Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü **http://kimelu.mdp.edu.ar/**

Licenciatura en Trabajo Social Tesis de Trabajo Social

1999

Juventud, tiempo libre y discapacidad : alternativas de uso del tiempo libre por parte de adultos jóvenes con movilidad restringid

Arrechea, Ana Victoria

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/636

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social
Licenciatura en Servicio Social

Trabajo Final

Tema: Juventud, tiempo libre y discapacidad

Alternativas de uso del tiempo libre por parte de adultos jóvenes con movilidad restringida

Profesora Guía: Amelia Dell'anno

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.
Inventario 1409
Signatura Top.
Vol.
Ejemplar: 1
Universidad Nacional de Mar del Plata

Tema: Ana Victoria Arrechea
Diego Camerucchi:

Junio 1999

AGRADECIMIENTOS

Ante todo queremos expresar nuestro agradecimiento a las personas que más han contribuído para que este trabajo se lleve a cabo. ¡Nuestros padres! Gracias Rubén, Marta, Jorge y Lidia.

Gracias a nuestros hermanos y familiares.

Gracias Amelia por tu colaboración y acompañamiento.

Gracias a los compañeros, amigos y profesores.

INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos experimentan la necesidad de vivir un tiempo para ellos mismos, un momento en el que puedan realizar sus deseos, motivaciones y en el cual no se les imponga actividades desde afuera.

Este momento para uno mismo incluye al ocio y todas las demás actividades que tienen lugar fuera del tiempo de trabajo. Sin embargo muchas veces a través del trabajo también hay personas que se encuentran altamente recompensadas ya que en este siglo el trabajo implica sentirse útil y conduce a la satisfacción personal.

Si bien en la actualidad la pirámide laboral incluye más trabajos rutinarios que creativos, las personas deben tener la oportunidad de poder trabajar y así encontrar soluciones creativas al trabajo de rutina.

En la sociedad actual cuando se habla de satisfacción de necesidades se hace referencia a calidad de vida. Este concepto se asocia básicamente a 4 parámetros: vivienda, trabajo, educación y salud.

Debe señalarse que existen otras necesidades como el acceso a la recreación y la participación que no se tienen en cuenta y que también contribuyen al desarrollo integral de las personas.

El presente trabajo centra la atención en una población específica: adultos jóvenes con discapacidad motora.

Quienes tienen la movilidad restringida experimentan mayores inconvenientes en un uso sano y positivo del tiempo libre porque con frecuencia se enfrentan con obstáculos muy difíciles de superar.

Algunas dificultades las motivan las mismas personas, otras se crean en el medio en que se desarrolla la vida social.

Existen barreras arquitectónicas, urbanísticas, culturales y sociales que constituyen impedimentos para una real integración.

Entonces es necesario tener en cuenta que necesidades que no están cubiertas pueden producir en los seres humanos consecuencias perjudiciales para la salud, considerada en un sentido amplio.

A raíz de la práctica pre-profesional en la carrera de Licenciatura en Servicio Social realizada en CI.DE.LI [1]en la ciudad de Mar del Plata en el año 1997, surge la inquietud por conocer las alternativas del uso del tiempo libre por parte de jóvenes con movilidad restringida a partir de los 18 años.

Se focaliza el estudio en este grupo etáreo porque es una etapa en la cual las personas afianzan su propia orientación existencial, y por ende, tienen mayor capacidad de discernir con referencia al uso del tiempo y libertad para elegir lo que es conveniente para mejorar su calidad de vida.

Para obtener respuestas a fondo acerca de los pensamientos y sentimientos de estos jóvenes con relación al tema en cuestión se seleccionan modalidades de investigación cualitativa eligiéndose como instrumentos la realización de entrevistas y experiencias grupales. De esta manera se aprovecha la dinámica de grupo que generalmente ofrece respuestas más interesantes e ideas nuevas y se obtiene un conocimiento directo de los comportamientos, actitudes y comunicación del grupo que se desea investigar.

Dada la condición de persona con movilidad restringida de uno de los autores, se han tomado los mayores recaudos posibles en salvaguarda de la objetividad del presente trabajo.

[1] CI.DE.LI (Círculo Deportivo de Lisiados, de Mar del Plata).

PRIMERA PARTE

MARCO DE REFERENCIA

CAPÍTULO 1

NATURALEZA Y CULTURA

El hecho más esencial para los seres humanos es que "... producen y reproducen su vida en una doble relación: con la naturaleza y con los otros hombres". (M. Lischetti, 1994)

Las personas, como condición para su propia supervivencia biológica transforman la naturaleza buscando los cambios más favorables para asegurar su adaptación y reproducción. "En los últimos milenios las particularidades biológicas de la especie no se han modificado, o las modificaciones han sido tan pequeñas que no han repercutido en las condiciones de la vida social. A partir de un determinado momento, las transformaciones producidas y acumuladas por el hombre en el curso de la historia, ya no se fijan bajo la acción de la herencia biológica, sino bajo la forma de fenómenos externos de la cultura, que se transmiten de generación en generación merced a una capacidad exclusiva del hombre: " el lenguaje simbólico ". (M. Lischetti, 1994)

El hombre para vivir en sociedad asimila la cultura creada por las generaciones precedentes y esta asimilación depende de un atributo único de la naturaleza humana que es el cerebro humano.

Los hombres en su carácter de seres de necesidades transforman al medio en el que viven y crean objetos capaces de satisfacerlo.

El análisis del destino de la satisfacción de las necesidades en la sociedad actual va a determinar si constituye o no un obstáculo para una adaptación actiya a la vida cotidiana.

Vida Cotidiana

La vida cotidiana se manifiesta en un espacio y en un tiempo y se encuentra íntimamente relacionada con las necesidades de los hombres en una estructura social determinada.

Las necesidades de los seres vivos que aparecen en un intercambio permanente con el medio y las complejas relaciones sociales de cada época histórica, constituyen hechos de la vida cotidiana que se presentan como algo que no tiene sentido cuestionar.

A cada época de la vida le corresponde un tipo diferente de experiencia; es decir, de cotidianeidad.

En el transcurso de la historia y en cada sociedad los hombres se relacionan de forma diferente con la naturaleza y con los otros hombres.

"La vida cotidiana se manifiesta como un conjunto multitudinario de hechos, de actos, objetos, relaciones y actividades que se nos presentan en forma "dramática", es decir, como acción, como mundo en movimiento. Son hechos múltiples y heterogéneos de difícil clasificación, en los que toma cuerpo y se patentiza en forma fragmentaria e inmediata la organización social de la relación entre necesidades y metas. Constituyen la cotidianeidad la familia en que nacimos, la que constituímos, la revista que leemos, la televisión, el cine, el teatro, la cocina, las alternativas de la moda, los medios de transporte, el trabajo, el deporte, el sexo, el tipo de consumo, nuestra economía, la música que escuchamos, etc. Vida cotidiana es la forma de desenvolvimiento que adquiere día tras día nuestra historia individual. Implica reiteración de acciones vitales en una distribución diaria del tiempo..." (A. Pampliega de Quiroga, 1986)

La vida cotidiana es principalmente experiencia en un mundo en acción. Este mundo es subjetivo porque se lo vivencia en forma individual y a la vez es intersubjetivo porque es un mundo que se comparte con otras personas.

Una sociedad accesible (físicamente, laboralmente, culturalmente, recreativamente) permite convivir y compartir hechos de la vida cotidiana.

Necesidades y calidad de vida

"Podemos definir las necesidades humanas fundamentales como el conjunto de condiciones de carencia claramente identificadas y de validez universal, inherente a la naturaleza del hombre y para cuya resolución éste tiene potencialidades". (Rehabilitación. Enfoque integral de la discapacidad. Mayo-Junio. Revista N°3)

"Proponemos un concepto de salud basado en la capacidad del individuo para actuar y desarrollarse." (CELATS. Necesidades y calidad de Vida)

Esta definición concuerda con Maslow quien postuló que las necesidades de pertenencia, amor, y autorrealización constituyen características principales del desarrollo psicológico.

En este contexto y en concordancia con otros autores, entre ellos Max Neef. igualamos satisfacción a calidad de vida.

Cuando las personas se enfrentan con una incapacidad para actuar y satisfacer sus necesidades, experimentan pérdidas en el dominio específico de la satisfacción vital.

Lo más concreto y esencial de los hombres es su condición de seres vivos con necesidades en intercambio permanente con el medio. La satisfación integral de éstas definen su calidad de vida.

Manfred Max Neef propone la distinción de nueve categorías de necesidades: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

"Esas necesidades se han conformado históricamente y hoy pueden ser consideradas de un valor generalizado en cualquier cultura. Su satisfacción integral es esencial, y se da mediante un proceso de interrelación cuyo producto va a definir la calidad de vida de los individuos y los grupos sociales.

Las privaciones en cualquiera de esas necesidades universales pueden desencadenar patologías diversas, y la privación en varias o todas ellas produce un efecto sinérgico o potencializador del impacto de esas necesidades:

Esto sugiere que es poco satisfactorio el señalamiento de una sola privación para explicar un único efecto: o intentar resolver un problema solamente con la atención

a una necesidad o parte de ella, puesto que los efectos son también integrales en los individuos y grupos sociales". (CELATS. Necesidades y Calidad de vida)

Las formas que cada sociedad acepta como válidas para satisfacer esas necesidades las denomina satisfactores. La alimentación, la participación, la recreación, el trabajo, etc. son satisfactores que resuelven diversas necesidades humanas.

Este autor clasifica los satisfactores en: violadores o destructores, pseudo-satisfactores, inhibidores, satisfactores singulares y satisfactores sinérgicos. Estos últimos garantizan una intervención de impacto porque posibilitan un efecto multiplicador que estimula la satisfacción simultánea de varias necesidades.

Conflictos de valores, poder y de derechos humanos

En el transcurso de los años fueron surgiendo nuevas formas de relacionarnos y comunicarnos, que en la actualidad están vinculados con los adelantos tecnológicos. Hay una excesiva disposición de información de cualquier lugar del mundo sobre cualquier tema. Ahora es necesario destacar que existe una globalización de información pero no de igualdad de mejoras para la humanidad. De todas formas en el tema de la integración, es de gran utilidad conocer las experiencias llevadas a cabo en otros puntos del planeta.

Las formas que toman las relaciones humanas transitan por cambios históricos y culturales muy diversos.

Conflictos de valores de poder y de derechos humanos aparecen permanentemente en la sociedad.

En la actualidad aún no se respetan los derechos de las minorías a las que con frecuencia se les niega las posibilidades y responsabilidades que les corresponden.

A diario, los medios de comunicación sólo exponen la violencia ejercida por los sectores más pauperizados de nuestras sociedades y no muestran la violencia ligada a condiciones sociales y culturales.

Por ejemplo las sociedades inaccesibles para muchas personas generan exclusión y marginación.

Ahora, ¿Qué pasa con esta violencia tan intangible?

De qué no hablamos cuando hablamos de violencia.

Posiblemente sea más difícil hablar de esta violencia porque nos involucra a todos.

´Los seres humanos necesitamos tomar conciencia de temas que no se hablan para que de a poco se derriben las barreras que impiden a las personas vivir una vida de calidad.

Es necesario un aprendizaje que priorice vínculos humanos en los cuales se establezca la comunicación, la solidaridad, el respeto por la diferencia.

Inaccesibilidad: una forma de violencia

CAPÍTULO 2

TIEMPO LIBRE Y OCIO

Distinción entre ambos conceptos

Las distinciones entre ocio y tiempo libre son ambiguas. Resulta bastante usual utilizar los términos ocio - tiempo libre como sinónimos; sin embargo, ésta identificación no es exacta. El término tiempo libre es una expresión relativamente nueva. Su aparición se vincula a una época y a países de altos niveles de desarrollo.

Este concepto ha sido utilizado en diferentes investigaciones. Los autores L. Heyde y A. Sterheim consideran al tiempo libre como aquél que se encuentra entre los períodos fijos de trabajo asalariado.

Para autores como K. Kluth, el tiempo libre exige actividades específicas y aparecen cuando surge la posibilidad de construir un mundo contrapuesto al trabajo; con sus propios valores.

E. Weber entiende por tiempo libre aquellos períodos de la vida de los seres humanos que tienen un comienzo y un fin. De acuerdo a este autor el tiempo libre se convierte en tiempo privado opuesto al tiempo al servicio de otros, característico del trabajo.

Los autores del presente trabajo entendemos al tiempo libre como a ese tiempo que se vive por decisión reflexionada individualmente, por la voluntad personal de elegir el tiempo para uno mismo libremente. Son los momentos que se dedican a actividades motivadoras, imaginadas o concebidas por quienes las experimentan y se vivencia con placer y satisfacción; "porque en ese tiempo se conjugan de forma natural las potencialidades de lo físico, lo afectivo, la inteligencia y el pensamiento que configuran la totalidad del ser humano en las que tienen su sede los orígenes de las motivaciones, la exaltación del deseo, del éxito, de la alegría y del descanso". (Joseph Leif, 1992)

Cuando el tiempo se convierte en tiempo vivido con satisfacción se pone de manifiesto el sentido existencial de cada persona. En ese estar libre comienza a tener sentido la palabra ocio.

El tiempo libre incluye al ocio, así como todas las demás actividades que tienen lugar fuera del contexto del tiempo de trabajo. Aunque a través del trabajo también muchas personas se encuentran altamente gratificadas, especialmente cuando éste permite realizar nuevos aprendizajes.

En la sociedad actual, el ocio aparece como algo que se caracteriza por la búsqueda de un estado de satisfacción, de placer.

La búsqueda de diversión es tan fundamental en el ocio que si no se obtiene la satisfacción esperada el ocio mismo pierde su condición de tal.

A ese tiempo se lo vive como una ruptura de la monotonía cotidiana y transcurre al margen de las tensiones y de la obligatoriedad del trabajo. "El ocio puede ser ocupación, pero está siempre marcado por el signo de la libertad, del acto gratuito. De allí que se lo ha definido como el conjunto de actos a los que el individuo se entrega feliz y plenamente, luego de haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". (E.Pichón Riviere y A. Pampliega de Quiroga, 1986)

Josep Pieper dice que "sólo puede haber ocio cuando el hombre se encuentra consigo mismo, cuando asiente a su auténtico ser". (Pieper Josep, 1964)

Por último al ocio se lo relaciona fundamentalmente con la libertad del individuo; con la posibilidad de elegir las actividades propias, "con independencia de determinismos externos que la condicionen y que entorpezcan, siembren el tiempo libre de obstáculos a menudo insuperables o de dificultades persistentes sin una preparación o formación capaces de vincularlos, o al menos, de tomar clara conciencia de ellos". (Joseph Leif, 1992)

En la actualidad, en ocasiones se confunde al ocio con los principales objetos de consumo como la T.V, los automóviles, los viajes. Este ocio "alienado" puede conducir a una pérdida de la libertad.

OCIO Y LIBERTAD

El ocio es el resultado de una elección libre; aunque no es sinónimo de libertad. Una de las normas del ocio es la libertad, la realización del propio pensamiento.

El ejercicio de la libertad supone una constante reflexión. No existe libertad si no hay razón, pensamiento.

La libertad se vive en la necesidad constante de su mantenimiento,..."Es existencial y, por eso, siempre de cierta manera, singular, individual..." (Joseph Leif, 1992)

El tiempo realmente libre transita en contra de los automatismos y de las costumbres. Y el ocio implica quedar libre de aquellas obligaciones que surgen de toda organización social.

El tiempo dedicado a uno mismo es aquél en el cual se plasman los propios proyectos, objetivos y valores. Constituye el tiempo de las experiencias interiores, "...tiempo a la vez de la fidelidad a sí mismo de los compromisos renovados y de las rupturas, según los valores sucesivamente juzgados, estimados, aceptados, rechazados o creados por uno mismo. En eso consiste la afirmación polémica de la libertad, porque toma en consideración todos los posibles..." (Joseph Leif, 1992)

Cuando una actividad para los ratos de ocio se convierte en el trabajo de una persona (por ejemplo: el deporte practicado profesionalmente), su naturaleza experimenta un cambio y ya no es enteramente ocio.

RECREACIÓN

Las situaciones recreativas varían de acuerdo a cada cultura y subcultura.

Según la clase social toma forma la vida de las personas, pero evidentemente, todos sufren el impacto de la época.

En nuestra cultura, en términos generales se divide el tiempo en trabajo o estudio, la familia y el tiempo libre.

