedad, el realismo y la literalidad. La oposición cede paulatinamente, mostrándose más afectivo y servicial. Comienza ya a mostrar rasgos de su personalidad latente.

El niño vive inserto en su medio familiar, demuestra interés por permanecer entre adultos, ser instruido, y sentir la satisfacción de la aceptación social y del mérito propio. Estos aspectos son claves en la afirmación de la conciencia de su propia personalidad, es por eso que Wallon llamó a esta etapa "*Estadio del personalismo*". Si bien busca ser autónomo aún se encuentra en estrecha relación con la madre, solicitando su presencia mientras hace sus actividades como así también su aprobación. (8) (16)

Al llegar a los seis años el niño comenzará a resolver el sincretismo de su personalidad como de su inteligencia, dando lugar a la diferenciación. Comienza el periodo de escolaridad, permitiendo el acceso a una mayor variabilidad y complejidad de relaciones interpersonales, siendo aún inexperto en ello. Logra adaptarse a distintos ambientes y circunstancias. (2)(4)

En el jardín conoce la rutina de actividades, identifica comienzo y final de cada una de estas, da continuidad a la siguiente con facilidad. Puede mantener la atención en una actividad que le resulte placentera durante unos 20 minutos.

Es capaz ahora de adaptarse a una tarea específica, en lugar de asimilarla solo a una actividad lúdica. (8) Es decir que es capaz de aplicar la inteligencia a dicha tarea y no solo asimilarla como un juego.

A los cinco años es frecuente observar al niño jugar en grupos pequeños. Sus juegos son principalmente dramáticos, con temáticas cotidianas referidas a la vida hogareña, representación de roles femeninos y masculinos por imitación del mundo real que los rodea. Se interesa también en juegos de recortar, pegar y construir, juegos reglados, como juegos de mesa, domino, fichas, cartas. (10)

Respecto al **desarrollo psicosexual**, esta etapa se caracteriza por una merma del juego de exponer los genitales, característico del niño de edades anteriores. Esto se refiere a que, como denomina Sigmund Freud en su teoría del desarrollo psicosexual, el niño se encuentra saliendo de la etapa fálica, donde el objeto pulsional es el falo, y la satisfacción es encontrada en la actividad masturbatoria.

Si bien tiene conciencia de la diferencia entre ambos sexos, estas se limitan a los aspectos físicos, en tanto puede llegar a preguntar por los mismos si ve a un adulto desnudo. Las diferencias, en general, no suelen ser de su interés. A la hora del juego es normal ver a niños y niñas jugando juntos, ya

que acepta al otro sexo como algo natural. No obstante, los varones, tienden a rechazar los juguetes femeninos.

Es característico de esta etapa que el niño demuestre gran interés por saber el origen de los bebés, el embarazo y el nacimiento. Suele informarse sobre ello por compañeros más grandes que él, no obstante se siente confuso, pudiendo llegar a interrogar a sus padres. Freud denominó a esta necesidad *pulsión de saber*, la cual se manifiesta en forma intensa y precoz, donde las pulsiones yoicas y sexuales depositadas en los objetos cambian de destino produciendo distintos tipos de efectos.

Llegada la edad de los seis años habiendo resuelto el Complejo de Edipo, el niño ingresa a un *periodo de latencia*, caracterizado por una suspensión en la actividad sexual infantil. (6)

Haciendo referencia al desarrollo de los **aspectos cognitivos**, el niño comprendido en la edad de cinco años se encuentra atravesando lo que Jean Piaget denomina el estadio pre-operatorio, periodo intuitivo. En esta etapa se rige por lo que ve, basándose en índices perceptivos, estableciendo relaciones causales entre los objetos, avanzando a una conceptualización creciente del mundo que lo rodea. La descentración le permitirá progresivamente asumir aspectos de la realidad. Esto posibilitará su capacidad de discriminar cualidades de los objetos, la direccionalidad en el espacio y la oposición del sentido. (5)(12)

En este contexto sostiene Piaget: *“hasta los siete años el niño sigue siendo prelógico, y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de*

imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan de este modo los esquemas sensorio-motrices sin coordinación propiamente racional.”¹

Teniendo en cuenta la característica propia de la conducta a esta edad, el egocentrismo, es que hasta los siete años aproximadamente, tendrá dificultad para definir los conceptos que utiliza. Esto lo hará bajo la influencia del finalismo y su dificultad para justificar un hecho.

Su pensamiento es denominado pensamiento simbólico conceptual, que consta de dos componentes (4):

- *simbolismo no verbal*: cuando los objetos son utilizados por el niño con otros fines diferentes de aquellos para los que fueron creados.
- *simbolismo verbal*: el niño representa objetos y/o situaciones por medio de signos verbales.

Se pueden identificar como rasgos característicos de su pensamiento los siguientes (2) (4):

- *Animismo*: el niño tiende a otorgar vida a los objetos y a cargarlos de intenciones.
- *Finalismo*: define su acción por su resultado.
- *Artificialismo*: el niño cree que todas las cosas fueron creadas por el hombre o las divinidades.
- *Realismo*: el niño considera como objetos los contenidos de su conciencia.
- *pensamiento unidimensional o centramiento*: solo atiende a un aspecto de la situación u objeto, sin tener en cuenta otros aspectos importantes.

¹ PIAGET, J. "Seis Estudios de psicología". Ediciones Corregidor. Buenos aires. 1974. Pág. 44

Esto lleva a la elaboración por parte del niño de juicios rápidos e imprecisos.

- *razonamiento trasductivo*: es un proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento. El niño en este estadio razona de lo particular a lo particular.

Poco a poco irá adquiriendo el concepto de conservación de materia. A esta edad puede solo aún ver un aspecto de la forma, el volumen, el lugar o el peso. El niño no comprende que las cosas cambian, y que las acciones son reversibles, como también es incapaz de formar categorías conceptuales. (12)

El niño adquiere las **nociones de espacio** a través de la exploración logrando apoderarse de los nuevos espacios con facilidad. Comienza a orientar su cuerpo en ellos, de manera que conoce ya los arriba/abajo, los costados, lo que está cerca y lejos, el frente y el atrás. Progresivamente estos conocimientos serán transferidos al mundo de los objetos, donde el niño distinguirá estas características fuera de su esquema corporal, y podrá establecer relaciones entre los objetos que lo rodean.

La percepción del espacio es focal. Esta le indica que los objetos ocupan un espacio y en consecuencia logra ubicar fácilmente sus movimientos en él. Tiene escaso conocimiento de las relaciones geográficas, no obstante logra reconocer algunos límites específicos y se mueve con facilidad entre las localizaciones familiares. Esto último implica que el niño ya es conciente de lo que hay detrás de una esquina, o puede utilizar desvíos para llegar a una meta.

Aún no posee el concepto de distancia ni de tiempo necesario para llegar a un determinado lugar. (15)

A lo largo de esta etapa irá adquiriendo la noción de conservación de cantidad, avanzará en la construcción del espacio y comenzará a establecer relaciones temporales. La autora Lydia Penchasky de Bosch sostiene que *“tiempo y espacio se hallan todavía en íntima relación con su pensar egocéntrico, y la manera en que establezca dichas relaciones, estará determinada por las características otorgadas por su propio pensamiento intuitivo”*². Encontrándose en el estadio determinado por Piaget, pre-operatorio, las relaciones espaciales que establece el niño son principalmente de carácter topológico, donde predominan las nociones de orientación, situación, tamaño y dirección. (12)

Respecto a la **noción de tiempo**, como sucede con su pensamiento, carece de reversibilidad. No obstante puede relatar y recordar acontecimientos que han sucedido, como así también acontecimientos de un futuro.

El niño de cinco años vive en el aquí y ahora. Reconoce los acontecimientos cotidianos, en el momento que se darán y el orden. Comienza su interés por las horas, las fechas importantes, los cumpleaños. El tiempo en esta edad es un tiempo ligado a los objetos y a los movimientos particulares de los mismos.

Hacia los seis años habrá adquirido y comprendido los conceptos de ayer, hoy y mañana, y progresivamente reconocerá los meses, años y la

² PENCHASKY DE BOSCH, L. "Desarrollo intelectual del preescolar" Ed. Librería del colegio. Buenos Aires. 1988 Pág. 80

secuencia de los días de la semana. Cuenta en su vocabulario con palabras referentes al tiempo, logrando nombrar los días de la semana. (8)

El **lenguaje** contribuye a la exploración del mundo que lo rodea, a través de la realización de comentarios y preguntas que el niño formula. Lo utilizará para poner en prueba una idea u obtener información nueva, por lo que suele realizar innumerables preguntas. El lenguaje tiende a ser también egocéntrico, aunque el niño hable en presencia de otras personas, lo hace en función de beneficio propio, sin darle importancia a comentarios de otros.

Se interesa por la repetición de palabras e imitación verbal, hablar, oír lecturas, utilizar palabras largas y nuevas, como así también por comprender su significado. Hace uso adecuado de la gramática y pronunciación correcta de los fonemas, siendo crítico en el uso inadecuado de otras personas.

El niño al llegar a los seis años cuenta con un lenguaje de 10.000 palabras aproximadamente. Conocen los sinónimos, y la diversidad de significados de una palabra, y hacen uso de palabras abstractas. (8)

Utiliza el lenguaje metafórico y el humor, identifican ironías, y palabras o frases indirectas.

Una saludable maduración neuromotora, acompañada de un crecimiento óptimo, favorecerán el desarrollo armonioso de todas sus capacidades neuromotrices, gruesas como finas, posibilitadas por la exploración del ambiente y las relaciones con el mismo. El niño es un ser activo, y en su actividad se mueve, toca, siente, explora, abriéndose a un mundo de

posibilidades, del que ahora él es dueño de explorar con toda la potencialidad de su cuerpo.

El **desarrollo motor** se ve favorecido por el perfeccionamiento del mecanismo de reflejo postural que, habiéndose integrado las reacciones de enderezamiento y equilibrio, le permitirá al niño experimentar una amplia gama de movimiento, manteniendo un adecuado control postural, el equilibrio y la coordinación de su cuerpo. (1)

La motricidad gruesa aún domina su actividad corporal. Le agrada mucho trepar, saltar y correr. Disfruta de los juegos de plaza, especialmente aquellos que demanden habilidades más complejas como el pasamanos o trepadores. Suele ser torpe, lo que lleva a que sufra caídas frecuentes.

El juego motor cobra gran importancia. Sus habilidades motrices le posibilitan mayor soltura. Juega arrastrando bloques grandes y muebles para realizar casas. Toma la pelota, la arroja al aire, y a veces la logra atrapar con éxito. Aprende habilidades específicas como nadar, patinar, andar en bicicleta, incluso sin ruedas de entrenamiento. Mantiene el equilibrio activo mientras se hamaca.

Se involucra en actividades deportivas, comprendiendo normas que se le imponen en los deportes, como así también los conceptos de cooperación y competición. (10)

Este perfeccionamiento del mecanismo de reflejo postural le permitirá al niño mantener su postura y el equilibrio de su cabeza, tronco y extremidades inferiores en todas las circunstancias comunes, mientras que brazos y manos quedan libres para la actividad manipulativa de destreza. (1) La presencia de

mobiliarios ergonómicamente diseñados en los establecimientos educativos beneficiará el despliegue y el mantenimiento de dichos mecanismos posturales. Realizar sus actividades diarias en ellos le permitirá al niño adoptar posturas adecuadas para el cuidado de su salud y favorecerá las adquisiciones motrices finas, importantes en esta etapa previa a la adquisición de la escritura. No obstante algunos niños a esta edad suelen arrojar su cuerpo sobre la mesa cuando realizan sus actividades en la hoja, actitud que se irá corrigiendo en su paso por el preescolar.

La motricidad fina comienza en esta etapa a tomar relevancia, tiene mayor conciencia de la mano como herramienta, le interesa armar y desarmar. Las construcciones son más precisas y complejas, como así también con elementos más pequeños. El niño ha logrado control voluntario y rapidez adecuada en actividades dinámicas manuales. Modela con masas o arcilla con mayor facilidad, comienza a practicar prensiones finas que facilitarán la toma de lápices y pinceles. Estas comienzan a precisarse, favorecidas por la disociación digital, y darán lugar a grafismos fuertes y puntuales. Aumenta la destreza en el uso de tijeras. La coordinación óculo - manual ha madurado, el niño se acerca a un objeto lo toma y suelta con rapidez y precisión.

A esta edad, el dibujo adquiere carácter de mayor espontaneidad. El niño sabe que quiere dibujar y como, es un dibujo que se asemeja más al modelo, y de aspecto más reflexivo. (15)

Hacia los 5 años habrá adquirido ya la dominancia manual derecha o izquierda, y se encuentra en proceso de afirmación de su lateralidad. Estas nociones serán reconocidas en este primer momento en relación a su esquema corporal, para luego ser proyectadas al mundo de los objetos.

En cuanto a los **aprendizajes escolares**, algunos niños a esta edad adquieren la lectura. Otros reconocen su nombre, palabras y/o letras familiares y logran asociarlas con objetos. Respecto a la escritura, mantiene el sentido de izquierda a derecha, suele realizar letras deformadas y anchas, sea esto frente a la copia de un modelo como en la escritura espontánea.

Cuenta de uno en uno, puede confundirse en las decenas y saltarse números. Cuenta objetos señalándolos, aunque frecuentemente les cueste seguir un orden, se pierdan y tengan que volver a intentarlo. (13) (14)

Considerando las características evolutivas del niño en edad preescolar, es necesario que el ambiente en el cual se desarrollen sus actividades sea diseñado teniendo en cuenta las mismas, y así favorecer la adquisición de habilidades con el fin de contribuir a un óptimo desempeño ocupacional.

La organización y disposición del espacio físico y de las actividades de los Jardines de Infantes debe tender al desarrollo de todas las apetencias y potencialidades del niño, con el fin de promover el desenvolvimiento de su personalidad, la construcción de prácticas sociales y de aprendizajes escolares básicos, para el próximo acceso a la escuela primaria. Para ello, la orientación de las actividades debe tener como base la espontaneidad y la naturalidad, donde el niño aprende jugando, en relación con sus pares, la construcción de su propio mundo. (7)

BIBLIOGRAFÍA DEL CAPÍTULO

- 1.- BOBATH, K. "Capítulo N° 2: Mecanismo normal de reflejo postural". En: "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Ed. Médica Panamericana. Segunda edición. Buenos Aires. 1986. P 18-25.
- 2.- CASTELLANOS ORTEGA, M.C. "Capítulo N° 3: Desarrollo psicológico: desarrollo afectivo, cognitivo y perceptivo". En: POLONIO LOPEZ, "Terapia Ocupacional en la infancia" Ed. Panamericana Madrid. 2008. P 41-55
- 3.- CORIAT, L. JERUSALINSKY, A. "Desarrollo y maduración" en: Cuadernos del desarrollo infantil. FEPI. 1981 P 4-7
- 4.- ENCICLOPEDIA de la Psicopedagogía. Pedagogía y psicología. Barcelona Editorial Océano". S.N. [199?]
- 5.- FLAVELL, J. H. "La psicología evolutiva de Jean Piaget". Editorial Paidós. Buenos Aires. 1971
- 6.- FREUD, SIGMUND. "La sexualidad infantil" en "Tres ensayos de teoría sexual". Obras completas de Sigmund Freud. Volumen Buenos Aires & Madrid: Amorrortu editores. 1905
- 7.- GABARINI, G. M.; ROT, E. "Elementos y factores que fundamentan la educación preescolar" En: "La enciclopedia del jardín de infantes". Tomo 1. Editorial STE. Buenos Aires. 1977
- 8.- GESELL, A. "El niño de 5 a 10 años" Editorial Paidós. Buenos Aires. 1960

- 9.- MYERS, R. "Capítulo 3: ¿qué quiere decir y qué sabemos" En: Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo. [SL]1993. P 42 -59
- 10.- MULLIGAN. S. "Capítulo Nº 3: desarrollo normal del niño" en: "Terapia ocupacional en pediatría" Editorial médica Panamericana. Buenos Aires. 2006
- 11.- PENCHASKY DE BOSCH, L. "Desarrollo intelectual del preescolar" Ed. Librería del colegio. Buenos Aires.1988
- 12.- PIAGET, J. "Seis Estudios de psicología". Ediciones Barral - Corregidor. 1974
- 13.- STONE, J., CHURCH, J. "Capítulo VI: El niño preescolar: 1" en: "Niñez y adolescencia, psicología de la persona que crece". Ediciones Horme, Vol. 2. Editorial Paidós. Buenos Aires. [19--] P 172-204
- 14.- STONE, J., CHURCH, J. "Capítulo VII: El niño preescolar: 2" en: "Niñez y adolescencia, psicología de la persona que crece". Ediciones Horme, Vol. 2. Editorial Paidós. Buenos Aires. [19--] P 209 – 236
- 15.- TASSET, J. M. "Teoría y practica de la psicomotricidad" Editorial Paidós. Buenos Aires. 1980
- 16.- WALLON, H. "La evolución psicológica del niño" Ed. Psique. Bueno Aires. 1965

AMBIENTE Y DESEMPEÑO OCUPACIONAL

En el presente capítulo se intentará conceptualizar las influencias y contribuciones del entorno al desempeño ocupacional del niño, con el fin de destacar la importancia de considerar las posibles condiciones que influyan en dicho desempeño. Se enfatizará en la descripción del ambiente educativo, por ser este uno de los entornos en el cual el niño ejerce su principal rol ocupacional.

Una apropiada interacción persona-tarea-ambiente contribuirá a un desempeño ocupacional eficaz e independiente de las actividades de la vida diaria, las actividades instrumentales, las tareas laborales/escolares, el juego y el ocio. (7)

Desde la Terapia Ocupacional el interés está orientado a los distintos aspectos del ambiente que interactúan con la persona *“tratando de identificar como pueden estimular o impedir el desarrollo o pueden resultar una fuente de tensión en el que haga que la persona no pueda llevar a cabo su desempeño ocupacional satisfactorio”*.³

¿QUÉ ES AMBIENTE?

Los ambientes donde la persona se desempeña influyen sobre su conducta ocupacional, ya que las características de estos representan potenciales específicos para la acción.

³ DURANTE MOLINA, P.; NOYA ARNAIZ, B. Capítulo 20: Análisis y adaptación del entorno” En: POLONIO LOPEZ, B. et al. Conceptos fundamentales de la terapia ocupacional. Editorial Panamericana. 2001. Madrid. Pág. 247

Mosey define al ambiente como *“un agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y la existencia de la misma. (...) se compone de factores no humanos, como condiciones físicas, cosas e ideas, y componentes humanos, como individuos y grupos.”*⁴

Gary Kielhofner, desde el Modelo de Ocupación Humana, define al ambiente como *“los objetos, eventos, gente y cultura que influyen sobre el comportamiento de las personas”*⁵. Destaca que el ambiente contiene condiciones y componentes que presionan, favorecen u ofrecen posibilidades para el desempeño ocupacional, reconociendo dos dimensiones:

A. Dimensión física: está constituida por todos aquellos elementos tangibles con los que el niño interactúa o utiliza para llevar a cabo su desempeño. Organización y distribución del espacio: patio, aula, gimnasio/S.U.M, sanitarios. Confort ambiental: iluminación, ventilación, temperatura, ruidos, diseño ergonómico de mobiliario. Disposición y distribución de los objetos: Juegos y juguetes, elementos para actividades de educación física, útiles escolares y material de trabajo, mobiliario.

La interacción del individuo con dichos aspectos físicos del ambiente favorece a su crecimiento y desarrollo, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de destrezas y experiencias, la adquisición de hábitos y patrones de comportamientos adecuados. Estos organizarán y determinarán su estilo de vida y expresión de emociones, contribuyendo a la construcción del sentido de seguridad y bienestar.

⁴ MASAGATANI, G. “Sección I: Ambiente humano y no humano. Capítulo 6: Fundamento de conocimiento especializado para el ejercicio de la terapia ocupacional.” En: WILLARD/SPACKMAN. Terapia Ocupacional. Octava edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2001. Pág. 145

⁵ *Ibíd.* Pág. 250

B. Dimensión social: Se conforma por la existencia de relaciones y expectativas de las personas y grupos, con quienes el niño toma contacto durante el ejercicio de su ocupación. Comprende aspectos relacionados a la identidad, valores, creencias, normas, costumbres compartidas por la sociedad, formando parte de la cultura. La conforman los recursos humanos de los que dispone la institución, el grupo de pares con los que interactúa el niño, el establecimiento de hábitos y rutinas y las normas culturales y sociales que fomenta el jardín. (4)(7)(8)

Este autor denomina **ambiente ocupacional** a esta interacción que ejerce el individuo con los ambientes al desempeñar su rol ocupacional, constituyendo para el sujeto un contexto significativo. (8)

Otros conceptos también utilizados en Terapia Ocupacional para aludir a la influencia de los factores externos sobre el desempeño de las personas son los términos **contexto** y **entorno**.

Begoña Polonio López y Dulce María Ayuso definen al **entorno** como un *"conjunto de ambientes y situaciones que rodean al niño y que requieren una respuesta de él."*⁶ Estas autoras hacen referencia a la existencia de un ambiente humano y otro no humano.

El marco de trabajo de la práctica de la A.O.T.A (Asociación Americana de Terapia Ocupacional) adhiere al término **Contexto**, definiéndolo como *"una variedad de condiciones interrelacionadas dentro y alrededor de la persona que*

⁶ POLONIO LOPEZ, B.; ROMERO AYUSO, D. M. "Capítulo 8: Autonomía personal y actividades de la vida diaria". En: POLONIO LOPEZ, B. Terapia Ocupacional en la Infancia. Editorial Panamericana. Madrid. 2008. Pág. 125

influyen en el desempeño. Un contexto incluye los contextos cultural, físico, social, personal, espiritual, temporal y virtual.”⁷

En el presente trabajo se adhirió al término **ambiente**, por ser este el más utilizado en la bibliografía consultada para la realización del marco teórico.

EL AMBIENTE EDUCATIVO

El interés del presente trabajo está orientado a describir uno de los entornos principales en los que opera el niño en edad preescolar donde se desarrolla su ocupación primordial, el juego. A través de la actividad lúdica, hace despliegue de sus habilidades y destrezas, posibilitando el desempeño de su rol de estudiante. El ambiente al cual se hace referencia es el **ambiente educativo**.

En este periodo preescolar, el niño aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con el ambiente. Es en la relación con su medio, con su tiempo y con su espacio que el niño toma contacto con su realidad, la comprende y se apropia de ella, enriqueciéndose y desarrollándose. (17)

De Pablo define el ambiente educativo como *“la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula”⁸*. Este autor considera a este ambiente como un concepto vivo, cambiante y dinámico, el

⁷ MULLIGAN, S. Terapia Ocupacional en pediatría. Proceso de evaluación. Apéndice E. Definiciones de la clasificación internacional de funcionamiento, discapacidad y salud (ICF, Organización Mundial de la Salud) y Terminología uniforme de la Asociación Americana de Terapia ocupacional (A.O.T.A) Editorial medico-panamericana. España. 2006. Pág. 323

⁸ GARCÍA CANO, L. “¿Qué es un ambiente de aprendizaje?”[PDF] Licenciatura en Pedagogía Infantil. Facultad de Educación. Universidad Javeriana Pág. 4

cual permite el intercambio constante favoreciendo el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales y destrezas motrices. (5)

Duarte Duarte, describe al ambiente de aprendizaje como *"el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, (...) que contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos"*⁹. Considera que forma parte de un ambiente de aprendizaje *"la organización y disposición espacial del aula (...) las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen (...) y las actividades que se realizan"*¹⁰.

El desempeño en el ambiente educativo favorecerá al desarrollo óptimo de aspectos sociales, emocionales, cognitivos y físicos, debiendo ser el jardín de infantes un entorno facilitador para el despliegue de habilidades y destrezas correspondientes a la edad cronológica del alumno y la satisfacción de las necesidades que presenta el niño a esta edad.

Dentro de las necesidades que presenta un niño en este período evolutivo se encuentran: las necesidades fisiológicas, afectiva, de autonomía y autocontrol, de socialización y comunicación, movimiento, juego, expresión, experimentación y descubrimiento. (17)

En base a estas el jardín debe realizar propuestas en relación al diseño de dicho ambiente. No existe un modelo ideal establecido de cómo llevar esto a cabo, pero se considera ideal todo aquel diseño elegido que promueva la

⁹ DUARTE DUARTE, J. "Ambientes de aprendizaje, una concepción conceptual" [PDF] Colombia. Pág.6

¹⁰ Ibid.

ocupación del infante. Si bien existen necesidades compartidas por todos los niños, cada uno en particular tiene las propias, como así también cada grupo. Por tal motivo las propuestas deben ajustarse a las características de estos y a los recursos que cada institución posea, y como se distribuyan y se haga uso de los mismos.

“Se trata de propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar a lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general”.¹¹

El entorno debe caracterizarse por generar en el niño el deseo de explorar e interactuar con él, brindándole la suficiente información para que sea integrante e interesante. El despliegue de la creatividad será posibilitado por los desafíos que los materiales presenten al niño, en tanto generen en él asociaciones novedosas, ya que se considera como acto creativo a la realización de cualquier tarea que supere una adaptación, realizada en forma original y singular. Para que la capacidad creadora del niño se despliegue de manera saludable, es necesario un entorno donde se respeten sus impulsos y actitudes espontáneas, deseos e intereses sin coartar su libre expresión. De esta manera el ambiente educativo deberá incitar a la participación, la atención y a un desempeño máximo del infante. (21)

¹¹ *Ibíd.* Pág. 8

Las demandas que presenta el ambiente educativo, asociadas a las personas y los objetos disponibles, influyen fuertemente en el desarrollo de los roles, hábitos y habilidades. El término presión ambiental refiere a "*las expectativas ambientales para ciertas conductas*"¹². Si el ambiente demanda exigencias superiores a lo que el niño por su edad y sus características puede responder, se podría generar en éste reacciones de evitación, tales como ansiedad y frustración. Por el contrario, cuando las demandas se encuentran por debajo de la capacidad del niño, producirá posiblemente aburrimiento y desinterés. (4) (7) (8)

A. DIMENSION FISICA DEL AMBIENTE

El contexto escolar está compuesto de variados ambientes donde el niño participa y ejecuta sus ocupaciones. No sólo el aprendizaje del niño se promueve por su interacción con sus pares y docentes, sino también, por los intercambios que establece con el entorno físico que le rodea, ya que éste emite mensajes que le provocan determinadas maneras de actuar. (5)

Las variables que conforman al ambiente físico, que deben ser consideradas para el diseño de un ambiente educativo óptimo, comprenden la **organización y distribución del espacio, el confort ambiental y la disposición y distribución de los objetos.**

¹² *Ibíd.* Pág. 249

Organización y distribución del espacio

Los espacios tanto interiores como exteriores deben mantener una organización que brinde seguridad y evite peligros al realizar actividades. Ciertos rasgos de la organización espacial deben ser constantes y resultar familiares para el niño, con el fin de favorecer la internalización de rutinas y hábitos cotidianos. (8)

El espacio deberá ser distribuido de manera que se ofrezcan variados escenarios, no solo dentro del aula si no también haciendo uso de todos los espacios de la institución. Los mismos deberán responder a los objetivos planteados y a las tareas a realizar.

El Aula

La organización del espacio dentro del aula debe ser flexible y poderse modificar en función de las distintas actividades que se quieran desarrollar, contando con mobiliarios que puedan ser movidos fácilmente por los docentes y alumnos. Es importante que la disposición de los muebles no sectoricen rígidamente los distintos espacios, y que estén al servicio de un mejor aprovechamiento de la actividad. (20)

De la misma manera se sugiere que haya un lugar determinado para los objetos personales de los niños, el cual deberá permanecer constante durante el año y estar señalizado con una etiqueta personal que cada niño identifique como propia. Con ello se busca contribuir al cumplimiento de los objetivos

anteriormente mencionados, como así también favorecer el desarrollo de la individualidad, propiciar la autonomía y el sentido de identidad, encontrando el niño su propio espacio dentro de la institución.

Dentro del espacio áulico, deben ofrecerse dos subescenarios principales, de manera que los niños puedan realizar distintas actividades propuestas por la currícula, con autonomía, comodidad y seguridad. Estos espacios son los destinados a realizar actividades lúdicas y aquellos donde el niño realizará su trabajo diario. Los mismos deberán favorecer el encuentro, promover el trabajo colectivo y la socialización.

➤ **Espacios para las actividades lúdicas**

La incorporación de la actividad lúdica en el ambiente educativo es de gran importancia ya que es el medio natural y privilegiado que permite al niño satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, motoras y comunicacionales.

El tipo de juego que predomina en el niño de edad preescolar es el juego simbólico, caracterizado por la posibilidad de realizar una representación imitativa de la realidad, la utilización de objetos con una funcionalidad diferente a la que fueron creados y la imitación diferida.

Los espacios lúdicos buscan promover esta actividad, ya que proponen escenarios semejantes a escenas de la vida real, en los cuales el niño experimenta roles y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción, a través de la creación de diversos

escenarios y contextos. Por este motivo este espacio justifica su presencia en el aula, conteniendo elementos apropiados para conformar un escenario, como música, colores, objetos, disfraces y materiales semiestructurados que permitan crear las condiciones necesarias para poder explorar y desplegar el juego simbólico. (14) (17) Es necesario, no obstante, que tanto docentes como la institución reconozcan la importancia de este espacio, con el fin de delimitar en el aula un área específica para el mismo, amplia y ordenada que provoque en el alumno el interés y la satisfacción al jugar.

➤ **Espacio para trabajo diario**

Respecto a este espacio se sugiere que preferentemente se encuentre alejado del espacio lúdico y debe contar con el mobiliario adecuado¹³ para llevar a cabo tareas relacionadas con las actividades de preescritura y precalculo, actividades plásticas, juegos de mesa, como así también las vinculadas a la alimentación. A través del desempeño en estos espacios, se ponen de manifiesto las habilidades cognitivas, de juego, de expresión, de comunicación y socialización, el ejercicio de la motricidad fina, entre otros aspectos propios del desarrollo psicomotor del niño a esta edad.

El Patio

El patio es el espacio exterior principal del cual se aconseja disponer para favorecer el despliegue de las actividades al aire libre. En él el niño

¹³ Con fines de organización del marco teórico el mobiliario y los elementos serán descriptos en otro apartado.

satisface su necesidad de utilizar de forma variada su cuerpo, poniendo en ejercicio su motricidad gruesa, para lo cual necesita un amplio espacio que se lo posibilite.

A su vez, este espacio exterior se enriquece en estímulos provenientes de la naturaleza. El contacto con plantas, piedras, el aire, el viento y la temperatura predispone al niño en forma satisfactoria para la realización de las actividades, por ser, además, un espacio distinto al áulico. Por estas características este espacio no solo puede ser usado para el ejercicio de las actividades de motricidad gruesa, si no también para realizar tareas que frecuentemente son realizadas en el interior como pintura, collage, modelado, juegos con agua y arena, entre otras. (17)

El patio debe contar con zonas de sol y sombra, árboles, foso de arena, zonas para hamacas y juegos para trepar y encontrarse cercado y protegido. Los pisos deberán estar hechos de materiales variados, distinguiéndose una zona blanda que no represente peligro en caso de que los niños se caigan. (5)

(17)

Todas estas características y elementos deben estar pensados en relación a las necesidades de los niños, es decir que, su elección, su disposición y distribución debe posibilitar el desempeño del niño y no obstaculizarlo.

Otros espacios importantes con los que debe contar un jardín de infantes son el **gimnasio** o un **salón de usos múltiples (S.U.M.)**, donde se puedan llevar a cabo las actividades que los días de mal tiempo se vean imposibilitadas al aire libre y todas aquellas que se requiera realizar en dicho espacio, como

ser actos escolares, clases de materias especiales, reuniones de padres y eventos específicos.

El número de las **instalaciones sanitarias** debe estar acorde al número de salas, alumnos y personal, y con una distribución determinada respecto a los distintos espacios, de modo que el niño pueda acceder con facilidad a los sanitarios.

Confort Ambiental

Cuando se habla de **confort ambiental**, se hace referencia a aquellos aspectos relacionados con los cuidados de la salud, en relación a la higiene postural y el empleo de hábitos saludables para la realización de las actividades que hacen a la calidad y rendimiento del desempeño ocupacional del alumno, siendo una de las características principales del ambiente educativo. (6)

Desde el marco de Promoción de la Salud, Terapia Ocupacional aborda estos aspectos, nutriéndose de otras disciplinas, como la **Ergonomía**, definida por la Asociación Española de Ergonomía como *“La ciencia aplicada de carácter multidisciplinar que tiene como finalidad la adecuación de los productos, sistemas y entornos a las características, limitaciones y necesidades de sus usuarios para optimizar su eficacia, su seguridad y su confort”*.¹⁴

¹⁴ LOPEZ COZAR, P. Ergonomía aplicada al aula. [PDF] Pág. 1

Esta disciplina en sus principios se ligó a los sectores de trabajo en industrias y empresas, enfocados a mejorar las condiciones de los puestos de trabajo y aumentar su productividad. Luego fue extendiendo su importancia hasta llegar a otros sectores, entre ellos, el educativo. (3)

La Terapia Ocupacional abarca el estudio de todas las etapas de la vida del individuo, en cuanto a su desempeño ocupacional se refiere. Al ser la escuela uno de los ambientes donde el niño se desarrolla y ejerce uno de sus roles ocupacionales, es que enmarcados en estas disciplinas se intenta pensar y lograr el confort del desempeño del niño como estudiante.

Pudiendo la ergonomía aplicarse al estudio de las características del entorno que influyen en cualquier actividad, tarea u ocupación de las personas, condicionando su desempeño, es que se considera entrelazar ambas disciplinas.

El papel de la Terapia Ocupacional en la Ergonomía es habilitar y optimizar la función en las actividades en su ambiente de desempeño, pensando de qué manera se puede ajustar el ambiente educativo al niño y no a la inversa. (2) *“La Ergonomía y la Terapia Ocupacional estudian el entorno y la relación que éste tiene con los seres humanos. Por tanto la relación entre ambas es evidente.”*¹⁵

A través de la manipulación del entorno bajo los lineamientos de la Ergonomía, no solo se contribuirá en beneficio del desempeño ocupacional del

¹⁵ MORUNO MIRALLES, P. Ergonomía y Terapia ocupacional. [PDF] Seminario Encuentro Internacional de Atención Primaria de Talavera de la Reina II encuentro. Centro de estudios universitarios de Talavera la Reina. Universidad de Castilla La Mancha. España. 2003. Pág. 7

infante, si no que también se favorecerá indirectamente a la adquisición de hábitos de salud para el mismo.

