

2012

# El proceso de elección de la especialidad en la escuela técnica : el caso de los estudiantes de la escuela de educación técnica N° 3 de la ciudad de Mar del Plata

Martin, María Alejandra

---

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/615>

*Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

LICENCIATURA EN SEVICIO SOCIAL

Año 2012

---

*El proceso de elección de la especialidad en la escuela  
técnica.*

*El caso de los estudiantes de la Escuela de Educación  
Técnica N° 3 de la ciudad de Mar del plata.*

MARTIN, María Alejandra

MUJICA VICENTE, Amaia

**Directora:** Lic. Romina RAMPOLDI AGUILAR

**Co-Directora:** Lic. Patricia ISSA

## **INDICE**

Introducción.....	4
<b>Capítulo I</b>	
Contexto Histórico.....	7
<b>Capítulo II</b>	
Escuela de Educación Técnica N°3, “Domingo F. Sarmiento”.....	12
<b>Capítulo III</b>	
Contexto Educativo actual. La acción estatal en materia educativa. Legislación y políticas vigentes.....	15
<b>Capítulo IV</b>	
La Orientación Vocacional Ocupacional en el proyecto educativo.....	20
<b>Capítulo V</b>	
La elección vocacional en la adolescencia.....	24
<b>Capítulo VI</b>	
El lugar del Trabajador Social en el EOE. Su rol como Orientador Social (OS).....	28
<b>Capítulo VII</b>	
Abordaje metodológico.....	34

<b>Capítulo VIII</b>	
Análisis de Datos.....	38

<b>Capitulo IX</b>	
Conclusiones y Propuestas.....	58

**Bibliografía**

**Anexo**

## **Introducción**

Este trabajo presenta los resultados de una investigación exploratoria descriptiva sobre el proceso de elección de la especialidad de los estudiantes de 3º año de la EET N° 3, apuntando a lograr un mayor esclarecimiento sobre el complejo entramado de elementos interactuantes en el mismo.

Se aborda el fenómeno de la elección desde una perspectiva compleja, en tanto en él participan y se integran, en dinámicas diferentes, diversos factores (motivacionales, intelectuales, personales, sociales) por lo que se trata de dar cuenta de la multicausalidad de aspectos presentes al momento de la elección, su integración e implicancia mutua. En este marco, desde el Trabajo Social, se apunta a la búsqueda de un abordaje integral que considera al proceso no solo en sus variables estrictamente personales encaradas desde una perspectiva psicológica, sino también en sus variables socio-histórico-políticas, entendiendo la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los elementos que interactúan en el proceso, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones. Por lo que, el trabajo propone una descripción de la vinculación existente entre los distintos escenarios por los que transcurre el estudiante y los agentes implicados en cada uno de ellos.

Partiendo de la premisa de que los intereses profesionales que mediatizan esta elección van más allá de predisposiciones individuales, incluyendo también aprendizajes sociales, en el marco sociohistórico de una determinada cultura. Por ende, se considera pertinente partir de una contextualización de la coyuntura histórica política en la que se encuadra y adquiere un particular significado el fenómeno en cuestión y los aspectos implicados en el mismo, dando cuenta del papel desempeñado por los diversos actores sociales y por la figura estatal como agente fundamental en el análisis de un fenómeno que concierne al campo educativo frente al cual el Estado debe posicionarse como garante y protector a través de una estrategia política que se efectiviza en el desarrollo e

implementación de políticas públicas. En este marco se describen los principales programas y proyectos que influyen directa o indirectamente en el fenómeno en cuestión.

Por otra parte, se aborda el proceso de la Orientación Vocacional, en tanto instancia tendiente a la promoción de una mediación entre lo individual y lo social, lo intrasubjetivo y lo intersectorial. Se conceptualiza el proceso y sus modos de implementación desde el paradigma vigente en contraste con modelos anteriores, dando cuenta, además de las disposiciones legislativas que caracterizan la práctica del mismo a nivel nacional.