En ese tiempo se vivencia la experiencia de lo recreativo. Aunque tener el hábito de disponer un tiempo libre no asegura una verdadera experiencia recreativa.

" La vivencia recreativa auténtica es una ruptura sin pérdida de la conciencia, de lo habitual o cotidiano, que permite el descubrimiento y penetración en una nueva dimensión de la existencia, y que va acompañada de un sentimiento de plenitud". (A. Loughlin, 1971)

Para mantener un estado de bienestar a nivel físico, mental y social los seres humanos necesitan no sólo las horas dedicadas al descanso y al trabajo sino horas en que puedan configurar un mundo sin responsabilidades, sin tensiones.

Las situaciones recreativas posibilitan un encuentro o reencuentro con uno mismo y/o con el prójimo.

" Promover situaciones recreativas es en el fondo promover el cambio: cambio profundo en el que, al re-crearse, se recrea la propia vida, la propia existencia; se modifican y recrean las relaciones humanas, en el seno mismo de grupos recreativos, concebidos como grupos cara a cara. (A. Loughlin, 1971)

La recreación más que una actividad específica constituye una actitud de la vida diaria.

Si cada uno de nosotros hiciese una lista de sus actividades recreativas, encontraríamos que figurarían cosas tan diferentes como música, lectura, deportes, cine, pintura, boliches, etc. Nos encontraríamos frente a un número inacabado de experiencias en una multiplicidad de situaciones.

"Lo que caracteriza a todas ellas es la actitud del individuo, la disposición mental de quien a ellas se entrega por libre elección". (A. Loughlin, 1971)

Lo que para algunos constituye un trabajo pesado para otros es recreo, un pasatiempo que le brinda placer y oportunidad para crear.

Recreación es:

" Una ruptura de lo habitual o cotidiano, pero con un matiz de goce estético".

- El descubrimiento de un nuevo sentido de las cosas que nos rodean, aparentemente conocidas.
- Descubrir un nuevo sentido, posible o ignorado hasta entonces de la propia existencia.
- El descubrimiento "del otro" como alguien diferente del que estoy acostumbrado a ver u oír todos los días.
- Una experiencia de enriquecimiento de la propia existencia.
- "Quien experimenta la vivencia de recrearse, debe poder tomar conciencia reflexiva de ella". (Ficha del Centro de Educación Física n°1. Profesoras Martha Bendeham y M. Martín)

El juego en la cultura actual

El dinamismo de la conducta tiene sus raíces en las necesidades de los seres humanos.

Las formas concretas de satisfacer esas necesidades difiere según la cultura y el medio en el cual se encuentra el individuo.

"La cultura de un pueblo es un sistema de instituciones que implican una interpretación del mundo y de la vida, una visión moral que jerarquiza determinado valores y subordina y posterga otros. El individuo educado en un grupo social determinado, incorpora las pautas de conductas, creencias, actitudes y estilos de vida, que le pertenecen a la tradición grupal". (E. Di Carlo, 1983)

Existe un amplísimo espectro de conductas que se denominan juego.

Los adultos en nuestro mundo cultural no le brindan al juego (considerado como una forma de recreación) el valor que se le otorga al juego de los niños.

Toda actividad recreativa en todas las edades debe ser íntegramente un fin en sí misma.

La actitud del jugar está ligada al estar vivo y activo; además permite la autoexpresión.

A través del juego se establecen vínculos humanos que se realizan en un medio lingüístico que los hace posibles y nuestra cultura debe revalorizarlo no sólo como un fin en sí mismo sino como un medio para establecer vínculos tan fundamentales para la existencia.

Acerca de la libertad

Todos los seres humanos experimentan la necesidad de vivir un tiempo para ellos mismos, un momento en el que puedan realizar sus deseos y motivaciones.

Existe la ilusión de que cada uno tiene libertad para organizar y disponer por su cuenta, personalmente de su tiempo libre.

Sin embargo, existen necesidades, obligaciones, ocupaciones impuestas desde afuera que condicionan la disponibilidad del tiempo para uno mismo.

Ahora, ¿ Quién dispone del tiempo libre? ¿ El propio individuo en virtud de su libre voluntad sostenida por sus intereses personales o la sociedad en su conjunto?

En la sociedad contemporánea el hombre ha ido paulatinamente perdiendo su capacidad de decisión, dejando de lado su individualidad dentro de la numerosa masa social que lo condiciona de modo imperceptible. Esta pérdida del vínculo entre el pensamiento y la acción lo lleva a actuar de manera rutinaria, mecánica. Esta situación se acentúa en las personas con movilidad restringida y algunos deben ceder, en cuanto a esta libertad, quedando sólo reducida a unas pocas opciones.

A la libertad se la debe mantener constantemente aunque a veces haya que posponer algo. Este carácter existencial está relacionado con la historia de cada uno y su futuro, inmediato, a veces imprevisible.

En resumen, la libertad consiste en la experiencia voluntaria constantemente renovada, que se disfruta sin limitaciones.

Diferencias en cuanto a la valoración o significación del tiempo

Los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales, históricos e institucionales así como también los aspectos subjetivos condicionan el modo y grado en que los seres humanos ocupan su tiempo.

Cada persona ocupa su tiempo, de acuerdo a sus prioridades y valores.

Así planteado podemos afirmar que existen aspectos:

- Intrapersonales: aquéllos en los cuales la persona misma elige qué hacer con su tiempo.
- Interpersonales: aquellos referidos a la vida de relación.
- Contextuales: el contexto histórico, geográfico, social, cultural, económico que condiciona el modo de emplear el tiempo.

De hecho el hombre utiliza su tiempo de manera diferente de acuerdo a la época histórica, espacio geográfico, situaciones grupales e institucionales.

Entonces es necesario señalar que si bien existen condicionantes en el empleo del uso del tiempo, también se debe tener claro que el uso del tiempo se aprende. Estos aprendizajes comienzan en la infancia.

El empleo del tiempo libre varía de acuerdo a las modas, usos, costumbres.

"El primitivo cazador no identificaba su actividad como trabajo tal como lo denominaríamos actualmente. Su tarea se desarrollaba en espacios temporales pautados por sus necesidades inmediatas; por tanto la noción de ocio aparece cuando unos trabajan y otros no.

La sociedad griega consideraba al ocio como un estado del alma. Para lograrlo se requería no dedicarse al trabajo utilitario de modo que trabajaban muchos para que algunos pocos disfruten. Los romanos, por otra parte, entendían al ocio como

descanso o diversión, para recuperarse del trabajo y reintegrarse a él". (I. Moreno, 1994)

Creemos que en nuestra cultura el tiempo libre se integra al resto del tiempo humano. "El tiempo de vida es uno y cada ser humano lo ocupa de acuerdo al interjuego de variables personales y contextuales en donde existen condicionamientos y grados de libertad". (I. Moreno, 1994)

El tiempo libre no existe cuando no existe el tiempo de las obligaciones como son estudiar o trabajar.

¡Una forma inusual de disfrutar del tiempo libre!

CAPÍTULO 3

Discapacidad

Los términos

Deficiencia:

"Dentro de la experiencia de la experiencia de la salud una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica". (Crónica de la OMS, 1980)

Discapacidad:

" Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano." (Crónica de la OMS, 1980)

Minusvalía:

" Minusvalía es la pérdida o limitación de oportunidades de participar en la vida de la comunidad en condiciones de igualdad con los demás. La palabra minusvalía describe la situación de la persona con discapacidad en función de su entorno, esa palabra tiene por finalidad centrar el interés en las deficiencias del entorno físico y de muchas actividades organizadas de la sociedad, por ejemplo, información, comunicación y educación, que se oponen a que las personas con discapacidad participen en condiciones de igualdad." (Resolución de la ONU N°48)

Discapacidad y sociedad

" La discapacidad es, antes que nada, un fenómeno social objetivo y aún visible. Está constituído básicamente por una situación de menoscabo físico, psíquico o sensorial que afecta a personas concretas. Pero además la discapacidad, como cualquier hecho equivalente, se reproduce en el nivel sociocultural. Cada sociedad,

en efecto, genera y regenera ideas y palabras, valores y medidas que configuran la imagen social de la discapacidad". (L. Pantano, 1993)

Para un adecuado tratamiento de la discapacidad se debe tener en cuenta a la persona con discapacidades y a la comunidad a la cual pertenece. Su estudio no debe comprender sólo el daño o la deficiencia, sino también la persona dentro de una comunidad, en relación con otras personas, con una cultura con una configuración única y un estilo propio.

No podemos entonces observar a las personas con discapacidades como aisladas del medio. Las capacidades y discapacidades dependen de la interacción con el medio.

"Si lo consideramos en primer término como sujeto, como persona, con necesidades que un "otro" gratifica o frustra, en un vínculo, en una experiencia, en una relación, en ese lugar, todos somos personas con capacidades y con discapacidades; capacidades diferentes y discapacidades diferentes". (Rehabilitación. Enfoque integral de la discapacidad. Sept.-octubre de 1989. Revista N°7)

Equiparación de oportunidades

" La discriminación, la marginación, el rechazo a lo diferente, tienen que ver con las diversas maneras posibles de evaluar la capacidad y la discapacidad". (L. Pantano, 1993)

Los seres humanos se encuentran más preparados para integrarse en la vida social cuando desarrollan al máximo posible sus capacidades. Éstas se pueden convertir en incapacidades cuando las posibilidades de participación se ven limitadas.

Cuando la vida cultural de una comunidad ofrece a la persona desarrollar sus otras capacidades, entonces sus carencias o limitaciones se pueden comprender desde otra óptica.

La integración de las personas con discapacidades requiere de una equiparación de oportunidades.

Por el logro de igualdad de oportunidades se entiende el proceso mediante el cual los diversos sistemas de la sociedad, el entorno físico, los servicios, las actividades, la información y la documentación se ponen a disposición de todos, especialmente de las personas con discapacidad.

El principio de la igualdad de derechos significa que las necesidades de cada persona tienen igual importancia. Esas necesidades deben constituir la base de la planificación de las sociedades y todos los recursos han de emplearse de manera de garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de participación.

Por qué participación

Participar activamente en la realización de la propia vida constituye una conquista permanente.

El ser humano se realiza en cada instante participando todos los días y toda la vida. Cuanto más se realiza una persona como tal, es cuando más participa y es protagonista de su historia.

Aunque "Las posibilidades de participación están definidas culturalmente y a veces su concreción no depende tanto de lo que el individuo está en condiciones de ofrecer sino de las alternativas que la comunidad plantea para que aquellas puedan ser canalizadas". (L. Pantano, 1993)

En nuestra sociedad hablar de discapacidad implica considerar posibilidades limitadas de participación. Y esa limitación tiene que ver con la discapacidad real y fundamentalmente con la actitud de la sociedad frente a la misma.

La existencia de barreras arquitectónicas impide el acceso a una gran cantidad de lugares.

Por otra parte, la carencia de recursos económicos constituye la causa más directa de la falta de participación de muchas personas.

Barreras físicas

"Las barreras físicas son los impedimentos materiales que se oponen a las personas con discapacidad, vedando o dificultando las posibilidades de integración, normalización, igualdad de oportunidades y limitación del desempeño de un rol, por lo que un impedimento de esta naturaleza no sólo gravita sobre el individuo, sino también sobre el grupo familiar". ...Las barreras físicas se pueden clasificar en " arquitectónicas" cuando los impedimentos se encuentran en los edificios, "urbanísticas" cuando se refieren a los ámbitos no construidos y la estructura urbana y en el transporte cuando la limitación o imposibilidad se encuentra en la transportación pública o privada" (Arquitecta C. Amengual)

Recién hace algunos años que se está tomando conciencia de este problema en este país y precisamente en nuestra ciudad.

De todas maneras aún en la actualidad no se tienen en cuenta a la hora de construir un edificio las particularidades de cada persona. La estética continúa siendo más importante que la funcionalidad total de la construcción.

También en los medios de transporte público se encuentra este inconveniente.

Si bien se están creando leyes en donde se contempla el tema de la accesibilidad, éstas aún no se cumplimentan.

El concepto de las barreras se encuentra relacionado con muchos temas; entre ellos, la educación, la salud, la recreación. Todos debemos tener derecho a acceder a éstos y la responsabilidad es tanto de las autoridades como de la ciudadanía en general.

Medios de comunicación y discapacidad

Todos los seres humanos forman parte de una sociedad y participan de una cultura que es transmitida de generación en generación en el marco de las relaciones que se establecen desde el nacimiento.

La forma en que las personas interpretan la vida es netamente cultural, por lo que se incorporan pensamientos y comportamientos de los grupos de pertenencia y de referencia.

Los medios de comunicación también tienen un rol fundamental en la difusión de la cultura.

Ahora, si la integración de las personas con discapacidades en la sociedad es un parámetro de desarrollo cultural, hay que admitir que aún queda un largo camino por recorrer.

El fenómeno de la comunicación debe tener como centro y eje la concientización de temas como éste, que requieren del cambio social.

Se necesita de una comunicación altamente reflexiva y persuasiva para cambiar actitudes y así colaborar con la integración plena de todas las personas.

Antecedentes mundiales sobre el tema

A través de instituciones internacionales como NACIONES UNIDAS constantemente se promueven los derechos civiles entre los que se encuentran los de las personas con movilidad restringida. Esto se materializa a través de eventos mundiales, como los que se describen a continuación:

La Cumbre Social

La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, celebrada en Copenhague en 1995 y patrocinada por Naciones Unidas, reflejó los problemas sociales que padecen los países industrializados y en vías de desarrollo. Los temas principales se centraron en la erradicación de la pobreza, empleo productivo y la promoción de la integración social.

Estas conferencias ayudaron a que en los nuevos programas de desarrollo, la persona y las sociedades se encuentren en el centro del proceso de formulación de políticas sociales.

Los gobiernos se comprometieron a luchar contra la pobreza, la desigualdad y a satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.

En la Declaración de la Cumbre Mundial se acordaron diez compromisos, uno de ellos se refiere específicamente a la protección de todos los derechos de los seres humanos. Se insta a promover la integración social a través de la no-discriminación, el respeto a la diferencia y la igualdad de oportunidades.

Seguimiento de la Cumbre

"El seguimiento de la Cumbre Mundial sobre desarrollo social celebrada en 1995 fue el tema prioritario de la Comisión de Desarrollo Social en su 34 período de sesiones (Nueva York 10 al 30 de abril), la primera desde que se celebró la Cumbre en Copenhague en mayo de 1995 y también la primera celebrada en la sede en 16 años. Anteriormente se celebraron períodos de sesiones en Viena." (Crónica de la ONU)

Durante el período de sesiones en la Comisión se adoptaron medidas en relación a la familia y a la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidades.

" Se pidió al Relator Especial sobre la discapacidad que concentrara sus actividades de vigilancia durante los próximos 2 años sobre esferas prioritarias adecuadas. Se instó a los Estados a que establecieran o fortalecieran comités nacionales de coordinación u órganos análogos que sirvieran como centros nacionales de coordinación de cuestiones relativas a la discapacidad". (Crónica de la ONU)

En España, actualmente se llevan adelante jornadas, congresos y se elaboran proyectos. Mencionaremos algunas de ellas a continuación:

IV Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalías de Once y la Universidad de Deusto, celebradas en el Centro de Recursos Educativos de la Once en Madrid los días 25 y 26 de enero de 1999.

Bajo el lema "Ocio y Calidad de vida y discapacidad", se reflexionó sobre temas como la accesibilidad al deporte, al turismo, la cultura y el aire libre.

Desde que se inauguró la Cátedra –hace más de 4 años- la Universidad de Deusto se ha implicado en la causa de las minusvalías.

"Ya estaba en nuestros objetivos institucionales, pero ha sido un evidente motor de efectividad. Se abrió un servicio específico para estos objetivos, habilitando espacios de párking, garantizando la accesibilidad y, lo que es más importante, se ha encendido permanentemente un farolillo por el que cualquier proyecto que se pone en marcha ha de considerar los derechos de los minusválidos", señaló el Rector de Deusto, José María Abrego en la inauguración de las jornadas. (Revista Perfiles N°143-febrero, 1999)

A continuación se detalla otro proyecto que significó el primer paso hacia la importante y completa red de centros que hoy ofrece Disminuidos Físicos de Aragón: Centro de Apoyo Social, Centro Residencial, Centro Ortopédico y de ayudas técnicas, Centro de Formación, Centro Ocupacional, Centro de Empleo y Centro Cultural y Recreativo.