Uriarte conceptualiza el término Ergonomía afirmando que *"...busca una armonización entre el ser humano y el ambiente físico. El objetivo abarca el amplio campo en el que el hombre y los elementos físicos interaccionan plenamente."*¹⁶

Es importante considerar la aplicación de esta disciplina en el contexto escolar con el fin de prevenir dificultades y favorecer la satisfacción, seguridad, confort y salud del niño en su desempeño. Para ello se debe pensar en las distintas características de la institución, como la luminosidad, temperatura, ruidos, la ventilación existente, mobiliarios, entre otros.

Considerar estos aspectos de la institución, observarlos y analizarlos en relación a las características y necesidades educativas del alumnado, permitirá pensar en posibles alternativas con el fin de adaptar el entorno teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones de la institución.

"Las aplicaciones de la Ergonomía en Terapia Ocupacional son importantes porque permiten la evaluación y la adaptación de los ambientes de trabajo en los que se desempeñan las actividades de la vida diaria, el trabajo y/o estudio, ocio y esparcimiento, para que se ajusten a las necesidades específicas de cada persona, a través de la utilización de estrategias propias de la profesión, tendientes a minimizar los efectos de sus actividades cotidianas, a

¹⁶ GUZMAN SUAREZ. O. B. "Ergonomía y Terapia Ocupacional" TOG (A Coruña) [Revista en Internet] Volumen 5. Numero 1. Año 2008 Pág. 6

brindar un ambiente confortable en la ejecución de todos sus roles y garantizar tareas más productivas.”¹⁷

“El diseño ergonómico del puesto escolar debe tener en cuenta las características antropométricas de la persona, la adaptación del espacio, las posturas de trabajo, el espacio libre, la interferencia de las partes del cuerpo, el campo visual, la fuerza del alumno y el estrés biomecánico, entre otros aspectos. Los aspectos organizativos de la tarea también son tenidos en cuenta”.¹⁸

El diseño adecuado del ambiente educativo es de utilidad para garantizar una correcta disposición del espacio y los elementos de trabajo, lograr una correcta visibilidad, evitar los esfuerzos innecesarios y los movimientos que fuercen los sistemas articulares, como así también los trabajos excesivamente repetitivos, previniendo sobrepasar la capacidad psicofísica del estudiante.

Las tareas de ejercicios de pre-escrituras, juegos de mesa, alimentación, entre otras, ocupan una parte importante del tiempo durante la jornada escolar. Por ello el mobiliario del aula en el cual el niño realiza dicha actividades debe ser pensado en términos ergonómicos.

Las **sillas y las mesas** deberán estar adaptadas a la altura y las características del alumnado, favoreciendo un adecuado nivel de comodidad y facilitando la adopción de posturas correctas durante el desarrollo de las tareas escolares. (1)

¹⁷ *Ibíd.* Pág. 20

¹⁸ La Terapia Ocupacional en el Sistema Educativo Gallego. Asociación Gallega contra enfermedades neuromusculares.[PDF] Galicia.2008. Pág. 27

La postura correcta estando en posición sedente, es aquella donde el niño apoya sus pies en el piso y la espalda en el respaldo de la silla, no superando esta la altura de los hombros, para permitirle mayor movilidad de miembros superiores. Al sentarse debe formarse un ángulo de 90° a nivel de las articulaciones de la cadera, rodillas y tobillos. La zona lumbar debe contar con apoyo, estando los glúteos completamente desplazados hacia atrás. En caso de disponer de silla con apoya brazos, estos deben ser de una altura determinada con el fin de evitar la elevación de hombros y ocasionar tensión muscular. (1)

La altura de la mesa de trabajo debe permitir el libre movimiento de miembros inferiores por debajo de la misma, y favorecer el desempeño de las actividades, realizándolas en línea media, por encima de la altura de las caderas. (6) (10) Si la superficie de trabajo se encontrara muy baja en relación a la silla donde se ubica el niño, provocaría en él la adopción de una postura cifótica. Por lo contrario, si la superficie de trabajo le resultara muy alta provocaría la elevación de sus hombros, es decir que en ambos casos el niño adoptaría una postura incorrecta provocando así tensión muscular innecesaria. (1)

Otros mobiliarios a tener en cuenta son los **armarios, repisas y percheros** los cuales deberán contar con una altura adecuada en relación a la altura y alcance de los niños, con el fin de prevenir esfuerzos innecesarios, pensando en la seguridad de los niños, evitando que se produzcan caídas y accidentes.

Para obtener una adecuada **ventilación** y renovación de aire en los distintos espacios áulicos es necesario contar con ventanas con salida al

exterior, y de ser posible de fácil apertura y tamaño adecuado. (13) Si bien el docente tiende a mantener puertas y ventanas de la sala cerradas con el fin de mantener el clima de trabajo, es un aspecto contradictorio a esta necesidad de ventilación, pudiendo llegar a perjudicar la salud de los niños y docentes, considerando en particular la gran predisposición de los niños de esta edad de contraer enfermedades de fácil contagio. En el caso de no ser posible llevar a cabo la ventilación de esta manera se sugiere la incorporación de sistemas de ventilación como extractores o ventiladores.

Con respecto a la **temperatura** del ambiente, se requiere de un sistema de calefacción en invierno para mantener un clima adecuado aproximadamente de 17°. El mantenimiento de la temperatura en verano responderá también a sistemas de ventilación mencionados en párrafo anterior. (10)

La **iluminación** es otro aspecto importante a considerar ya que una iluminación incorrecta puede causar fatiga visual y otras consecuencias derivadas de ésta. De ser posible debe utilizarse iluminación natural, otorgada por ventanales grandes, con cortinados de colores claros, que permitan el paso de la luz del sol.

Si se utilizan lámparas fluorescentes, se deberá controlar el efecto flicker¹⁹ el cual puede generar cansancio visual, cefaleas, migrañas y estrés. La alternativa a ello es sustituir las lámparas fluorescentes por halógenas de tungsteno o lámparas incandescentes.

¹⁹ El efecto flicker consiste en la percepción que tienen las personas de la variación de luminosidad de una lámpara al apagarse y encenderse unas cuarenta veces por segundo debido a la fluctuación de la tensión en la red eléctrica.

Ambos tipos de iluminación artificial deberán tener relación con la superficie del espacio y la tarea a realizar. No deben provocar deslumbramientos ni contrastes con sombras. (10) (15)

En cuanto a la existencia de **ruidos**, que pueden provenir desde el interior de la institución (conversaciones, juegos, gritos, movimientos de sillas y mesas, etc.) como del exterior (tráfico, paso de aviones, alguna industria, campos de deportes en los alrededores, etc.), deben considerarse un factor importante a tener en cuenta. Los niños pequeños se expresan con mayor fluidez cuando los ambientes son silenciosos, por lo tanto, el espacio con alta concentración de ruido, no solo perjudica su expresión sino que también pueden provocar estrés, desconcentración, y conductas agresivas.

La sala es un espacio privilegiado para trabajar estos aspectos, ya que es un aprendizaje social hablar sin gritar, habilitando la inteligibilidad de la palabra. (10) (20)

Disposición, elección y distribución de los objetos

Rubinstein define a los **objetos** como *“cosas naturales o fabricadas con las cuales interactuamos y cuyas propiedades influyen en lo que hacemos con ellas. Los objetos que están presentes y el modo en que están organizados generalmente dependen del propósito del espacio y la convención cultural”*.²⁰

Los objetos influyen fuertemente en la ocupación, en tanto su disposición, distribución y propiedades intrínsecas condicionan la conducta de

²⁰ KIELHOFNER, G. Capítulo 7: El medio ambiente y la ocupación. En: Modelo de ocupación Huacana. Teoría y aplicación. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2002. Pág. 119

las personas. Al encontrarse el niño con los objetos comenzará a satisfacer no solo su necesidad de juego, sino también, necesidad de expresión, experimentación y descubrimiento. Pensar en los materiales acordes para estas necesidades y a la edad cronológica de cada niño es importante para contribuir a que un ambiente sea facilitador de experiencias. Los objetos deberán ser distribuidos de una manera determinada con el fin de que propicien la autonomía en el desempeño del niño y procuren la iniciación de la actividad, generándole motivación de interactuar con los mismos. (8)

Con el fin de facilitar el acceso a los materiales se sugiere la utilización de **contenedores** para cada tipo de material, con su **etiqueta** correspondiente, la cual debe ser en letra imprenta y grande y acompañada por un dibujo o símbolo, de fácil identificación. Un buen etiquetaje y clasificación de los materiales favorece hábitos de orden, la adquisición de pautas de convivencia, y fomenta el cuidado del material de trabajo en los niños. (3) (17)

La **distribución del mobiliario** deberá ser tal que permita un registro visual de todos los niños por parte del docente. Se sugiere la posibilidad de sentarlos en grupos de aproximadamente cinco niños por mesa, con el fin de favorecer el trabajo colectivo, facilitando el orden y las intervenciones del docente y evitando la dispersión. Es importante que dicha distribución sea tomada en cuenta con el fin de evitar obstaculizar el espacio disponible para las actividades. Otra característica a considerar es que dichos mobiliarios deberán estar en buen estado, limpios y ser livianos con el fin de que tanto el docente como los niños puedan movilizarlo en caso de ser necesario, para el máximo aprovechamiento de los espacios.

La altura y colocación de **pizarrón** u otro material de trabajo como afiches y posters deberán ser pensadas también en términos ergonómicos. Si estos elementos se encuentran disponibles frente a los alumnos y a nivel de su campo visual, se evitará que el niño deba rotar su cuello en reiteradas oportunidades, o mantener su mentón en alto para poder visualizar lo que se le ofrece. Situaciones como estas, podrían generar estrés en la zona cervical, provocando dolor, cansancio y tensión muscular. (1)

Los objetos que encontremos en el Jardín de infantes deberán ser higiénicos, no tóxicos, no peligrosos, polivalentes, ser resistente a caídas y a la manipulación de los niños, resistir a cambios atmosféricos en caso de ser materiales para uso exterior y mantenerse limpios y en buen estado. La característica fundamental de los materiales, para fomentar el desarrollo del niño, es que se deberán adaptar a las características psicoevolutivas de los niños fomentando la creatividad. (5) (17)

Los materiales con los que cuenta el jardín tienen íntima relación con los recursos disponibles, como así también las dimensiones espaciales con las que cuentan para poder distribuir los mismos.

Con respecto al primer punto, es importante saber que hay materiales que son fuente de estimulación para los niños y que propician su desempeño, independientemente de su costo y complejidad. Con esto se hace referencia a la importancia del aprovechamiento de los recursos disponibles, y a fomentar la creatividad en el juego en los niños, como así también a brindarles la posibilidad a ellos de construir sus propios juegos y juguetes.

Con el fin de favorecer la actividad física se podrá contar con distintos materiales como colchonetas, pelotas, sogas, trepadores, bancos, neumáticos, toboganes, hamacas, elásticos y otros elementos que permitan saltar, correr, trepar, hacer roles, fomentando el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación, la noción de esquema corporal, la destreza física y el juego en grupo con sus pares. (17)

Siguiendo la premisa de que la conducta consiste en estrategias aprendidas, Gibson sostiene que *“la acción motriz es la realización de las actividades que nos brinda el entorno”*²¹. Es por ello que se considera que la elección y la distribución de los materiales deben ser pensadas específicamente en base a las necesidades psicomotoras de los niños.

Con la intención de propiciar los juegos dramáticos o simbólicos, se pueden ofrecer elementos desestructurados como cajas, bolsas, telas, cartones, sogas, elásticos, cintas, broches, arena y agua, piedras y materiales diversos, que permitan a los niños explorar su creatividad, armando objetos que se asemejen a la realidad, fomentando la exploración de diversas posibilidades de juego simbólico. Existen elementos estructurados como disfraces, muebles pequeños, elementos del hogar, muñecas que permiten la representación de roles y escenas de la vida cotidiana. Otros elementos que se encuentran dentro de esta clasificación son los bloques, juegos de construcción y encastrés, rompecabezas, entre otros. (3) (5) (20)

Finalizando la etapa preescolar hace su aparición el juego de reglas el cual deberá ser fomentado a través de loterías, domino, ludos, ta-te-ti, rayuelas pintadas en el piso, cartas, elásticos, entre otros.

²¹ DUARTE MOLINA, P.; NOYA ARNAIZ, B. “Capítulo 20: análisis y adaptación del entorno” en: POLONIO LOPEZ, B. et al. Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional. Editorial medica Panamericana.2001. Pág. 248

Con el fin de promover la expresión plástica y los ejercicios de preescritura se podrá disponer de materiales como temperas, masas, plastilina, lápices y crayones, fibras y fibrones, tijeras, papeles de distintos colores y texturas, plasticota, tizas, cuentas e hilos para enhebrados, hojas blancas y cuadernos, punzones, entre otros. La utilización de estos elementos favorece también el ejercicio de la motricidad fina y la coordinación óculo manual. (12)

B. DIMENSION SOCIAL DEL AMBIENTE

El **ambiente social** se constituye por los grupos de personas con las que cada niño toma contacto, y también por aquellos aspectos que conforman a la cultura, relacionados con la identidad del mismo, como valores, creencias, normas. Estos aspectos al ser constitutivos del ambiente en el cual se desempeña el niño le brindan recursos y oportunidades, en tanto que demandan y restringen su acción. (7) (8)

Entendiendo a la cultura como *“las creencias y percepciones, los valores y las normas, las costumbres y las conductas que son compartidas por un grupo o sociedad y que pasan de una generación a la siguiente a través de la educación formal e informal”*²² es que se destaca el papel de la escuela como una de las instituciones responsables de transmitir estos atributos, formando parte, a su vez, del ambiente facilitador del desempeño del niño.

“...la escuela es la institución por excelencia en la que delega la función de transmisión de conocimientos de una manera formal. Así mismo, coexisten

²² KIELHOFNER, G. Op. Cit. Pág. 113

*otras funciones igualmente importantes, como las apropiaciones de valores socioculturales, normas de convivencias, etc.*²³

El Jardín de Infantes es una de las primeras instituciones donde el niño desempeña un nuevo papel social ampliando su entorno primario constituido por la familia. Constituye un espacio donde comienza a internalizar ciertos modos de comportamiento, siendo el contexto escolar un nuevo referente social.

El niño deberá realizar exploraciones e imitaciones que le permitirán vincularse con su grupo de pares, con los docentes y seguir ciertas rutinas y pautas de comportamientos propias del espacio escolar. De esta manera se contribuye a que su adaptación al entorno sea funcional, y que adquiera progresivamente la noción de ser miembro de un grupo donde exista igualdad de oportunidades y demandas. (11) (20)

Un aspecto relevante para el desarrollo progresivo de la autonomía del niño en las distintas áreas de desempeño es la incorporación de **hábitos y rutinas** que le permitirá mayor independencia en sus actividades en el Jardín, importante para que estos aprendizajes sean luego generalizados a su hogar.

La **rutina diaria** determina la organización de la tarea en la institución y en el hogar, y al ser la misma internalizada por el niño, este organiza también su comportamiento, incrementando su autonomía en su desempeño ocupacional. Es importante que estas rutinas se mantengan constantes en el

²³ MOLDES, I. V.; PELLEGRINI SPANGENBERG, M. "Capítulo 4: Desarrollo Social y Juego infantil" en POLONIO LOPEZ, B. Terapia Ocupacional en la Infancia. Editorial Panamericana. Madrid. 2008. Pág. 60

tiempo con el fin de contribuir a dicha organización. El haber tenido a diario la posibilidad de lavarse las manos antes de merendar o después de una actividad de plástica, por ejemplo, le permitirá incorporar hábitos que hacen no solo a la organización de su conducta, si no también a la incorporación de pautas de conductas saludables importantes para el mantenimiento de su calidad de vida. (20)

El docente deberá ser quien transmita a sus alumnos las **normas culturales e institucionales** y promueva su cumplimiento mediante el entendimiento e internalización de las mismas. Dentro del aula, como de la institución, se podrá convenir normas de convivencias entre compañeros y docentes, siendo importante releerlas en reiteradas oportunidades, pudiéndolas tener en un lugar visible para poder recordarlas a diario. Estas podrán hacer referencia acerca del comportamiento en las distintas actividades propuestas, el cuidado de material de trabajo, orden de la sala, el respeto hacia sus compañeros, docentes o cualquier adulto presente en la institución.

Dentro de esta dimensión social del ambiente en el que se desempeña el niño se contempla también la influencia de los **grupos de pares**, ya que el niño comparte a diario juegos y actividades con su grupo de compañeros. Al estar el niño inmerso en un grupo se da lugar al encuentro con un otro a través de actividades lúdicas, donde se genera un proceso de adjudicación y asunción de roles y constantes aprendizajes entre los mismos. El niño toma conciencia de sus compañeros, incorporando nociones de respeto, de cooperación, de solidaridad, de confianza, resolución de conflictos, entre otras. La elección de la distribución de los objetos que componen al ambiente físico deberá favorecer el

contacto visual y corporal entre los niños durante las actividades grupales, dando lugar a procesos comunicativos, promoviendo el diálogo colectivo y las prácticas sociales del lenguaje.

El **docente** constituye uno de los principales referentes institucionales para cada uno de los alumnos. No solo es la figura de autoridad, si no que también es el adulto en el cual los niños buscan contención. En él se delega la responsabilidad de crear un ambiente facilitador para el aprendizaje y el despliegue de las habilidades y capacidades del niño. Por ello se destaca la importancia de contar con personal en cantidad necesaria para satisfacer la demanda respectiva a la cantidad de alumnos, ya sea en la planta docente como auxiliares.

BIBLIOGRAFÍA DEL CAPÍTULO

- 1.- CASTRO FERNANDEZ, J. A. "La importancia de la ergonomía en la clase" [PDF] Revista digital: Innovación y experiencias educativas. Nº13. Diciembre 2008. España. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JOSE_A_CASTRO_1.pdf [Consulta: 5 de febrero de 2011]
- 2.- DE FIGUEIREDO, A. "La importancia de la Ergonomía en educación" [en la web] Disponible en: <http://www.elportaleducativo.com.ar/articulos/AnaliaFiguereido-ergonomia.htm> [Consulta: 5 de febrero de 20--] SL
- 3.- DUARTE DUARTE, J. "Ambientes de aprendizaje. una aproximación conceptual". [PDF] Universidad de Antioquia, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF> [Consulta: 10 de noviembre de 2010]
- 4.- DURANTE MOLINA, P.; NOYA ARNAIZ, B. "Capítulo 20: Análisis y adaptación del entorno" En: POLONIO LOPEZ, B. et al. Conceptos fundamentales de la terapia ocupacional. Editorial Panamericana. 2001. Madrid. Pág. 247-254
- 5.- GARCÍA CANO, L. "¿Qué es un ambiente de aprendizaje?" [PDF] Facultad de Educación. Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/06/fac-nueva/documentos-lic-infantil/coloquio-ponencias/LUPE-GARCIA.pdf> [Consulta: 10 de noviembre de 2010]

- 6.- GUZMAN SUAREZ, O. B. "Ergonomía y Terapia Ocupacional" TOG (A Coruña) [Revista en Internet] Volumen 5. Numero 1. Año 2008
Disponible en: <http://www.revistatog.com/num7/pdfs/original2.pdf>.
[Consulta: 10 de noviembre de 2010]
- 7.- HOLM, M.B. et al. "Sección II: intervenciones persona-tarea-ambiente: una guía para la toma de decisiones. Unidad 8: intervención en Terapia Ocupacional". En: WILLARD/SPACKMAN. Terapia Ocupacional. Décima edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2006. P 460-488
- 8.- KIELHOFNER, G. Capítulo 7: El medio ambiente y la ocupación. En: Modelo de ocupación Huacana. Teoría y aplicación. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2002. Pág 113- 127
- 9.- La Terapia Ocupacional en el Sistema Educativo Gallego. Asociación Gallega contra enfermedades neuromusculares. [PDF] Galicia.2008.
Disponible en:
http://www.asemgalicia.com/biblioteca/estudios_sociosanitarios/La%20Terapia%20Ocupacional%20en%20el%20Sistema%20Educativo%20Gallego.pdf [Consulta: 5 de febrero de 2011]
- 10.- LOPEZ COZAR, P. Ergonomía aplicada al aula. [PDF] Disponible en: http://www.eduinnova.es/mar2010/ergonomia_aula.pdf [consulta: 12 de noviembre de 2010]
- 11.- MARTINEZ FERNANDEZ, L. "Reflexión sobre el quehacer del T.O con respecto al desempeño ocupacional del niño como escolar" [en la web] Disponible en: <http://www.terapia->

ocupacional.com/articulos/artliliana.shtml [consulta: 10 de noviembre de 2010]

- 12.- MASAGATANI, G. "Sección I: Ambiente humano y no humano. Capítulo 6: Fundamento de conocimiento especializado para el ejercicio de a terapia ocupacional." En: WILLARD/SPACKMAN. Terapia Ocupacional. Octava edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2001. P 145-148
- 13.- MERCADO PADÍN, R. "Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evaluación e intervención en Terapia Ocupacional" TOG (A Coruña) [Revista en Internet] Vol. 7. Num. 11. 2010. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num11/pdfs/entorno.pdf> [consulta: 10 de noviembre de 2010]
- 14.- MOLDES, I. V.; PELLEGRINI SPANGENBERG, M. "Capítulo 4: Desarrollo Social y Juego infantil" en POLONIO LOPEZ, B. Terapia Ocupacional en la Infancia. Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P 57- 76
- 16.- MORENO OLIVER, F. X. "Diagnóstico ambiental del aula". Barcelona. Disponible en: <http://personal.telefonica.terra.es/web/fxmoreno/document/DIAGNOSTICO%20AMBIENTAL%20DEL%20AULA.doc>. [Consulta: 12 de noviembre de 2010]
- 17.- MORUNO MIRALLES, P. "Ergonomía y Terapia ocupacional". [PDF] Seminario Encuentro Internacional de Atención Primaria de Talavera de la Reina II encuentro. Centro de estudios universitarios de Talavera la Reina. Universidad de Castilla La Mancha. España. 2003. Disponible

en:

<http://gaptalavera.sescam.jccm.es/web1/gaptalavera/IIEncuentroPrimariaTalavera/docs/seminarios/ErgonomiaYTerapiaOcupacional.pdf>

[Consulta: 5 de febrero de 2011]

- 17.- MUÑOZ, M. "Programa de educación preescolar. Vías Formales y No Formales de Educación".[SL] [20--]
- 18.- MULLIGAN, S. Terapia Ocupacional en pediatría. Proceso de evaluación. Apéndice E. Definiciones de la clasificación internacional de funcionamiento, discapacidad y salud (ICF, Organización Mundial de la Salud) y Terminología uniforme de la Asociación Americana de Terapia ocupacional (A.O.T.A) Editorial medico-panamericana. España. 2006. P 319 - 324
- 19.- POLONIO LOPEZ, B.; ROMERO AYUSO, D. M. "Capítulo 8: Autonomía personal y actividades de la vida diaria". En: POLONIO LOPEZ, B. Terapia Ocupacional en la Infancia. Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P 121- 134
- 20.- REDONDO, P. "Diseño curricular para la Educación inicial". [PDF] Dirección general de cultura y educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Buenos Aires. 2007
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/dcinicialweb.pdf> [Consulta: 29 de Junio de 2010]
- 21.- SCHVERDFINGER, S. "Psicodrama: un dispositivo para la producción creativa". Creatividad. Revista Actualidad Psicológica. Año XXIV. Num. 261. Buenos Aires. 1999

- 22.-TALAVERA VALVERDE, M. A. "Terapia ocupacional. Importancia del contexto" [en la web] Tercer congreso virtual "Integración sin Barreras en el Siglo XXI". Red de Integración Especial. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Terapia_ocupacional_importancia_del_contexto.shtml [consulta: 10 de noviembre de 2010]

ROL DEL TERAPISTA OCUPACIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

La Terapia Ocupacional es una disciplina cuyo objeto de estudio es la articulación entre la persona, la ocupación y el ambiente con el fin de conseguir un óptimo desempeño ocupacional, favoreciendo la autonomía e independencia de la persona, en incremento de su calidad de vida. (3)

Para llevar a cabo sus objetivos, la T.O. proporciona un servicio particular utilizando la ocupación como medio, a través de actividades que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades en el individuo, combinando aspectos bio-psico-sociales, en beneficio de su desarrollo integral. (1)(4)

El presente trabajo centra su interés en el rol de la T.O. en educación inicial, incluida en la filosofía de la Atención Primaria de la Salud (A.P.S.). Los objetivos de dicha filosofía contemplan (4) (13):

- *Promoción de salud*: consiste en proporcionar los medios necesarios para mejorar y mantener la salud y ejercer el control sobre la misma, a través de elaboración de guías divulgativas, actividades preventivas de educación de la salud, actividades docentes-formativas y otras.
- *Prevención de enfermedades*: consiste en acciones graduadas y sistematizadas tendientes a promover y favorecer la salud psicofísica e integración social. Intervenir de forma precoz a través de estrategias oportunas con el fin de evitar la aparición de una enfermedad, que afectaría el desempeño ocupacional del individuo.

Como agente de salud, el t.o., se desempeña en el área de Atención Primaria de la Salud a través de acciones de promoción y prevención, conformando estas sus incumbencias profesionales.

El ejercicio del rol de la Terapia Ocupacional expuesto en dicha investigación, enfatiza la importancia de la intervención en una edad temprana de la niñez, como posible estrategia dentro del marco de Promoción de Salud. Debido a que durante los primeros años de vida el niño tiene mayor capacidad de sufrir cambios plásticos, es que presenta una amplia velocidad de desarrollo, siendo receptivo y sensible hacia la demanda y la estimulación ambiental. Basándose en estos conceptos, es que el presente estudio destaca la importancia del análisis y la adaptación del entorno, como estrategia de intervención, con el fin de enriquecer los estímulos ambientales que rodean al niño. De esta manera determinar la existencia de posibles factores de riesgo en tiempo y forma adecuada y contribuir así a su desarrollo.

El t.o. en el área pediátrica tiene como objetivo de su intervención favorecer en el niño un adecuado desempeño en las amplias categorías de la actividad humana que forman parte de su vida cotidiana, es decir, sus áreas ocupacionales: las actividades de la vida diaria, principalmente las de autocuidado; como así también las actividades instrumentales y educativas, siendo esta última de interés en el presente trabajo. (10)

Dichas competencias posibilitan al terapeuta ocupacional su acceso al ámbito escolar, donde busca favorecer la participación y el desempeño del niño en el área educativa, estimulando su adaptación al medio y proporcionando las

herramientas para lograr un desarrollo integral del mismo y previniendo, a su vez, dificultades en su desempeño ocupacional.

Durante Molina y Polonio López hacen referencia al término desempeño ocupacional como *“la capacidad de ejercitar aquellas tareas que hacen posible desarrollar roles ocupacionales de una manera que sea satisfactoria y apropiada en relación con la edad del individuo, la cultura y el entorno. Los roles ocupacionales son los roles vitales que el individuo desarrolla dentro de la sociedad, ejerciendo distintos de estos a lo largo de su vida”*.²⁴

El desempeño ocupacional en un niño de edad preescolar está constituido por su participación en el jardín de infantes, siendo el juego su principal ocupación, a través del cual desempeña su rol de alumno, favoreciendo el aprendizaje y las adquisiciones características de esta edad. Esta actividad lo acompaña desde su nacimiento, por medio de la cual explora y domina su cuerpo y el medio. El rol ocupacional anteriormente mencionado se desarrolla dentro de un contexto educativo, el cual, a su vez, determina el desempeño de dicho rol.

Es de gran importancia que el t.o. tenga en cuenta este contexto donde el niño se desempeña. Debe lograr identificar como este puede estimular o impedir el desarrollo del niño, o resultar fuente de tensión que haga que el mismo no lleve a cabo su desempeño ocupacional de manera satisfactoria. (5)

Masagatani refiere que *“los profesionales de la terapia ocupacional son agentes de cambio ambiental, que intentan efectuar cambios al identificar,*

²⁴ DURANTE MOLINA, P. Capítulo 2 “Conceptos básicos de Terapia Ocupacional” en POLONIO LOPEZ, B. “Conceptos fundamentales de terapia ocupacional” Madrid. 2001 Pág. 104

*organizar, estructurar, manejar y aplicar los componentes ambientales para lograr un estado de bienestar y salud.*²⁵

De esta manera, en T.O. se debe considerar la dinámica que existe entre las habilidades del alumno, las demandas de la tarea y las características del contexto. (9) La infraestructura, las disposiciones espaciales, los materiales y/o juegos que se le ofrecen, las actividades que promueven los docentes, tendrán íntima relación con el desarrollo psicomotor del niño.

Modelos teóricos que fundamentan el estudio del ambiente y la ocupación humana en T.O.

Desde los inicios de la profesión, los terapeutas ocupacionales han reconocido la influencia del ambiente en el desempeño de tareas de las personas. Con el fin de realizar una aproximación teórica y contribuir al conocimiento de la interacción persona-tarea-ambiente, la disciplina ha recurrido a los postulados teóricos de distintos modelos ecológicos, los cuales hacen referencia a dicha interacción proponiendo la adaptación de las características ambientales con el fin de mejorar la función de los individuos. Se describirán algunos de los marcos teóricos de los cuales se nutre la Terapia Ocupacional en relación al tema de interés.

Basado en el **Modelo de Ocupación Humana**, Barris (1982) desarrolla el concepto de ambiente en tanto sostiene que los individuos eligen los ambientes con el fin de involucrarse con ellos. Los roles, hábitos y habilidades de la persona se ven fuertemente influidos por las demandas ambientales del

²⁵ DUARTE MOLINA, P.; NOYA ARNAIZ, B. Capítulo 20: Análisis y adaptación del entorno" En: Polonio López, B. et al. Conceptos fundamentales de la terapia ocupacional. Editorial Panamericana. 2001. Madrid. Pág. 247

desempeño, asociados a las personas y objetos disponibles en dicho ambiente. En síntesis, este modelo define las propiedades del ambiente y como estas influyen en las personas.

Posterior a ello Kielhofner, en otro desarrollo teórico de dicho modelo, identificó la influencia del ambiente en el comportamiento ocupacional a través de la presión y la facilitación. Es decir que el ambiente puede proporcionar oportunidades para el desempeño, o por el contrario presionar determinados tipos de comportamientos. Diferencia entre ambiente físico y social, los cuales se entrelazan con el fin de crear ambientes de comportamiento ocupacional o contextos significativos para el desempeño ocupacional.

En su **Modelo de los Sistemas ecológicos**, Howe y Briggs (1982) sostienen que los individuos y los ambientes se moldean entre si. El desempeño de las tareas y roles de las personas se realizan en un espacio constituido por tres capas ambientales: el ambiente inmediato, las redes e instituciones sociales y la ideología.

En 1991 Christiansen introduce el **Modelo persona-ambiente-desempeño** donde el desempeño incluye actividades, roles, y tareas, comprendiendo el ambiente los factores físicos, sociales y culturales. Este modelo considera a las capacidades de la persona como facilitadoras del desempeño de tareas y actividades, siendo este posibilitado, a su vez, por la constante interacción persona-ambiente.

El **Modelo de los Subsistemas Humanos que Influyen en la Ocupación**, propuesto por la Universidad del Sur de California, sostiene la existencia de subsistemas humanos: físico, biológico, de procesamiento de la información, simbólico- evaluativo, trascendental y socio cultural, que

interactúan con el ambiente externo, el cual está comprendido, a su vez, por la historia de la persona y el contexto sociocultural. Es la interacción de estos subsistemas internos los que definen el comportamiento ocupacional.

El marco de referencia de la Adaptación Ocupacional se centra en la experiencia de la persona en contextos ocupacionales relevantes y en su uso de las ocupaciones significativas, afectando así el proceso de adaptación interna.

El marco de referencia de la Ecología del Desempeño Humano es un marco propuesto por la facultad de Terapia Ocupacional de la Universidad de Kansas que aporta al modelo de capacidad de la persona-demanda ambiental, diferenciando entre tarea y desempeño de la tarea. Este marco describe las posibles relaciones entre la persona, el contexto, la tarea y el desempeño, a través de cinco enfoques de intervención: establecer/reestablecer, alterar, adaptar, prevenir y crear.

Por último, el **modelo Persona-Ambiente-Ocupación**, distingue también entre los conceptos de ocupación y desempeño de la ocupación, destacando las consecuencias que sufre este último en caso de haber cambios en alguno de los tres componentes.

Estos distintos lineamientos teóricos responden a la premisa de que la interacción entre la persona y el ambiente influyen en el desempeño ocupacional de esta. Cada uno enfatiza sobre distintos aspectos, compartiendo el concepto de que las personas utilizan sus habilidades y capacidades para llevar adelante tareas, ocupaciones y el ejercicio de roles ocupacionales con los recursos que el medio les facilita, interactuando con este y modificándolo,

con el fin de mejorar su desempeño ocupacional. Este último implica, entonces, la reciprocidad de tres factores esenciales: las capacidades de la persona, las demandas ambientales a nivel de la tarea, y las demandas ambientales en las dimensiones físicas y sociales.

Sumado a los aportes de los distintos modelos ecológicos anteriormente descritos, la Ergonomía como ciencia multidisciplinaria hace sus aportes a la Terapia Ocupacional, logrando ambas disciplinas el estudio de las características del entorno que influyen en cualquier actividad, tarea u ocupación de las personas, con el fin de intentar pensar y lograr el confort del desempeño ocupacional de las mismas.

En base a lo anteriormente desarrollado y considerando la incumbencia del terapeuta ocupacional en educación inicial, se describe en este trabajo al *Análisis Ambiental* como una herramienta propia de intervención de dicho profesional, aplicada en el ámbito educativo. La misma consiste en registrar los elementos y características del ambiente físico y sociocultural en donde el niño desempeña su rol ocupacional, con el fin de determinar e identificar la demanda y las barreras ambientales y analizar los efectos del entorno. (7) Es decir, corroborar si dichos ambientes son o no facilitadores del desempeño ocupacional del niño.