Asimismo, se describe la particular forma que adquiere la Orientación Vocacional en el periodo vital en el que transcurre, constituyéndose así la adolescencia como aspecto fundamental para comprender el proceso de elección. El abordaje de esta dimensión no se reduce a una concepción meramente psicologista sino que, se pretende plasmar una perspectiva integral que dé cuenta de la interacción entre los distintos ámbitos transversales al sujeto durante la adolescencia tales como la familia, la escuela, el grupo de pares y la comunidad.

Siguiendo con la misma lógica de interacción entre los elementos intrasubjetivos y aquellos externos al sujeto vinculados a la influencia del contexto, se considera pertinente analizar y describir el rol desempeñado por el Trabajador Social (en tanto agente de mediación entre lo individual y lo social), como Orientador Social, dentro de este proceso, en el marco de los Equipos de Orientación Escolar. A tal fin, se realiza una descripción de las funciones asignadas al mismo por la legislación y se procede a un análisis crítico en función de una lectura ético-político de la profesión.

Con el fin de centralizar el estudio en el caso particular de la Escuela de Educación Técnica N°3, se presenta una caracterización de la estructura institucional y la oferta educativa, además de un breve recorrido histórico, a fin de

lograr un mayor entendimiento de las practicas y los procesos que tienen lugar en la misma.

El análisis de los datos se realiza a partir de la información proporcionada por la matrícula estudiantil que conforma la muestra mediante lo expresado por los mismos en los cuestionarios, y las entrevistas realizadas a directivos y profesionales de la institución.

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas a partir de la lectura de los resultados de los mencionados análisis de datos, entrecruzando los mismos con los contenidos teóricos que sustentan la presente investigación. Finalmente, y a la luz de estas conclusiones, se plantean algunos aportes con el fin de ser tomados en consideración por la institución educativa para el enriquecimiento de la propuesta de la orientación vocacional ocupacional de los estudiantes.

## Capítulo I

### Contexto Histórico

Considerando que el presente estudio hace alusión a un fenómeno que tiene lugar en el ámbito específico de la educación técnica, se hace necesario dar cuenta de la coyuntura socio-histórica que otorga un significado particular a dicho ámbito educativo, ya que como sostiene Calcagno cada proyecto nacional se apoya en un proyecto educativo (Calcagno 2008; en Clemente. 2011:3). Por lo cual, se considera fundamental el análisis del proceso atravesado por la educación técnica argentina según los distintos modelos de desarrollo, para poder explicar su situación actual en el marco del modelo vigente.

A lo largo de la historia Argentina se podrían identificar algunos períodos que asignan un sentido específico a la educación, y en particular, a la educación técnica, en congruencia con los objetivos políticos y económicos que caracterizan cada modelo. De esta manera, sin adentrarse en detalle en un extenso relato histórico, pueden compendiarse algunos momentos que resultan fundamentales para dar cuenta del desarrollo de la Educación Técnica. Para ello, se recurre principalmente al análisis realizado por Gallart M. A. (2006) titulado “*La escuela técnica argentina. ¿Un modelo para armar?*” donde se haya detallada la trayectoria de la escuela técnica a los largo de distintos periodos en la historia del país.

Para comenzar este análisis se parte del período comprendido entre finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde el modelo de país promulgado por la burguesía criolla, basado en los ideales de la Ilustración, orientaba la política educativa hacia el comercio, la agricultura y los oficios. Durante la llamada Generación del 80, inspirada en la eurocéntrica perspectiva ilustrada, se sanciona la Ley 1420 de Educación Común, reflejando el papel protagónico de la Educación en la consolidación del desarrollo nacional.

Será durante el gobierno justicialista de 1945 donde, como consecuencia de una estrategia política de sustitución de importaciones basada en el pleno empleo,



la ampliación del consumo de bienes primarios de producción nacional y la importancia concedida a la vigencia de los derechos sociales, se otorgue un rol prioritario a la figura de la enseñanza industrial bajo la lógica de la necesidad de capacitar técnicos para la industria que encarna el eje de desarrollo del país durante la época.