Disminuidos Físicos de Aragón: 20 años a pleno motor

"Han pasado veinte años desde que un grupo de amigos unieron sus fuerzas dispuestos a cambiar un mundo que hasta entonces no se había parado a pensar en las necesidades de las personas con discapacidad.

Allá por los años 70, todavía eran la resignación y el enclaustramiento en casa las únicas alternativas que se ofrecían a este colectivo, para el que la enseñanza y el mercado laboral eran terreno vedado.

Hoy, las cosas han cambiado, afortunadamente a mejor, y el presente apunta hacia un futuro más optimista.

Los avances alcanzados, han tenido eco en nuestra comunidad autónoma de la mano de Disminuidos Físicos de Aragón.

Como es lógico, en esta aventura la asociación ha pasado por numerosas vicisitudes. Así, en sus primeros años, de 1976 a 1982, Disminuidos Físicos de Aragón siguió una línea básica y exclusivamente reivindicativa, de denuncia y protesta activa.

Rechazando cualquier tipo de subvención, la asociación se mantenía con la venta de la revista "Zangalleta", bonos de solidaridad, un bar durante las fiestas del Pilar y las cuotas de los socios, entonces apenas medio centenar.

Tras esta etapa, introducidos en tiempos de cambio y apertura al diálogo social, se impuso la consigna de "renovarse o morir".

En 1984 se solicitan las primeras subvenciones a instituciones y la asociación comienza a poner en marcha sus primeros servicios de atención y apoyo a personas con discapacidad, con el objeto de atender las carencias del colectivo que no se hallaban cubiertas por la Administración ni por ninguna entidad.

Este fue el primer paso importante hacia los Centros que ofrece en la actualidad Disminuidos Físicos de Aragón.

En la actualidad, la asociación atiende a cerca de 5000 personas, para los que cuenta con un nutrido grupo de profesionales; dispone además de un equipo de más

de 200 voluntarios; ha creado más de 220 puestos de trabajo y ha mediado en la contratación de más de 1000 personas a través de su programa de promoción de empleo.

Su proyecto emblema ahora es la construcción de un Centro Polivalente de Apoyo a Discapacitados, que atenderá a más de 6000 personas y creará 30 nuevos puestos de trabajo". (información obtenida en Internet)

1as Jornadas de Integración en el tiempo Libre

"Estrechar los lazos de colaboración y ampliar los objetivos sociales de las actividades de tiempo libre dirigidas a la juventud han sido los planteamientos que han dado a luz las "I Jornadas de Integración de las personas con discapacidad en el Tiempo Libre" promovidas conjuntamente por Ymca, los Consejos de Juventud de Zaragoza y Aragón y Disminuidos Físicos de Aragón.

Con sesiones convocadas durante los meses de abril y mayo, estas jornadas han contado con una amplia participación de jóvenes pertenecientes a las distintas entidades miembros de los Consejos de juventud.

Con esta respuesta, han sido muchas las asociaciones que han manifestado su interés por ofrecer actividades adaptadas que permitan realizar su oferta de ocio y tiempo libre a personas con discapacidades.

Para ello durante las jornadas, se han expuesto en la teoría y en la práctica los aspectos concretos que requiere un ocio integrador, que de cabida al mundo de la discapacidad.

Con este fin se han abordado temas que han ido desde el análisis de los aspectos psicológicos, familiares y sociales de los/as discapacitados/as, hasta la eliminación de barreras arquitectónicas, con prácticas incluidas sobre el manejo de sillas de ruedas.

El reto tras las jornadas es que cada vez sean más las asociaciones capaces de ofrecer actividades abiertas a todos los/as jóvenes, sin exclusiones."(información obtenida en Internet)

Proyecto de Investigación

La integración social de las personas con discapacidad a través del ocio y el tiempo libre en la comunidad autónoma de Castilla y León

(Raquel Blas Galán – Universidad de Salamanca)

"Alter Valencia colabora en la gestión y coordinación de un Centro de Ocio y Tiempo libre para personas con discapacidad psíquica, denominado Club Joven Senabre, y cuyo objetivo es la normalización del tiempo de ocio en la vida de las personas con discapacidad psíquica.

El Club, ubicado en el Centro Social Senabre, cuenta en la actualidad con 45 usuarios distribuídos en tres grupos, en función de su edad y características personales. Las edades de los mismos oscilan entre 16 y 35 años. Excursiones, salidas al cine, meriendas, visitas culturales a pubs y bibliotecas, fiestas, etc. son ejemplos de las actividades desarrolladas dentro de la programación del Club, que cuenta ya con tres años de funcionamiento."(información obtenida en Internet)
(Si bien no se trata en este trabajo de la discapacidad psíquica, los autores hacen referencia a esta nota que consideran de interés a los fines de la investigación).

Servicio Social y la Discapacidad

Comprender la discapacidad desde el Servicio Social, implica tener en cuenta que la problemática no es sólo de un sujeto.

El sujeto se inserta en ámbitos en donde interactúa con el medio; se configura y lo configura. Ambos se encuentran en una unidad dinámica.

Las personas con capacidades diferentes no se pueden concebir aisladas de la sociedad. Un sujeto sano es aquél que mantiene un intercambio abierto con el medio; es decir, aquel que convive y comparte con otros la vida cotidiana, independientemente de sus condiciones físicas.

La salud no es sólo un estado de bienestar a nivel físico y mental sino también a nivel social. Por lo tanto aquéllos que no comparten su vida en diversos grupos sociales, pueden experimentar sentimientos con consecuencias negativas.

Los seres humanos necesitan establecer vínculos y crecer con otras personas.

Algunos seres humanos experimentan más frustraciones que satisfacciones en su esfuerzo por saciar sus necesidades vitales; entonces adoptan una postura de resignación.

De a poco se privan de compartir experiencias con otras personas.

... "Para alcanzar su plena condición humana, el hombre debe alimentarse física y psíquicamente..." (Harris Perlman, 1965)

..." El clima en que se desarrolla la personalidad humana, el alimento para tal desarrollo, y los estímulos para las sutiles adaptaciones que realiza, suponen otras tantas relaciones con otros seres humanos y teñidas por una sobrecarga emocional..." (Harris Perlman, 1965)

Participar activamente en la realización de la propia existencia implica ser protagonista de la propia historia.

Participar en la vida cultural, social, económica y política supone una conquista permanente de todos los días y de toda la vida.

Frente a la tendencia a la pasividad y frente a la no - disponibilidad de espacio de relación el Trabajador Social tiene una función importante por realizar.

La forma en que las personas viven su tiempo depende de la conciencia que tengan respecto al mismo.

La relación entre el T.S y las personas con discapacidad deben ser lo suficientemente fuerte para permitir a este último revelar sus inquietudes y así buscar alternativas sin esperar solamente lo que una institución pueda ofrecer.

Es de importancia capital la historia que la persona hace de sí misma, su impresión sobre lo que le pasa y todo aquello que tiene significado para ella y pueda ayudar a buscar otros caminos.

Así el T.S debe instar a las personas a profundizar una mirada sobre su propia situación y plantear algunas sugerencias para que comiencen a ser protagonistas de sus búsquedas.

La metodología mediante la cual el T.S se relaciona con las personas es la comunicación racional.

El T.S establece una relación en la cual se involucra con la finalidad de resolver un problema.

Capacita a la persona a comprender en qué consiste su problema y lo motiva a reflexionar sobre sus acciones y emociones

"La comunicación racional es el nervio metodológico central del T.S, el medio utilizado para lograr transformaciones deseables. Pero también es un fin profesional, en la medida que busca contribuir a fortalecer un mundo de comunicación racional y cooperación inteligente". (Mead, 1934)

Margarita Rozas Pagaza dice que las necesidades sociales son recibidas muchas veces por el T.S como demandas ante las cuales generalmente elabora una respuesta haciendo uso solamente de los recursos existentes en la institución. Así reduce su

intervención a un circuito cerrado de recurso - demanda que no permite vislumbrar las necesidades como derechos.

Es necesario también hacer hincapié en la intervención informativa - educativa para que las personas puedan elegir y hacer valer sus derechos.

Es importante aportar toda la información necesaria para que puedan afrontar diferentes situaciones.

Entonces la tarea del T.S fundamentalmente consiste (como se menciona anteriormente) en comprender la situación de los jóvenes a partir de su historia personal y del análisis de la situación actual: situación familiar, social, institucional, etc.

Así las intervenciones pueden tener como finalidad ampliar oportunidades mostrando opciones de uso del tiempo libre fuera de una institución De esta manera van a poder descubrir otras posibilidades en sí mismos y en el entorno.

La capacidad de razonar se va desarrollando, y se puede perder cuando las personas no están educadas en ámbitos reflexivos, participativos.

La vida cotidiana implica permanentemente una lucha por la satisfacción de necesidades.

Justamente el saber cotidiano está vinculado con la resolución de problemas cotidianos.

"Para enriquecer esta comprensión es importante incorporar a la intervención profesional el análisis del saber cotidiano de los sujetos a fin de potencializar posibilidades y recursos para canalizar diversas alternativas de solución a las problemáticas que presentan dichos sujetos". (Margarita Rozas Pagaza, 1997)

Podemos decir que en ocasiones existe una baja en las aspiraciones de las personas con movilidad reducida, en sus proyectos de vida, y esta situación afecta su calidad de vida.

Este cuadro social genera un deterioro de sus condiciones de existencia y convierten su vida cotidiana en una lucha permanente por sobrevivir.

Para los autores, éste constituye el aspecto central que debe preocupar al T.S para estructurar su intervención.

El T.S puede incidir desde su acción en la vida cotidiana y para que ello suceda es necesario articular dos dimensiones: acción y reflexión. Es necesario poder:

"* Ubicar con claridad los problemas cotidianos y urgentes ligados a la sobrevivencia y la calidad de vida.

* Pensar y trascender esta dimensión a partir de modificaciones y transformaciones moleculares que inicien otras de mayor impacto y contribuyan a la conformación de actores sociales en el mundo popular.

...En este contexto el T.S como profesión compromete sus acciones en la perspectiva del desarrollo de la calidad de vida de los sujetos sociales con los cuales trabaja; ello implica la satisfacción de necesidades básicas y las necesidades de identidad (pertenencia, participación, igualdad, desarrollo de capacidades), pero fundamentalmente cambia de una práctica reiterativa y conservadora a una práctica crítica y de posibilidades reales en la canalización de posibles soluciones respecto a las necesidades que enfrentan los sujetos". (Margarita Rozas Pagaza, 1997)

SEGUNDA PARTE

ESTUDIO EXPLORATORIO

OBJETIVO GENERAL:

Conocer aspectos de la integración de los jóvenes y adultos jóvenes con movilidad restringida en relación con el empleo de su tiempo libre y contribuir a la búsqueda de nuevas alternativas sobre el tema.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Indagar acerca del concepto del tiempo libre y la importancia asignada al mismo por parte de jóvenes y adultos jóvenes con movilidad restringida.

Conocer el modo del uso del tiempo libre por parte de la población a la que está dirigida la investigación.

Conocer las restricciones para el uso del tiempo libre.

Proponer alguna alternativa de acción.

Aspectos metodológicos del estudio

La naturaleza de los objetivos del trabajo confieren a éste un nivel exploratorio. El tema elegido ha sido poco estudiado; se pretende por lo tanto, dar una visión general de tipo aproximativo.

La investigación se focaliza en jóvenes y adultos jóvenes porque es una etapa en la cual existe una mayor libertad para elegir lo que es conveniente para mejorar la calidad de vida.

Se utiliza la investigación cualitativa para obtener respuestas a fondo sobre los pensamientos y sentimientos de la población objeto de estudio.

La investigación cualitativa proporciona principalmente una mayor profundidad de respuesta y permite acceder al conocimiento a través de contextos reales.

Entonces la inmersión de los autores en el contexto que analizan los conduce a la comprensión de situaciones significativas en ese marco; y así tratan de captar el sentido de las acciones de los jóvenes en la interacción cotidiana.

Por lo tanto para no perder el punto de vista de los jóvenes, se participa en los contextos en los que se dan las situaciones que se analizan.

En la investigación se hace hincapié en los aspectos recreativos ya que son esenciales para el desarrollo integral de las personas.

La utilización del tiempo libre no se considera como un complemento de la vida cotidiana sino parte integrante de la existencia de las personas y tan imprescindible como el trabajo, el sueño o la alimentación.

La sociedad aparece como un espacio en donde los seres humanos interactúan entre sí, y donde solamente existe una verdadera integración si se participa dentro de las áreas de ese todo.

La necesidad humana de participar reviste diversas formas, aunque siempre persigue un mismo objetivo, la satisfacción de la necesidad de autorrealización, y a través de ello el logro de la mayor integración social.

Descripción general del trabajo realizado:

Se realiza la investigación a través de:

1) Análisis de material bibliográfico y documental.
2) Entrevistas a informantes calificados: miembros de instituciones.
3) Entrevistas individuales y grupales a personas con movilidad restringida y personas sin problemas de movilidad.

Se empleó la entrevista como técnica de recolección de datos porque tiene una ventaja esencial: los mismos actores sociales proporcionaron información relativa a sus conductas, experiencias, deseos, proyectos.

La entrevista no estructurada focalizada se llevó a cabo con una lista de cuestiones que se deseaba investigar: uso del tiempo libre, condicionamiento para el uso del tiempo libre, recreación, etc. y se dejó al entrevistado expresarse con libertad.

Se trató en general de preguntas abiertas que se respondieron dentro de una conversación.

Las entrevistas grupales se llevaron a cabo porque la interacción entre las personas generalmente ofrece respuestas más ricas y permite el aporte de ideas nuevas.

La técnica grupal permitió obtener un conocimiento directo de los comportamientos, actitudes, percepciones del grupo.

Se entrevistó en forma individual y grupal a jóvenes con discapacidad motora sin deterioro intelectual en CI.DE.LI (Círculo deportivo de lisiados) y en ALMA (Asociación de lisiados de Mar del Plata), jóvenes con discapacidad motora que no concurren a dichas instituciones y jóvenes sin problemas de movilidad.

Recursos: Materiales: cuaderno de campo, material bibliográfico y documental.

Técnicos: grabador periodístico.

Selección de informantes:

En primer lugar se seleccionaron a personas que concurren a instituciones porque se parte de la base que en las mismas se realizan actividades de ocio. Además se

desea saber si se incorporan personas "normales" a los programas; dado que de lo contrario las personas se relacionan exclusivamente entre sí y con los profesionales que trabajan con ellos, reduciéndose su vida social a la institución y al hogar

Se seleccionaron jóvenes con discapacidad motora que trabajan o estudian y que participan en programas de ocio ofrecidos desde la comunidad.

Se los elige porque son jóvenes que tienen problemas difíciles de sobrellevar y no obstante participan de actividades que están pensadas para sujetos sin problemas de movilidad. Para la realización de estas actividades superan múltiples barreras personales, sociales, materiales.

En total fueron entrevistados:

5 profesionales

20 personas con discapacidad motora que concurren a CI.DE.LI o ALMA.

3 personas con discapacidad motora que no concurren a CI.DE.LI o ALMA.

4 personas sin problemas de movilidad.

PRIMERA ETAPA

Previo a las entrevistas a la población objeto de estudio se establece la primera aproximación con profesionales que trabajan con situaciones problemáticas que dan origen al presente trabajo.

De esta manera se comienza a explorar el tema planteado a través de profesionales quienes ofrecen reflexiones sobre el tema.

Tal es el objeto de esta primera etapa: Conocer la realidad social de la discapacidad y así obtener varios puntos de vista desde los cuales afrontarla.

ENTREVISTAS

Entrevista 1

Rol de la entrevistada: Lic. en Servicio Social en CI.DE.LI.

¿Qué es para ud. el tiempo libre?

Para mí el tiempo libre tiene que ver con la posibilidad de crear, se relaciona con la recreación y no tiene nada que ver con lo deportivo solamente, sino con la posibilidad de un tiempo para uno, de un tiempo para el ocio; tiene que ver con la posibilidad de inventar algo para uno mismo, algo positivo. A veces se hace referencia al tiempo libre con lo deportivo. Para mí es solo una parte, ya que también tiene que ver con lo intelectual, como por ejemplo un tiempo para la lectura.

¿Qué hacen los chicos que concurren a la institución, los fines de semana?