El análisis ambiental se plantea entonces como otra posibilidad de acceder al conocimiento de los requerimientos ambientales de una actividad o tarea, los cuales son también contemplados en Análisis de Actividad, otra herramienta esencial en la práctica de la Terapia Ocupacional. Esta

herramienta define la relación entre la persona y el ambiente como una acción orientada hacia un objeto. La función de la misma es comparar las demandas de cada paso de la tarea, incluidas las ambientales, con las capacidades de la persona para su desempeño ocupacional, en tanto la función del Análisis Ambiental es determinar las demandas ambientales para la realización de las tareas y su desempeño ocupacional. Cuando las demandas tarea-ambiente son mayores que las capacidades de la persona, y por lo tanto su desempeño se ve impedido o limitado, el objetivo se convierte en el área específica para la intervención de la Terapia ocupacional, la cual se propone optimizar al máximo el desempeño ocupacional de la persona. Es por ello que se considera ambos análisis como herramientas complementarias y específicas del ejercicio de esta disciplina.

En síntesis, la presente investigación intenta expresar que el terapeuta ocupacional en su rol en el jardín de infantes debe poder realizar una lectura del ambiente en el cual se desarrolla el niño, que experiencias les provee el mismo y como así también que limitaciones se le presentan. (2)

De esta manera el propósito de la terapia ocupacional en el jardín de infantes será realizar o apoyar las metas educativas del niño en edad preescolar, que faciliten la participación de este como estudiante en el proceso educativo, y así colaborar en la optimización de los procesos de aprendizajes y favorecer la adaptación al contexto escolar. Cumplir así con el objetivo principal de favorecer la autonomía e independencia del niño en su desempeño ocupacional, en incremento de su calidad de vida y facilitando sus

aprendizajes, interviniendo en una edad temprana con el fin de promover el desarrollo infantil satisfactorio. (1) (6) (8)

BIBLIOGRAFIA DEL CAPÍTULO

- 1.- BALOUEFF, O. Sección 3: retraso del desarrollo: intervención temprana. Capítulo XII: discapacidad del desarrollo. Unidad VI: Desarrollo de la Terapia Ocupacional en pediatría. En: WILLARD/SPACKMAN "Terapia Ocupacional" Octava edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2001. P 458 – 474
- 2.- CANOSA DOMINGUEZ, N. et. al. Capítulo 12 "Componentes fundamentales de la Terapia Ocupacional aplicadas a la infancia" en: POLONIO LOPEZ, B. "Terapia Ocupacional en la infancia" Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P. 177 – 186
- 3.- COLEGIO DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES DE NAVARRA "Terapia Ocupacional en educación" [PDF] Pamplona. España. 2006
- 4.- DE JESUS, J. I. Capítulo 19 "Atención primaria de la salud". en: POLONIO LOPEZ, B. "Terapia Ocupacional en la infancia" Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P 231 – 290
- 5.- DURANTE MOLINA, P. Capítulo 2 "Conceptos básicos de Terapia Ocupacional" en POLONIO LOPEZ, B. "Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional" Editorial panamericana. Madrid. 2001. P 13 – 31
- 6.- DURANTE MOLINA, P. POLONIO LOPEZ, B. Capítulo 9 "Modelos propios de Terapia Ocupacional" en POLONIO LOPEZ, B. "Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional" Editorial panamericana. Madrid. 2001. P 99 – 119
- 7.- DURANTE MOLINA, P.; NOYA ARNAIZ, B. Capítulo 20: Análisis y adaptación del entorno" En: POLONIO LOPEZ, B. et al. Conceptos

fundamentales de la terapia ocupacional. Editorial Panamericana. 2001.
Madrid. P 247- 254

- 8.- PACIULLI, G. I. ““Rol del Terapista Ocupacional en Nivel Inicial en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, en niños de 5 años de edad.” Tesis de grado para acceder al título de Lic. En Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Guaresti, M. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad nacional de Mar del Plata. 2010
- 9.- PEREZ-BROWN, D. Capítulo 7: “Terapia Ocupacional en las escuelas” en: MORUNO MIRALLES, P.; ROMERO AYUSO, D. Actividades de la vida diaria. Editorial Masson. P 205-217
- 10.- POLONIO LOPEZ, B.; ROMERO AYUSO, D. M. Capítulo 6: “El proceso terapéutico en pediatría” en: POLONIO LOPEZ, B. “Terapia Ocupacional en la infancia” Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P. 89 -103
- 11.- POLONIO LOPEZ, B.; ROMERO AYUSO, D. M. Capítulo 8: “Autonomía personal y actividades de la vida diaria” en: POLONIO LOPEZ, B. “Terapia Ocupacional en la infancia” Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P. 121 – 134
- 12.- POLONIO LOPEZ, B. “Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional” apéndice: sumario de términos y técnicas.2000.
- 13.- SCIOTTO, E. “Educación y salud”. 1995. En ficha de cátedra Introducción a Terapia Ocupacional de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. U.N.M.D.P. 2005

CARACTERISTICAS DE LOS JARDINES DE INFANTES OBSERVADOS

Se describirá a continuación los tres jardines que conforman el objeto de estudio de la presente investigación con el fin de dar a conocer la realidad de cada institución. Los datos fueron recabados a través de una observación directa y entrevistas con los directivos de cada jardín.

Jardín N° 1

El jardín n°1 se encuentra ubicado en la región n°19, considerada zona urbana sin desfavorabilidad, en el barrio San José de la ciudad de Mar del Plata, a dos cuadras de la Avenida Independencia. Es una zona altamente transitada en horarios de entrada y salida escolar, ya que se encuentra próximo a un colegio muy concurrido de la ciudad y a un centro de habilitación de disminuidos mentales. El barrio esta conformado predominantemente por casas de familia y comercios.

La institución es fundada en el año 1979, funcionando en lo que antiguamente era una casa de familia. La misma fue comprada y remodelada por quienes aún continúan siendo las dueñas y directivos de la institución.

El servicio que brinda la institución es de carácter privado. Actualmente el jardín recibe una subvención de estado, que junto a las cuotas mensuales e

inscripciones, representan los ingresos económicos de la institución. No profesa ningún culto en particular, siendo la educación laica.

Los espacios áulicos tienen lugar en las diferentes dependencias de la antigua casa. Cuenta con dos salas pequeñas, una grande y un S.U.M. que funciona como sala, un patio, baños, cocina y dirección. Dispone de servicios de luz, gas, agua corriente y teléfono.

El equipo de trabajo está conformado por directora y vicedirectora, docentes, preceptoras, auxiliar de limpieza y profesores de actividades especiales.

Se realizan actividades especiales como inglés, música, computación y educación física, las cuales transcurren dentro de las cuatro horas de jornada escolar y se llevan a cabo dos veces por semana. No se realizan actividades extraescolares o en contra turno. Dentro de dicha jornada escolar los niños reciben desayuno o merienda, para el cual se pide colaboración a los padres, llevando cada niño los alimentos para dichas actividades.

El jardín lleva a cabo durante todo el año distintas actividades de inclusión familiar, complementando a las reuniones formales y actos escolares con peñas y actividades recreativas fuera de la institución.

Concurren a la institución son 128 alumnos, con una currícula de 16 a 20 niños promedio por cada una de las 8 salas existentes, divididas en dos

turnos. Por lo que la comunicación y relación con las familias se facilita y es de carácter personal.

Se estima que la población que asiste al establecimiento pertenece a la clase media y clase media-alta, encontrando en las familias padres que trabajan en relación de dependencia y un porcentaje considerado de padres profesionales.

Jardín N° 2

El jardín n°2 se encuentra ubicado en la región n°19, considerada zona urbana sin desfavorabilidad, en el barrio Peralta Ramos de la ciudad de Mar del Plata, encontrándose a cercanías de la Av. Juan B. Justo y la Av. Peralta Ramos. Es una zona transitada, por rodearse de centros comerciales y por donde circulan numerosas líneas de colectivos que favorecen el acceso a la institución.

La institución fue creada en el año 1946 a partir de la Ley de Educación Preescolar siendo el primer jardín provincial de la ciudad. En 1948 inicio sus funciones en un establecimiento distinto al actual, y finalmente en 1973 la institución se traslada donde se encuentra en este momento. Hasta esa oportunidad el territorio formaba parte de una casa quinta.

El servicio que brinda la institución es de carácter estatal, subsidiado por el gobierno provincial, y recibe colaboración de la asociación cooperadora

conformada por los padres. La infraestructura del jardín depende del Consejo Escolar.

La estructura edilicia, que ocupa un cuarto de manzana, cuenta con seis salas, S.U.M., un patio, baños, cocina, gabinete, biblioteca, preceptoria y dirección. Dispone de servicios de luz, gas, agua corriente y teléfono.

El equipo de trabajo esta conformado por la directora, vicedirectora, docentes, preceptoras, profesores de actividades especiales, auxiliares docentes, y el equipo de orientación escolar conformado por Lic. en Servicio social, orientador escolar y fonoaudióloga.

Dentro de las actividades especiales que se realizan se encuentran las clases de música dos veces por semana y de educación física una vez por semana, que transcurren dentro de las cuatro horas de jornada escolar. No se llevan a cabo actividades extraescolares o en contra turno. Dentro de dicha jornada escolar los niños reciben desayuno o merienda completa, brindados estos alimentos por Servicio de Alimentación Escolar.

Desde el establecimiento se intenta fomentar la participación de los padres en las actividades de los niños, no solo a través de las reuniones formales y actos escolares, si no también a través del dictado de charlas planificadas por el equipo de orientación escolar, y actividades de integración como talleres. Dicha participación se ve limitada por la falta de disponibilidad de tiempo de los padres de los niños.

Los niños que asisten al jardín, provienen en su mayoría de barrios fuera del radio de la institución. Otros niños llegan desde el Patronato de la infancia. Concurren en su totalidad 279 chicos, con un promedio de 22 a 24 niños por sala. En cada turno poseen dos aulas de niños de 5 años, dos de 4 años, una de 3 años y dos salas de multiedad de 3 y 4 años.

El nivel socioeconómico de las familias que se acercan a la institución, es de clase media, media baja. Un gran porcentaje de ambos padres del niño trabajan en relación de dependencia, siendo menor el porcentaje de aquellos padres profesionales, ama de casa o trabajadores independientes.

Jardín N° 3

El jardín n°3 se encuentra ubicado en la región n°19, considerada zona urbana sin desfavorabilidad, en el barrio Aeroparque de la ciudad de Mar del Plata, encontrándose a cercanías de la Av. Constitución y la salida a la Ruta provincial N°2. Es una zona altamente transitada no solo por dichas cercanías, si no también por encontrarse cerca de un hipermercado de cadena internacional.

La institución fue creada en el año 1980. En sus inicios su funcionamiento se llevaba a cabo en un edificio perteneciente a una escuela. Luego en la misma manzana, vecino a la escuela, se construyó un nuevo edificio independiente para continuar con su funcionamiento.

El servicio que brinda la institución es de carácter estatal, subsidiado por el gobierno provincial, y recibe colaboración de la asociación cooperadora conformada por los padres. La infraestructura del jardín depende del Consejo Escolar.

Junto con la escuela, la estructura edilicia del jardín ocupa casi la totalidad de una manzana. El jardín cuenta con seis salas, S.U.M., dos patios, baños, cocina, preceptoria y dirección. Dispone de servicios de luz, gas, agua corriente y teléfono.

El equipo de trabajo esta conformado por la directora, vicedirectora, docentes, preceptoras, profesores de actividades especiales, auxiliares docentes, y auxiliares de limpieza.

Dentro de las actividades especiales que se realizan se encuentran las clases de música dos veces por semana y de educación física una vez por semana, que transcurren dentro de las cuatro horas de jornada escolar. No se llevan a cabo actividades extraescolares o en contra turno. Dentro de dicha jornada escolar los niños reciben desayuno o merienda completa, brindados estos alimentos por Servicio de Alimentación Escolar.

La institución trabaja en forma conjunta con la Unidad Sanitaria (U.S.) barrial de Aeroparque.

Desde el establecimiento se intenta fomentar la participación de los padres en las actividades de los niños, a través del dictado de charlas

planificadas por el equipo de salud de mencionada U.S. y actividades pedagógicas compartidas. Además de reuniones formales y actos escolares.

Los niños que asisten al jardín, en un mayor porcentaje provienen del barrio dentro del mismo radio que la institución. Concurren en su totalidad 261 chicos, con un promedio de 25 a 27 niños por sala. En el turno mañana funcionan una sala de 3 años, una de 4, una de 5 y una sala multiedad de 3 y 4; en el turno tarde una de 3 años, dos de 5, una de 4, una sala multiedad de 3 y 4 y otra multiedad de 4 y 5.

El nivel socioeconómico que de las familias que se acercan a la institución es variado, con predominio de familias que pertenecen a clase media baja. En ellas trabajan la mayoría de ambos padres.

ASPECTOS METODOLOGICOS

TEMA

Análisis de las condiciones que conforman al ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar en jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata, realizado durante los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

PROBLEMA

¿Cuáles son las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar en los jardines de infantes de la Ciudad de Mar del Plata, observados durante los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011?

SUBPROBLEMA

¿Proveen los jardines de infantes de la Ciudad de Mar del Plata condiciones ambientales favorables que faciliten el desempeño ocupacional del niño en preescolar, observados durante los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011?

OBJETIVO GENERAL

- Describir las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar en los jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata, observados durante los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011lectivo 2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la dimensión física del ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar.
- Describir la dimensión social del ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar.
- Determinar si las condiciones ambientales son adecuadas para facilitar el desempeño ocupacional del niño en preescolar.
- Analizar el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar de los (3) jardines de infantes.
- Detectar posibles factores de riesgo ambientales.

VARIABLE DE ESTUDIO

***“Condiciones que conforman el ambiente de desempeño
ocupacional del niño en preescolar”***

DEFINICIÓN CIENTÍFICA

Las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar son todas aquellas que constituyen el entorno con el cual el niño interactúa, ejerciendo su rol ocupacional de alumno, compuesto por dimensiones físicas y sociales que determinan su desempeño.

(2) (3)

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar es observable a través de las siguientes dimensiones. (1)

(2) (3)

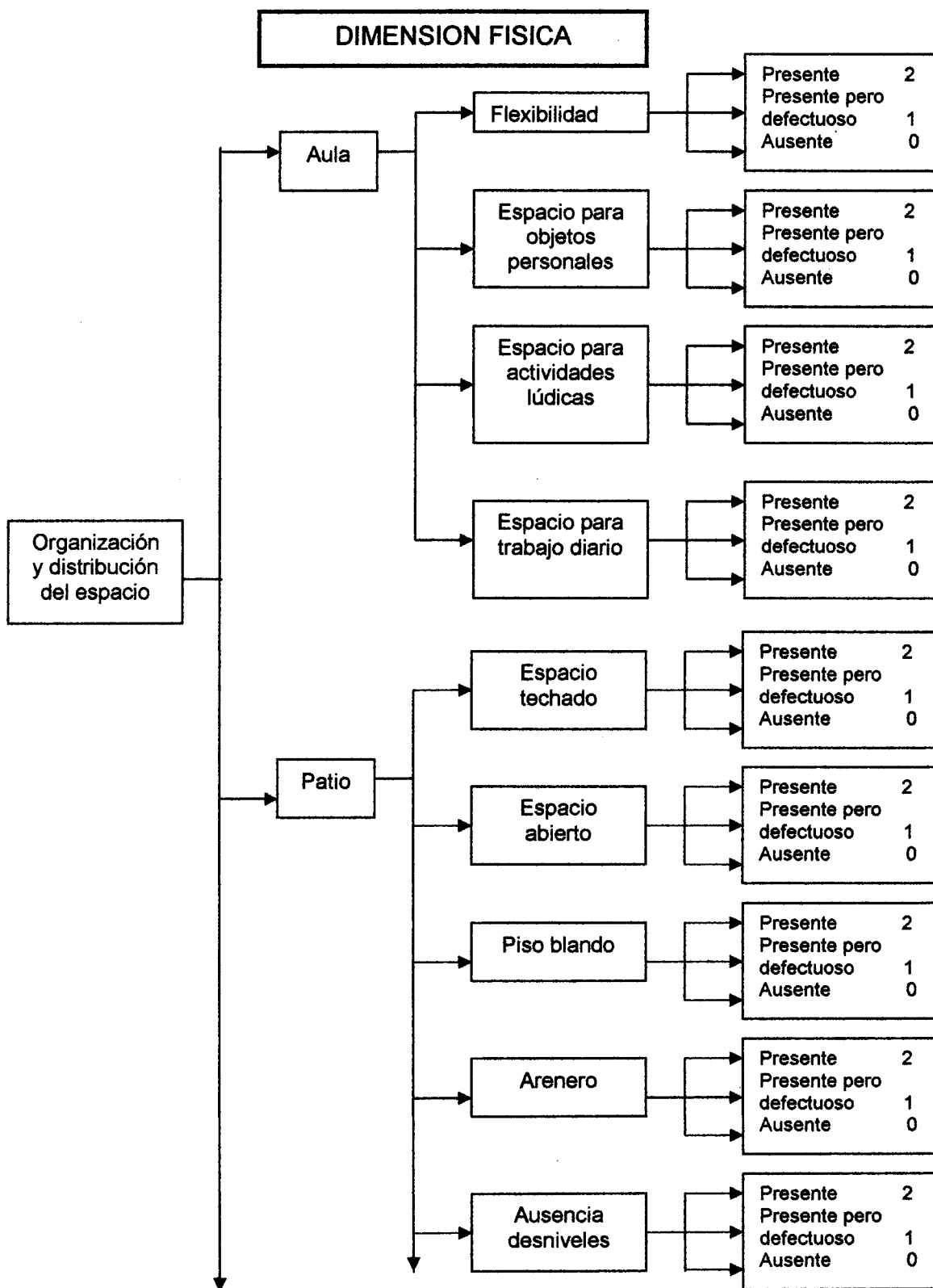
- **Dimensión física:** esta constituida por todos aquellos elementos tangibles con los que el niño interactúa o utiliza para llevar a cabo su desempeño. Organización y distribución del espacio: patio, aula, gimnasio/S.U.M, sanitarios. Confort ambiental: iluminación, ventilación, temperatura, ruidos, diseño ergonómico de mobiliario. Disposición y distribución de los objetos: Juegos y juguetes, elementos para

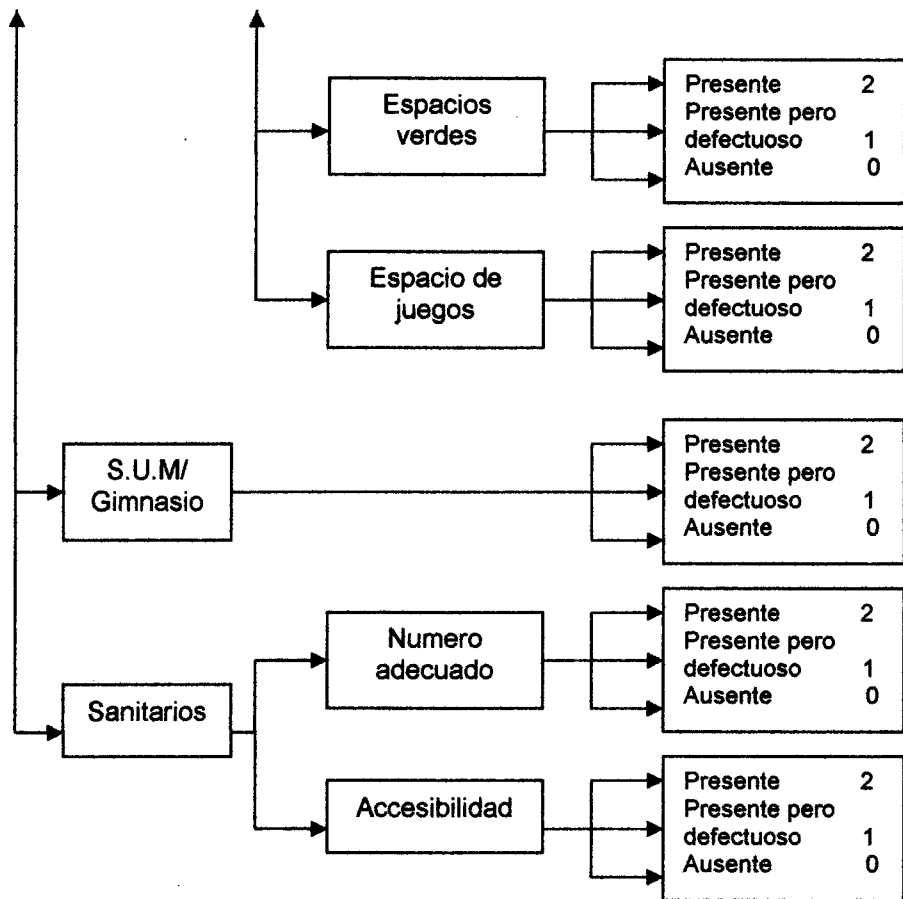
actividades de educación física, útiles escolares y material de trabajo, mobiliario.

- **Dimensión social:** Se conforma por la existencia de relaciones y expectativas de las personas y grupos, con quienes el niño toma contacto durante el ejercicio de su ocupación. Comprende aspectos relacionados a la identidad, valores, creencias, normas, costumbres compartidas por la sociedad, formando parte de la cultura. La conforman los recursos humanos de los que dispone la institución, el grupo de pares con los que interactúa el niño, el establecimiento de hábitos y rutinas y las normas culturales y sociales que fomente el jardín.

DIMENSIONAMIENTO DE LA VARIABLE:

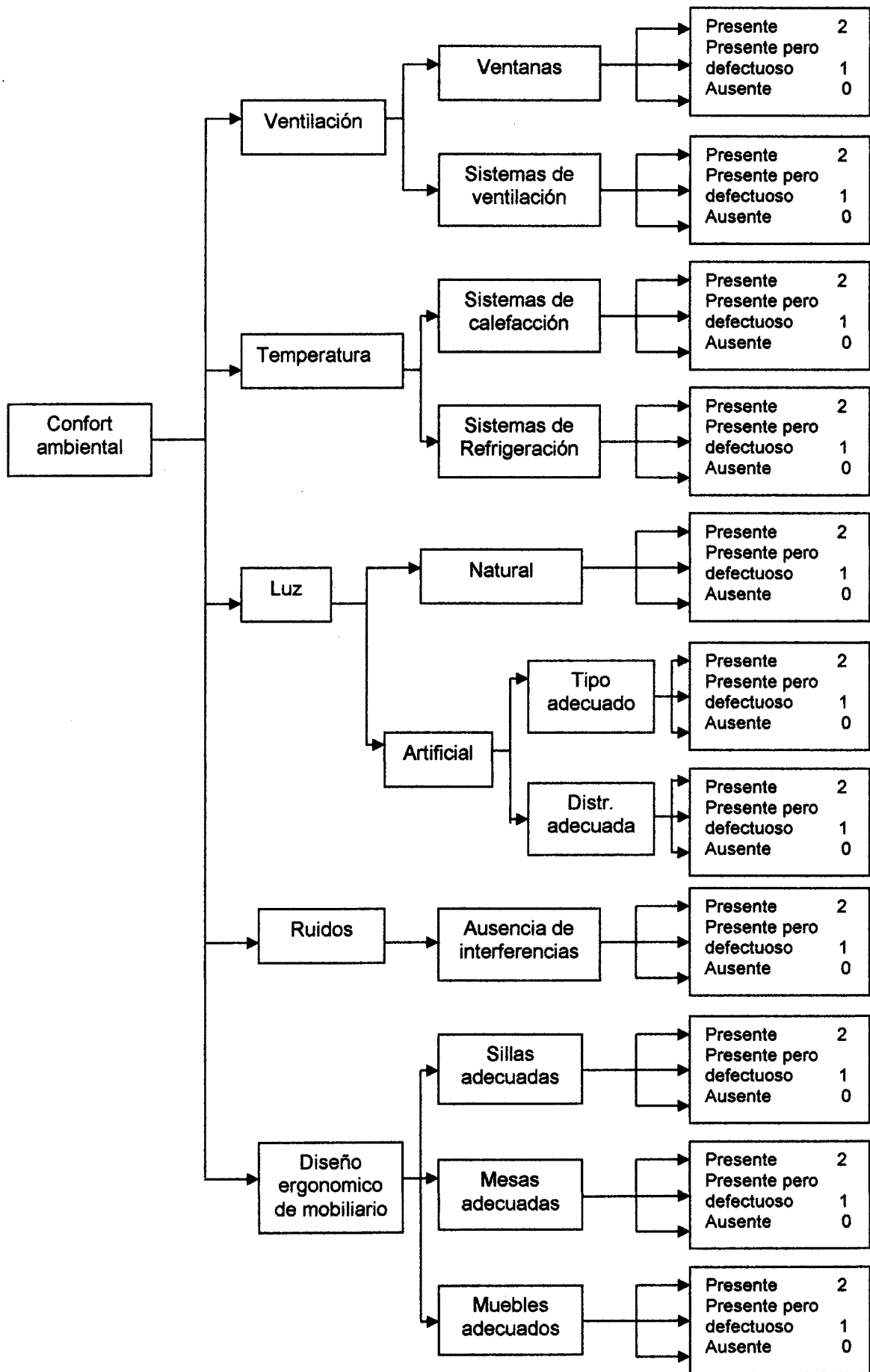
“Condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño de en preescolar”





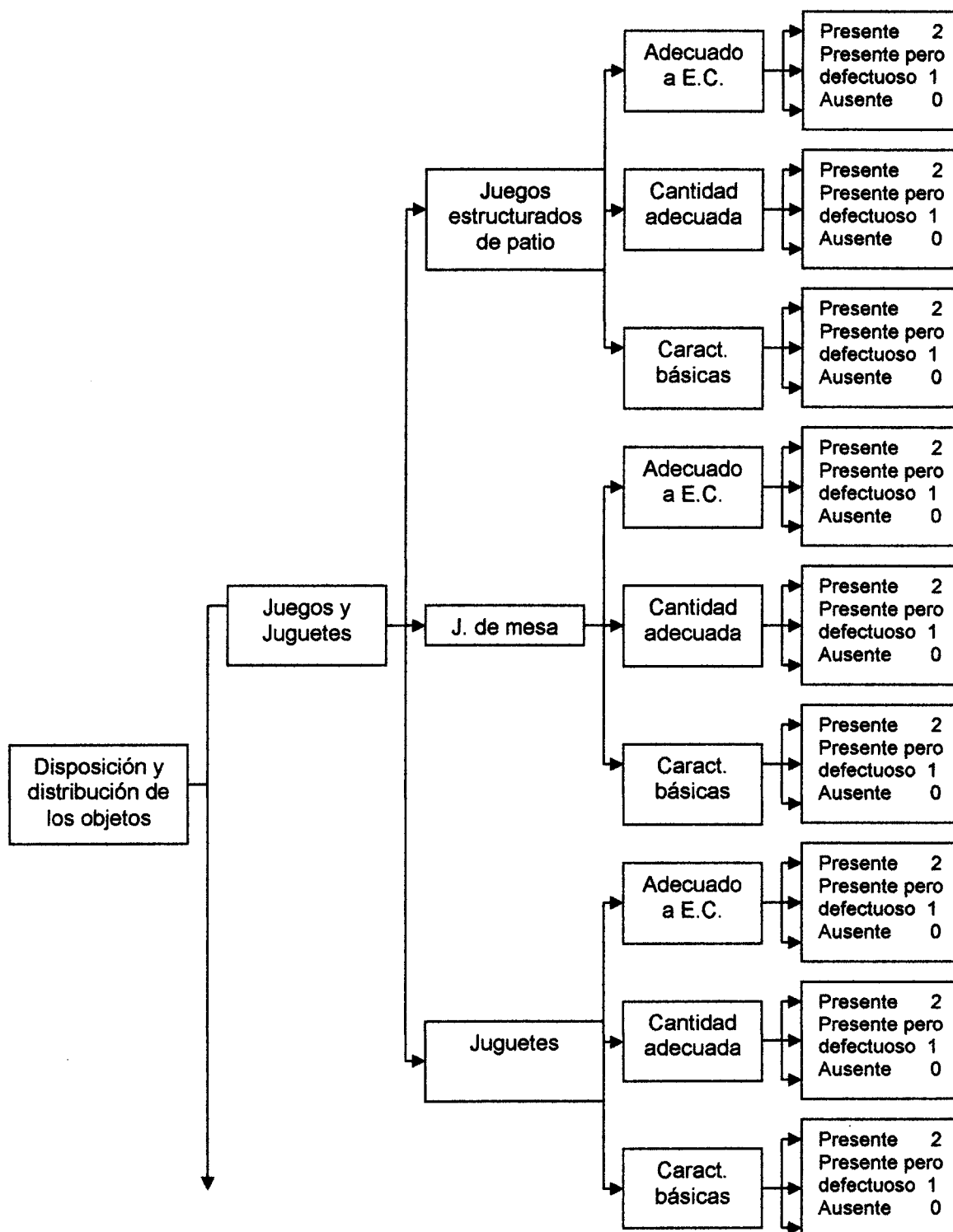
Categoría Parcial de “Organización y distribución del espacio”

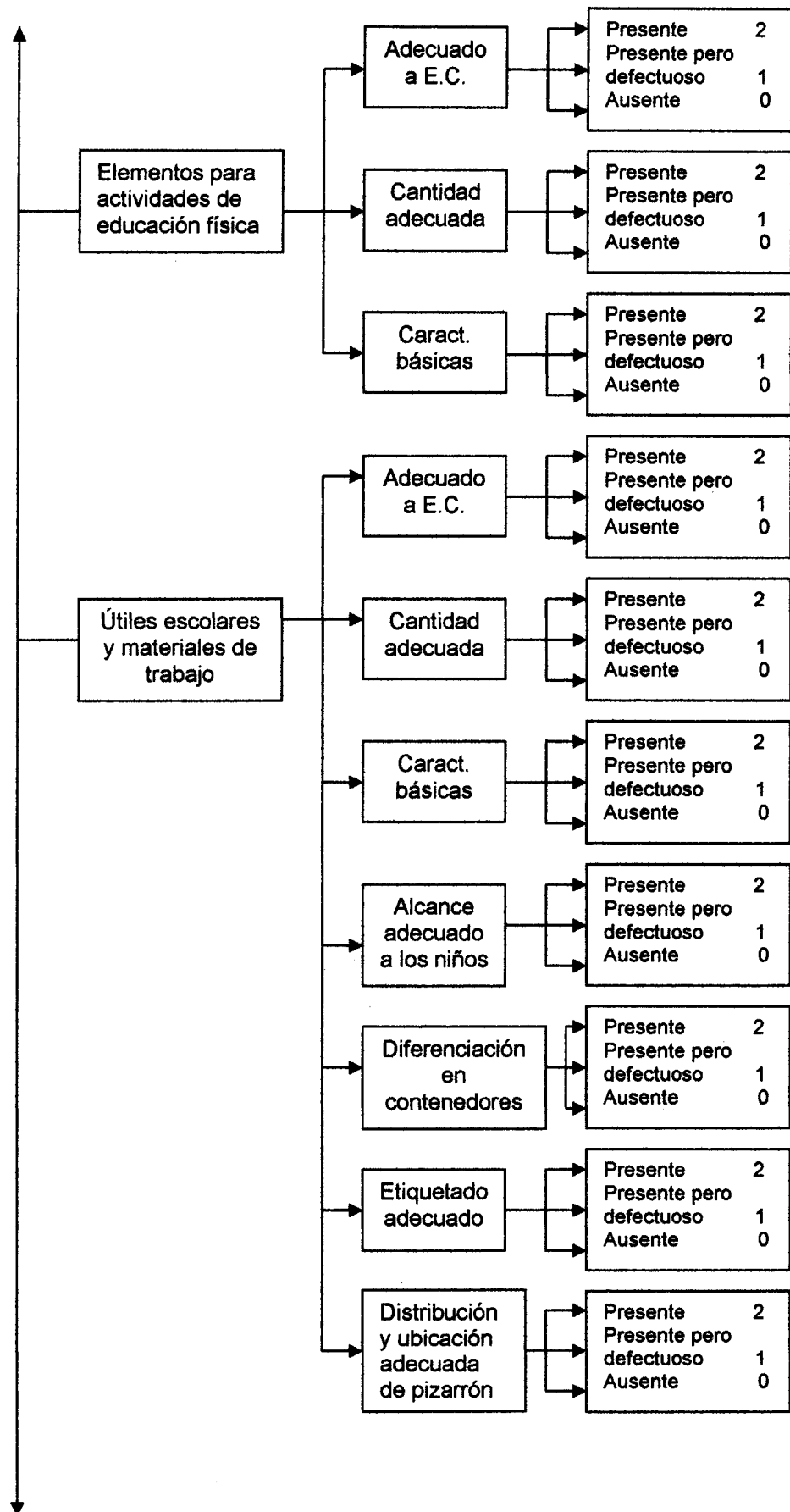
<i>Organización y distribución del espacio adecuada</i>	28 a 19 puntos
<i>Organización y distribución del espacio poco adecuada</i>	18 a 9 puntos
<i>Organización y distribución del espacio no adecuada</i>	8 puntos a 0