Siguiendo a Gallart (2006) puede considerarse que si bien la educación industrial no era algo nuevo, ya que encontraba sus antecedentes desde 1899 donde comenzaban a vislumbrarse instituciones de enseñanza industrial orientadas a disciplinas científico técnicas como mecánica, electricidad, química, construcciones civiles y navales, cabe destacar que, durante el citado gobierno justicialista, se asiste a una ampliación de la matrícula educativa, en general, y dentro de la rama industrial, en particular, como resultado de las acciones gubernamentales destinadas a ampliar el acceso de los sectores populares a la educación. Así en 1946, se crea la Comisión Nacional de Aprendizaje (CNAOP), se expanden las escuelas de enseñanza técnica vocacional, complementaria de la educación primaria, que tendieron a reemplazar a las antiguas escuelas de Artes y Oficios (Herrería, Carpintería y Mecánica) que databan desde 1910 y se crea, además la Universidad Obrera (Gallart 2006:19).

A partir de 1958 durante el gobierno de Frondizi, la estrategia desarrollista bajo una lógica industrializadora de bienes de consumo secundarios, supone la preparación técnica para la puesta en movimiento de la capacidad de trabajo en la industria. En este marco, encuentra fundamento la creación del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), y la transformación de la Universidad Obrera, en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Durante este periodo, además, se unificarán las escuelas de artes y oficios con las técnicas de oficio e industriales bajo la denominación común de Escuelas Nacionales de Educación Técnica (ENET) donde se otorgará el título de técnico en cualquiera de las especialidades de mecánica, carpintería, construcciones civiles y navales, automotores, ferrocarriles, aviación, telecomunicaciones, electricidad, química y petróleo.

Desde mediados de los 60 hasta principios de los 80 las alternancias entre gobiernos civiles y militares representan un retroceso en el protagonismo alcanzado por la educación técnica, como consecuencia de la instauración de las leyes de mercado y de la lógica del liberalismo económico que se profundizarán en la década de los 90, poniendo freno al desarrollo de la industria nacional. Esto se plasmará en una nueva política estatal dirigida al ámbito educativo con importantes recortes presupuestarios para este sector, afectando la actualización tecnológica y falta de equipamiento especializado.

En un análisis de este período, el Secretario de Educación del Consejo Directivo Nacional Daniel Di Bártolo, da cuenta de la disolución del CONET y de la descentralización de la educación a través de la transferencia de la administración educativa nacional a las provincias, indicando que la misma no fue acompañada por un correspondiente apoyo presupuestario, a lo que suma las consecuentes reestructuraciones que llevaron a la creación de los polimodales, significando una reducción de los trayectos técnicos profesionales (Di Bártolo 2011,24).

En base a los datos proporcionados en un comunicado de Prensa del Ministerio de Educación Nacional publicado en el año 2005, en el marco del lanzamiento del Programa de Educación para la Mejora de la Empleabilidad en Jóvenes y Adultos, se considera que la regresión en la educación técnica comienza a revertirse a partir del cambio al modelo Neo desarrollista<sup>1</sup> encarnado en la gestión presidencial de Kichner que comienza en 2003, donde se asiste a la elaboración de una nueva estrategia política planteada como respuesta a la crisis desatada como consecuencias de las medidas neoliberales implementadas en los 90. Desde el discurso oficial se plantea que los nuevos lineamientos para el accionar gubernamental apuntan a la persecución de un círculo virtuoso que comienza con énfasis en la formación para el logro de mayor productividad, que lleve a mayores niveles de competitividad de las empresas permitiendo una mayor

---

<sup>1</sup> Según O Connor, 2010, el Neo Desarrollismo hace alusión a una estrategia de desarrollo endógena, donde las variables principales se desenvuelven en el mercado bajo la dirección de un Estado fuerte; con un rol decisivo en el diseño de una política industrial pro-competitividad, donde la prioridad la deben tener las grandes corporaciones nacionales realizando inversión extranjera directa, las cadenas de valor exportadoras y aquellas cadenas empleo-intensivas, sobre todo en las ramas donde existen ventajas competitivas.

generación de riquezas que deriven, finalmente, en una mejor redistribución de las mismas.