No hacen buen uso de los fines de semana. La única posibilidad que tienen ellos de salir está casi exclusivamente ligada a lo que es la actividad de CI.DE.LI. Son muy pocos los que disfrutan con sus familias de los fines de semana, sobre todo en verano cuando el trabajo se incrementa. Aunque yo no creo que esto sea un justificativo, ya que, en invierno, donde supuestamente se trabaja menos tampoco aprovechan para salir con sus familias los fines de semana.

También es cierto que muchos de los concurrentes se manejan en sillas de ruedas lo que hace todo más difícil ya que se necesita tener un vehículo apropiado, más dinero, etc. Pero a veces aunque no se necesite dinero tampoco salen. Por ejemplo los que viven cerca de la playa tampoco van. No hay mucha actividad. Los chicos no salen sólos.

Justamente la otra vez estuvimos hablando con los chicos del hecho de ser los eternos niños y creo que a ellos mismos les resulta cómodo, que otros tomen las decisiones por ellos, que los lleven o los traigan, los muevan de acá para allá. Ellos no eligen, no cuestionan. Por ejemplo los chicos que juegan bochas, que son los más

grandes y se supone que son los que mejor están intelectualmente para decidir, para pensar, para protegerse, etc; nos demuestran que a pesar de llevar quince años en la institución, y que han avanzado un poco, todavía hay cosas para los que están estancados.

¿Constituye el transporte una barrera importante que deben enfrentar?

Yo creo que el transporte es una excusa. Pienso que la barrera principal es la dificultad para conectarse, lsa pocas posibilidades que tienen para crecer, porque cuando hay un partido de River y Boca el transporte está. Yo creo que el tema pasa por el trato que reciben en la casa. Acá hay chicos que tienen entre treinta y cuarenta años y no valorizan el tema de la actividad social. Por ejemplo acá, cuando finaliza la colonia de vacaciones se los lleva al centro, a comer algo afuera y esa es la única salida que tienen. Si vos les preguntás si disfrutaron, te contestan que sí, que ojalá se repita, pero siempre desde la institución, si no, no van. La posibilidad de establecer amistades existe, pero siempre limitada a la institución. Estoy hablando de los que tienen una discapacidad física, no mental. Yo creo que el empuje está en la casa. Hay chicos que se han socializado más allá de las barreras. Pero generalmente, se quedan los fines de semana en sus casas, acostados escuchando música, por ejemplo para descansar. Pero para mí se puede estar dos horas de esa forma pero no todo un fin de semana. Las salidas con los padres están limitadas a las salidas a la casa de un tío, o festejar un cumpleaños en casa de un pariente. Generalmente no sale de los padres el hecho de salir a pasear los fines de semana por lo menos a dar una vuelta, por eso creo que las barreras no están solamente en lo económico o en el transporte. Creo que el problema pasa por la falta de iniciativas. A veces el probema de la discapacidad hace que los padres sobreprotejan a sus hijos y esa sobreprotección dificulta el crecimiento y la socialización de la persona.

Entrevista 2

Rol de la entrevistada: Lic. en Servicio Social en C.I.L.S.A

¿Qué entiende Ud. por tiempo libre?

Supongo que es todo el tiempo que no pasás ni trabajando ni con las responsabilidades diarias. Es el tiempo que podés disponer para hacer lo que vos quieras.

Calculo que se llama libre porque no estás atado a nada que sea preestablecido.

¿Qué importancia le atribuyen los jóvenes con movilidad restringida al uso del tiempo libre?

El tiempo libre es importante para ellos; de todas maneras su tiempo casi siempre transcurre en una Institución o en casa escuhando música o mirando T.V. El tema es que si está en sillas tiene todos los condicionamientos; entonces no creo que puedan disfrutar de una salida como alguien que no tiene una discapacidad y que puede acceder a todos los espacios.

¿En qué tipo de situaciones recreativas participan?

Todo lo que no requiera ir a un lado lo va a poder hacer seguro. Pueden ir a un cine o a un bar pero seguro que van a estar enojados porque van a tener que saltear 10.000 obstáculos.

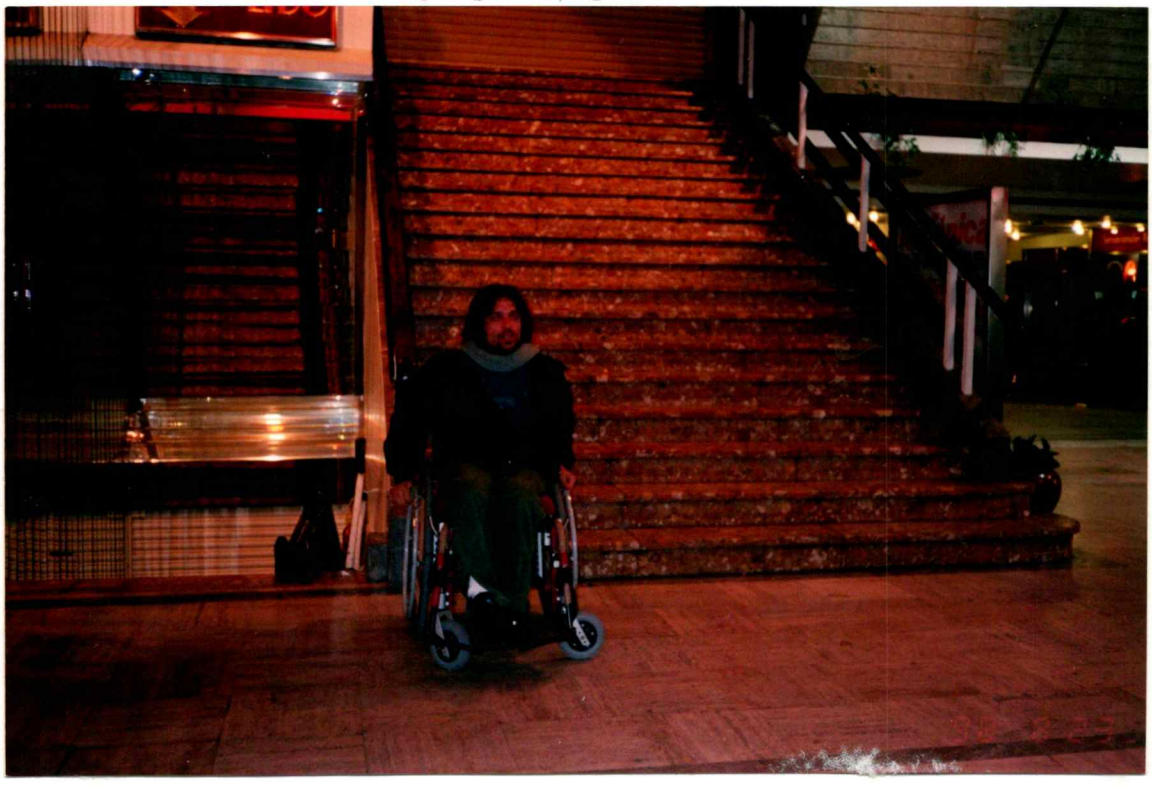
¿Cuáles son los principales obstáculos que deben enfrentar en el uso del tiempo libre?

Pienso que uno de los obstáculos es la indiferencia de la gente. La indiferencia o la ignorancia; cuando se construye un escalón condiciona el tiempo libre de las personas discapacitadas. Cuando las construcciones nuevas no son accesibles, nos

estamos todos de alguna manera faltándonos el respeto y si no hay respeto no hay libertad. Por lo tanto el tiempo libre depende de todos.

Ejemplo de lugar accesible

Ejemplo de lugar inaccesible



Entrevista 3

Rol de la entrevistada: Médica, y se desempeña como Jefa de recreación y deportes en el INAREPS.

¿Hay programas recreativos los fines de semana en el INAREPS?

Los profesores de educación física programan salidas para algunos pacientes internados. De todas maneras siempre existe el problema del translado. A pesar de que estamos en un centro de rehabilitación, el transporte del instituto no funciona bien. La prioridad es ir al instituto a hacer la rehabilitación antes que realizar salidas los fines de semana. Hay una sola combi y es frecuente que se rompa. De todas formas algunas veces se organizan salidas porque merece la pena. Siempre queda supeditado al tema del transporte.

¿Influye la edad a la hora de demandar un paseo?

No, para nada, nosotros tenemos la experiencia de que a veces las personas mayores son quienes más demandan paseos. Por ejemplo los hemipléjicos mayores o los amputados son quienes más desean salir.

Los jóvenes muchas veces por vergüenza al choque con los de afuera, se quedan recluídos. Ellos piensan en cómo los van a mirar o lo que van a decir.

De todas maneras la experiencia con niños y adolescentes es muy linda.

El que sale se ríe y se divierte mucho. A veces los padres de niños en silla de ruedas no tienen cómo sacarlos, entonces ese niño está sufriendo. A veces, salen por primera vez con sus maestras. Hay niños marplatenses que no conocen el mar. Una persona que no se socializa no puede tener una buena rehabilitación, porque sería inconmpleta. Si a una persona no se la socializa, no se le está cumpliendo con el proceso de rehabilitación, no se puede integrar a la sociedad, por más que tenga, por ejemplo una buena quinesiología, etc. Cuando se lo hace participar en juegos, trabajos, etc. cambia totalmente su carácter, su estado de ánimo, su postura, etc. Cambia en todos los ámbitos. Es asombroso el cambio. Por ejemplo una buena forma

de integrarlos es a través de los deportes, los juegos, las salidas, capacitarlos laboralmente; por ejemplo en talleres laborales, trabajo competitivo si se puede. La recreación les influye en el carácter, aumenta su autoestima, sus ganas de superarse, de hacer cosas, tienen más iniciativas. Generalmente, nosotros notamos que los niños que nacen discapacitados o se incapacitan jóvenes, son apáticos. La actividad social los estimula en estos casos. También en esto tiene que ver la sobreprotección familiar.

Entrevista: 4

Rol del entrevistado: Arquitecto.

La entrevista comienza con un comentario sobre la recreación en la tercera edad.

Si bien hay una franja que no puede acceder a viajar hay otra que si lo puede hacer pero no se dan las condiciones de hotelería en los servicios turísticos en general, entonces la gente se queda retraída.

Se hace referencia al tema de las barreras...

Con respecto a las barreras dice: En el ámbito legislativo el tema esta cubierto. Pero el tema no pasa por la ley, pasa por una voluntad política del ejecutivo de controlar la aprobación de los nuevos planos, la ejecución de las nuevas obras. La municipalidad así como también el gobierno provincial tiene que dar el ejemplo y sus edificios deberían contemplar el tema de la accesibilidad.

En el caso del plan de las 25 obras de Mar del Plata 2000, que son de una envergadura que no se va a repetir en años y que no contempla la accesibilidad de los baños de las plazas públicas, eso es algo que no tiene perdón. Porque que digan que hacer accesible el palacio municipal es muy costoso, se puede entender, pero que no se haya previsto en este caso la accesibilidad en los baños públicos eso es no tener intención de hacerlo. No se toma conciencia. Es todo muy lento porque por cada barrera que se elimina se están generando diez.

En la Facultad de arquitectura hay una materia dedicada a barreras.

Ocurre lo siguiente, nosotros nunca pensamos en una materia optativa ni en un post grado porque consideramos que esto no tiene que ser para unos pocos ni tiene que ser optativa tiene que estar incluida en la formación de un arquitecto, no como arquitectura para discapacitados, sino para tener en cuenta una variable más de diseño. Todos los usuarios en algún momento pueden llegar a tener una movilidad

reducida ya sean niños o viejos, por un accidente o por lo que fuera. Nosotros hemos intentado hablar con los titulares de las cátedras de diseño que es la materia troncal. El tema es que no hemos conseguido que los titulares nos den bolilla. Y cuando el tema sale de la propia motivación de los alumnos enseguida es desestimado por los profesores. Nosotros seguimos insistiendo en el tema y vamos a ver qué pasa el año siguiente cuando se renueven los planes de estudios.

Pregunta... como materia optativa no te parece una manera de empezar...

Es un arma de doble filo. Nosotros este año la incluimos como materia optativa, la cursaron doce alumnos, en el cierre de la materia los alumnos quedaron contentos, algunos a pesar de que no van a seguir con la temática les sirvió porque se acercaron a una realidad que les era desconocida.

Uno de los primeros trabajos que les encargamos es que se contactaran con personas que tuvieran algún tipo de discapacidad para que conozcan cómo influye el tema de las barreras en la integración. El tema es que esto puede ser tranquilizador de conciencia, como decir nosotros incluimos la materia, y en promociones de 50 ó 60 alumnos que la cursen 12 y ya con eso nos quedamos tranquilos; como por ejemplo las rampas, que en el Colegio Nacional hay una que está mal hecha pero que tranquiliza conciencias. (la entrevista transcurre frente a dicho colegio) También en la Iglesia Pompeya hay una rampa que es imposible de subir. A veces es preferible que no haya nada para poder protestar. Que no sea un gheto donde se hable de rampitas y de sillas de ruedas sino que se entienda que es un problema de diseño que todos los profesionales deben saber resolver. Para llegar a esto falta mucho. Hace dos años estuve hablando con un arquitecto de la U.B.A. y ellos plantean el tema muy bien, porque inclusive no lo enfocan solamente como discapacidad específicamente. Este profesor les enseña a sus alumnos desde primer año a pensar en diseñar una casa en donde vive por ejemplo, una familia tipo con un anciano que tiene su movilidad reducida y que debe utilizar diariamente ese espacio. En la U.B.A. hay un centro de estudios de barreras arquitectónicas que hace muchos años están trabajando pero que están encerrados en su núcleo; trabajan aislados y en la

facultad sigue funcionando paralelamente la cátedra de diseño sin que ellos sean consultados, como muchos grupos de investigación. El tema pasa por la educación sobre todo en los chicos, que son multiplicadores y que luego plantean el tema en sus casas. Es muy a largo plazo.

¿Qué formas concretas y con qué recursos contamos para exigir el cumplimiento de las normas?

En el Colegio de Abogados hay un instituto que se llama Derecho y Discapacidad que debería ser la sede de la recepción de las denuncias, dónde habría que comenzar con una carta de buena voluntad, esperar un tiempo y si no hay respuesta seguir adelante.

Carlos Matos (discapacitado visual) decía: cuando una persona va a pagar los impuestos no se le pregunta si tiene ganas o puede pagar; se le dice que cumpla con la ley y listo. En materia de discapacidad es diferente, todo se maneja a nivel de voluntad y no se exige que se cumpla la ley.

¿ Qué opinas del transporte público de pasajeros en Mar del Plata?

Es un desastre, las empresas hacen lo que quieren, ni siquiera cumplen con las frecuencias y eso de los pisos bajos es una mentira.

Entrevista 5

Rol de la entrevistada: Lic. en Servicio Social en C.I.L.S.A

¿Qué entiende Ud. por tiempo libre?

Tiempo libre es todo tiempo que tiene toda persona para poder disponer de él y organizar determinadas actividades en función de las selecciones de los intereses que él tiene. Elecciones de actividades donde hay un tiempo de ocio, un tiempo de recreación y un tiempo donde puede volcar todo lo que tiene adentro para ser y enriquecerse, ya sea con lectura, música; pero fundamentalmente es todo ese tiempo que maneja para él fuera de las actividades convencionales que ya están programadas.

¿Qué importancia le atribuyen los jóvenes con movilidad restringida al uso del tiempo libre?

El tiempo libre para ellos como para todos es muy importante. Lo que pasa es que les puede interesar ir a un bar o a un cine en su tiempo libre pero no tienen muchas veces la posibilidad.

Hay lugares que no están dadas las posibilidades de acceso. Entonces queremos ir pero no nos dejan.

¿Cuáles son los principales obstáculos que deben enfrentar en el uso del tiempo libre?

El transporte y las barreras arquitectónicas son los principales obstáculos que deben enfrentar.

De las entrevistas realizadas en la primera etapa de la investigación surgen los siguientes interrogantes:

¿Qué entienden por tiempo libre las personas con discapacidad motora y quienes no tienen dificultades en la movilidad?

¿Cuáles son los condicionamientos para el uso del tiempo libre?

¿Participan las personas con movilidad reducida de actividades ofrecidas por la comunidad o utilizan su tiempo libre únicamente en las instituciones?

A partir de estos interrogantes, se decide entrevistar a jóvenes con discapacidad motora y sin problemas de movilidad.