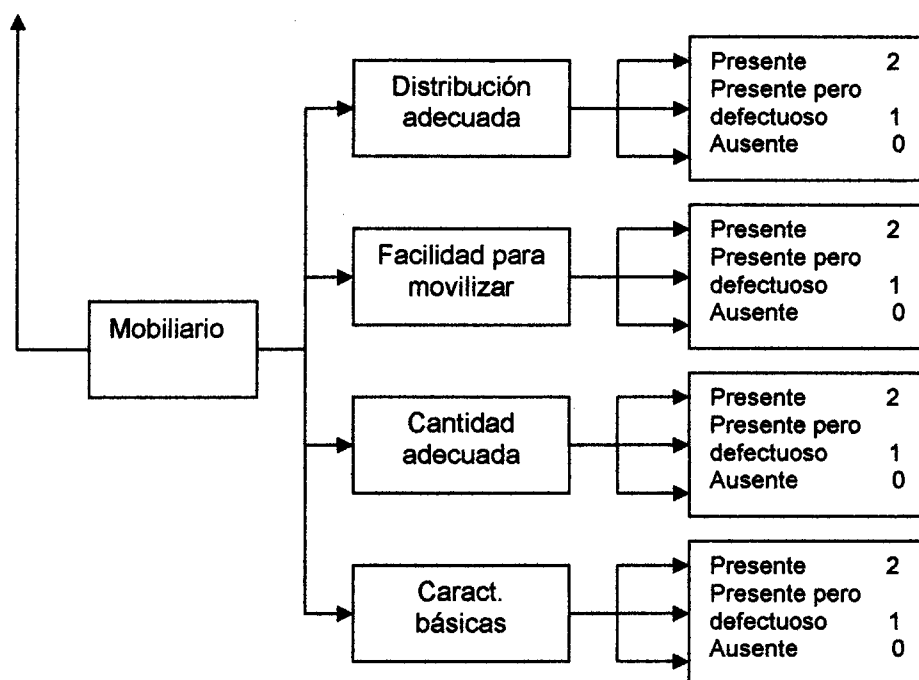


Categoría Parcial de "Confort ambiental"

<i>Confort ambiental adecuado</i>	18 a 12 puntos
<i>Confort ambiental poco adecuado</i>	11 a 5 puntos
<i>Confort ambiental no adecuado</i>	4 a 0 puntos







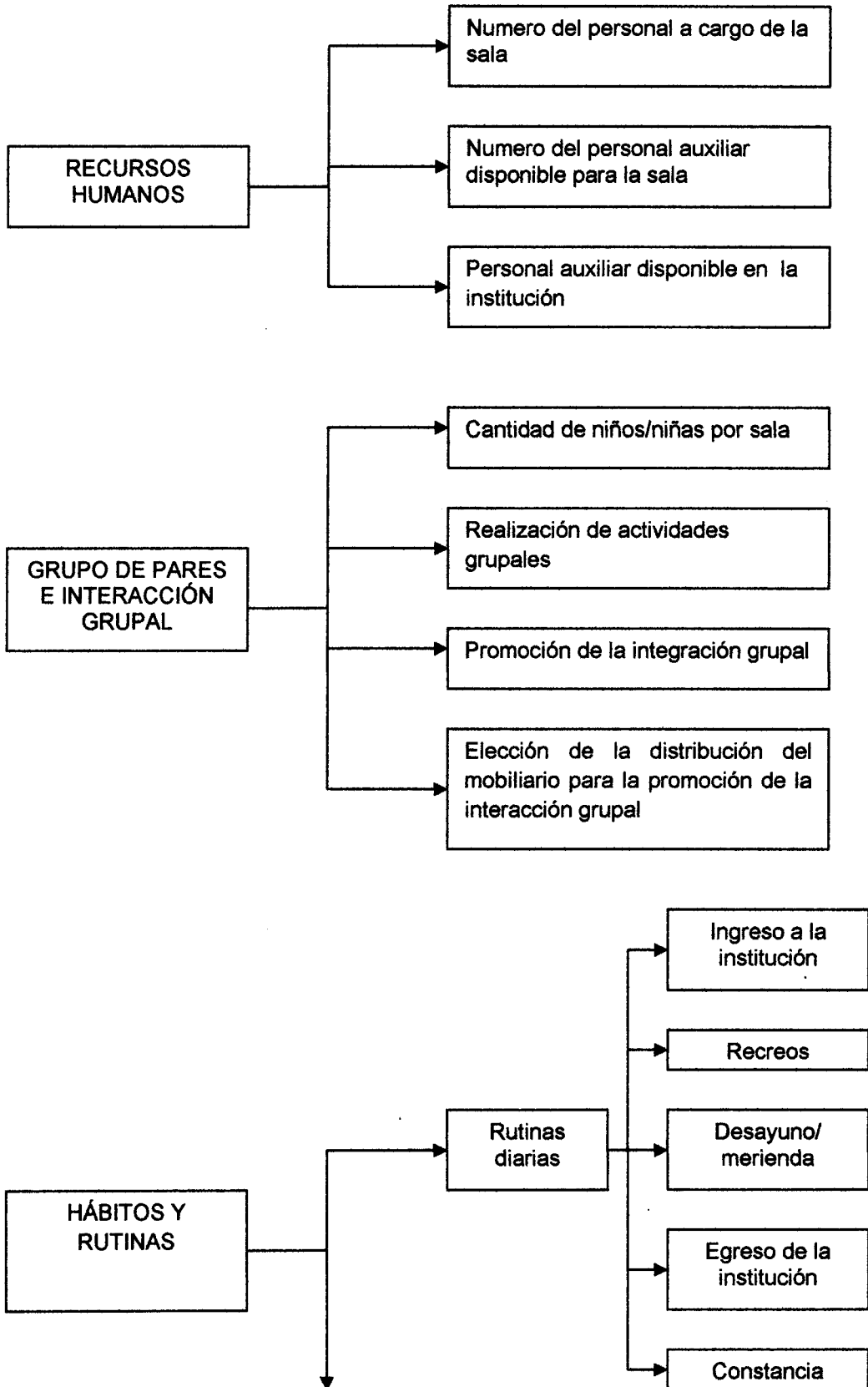
Categoría parcial de “Disposición y distribución de los objetos”

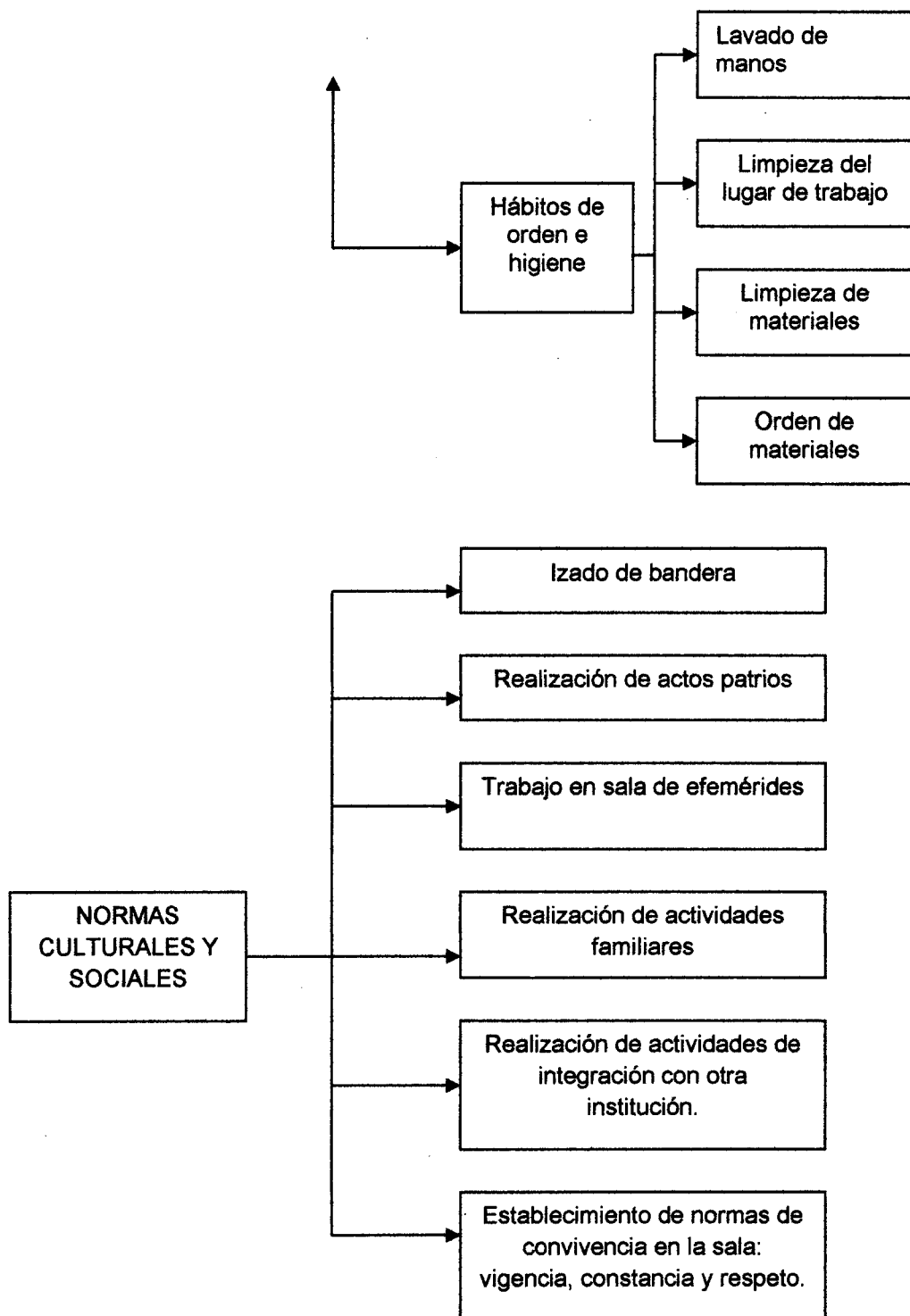
<i>Disposición y distribución de los objetos adecuada</i>	46 a 31 puntos
<i>Disposición y distribución de los objetos poco adecuada</i>	30 a 15 puntos
<i>Disposición y distribución de los objetos no adecuada</i>	14 a 0 puntos.

Referencia de indicadores:

- *Presente*: La variable ambiental se registra en condiciones adecuadas.
- *Presente pero defectuoso*: la variable ambiental se registra pero no en las condiciones adecuadas.
- *Ausente*: no hay registro de la variable ambiental.

DIMENSION SOCIAL





TIPO DE ENFOQUE

Cuantitativo: Se determinó este tipo de enfoque, ya que las características del ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar fueron medidas por medio de una observación estructurada, y los datos fueron analizados por medio de técnicas de análisis estadísticos. Se pretendió describir los hechos tal cual se presentan en la realidad, y contrastar los resultados con la teoría.

TIPO DE ESTUDIO

Exploratorio: Se realizó un estudio exploratorio, ya que realizada la revisión bibliográfica, no se registran estudios similares respecto al ambiente de desempeño ocupacional del niño en edad preescolar desde Terapia Ocupacional.

Descriptivo: El presente estudio es descriptivo ya que se buscó describir las condiciones ambientales que conforman al ambiente de desempeño ocupacional del niño en edad preescolar en distintos jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata. Se observó cómo se encuentran los componentes de la variable, para posteriormente ser analizados.

TIPO DE DISEÑO

No experimental: El estudio realizado siguió este diseño ya que la variable "condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar" no fue sometida a manipulación por los investigadores, y se observaron las condiciones ambientales en situación natural.

Transversal: la recolección de datos se realizó en un único momento, durante los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011

POBLACION

La población en la cual se realizó el estudio fueron Jardines de Infantes de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

MUESTRA

La muestra estuvo compuesta por 3 jardines de Infantes de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

UNIDAD DE ANÁLISIS

Las unidades de análisis fueron cada uno de los Jardines de Infantes de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

METODO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El método de selección de la muestra fue no probalístico por conveniencia, de acuerdo a las características de la investigación.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Criterios de inclusión

- Jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata que posean sala preescolar pura.
- Jardines cuyos directivos acepten la participación en dicho estudio.

Criterios de exclusión

- Jardines de Infantes de la ciudad de Mar del Plata que no posean sala preescolar pura.
- Jardines de Infantes cuyos directivos no acepten la participación en el estudio.

TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

A partir del contacto con los directivos de los distintos jardines de infantes que conforman la población de dicho estudio se solicitó la autorización pertinente para llevar a cabo la presente investigación por escrito. La carta de autorización está disponible en el Anexo I del presente estudio.

Luego de obtener dicha autorización, se procedió a tomar contacto con los docentes y niños de ambos turnos, con el fin de darnos a conocer y evitar interferir en el desempeño de los niños durante sus actividades.

Observación estructurada y semiestructurada

Se utilizó una planilla de observación estructurada para conocer la dimensión física de las condiciones que componen el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar de los jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata, y una guía de observación semiestructurada para la dimensión social de dicha variable. Estas se encuentran disponibles en el Anexo II, respectivamente, del presente estudio.

Ventajas del método

- la observación no participante es una técnica de medición no obstructiva. Registra algo que fue estimulado por otros factores ajenos al instrumento de medición.

- Permite registrar las características ambientales en su estado natural.
- Permite registrar el mismo indicador en todas las unidades de análisis estudiadas.

Material

Para llevar a cabo la recolección de datos fue utilizada una planilla de observación de la dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar que permitió establecer si estas son adecuadas, poco adecuadas o no adecuadas para dicho desempeño. La dimensión social de las condiciones que conforman dicho ambiente fue registrada de manera descriptiva a través de una guía de observación.

Contenido

La planilla de observación estructurada para la dimensión física estuvo compuesta por los siguientes ítems:

- **Organización y distribución del espacio:** se observó la existencia de espacios elementales para el desempeño y de que manera se encuentran distribuidos los distintos espacios presentes.
 - *Aula:* se observó la flexibilidad, que implica la posibilidad de realizar modificaciones en función a las distintas actividades a realizar, de modo que no sectorice regidamente los espacios; la existencia de espacios

para que los niños guarden sus objetos personales; la existencia de espacios delimitados para la realización de actividades lúdicas; la existencia de espacios delimitados para la realización de trabajos diarios.

- *Patio*: se registró la existencia de espacios techados; la existencia de espacios abiertos; la existencia de espacios verdes, es decir con vegetación; la existencia de espacios con piso de material duro; la existencia de espacios con piso de material blando; la presencia de arenero; la ausencia de desniveles; la existencia de espacio delimitado para los juegos.
- *S.U.M. o gimnasio*: se registró la presencia de estos espacios.
- *Sanitarios*: se registró la cantidad adecuada de estos, en relación al número de salas y alumnos que concurren a la institución; la accesibilidad adecuada, lo que implica que el niño tenga fácil acceso a los mismos.
- ***Confort ambiental***: se observó aquellos aspectos relacionados con los cuidados de la salud, en relación a la higiene postural y el empleo de hábitos saludables para la realización de las actividades.
 - *Ventilación*: se registró la presencia de ventanas y la presencia de sistemas de ventilación.
 - *Temperatura*: se registró la existencia de sistemas de calefacción y sistemas de refrigeración.
 - *Luz*: se registró la presencia de luz natural y la presencia de luz artificial, de esta última si el tipo es el adecuado y si su distribución es la adecuada.

- *Ruidos*: se registró si hay ausencia de interferencia de los ruidos durante el trabajo en la sala.
- *Diseño ergonómico del mobiliario*: se observó si en su diseño, las sillas, mesas y muebles cumplen con los requerimientos ergonómicos.
- ***Organización y distribución de los objetos***: Se observó la forma en que están organizados y distribuidos los objetos con los cuales el niño interactúa y utiliza en su desempeño.
- *Juegos y juguetes*: se observaron aquellos objetos utilizados en las actividades lúdicas, los cuales incluyen: juegos estructurados del patio, los cuales hacen referencia a hamacas, trepadores, toboganes, entre otros; juegos de mesa: aquellos juegos reglados que implican la participación de varios jugadores cuya característica principal es la posibilidad de jugar en sedente; Juguetes: todos aquellos elementos diseñados exclusivamente para uso lúdico. De estos se registró la presencia de elementos adecuados a la edad cronológica del niño; la presencia en cantidad adecuada en relación a la cantidad de alumnos; la presencia de las características básicas que debe poseer un objeto para favorecer el desempeño de un niño en preescolar, las cuales refieren a que sean higiénicos, no tóxicos, no peligrosos, polivalentes, resistentes a caídas, a la manipulación de los niños, a cambios atmosféricos en caso de ser materiales para uso exterior y mantenerse limpios y en buen estado.
- *Elementos para actividades de educación física*: se observaron aquellos materiales que fomentan el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación y la destreza física. De estos elementos se

registró: la presencia de elementos adecuados a la edad cronológica del niño; la presencia en cantidad adecuada en relación a la cantidad de alumnos; la presencia de las características básicas que debe poseer un objeto para favorecer el desempeño de un niño en preescolar, las cuales refieren a que sean higiénicos, no tóxicos, no peligrosos, polivalentes, resistentes a caídas, a la manipulación de los niños y a cambios atmosféricos en caso de ser materiales para uso exterior.

- *Útiles escolares y materiales de trabajo:* Se observaron aquellos elementos que el niño utiliza para llevar a cabo sus actividades de aprendizaje con el fin de promover la expresión plástica y los ejercicios de preescritura. De estos elementos se registraron: la presencia de elementos adecuados a la edad cronológica del niño; la presencia en cantidad adecuada en relación a la cantidad de alumnos; la presencia de las características básicas que debe poseer un objeto para favorecer el desempeño de un niño en preescolar, las cuales refieren a que sean higiénicos, no tóxicos, no peligrosos, polivalentes, resistentes a caídas y a la manipulación de los niños; la presencia de estos materiales en un alcance adecuado a los niños, que favorezca su fácil acceso a los mismos; la presencia de los materiales distribuidos y organizados adecuadamente en distintos contenedores, diferenciándose los distintos elementos; existencia de etiquetas adecuadas que faciliten la identificación de los materiales incluidos en cada contenedor, en letra imprenta y grande y acompañada por un dibujo o símbolo; se registró la distribución y ubicación adecuada del pizarrón, el cual deberá estar disponible frente a los alumnos y a nivel de su campo visual.

- **Mobiliario:** Se observaron aquellos objetos como mesas, sillas, muebles en los cuales el niño realiza sus actividades. Se registró: la presencia de mobiliarios distribuidos adecuadamente, es decir que permita un registro visual de todos los niños por parte del docente y no obstaculicen el espacio disponible para la realización de las actividades; la existencia de mobiliario fácil de mover por el docente y por los niños, con el fin de aprovechar al máximo la organización del espacio; la presencia del mobiliario en cantidad suficiente y adecuada al número de alumnos; la presencia de las características básicas que debe poseer un mobiliario las cuales refieren a que sean higiénicos, de materiales no tóxicos ni cortantes, livianos, resistentes a golpes, al peso de cajas, objetos y de los niños y a cambios atmosféricos en caso de ser mobiliarios para uso exterior.

La guía de observación de la dimensión social está compuesta por los siguientes ítems:

- **Recursos Humanos:** Se describió la totalidad de personal que conforma la planta de trabajo de la institución con la que el niño toma contacto durante su desempeño en la misma. Para ello se observó: el número de personal a cargo de la sala, el personal auxiliar disponible para dicha sala, y el personal auxiliar disponible para la institución.
- **Grupo de pares e interacción grupal:** se describió la totalidad de niños con que cada alumno interactúa y realiza diferentes actividades en forma conjunta, y los aspectos que promuevan o favorezcan dicha interacción grupal. Para ello se consideró: la cantidad de niños y niñas por sala; la

realización de actividades grupales; la promoción de la integración grupal a través de actividades grupales donde se trabajen aspectos como el compartir, la cooperación, el respeto y la integración de ambos sexos; se observó también la elección de la distribución del mobiliario, en tanto la misma fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales.

- **Hábitos y rutinas:** se describió los distintos hábitos y rutinas fomentados por la institución a los alumnos para su posterior internalización y cumplimiento, y contribuir con ello a un desempeño más efectivo y a la adquisición de hábitos saludables para la vida. Se observó la presencia de Rutinas diarias a la hora de llegada, como el saludo a docentes y compañeros; la entrada y salida a periodos de recreo; el momento del desayuno o merienda; la hora de salida; la constancia, es decir la permanencia en el tiempo y la periodicidad de dichas rutinas. Respecto a los hábitos de orden e higiene al realizar las actividades se tuvo en cuenta el hábito del lavado de manos antes y/o después de las actividades; la limpieza del lugar de trabajo; la limpieza de los materiales y el orden adecuado de los mismos, posterior a su uso.
- **Normas culturales y sociales:** se describió aquellas actividades que fomenten la transmisión, promoción e internalización de normas culturales, sociales e institucionales, que favorezcan el desarrollo de aspectos cívicos y sociales en el niño. Estas actividades contemplan el desarrollo de actividades relacionados con los símbolos patrios como el izado de bandera, la realización de actos y trabajos en sala relacionados a las efemérides; la realización de actividades familiares impulsadas por la institución; la realización de actividades de integración con otra institución;

el establecimiento de normas de convivencia dentro de la sala: su vigencia, la constancia y el respeto de las mismas.

Los observadores que realizaron la medición y codificación de datos fueron las tesisistas, autoras del estudio.

TECNICAS DE MEDICION

La cantidad de unidades de análisis observadas fueron de 3 jardines por ambos observadores. Se utilizó una hoja de codificación por cada unidad, siendo esta la planilla de observación.

La unidad de medida se definió de la siguiente manera: presencia, presencia defectuosa o ausencia de la variable ambiental.

El tiempo total de observación por cada unidad de análisis fue de dos días.

Las referencias de indicadores de las subvariables utilizados en la observación de la dimensión física son las siguientes:

- *Presente*: La variable ambiental se registra en condiciones adecuadas. 2 puntos
- *Presente pero defectuoso*: la variable ambiental se registra pero no en las condiciones adecuadas. 1 punto
- *Ausente*: no hay registro de la variable ambiental. 0 puntos

A cada una de las subvariables **“Organización y distribución del espacio”**, **“Confort ambiental”** y **“Disposición y distribución de los objetos”**, se les otorgó una indización de 2, 1 y 0 a los indicadores de su dimensionamiento. Cada una de las subvariables arrojó un puntaje parcial,

cuya suma alcanzó un puntaje total que permitió ubicar a las unidades de análisis en las categorías correspondientes en relación a la adecuación de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar.

La subvariable **“Organización y distribución del espacio”** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en el nivel correspondiente:

- *Organización y distribución del espacio adecuada:* de 28 puntos a 19 puntos.
- *Organización y distribución del espacio poco adecuada:* de 18 puntos a 9 puntos.
- *Organización y distribución del espacio no adecuada:* de 8 puntos a 0 puntos.

La subvariable **“Confort ambiental”** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en el nivel correspondiente:

- *Confort ambiental adecuado:* de 22 puntos a 15 puntos.
- *Confort ambiental poco adecuado:* de 14 puntos a 8 puntos.
- *Confort ambiental no adecuado:* de 7 puntos a 0 puntos.

La subvariable **“Disposición y distribución de los objetos”** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en el nivel correspondiente:

- *Disposición y distribución de los objetos adecuada:* de 46 puntos a 31 puntos.
- *Disposición y distribución de los objetos poco adecuada:* de 30 puntos a 15 puntos.
- *Disposición y distribución de los objetos no adecuada:* de 14 puntos a 0 puntos.

La suma de los puntajes parciales arrojó un puntaje total, que ubicó a cada unidad de análisis respecto a la **dimensión física** de la variable **“Condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”** en la categoría final:

- *Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar adecuadas:* de 96 puntos a 64 puntos.
- *Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar poco adecuadas:* de 63 puntos a 32 puntos.
- *Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar no adecuadas:* de 31 puntos a 0 puntos.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Considerando el tipo de investigación y enfoque de estudio, como así también la naturaleza de los objetivos y el nivel de medición de la variable, se realizó un análisis cuantitativo de los datos, a través de técnicas de estadísticas descriptivas. Para ello se utilizó porcentajes, tablas univariadas y gráficos específicos, como de barra y sectoriales.

BIBLIOGRAFÍA DEL CAPÍTULO

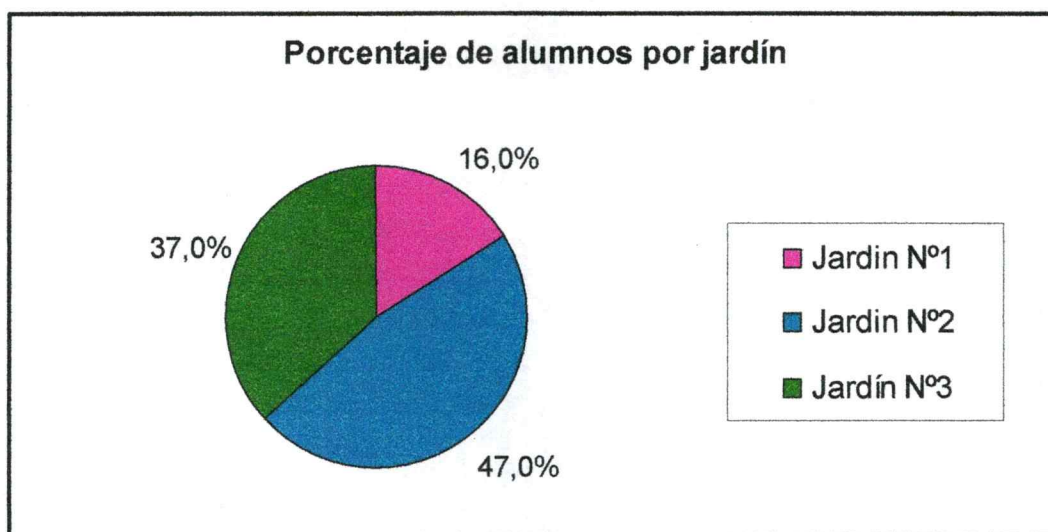
- 1.- DURANTE MOLINA, P.; NOYA ARNAIZ, B. Capítulo 20: Análisis y adaptación del entorno” En: POLONIO LOPEZ, B. et al. Conceptos fundamentales de la terapia ocupacional. Editorial Panamericana. 2001. Madrid. P 247- 254
- 2.- HOLM, M.B. et al. “Sección II: intervenciones persona-tarea-ambiente: una guía para la toma de decisiones. Unidad 8: intervención en Terapia Ocupacional”. En: WILLARD/SPACKMAN. Terapia Ocupacional. Décima edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2006. P 460-488
- 3.- KIELHOFNER, G. Capítulo 7: El medio ambiente y la ocupación. En: Modelo de ocupación Huacana. Teoría y aplicación. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2002. Pág 113- 127
- 4.- POLIT, D., HUNGLER, B. “Investigación científica en Ciencias de la Salud”. MC Graw-Hill. México. 2000
- 5.- SAMPIERI, R. H et. Al. “Metodología de la investigación” MC Graw-Hill. México. 2003

PRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

DATOS OBTENIDOS DE LA DIMENSION FISICA DE LAS CONDICIONES QUE CONFORMAN AL AMBIENTE OCUPACIONAL DEL NIÑO EN PREESCOLAR

GRAFICO 1

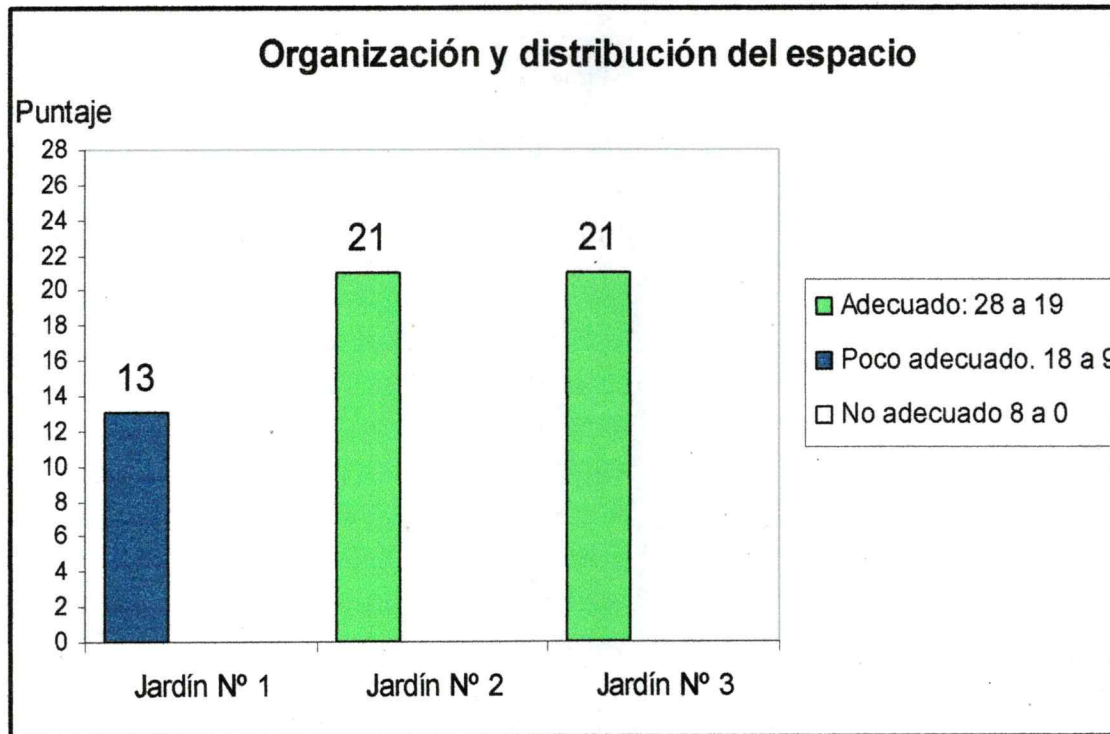
Porcentaje de niños de cinco años de edad que asisten a los tres jardines que conforman la población de dicho estudio, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



Del total de la población el Jardín N° 2 presenta el mayor porcentaje de alumnos de cinco años de edad, siendo el jardín N° 1 el de menor porcentaje.

GRAFICO 2.a

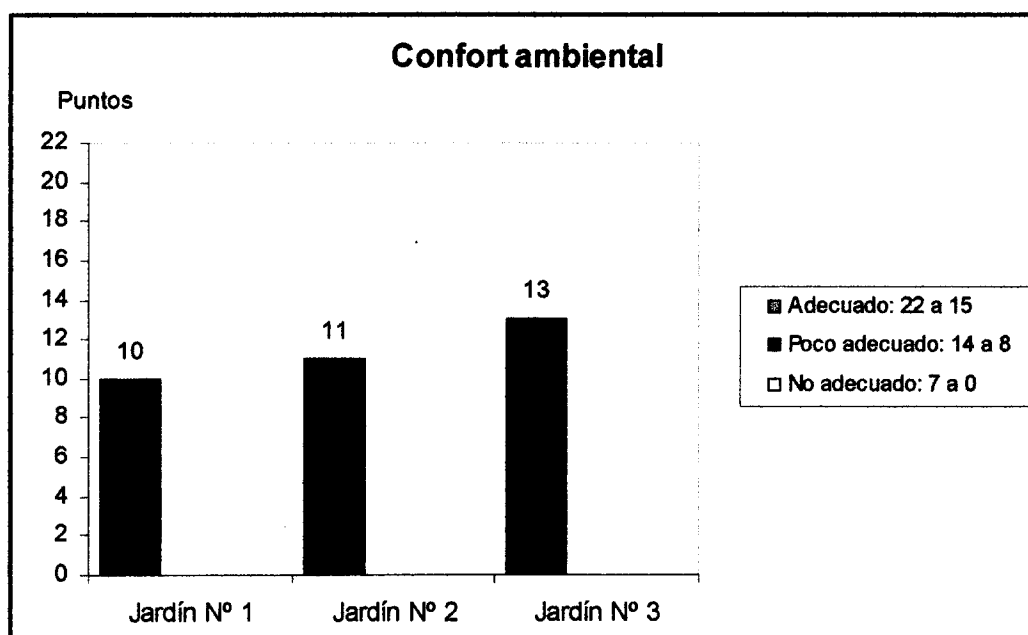
Nivel de adecuación obtenido en “**Organización y distribución del espacio**” según puntaje parcial registrado en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



Con 21 puntos los jardines N° 2 y N° 3 se ubican en la categoría “adecuado”, mientras que con 13 puntos el jardín N° 1 se ubica en la categoría “poco adecuado”, en relación a la subvariable “**Organización y distribución del espacio**”.

GRAFICO 2.b

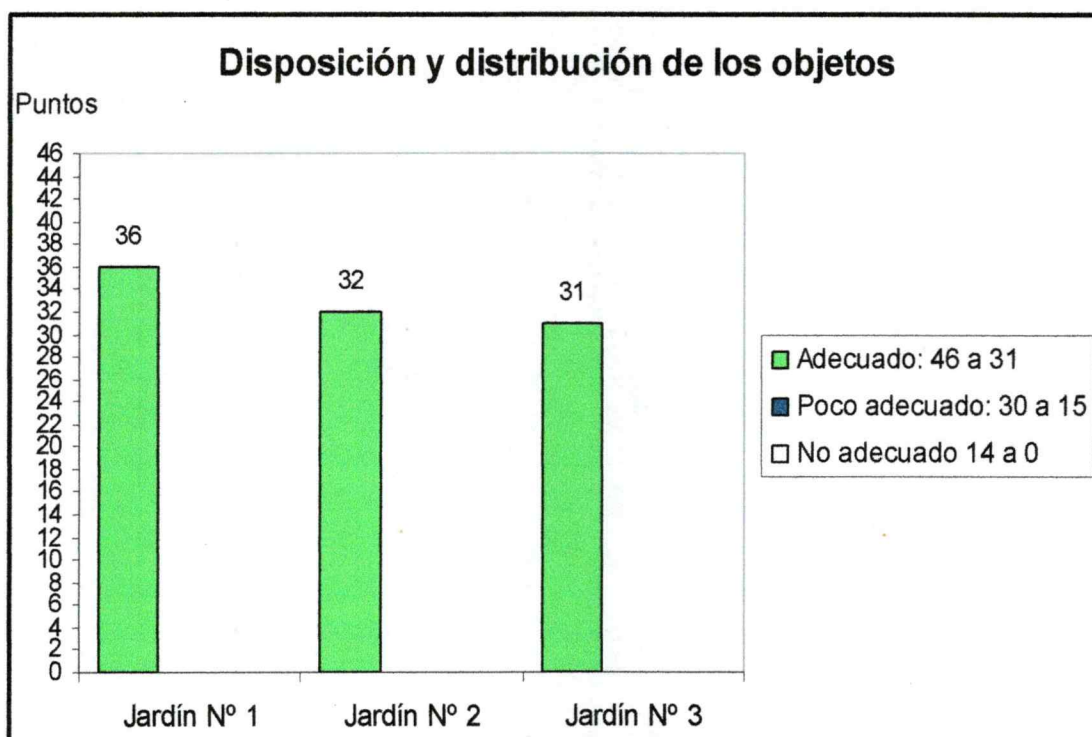
Nivel de adecuación obtenido en “Confort ambiental” según puntaje parcial registrado en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



Los jardines Nº 1, Nº 2 y Nº 3 con 10, 11, y 13 puntos respectivamente, se ubican en la categoría “poco adecuado”, en relación a la subvariable “Confort ambiental”.