Esta estrategia coloca nuevamente en la agenda nacional la articulación entre educación, trabajo y producción bajo los principios de justicia social, independencia económica y soberanía política. En este contexto, se revaloriza el rol protagónico de la enseñanza técnica en el proceso de reactivación de la industria nacional.

Este proceso de reindustrialización parte del supuesto de que el crecimiento económico del país debe ser motorizado por el sector productivo, orientándose a la producción nacional y la generación de empleo, que será posible en la medida en que se produzca una recuperación y resignificación del rol estatal, donde el estado asuma un papel activo en la política pública. Esto último se evidencia en la implementación de una serie de acciones y programas como inversión pública en infraestructura, subsidios a la producción, políticas educativas y de ciencia y tecnología, políticas de formación y capacitación apuntando al desarrollo tecnológico, para la innovación, la diversificación y complejización de la producción, necesaria en la nueva era de la denominada sociedad de conocimiento que permita una mayor competitividad de la economía nacional.

En este marco, según datos suministrados por el Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, en un análisis de las políticas de incentivo a la producción publicado en el 2011, el 26% de las políticas de promoción relevadas se encuentran orientadas a fomentar la innovación, el desarrollo y la modernización tecnológica, la capacitación y asistencia técnica, implementándose, además, una serie de instrumentos para el apoyo directo a empresas y al estímulo de sinergias entre institutos de investigación y unidades productivas.

Según esta misma fuente, en los últimos años las políticas públicas sectoriales se centraron en la promoción de actividades específicas, entre las que destacan las ramas de software, automotriz, autopartes, biocombustibles, etc. y en la sanción de un régimen general de promoción de inversiones en bienes de capital e infraestructura.

En este contexto, desde el discurso oficial se expresa que la recuperación de la educación técnica constituye una estrategia fundamental para complementar el complejo proceso llevado a cabo desde el gobierno y los distintos ministerios, así como, los sectores empresarios y de trabajo, por lo cual en septiembre de 2005 entra en vigencia la nueva Ley 26.058, de Educación Técnico-Profesional, se crea el CONETYP (Consejo Nacional de Educación Trabajo y Producción).

Bajo el nuevo rol estatal de mayor actividad en política educativa, queda garantizado, según la Ley de Educación 26.075 de 2006, en su artículo N° 9, que el presupuesto destinado al financiamiento del Sistema Educativo Nacional no será inferior al 6 % del Producto Bruto Interno (PBI). En el artículo N° 6 de la misma Ley, queda previsto además, el reequipamiento de las escuelas técnicas con el acondicionamiento de los talleres y laboratorios destinándose para tales fines un 0,2 % del total de los ingresos del presupuesto anual de la Nación.

Frente a esta revalorización de la educación técnica como parte de un proyecto político nacional y un determinado modelo de desarrollo, las escuelas de enseñanza técnica adquieren una nueva relevancia, por lo que se hace necesario adentrarse en un mayor conocimiento acerca de las mismas. El presente trabajo tenderá a la caracterización de una de estas instituciones técnicas en particular, el caso de la Escuela de Educación Técnica N°3 "Domingo F. Sarmiento" de la ciudad de Mar del Plata, dependiente de la Secretaria de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

## **Capítulo II**

### **Escuela de Educación Técnica N°3, “Domingo F. Sarmiento”**

Creada en 1936, la presente institución encuentra el fundamento de sus orígenes en el marco de una política de expansión industrial propia de un período de crecimiento del país y de la ciudad. Siguiendo a Pastoriza, es a mediados de los años treinta cuando Mar del Plata experimenta un proceso de expansión económica industrial y comercial cuyo telón de fondo es el florecimiento de la ciudad turística (Pastoriza 2005:1). Se asiste a un período de crecimiento poblacional motivado por el flujo migratorio nacional, que lleva una expansión del espacio urbano y las consecuentes actividades vinculadas a la construcción y los servicios.