SEGUNDA ETAPA

Entrevistas grupales e individuales a personas con discapacidad motora que concurren a CI.DE.LI o ALMA

Entrevista 1

Entrevistado: Miguel

Miguel tiene 39 años, estudios primarios completos, se desplaza en silla de ruedas, a raíz de una enfermedad neuromuscular progresiva.
Miguel caminaba hasta los 25 años lo que le permitía llevar una vida independiente.

¿Qué entendés por tiempo libre?

El tiempo libre es el tiempo que me dedico a lavar ropa. Me gusta poner en funcionamiento el lavarropas cuando estoy sin hacer nada, y esto significa, además para mí una actividad recreativa.

¿Lavar ropa, para vos, es realmente una actividad recreativa?

Sí, yo me divierto aunque te parezca mentira.

¿Qué otras actividades recreativas realizas?

De vez en cuando me reúno con unos amigos a comer. De todas maneras los veo cada tanto porque ellos están todos casados, tienen hijos así que están bastante ocupados.

Los días de semana vengo a CIDELI y los fines de semana escucho música sólo en casa. No me gusta ni mirar T.V, ni practicar deportes.

¿Encontrás barreras en el uso de tu tiempo libre?

Sí, totalmente. Por ejemplo cuando vengo a CIDELI me pasa a buscar un micro de la institución y estoy horas en el colectivo porque me pasea por toda Mar del Plata ya que va a buscar a todos los chicos.

Esto me tiene bastante cansado. Si hubiera colectivos de línea accesibles iría directamente por mi cuenta.

Entrevista 2

Entrevistada: Norma

Norma tiene 33 años, estudios primarios completos y se desplaza en silla de ruedas.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

Mi tiempo libre es aquel en el cual juego a las bochas en CIDELI, miro T.V, tejo.

¿Tenés amigos?

Tengo amigos de acá, de CIDELI. Imagínate que compartimos mucho tiempo juntos.

¿Qué haces los fines de semana?

En general me quedo en casa porque para moverme me tengo que tomar remisses y me resulta muy costoso.

En el año 1997 viajé a Canadá a participar en un torneo de bochas y en ese país me sentía una más. Los colectivos eran adaptados entonces podía recorrer la ciudad sin mayores gastos. Acá no puedo. Si no tengo dinero me tengo que quedar en casa.

¿Encontrás otras dificultades en el uso de tu tiempo libre?

Yo comparo con Canadá y encuentro 10000 obstáculos. Ni la ciudad, ni la gente en Mar del Plata está preparada para relacionarse con personas que están en sillas de ruedas.

A veces la gente te ve en silla entonces te quiere ayudar, con las mejores intenciones; y lo único que hacen es hacerte pasar un mal momento porque no saben manejar la silla de ruedas.

Entrevista 3

Entrevistado: Carlos

Carlos tiene 40 años, no tiene instrucción, se desplaza en silla de ruedas, tiene parálisis cerebral y una dificultad severa en el habla.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Voy al taller de pintura en CIDELI porque aprendí a pintar con los pies.

¡Qué bueno! ¿Después nos vas a enseñar como pintas?

Sí, como no.

¿Qué hacés los fines de semana?

Escucho música, o miro T.V. Cuando el tiempo está bueno salgo a pasear con papá.

¿Tenés alguna otra actividad además de la de CIDELI?

No, mis únicas actividades son aquí; pinto o juego a las bochas.

¿Encontrás obstáculos en el uso de tu tiempo libre?

No, no salgo mucho, entonces no tengo mayores dificultades.

Entrevista 4

Entrevistada: Viviana

Viviana tiene 29 años, estudios primarios completos y se desplaza en silla de ruedas.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

Es lo más lindo que hay porque es el tiempo que puedo estar al aire libre tomando sol, charlando con alguna amiga o escuchando música.

Me encanta estar con amigos, tomar mate.

¿Qué hacés los fines de semana?

En general tengo más actividades los días de semana porque juego a las bochas, aprendo pintura y voy a computación.

Los fines de semana, a veces, son aburridos. Excepto cuando me puedo reunir con alguna amiga.

De todas maneras, los días que más disfruto son los días soleados, cuando el sol te pica que podés estar al aire libre.

¿Encontrás dificultades en el uso de tu tiempo libre?

Mi mayor dificultad es la económica. No tener dinero implica no poder ir a un montón de lugares.

Entrevista 5

Entrevistado: José María

José María, tiene 27 años, estudios secundarios completos y un accidente a los 13 años le ocasionó una lesión en la médula la cual le provocó una cuadriplejía.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

El tiempo libre son los momentos en los cuales las personas realizamos actividades que nos producen placer.

¿Cuáles son tus actividades recreativas?

Me gusta cocinar y tocar el saxo. Voy al cine, miro T.V, escucho música y voy a CIDELI a jugar al ping pong.

¿Encontrás obstáculos en el uso de tu tiempo libre?

En dos ocasiones intenté ingresar en la Universidad. En la primera oportunidad por problemas de salud, abandoné los estudios.

La segunda vez que me decidí de nuevo a estudiar encontré obstáculos como por ejemplo el transporte que implicaba mucho dinero sumado a mis esfuerzos en superar las barreras de infraestructura cada vez que concurría al lugar.

El dinero y el cansancio me vencieron.

Ahora estoy pensando en la posibilidad de ocupar mi tiempo en alguna otra actividad, de lo contrario me encuentro muy desocupado

Por el momento sólo estoy practicando natación en la pileta Panamericana.

Entrevista 6

Entrevistado: José María

José Luis, tiene 27 años, estudios secundarios completos, se desplaza en silla de ruedas y a veces con muletas. La enfermedad que provoca su enfermedad es espina bífida.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

En este momento estoy estudiando inglés, entonces creo que mi tiempo libre es aquel en el cual no estudio. De todas maneras estudio este idioma, me produce placer y no lo hago obligado por nadie; entonces podría decir que el tiempo libre es el momento en el cual elijo qué hacer y con quien.

¿Qué actividades recreativas realizás en tu tiempo libre?

Leo diarios y revistas, miro T.V, escucho música, participo en juegos de mesa, voy al tomar algo con algún amigo. Me quedo mucho en casa jugando con la computadora o me vienen a ver amigos.

¿Encontrás obstáculos en el uso de tu tiempo libre?

Con voluntad podés ir a todos los lugares; siempre con ayuda de alguien.

El tema es que a veces no tenés ganas de estar pidiendo ayuda permanentemente. Pasa por la voluntad de cada uno.

A mí me gusta ir mucho al cine. Cuando la película está en un cine que no es accesible espero a que la pasen en un cine que yo pueda concurrir sin tener que enfrentar demasiados obstáculos.

CRÓNICA GRUPAL 1

La presente crónica grupal se realiza en CI.DE.LI (Círculo deportivo de lisiados) en el taller de pintura.

Se trata de un grupo, integrado por 7 jóvenes: Jorge, Carlos J, Carlos, Stella Maris, Gerónimo, Pablo y Favio. También se encuentra presente Flavia, la profesora de pintura.

Comienza la reunión a las 10.30 hs. cuando los coordinadores se presentan y plantean los objetivos de la reunión.

Los coordinadores proponen comenzar el encuentro explicando el significado del término tiempo libre para ellos y hacen hincapié en la importancia del mismo para las personas y su relación con la calidad de vida.

Posteriormente preguntan a los jóvenes qué entienden ellos por tiempo libre.

Stella Maris no da una definición de tiempo libre, pero lo relaciona con el tiempo que dedica para estar con las personas que quiere: sus sobrinos y su novio.

Carlos J. Interviene y expresa que para él el tiempo libre es el tiempo que comparte con sus amigos de CI.DE.LI o de la parroquia. Agrega que en la actualidad participa en un grupo religioso donde tiene muchos amigos y con los cuales se siente muy a gusto.

Stella Maris dice que a ella también le encanta salir a tomar algo a una confitería o ir al cine e inmediatamente le pregunta a Gerónimo (novio de Stella Maris) sobre su tiempo libre.

Este manifiesta que en su tiempo libre juega a las bochas en CI.DE.LI o que sale a pasear con su familia o su novia. Agrega que no tiene amigos fuera de la institución.

Flavia, la profesora de pintura, se muestra muy colaboradora con los coordinadores ayudando a interpretar respuestas de algunos de los participantes que tienen dificultades en la dicción.

Frente a una actitud bastante inhibida de alguno de los participantes del grupo; Diego uno de los coordinadores y quien también tiene una discapacidad motora

cuenta sobre sus actividades recreativas e indica los obstáculos que debe enfrentar para concurrir a lugares ofrecidos por la comunidad: cines, bares.

Favio se anima a hablar y explica que en sus actividades recreativas participa en los juegos de bochas en CI.DE.LI o en los talleres de pintura.

Carlos J. asiente con Diego en cuanto a la inaccesibilidad de los lugares públicos y agrega que él también siente que la gente en la calle cuando ve a una persona en silla de ruedas baja la mirada y la ignora. Expresa también que la gente no ayuda a las personas con discapacidad cuando éstas lo necesitan.

Stella Maris asiente y agrega que existen taxistas que no llevan a las personas en silla por el trabajo que implica subir a la persona y guardar la misma.

Uno de los coordinadores pregunta a Pablo su opinión sobre el tema.

Éste dice que el tiempo libre es el tiempo de diversión, aunque él necesitaría por sus dificultades, de una silla automática para poder manejarse mejor y así tener mayor capacidad de elección.

Carlos J. nuevamente participa mostrándose muy entusiasmado con el tema en cuestión. Dice que a él le gustaría realizar innumerables actividades. No obstante, muchas veces por problemas económicos, específicamente los costos en movilidad, le impiden la concurrencia a diversos lugares.

Stella Maris indica: "no sólo están los gastos en movilidad sino también el tema de la accesibilidad; nosotros siempre terminamos en el mismo lugar: en Manolo porque podemos ingresar sin ningún tipo de inconvenientes".

Hay un silencio e inmediatamente interviene uno de los coordinadores quien pregunta sobre las actividades recreativas que realizan en CI.DE.LI.

El coordinador mira donde se encuentran Jorge y Carlos quienes se encuentran atentos a la conversación pero que aún no han participado.

Hay otro silencio y aparecen intervenciones entrecortadas, por ejemplo, Carlos J. dice: "conversamos y pasamos el rato".

Flavia comenta que en CI.DE.LI funciona en el verano una colonia de vacaciones con la cual se hacen salidas recreativas Por ejemplo van a la playa, a Mundo Marino e indica que a los chicos les gusta mucho este tipo de salidas.

Posteriormente uno de los coordinadores pregunta sobre trabajo o estudio.

Carlos J. dice que él colabora con su padre en la inmobiliaria.

Stella Maris dice que ella en ocasiones ayuda a unos chicos a estudiar matemática y que esto la gratifica enormemente. Aunque le gustaría tener un trabajo donde pudiera percibir un sueldo todos los meses y así tener un sueldo para sus necesidades diarias.

Flavia dice que en el grupo en general no trabajan ni estudian y que la mayor parte de su tiempo transcurre en CI.DE.LI donde participan en deportes, juegan a las cartas o conversan.

En cuanto a las actividades recreativas los fines de semana, Carlos J. dice que él sale con su familia a pasear en la traffic.

Flavia dice que en general se quedan en sus casa escuchando música o mirando T.V.

A las 12 hs cuando necesitan el salón porque en el mismo funciona el comedor, finaliza la reunión.

Interpretación de los datos

El funcionamiento grupal se caracterizó por una actitud bastante inhibida por parte de Carlos y Jorge, y se manejaron con gran soltura Stella Maris y Carlos J.

Estos últimos entran decididamente a hablar y mantienen un diálogo coherente y sostenido.

Se muestran interesados en el tema y poseen la capacidad de reflexión y de pensamiento.

Pablo, Gerónimo, Carlos J., Carlos y Favio son quienes tienen mayores dificultades en el habla.

Resulta muy difícil entenderles, aunque con la ayuda de Flavia se intenta descifrar sus discursos.

Los coordinadores tratan de colaborar para que cada integrante del grupo realice sus aportaciones; no obstante, no se logra que todos los miembros expresen sus opiniones.

Sin embargo, todos se muestran interesados y se logra un nivel de intercambio. Existe la participación de quienes no dialogan porque participan de otra forma (escuchando atentamente); es decir, se trata de otra forma de participación.

Se observa que hay jóvenes que tienen tantas dificultades: motrices y en el habla, que prefieren escuchar a participar en forma activa.

CRÓNICA GRUPAL 2

La presente crónica grupal se realiza en ALMA (Asociación de Lisiados de Mar del Plata) en Ricardo Palma 1967 donde funciona su sede social.

Se encuentran sentados alrededor de una mesa un grupo integrado por 4 jóvenes: Oscar, Javier, Sergio y Mario.

Comienza la reunión a las 17 horas cuando los coordinadores plantean los objetivos de la misma y posteriormente explican sus experiencias en el uso del tiempo libre y hablan sobre la importancia del mismo para las personas y su relación con la calidad de vida.

Inmediatamente se pregunta sobre el significado del término tiempo libre y sobre sus actividades recreativas.

Oscar dice que el tiempo libre es el tiempo en el cual se divierte y se olvida de preocupaciones de la vida cotidiana.

Expresa literalmente: "Para mí el trabajo es recreativo porque me divierto y me hace bien".

Luego se pregunta al resto del grupo su opinión.

Sergio dice que el tiempo libre es aquél en el cuál no trabaja y generalmente transcurre con su familia: con sus hijos y con su esposa. Agrega que también el basquet que practica en ALMA lo realiza como actividad recreativa.

Javier dice que él en la actualidad no trabaja ni estudia; aunque tiempo atrás estuvo trabajando en una radio.

Expresa que su tiempo libre es aquél en el cuál transcurre con sus amigos de ALMA con quienes discute sobre la asociación, conversa, toma mate y pasa momentos placenteros.

Oscar dice que es una vergüenza pero que en Bs. As. los colectivos adaptados funcionan los días de semana; los fines de semana no se encuentran en circulación. "Nosotros podemos ir a trabajar en la semana, pero los fines de semana nos tenemos que quedar en casa porque no tenemos colectivos". Y agrega: "Además tuve que

gastar un montón de dinero en remisses, porque las distancias en Bs. As. son muy largas".

Javier dice que en múltiples ocasiones se queda en su casa escuchando música o mirando T.V ya que los gastos en movilidad le resultan difíciles de costear; sumado a que en la actualidad no tiene trabajo.

Mario dice que él tampoco tiene trabajo, por lo tanto no tiene muchas opciones. Si bien la pasa bien cuando concurre a ALMA porque se encuentra con amigos, los fines de semana se queda en su casa porque su familia no tiene auto y no tiene la posibilidad que lo acerquen a algún lugar.

Sergio dice que está contento porque tiene trabajo (vende lapiceras) aunque no gana lo suficiente para darse algunos gustos.

Los coordinadores preguntan sobre las barreras arquitectónicas

Oscar dice: "Si tengo que ir a un bar o a un cine y hay barreras, me quedo en mi casa; si tengo que ir por obligación, ya sea por motivos laborales o de estudio voy porque no tengo opción".

Javier dice: "Yo también creo que las barreras limitan, por ejemplo, yo espero que mis amigos me visiten, casi nunca voy a la casa de ellos".

Oscar expresa que tiene proyectos de comprarse un coche el cual le va a permitir tener mayor independencia.

Luego se les pregunta si tienen amigos fuera de la institución.

Oscar dice que él tiene amigos del trabajo y se reúne con matrimonios amigos de él y su esposa a comer.

Javier dice que él también tiene amigos que no pertenecen a ALMA y con los cuales se ve de vez en cuando.

A las 18 hs. llega un transporte privado para acercar a los jóvenes a sus respectivos hogares y finaliza la reunión.

Interpretación de los datos

En un comienzo los coordinadores se ubican como participantes - observadores e intervienen proponiendo la consideración de un tema y propician el diálogo.

Enseguida el grupo comienza a hablar. No hay silencios. El tema es tan cercano y significativo que el diálogo se desplaza hacia los temas que se desean investigar.

En general el grupo refleja la necesidad de un medio de transporte para poder desplazarse sin tener tantos gastos.

Es importante señalar que el grupo tiene una gran capacidad reflexiva y que los coordinadores realizan pocas intervenciones por tal motivo.