GRAFICO 2.c

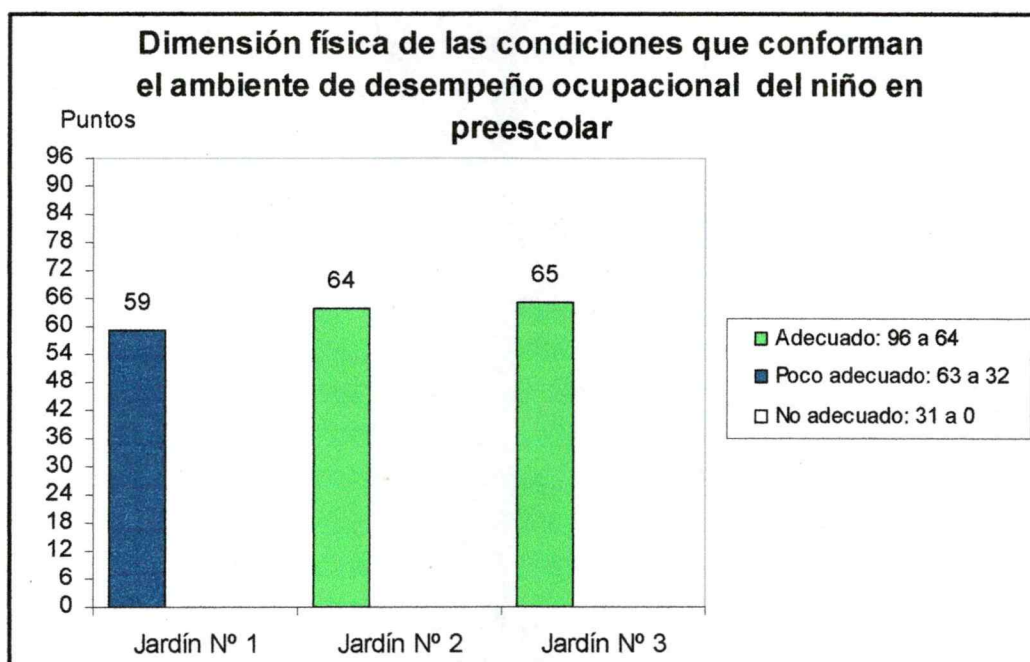
Nivel de adecuación obtenido en “**Disposición y distribución de los objetos**” según puntaje parcial registrado en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



Los jardines N° 1, N° 2 y N° 3 con 36, 32, y 31 puntos respectivamente, se ubican en la categoría “adecuado”, en relación a la subvariable “**Disposición y distribución de los objetos**”.

GRAFICO 2.d

Nivel de adecuación obtenido en **“Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”** según puntaje registrado en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

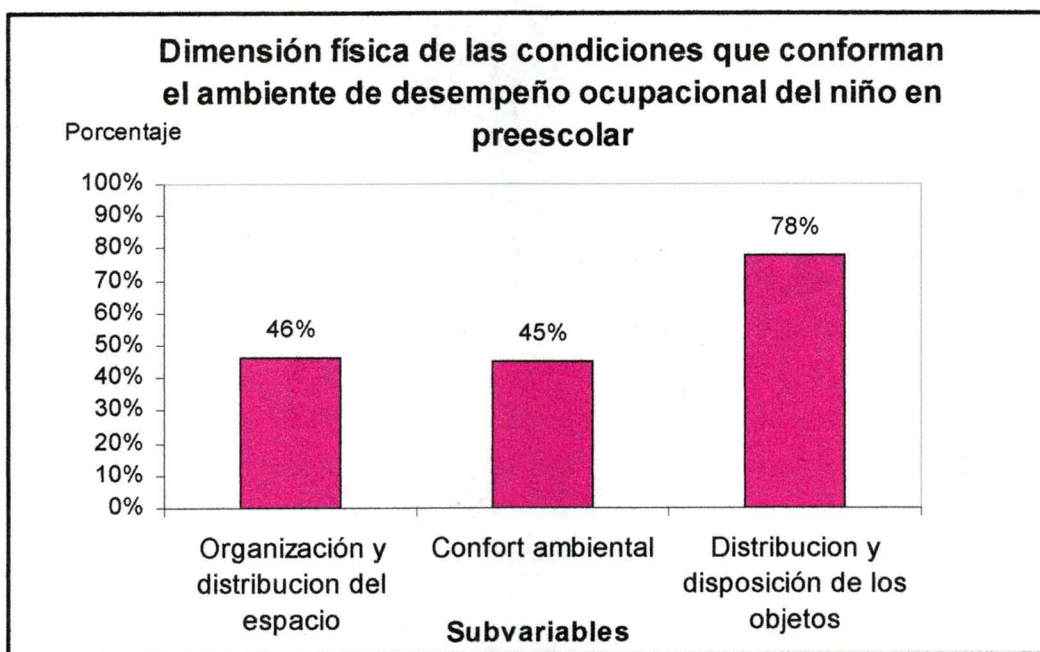


El Jardín Nº1 con 59 puntos se ubica en la categoría final de “poco adecuado”, ubicándose los jardines Nº 2 y Nº 3 con 64 y 65 puntos respectivamente en la categoría final de “adecuado”, en relación a la **Dimensión física de la variable condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar.**

Se presentan a continuación los resultados e interpretaciones de los datos obtenidos en relación a la **“Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”**, de la observación realizada en el jardín N° 1 de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

GRAFICO 3.a

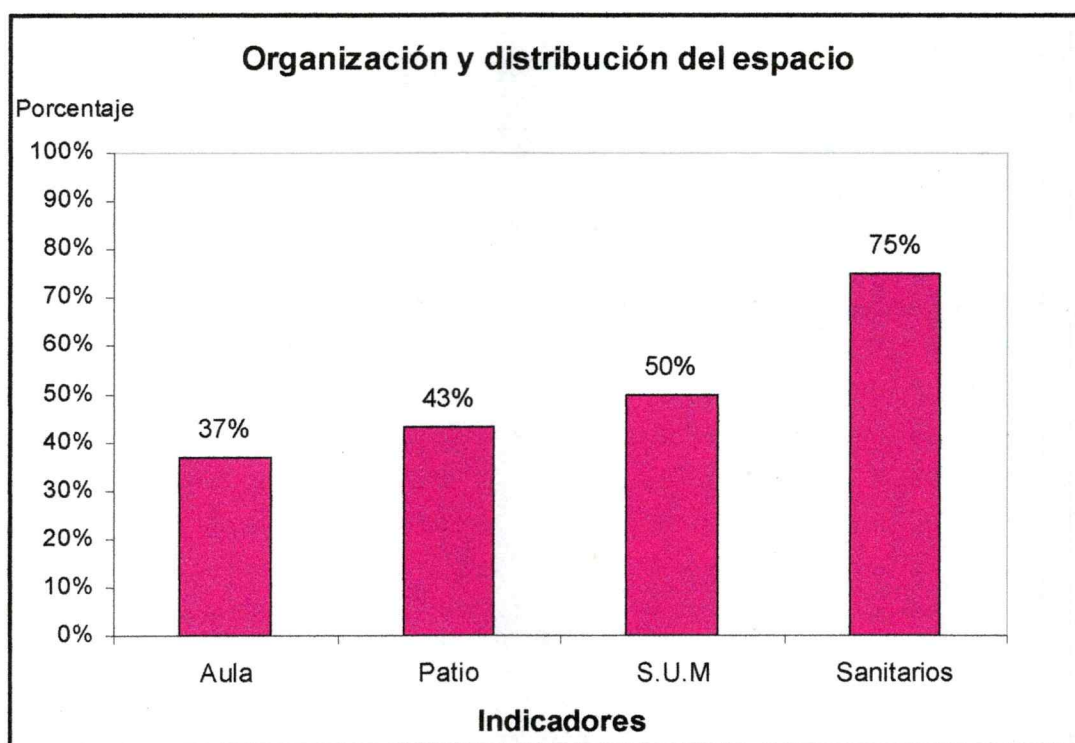
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N° 1, según la “**Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



El porcentaje mayor obtenido fue en “**Disposición y distribución de los objetos**” (78%), y el menor porcentaje en “**Confort ambiental**” (45%).

GRAFICO 4.a

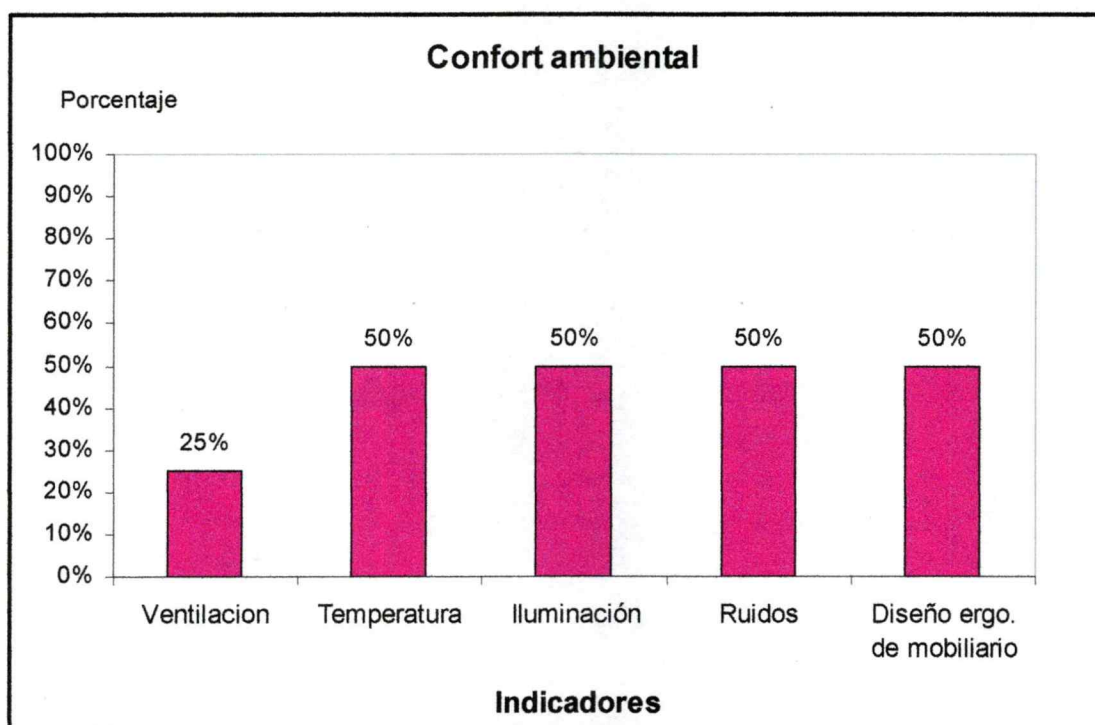
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°1, según “**Organización y distribución del espacio**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



En “**Organización y distribución del espacio**” el porcentaje mayor obtenido fue en *sanitarios* (75%), alcanzando un menor porcentaje en *aula* (37%).

GRAFICO 5.a

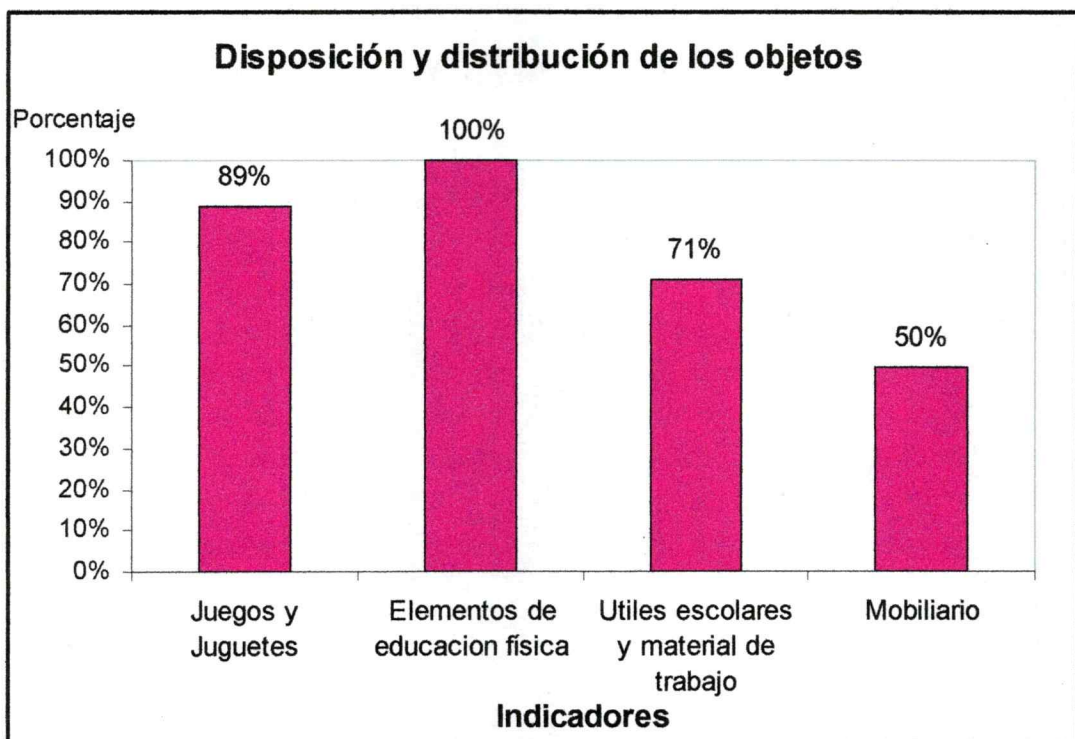
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°1, según “**Confort ambiental**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



En “**Confort ambiental**” el menor porcentaje de puntos obtenido fue en *ventilación* (25%) obteniendo en los indicadores restantes un mayor porcentaje (50%).

GRAFICO 6.a

Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°1, según “**Disposición y distribución de los objetos**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

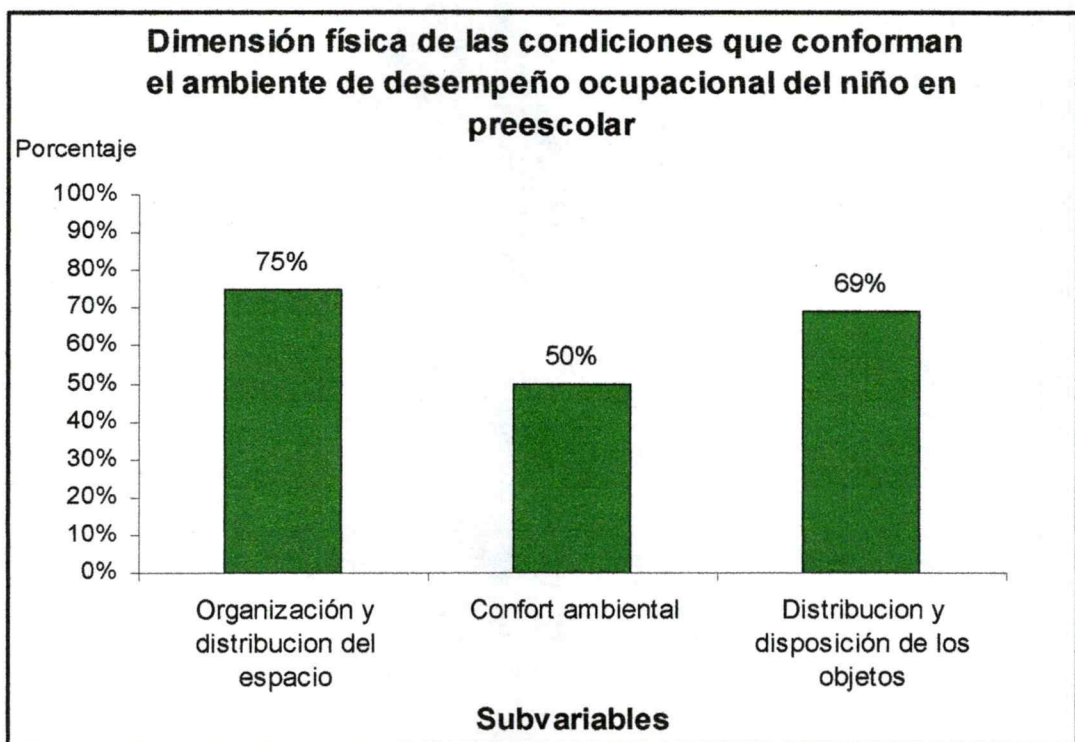


En “**Disposición y distribución de los objetos**” el porcentaje mayor obtenido fue en *Elementos de educación física* (100%), alcanzando un menor porcentaje en *Mobiliario* (50%).

Se presentan a continuación los resultados e interpretaciones de los datos obtenidos en relación a la **“Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”**, de la observación realizada en el jardín N° 2 de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

GRAFICO 3.b

Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°2, según la **“Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”**, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



El porcentaje mayor obtenido fue en **“Organización y distribución del espacio”** (75%), y el menor porcentaje en **“Confort ambiental”** (50%).

GRAFICO 4. b

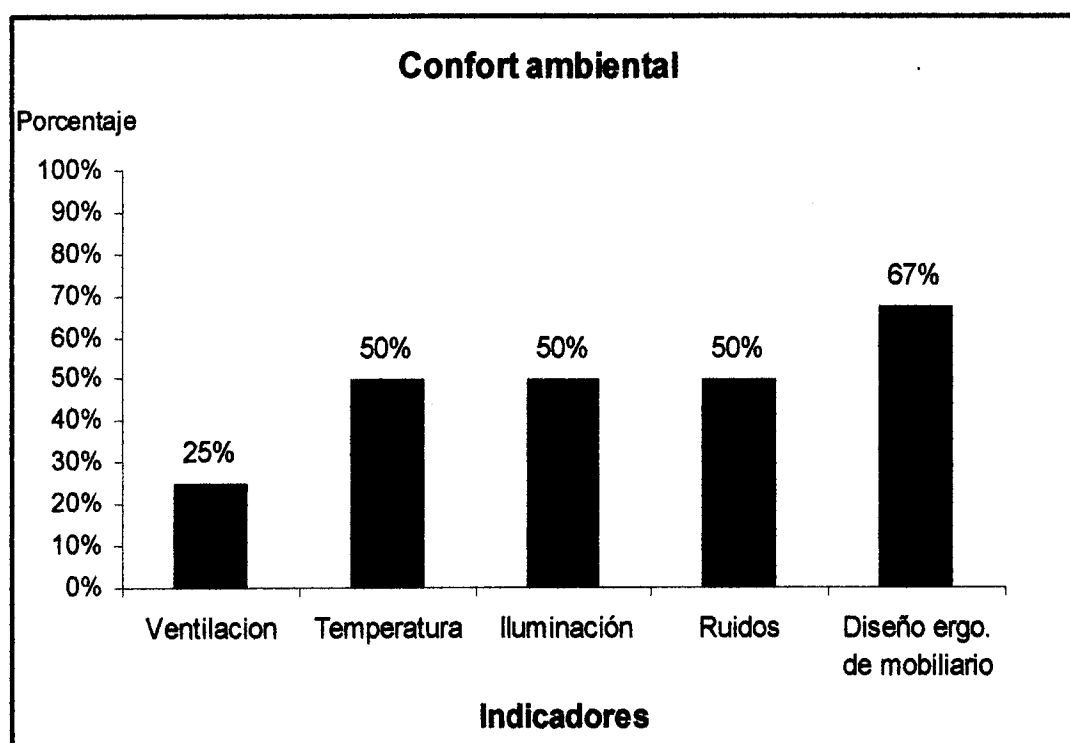
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°2, según “**Organización y distribución del espacio**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



En “**Organización y distribución del espacio**” el porcentaje mayor obtenido fue en *sanitarios* (100%), alcanzando un menor porcentaje en *S.U.M.* (50%)

GRAFICO 5. b

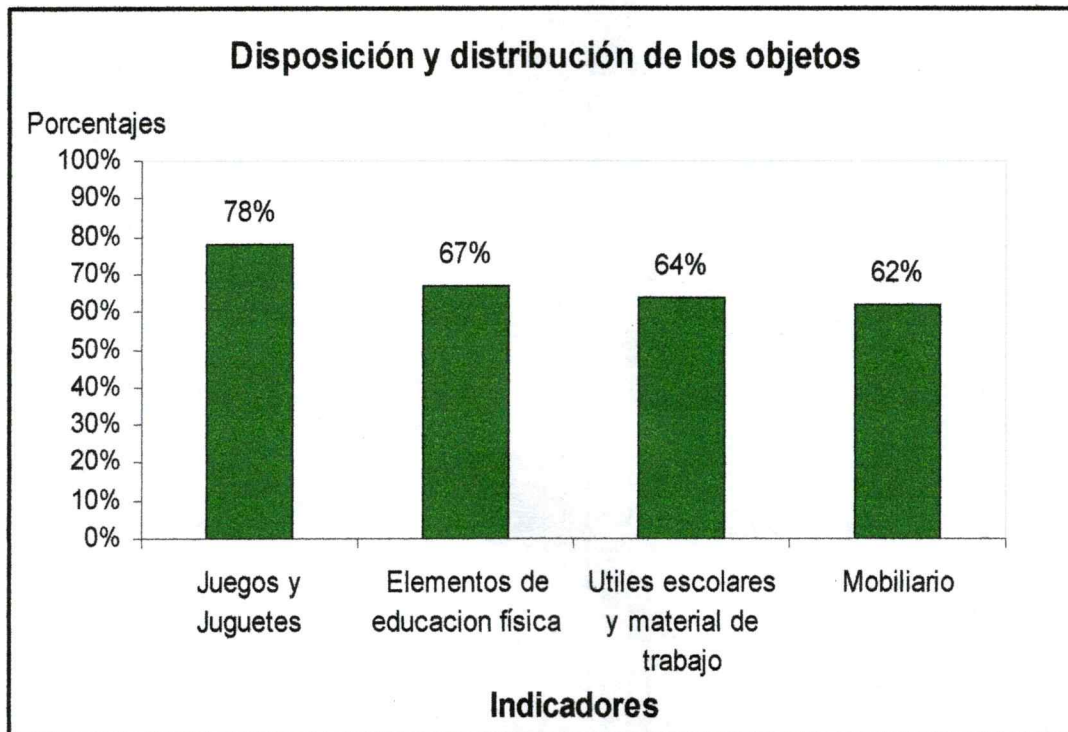
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°2, según “**Confort ambiental**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



En “**Confort ambiental**” el porcentaje mayor obtenido fue en *diseño ergonómico del mobiliario* (67%) obteniendo un menor porcentaje en ventilación (25%).

GRAFICO 6. b

Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°2, según “**Disposición y distribución de los objetos**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

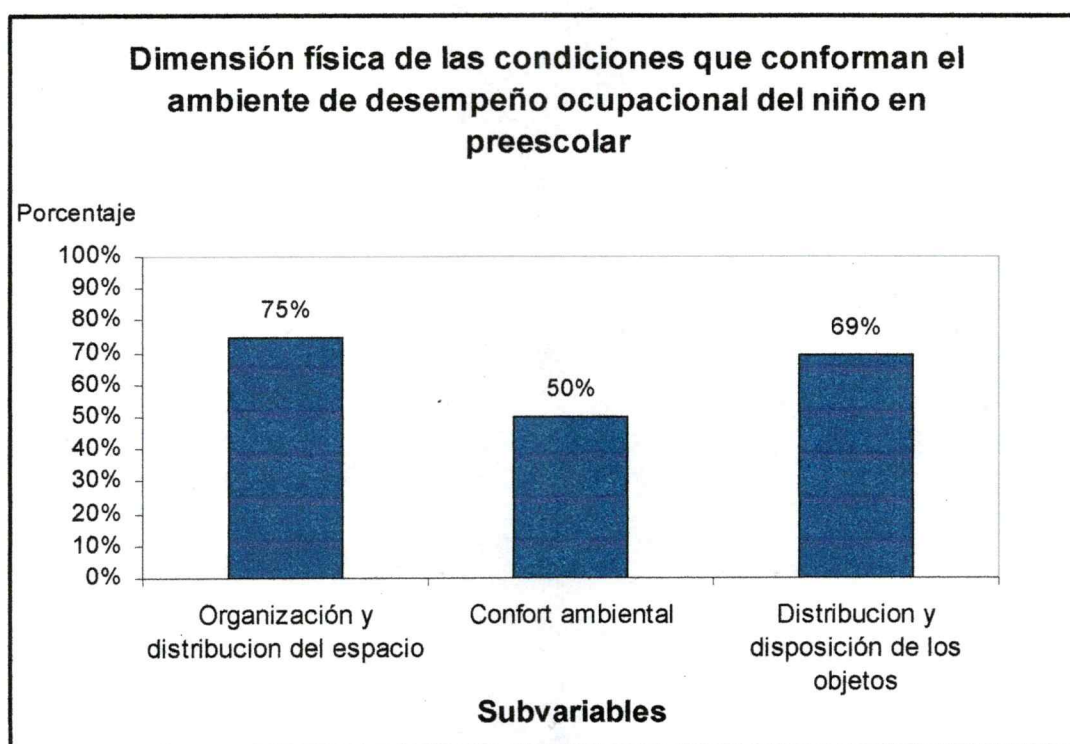


En “**Disposición y distribución de los objetos**” el porcentaje mayor obtenido fue en *Juegos y juguetes* (78%), alcanzando un menor porcentaje en *Mobiliario* (62%).

Se presentan a continuación los resultados e interpretaciones de los datos obtenidos en relación a la **“Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”**, de la observación realizada en el jardín N° 3 de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

GRAFICO 3. c

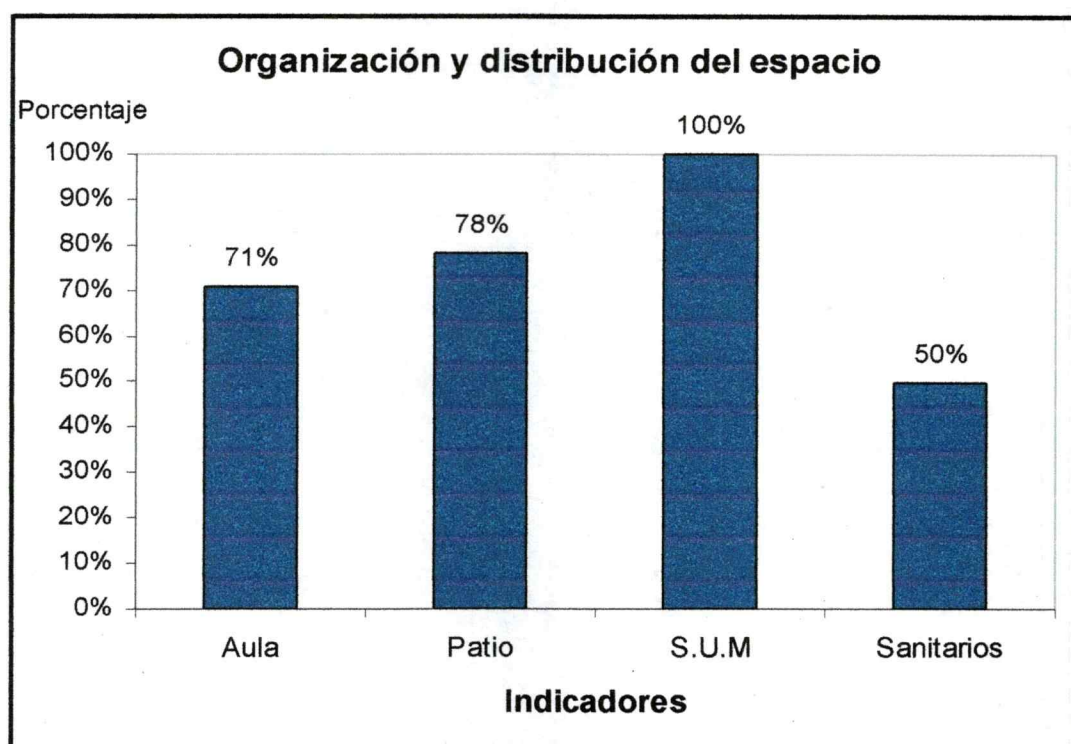
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°3, según la “**Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



El porcentaje mayor obtenido fue en “**Organización y distribución del espacio**” (75%), y el menor porcentaje en “**Confort ambiental**” (59%).

GRAFICO 4.c

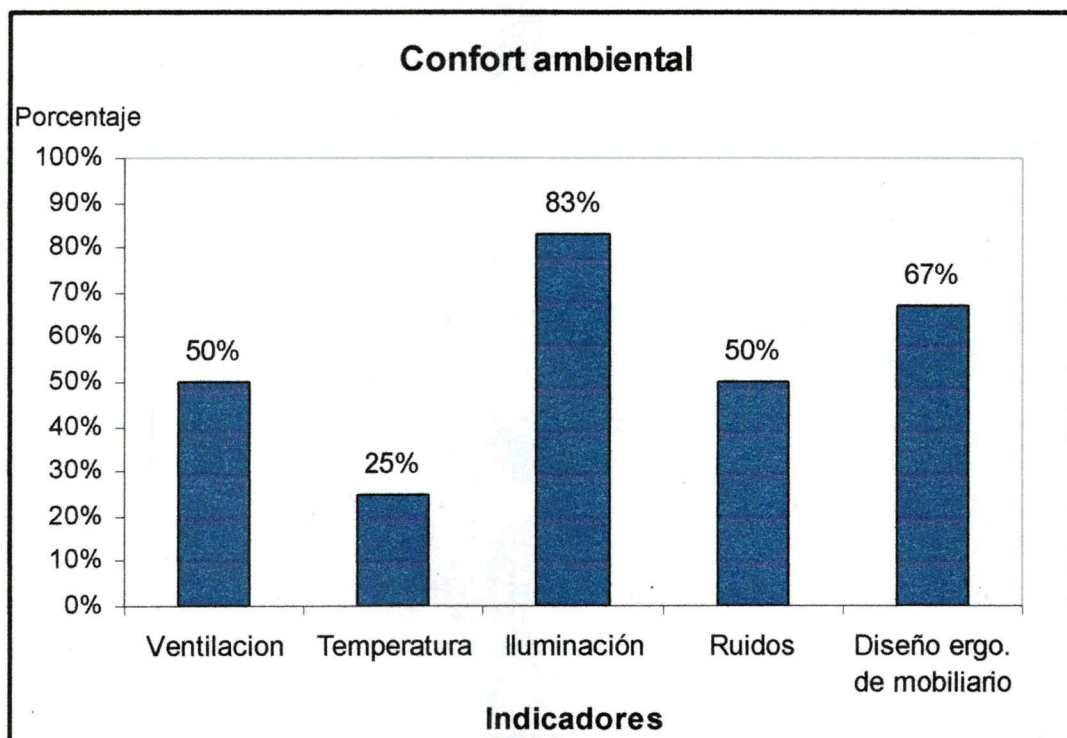
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°3, según “**Organización y distribución del espacio**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



En “**Organización y distribución del espacio**” el porcentaje mayor obtenido fue en *S.U.M* (100%), alcanzando un menor porcentaje en *sanitarios* (50%)

GRAFICO 5.c

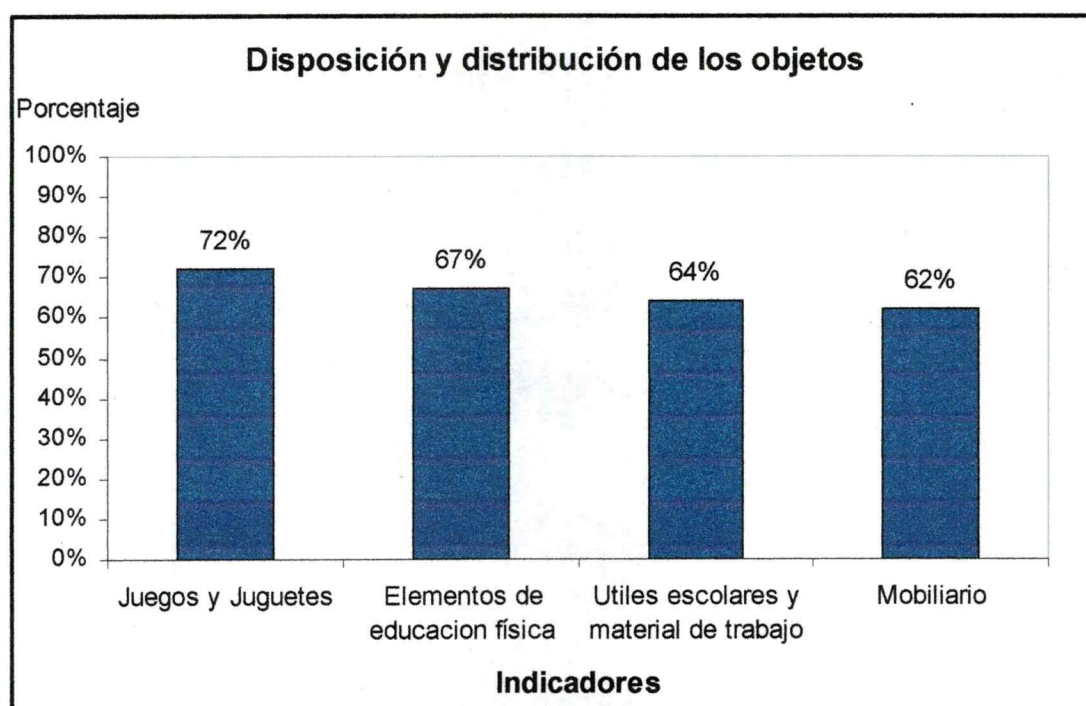
Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°3, según “**Confort ambiental**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



En “**Confort ambiental**” el porcentaje mayor obtenido fue en *iluminación* (83%) obteniendo un menor porcentaje en *temperatura* (25%).

GRAFICO 6.c

Porcentaje del puntaje obtenido del jardín N°3, según “**Disposición y distribución de los objetos**”, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



En “**Disposición y distribución de los objetos**” el porcentaje mayor obtenido fue en *Juegos y juguetes* (72%), alcanzando un menor porcentaje en *Mobiliario* (62%).