Frente a este panorama se considera como uno de los objetivos prioritarios del municipio la formación de obreros capacitados en estos sectores que dinamizaban el crecimiento de la ciudad. Se crea entonces la Escuela de artes y Oficios de dependencia Municipal. El objetivo principal era formar obreros capacitados para tales oficios. Cabe mencionar que colaboraron en su construcción: el Gobierno de la Provincia de Bs. As., la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón, el CONET, instituciones/empresas de la zona y padres de familias.

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del año 2010, en un principio, se establecieron programas de enseñanza general y práctica en: herrería, ajuste y cablería, también mecánica y carpintería. Se elevó a la categoría de Escuela Técnica el 1° de marzo de 1945, en 1949 pasa a denominarse Escuela Industrial de la Nación, en 1961 Escuela Nacional de educación Técnica N°1\* “Domingo F. Sarmiento”, y su última denominación hasta la actualidad es: Escuela de Educación Técnica N° 3 “Domingo F. Sarmiento” partir del traspaso de Nación a provincia que se realizó en 1994.

Desde esta misma fuente, se reconoce que la mencionada institución educativa, desde el comienzo, estuvo ubicada en la calle 14 de julio 2550, a pesar de las transformaciones edilicias sufridas mantuvo un prestigio en el ámbito local y

nacional por la calidad de sus egresados y docentes; además de una infraestructura importante (PEI 2010:5)

Actualmente, la E.E.T. N°3, presenta como oferta académica las especialidades de Automotores, Química, Informática, Electrónica, Electromecánica y Construcciones. Estructurándose en tres turnos mañana, tarde y noche, contando con una matrícula de mil ochocientos (1.800) estudiantes aproximadamente, divididos en tres sub niveles: Escuela Secundaria Básica Técnica, Escuela Secundaria Superior Técnica y Polimodal Nocturno de adultos.

Además, se considera necesario conocer los fundamentos estructurantes de la institución entre los que se encuentran la misión, los objetivos y el perfil de estudiante que aspiran. El primer aspecto refiere a la intención de la institución de transmitir lineamientos de educación formal según la Constitución Nacional. Asimismo; el segundo refiere a impartir formación profesional y técnica a todo el alumnado y ofrecer la capacitación en grandes campos del conocimiento, del quehacer social y productivo; por último, se define el perfil del estudiante, quien deberá poseer un pensamiento riguroso, reflexivo, constructivo y crítico; definir y analizar problemas con precisión; haber reflexionado sobre los fundamentos de costumbres, valores, virtudes y dogmas más difundidos en la sociedad; haber desarrollado actitudes de equidad, justicia, veracidad, solidaridad, libertad, igualdad, honradez, autonomía y responsabilidad, como camino hacia la realización personal; haber profundizado los grados de compromiso y responsabilidad con valores como la vida, la búsqueda de la verdad, la promoción del bien, la paz, la justicia, la amistad, la tolerancia, la solidaridad y el entendimiento internacional e intercultural (PEI 2010:7)

Dicha institución emplea estrategias de vinculación con la Comunidad, se caracteriza por su apertura y disponibilidad, presenta acuerdos firmados con diversas instituciones educativas, sociales y laborales, entre ellas la UNMDP, SUTEBA, CTERA, Fuerza Naval, etc., con el fin de realizar prácticas pre profesionales, implementar proyectos, y demás conexiones que sumen al aprendizaje tanto de los estudiantes de la escuela como de las personas involucradas en dichos proyectos.

Como fue mencionado en el capítulo anterior, la educación en general, y las escuelas técnicas en particular, se ven modificadas según los distintos proyectos políticos. Cabe señalar que en la actualidad, se evidencia un avance de la situación educativa respecto de la agenda pública nacional, pudiendo evidenciarse en nuevas disposiciones legales y políticas públicas que serán descritas a continuación.