TERCERA ETAPA

Entrevistas a personas con problemas de movilidad que no concurren a CI.DE.LI o ALMA

Entrevista: 1

Entrevistado: Rodrigo

Rodigo tiene 27 años, estudios universitarios incompletos, se desplaza en silla de ruedas a raíz de una lesión medular provocada por un accidente.

Al comienzo de la entrevista se hace una pequeña síntesis de los objetivos de la misma...

"Mira... yo te voy a decir un poco lo que siento, a través de una anécdota: "
¡Voy a la carnicería y me dice el carnicero... AH! ¡Estás haciendo las compras... que bien!.. ¡Por lo menos haces algo!... este... y... bueno ahora cuando puedas venir a tomar unos mates, a cebarme mate... como que la idea es que el hecho de ser rengo, el ser discapacitado implica que por lo menos, que se divierta, que pase el tiempo. Es decir, nadie, no digo nadie ojo, tampoco quiero ponerme en contra del mundo, lo que pasa es que la mayoría de la gente piensa...

Interrumpe Diego quien entrevista a Rodrigo: que la pasas bien.

Claro o, que viste cuando te pones a hablar de alguna posibilidad de trabajo, y lo primero que dicen es ¡ay! Ahora vas a poder hacer algo, como que la idea, no es realizarse como persona, no es lograr los objetivos que todas las personas convencionales tienen, sino que el hecho es pasar el tiempo, hacer algo y nada más.

Este... es un poco lo que me ha pasado ahora y un poco me da risa, pero con este tema de la silla de ruedas eléctrica, me ha pasado eso.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

Con respecto al tiempo libre yo creo que haría mucho más cosas que el hecho de estar al pedo... más allá del tema de leer, que uno puede leer, te aclaro que yo no soy muy amante de la lectura, pero bueno, leo de vez en cuando... que la computadora... bueno, pero haría muchas más cosas si tuviera la movilidad. Si yo pudiera moverme, no sé, saldría mucho más, tanto para hacer cosas como deporte, o cursos de cosas que me gustan hacer.

¿Qué me podés decir respecto de las barreras?

Ahora por ejemplo, con la silla ésta voy al centro; el otro día quería subir la manzana que está comprendida entre San Martín, La Rioja, Luro y Catamarca, fui a ver unas sandalias. En toda la manzana no había una rampa, ni entradas de auto, y nada... como en cualquier local, cualquier café, con la gran mayoría te encontrás con ese tipo de problemas.

Ni hablar, que si estás con una silla común o vas con un par de amigos y subís los escalones, y que hay cuando vas con una persona que no lo puede hacer, en el caso nuestro con una chica que no tiene fuerza para levantar ni siquiera un escalón.

¿Cómo elegís los lugares de esparcimiento a los que concurrís?

La última vez que yo fui al cine, si no me equivoco fue a ver la película del Che, con Edgardo, al cine Roxi. Íbamos con unas chicas de terapia, y todas haciendo fuerza, lo cual me molestó un poco. Ellos estaban dispuestos a hacer el esfuerzo y de alguna manera tenía que bancármelo; pero me dio mucha bronca por que la idea era, no hacer rampa, no hacer elevador o algo por el estilo.

Hay un montón de lugares que hay escalera y yo ya cada vez estoy más reacio a subir una escalera, a subir escalones, como que no quiero saber nada más, me molesta.

También te encontrás con que no hay escalones, pero resulta que al baño no podés entrar, o podés dentro del baño, pero resulta que para ir al baño, las mesas del camino están tan juntas, que tampoco te dan la posibilidad de ir. En cuanto fuiste, se levantaron todos, y después, se tienen que volver a levantar todos, porque volviste a

pasar, es como que ya, la segunda vez, ya te miran con bronca... hay quienes no, ojo, hay que rescatarlo de alguna manera... pero lo probable es que estás molestando sin querer, ese es el drama, qué se yo...

Cuando vas con un grupo de amigos, está bien, pero por ejemplo el otro día fuimos con un grupo de amigos a AZUCAR, fuimos a bailar, y yo decía bueno, vamos... pero vamos más por una cuestión de compromiso que por gusto. A mí me pasa que yo disfruto de la gente, cuando la gente está a mi altura. Me refiero a que estén sentados. Yo puedo hablar. No hay obstáculos. Si a eso le sumas, una cantidad de gente, música tremendamente alta y encima, van a hacer algo que vos no podés hacer, ni hablar, por que si vos vas a un boliche normal, marcha baila cualquiera, y moverse al ritmo de la música; pero cuando vas y te movés un poquito, uno se inhibe, y se pregunta qué hago yo acá, bueno y la mayoría de los boliches tiene desniveles, escalones, y uno no lo disfruta.

¿Como utilizas tu tiempo libre?

Salgo a comer con mis amigos, o nos juntamos acá a comer, uno termina siempre en eso, y me dicen bueno está bien, pero vamos un poco a otro lado, pero en el otro lado, ya entran los problemas que estuvimos hablando.

Puede que haya fiestas preparadas, pero yo quiero saber qué pasa, si te largo 20 rengos en silla de ruedas un día normal, en PAPA MONTERO, con gente que no tiene nada que ver con nuestro problema... yo creo que no se lo bancarían.

Lo ideal sería, en el sentido de que lo clubes o... Esa forma de automarginarse o autorecluirse en clubes, cosas así no existieran. ¿Que hacés con una persona que no tiene los medios para reunirse y que tampoco conoce y encima nunca tuvo amistades convencionales?

Para algunos, el hecho de ir a CIDELI, es LA SALIDA, LA ACTIVIDAD...

Hay una cosa que todos hemos visto, en determinado momento de nuestra vida, que cuando vos hacías 3,4,5 cosas te alcanzaba el tiempo, para todo, cuando vos no haces nada, te alcanza el tiempo para eso y nada mas que para eso. Me he dado cuenta, que podía llegar a pasar una semana, y yo no salía de acá de casa, porque el

cuenta, que podía llegar a pasar una semana, y yo no salía de acá de casa, porque el profesor de computación y el de inglés, me dan clases en mi domicilio. En la m

edida que he ido teniendo ese tipo de cosas, venían acá y fue una forma de hacer mis actividades dentro de mi casa, y el rato que no tenía nada que hacer, ¡me iba a ir fuera de mi casa, si ya estaba dentro de mi casa! Y es como que cada vez haces menos, cada vez te quedas más. Te vas acostumbrando a una cosa que no te gusta.

Otra cosa. Por ejemplo, mi idea es estudiar Relaciones Públicas, o una carrera corta, y tengo que considerar cosas que otras personas no consideran, por ejemplo el traslado, más otros gastos. Si no tenés laburo, es imposible hacerlo, salvo que tus viejos estén en una muy buena posición económica.

Si no tenés guita para otras cosas, menos tenés guita para el ocio.

Una de las cosas, que nos ayudaría mucho a nosotros, es si en algún momento llegara a haber colectivos.

ENTREVISTA 2

Entrevistada: Graciela

Graciela tiene 48 años, estudios secundarios completos, tiene acontoplasía y lesión medular.

¿Qué es para vos el TL?

Yo llevo una vida llena de cosas, siempre fui muy programada... anoto todo, escribo todo, y me engancho en muchas cosas, no sé lo que es decir estoy aburrida. Me queda muy poco tiempo libre, pero lo ubico, me encanta salir a caminar, me encanta la naturaleza, tomo sol, voy a la plaza, camino, y sino también me encanta escuchar música, me gusta leer tranquila. A veces, llamo a mis amigas, y me tomo el tiempo libre de escucharlas, necesito el tiempo libre para poder escucharlas, son dos personas que para mí representan muchísimo.

Yo tengo una situación física muy delicada, tendría que dedicarle las tres cuartas partes del día a mi rehabilitación, a mis vías urinarias, y no le dedico.

Yo me hago todo en mi casa. I NAREPS me programó mi casa para que yo pueda vivir independiente; lavo ropa, cocino. Tengo una dieta muy estricta. Vegetariana. Esto implica que hay que cocinar mucho. Eso es salud para mí. Pero eso no me lleva todo el día, lo programo. Hago computación, por ejemplo tuve mucha tarea con las tarjetas de Navidad, los sobrecitos, señaladores, que me llevaron mucho tiempo hacerlo. Sobre todo la venta. Mi familia trata de que yo me arregle sola. Tengo una familia de personas mayores. Yo soy muy independiente. Pero ese ser independiente me joroba bastante, porque no pido ayuda, me las trato de arreglar sola. A veces es embromado ser así.

Estuve muy ocupada, entonces no he tenido últimamente mucho tiempo libre. Por ejemplo ahora me dije: Tengo que tener tiempo libre para tomar sol, me encanta. Me

gusta ir a un teatro. Me encanta la música. Estuve en un coro. Si tuviera tiempo libre, me gustaría estar en un grupo de canto.

¿Tenés impedimentos para el tiempo libre?

El más grande es el alto costos de los traslados, no puedo trasladarme en taxis, lo hago en remises, pero es muy costoso. Logré a fuerza de luchar, que el Sindicato de empleados de Comercio, me pagara el traslado a Cerenil. SUFRO HORRORES EL TEMA DEL TRASLADO. ES CARÍSIMO.

Con respecto a las barreras arquitectónicas...

Las sufro mucho. Tengo bastones canadienses. Sufro cuando veo en una rampa un auto estacionado. Para cruzar tengo que pedir ayuda.

Y las barreras sociales...

Me encanta la gente, soy creyente y descubro a Dios en la gente, y me abro mucho. Cuando tenés un problema físico, sufrís muchísimo; siempre encontrás un rechazo, pero tenés que tener una fortaleza de espíritu y decir... no me importa que este tipo me discrimine, y mirar al que no te discrimina. Tenés que tener mucha fuerza.

¿Ese tipo de impedimentos te obstaculizan en la recreación?

No para nada, porque es un mínimo. Me discriminan en los mostradores. EL PETISO LLEVA LAS DE PERDER

Hoy los chicos, es maravilloso la educación que tienen hacia el discapacitado. Los chicos y los jóvenes son de diez con los discapacitados, el drama es el adulto. Por ejemplo las madres van con los hijos y te señalan y les dicen "mirá la enanita".

Se está logrando muchísimo un cambio. Yo soy muy abierta, primero me abro, le hago una sonrisa, trato de entrar por las buenas.

En los mostradores, he sentido la discriminación, pero si bien me queda en la mente, trato de que desaparezca.

Hay campañas televisivas muy buenas.

Yo voy a INAREPS, dos veces por semana. Tenemos un grupo de computación, otro de baile. Pero a eso no le llamo tiempo libre. Lo considero dentro de mis ocupaciones. Es una necesidad física como lavarme la cara o tomar agua. No es que lo haga porque quiera. Es una obligación. Es una tarea de rutina.

Tiempo libre es aquello que por ejemplo decís, voy a pescar, voy a la playa, a tomar sol, a leer.

Me encantaría ir a bailar a una confitería. A mí la música me encanta. Si tuviera tiempo libre, me gustaría ir.

También dentro del tiempo libre, me gusta ir a tomar sol a la casa de mi hermana.

Entrevista 3

Entrevistado: Fernando

Fernando tiene 29 años, estudios universitarios incompletos, se desplaza con muletas a raíz de una lesión medular provocada por un accidente.

Se plantea el tema de la discapacidad en relación con el tiempo libre

Sobre el tiempo libre y la discapacidad te puedo decir que el problema socioeconómico a veces es más importante que la propia discapacidad. No tener dinero implica no poder hacer un buen uso del tiempo libre. Además en este país no existe una buena seguridad social, un ejemplo lo tengo con los pases de colectivos.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

Es el momento que se tiene para disponer de uno, sin tener que trabajar ni cumplir ninguna obligación. Tal vez la rehabilitación no esté dentro del tiempo libre.
Escuchar música, ver T.V o hacer algún hobby son actividades que en general se realizan en los tiempos libres.
El discapacitado, según mi punto de vista, aparte de las necesidades básicas como dormir, trabajar, tiene la necesidad de la rehabilitación: 2 horas diarias.

El tiempo libre se encuentra limitado...

Sí, por la movilidad. Algunos precisan sillas con computadoras pero ¿Quién puede acceder a esa tecnología? Y ni hablar de los que no se expresan verbalmente, y se les dificulta la comunicación

¿De que forma distribuís tu tiempo?

Yo me dedico a estudiar, es una inversión para el futuro; aunque no todos lo ven así

El entorno socio – cultural también influye en tus decisiones. Si bien el acceso en la Universidad es gratuito tenés gastos de movilidad, apuntes, uso de tiempo que podrías utilizarlo para trabajar.

Aunque el campo de trabajo está acotado por la discapacidad, sobre todo en trabajos donde se necesitan condiciones físicas.

En la sociedad se pondera lo económico y la ley del más fuerte; el que no puede, perdió.

CUARTA ETAPA

Entrevistas a personas sin problemas de movilidad

Entrevista 1

Entrevistado: Raúl

¿Qué es para vos el tiempo libre?

Para mí el tiempo libre es aquel en el que no estoy produciedo nada para la sociedad y que no tengo obligaciones para con nadie. Es el que tengo dedicado para mí, para mi ocio. Es todo el tiempo que puedo dedicar para mí aunque cada vez es más difícil hoy en día porque aquella persona que no produce o que no consume es catalogada como un vago. Tiempo libre desde lo que yo observo es sinónimo de vagancia.

¿Qué hacés en tu tiempo libre?

A mí me gusta la naturaleza. Me gusta observarla, escucharla. Cada vez me cuesta más encontrarlo porque cada vez preciso más dinero para vivir. Me gusta ir a remar, caminar, prefiero las actividades al aire libre antes que ir por ejemplo a un cine.

De lo que vos decís se desprende que la única dificultad que encontrás para poder disfrutar de tu tiempo libre es económica. Encontrás algún otro tipo de dificultad?

No. Generalmente por temas económicos es más corto el tiempo libre que el tiempo que se usa para trabajar

Entrevista 2

Entrevistada: Verónica

¿Qué es para vos el tiempo libre?

Es el espacio que uno tiene para poder hacer lo que tiene ganas, lo que le gusta. Para poder descansar, para poder recrearse, para relajarse. Generalmente el tiempo libre está limitado por factores económicos.

¿Aparte de lo económico hay alguna otra cosa que te limite?

No. Lo único es lo económico.

En mi tiempo libre me gusta realizar deportes, leer, salir a caminar por la costa si se dan las condiciones climáticas, me gusta mucho ir al cine, etc.

Entrevista 3

Entrevistado: Daniel

¿Qué significa para vos el tiempo libre?

Para mí el tiempo libre es el tiempo que no estás en el trabajo; es el tiempo que hacés actividades por diversión o por satisfacción personal.

¿Lo considerás importante?

Sí, a veces es difícil encontrarlo, trabajando en la empresa como la Esso se mezcla el tiempo libre con el trabajo, pero para mí igualmente es fundamental.

¿Tenés obstáculos en el uso de tu tiempo libre?

No, prácticamente. Salvo que en mi trabajo los días que estoy de guardia pasiva estoy a la espera que me llamen del trabajo y entonces no disfruto de ese tiempo libre.

Obstáculos externos no tengo, todo depende de mi voluntad.

Entrevista 4

Entrevistado: Fernando

¿Qué significa para vos el tiempo libre?

Para mí significa disfrutar de las cosas que no tienen nada que ver con el trabajo o con las obligaciones diarias. El tiempo libre transcurre durante los fines de semana.

¿Lo considerás importante?

Sí porque es una manera de desenchufarse de la rutina.

¿Qué hacés en tu tiempo libre?

Ahora lo dedico a estar al aire libre; voy a andar en cuatriciclo, salgo a pasear por la costa. De noche, salgo a tomar un café con mi novia o con mis amigos.

¿Tenés obstáculos para el uso de tu tiempo libre?

No, antes era lo monetario, ahora que tengo trabajo no tengo ningún inconveniente.

Conclusiones de entrevistas realizadas a personas con discapacidad motora

Las personas que respondieron a las entrevistas, se mostraron ampliamente colaboradoras y dispuestas a ofrecer información.

Las mismas contestaron explayándose acerca de distintos puntos; pero analizando las respuestas, se puede extraer que las variables comunes a desarrollar, que aparecen condicionando el uso del tiempo libre son las siguientes:

- **barreras**
- **transporte**
- **contexto sociocultural**
- **concepto de tiempo libre**
- **independencia**
- **importancia de la rehabilitación**
- **vida social**

A continuación, se realiza a modo de conclusión un breve desarrollo que ofrece un lineamiento general acerca de la visión particular de cómo la persona con discapacidad motora parece vivenciar su tiempo libre.