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Se expone a continuación la interpretación de los resultados obtenidos en la presente investigación, con el interés de responder al objetivo general “Describir las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar” de los tres jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, observados durante los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011. Con este fin se irán presentando los resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Respecto al primer objetivo específico planteado, “Describir la dimensión física del ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”, se analizaron los resultados según las distintas subvariables e indicadores establecidos para la variable, para lo cual se utilizó una ficha de observación estructurada con el fin de determinar el nivel de adecuación de dicha dimensión en cada unidad de análisis.

De los datos recolectados de la subvariable **“Organización y distribución del espacio”**, se encontró que dos de los casos se ubican en un *nivel adecuado* (jardín N ° 2 y N ° 3), y uno en un *nivel poco adecuado* (jardín N° 1).

El jardín N°1 obtuvo aquí el menor puntaje en relación a las otras subvariables, siendo sus porcentaje de puntos registrados en orden decreciente: *sanitarios* (75%), *S.U.M* (50%), *patio* (43%) y *aula* (37%). Las

limitaciones en dichos espacios son difíciles de adaptar y/o modificar, ya que están dadas por la estructura edilicia de la institución.

En el jardín N° 2 el indicador de mayor porcentaje obtenido fue *sanitarios* (100%), seguido de *aula* (75%), *patio* (71%) y *S.U.M.* (50%). Espacialmente este jardín se ve favorecido, ya que, pese a ciertas limitaciones, los mismos son amplios y flexibles.

El jardín N° 3 obtuvo mayor porcentaje de puntos en *S.U.M.* (100%), seguido de *patio* (78%), *aula* (71%) y *sanitarios* (50%). Se ubicó en un *nivel adecuado*. Cuenta con las dimensiones espaciales suficientes para optimizar la flexibilidad y dar lugar a los distintos subescenarios y espacios delimitados que no se registraron. El número de *sanitarios* resulta escaso para la cantidad de niños.

En la subvariable **“Confort Ambiental”** se encontró que la totalidad los casos presentaron un *nivel poco adecuado*.

Se observó que en el jardín N° 1 el indicador con mayor porcentaje de puntos fue *iluminación* (67%), mientras que en el resto de los indicadores, *ventilación*, *temperatura*, y *diseño ergonómico de mobiliario* se registró un menor e igual porcentaje de puntos (50%).

Se considera relevante la baja puntuación en el indicador *diseño ergonómico del mobiliario*, específicamente en lo que respecta a mesas y sillas, por su diseño y distribución, considerando especialmente su influencia directa en el desempeño escolar de los niños.

El jardín N° 2 alcanzó el mayor porcentaje de puntos en *diseño ergonómico de mobiliario* (67%), siendo menores los porcentajes en *temperatura, iluminación y ruidos* (50%) y en *ventilación* (25%). Se registró que en algunos espacios no se genera una corriente que favorezca el intercambio y circulación de aire. La *iluminación* no es la adecuada, existe cierta interferencia de *ruidos* y el *diseño ergonómico del mobiliario* no cumple con los requisitos ergonómicos.

El jardín N° 3 alcanzó mayor porcentaje de puntos en *iluminación* (83%) seguido de *diseño ergonómico de mobiliario* (67%), *ventilación y ruidos* (50%) y el menor porcentaje de puntos en *temperatura* (25%). Se registraron calefactores fuera de servicio en el S.U.M., respecto al resto de los indicadores presenta similitudes con el jardín N°2.

De los datos recolectados de la subvariable **“Disposición y distribución de los objetos”** los tres casos presentaron *un nivel adecuado*.

El jardín N° 1 obtuvo mayor porcentaje de puntos en el indicador *elementos de educación física* (100%), seguido de *juego y juguetes* (89%), *útiles escolares y material de trabajo* (71%) y *mobiliario* (50%).

Este jardín cuenta con gran variedad y cantidad de objetos en todos los indicadores analizados, siendo suficientes para todos los niños y adecuados a su edad cronológica. No obstante dentro del indicador *juegos y juguetes*, se observó que *los juegos estructurados de patio*, no se encuentran en cantidad suficiente y no responden a la edad cronológica de los alumnos.

El jardín N° 2 obtuvo el mayor porcentaje de puntos en *juegos y juguetes* (78%), seguido por *elementos de educación física* (67%), *útiles escolares y material de trabajo* (64%) y *mobiliario* (62%).

Se ubicó en un *nivel adecuado*, no obstante alcanzando el puntaje mínimo en dicha categoría. Esto fue producto de que, si bien los objetos observados satisfacen las necesidades básicas de los niños y en su mayoría son adecuados a su edad cronológica, se registraron ciertas características no totalmente apropiadas. Los *juegos estructurados de patio* se caracterizan por invitar al niño a realizar un gran despliegue de habilidades, pero pese a encontrarse en cantidad necesaria y ser adecuados a su edad cronológica, no reúnen las condiciones básicas. Se registró que tanto los *juegos de mesa, juguetes, útiles escolares y materiales de trabajo*, tampoco cumplen con las mismas, ya que algunos se encuentran incompletos, por tal motivo no permiten ser usados en su función. A su vez, estos últimos no se encuentran a una altura adecuada para el alcance de los niños, como así tampoco lo es su etiquetado. Del *mobiliario* observado se registró que las mesas no se presentan en cantidad suficiente para la totalidad de los niños, y tanto algunas de ellas como sillas no se encuentran en estado y distribución adecuados, en relación a la luz y el pizarrón.

El jardín N°3 alcanzó el mayor porcentaje de puntos en *juegos y juguetes* (72%), seguido por *elementos de educación física* (67%), *útiles escolares y material de trabajo* (64%) y *mobiliario* (62%).

En la presente subvariable este jardín se ubicó en un *nivel adecuado*, no obstante presentando el puntaje mínimo. Esto se debe a que los *juegos de*

patio, Juegos de mesa y juguetes, se presentan en cantidad insuficiente y con características básicas no óptimas. Pese a ello se registró que todos los objetos son acordes a la edad cronológica de los niños. Los *materiales de trabajo* se ubican correctamente en distintos contenedores, pero su etiquetado y el alcance a los niños no es del todo adecuado. El *pizarrón* su ubica a una altura por debajo del campo visual de los niños.

En respuesta al objetivo específico “Describir la dimensión social del ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar”, se desarrollarán a continuación los datos obtenidos correspondientes a cada uno de los tres jardines observados de manera descriptiva de acuerdo a los indicadores, los cuales fueron recolectados por medio de una observación semiestructurada. Se pretendió exponer los mismos de esta forma con el fin de dar a conocer las cualidades del ambiente social en el cual se desempeña el niño en edad preescolar, ya que los datos estadísticos y cuantitativos no reflejan la riqueza de lo observado para dicha dimensión.

○ **Jardín N° 1**

- **Recursos Humanos:** El jardín cuenta con dos salas de cinco años, funcionando una en cada turno, estando a cargo de las mismas una maestra de sección para cada una de estas, y dos maestras especiales para las actividades de música, educación física, inglés y computación. A su vez cada turno cuenta con una preceptora, la cual funciona como auxiliar

para las tres salas de cada turno. El contacto por parte de todo el personal con los niños y sus familias es muy cercano, creándose un ambiente familiar y afectivo.

- **Grupo de pares e interacción grupal:** El total de niños de edad preescolar que asiste a la institución es de treinta y dos, correspondiendo quince al turno mañana y diecisiete al turno tarde. Desde la institución en general se promueve la integración grupal, no solo a través de la realización de actividades grupales, sino también con la disposición del mobiliario ya que los niños son agrupados en las mesas, integrando ambos sexos, y practicando valores de cooperación, responsabilidad, respeto y solidaridad. El número de la currícula también favorece a este objetivo, ya que la integración grupal no solo se produce entre los niños de la misma sala, si no que también se ve favorecida en el contacto con los niños de las otras salas.
- **Hábitos y rutinas:** Existen distintas rutinas que permanecen constantes en el tiempo y forman parte de la organización de la jornada escolar. Una de ellas es el ingreso a la institución, donde los niños son recibidos por el docente de turno. A continuación en el patio se realiza el saludo a la bandera, a los docentes, a los compañeros y al jardín. Al ingresar a la sala ordenan sus objetos personales y se predisponen en grupo en torno al docente para dar lugar al nucleamiento. Durante el mismo el docente dispone un clima afectivo e invita a los niños a realizar la actividad con total libertad. Se registra la asistencia, se realiza un intercambio verbal compartiendo sobre diferentes temáticas relacionadas con la vida extraescolar y personal de cada niño y se arma el calendario. Los recreos

se realizan en forma conjunta con la sala de cuatro años en períodos de treinta minutos, teniendo establecido un horario para cada día de la semana. Los niños aguardan la orden del docente para poder salir al recreo.

La merienda/desayuno está estipulada en un horario fijo. Previo a ello, los niños forman una fila para llevar a cabo la higiene de manos, actividad que es también realizada previamente al trabajo en cuadernos. Para esta actividad cada niño lleva sus alimentos, los cuales son compartidos con todos sus compañeros.

Durante el transcurso del día, el docente asigna delegados para actividades como las de reparto de tazas y paneras, materiales de trabajo, abrigos, y tareas relacionadas con el mantenimiento del orden y limpieza de la sala y el material utilizado.

Al finalizar la jornada escolar, los alumnos son retirados por la puerta de entrada de la institución, sin necesidad de ingresar a la misma la persona que los retira. Son despedidos por el mismo docente de turno que los recibe.

- **Normas culturales y sociales:** El jardín promueve valores patrios a través del izado y saludo a la bandera, la realización de actos patrios y talleres temáticos con la familia. Las fechas patrias que tienen lugar entre los meses de julio y agosto no se celebran mediante un acto patrio, si no que se realizan actividades con las familias en cada sala, al no disponer de un espacio techado para su realización. Las familias participan, también, en otras actividades como peñas folclóricas y días de camping promovidos por el jardín, talleres donde realizan distintas actividades con los niños y reuniones institucionales.

Los niños junto al docente, al inicio del ciclo lectivo, en forma conjunta debaten y conforman las normas de convivencia en el aula. Luego son presentadas de forma escrita colocadas en la pared de la sala a la vista de todos los niños, al igual que el calendario.

○ **Jardín N° 2**

- **Recursos Humanos:** El jardín cuenta con cuatro salas de cinco años, funcionando dos en cada turno. Las cuatro salas están a cargo de una maestra de sección para cada una de ellas, y dos maestras especiales para las actividades de música y educación física. A su vez cada turno cuenta con dos preceptoras, la cuales funcionan como auxiliares para las seis salas.

El jardín cuenta con un equipo de orientación escolar, el cual esta compuesto por una orientadora escolar, una Lic. en trabajo social, y fonoaudióloga.

No solo los docentes mantienen un contacto cercano y afectivo con los niños, si no que también los directivos se interesan en mantener este contacto, acercándose a las salas, compartiendo actividades con los niños, recibiendo respuestas afectuosas.

- **Grupo de pares e interacción grupal:** En el turno mañana son veinticuatro y veintitrés niños en cada sala, mientras que en el turno tarde son veintiuno y veinticuatro alumnos. A través de la realización de actividades grupales y disposición del mobiliario que permite concentrar a los niños en grupos pequeños, se promueve la integración grupal, y la práctica de valores de cooperación, solidaridad, responsabilidad y respeto.

- **Hábitos y rutinas:** Para la organización de la jornada escolar el jardín pauta distintas rutinas que permanecen constantes en el tiempo y forma. En el ingreso a la institución los alumnos en el patio saludan a la bandera, a los docentes, a los compañeros y al jardín. Luego se disponen a trabajar en la sala, previamente ordenando sus objetos personales. Hay establecido un horario para los recreos cada día de la semana, los cuales se realizan en periodos de de treinta minutos. De la misma manera la merienda y el desayuno también están estipulados en un horario fijo.

Previo a esta los niños realizan la higiene de manos, luego un delegado reparte alcohol en gel a sus pares. Los niños colaboran con la repartición de los elementos pertinentes al desayuno o merienda, el mantenimiento del orden y limpieza de la sala y el material utilizado, asignando aquí también el docente distintas tareas a cada niño.

Al finalizar la jornada escolar, los alumnos aguardan la llegada de quien los retira en la sala, son despedidos por su docente a cargo, quien también fue el encargado de recibirlos al inicio.

- **Normas culturales y sociales:** El jardín promueve valores patrios a través del izado y saludo a la bandera, la realización de actos patrios y talleres temáticos con la familia. En los actos patrios participan dos salas, mientras que el resto realiza actividades en la sala relacionada a la efeméride. Las familias son invitadas a participar en charlas informativas dictadas por el equipo de orientación escolar, en talleres donde realizan distintas actividades con los niños y reuniones institucionales. Al respecto los directivos resaltan la falta de participación de las mismas.

La institución mantiene la articulación curricular con una escuela municipal, con el fin de favorecer la adaptación de quienes ingresen a dicho colegio. Los directivos manifiestan el interés en que el futuro desempeño escolar de los niños sea un continuo en su aprendizaje, favoreciendo la adaptación al nuevo medio escolar y no que por el contrario el paso a la escuela primaria se produzca de un modo abrupto, conformando esta un ambiente desconocido.

Al inicio del ciclo lectivo son pautadas en forma reflexiva, oral y conjunta entre niños y docentes normas de convivencia en el aula.

○ **Jardín N° 3**

- **Recursos Humanos:** El jardín cuenta con tres salas de cinco años, funcionando una en turno mañana y dos en turno tarde, estando a cargo de las mismas una maestra de sección para cada una de ellas, y dos maestras especiales para las actividades de música y educación física. Cada turno cuenta con dos preceptoras, a las cuales se le asignan salas para trabajar por periodos alternativos. No obstante, frente a la necesidad, se encuentran a disposición de otras salas. Esto último permite que ambas preceptoras logren tener un contacto y conocimiento cercano de cada niño y familia.

Los directivos forman parte del ambiente social directo, cercano y cálido con que se relacionan los niños. Estos se acercan a las salas a compartir y disfrutar actividades conjuntas, como así también se permite y fomenta que los niños tengan acceso a dirección para comentar cosas cotidianas, o llevar a cabo responsabilidades que el docente le delegan.

- **Grupo de pares e interacción grupal:** En el turno mañana el total de niños de cinco años de edad es veintidós, correspondiendo veinticuatro y veintisiete al turno tarde. Desde la institución en general se promueven constantes actividades orientadas hacia la integración grupal, realizándose en casos particulares actividades individuales. Además las mesas se organizan de forma en que los alumnos se ubiquen en grupos pequeños al realizar las actividades.
- **Hábitos y rutinas:** Los niños ingresan a la institución, recibidos por su maestra en cada sala, y luego se realiza el saludo a la bandera, a los docentes, a los compañeros y al jardín en el S.U.M. A continuación se dirigen a la sala para trabajar y ordenan sus objetos personales. El nucleamiento y los recreos no mantienen constancia dentro de la rutina diaria. Estos últimos se pueden llevar a cabo en uno de los dos patios, a elección del docente, ya que están considerados dentro de la planificación, realizándose actividades dirigidas durante los mismos. Es decir que los docentes están en continua actividad e interacción con los alumnos, pensando en actividades creativas, que les generen dispersión y diversión.

La merienda/desayuno está estipulada en un horario fijo. Los niños siguen un orden determinado para realizar la higiene de manos y luego en el mismo orden colocan sus manteles. Luego uno o varios delegados son los encargados repartir las tazas para la merienda. Los niños se sirven uno a uno respetando los turnos. La elección de los delegados por parte del docente se realiza para varias actividades durante la jornada, generalmente considerando los objetivos pedagógicos en relación a cada niño. La institución promueve que los niños sean los responsables del

mantenimiento del orden y limpieza de la sala y el material utilizado. Al finalizar la jornada escolar los alumnos son retirados de la sala, acompañados de su docente despide a niños y familia.

- **Normas culturales y sociales:** El jardín promueve valores patrios a través del izado y saludo a la bandera, la realización de actos patrios y talleres temáticos con la familia. Las efemérides son trabajadas en cada sala durante una semana a diez días aproximadamente. Las familias se ofrecen en forma voluntaria y colaboran con los preceptores el armado del decorado y escenografías de los actos. A su vez, también participan en actividades en la sala con los niños y reuniones institucionales.

El jardín realiza actividades en forma coordinada con la Unidad Sanitaria del Barrio Aeroparque, Centro Cultural Cabildo, A.P.A.N.D. y una biblioteca barrial. Además de mantener la articulación con la escuela adyacente.

Existen normas de convivencia dentro y fuera del aula las cuales son establecidas entre niños y docentes y se presentan de forma escrita colocadas tanto en la pared de la sala como en toda la institución a la vista de todos los niños.

Con el fin de responder a los objetivos específicos “Analizar el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar de los tres jardines de infantes” y “determinar si las condiciones ambientales son adecuadas para facilitar el desempeño ocupacional del niño en preescolar”, se tuvo en cuenta el marco teórico y las categorías finales alcanzadas por cada unidad de análisis establecidas sobre él mismo, como así también los indicadores

observados respecto a dimensión social. Los tres jardines brindan un ambiente facilitador para el desarrollo socio-emocional del niño. Respecto a la dimensión física, los jardines N° 2 Y N° 3 se ubicaron en la categoría final *nivel adecuado*, mientras que el jardín N° 1 se ubicó en la categoría final *nivel poco adecuado*. Es decir entonces que los jardines N° 2 y N° 3 reúnen condiciones ambientales adecuadas en ambas dimensiones que permiten crear un ambiente facilitador para el desempeño del niño. El jardín N° 1, pese a obtener adecuadas características en su dimensión social, respecto a la dimensión física se observó que cuenta con adecuada variedad y cantidad de recursos para llevar a cabo las actividades, no obstante se presentan limitaciones principalmente en su disposición espacial, que lo conducen a alcanzar un nivel poco adecuado en dicha dimensión. Estas limitaciones no permiten crear un ambiente del todo facilitador para dicho desempeño.

En relación al objetivo específico "detectar posibles factores de riesgo ambientales" se registró en los tres jardines de infantes la existencia de diferentes factores de riesgos relacionados con la higiene postural y principalmente con la peligrosidad, como ser obstáculos, desniveles, exposición directa a fuentes de calor y la falta de mantenimiento de instalaciones y elementos.

CONCLUSION, SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

CONCLUSION

A lo largo de su vida el hombre interactúa con elementos, espacios y personas que lo rodean, conformando contextos significativos que condicionan el ejercicio de distintos roles ocupacionales. Estos contextos constituyen el ambiente de desempeño ocupacional del hombre. Un desempeño ocupacional eficaz e independiente de las actividades de la vida diaria, las actividades instrumentales, las tareas laborales/escolares, el juego y el ocio se determina por una apropiada interacción persona-tarea-ambiente.

La niñez es una etapa de numerosos aprendizajes, los cuales el niño lleva a cabo a través del juego, constituyendo este su primordial ocupación. Es el ambiente educativo donde el niño de edad preescolar se desempeña ejerciendo su rol ocupacional. Por ello consideramos que un ambiente ideal es aquel que promueva la ocupación del niño.

Se considera, a su vez, que un desempeño ocupacional óptimo en el ambiente educativo favorecerá al desarrollo de aspectos sociales, emocionales, cognitivos y físicos en el niño. A partir de ello se diseñó y utilizó una ficha de observación estructurada con el fin de realizar un Análisis Ambiental aplicado al ámbito educativo, en tres jardines de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, en los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011. Se registraron elementos y características del ambiente físico y sociocultural en donde el niño desempeña su rol ocupacional, con el fin de conocer si dichos ambientes poseen condiciones que faciliten el despliegue de habilidades, destrezas y la satisfacción de las necesidades que presenta el niño a esta edad.

Durante el trabajo de campo y el análisis de datos fueron surgiendo distintas situaciones donde se replanteó y pensó el uso del instrumento, sus alcances y limitaciones. Su organización y estructura permitió observar en forma separada distintas condiciones del ambiente físico, y de esa manera analizarlas profundamente. Por otro lado, metodológicamente, se registraron ciertas limitaciones. Creemos que algunas de estas se podrían haber anticipado si previo al trabajo de campo se hubiese llevado a cabo una prueba piloto. Considerando la naturaleza de las unidades de análisis, y lo que implica contar con la participación de una institución para esta instancia, la misma hubiese sido difícil de realizar, por ello no se la consideró.

Una de las principales limitaciones fue no haber considerado el factor de peligrosidad de determinados elementos. Si bien en el marco teórico se habló de los mismos, no fueron incluidos en la ficha. Solo se consideraron en la misma dentro del indicador "características básicas" de determinados objetos. Otros factores que representaban mayor peligrosidad como el estado de calefactores, cercanía de los objetos a los mismos, proximidad de los patios a la calle, por ejemplo, no fueron considerados dentro del instrumento.

Otro aspecto a considerar fue la puntuación. Creemos, luego del análisis, que determinados indicadores eran merecedores de mayor puntaje que otros, por su relevancia en relación directa con su influencia en el desempeño del niño. A su vez que consideramos que cada subvariable debería contar con el mismo peso, de modo que a simple vista se pueda determinar cuál es el indicador que dentro de la misma se encuentra en mayor o menor medida afectado. Para ello en este caso debimos recurrir a los porcentajes de puntos, pero de la manera aquí propuesta podría evitarse este

paso y hacer más directo y fácil el análisis. Respecto a la puntuación se observó también que al puntaje "0" debería considerárselo excluyente, es decir, que si un determinado indicador presentara este puntaje, la subvariable a la que pertenece debería considerársela directamente como no adecuada.

Realizadas las modificaciones apropiadas, consideramos de útil aplicación el instrumento presentado y creemos en la posibilidad de poder ser utilizado por el t.o., como una herramienta posible para el desempeño profesional, ya que este se encuentra capacitado para favorecer la ocupación de la persona, en este caso el niño.

Con respecto a los datos obtenidos a partir de las observaciones realizadas en las tres unidades de análisis, se concluye que respecto a la **"Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente ocupacional del niño en preescolar"**, lo observado en la organización espacial no se correlaciona con la organización y distribución de los objetos, ya que en los casos donde se observan limitaciones físicas en la disposición espacial, se observa una adecuada variedad y cantidad de recursos para llevar a cabo las actividades y satisfacer de esta manera las necesidades básicas del niño en preescolar, y donde predomina la posibilidad de que los espacios puedan ser reorganizados se manifiesta la falta en la disponibilidad de recursos materiales. El confort ambiental presenta un bajo nivel en todas las unidades de análisis observadas. Debemos considerar que las realidades de estos tres jardines están determinadas no solo por los recursos que poseen, sino también al año en que fueron creados, ya que las exigencias para su habilitación han ido cambiando.

Respecto a la “**Dimensión social de las condiciones que conforman el ambiente ocupacional del niño en preescolar**”, se considera que los tres jardines observados ofrecen un adecuado ambiente social, si bien cada uno presenta distintas características a tener en cuenta, fomentan en un clima afectivo aspectos importantes y necesarios para el desarrollo y desempeño ocupacional del niño.

Creemos importante reconsiderar que el aprendizaje del niño no sólo se promueve por su interacción con sus pares y docentes, sino también, por los intercambios que establece con el entorno físico que le rodea, ya que éste emite mensajes que le provocan determinadas maneras de actuar, de manera que para conformar un ambiente facilitador, todos estos aspectos deberán presentarse adecuadamente.

*Por medio del presente trabajo se justifica y sostiene la importancia de contar dentro de los recursos humanos de las instituciones educativas regulares con la presencia del Licenciado en Terapia Ocupacional, destacando su función especializada en el **análisis de las condiciones ambientales** en las que se desempeña el niño. Con su participación en este ámbito, el t.o. puede no solo evaluar a través de entrevistas, perfiles psicomotores, observaciones, entre otros, el desempeño ocupacional del niño considerando los factores intrínsecos del mismo, si no que se propone poder evaluar también al **ambiente**, con el fin de prevenir posibles limitaciones en el mismo, las cuales influyen en sus adquisiciones, condicionando sus aprendizajes y su desarrollo. De esta manera, el t.o. luego de realizar el **Análisis Ambiental** será capaz de **intervenir para optimizar el ambiente** a través de sugerencias, estrategias y*

adaptaciones que favorezcan al niño, con el fin de que logre un desempeño ocupacional funcional y saludable. Consideramos que el ambiente debe adaptarse a las necesidades del mismo, y no este al ambiente.

*A modo de sugerencia final, se propone al **Licenciado en Terapia Ocupacional** como miembro activo y regular en la planta de personal del nivel inicial, como **agente de cambio ambiental**, desde una perspectiva de Atención Primaria de la Salud, a favor del desarrollo físico, psíquico y afectivo del niño, de sus competencias educativas y académicas, en un **ambiente facilitador**, como un ser independiente y productivo.*

SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

A partir de los datos recolectados con el instrumento presentado y fundamentadas desde el marco teórico propuesto, se realizan determinadas sugerencias con el fin de optimizar los ambientes en los cuales se desempeña el niño de edad preescolar y favorecer así su desarrollo integral.

En relación a los déficits observados en la subvariable **“Organización y distribución del espacio”**, se observó en general la falta de delimitación de los distintos subescenarios y espacios. Se destaca la importancia de contar con estos subescenarios principales descritos en el marco teórico, de manera que los niños puedan realizar distintas actividades propuestas por la currícula, con autonomía, comodidad y seguridad, y así favorecer su organización e internalización de rutinas y hábitos cotidianos, logrando reconocer espacialmente los sectores para cada actividad. Frente a ello se sugiere la posibilidad de que dichos espacios puedan modificarse y flexibilizarse en función a los objetivos curriculares y las necesidades de los alumnos. Fundamentándonos en las características de los niños descritas en el capítulo *“El niño de edad preescolar”* consideramos que los aspectos simbólicos del juego no deben quedar relegados, por lo que sugerimos la incorporación de los espacios lúdicos a través de la reorganización de los elementos en un sitio determinado de cada sala.

Con respecto a la disposición espacial poco adecuada y la ausencia de los espacios destinados a los objetos personales, se propone una reorganización y reubicación de los percheros en el interior de las salas de manera tal que permita a cada niño tener su propio espacio para sus objetos

personales. Se sugiere colocarles una determinada señalización que permita distinguir a cada niño su propio perchero, y colgar no solo las mochilas si no también los abrigos. De esta manera, como se fundamenta en el Diseño Curricular del Nivel Inicial de la provincia de Buenos Aires, se favorece el sentido de individualidad y organización, y se promueven hábitos de cuidado y orden. Además de propiciar la autonomía y el sentido de identidad, encontrando el niño su propio espacio dentro de la institución.

En relación a la disposición del espacio en los patios observados, y considerando además las condiciones de algunos de los juegos anteriormente descritos, se propone una reubicación de los mismos reunidos en un sector determinado del patio, con el fin de utilizar de manera más funcional este espacio, previniendo posibles peligros y permitiendo que los niños puedan correr libremente. Como describe el autor Mulligan en su libro *“Terapia ocupacional en la infancia”* la motricidad gruesa aún domina la actividad corporal del infante, por lo que trepar, saltar y correr, jugar en juegos de plaza, especialmente aquellos que demanden habilidades complejas como el pasamanos o trepadores, son actividades que deberían considerarse en el momento de evaluar una reestructuración de los patios en los jardines. Respecto a las columnas de luz presentes en dichos espacios se propone revestirlos con algún tipo de material blando como espuma de polietileno, u otro similar. Otros obstáculos observados fueron la presencia de desniveles en los pisos, árboles, baldosas sueltas y rotas, lo que denota una falta de mantenimiento. Se sugiere la posibilidad de que el mismo se realice en forma constante en toda la institución.

Debido a la falta de espacios amplios y la imposibilidad de retirar ciertos obstáculos, se sugiere reconsiderar la posibilidad de que los niños de edad preescolar no compartan sus recreos con otra sala, de modo de hacer más beneficioso el uso del patio.

Con respecto a la existencia de fosos de arena, es importante no solo la adecuación de su tamaño en relación a la cantidad de niños, si no también debe considerarse la higiene del mismo. La posibilidad de ser tapado cuando no es utilizado previene el ingreso de roedores u otros animales, y elementos que no facilitan su higiene.

Haciendo referencia a las limitaciones observadas en la subvariable **“Confort ambiental”**, en cuanto a la temperatura, dimos cuenta de ciertos factores de peligrosidad en relación a los calefactores, más allá de la importancia de lograr que la misma sea ideal o confortable. Se observó que estos no tenían cobertores para evitar el contacto con los niños, en ocasiones si los respiraderos. Un cobertor de material ignífugo o retardante en los respiraderos y en los mismos calefactores puede solucionar este problema y evitar algún tipo de accidente. Así como también se sugiere pensar en reubicar determinados elementos, de modo que no se coloquen en proximidad a los mismos, y que representen un peligro para los alumnos.

Respecto a la Iluminación, es importante para lograr un desarrollo óptimo de las actividades brindar una buena iluminación natural y artificial. De ser artificial se recomienda utilizar un tipo adecuado de luz, el cual puede ser de tipo halógeno o fluorescente. En el caso de ser utilizado este último, ya que resulta ser el más económico, además de ser el que se registró en los tres

jardines, se sugiere el control periódico de los mismos, para evitar que se produzca el efecto flicker. La forma en que se distribuya la iluminación artificial debe evitar producir zonas de sombra y encandilamiento, como bien se describió en el capítulo "*Ambiente y desempeño ocupacional*". Basándonos en ello se sugiere, entonces, elevar la altura de los fluorescentes, y distribuirlos de manera que la distancia entre los mismos, (en relación a las superficies de cada espacio de cada jardín) no generen estos espacios de sombra ni deslumbramientos.

Respecto al indicador ventilación, en el caso de no existir un adecuado intercambio de aire, tal vez sea necesario contar con un sistema de ventilación que favorezca la circulación del mismo.

Continuando con la subvariable "**Confort ambiental**", nos referiremos al indicador "*diseño ergonómico del mobiliario*". Fundamentándonos en la premisa que sostiene Guzmán Suárez en su artículo "*Ergonomía y Terapia Ocupacional*" la cual refiere a que las aplicaciones de la Ergonomía en Terapia Ocupacional son importantes en tanto permiten la evaluación y la adaptación de los ambientes de trabajo en los que se desempeñan las personas, pretendiendo minimizar los efectos de sus actividades cotidianas, brindar un ambiente confortable en la ejecución de sus roles y garantizar tareas más productivas, proponemos distintas sugerencias con el fin de lograr estos objetivos. Situándonos en el marco teórico del Neurodesarrollo, se entiende que el niño a esta edad ha logrado un perfeccionamiento del mecanismo de reflejo postural, que le permitirá mantener su postura y el equilibrio de su cabeza, tronco y extremidades inferiores, mientras que brazos y manos quedan libres para la actividad manipulativa de destreza. Por ello se sugiere la

posibilidad de contar con sillas individuales con respaldo para favorecer la adopción de la postura sedente óptima para el cuidado de su salud, beneficiando el despliegue y el mantenimiento de dichos mecanismos posturales, y favoreciendo las adquisiciones motrices finas. A su vez, este tipo de mobiliario permite ser apilado por los niños y funcionalizar así el aprovechamiento del espacio. Debido a que los tamaños del mobiliario son estándar, podrían sugerirse adaptaciones a cada niño en particular si fuera necesario, siempre tendiendo a favorecer la adopción de una postura correcta al sentarse, habilitar y optimizar la función en las actividades en su ambiente de desempeño, pensando de qué manera se puede ajustar el ambiente educativo al niño y no a la inversa. Respecto a las mesas se sugiere, en caso de ser necesario, aplicar un realce, con el fin de lograr una altura óptima para el desarrollo de las actividades.

En caso de ser utilizado mobiliario de tamaño superior a las medidas antropométricas de los alumnos, se sugiere utilizar apoya pies, fabricados con madera, o aún mas económicos, cajas o guías telefónicas apiladas. Si es necesario a ello se le puede sumar almohadones en las sillas.

Kielhofner, al describir el Modelo de Ocupación Humana, sostiene que los objetos influyen fuertemente en la ocupación, en tanto su disposición, distribución y propiedades intrínsecas condicionan la conducta de las personas. Al encontrarse el niño con los objetos comenzará a satisfacer no solo su necesidad de juego, sino también, necesidad de expresión, experimentación y descubrimiento. Pensar en los materiales acordes para estas necesidades y a la edad cronológica de cada niño es importante para contribuir a que un ambiente sea facilitador de experiencias. Por ello se

sugiere que los objetos deberán ser distribuidos de una manera determinada, estando a la vista y al alcance de los niños, con el fin propiciar su autonomía en el desempeño y que procuren la iniciación de la actividad, generándole motivación de interactuar con los mismos.

Para ello se sugieren a continuación distintas estrategias para optimizar los indicadores que propone la subvariable **“Disposición y distribución de los objetos”**.

Entre los objetos observados se encuentran los *juegos estructurados de patio*, que pese a que en algunos casos invitan al los niños a realizar un gran despliegue de habilidades adecuándose a su edad cronológica, y se encuentran en cantidad necesaria, no reúnen las condiciones básicas. Se encuentran no solo en mal estado, necesitando reparación, sino que están contruidos de hierro, un material poco higiénico y que representa ciertos tipos de peligros, más aún cuando se encuentra en mal estado.

Dependiendo de los recursos con los que dispongan las instituciones, se podría considerar una u otra de las siguientes sugerencias. Por un lado se propone que los jardines se provean de juegos confeccionados con otros materiales resistentes, como plástico y fibra de vidrio, que resultan más higiénicos y menos peligrosos. Las cubiertas de rodados grandes, pueden ser enterradas en el suelo y utilizarse como trepadores. Otra opción es recubrir con espuma de polietileno u otro material similar aquellas estructuras sólidas con las que un niño pueda golpearse, de manera de reducir los costos económicos, sin tener que comprar juegos nuevos.

Las hamacas que se observaron en uno de los jardines resultan adecuadas en su diseño por lo que se sugiere considerar este tipo de juego

para aquellos jardines que carezcan de las mismas. El asiento es de un material blando, que permite coaptar al niño en la superficie donde se sienta. Con esto tiene menor probabilidad de resbalar y caer, y si esto sucede, o si un niño se cruza cuando la hamaca está en movimiento, tiene menos probabilidad de sufrir lesión por no ser de madera u otro material que pueda ser cortante.