### **Capítulo III**

#### **Contexto Educativo actual.**

##### **La acción estatal en materia educativa. Legislación y políticas vigentes.**

Si se toma en consideración la concepción de la Educación como bien público<sup>2</sup> puede entenderse lo dispuesto por la normativa suprema de la Constitución Nacional en vinculación a la responsabilidad indelegable que el Estado debe tener en materia educativa, tal es así que la nueva Ley 26.206 de Educación Nacional establece en su artículo N° 3 que la educación constituye una prioridad nacional y política del estado. De tal modo, puede considerarse que la educación constituye un derecho social, que supone que el accionar estatal dirija sus esfuerzos a su concreción ya que, además, como se ha establecido con anterioridad, los beneficios de la educación representan un beneficio para el conjunto de la sociedad, en tanto, que una mejor preparación de los ciudadanos contribuye al desarrollo económico y social del conjunto.

Dentro de esta lógica, pueden comprenderse los esfuerzos realizados desde el Estado por la recuperación, promoción y desarrollo de la modalidad técnica viéndose plasmado en las disposiciones que la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 (2005) estipula al respecto. La misma plantea el alcance de una formación de habilidades, conocimientos y desempeños profesionales que se hallen en vinculación con el contexto socio productivo, estableciendo para ello la necesidad de mejoramiento y fortalecimiento de las instituciones y programas de educación técnico profesional, en el marco de políticas nacionales y estrategias de carácter federal. Esto evidencia una reversión a la ineficaz descentralización educativa promovida por la política neoliberal de los 90, donde se recupera la estructura de una política educativa integral de carácter nacional y federal.

---

<sup>2</sup> Bien público: definido como servicio u objeto que puede ser consumido por algún/os individuos sin reducir las oportunidades de otros en cuanto a su consumo o disfrute, solo puede ser provisto por una entidad cuya naturaleza haga imposible la exclusión de individuos, por consiguiente éstos bienes son provistos por el Estado (Nosiglia 2007: 123)



Dentro de este enfoque integral y considerando a la educación media técnica como pieza clave en un proyecto nacional de desarrollo productivo, la ley plantea la vinculación de los diversos actores, tanto del sistema educativo y científico como de la producción y el trabajo, en particular de la pequeña y mediana empresa. De esta manera se estipula la necesaria vinculación entre las instituciones educativas y aquellos ámbitos de la ciencia, la tecnología, la producción y el trabajo que puedan aportar recursos materiales y simbólicos para el completo desarrollo de la educación, lo cual se efectivice en la consolidación de convenios que favorezcan la realización de prácticas productivas para los estudiantes, así como actualización continua para los docentes.

La citada propuesta legislativa preveé, en su artículo 40, la implementación de acciones destinadas a garantizar el acceso, permanencia y completamiento de los trayectos formativos, para lo cual se instrumentaran materiales o becas específicas para la cobertura de los gastos de insumos, alimentación y traslados; también un sistema de tutorías y apoyos docentes extra clase para nivelar saberes, preparar exámenes y atender las necesidades pedagógicas particulares de los estudiantes. Asimismo, se contempla una línea de acción para promover la incorporación de mujeres como estudiantes en la educación técnico profesional en sus distintas modalidades, mediante campañas de comunicación, el financiamiento de adecuaciones edilicias y la regulación de las adaptaciones curriculares correspondientes, así como cualquier otra acción que se considere necesaria para la expansión de las oportunidades educativas de las mujeres en relación con la educación técnico profesional.

Amparado en dicha norma el gobierno planifica e instrumenta una serie de políticas públicas, que directa o indirectamente, inciden en el acceso y permanencia de los jóvenes en sistema educativo. Según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación de la Nación en su página oficial se distinguen algunos ejemplos:

Las becas escolares orientadas a facilitar la inclusión, la permanencia y la promoción en el sistema educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Constituyen un apoyo económico para los estudiantes con el fin de garantizar el derecho individual y social a la educación.