BARRERAS

Las respuestas coincidentes expresadas en las entrevistas muestran que las personas con movilidad reducida, ven limitadas sus opciones de tiempo libre debido a que la gran mayoría de los lugares existentes de esparcimiento presentan problemas de accesibilidad.

Estos problemas deben ser superados dependiendo de la ayuda de otras personas, lo que provoca cierta incomodidad en quien usa silla de ruedas o algún otro elemento ortopédico para trasladarse.

Hay que tener en cuenta además, que la existencia de la barrera arquitectónica, es una de las tantas expresiones, que reflejan la presencia de actitudes tendientes a la indiferencia y a la discriminación.

El número de barreras es importante y se puede afirmar que es un condicionante negativo del buen uso del tiempo libre.

TRANSPORTE

Al no existir en la actualidad transporte público que permita el traslado de personas con movilidad reducida, los entrevistados dicen que la movilidad implica tener:

1) recursos económicos propios, que permitan solventar remisses, transportes privados, etc.
2) personas que te trasladen
3) movilidad propia.

En estas tres opciones el factor económico es fundamental para poder contar con la disposición de las mismas.

La persona con discapacidad no puede elegir en la actualidad, hacer uso de un colectivo de línea, debido a su inaccesibilidad, y los gastos expresados en 1 serían obligatorios, para lo cual es necesario tener una situación económica que permita solventar los mismos.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

En algunas entrevistas se menciona la necesidad de estar rodeado en un entorno estimulante.

Es de importancia las expectativas del mismo porque actúa como estimulante de las propias.

El modelo de sociedad en que formamos parte: falta de política adecuada, falta de infraestructura, falta de cumplimiento de las normas vigentes, falta de conciencia colectiva en nuestra sociedad, contribuyen a la no-integración de la población estudiada.

CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

La gran mayoría de la población encuestada que concurren a las entidades visitadas lo definen como el momento que se emplea en actividades recreativas dentro de una institución.

El uso del tiempo libre entonces, tiene sentido solamente dentro de un marco organizado.

Todo lo que ocurre en el tiempo se encuentra tan determinado como si fueran hábitos. Todos los días se hace lo mismo.

En el tiempo para uno mismo se concurre al mismo sitio, con las mismas personas para realizar actividades ya pautadas.

Fuera de esa estructura, cuando se encuentran solos los fines de semana, no saben qué hacer.

Significativamente los jóvenes que no asisten a dichas instituciones y los profesionales encuestados entienden por tiempo libre a aquel tiempo que tiene todo ser humano en función de sus propios intereses, y por lo tanto, fuera de las obligaciones del trabajo y de las actividades programadas.

INDEPENCENCIA

La independencia se muestra siempre como el ideal que aspiran las personas entrevistadas siendo las barreras y el transporte los principales indicadores condicionantes de las mismas.

IMPORTANCIA DE LA REHABILITACIÓN

La rehabilitación permite que una persona se pueda insertar en el mercado laboral, y está íntimamente relacionada con la "calidad" con la que se disfruta el tiempo libre.

La rehabilitación cambia cantidad de tiempo libre por calidad del mismo.

VIDA SOCIAL

Que la vida social de una persona con discapacidad sea activa, pareciera tener que ver con los vínculos que ésta establezca.

El estar en contacto con personas de diferentes grupos sociales favorece la formación de vínculos.

Estos vínculos, amplían las relaciones y por ende, la cantidad de gente que se llega a conocer.

Se desprende por las manifestaciones vertidas en las entrevistas que sería necesario generar grupos de encuentros y motivar a las personas con capacidades diferentes a que se abran al conocimiento de nuevas relaciones.

En resumen, la libertad consiste en la experiencia voluntaria constantemente renovada, que se disfruta sin limitaciones.

Respecto a personas que no tienen problemas de movilidad se puede decir que no tienen mayores inconvenientes en el uso de su tiempo libre.

En general, los factores económicos limitan el uso del tiempo a actividades que no requieren de gastos que no puedan afrontar, y quienes trabajan encuentran dificultades en encontrar un tiempo fuera de las necesidades y obligaciones; es decir, un tiempo para el ocio y la recreación.

TERCERA PARTE

PROPUESTA DE TRABAJO

A continuación, se presenta la siguiente propuesta que es un primer paso en el intento de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad motora.

El presente trabajo se encuentra en una etapa de desarrollo y nuestra intención fundamentalmente es exponerlo para poder intercambiar experiencias que lo enriquezcan.

Fundamentación:

Ampliación de opciones para el empleo del tiempo libre para jóvenes y adultos jóvenes con movilidad reducida constituye el propósito central de esta propuesta.

De la investigación surge que: el transporte y la existencia de barreras arquitectónicas representan un obstáculo muy importante para muchas personas con discapacidad.

Aunque existen leyes que contemplan el tema de la accesibilidad, éstas no se cumplen. La gente no toma conciencia que no es sólo una necesidad sino también un derecho tener espacios arquitectónicos transitables y posibles de ser vividos por todos.

Por lo tanto se pierde un potencial intelectual y humano que no participa y que se aísla. La falta de participación fomenta a que quienes se encuentran en la toma de decisiones sobre el transporte y la planificación urbana no respeten las leyes porque no hay una demanda de quienes lo requieren.

A raíz de esto la mayoría de las personas con discapacidad ocupan su tiempo dentro de una institución. La constante permanencia en la misma, puede provocar un contacto parcial con la realidad social. Entonces la integración y por ende la participación se ven obstaculizadas por no conocer opciones que se encuentran fuera de la misma.

También estas personas se encuentran "a la espera" de que les organicen las actividades. Se tiene el tiempo y se lo usa de acuerdo a lo que el animador, líder establece. Entonces existe pasatiempo, entretenimiento. La mayoría no trabaja ni estudia cuando hoy por hoy mantener un estado físico y mental activo debería resultar una alternativa irrenunciable.

La libertad consiste justamente en considerar todos los posibles.

La variedad va a facilitar la libertad de elección, y mientras más se ejerza el derecho a ser libre, van a haber mayores posibilidades de integración.

Dice Jean Louis Servan Schreiber "A diferencia de los demás recursos, el tiempo no puede comprarse ni venderse, mendigarse o robarse, almacenarse o ahorrarse, fabricarse, multiplicarse o modificarse. Sólo puede usarse. Y si uno no lo usa, no por eso deja de pasar... Es evidentemente el recurso más valioso porque no es renovable."

Las personas que integren el grupo con el fin de ampliar opciones para el empleo del tiempo libre deben haber asumido el desafío educativo y cultural que implica hacerse cargo del tiempo de uno mismo. Esto significa nada más ni nada menos que hacerse cargo de la propia existencia. Estas personas pasan por la vida sin dejarse regir por organizaciones, estructuras, etc. y le han encontrado un sentido, una dirección a sus vidas que les permite ser más humanos, más libres, más felices.

Entonces en lugar de esperar pasivamente que los "otros" organicen su tiempo, tratan de asumir que el tiempo les pertenece y de distribuir los momentos para las obligaciones, para la recreación; para los otros y para ellos mismos.

" La transformación no se produce desde el exterior; ¿ Por qué esperar que las cosas cambien para cambiar el modo de vida que llevamos?, ¿Por qué esperar que las condiciones se modifiquen? El contexto se modifica gracias a la obra del hombre. En este estado de cosas se trata de ver la misma realidad desde otra óptica y operar las transformaciones desde lo personal para también cambiar el contexto en que vivimos." (Inés Moreno, 1994)

La ausencia de una visión global de la problemática genera programas de entretenimientos desde las instituciones para las personas discapacitadas. Se les ofrece talleres, salidas, deportes, actividades que permiten paliar el vacío ante la ausencia de obligaciones: trabajo, estudio.

En este encuadre las personas cada vez más intensifican su rol de receptores. No se contempla la posibilidad de ser protagonistas.

La formación de un grupo con las características señaladas puede convertirse en multiplicador de proyectos en los cuales se modifique el esquema de espectadores del tiempo por actores de sus propios programas.

Es decir, pueden ser mediadores para generar programas que ofrezcan tareas socialmente reconocidas y permitan el desarrollo personal.

En este sentido cabe plantearse la formación plena de personas que decidan sobre su tiempo y sobre de sus proyectos de vida. El ejercicio de asumirse como persona y de tomar decisiones va a significar ser más sano en el plano físico, intelectual, espiritual y social.

El T.S a través de la técnica de mediación puede propiciar la construcción de nuevos vínculos, creando y descubriendo nuevas alternativas de uso del tiempo.

Para que los jóvenes no vivan la vida solamente dentro de una institución, es necesario potencializar las posibilidades de socialización. En su accionar cotidiano el T.S implementa alternativas de acción para que las personas puedan satisfacer las necesidades de participación y así ser protagonistas de sus vidas.

El T.S puede reorientar las motivaciones y aspiraciones de los jóvenes y así capacitarlos para conseguir cuántas gratificaciones ofrece la vida cotidiana.

De esta manera contribuye a que las personas con discapacidades se puedan sentir más libres y se puedan manejar con mayor autonomía.

Objetivos

Objetivo general:

- **Favorecer la integración de los jóvenes y adultos jóvenes con discapacidad motora estimulando el surgimiento de iniciativas para el empleo responsable de su tiempo libre.**

Objetivos específicos:

- Motivar la creación de espacios de reflexión sobre el tiempo de trabajo y el tiempo libre.
- Desarrollar opciones de uso del tiempo fuera de una institución.
- Dar a conocer el marco legal.
- Favorecer el surgimiento de líderes.

Naturaleza y descripción de la propuesta

En una primera instancia, se contempla la posibilidad de desarrollar la propuesta a partir de algún ámbito de la vida cultural de la ciudad: por ejemplo biblioteca; o de alguna institución que cuente con los recursos necesarios para llevar a cabo la misma: espacio físico, transporte.

Se apunta a la creación de un espacio de encuentro en el cuál fundamentalmente a través de la reflexión y la participación se busquen alternativas de uso del tiempo libre fuera de una institución para personas con movilidad restringida.

En una segunda instancia, se pretende buscar un ámbito de participación ciudadana. Se consideran otras alternativas como por ejemplo presentarlo en clubes ya que estos están creados para aprovechar el beneficio de la educación física no sólo para alivio de tensiones, buena forma, salud sino también con la finalidad de crear espacios de encuentro.

La práctica de deportes crea situaciones de encuentro que conduce a la salud integral de las personas porque produce numerosos efectos benéficos en el estado físico, mental y también social de las personas.

Este es un proyecto desarrollado en forma conjunta por dos alumnos de la UNMP de la Carrera Licenciatura en Servicio Social y también se integran al mismo personas relacionadas con la temática, personas con alguna discapacidad motora y profesionales independientes.

La idea central de esta propuesta se basa en la hipótesis que expresa que pareciera que las personas con discapacidad motora se privan de compartir experiencias con diversos grupos sociales, teniendo una tendencia hacia la pasividad.

La mencionada idea tiene su origen en los hallazgos encontrados en un estudio exploratorio realizado en dos instituciones de la ciudad de Mar del Plata y en entrevistas a personas que no concurren a las mismas.

Los problemas más relevantes detectados son:

- **La mayoría de las personas con movilidad restringida que no trabajan o estudian utilizan su tiempo libre en actividades ofrecidas únicamente en instituciones.**
- **El transporte y la existencia de barreras arquitectónicas constituyen los factores condicionantes más directos de la falta de participación de muchas personas con discapacidad.**

Este panorama, nos da el encuadre teórico básico que nos permite fundamentar la necesidad de ofrecer a través de un proyecto distintas alternativas que orienten el uso del tiempo libre hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la persona con discapacidad motora, ampliando y mostrando opciones diferentes a aquéllas que ofrecen las instituciones.

Se cree que cuanta más información se ofrezca y más opciones existan, el uso del tiempo va a ser realmente elegido por la persona con discapacidad, empleándolo con la base de la opción libre, no condicionada, que va a permitir su capacitación, formación, e integración a la sociedad.

Se cree que se van a comenzar a respetar las leyes que existen pero que no se cumplen sobre el entorno urbanístico y el transporte en la medida que las personas se conviertan en protagonistas y no sean simples espectadores.

El futuro deseado es que las mismas personas con discapacidades aprendan a disfrutar y sacar partido de todas las situaciones que se les presenten desde la comunidad evitando hacerlo desde un entorno que segrega creando grupos aislados, excluídos de la sociedad.

Temas propuestos a desarrollar

Los temas propuestos, aunque posibles de ser cambiados, son los siguientes:

- tiempo de trabajo y tiempo de no trabajo
- ocio y libertad
- la recreación en la vida cotidiana
- leyes y declaraciones internacionales
- historias de vida de personas con alguna discapacidad.

Ámbito posible de implementación

Esta idea está destinado a jóvenes y adultos jóvenes con discapacidad motora; aunque existe la preferencia de contar con un ámbito de participación ciudadana.

Se contempla la posibilidad de comenzar a desarrollar esta propuesta desde algún ámbito de la vida cultural de la ciudad.

Especificación de técnicas a utilizar

- Técnicas participativas.
- Grupos de discusión: Un grupo trata un tema o problema en discusión libre e informal, conducido por un coordinador. Esta técnica permite el intercambio de experiencias, de diferente puntos de vista, de conocimientos y eventualmente la toma de decisiones.
- Métodos de casos: Se estudia un caso real, se discute y se sacan conclusiones. Esta técnica estimula los pensamientos originales, incita a las decisiones.

Los temas elegidos a desarrollar van a servir de disparadores para que los participantes expresen cuáles son desde su punto de vista, los problemas principales y cuál es la actitud frente a los mismos en cuánto a las posibilidades de solución. Es decir se van a proporcionar espacios de información/participación.

ANEXO

Aspecto normativo sobre accesibilidad al medio físico

LEGISLACIÓN NACIONAL

Las leyes nacionales que tratan sobre la accesibilidad al medio físico son la N°22431 Y N°24314, esta última sustituye al capítulo 4 de la N°22431. "Transporte y arquitectura diferenciada" y sus artículos 20.21 y 22 tienen vigencia en la capital federal y las jurisdicciones nacionales. Estas leyes recomiendan a las provincias dictar su propia ley o adherir a los principios de las mismas.

LEGISLACIÓN PROVINCIAL

En la Pcia. de Bs. As, se dictó la ley 10592 "Régimen jurídico básico e integral para las personas discapacitadas", sancionada el 22 de octubre de 1987 y promulgada el 13 de noviembre del mismo año, que se reglamentó por Decreto N°1149 del 6 de abril de 1990, publicado en el Boletín oficial el 13 de noviembre de 1990. El artículo 25 invita a las Municipalidades de la Provincia a dictar en sus respectivas jurisdicciones, normas y reglamentos que contemplen las disposiciones adecuadas a los propósitos y finalidades de la ley.

ORDENANZA MUNICIPAL

Mar del Plata tiene una trayectoria pionera a partir de 1981 con las siguientes iniciativas:

Año 1981/ N° ORDENANZA: Resol.1355

Autoriza el libre estacionamiento para personas con discapacidad

Año 1984/ N° ordenanza 5963

Otorga el pase gratuito para discapacitados en los medios urbanos de transporte público terrestre de corta distancia.

Año 1988/ N°ordenanza 7210

Derogada. Autoriza al poder ejecutivo municipal a otorgar permisos para la ejecución de vados y rebajes de cordón en las aceras.

Año 1989/ Nº ordenanza 7578

Modificación de la anterior."Reglamento de categorización de Unidades de Balnearios". Modifican las normas referentes a los medios de acceso y servicios para personas con discapacidad, exigiendo como mínimo un sanitario accesible por unidad operativa.

Año 1990/ Nº ordenanza 7945

Establece el uso obligatorio del símbolo internacional de acceso según el pictograma de Rehabilitación Internacional, para identificar lugares en los que no existen barreras.

Año 1991/ Nº ordenanza 8324

Modifica el Reglamento general de construcciones en lo referente a las dimensiones de rampas, servicios sanitarios, anchos de los pasillos y corredores, y cabinas de ascensores en edificios públicos y privados con concurrencia masiva de personas.

Año 1992/ Nº ordenanza 8690

Modificación de una anterior.

Establece la reserva de dos asientos en los medios de transporte público terrestre de corta distancia, para personas con discapacidad, incluyendo las embarazadas.