Respecto a los indicadores *juegos y juguetes, elementos de educación física*, y en relación a la falta de recursos materiales sugerimos la utilización de materiales reciclados y de uso cotidiano con el fin de fomentar la creatividad y la exploración de los niños, ya que, como bien se mencionó en el marco teórico, existen materiales que son fuente de estimulación para los niños y que propician su desempeño, independientemente de su costo y complejidad. A su vez proponemos la posibilidad de crear conjuntamente juegos y juguetes entre docentes y niños, con el fin de propiciar el despliegue saludable de la creatividad, en un entorno donde se incite a la participación, se respeten los impulsos y actitudes espontáneas de los niños, deseos e intereses sin coartar su libre expresión, ya que como manifiesta Schverdfinger se considera como acto creativo a la realización de cualquier tarea que supere una adaptación, realizada en forma original y singular. Tal es el caso de un jardín que frente a sus limitaciones espaciales ofrece rayuelas pintadas en el piso y numerosa cantidad de neumáticos, que son utilizados en los recreos como material lúdico. Destacamos esto ya que, pese a la falta de juegos estructurados que presenten al niño desafíos motrices adecuados a su edad, estos le permiten al niño de edad preescolar explorar y realizar actividades corporales importantes para su desarrollo, sin representar algún tipo de peligro.

Refiriéndonos al indicador *Útiles escolares y materiales de trabajo* se sugiere un adecuado etiquetaje y clasificación de los mismos. Para ello se propone clasificarlos en contenedores de distintos colores e incluir, además de la palabra en imprenta mayúscula, un dibujo del continente. Para estos contenedores pueden utilizarse elementos reciclados como latas, cajas y frascos. A través de ello se logra favorecer el acceso independiente de los niños hacia los mismos, favorece hábitos de orden, la adquisición de pautas de convivencia, y fomenta el cuidado del material de trabajo.

El pizarrón forma parte del mobiliario y debe distribuirse en relación a la zona de trabajo y estar disponible ante el campo visual del niño, evitando el volteo de cabeza reiterativo, posiciones incómodas, más aún considerando que a esta edad los niños realizan una copia letra a letra, es decir que estos movimientos son más frecuentes. En caso de contar con los espacios disponibles y cierta flexibilidad en los mismos, la sugerencia es elevar la altura del pizarrón o poner dos o más pizarrones de pie dispuestos en el espacio de una determinada manera. Con esta última opción los niños accederían adecuadamente y en forma ergonómica a la visión del pizarrón, frente a su campo visual, acompañado además de una adecuada distribución las mesas de manera que, a su vez, permita un registro visual de todos los niños por parte del docente. Frente a la imposibilidad de reubicar tanto el pizarrón como las mesas de manera de que se favorezcan las condiciones óptimas, se sugiere presentar a los niños en un papel el modelo a copiar deseado por el docente. De esta forma se puede conservar la disposición de los alumnos de sentarse en grupo, importante para favorecer el desarrollo de aspectos sociales a esta edad.

Otro aspecto importante a considerar respecto al pizarrón, es la elección del tipo adecuado. El uso de pizarras blancas puede dificultar la legibilidad de lo que allí se pretenda mostrar ya que, según como este ubicado en relación a la luz, puede generar reflejo y encandilamiento.

En relación a esto, y considerando el Diseño Curricular del Nivel Inicial, se sugiere reflexionar acerca del uso del pizarrón, considerando si es este una pieza fundamental en las actividades de los niños, o sería más relevante fomentar con mayor ímpetu el aprendizaje a través del juego.

Respecto a los aspectos sociales, se destaca la importancia de la incorporación desde la institución, de hábitos y rutinas, las cuales favorecen que el niño se organice y se anticipe a las actividades, predisponiéndolo de manera más favorable a las distintas tareas. El Diseño Curricular del Nivel inicial sostiene que la rutina diaria determina la organización de la tarea en la institución y permite ser generalizada en el hogar, incrementando su autonomía en su desempeño ocupacional, al ser, además, mantenida en el tiempo. En base a ello entonces se sugiere reflexionar respecto a la posibilidad de mantener cierta constancia en las rutinas.

Existen distintas actividades que favorecen el desempeño social del niño, aspecto importante del desarrollo que fue descrito en el capítulo "El niño de edad preescolar". Adhiriendo nuevamente a Mulligan, se considera que el lenguaje contribuye a la exploración del mundo que lo rodea, a través de la realización de comentarios y preguntas que este formula.

Por lo tanto actividades como el nucleamiento encuentran aquí su fundamento ya que permite que se produzca un intercambio entre niños y

docente, donde no solo se llevan a cabo prácticas del lenguaje, si no que se fomenta la comunicación, permitiendo conocer cada niño a sus pares. Es un momento que permite crear un ambiente seguro y de confianza para que el niño se exprese, reflejando su vida fuera del jardín, fortaleciendo las relaciones interpersonales. También le permite al docente conocer los gustos e intereses de cada uno, que le permitirá después hacer más productivas las actividades. Por ello se sugiere pensar y evaluar la reconsideración de este momento, en cada jardín en particular, con el fin de favorecer el desarrollo social del niño en preescolar.

Gabarini, autor citado en el capítulo "El niño de edad preescolar", manifiesta que los jardines de infantes, con el fin de tender al desarrollo de todas las apetencias y potencialidades del niño, promover el desenvolvimiento de su personalidad, la construcción de prácticas sociales y de aprendizajes escolares básicos, la orientación de las actividades debe tener como base la espontaneidad y la naturalidad, donde el niño aprenda jugando, en relación con sus pares, la construcción de su propio mundo. Considerando estas características, se reflexiona que el momento del recreo podría contribuir a ello. Se plantea entonces, que los mismos puedan ser respetados y practicados como tales, y tener una organización y periodicidad en el tiempo. Además se considera en ello la posibilidad de que el niño cuente también con un período de descanso durante la realización de las actividades.

Wallon y Gesell, sostienen que el niño a esta edad vive inserto en su medio familiar, por lo que la actuación y compromiso de la misma en su educación es un factor muy importante a tener en cuenta. Por ello se considera elemental favorecer constantemente la participación de las familias, ofreciendo

variedad en la modalidad y temáticas de las mismas, considerando también, que las invitaciones son a cualquier miembro de la familia, sin estar limitadas solo a los padres, y reforzar de esta manera la participación familiar en las actividades del jardín.

Por último, teniendo en cuenta la importancia de la escuela como transmisora de conocimientos tanto formal e informal, a través de la cultura, se considera relevante, en caso de ser posible, mantener contacto con otras instituciones, con el fin de enriquecer el desempeño del niño, en su formación como ser cultural y social.

Por ser el jardín de infantes uno de los contextos en los cuales el niño se desempeña, se sugiere que el mismo debe propiciar el desarrollo, siendo rico en estímulos, cuyas condiciones y características sean pensadas en función de favorecer la actividad lúdica, constituyendo el juego el principal rol ocupacional del niño a esta edad.

Con estas sugerencias y propuestas en relación a los ambientes ocupacionales, se pretende desde Terapia Ocupacional, en su rol como agente de cambio ambiental y de una perspectiva de Atención Primaria de la Salud, beneficiar el desempeño ocupacional del niño en preescolar. Frente a ello se considera que cada jardín en particular evaluará las distintas opciones de acuerdo a sus prioridades y recursos disponibles, llevando a cabo aquellas que considere pertinentes en función de sus posibilidades.

FE DE ERRATAS

- En la Pág. 76 donde se menciona el número de alumnos del establecimiento como "currícula" se quiso decir "matrícula".

PROBLEMA

¿Cuáles son las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional de los grupos de niños en preescolar en los jardines de infantes Trompita, jardín de infantes 901, jardín de infantes 911 de la Ciudad de Mar del Plata, observados durante los meses de julio y agosto del ciclo lectivo 2011?¹

SUBPROBLEMA

¿Proveen los jardines de infantes N°1, N°2 Y N°3 de la Ciudad de Mar del Plata condiciones ambientales favorables que faciliten el desempeño ocupacional de los grupos de niños en preescolar, observados durante los meses de julio y agosto del ciclo lectivo 2011?

OBJETIVO GENERAL

¹ Estos jardines fueron denominados Jardín N°1, Jardín N° 2, jardín N°3 respectivamente.

Describir las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional de los grupos de niños en preescolar en los jardines de infantes N°1, N°2 y N°3 de la ciudad de Mar del Plata, observados durante los meses de julio y agosto del ciclo lectivo 2011lectivo 2011.

POBLACION

La población objeto de estudio fueron los grupos de niños en preescolar de los jardines de infantes N°1, N°2 y N°3 de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

MUESTRA

La muestra estuvo compuesta 6 por grupos de niños de preescolar, pertenecientes uno al turno mañana y otro al turno tarde de cada uno de los 3 jardines N°1, N°2, y N°3 , de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

UNIDAD DE ANÁLISIS

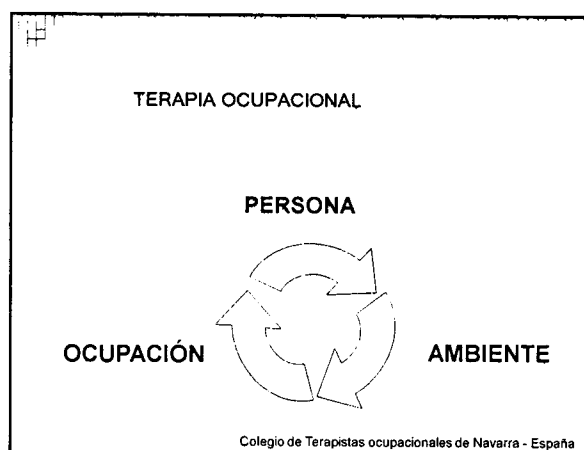
Las unidades de análisis fueron cada uno de los grupos de niños en preescolar de los jardines de infantes N°1, N°2 Y N°3 de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA
.....

***“Terapia Ocupacional en el Análisis de las
Condiciones que conforman el Ambiente
Ocupacional del Niño en Preescolar”***

COLLA, Valentina
FARIAS, Ana Belén

Mar Del Plata, Buenos Aires, Argentina
2011



¿QUÉ ES AMBIENTE?

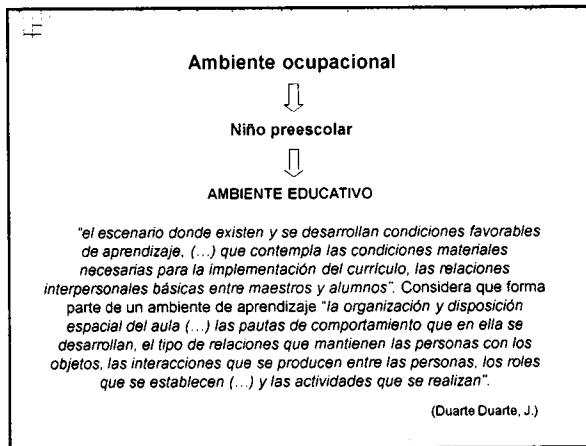
***“los objetos, eventos, gente y cultura que influyen sobre el
comportamiento de las personas”*** (Gary Kielhofner)

Contiene condiciones y componentes que presionan, favorecen u ofrecen posibilidades para el desempeño ocupacional, reconociendo dos dimensiones, una física y otra social o cultural.

Los ambientes donde la persona se desempeña influyen sobre su conducta ocupacional, ya que las características de estos representan **potenciales específicos para la acción.**

Ambiente ocupacional
(Gary Kielhofner)

La interacción que ejerce el individuo con los ambientes al desempeñar su rol ocupacional, constituyendo para el sujeto un contexto significativo.



Es necesario que el ambiente en el cual se desarrollen sus actividades sea diseñado considerando las **necesidades** de los niños en relación a sus **características evolutivas** y que su medio primordial para el aprendizaje es la **actividad lúdica**, su principal ocupación.

Se busca así favorecer la adquisición de habilidades con el fin de contribuir a un **óptimo desempeño ocupacional**, y al desarrollo de aspectos sociales, emocionales, cognitivos y físicos.

EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR

Afirmación de la personalidad y adquisición de aprendizajes.

Necesidad de adaptación social, mayor cantidad de relaciones.

Mayor y más fácil adaptación rutinas.

Aumenta el periodo atencional y mayor adaptación a tareas específicas, permanece mas tiempo en ellas

Juego social, mayormente dramáticos, reglados y de construcción.

Mayor afianzamiento de las nociones espaciales y temporales.

Utiliza el lenguaje como medio de exploración.

Perfeccionamiento del mecanismo reflejo postural, le permite amplia gama de movimiento, manteniendo un adecuado control postural, equilibrio y coordinación del cuerpo.

Motricidad gruesa: trepar, correr, saltar. Periodo de adquisición de habilidades motoras específicas. Juego motor cobra gran importancia.

Mantenimiento adecuado de postura, que permite mantener miembros superiores libres para actividades manipulativas de destreza.

Motricidad fina: mayor conciencia de la mano como herramienta. Manipula elementos pequeños con más facilidad.

Disociación digital que favorece la toma de lápices y pinceles, y mejora el uso de tijeras. Maduración de la coordinación oculo manual.

Adquisición de la dominancia. Afirmación de la lateralidad en proceso.

Reconocimiento de letras y palabras familiares, logrando asociarlas a objetos. Algunos adquieren la lectura. Escritura: mantiene sentido izquierda a derecha, suele realizar letras deformadas y anchas.

- ✓ Es una etapa en que el niño tiene mayor capacidad de sufrir **cambios plásticos** y presenta una **amplia velocidad de desarrollo**, siendo receptivo y sensible a la demanda y **estimulación ambiental**.

- ✓ **Área educativa** como área ocupacional del niño.

T.O.

INTERVENCIÓN DEL T.O EN EL AMBIENTE EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL

Desde la Terapia Ocupacional el interés está orientado a los distintos aspectos del ambiente que interactúan con la persona "tratando de identificar como pueden estimular o impedir el desarrollo o pueden resultar una fuente de tensión en el que haga que la persona no pueda llevar a cabo su desempeño ocupacional satisfactorio" (Durante Molina, P., Noya Arnaz, B)

↓
AGENTE DE CAMBIO AMBIENTAL
(Masagatari)

Atención Primaria de la Salud:

- promoción de conductas saludables
- detección de factores de riesgo
- prevención primaria de disfunciones ocupacionales.

Objetivo Favorecer el desempeño del niño en el ámbito educativo, realizando las metas educativas, favoreciendo su desarrollo integral y la adaptación del mismo al contexto escolar.

Estrategia Optimización el ambiente ocupacional del niño

- ¿Cómo?**
1. **Observación** de las condiciones que conforman al ambiente ocupacional del niño, en sus dimensiones física y social.
 2. **Análisis** de las condiciones observadas: detección de demandas y presiones ambientales.
 3. Determinar si los ambientes analizados son o no **facilitadores** del desempeño ocupacional del niño.
 4. Realización de **sugerencias, propuestas** y elaboración de **estrategias** pertinentes para modificar, adaptar y optimizar el ambiente.

TEMA

Análisis de las condiciones que conforman al ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar en jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata, realizado durante los meses de Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

PROBLEMA

¿Cuáles son las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional de los grupos de niños en preescolar en los jardines de infantes Trompita, jardín de infantes 901, jardín de infantes 911 de la Ciudad de Mar del Plata, observados durante los meses de julio y agosto del ciclo lectivo 2011?

SUBPROBLEMA

¿Proveen los jardines de infantes N°1, N°2 y N°3 de la Ciudad de Mar del Plata condiciones ambientales favorables que faciliten el desempeño ocupacional de los grupos de niños en preescolar, observados durante los meses de julio y agosto del ciclo lectivo 2011?

OBJETIVO GENERAL

Describir las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional de los grupos de niños en preescolar en los jardines de infantes N°1, N°2 y N°3 de la ciudad de Mar del Plata, observados durante los meses de julio y agosto del ciclo lectivo 2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la dimensión física del ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar.

Describir la dimensión social del ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar.

Determinar si las condiciones ambientales son adecuadas para facilitar el desempeño ocupacional del niño en preescolar.

Analizar el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar de los (3) jardines de infantes.

Detectar posibles factores de riesgo ambientales.

TIPO DE ENFOQUE
Cuantitativo

TIPO DE ESTUDIO
Exploratorio
Descriptivo

TIPO DE DISEÑO
No experimental
Transversal

POBLACIÓN

La población objeto de estudio fueron los grupos de niños en preescolar de los jardines de infantes N°1, N°2 y N°3 de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

- Jardín Infantes Trompita
- Jardín de Infantes 901
- Jardín de Infantes 911

VARIABLE DE ESTUDIO

"Condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar"

DEFINICIÓN CIENTÍFICA

Las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar son todas aquellas que constituyen el entorno con el cual el niño interactúa, ejerciendo su rol ocupacional de alumno, compuesto por dimensiones física y social que determinan su desempeño.

CONDICIONES QUE CONFORMAN EL AMBIENTE DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL DEL NIÑO EN PREESCOLAR

Dimensión física

Organización y distribución del espacio

Confort ambiental

Disposición y distribución de los objetos

Dimensión social

Recursos humanos

Grupo de pares e interacción grupal

Hábitos y rutinas

Normas culturales y sociales

DIMENSION FISICA

Esta constituida por todos aquellos elementos tangibles con los que el niño interactúa o utiliza para llevar a cabo su desempeño.

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE LA DIMENSION FISICA DE LAS CONDICIONES QUE CONFORMAN EL AMBIENTE DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

SUBVARIABLES	INDICADORES	PRESENTE	PRESENTE DEFECTUOSO	AUSENTE	OBSERVACION
Organización y distribución del espacio	Aula	Flexibilidad			
		Espacio para objetos personales			
		Espacio para actividades lúdicas			
		Espacio para trabajo diario			
	Patio	Espacio techado			
		Espacio abierto			
		Piso blando			
		Arenero			
		Ausencia desniveles			
		Espacios verdes			
	S.U.M/ Gimnasio	Espacio de juegos			
	Sanitarios	Numero adecuado			
		Accesibilidad			

SUBVARIABLES	INDICADORES	PRESENTE	PRESENTE DEFECTUOSO	AUSENTE	OBSERVACION	
Confort Ambiental	Ventilación	Ventanas				
		Sistemas de ventilación				
	Temperatura	Sistemas de calefacción				
		Sistemas de Refrigeración				
	Iluminación	Natural				
		Artificial	Tipo adecuado			
			Dist. adecuada			
	Ruidos	Ausencia de interferencias				
	Diseño ergo. de mobiliario	Sillas adecuadas				
		Mesas adecuadas				
Muebles adecuados						

SUBVARIABLES	INDICADORES	PRESENTE	PRESENTE DEFECTUOSO	AUSENTE	OBSERVACION	
Disposición y Distribución de los objetos	Juegos y Juguetes	Juegos estructurados de patio	Adecuado a E.C			
			Cant. adecuada			
	Juegos de mesa		Caract. básicas			
			Adecuado a E.C			
	Juguetes		Cant. adecuada			
			Caract. básicas			
			Adecuado a E.C			
			Cant. adecuada			
	Elementos actividad Edu física	Utiles Escolare y Material de trabajo		Caract. básicas		
				Adecuado a E.C		
				Cantidad adecuada		
				Características básicas		
				Adecuado a E.C		
				Cantidad adecuada		
			Características básicas			
			Alcance adecuado a los niños			
			Diferenciación en contenedores			
			Etiquetado adecuado			
Mobiliario		Dist. ubi. adecuada de pizarrón				
		Distribución adecuada				
		Facilidad para moverlo				
		Características básicas				
		Cantidad adecuada				

Organización y distribución del espacio

Debe mantener una organización que brinde seguridad y evite peligros al realizar actividades.

Rasgos deben ser constantes y resultar familiares para el niño, con el fin de favorecer la internalización de rutinas y hábitos cotidianos

Se observó la existencia de espacios elementales para el desempeño y de que manera se encuentran distribuidos los distintos espacios presentes.

Indicadores

AULA
PATIO
S.U.M.
SANITARIOS

Aula

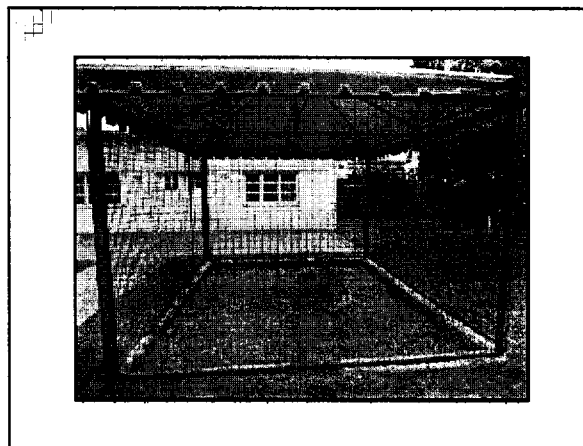
- Flexibilidad
- Espacios para objetos personales
- Espacios delimitados actividades lúdicas
- Espacios delimitados para trabajos diarios

características observadas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> - Espacios amplios que permiten modificar los distintos subescenarios -ausencia de espacios lúdicos, material de juego distribuido en distintos sectores. -espacio delimitado por la presencia de mobiliario para trabajo diario - percheros fuera de la sala, falta de señalización, cantidad inadecuada. Utilización de canastos. 	<p>Creación de espacios lúdicos, a partir de la reorganización de todos los elementos lúdicos en un sitio determinado en cada sala.</p> <p>Organización y reubicación de percheros en el interior de la sala, con su correspondiente señalización personal.</p>

Patio

- Existencia de espacios techados
- Existencia de espacios abiertos
- Espacios con piso de material blando
- Arenero
- Ausencia de desniveles
- Existencia de espacios verdes
- Existencia de espacio delimitado para los juegos.

características observadas	Sugerencias
-presencia de espacios techados, brindan sombra y comunicación con otros sectores del edificio para ser utilizado los días de lluvia.	Arenero: adecuación del tamaño en relación a la cantidad de los niños, implementación de sistema de protección para favorecer la higiene.
-presencia de espacios amplios al intemperie	Revestimiento de columnas con material blando de columnas con material blando, mantenimiento constante de la institución.
-areneros amplios, ausencia de protección.	Reubicación de los juegos en un sector determinado para uso funcional del espacio.
-presencia de desniveles y obstáculos	Reorganización de los horarios de utilización del patio.
-presencia de árboles y plantas, espacios verdes reducidos.	
-delimitación de espacios para los juegos sin reunir condiciones óptimas.	



S.U.M.

- Presencia

Presencia defectuosa: no logra ser utilizado para los fines con que fue creado, en consecuencia de la estructura edilicia.

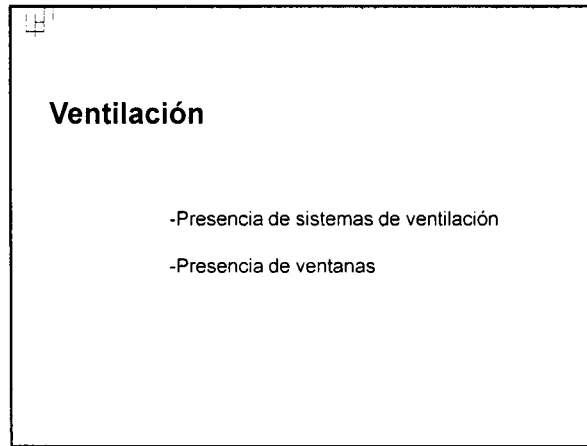
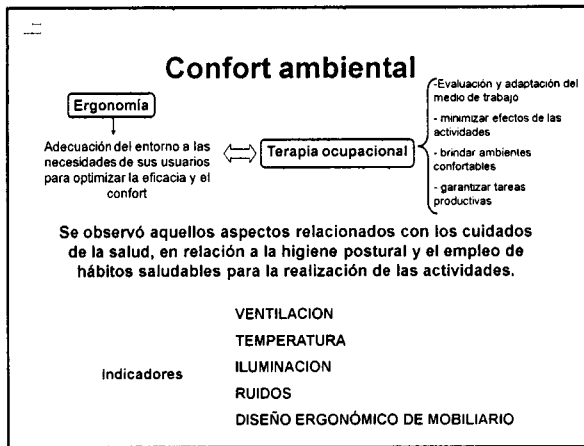
Sanitarios

- Numero
- Accesibilidad

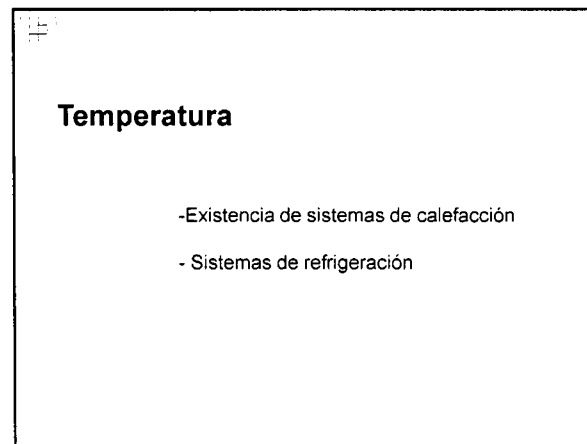
Suficientes en relación al número de salas y alumnos

Acceso dificultoso en relación a los distintos espacios

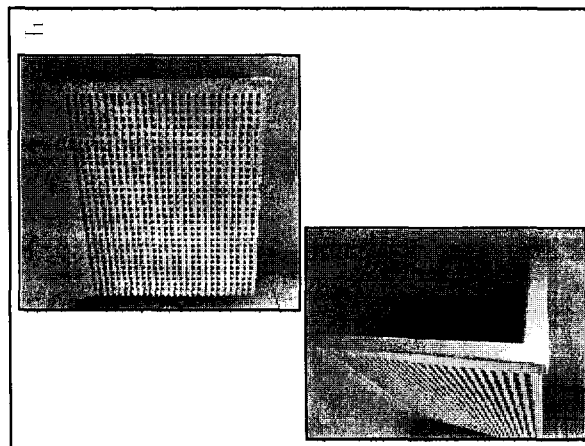
Possibilidad de modificación en relación a las prioridades y recursos de cada jardín.



Características observadas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> -escasez de ventanas que no permiten la corriente de aire. - ausencia de ventiladores u otros sistemas. 	<p>Adquisición de sistemas de ventilación que favorezcan la circulación del aire.</p>



Características observadas	Sugerencias
<p>-presencia de calefactores en cantidad y distribución adecuada.</p> <p>FACTORES DE PELIGROSIDAD</p> <p>- ausencia de aires acondicionados</p>	<p>Cobertores de material ignifugo y retardante en respiraderos y calefactores para evitar el contacto de los niños con la fuente de calor.</p> <p>Reubicación de los elementos con el fin de evitar proximidad a los calefactores.</p> <p>¿Necesario?</p>



Iluminación	
<p>-presencia de luz natural</p> <p>- presencia de luz artificial: tipo y distribución adecuada</p>	

Características observadas	Sugerencias
<p>Escasa entrada de luz natural por tamaño de ventanas</p> <p>-presencia de fluorescentes, flicker no controlado.</p> <p>Distribución que genera espacios de sombra.</p>	<p>Control periódico de efecto Flicker.</p> <p>Redistribuir y elevar fuentes de luz en relación a la superficie de trabajo para evitar sombras y deslumbramientos.</p>

Ruidos

- ausencia de interferencia de los ruidos durante el trabajo en la sala.

Presencia de interferencia, por cercanía a calle, patios.

Diseño ergonómico del mobiliario

- Sillas adecuadas
- Mesas adecuadas
- Muebles adecuados

Características observadas	Sugerencias
- mobiliario standard o de tamaño adulto; bancos sin respaldo.	<p>Sillas individuales con respaldo, adaptaciones en caso de ser necesarias para cada niño.</p> <p>Utilizar apoya pies, almohacones, realces en las sillas, en caso de que el mobiliario sea de tamaño adulto.</p>

Disposición y distribución de los objetos

OBJETOS: "Cosas naturales o fabricadas con las cuales interactuamos y cuyas propiedades influyen en lo que hacemos con ellas. Los objetos que están presentes y el modo en que están organizados generalmente dependen del propósito del espacio y la convención cultural" (Kielhofner, G)

"la acción motriz es la realización de las actividades que nos brinda el entorno" (Gibson)

Elección y distribución de materiales pensadas en base a las necesidades psicomotoras de los niños

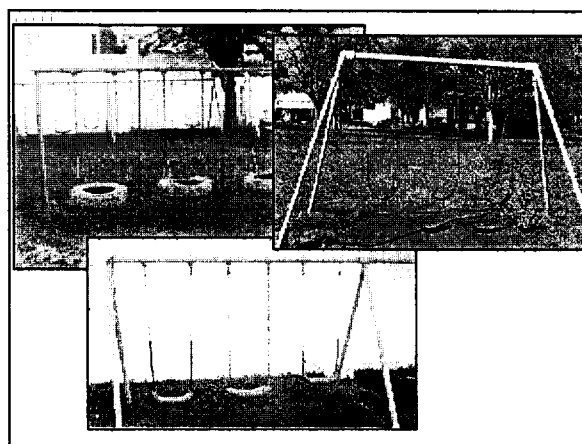
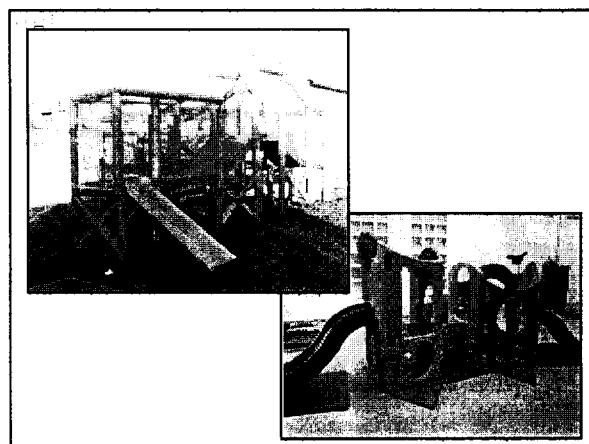
Se observó la forma en que están organizados y distribuidos los objetos con los cuales el niño interactúa y utiliza en su desempeño

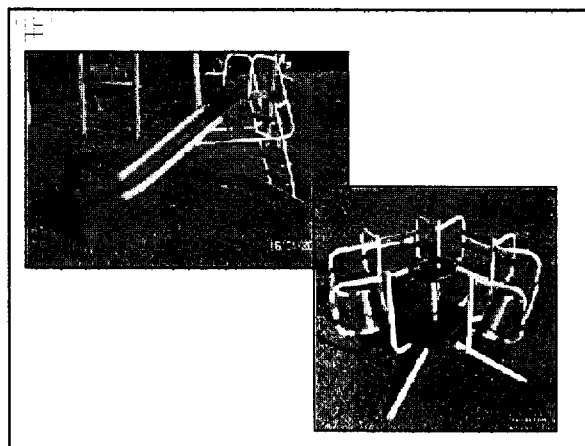
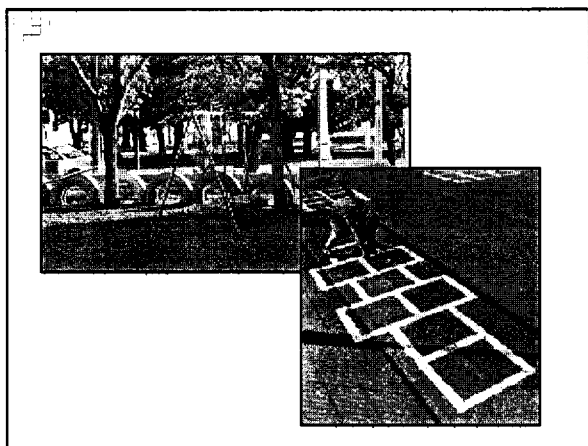
Indicadores

JUEGOS Y JUGUETES
ELEMENTOS PARA ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA
ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DE TRABAJO
MOBILIARIO

<p>Juegos y juguetes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos estructurados del patio - Juego de mesa - Juguetes 	<p>Adecuados a edad cronológica</p> <p>Cantidad adecuada</p> <p>Características básicas</p>
<p>Elementos para actividades de educación física</p>	
<p>Útiles escolares y materiales de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcance adecuado a los niños - Materiales distribuidos y organizados adecuadamente en distintos contenedores, etiquetado adecuado. - Distribución y ubicación adecuada del pizarrón 	

Características observadas	Sugerencias
<p>Juegos de patio adecuados a edad cronológica, pero insuficientes a la cantidad de niños y en mal estado.</p> <p>Juegos de mesa adecuados a edad cronológica, cantidad suficiente, pero no cumple con características básicas.</p> <p>Juguetes adecuados a edad cronológica, cantidad insuficiente, no cumple con características básicas.</p>	<p>Reparación y mantenimiento constante de los juegos de patio.</p> <p>Adquirir juegos confeccionados de materiales resistentes, higiénicos y menos peligrosos.</p> <p>Recubrir con material blando las estructuras sólidas.</p> <p>Reemplazo de asientos de hamacas por material blando.</p>
<p>Elementos de educación física adecuados a edad cronológica, pero en cantidad insuficiente, no cumplen con características básicas</p>	<p>Utilización de materiales reciclados y de uso cotidiano para crear elementos en forma conjunta entre docentes y niños.</p> <p>Utilización de contenedores (cajas, latas, frascos) con etiquetas provistos de dibujos y palabra escrita en imprenta mayúscula.</p>
<p>Útiles escolares y material de trabajo adecuados a edad cronológica, cantidad insuficiente, no cumplen con características básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcance inadecuado - diferenciados en contenedores, pero el etiquetaje no es adecuado - distribución y ubicación inadecuada del pizarrón en relación al campo visual de los niños 	<p>Elevar altura de pizarrón.</p> <p>Utilización de dos pizarrones</p> <p>Utilización de pizarrones de pie que puedan ser movidos.</p> <p>Presentación del modelo a copiar en la mesa.</p> <p>Evitar uso de pizarras blancas para evitar reflejo.</p>





Mobiliario

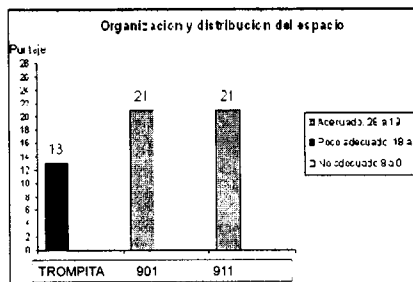
- Distribución adecuada
- Facilidad para movilizar
- Cantidad adecuada
- Características básicas

características observadas	Sugerencias
La distribución de mesas y sillas no es adecuada en relación al pizarrón y la luz.	Redistribución del mobiliario de manera que el docente tenga un registro visual de todos los alumnos, y que permita al niño acceder visualmente al pizarrón sin perjudicar su postura ergonómica.
Dificultad de movilizar mesas por su tamaño y por estar amurada a la pared.	
Cantidad inadecuada para la cantidad de los niños.	Reparación y mantenimiento constante del mobiliario.
Características básicas no óptimas.	

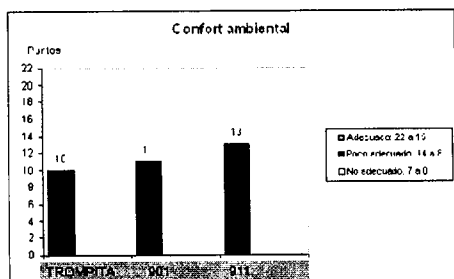
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS:

PUNTAJES PARCIALES Y TOTALES OBTENIDOS

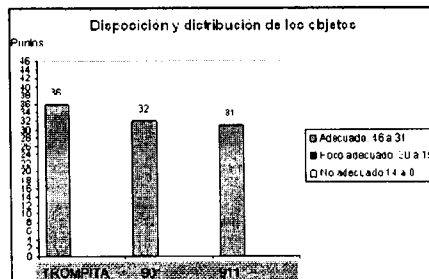
Nivel de adecuación obtenido en "Organización y distribución del espacio" según puntaje parcial registrado en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

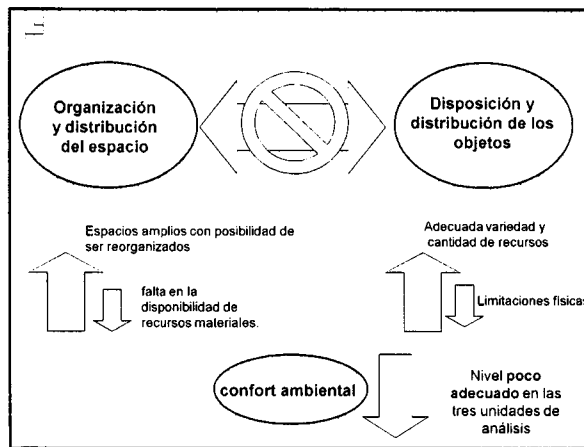
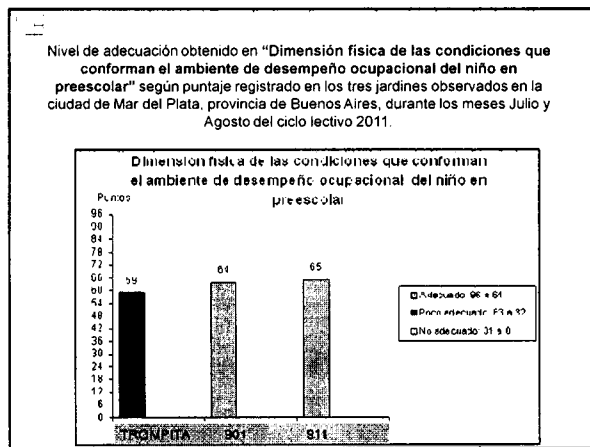


Nivel de adecuación obtenido en "Confort ambiental" según puntaje parcial registrado en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.



Nivel de adecuación obtenido en "Disposición y distribución de los objetos" según puntaje parcial registrado en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.





DIMENSIÓN SOCIAL

Se conforma por la existencia de relaciones y expectativas de las personas y grupos, con quienes el niño toma contacto durante el **ejercicio de su ocupación**. Comprende aspectos relacionados a la identidad, valores, creencias, normas, costumbres compartidas por la sociedad, formando parte de la cultura. La conforman los recursos humanos de los que dispone la institución, el grupo de pares con los que interactúa el niño, el establecimiento de hábitos y rutinas y las normas culturales y sociales que fomenta el jardín.

- ### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LAS CONDICIONES QUE CONFORMAN EL AMBIENTE DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL DEL NIÑO EN PREESCOLAR
1. RECURSOS HUMANOS:
 - Numero del personal a cargo de la sala.
 - Numero del personal auxiliar disponible para la sala.
 - Personal auxiliar disponible en la institución.
 2. GRUPO DE PARES E INTERACCIÓN GRUPAL:
 - Cantidad de niños/niñas en la sala
 - Realización de actividades grupales.
 - Promoción de la integración grupal a través de actividades grupales donde se trabaje compartir, la cooperación, el respeto, la integración de ambos sexos.
 - Elección de la distribución del mobiliario adecuada para la promoción de la interacción grupal

<p>3. HÁBITOS Y RUTINAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de Rutinas diarias: <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso a la institución: saludo a docentes y compañeros. - Entrada y salida a periodos de recreo - Desayuno/merienda - Egreso de la institución - Constancia de las rutinas • Hábitos de orden e higiene al realizar las actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Lavado de mano - Limpieza del lugar de trabajo - Limpieza de los materiales - Orden adecuado de materiales/juguetes <p>4. NORMAS CULTURALES Y SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izado de bandera • Realización de actos patrios • Trabajo en sala de fechas patrias • Realización de actividades familiares • Realización de actividades de integración con otra institución. • Establecimiento de normas de convivencia en la sala: vigencia, constancia y respeto.
--

<h2 style="text-align: center;">Recursos Humanos</h2> <p style="text-align: center;">Se describió la totalidad de personal que conforma la planta de trabajo de la institución con la que el niño toma contacto durante su desempeño en la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de personal a cargo de la sala - Personal auxiliar disponible para dicha sala - Personal auxiliar disponible para la institución.

<h2 style="text-align: center;">Grupo de pares e interacción grupal</h2> <p style="text-align: center;">Se describió la totalidad de niños con que cada alumno interactúa y realiza diferentes actividades en forma conjunta, y los aspectos que promuevan o favorezcan dicha interacción grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de niños y niñas por sala - Realización de actividades grupales - Promoción de la integración grupal - Elección de la distribución del mobiliario
--

<h2 style="text-align: center;">Hábitos y rutinas</h2> <p style="text-align: center;">Se describió los distintos hábitos y rutinas fomentados por la institución a los alumnos para su posterior internalización y cumplimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas diarias: hora de llegada, entrada y salida a periodos de recreo; e desayuno o merienda; hora de salida; constancia - Hábitos de orden e higiene al realizar las actividades : hábito del lavado de manos antes y/o después de las actividades; la limpieza del lugar de trabajo; la limpieza de los materiales y el orden adecuado de los mismos, posterior a su uso.

Normas culturales y sociales

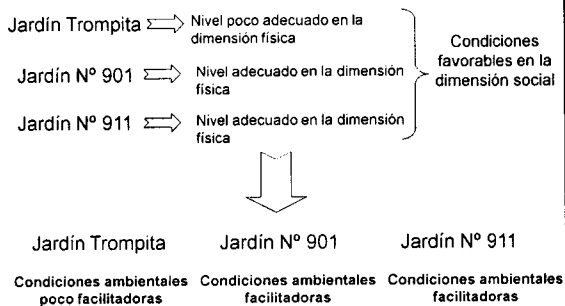
Se describió aquellas actividades que fomenten la transmisión, promoción e internalización de normas culturales, sociales e institucionales, que favorezcan el desarrollo de aspectos cívicos y sociales en el niño.

- Izado de bandera
- Realización de actos y trabajos en sala relacionados a las efemérides
- Realización de actividades familiares impulsadas por la institución
- Realización de actividades de integración con otra institución
- Establecimiento de normas de convivencia dentro de la sala: su vigencia, la constancia y el respeto de las mismas.

Sugerencias

- Incorporación y mantenimiento desde la institución, de hábitos y rutinas.
- Respeto de los períodos de recreos, manteniendo periodicidad y organización en el tiempo.
- Implementación y refuerzo del nucleamiento
- Favorecer constantemente la participación de las familias manteniendo contacto con otras instituciones

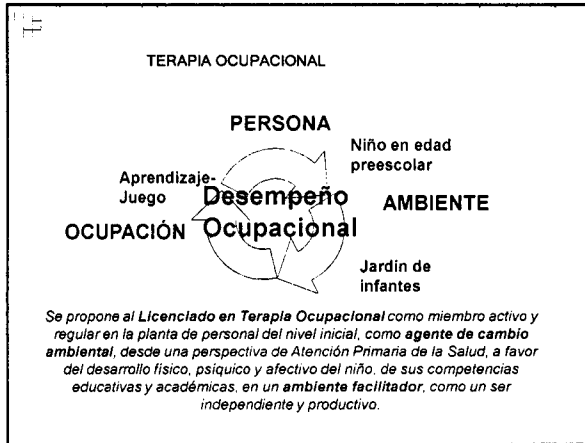
CONCLUSIONES



Por formar parte el jardín de infantes de una de las áreas ocupacionales en la cual el niño se desempeña, se sugiere que el mismo debe propiciar el desarrollo, siendo rico en estímulos, cuyas condiciones y características sean pensadas en función de favorecer la actividad lúdica.

El ambiente del jardín de infantes debe tender al desarrollo de todas las apetencias y potencialidades del niño, con el fin de promover el desenvolvimiento de su personalidad, la construcción de prácticas sociales y de aprendizajes escolares básicos, para el próximo acceso a la escuela primaria.

Un ambiente ideal es todo aquel que promueva la ocupación del niño.



GRACIAS

Colla, Valentina
Fariás, Ana Belén

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- BALOUEFF, O. Sección 3: retraso del desarrollo: intervención temprana. Capítulo XII: discapacidad del desarrollo. Unidad VI: Desarrollo de la Terapia Ocupacional en pediatría. En: WILLARD/SPACKMAN "Terapia Ocupacional" Octava edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2001. P 458 – 474
- BENAVIDES, L. et. al. "Cociente de percepción visual de niños de 5-6 años de edad, evaluados a través del Test de Percepción visual de Frostig" Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Gueresti, M. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata. 2008
- BOBATH, K. "Capítulo N° 2: Mecanismo normal de reflejo postural". En: "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Ed. Médica Panamericana. Segunda edición. Buenos Aires. 1986. P 18-25.
- BRAVO, M. B.; GRILLO, I. N. "Valoración de la madurez neuropsicológica desde Terapia Ocupacional de niños entre 60 y 78 meses de edad cronológica que concurren a preescolar" Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Veyra, M.E. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata. 2009
- CANOSA DOMINGUEZ, N. et. al. Capítulo 12 "Componentes fundamentales de la Terapia Ocupacional aplicadas a la infancia" en: POLONIO LOPEZ, B. "Terapia Ocupacional en la infancia" Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P. 177 – 186
- CASTELLANOS ORTEGA, M.C. "Capítulo N° 3: Desarrollo psicológico: desarrollo afectivo, cognitivo y perceptivo". En: POLONIO LOPEZ,

“Terapia Ocupacional en la infancia” Ed. Panamericana Madrid. 2008. P 41-55

- CASTRO FERNANDEZ, J. A. “La importancia de la ergonomía en la clase” [PDF] Revista digital: Innovación y experiencias educativas. Nº13. Diciembre 2008. España. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JOSE_A_CASTRO_1.pdf [Consulta: 5 de febrero de 2011]
- COLEGIO DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES DE NAVARRA “Terapia Ocupacional en educación” [PDF] Pamplona. España. 2006. Disponible en: http://www.terapiacupacional.com/articulos/Educacion_Terapia_ocupacional_Navarra_06.pdf
- CORIAT, L. JERUSALINSKY, A. “Desarrollo y maduración” en: Cuadernos del desarrollo infantil. FEPI. 1981 P 4-7
- DE FIGUEIREDO, A. “La importancia de la Ergonomía en educación” [en la web] SL. [200--] Disponible en: <http://www.elportaleducativo.com.ar/articulos/AnaliaFiguereido-ergonomia.htm> [Consulta: 5 de febrero de 2011]
- DE JESUS, J. I. Capítulo 19 “Atención primaria de la salud”. en: POLONIO LOPEZ, B. “Terapia Ocupacional en la infancia” Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P 231 – 290
- DUARTE DUARTE, J. “Ambientes de aprendizaje. una aproximación conceptual”. [PDF] Universidad de Antioquia, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF> [Consulta: 10 de noviembre de 2010]

- DURANTE MOLINA, P. Capítulo 2 “Conceptos básicos de Terapia Ocupacional” en POLONIO LOPEZ, B. “Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional” Editorial panamericana. Madrid. 2001. P 13 – 31
- DURANTE MOLINA, P. POLONIO LOPEZ, B. Capítulo 9 “Modelos propios de Terapia Ocupacional” en POLONIO LOPEZ, B. “Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional” Editorial panamericana. Madrid. 2001. P 99 – 119
- DURANTE MOLINA, P.; NOYA ARNAIZ, B. Capítulo 20: Análisis y adaptación del entorno” En: POLONIO LOPEZ, B. et al. Conceptos fundamentales de la terapia ocupacional. Editorial Panamericana. 2001. Madrid. P 247- 254
- ENCICLOPEDIA de la Psicopedagogía. Pedagogía y psicología. Barcelona Editorial Océano”. S.N. [199?]
- FLAVELL, J. H. “La psicología evolutiva de Jean Piaget”. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1971
- FREUD, SIGMUND. “La sexualidad infantil” en “Tres ensayos de teoría sexual”. Obras completas de Sigmund Freud. Volumen Buenos Aires & Madrid: Amorrortu editores. 1905
- GABARINI, G. M.; ROT, E. “Elementos y factores que fundamentan la educación preescolar” En: “La enciclopedia del jardín de infantes”. Tomo 1. Editorial STE. Buenos Aires. 1977
- GARCÍA CANO, L. “¿Qué es un ambiente de aprendizaje?” [PDF] Facultad de Educación. Universidad Javeriana. Bogota. Colombia.

Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/06/fac-nueva/documentos-lic-infantil/coloquio-ponencias/LUPE-GARCIA.pdf>

[Consulta: 10 de noviembre de 2010]

- GESELL, A. "El niño de 5 a 10 años" Editorial Paidós. Buenos Aires. 1960
- GUZMAN SUAREZ, O. B. "Ergonomía y Terapia Ocupacional" TOG (A Coruña) [Revista en Internet] Volumen 5. Numero 1. Año 2008
Disponible en: <http://www.revistatog.com/num7/pdfs/original2.pdf>.
[Consulta: 10 de noviembre de 2010]
- HOLM, M.B. et al. "Sección II: intervenciones persona-tarea-ambiente: una guía para la toma de decisiones. Unidad 8: intervención en Terapia Ocupacional". En: WILLARD/SPACKMAN. Terapia Ocupacional. Décima edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2006. P 460-488
- KIELHOFNER, G. Capítulo 7: El medio ambiente y la ocupación. En: Modelo de ocupación Huacana. Teoría y aplicación. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2002. Pág 113- 127
- La Terapia Ocupacional en el Sistema Educativo Gallego. Asociación Gallega contra enfermedades neuromusculares. [PDF] Galicia.2008.
Disponible en:
http://www.asemgalicia.com/biblioteca/estudios_sociosanitarios/La%20Terapia%20Ocupacional%20en%20el%20Sistema%20Educativo%20Gallego.pdf [Consulta: 5 de febrero de 2011]
- LOPEZ COZAR, P. Ergonomía aplicada al aula. [PDF] Disponible en:
http://www.eduinnova.es/mar2010/ergonomia_aula.pdf [consulta: 12 de noviembre de 2010]

- LUCERO, L.; ROMERO, M. F. "Relación entre las habilidades vasomotoras y habilidad para la copia de letras" Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Bellingi, C. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata. 2003
- MARTINEZ FERNANDEZ, L. "Reflexión sobre el quehacer del T.O con respecto al desempeño ocupacional del niño como escolar" [en la web] Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/artliliana.shtml> [consulta: 10 de noviembre de 2010]
- MASAGATANI, G. "Sección I: Ambiente humano y no humano. Capítulo 6: Fundamento de conocimiento especializado para el ejercicio de a terapia ocupacional." En: WILLARD/SPACKMAN. Terapia Ocupacional. Octava edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2001. P 145-148
- MERCADO PADÍN, R. "Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evaluación e intervención en Terapia Ocupacional" TOG (A Coruña) [Revista en Internet] Vol. 7. Num. 11. 2010. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num11/pdfs/entorno.pdf> [consulta: 10 de noviembre de 2010]
- MOLDES, I. V.; PELLEGRINI SPANGENBERG, M. "Capítulo 4: Desarrollo Social y Juego infantil" en POLONIO LOPEZ, B. Terapia Ocupacional en la Infancia. Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P 57- 76

- MORENO OLIVER, F. X. "Diagnóstico ambiental del aula". Barcelona. Disponible en:
<http://personal.telefonica.terra.es/web/fxmoreno/documen/DIAGNOSTICO%20AMBIENTAL%20DEL%20AULA.doc>. [Consulta: 12 de noviembre de 2010]
- MORUNO MIRALLES, P. "Ergonomía y Terapia ocupacional". [PDF] Seminario Encuentro Internacional de Atención Primaria de Talavera de la Reina II encuentro. Centro de estudios universitarios de Talavera la Reina. Universidad de Castilla La Mancha. España. 2003. Disponible en:
<http://gaptalavera.sescam.jccm.es/web1/gaptalavera/IIEncuentroPrimariaTalavera/docs/seminarios/ErgonomiaYTerapiaOcupacional.pdf>
[Consulta: 5 de febrero de 2011]
- MULLIGAN, S. "Capítulo Nº 3: desarrollo normal del niño" en: "Terapia ocupacional en pediatría" Editorial médica Panamericana. Buenos Aires. 2006
- MULLIGAN, S. Terapia Ocupacional en pediatría. Proceso de evaluación. Apéndice E. Definiciones de la clasificación internacional de funcionamiento, discapacidad y salud (ICF, Organización Mundial de la Salud) y Terminología uniforme de la Asociación Americana de Terapia ocupacional (A.O.T.A) Editorial medico-panamericana. España. 2006. P 319 - 324
- MUÑOZ, M. "Programa de educación preescolar. Vías Formales y No Formales de Educación".[SL] [20--]

- MYERS, R. "Capítulo 3: ¿qué quiere decir y qué sabemos" En: Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo. [SL] 1993. P 42 -59
- NAUGHTON, G. et al. "Interacción lúdica: Terapia Ocupacional para todos los niños en el patio del recreo de la escuela" Asociación Americana de Terapia Ocupacional Revista Americana de Terapia Ocupacional. septiembre / octubre vol. 62 nº 5. 2008
- PACIULLI, G. I. "Rol del Terapeuta Ocupacional en Nivel Inicial en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, en niños de 5-6 años de edad." Tesis de grado para acceder al título de Lic. en Terapia Ocupacional. Directora: Lic. Guaresti, M. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar Del Plata.2010
- PENCHASKY DE BOSCH, L. "Desarrollo intelectual del preescolar" Ed. Librería del colegio. Buenos Aires.1988
- PEREZ-BROWN, D. Capítulo 7: "Terapia Ocupacional en las escuelas" en: MORUNO MIRALLES, P.; ROMERO AYUSO, D. Actividades de la vida diaria. Editorial Masson. P 205-217
- PIAGET, J. "Seis Estudios de psicología". Ediciones Barral - Corregidor. 1974
- POLIT, D., HUNGLER, B. "Investigación científica en Ciencias de la Salud". MC Graw-Hill. México. 2000
- POLONIO LOPEZ, B. "Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional" apéndice: sumario de términos y técnicas. 2000.

- POLONIO LOPEZ, B.; ROMERO AYUSO, D. M. Capítulo 6: "El proceso terapéutico en pediatría" en: POLONIO LOPEZ, B. "Terapia Ocupacional en la infancia" Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P. 89 -103
- POLONIO LOPEZ, B.; ROMERO AYUSO, D. M. "Capítulo 8: Autonomía personal y actividades de la vida diaria". En: POLONIO LOPEZ, B. Terapia Ocupacional en la Infancia. Editorial Panamericana. Madrid. 2008. P 121- 134
- REDONDO, P. "Diseño curricular para la Educación inicial". [PDF] Dirección general de cultura y educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Buenos Aires. 2007
<<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/dcinicialweb.pdf>> [Consulta: 29 de Junio de 2010]
- SAMPIERI, R. H et. Al. "Metodología de la investigación" MC Graw-Hill. México. 2003
- SCHVERDFINGER, S. "Psicodrama: un dispositivo para la producción creativa". Creatividad. Revista Actualidad Psicológica. Año XXIV. Num. 261. Buenos Aires. 1999
- SCIOTTO, E. "Educación y salud". 1995. En ficha de cátedra Introducción a Terapia Ocupacional de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. U.N.M.D.P. 2005

- STONE, J., CHURCH, J. "Capítulo VI: El niño preescolar: 1" en: "Niñez y adolescencia, psicología de la persona que crece". Ediciones Horme, Vol. 2. Editorial Paidós. Buenos Aires. [19--] P 172-204
- STONE, J., CHURCH, J. "Capítulo VII: El niño preescolar: 2" en: "Niñez y adolescencia, psicología de la persona que crece". Ediciones Horme, Vol. 2. Editorial Paidós. Buenos Aires. [19--] P 209 – 236
- TALAVERA VALVERDE, M. A. "Terapia ocupacional. Importancia del contexto" [en la web] Tercer congreso virtual "Integración sin Barreras en el Siglo XXI". Red de Integración Especial. Disponible en:
http://www.terapiaocupacional.com/articulos/Terapia_ocupacional_importancia_del_contexto.shtml [consulta: 10 de noviembre de 2010]
- TASSET, J. M. "Teoría y práctica de la psicomotricidad" Editorial Paidós. Buenos Aires. 1980
- WALLON, H. "La evolución psicológica del niño" Ed. Psique. Buenos Aires. 1965

ANEXO I

Mar del Plata, abril 2011

Sr/a. Director/a del

JARDÍN DE INFANTES ...

Mar del Plata

De nuestra mayor consideración:

Somos estudiantes avanzadas de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, de la facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Estamos intentando llevar a cabo nuestra tesis de grado para obtener el título profesional. El objetivo de nuestro trabajo está orientado a conocer las condiciones que conforman el ambiente de desempeño ocupacional del niño en preescolar. Para ello, estamos interesadas en realizar una observación del establecimiento.

Es por esta razón que nos dirigimos a usted con el motivo de solicitarle autorización, de ser posible contar con los integrantes de la institución que ud. dirige y poder así realizar nuestro estudio. La posibilidad de contar con la autorización para llevar acabo el trabajo sería muy valiosa para nosotras.

Desde ya garantizamos el anonimato y la confidencialidad de los datos obtenidos, como así también el nombre de la institución; de la misma manera que si fuera factible la realización de nuestro trabajo, no interferir con las actividades que se desarrollan en dicho establecimiento y nos comprometemos a una devolución de los resultados hacia la entidad.

Sin otro particular, agradeciendo desde ya la atención que preste a nuestro pedido. Saluda a Ud. Atentamente

Colla, Valentina

D.N.I. 32.692.441

Farias, Ana Belén

D.N.I. 32.668.865

Colla - Farias

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LAS CONDICIONES QUE CONFORMAN EL AMBIENTE DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL DEL NIÑO EN PREESCOLAR

1. RECURSOS HUMANOS:

- Numero del personal a cargo de la sala.
- Numero del personal auxiliar disponible para la sala.
- Personal auxiliar disponible en la institución.

2. GRUPO DE PARES E INTERACCIÓN GRUPAL:

- Cantidad de niños/niñas en la sala
- Realización de actividades grupales.
- Promoción de la integración grupal a través de actividades grupales donde se trabaje compartir, la cooperación, el respeto, la integración de ambos sexos.
- Elección de la distribución del mobiliario adecuada para la promoción de la interacción grupal.

3. HÁBITOS Y RUTINAS

- Establecimiento de Rutinas diarias:
 - Ingreso a la institución: saludo a docentes y compañeros.
 - Entrada y salida a periodos de recreo
 - Desayuno/merienda
 - Egreso de la institución
 - Constancia de las rutinas
- Hábitos de orden e higiene al realizar las actividades:
 - Lavado de manos
 - Limpieza del lugar de trabajo
 - Limpieza de los materiales
 - Orden adecuado de materiales/juguetes

4. NORMAS CULTURALES Y SOCIALES

- Izado de bandera
- Realización de actos patrios
- Trabajo en sala de fechas patrias
- Realización de actividades familiares
- Realización de actividades de integración con otra institución.
- Establecimiento de normas de convivencia en la sala: vigencia, constancia y respeto.

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE LA DIMENSIÓN FÍSICA DE LAS CONDICIONES QUE CONFORMAN EL AMBIENTE DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Dimensión Física		SUBVARIABLES	INDICADORES	PRESENTE	PRESENTE DEFECTUOSO	AUSENTE	OBSERVACIONES
Organización y distribución del espacio	Aula	Flexibilidad	Espacio para objetos personales				
			Espacio para actividades lúdicas				
			Espacio para trabajo diario				
			Espacio techado				
	Patio	Espacio abierto	Piso blando				
			Arenero				
			Ausencia desniveles				
			Espacios verdes				
	S.U.M./ Gimnasio	Espacio de juegos					
	Sanitarios	Numero adecuado	Accesibilidad				
			Ventanas				
			Sistemas de ventilación				
	Temperatura	Sistemas de calefacción	Sistemas de Refrigeración				
Natural							
Artificial							
Iluminación	Tipo adecuado	Distr. adecuada					
		Ausencia de Interferencias					
	Ruidos	Sillas adecuadas	Mesas adecuadas				
			Muebles adecuados				
Diseño ergo. de mobiliario	Ausencia de Interferencias						
Confort Ambiental	Natural						

SUBVARIABLES		INDICADORES		PRESENTE	PRESENTE DEFECTUOSO	AUSENTE	OBSERVACIONES
Dimensión Física		Disposición y distribución de los objetos					
Juegos y Juguetes	Juegos estructurados de patio	Adecuado a E.C.					
		Cantidad adecuada					
	Caract. básicas						
Juegos de mesa	Adecuado a E.C.						
		Cantidad adecuada					
	Caract. básicas						
Juguetes	Adecuado a E.C						
		Cantidad adecuada					
	Caract. básicas						
Elementos actividad. Edu. física	Adecuado a E.C.						
		Cantidad adecuada					
	Características básicas						
Útiles escolares y materiales de trabajo	Adecuado a E.C.						
		Cantidad adecuada					
	Características básicas						
Alcance adecuado a los niños	Diferenciación en contenedores						
		Etiquetado adecuado					
Distribución y ubicación adecuada de pizarrón	Distribución adecuada						
		Facilidad para movlizar					
Mobiliario	Distribución adecuada						
		Características básicas					
	Cantidad adecuada						

ANEXO III

SUBVARIABLES		INDICADORES		JARDÍN Nº 1	JARDÍN Nº2	JARDÍN Nº 3	
Dimensión Física	Organización y distribución del espacio	Aula	Flexibilidad	1	2	2	
			Espacio para objetos personales	1	1	1	
			Espacio para actividades lúdicas	0	1	1	
			Espacio para trabajo diario	1	2	2	
		Patio	Espacio techado	2	2	2	
			Espacio abierto	1	2	2	
			Piso blando	0	2	1	
			Arenero	1	2	2	
			Ausencia desniveles	0	0	2	
			Espacios verdes	1	2	1	
		S.U.M/ Gimnasio	Espacio de juegos	1	0	1	
			S.U.M/ Gimnasio	1	1	2	
		Sanitarios	Numero adecuado	2	2	1	
	Accesibilidad		1	2	1		
	PUNTAJE PARCIAL				13	21	21
	Confort Ambiental	Ventilación	Ventanas	1	1	2	
			Sistemas de ventilación	0	0	0	
		Temperatura	Sistemas de calefacción	2	2	1	
			Sistemas de Refrigeración	0	0	0	
Iluminación		Natural	1	1	2		
		Artificial	Tipo adecuado	1	1	1	
			Distr. adecuada	1	1	2	
Ruidos		Ausencia de interferencias	1	1	1		
Diseño ergonómico de mobiliario		Sillas adecuadas	0	1	1		
		Mesas adecuadas	1	1	1		
		Muebles adecuados	2	2	2		
PUNTAJE PARCIAL				10	11	13	

SUBVARIABLES		INDICADORES			JARDIN N°1	JARDIN N°2	JARDIN N°3		
Dimensión Física	Disposición y distribución de los objetos	Juegos y Juguetes	Juegos estructurados de patio	Adecuado a E.C.	1	2	2		
				Cantidad adecuada	1	2	1		
				Caract. básicas	2	1	1		
			Juegos de mesa	Adecuado a E.C.	2	2	2		
				Cantidad adecuada	2	2	2		
				Caract. básicas	2	1	1		
			Juguetes	Adecuado a E.C.	2	2	2		
				Cantidad adecuada	2	1	1		
				Caract. básicas	2	1	1		
		Elementos Educación física	Adecuado a E.C.			2	2	2	
			Cantidad adecuada			2	1	1	
			Características básicas			2	1	1	
		Útiles escolares y materiales de trabajo	Adecuado a E.C.			2	2	2	
			Cantidad adecuada			2	1	1	
			Características básicas			2	1	1	
			Alcance adecuado a los niños			1	1	1	
			Diferenciación en contenedores			2	2	2	
			Etiquetado adecuado			1	1	1	
			Distribución y ubicación adecuada de pizarrón			0	1	1	
		Mobiliario	Distribución adecuada			1	1	2	
			Facilidad para movilizar			1	2	1	
			Características básicas			1	1	1	
			Cantidad adecuada			1	1	1	
		PUNTAJE PARCIAL					36	32	31
		PUNTAJE TOTAL					59	64	65

ANEXO IV

TABLA N° 1

Porcentaje de niños de cinco años de edad que asisten a los tres jardines que conforman la población de dicho estudio, de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Jardín	Niños	
	N°	%
N° 1	32	16
N° 2	92	47
N° 3	73	37
TOTAL	197	100

TABLA N° 2

Puntajes parciales y totales obtenidos en los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011

Subvariables	Jardín N° 1	Jardín N° 2	Jardín N° 3
Organización Y distribución del espacio	13	21	21
Confort ambiental	10	11	13
Disposición y distribución de los objetos	36	32	31
TOTAL	59	64	65

TABLA N° 3

Porcentaje del puntaje obtenido del total de la muestra según la “Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente ocupacional del niño en preescolar”, en los tres jardines observados en de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Subvariables	Jardín N° 1	Jardín N°2	Jardín N°3
	%	%	%
Organización y distribución del espacio	46	75	75
Confort ambiental	45	50	59
Distribución y disposición de los objetos	78	69	67

TABLA N° 3. 1

Porcentajes de los valores obtenidos según valores máximos de la “Dimensión física de las condiciones que conforman el ambiente ocupacional del niño en preescolar”, de los tres jardines observados en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Subvariables	Puntaje Máximo		Jardín N°1		Jardín N°2		Jardín N°3	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Organización y distribución del espacio	28	100	13	46	21	75	21	75
Confort ambiental	22	100	10	45	11	50	13	59
Distribución y disposición de los objetos	46	100	36	78	32	69	31	67
TOTAL	96	100	59	61	64	67	65	68

TABLA N° 4

Porcentaje del puntaje obtenido del total de la muestra según **“Organización y distribución del espacio”**, en los tres jardines observados de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Organización y distribución del espacio	Jardín N°1	Jardín N°2	Jardín N°3
Aula	37%	75%	71%
Patio	43%	71%	78%
S.U.M	50%	50%	100%
Sanitarios	75%	100%	50%

TABLA N° 4.1

Porcentajes de los valores obtenidos según valores máximos de **“Organización y distribución del espacio”**, en los tres jardines observados de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Organización y distribución del espacio	Puntaje Máximo		Jardín N°1		Jardín N°2		Jardín N°3	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aula	8	100	3	37	6	75	6	71
Patio	14	100	6	43	10	71	10	78
S.U.M	2	100	1	50	1	50	2	100
Sanitarios	4	100	3	75	4	100	2	50

TABLA N° 5

Porcentaje del puntaje obtenido del total de la muestra según “**Confort ambiental**”, en los tres jardines observados de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Confort ambiental	Jardín N°1	Jardín N° 2	Jardín N°3
Ventilación	25%	25%	50%
Temperatura	50%	50%	25%
Iluminación	50%	50%	83%
Ruidos	50%	50%	50%
Diseño ergo. de mobiliario	50%	67%	67%

TABLA N° 5.1

Porcentajes de los valores obtenidos según valores máximos de “**Confort ambiental**”, en los tres jardines observados de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Confort ambiental	Puntaje máximo		Jardín N°1		Jardín N°2		Jardín N°3	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Ventilación	4	100	1	25	1	25	2	50
Temperatura	4	100	2	50	2	50	1	25
Iluminación	6	100	3	50	3	50	4	83
Ruidos	2	100	1	50	1	50	1	50
Diseño ergo. de mobiliario	6	100	3	50	4	67	4	67

TABLA N° 6

Porcentaje del puntaje obtenido del total de la muestra según “Disposición y distribución de los objetos”, en los tres jardines observados de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Disposición y distribución de los objetos	Jardín N°1	Jardín N°2	Jardín N°3
Juegos y Juguetes	89%	78%	72%
Elementos de educación física	100%	67%	67%
Útiles escolares y material de trabajo	71%	64%	64%
Mobiliario	50%	62%	62%

TABLA N° 6.1

Porcentajes de los valores obtenidos según valores máximos de “Disposición y distribución de los objetos”, en los tres jardines observados de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, durante los meses Julio y Agosto del ciclo lectivo 2011.

Disposición y distribución de los objetos	Puntaje Máximo		Jardín N°1		Jardín N°2		Jardín N°3	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Juegos y Juguetes	18	100	16	89	14	78	13	72
Elementos de educación física	6	100	6	100	4	67	4	67
Útiles escolares y material de trabajo	14	100	10	71	9	64	9	64
Mobiliario	8	100	4	50	5	62	5	62



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL
D. FUNES 3350 - TEL/FAX: 0223- 4752442.

Jurado:

- ✓ Lic Gueresti Mariana
- ✓ Lic Laura Rome
- ✓ Lic Bertha Nora

Fecha de Defensa: 19.12.11

Nota: 8 (ochos)