Año 1993/ Nº ordenanza 9135

Derogación de la ordenanza 7210.

Autoriza el Poder Ejecutivo Municipal a otorgar permisos a entidades comerciales o de bien público sin fines de lucro a construir vados y rebajes de cordón sin pasamanos en calles y avenidas. El Poder Ejecutivo se obliga dentro de un programa anual de horas públicas a la ejecución de vados y rebajes de cordón, dando prioridad a los emplazamientos donde existan establecimientos de uso comunitario.

Año 1995/ N ordenanza 10009

Derogación de la ordenanza 9135.

Autoriza la ejecución de rampas con pasamanos e incluye la indicación de la pendiente y la señalización para impedir el estacionamiento vehicular frente a las mismas.

CI.DE.LI (Círculo Deportivo de Lisiados)

Fue creado el 11 de noviembre de 1979 dentro del Instituto de Rehabilitación Psicofísico del Sur, a partir de la iniciativa de la profesora Gloria Togni.

"El objetivo original era organizar el área deportiva y recreacional de la Institución para discapacitados del aparato locomotor y espásticos".

En la actualidad este objetivo se ha ampliado, creándose un Centro de Día en el cual se brinda apoyo profesional: psicología, servicio social, terapia ocupacional, talleres, transporte y funciona un comedor.

Actualmente también concurren personas con discapacidad mental leve.

La población entrevistada en CI.DE.LI es diferente entre sí, y la problemática es diferente de acuerdo a la patología y a la edad en que se manifiesta la discapacidad.

La mayoría de los concurrentes no trabajan o estudian.

También funciona una escuela para adultos, que brinda la posibilidad de finalizar estudios primarios a algunos concurrentes y reforzar conocimientos a otros. También en la escuela se enseña computación.

En verano se crea una colonia de vacaciones cuyo objetivo es la recreación y el esparcimiento de los chicos, también se organizan paseos y salidas.

Los costos son cubiertos por la institución, a la que aportan socios adherentes, donaciones, etc. La mitad de los concurrentes tiene cobertura social total o parcial, la otra mitad no recibe ningún beneficio y la institución se hace cargo de su erogación, lo que implica estar constantemente distribuyendo los recursos de manera de contener a todos los concurrentes.

El transporte, por ejemplo demanda sumas importantes de dinero, ya que los mismos están preparados para transportar diariamente de los domicilios a la institución personas en sillas de ruedas (elevadores neumáticos) Continuamente están en actividad y eso produce desgaste permanente, además se utilizan para las distintas actividades deportivas.

ALMA (Asociación de lisiados de Mar del Plata)

ALMA es una entidad de bien público, privada, cuyo máximo bien es habilitar a la persona con cualquier tipo de discapacidad física en la sociedad, para que al mismo tiempo ocupe el lugar que le corresponde dentro de la misma, con igualdad de derechos que el resto y dentro de sus posibilidades.

Agrupa a personas con discapacidad de Mar del Plata y zona de influencia, fomentando entre ellos lazos de amistad y solidaridad.

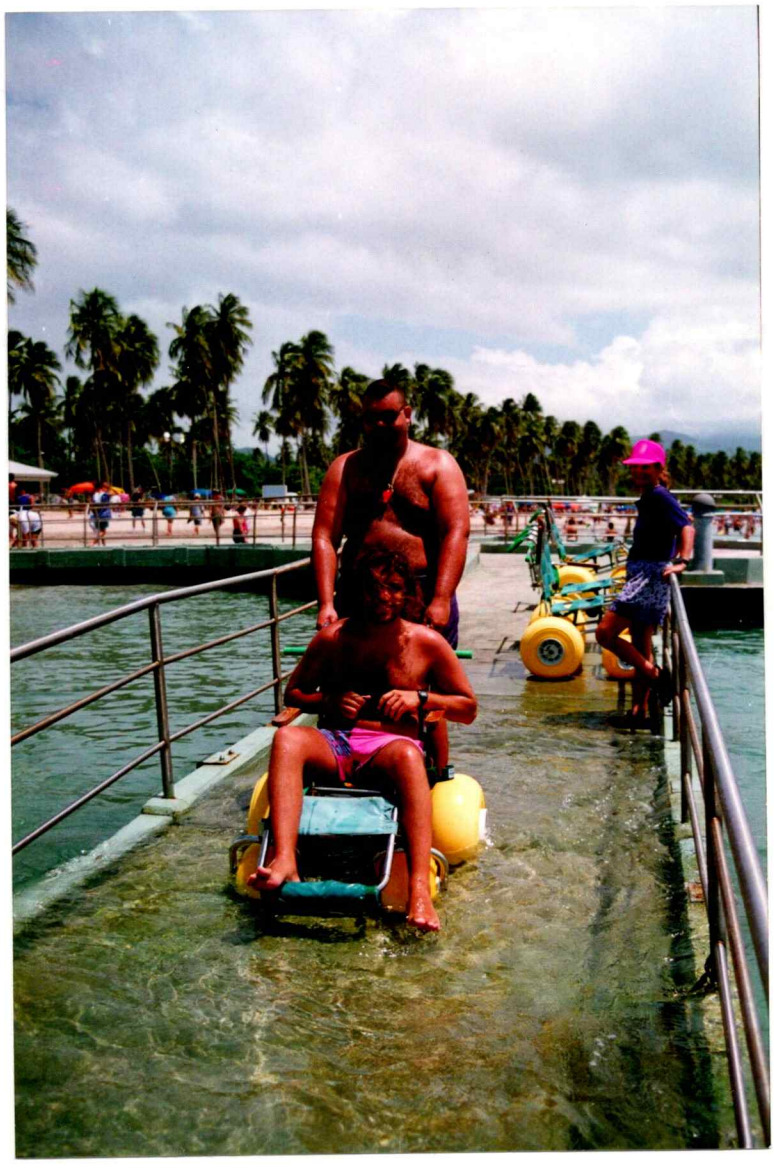
Fundada el 30 de abril de 1964 funciona hasta agosto de 1968. La segunda etapa comienza a partir del 1° de septiembre de 1974.

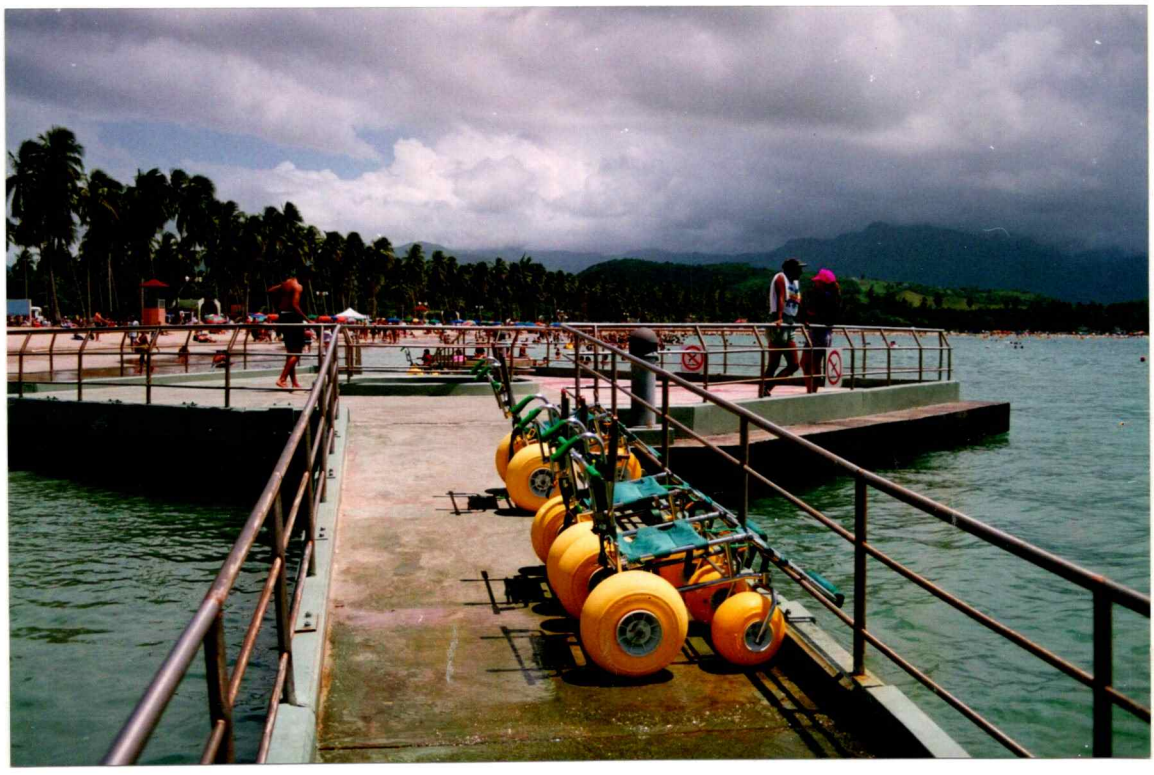
Por ley 8995 del Gobierno de la Pcia. de Bs. As. la obra de ALMA es reconocida y recibe en donación un predio en Ricardo Palma 1967, donde construye su sede social, dependencias, cocinas baños adaptados para discapacitados, una casa para caseros, un quincho con asador y un gimnasio olímpico.

La entidad facilita elementos ortopédicos distintos –camas ortopédicas, muletas, bastones, etc. sin cargo. Igualmente, brinda asesoramientos gratuitos: judiciales, médicos, educacionales, etc, por intermedio de profesionales, que lo hacen en carácter de ad-honórem.

Recibió hasta el presente algunos subsidios estatales, pero el mayor aporte lo constituye el de la sociedad toda, que le permite desarrollar las actividades como: sociales, culturales, recreativas, de intercambio con otras asociaciones, deportivas. Esta actividad incluye distintas especialidades: natación, basquetbol en silla de ruedas, atletismo, tenis de mesa, etc

En otros países como Puerto Rico, la accesibilidad está contemplada en el diseño de las ciudades





BIBLIOGRAFÍA

Amengual C. - Arquitecta. Directora del Centro de Investigación: "Barreras arquitectónicas, urbanísticas y en el transporte." Presidenta de la Corporación argentina de discapacitados.

Ander-Egg E. – Técnicas de Investigación Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1986.

Ander-Egg E. - La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador. Ediciones Icsa. Bs. As, 1994.

Barylko J. - El aprendizaje de la libertad. Editorial Universitaria. Bs. As, 1987.

Bendeham M. y Martín M. – Profesores. Ficha del Centro de Educación Física N°1.

Buscaglia L. - Los discapacitados y sus padres. Ediciones Emecé. Buenos Aires, 1990.

CELATS – Necesidades y Calidad de vida.

Crónica de la ONU.

Deepak Chopra – Cómo crear salud. Más allá de la prevención y hacia la perfección. Editorial Grijalbo. México, 1995.

Dell'Anno A. – Actualidad y futuro de la integración de las personas con discapacidad. Compiladora. U.N.M.P., 1995.

De Robertis C. – Metodología de la intervención en trabajo social. Editorial "El Ateneo". Buenos Aires, 1988.

Di Carlo E. – Perspectivas en la conducción de grupos. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1983.

Di Carlo y equipo – Trabajo social con grupos y redes. Nuevas perspectivas desde el paradigma humanista dialéctico. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1983.

Dieguez A. y otros – Promoción Social Comunitaria. Editorial Espacio. Buenos Aires, 1998. U.N.M.P.

Educación para el Ocio- Actividades escolares. Manual Cuenca. Editorial Cincel Kapeluz. Madrid, 1983.

Kadushin A. - La entrevista en Trabajo Social. Editorial Extemporáneos. México, 1983.

Leif J. – Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Una propuesta educativa y cultural. Editorial Narcea. Madrid, 1992.

Lischetti M. – Antropología. Compiladora. Editorial Universitaria. Buenos Aires, 1994.

Loughlin A. – La recreodinámica del adolescente (motivación y tiempo libre). Librería del Colegio. Buenos Aires, 1971.

Maslow A. - Motivación y personalidad. Reedición 1991.

Massuh V. – La libertad y la violencia. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, 1984.

Morena I. - Todos tenemos tiempo. Nueva práctica del Tiempo Libre en el siglo XXI. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1994.

Pampliega de Quiroga A. - Enfoques y perspectivas de la psicología social. Ediciones cinco. Bs. As. , 1986.

Pantano L. – La discapacidad como problema social. Editorial Eudeba. Buenos Aires, 1993.

Perlman H. – El trabajo social individualizado. Ediciones Rialp. Madrid, 1965.

Pichón Riviere E. y Pampliega de Quiroga A. – Temas de psicología social. Ediciones Cinco. Buenos Aires, 1985.

Pichón Riviere E. y Pampliega de Quiroga A. – Psicoanálisis y vida cotidiana. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1986.

Pieper J. – El ocio y la vida intelectual. Editorial Rialp. Madrid, 1964.

Rehabilitación. – Enfoque integral de la discapacidad. Mayo- Junio de 1989. Revista N°3.

Rehabilitación. – Enfoque integral de la discapacidad. Sept.-Oct de 1989. Revista N°7.

Resolución de la ONU N°48.

Rozas Pagaza M. – Una perspectiva Teórica-Metodológica de la Intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, 1998.

Urrutia Boloña C. – La investigación social. En la práctica del Trabajador social. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1988.

Vasilachis de Gialdino I. – Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1992.

Índice

Agradecimientos..... 0

Introducción..... 1

Primera Parte

Marco de Referencia..... 4

Capítulo 1..... 5

Naturaleza y Cultura..... 6

Vida Cotidiana..... 7

Necesidades y Calidad de vida..... 8

Conflictos de valores, poder y de derechos humanos..... 9

Capítulo 2..... 11

Tiempo Libre y Ocio

Distinción entre ambos conceptos..... 12

Ocio y Libertad..... 14

Recreación..... 14

El juego en la cultura actual..... 16

Acerca de la libertad..... 17

Diferencias en cuanto a la valoración o significación del tiempo..... 18

Capítulo 3..... 20

Discapacidad

Los términos..... 21

Discapacidad y sociedad..... 21

Equiparación de oportunidades..... 22

Por qué participación..... 23

Barreras físicas..... 24

Medios de comunicación y discapacidad..... 25

Antecedentes Mundiales sobre el tema..... 25
La Cumbre Social..... 26
Seguimiento de la Cumbre..... 26
Disminuídos Físicos de Aragón: 20 años a pleno motor..... 28
1as. Jornadas de Integración en el tiempo libre..... 29
Proyecto de Investigación..... 30
Servicio Social y la Discapacidad..... 31
Segunda Parte
Estudio Exploratorio..... 35
Objetivo general y objetivos específicos..... 36
Aspectos metodológicos del estudio..... 37
Descripción general del trabajo realizado..... 38
Primera Etapa..... 40
Entrevistas..... 42
Entrevista 1..... 43
Entrevista 2..... 45
Entrevista 3..... 47
Entrevista 4..... 49
Entrevista 5..... 52
Segunda Etapa
Entrevistas grupales e individuales a personas con discapacidad motora que concurren a CI.DE.LI o ALMA..... 54
Entrevista 1..... 55
Entrevista 2..... 56
Entrevista 3..... 57
Entrevista 4..... 58
Entrevista 5..... 59
Entrevista 6..... 60
Crónica grupal 1..... 61
Interpretación de los datos..... 64

Crónica grupal 2..... 65
Interpretación de los datos..... 67
Tercera Etapa
Entrevistas a personas con problemas de movilidad
que no concurren a CI.DE.LI o ALMA..... 68
Entrevista 1..... 69
Entrevista 2..... 73
Entrevista 3..... 76
Cuarta Etapa
Entrevistas a personas sin problemas de movilidad..... 78
Entrevista 1..... 79
Entrevista 2..... 80
Entrevista 3..... 81
Entrevista 4..... 82
Conclusiones de entrevistas realizadas a personas
con discapacidad motora..... 83
Tercera Parte
Propuesta deTrabajo..... 87
Objetivo general y objetivos específicos..... 91
Naturaleza y descripción de la propuesta..... 92
Especificación de técnicas a utilizar..... 95
Anexo..... 96
Aspecto normativo sobre accesibilidad
al medio físico..... 97
CI.DE.LI (Círculo Deportivo de Lisiados)..... 100
ALMA (Asociación de lisiados de Mar del Plata)..... 101
Bibliografía..... 104
Índice..... 107