El Programa Conectar Igualdad, que en el marco de la implementación de una política nacional de inclusión digital educativa, crea una estrategia de revalorización de la escuela pública y mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Prevé la distribución de computadoras portátiles a alumnos y docentes de las escuelas de gestión estatal de Educación Secundaria Orientada, Educación Técnico Profesional, Educación Especial y aulas digitales móviles para los Institutos Superiores de Formación Docente de todo el país que debe ser acompañada por servidores y routers para la implementación de una red escolar en cada establecimiento educativo. Asimismo, se promueven acciones de formación docente y desarrollo profesional; asistencia técnica en las escuelas; incorporación de las TIC en los contenidos curriculares; y desarrollo de producciones y contenidos digitales de calidad para dotar de nuevos recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

Según datos suministrados por la Secretaría de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, en su página oficial, se reconoce la consonancia del accionar político provincial con el enfoque político de la Nación plasmándose en programas tales como:

El Programa de Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles que plantea la realización de Ferias Regionales de Ciencia y Tecnología en los distintos distritos de la Provincia; con el objetivo de propiciar la indagación científica en las aulas como una manera de propender a la Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.

El Proyecto Centros de Actividades Juveniles (CAJ). Como proyecto de extensión educativa propuesto para las escuelas de Nivel Secundario que tiene por objeto promover nuevas formas de *estar y de aprender en la escuela*, a través de la participación de los jóvenes en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios y alternativos al horario escolar.

El programa de Promoción y Protección de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, dependiente de la Subsecretaría de Educación de la Dirección General de Cultura y Educación, que tiene el propósito de fortalecer desde el Sistema Educativo las Políticas Públicas en favor de la Infancia y la Adolescencia, promoviendo estrategias de articulación con otros organismos del Estado Provincial para contribuir a un cambio de cultura en las instituciones escolares y quienes integran el sistema educativo, buscando favorecer el derecho a la educación y todos los derechos de la infancia y la adolescencia.

El Programa de Formación para el Trabajo, concebido desde una lógica de articulación entre el Estado Nacional, Provincial, Municipal y las organizaciones de la comunidad. Se trata de la construcción de una política pública que mancomunando esfuerzos desde distintos actores y sectores, garantice la inclusión educativa y consecuente terminalidad de estudios primarios y secundarios de los jóvenes y adultos desocupados como factor imprescindible de su inclusión laboral y social.

Además de los citados programas atinentes al campo educativo, existen también otros programas que si bien no son exclusivos de este campo, lo atraviesan, ya que existe una incidencia indirecta, que repercute en el entorno social y familiar de los estudiantes. Podemos citar como principal ejemplo la Asignación Universal por Hijo, como beneficio que puede ser percibido por desocupados, trabajadores no registrados, servicio doméstico y monotributistas sociales; que les permite acceder a una suma de dinero mensual por hijo en tanto se demuestre que el mismo concurre a la escuela durante el ciclo escolar y cumple con el plan de vacunación.

Se hace manifiesta la intencionalidad política de garantizar, en condiciones de igualdad de oportunidades, el acceso a la educación para el conjunto de la sociedad así como, la posibilidad de concretar el trayecto educativo. Para el logro de este último objetivo puede considerarse como necesario no solo el sustento económico sino, además, el correspondiente apoyo en el plano motivacional de los estudiantes para la continuidad de dichos estudios, para lo cual se hace necesario

contar con un proyecto de Orientación Vocacional Ocupacional en las escuelas secundarias que permita atender éstas necesidades específicas.

## **Capítulo IV**

### **La Orientación Vocacional Ocupacional en el proyecto educativo.**

Dentro de la concepción de la educación como un derecho y bien social, y a fin de contribuir a la promoción y protección del desarrollo de lo educativo bajo el principio de igualdad de oportunidades, la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social prevista en la Ley Provincial 13.688 (2007), contempla la conformación de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) para todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, que intervengan específicamente en la atención de problemáticas sociales, institucionales y pedagógico-didácticas que involucren a los estudiantes, la institución educativa y la comunidad en su conjunto, mediante la implementación de estrategias interdisciplinarias, interinstitucionales e intersectoriales.

Entre sus objetivos y funciones, se propone acompañar y orientar a estudiantes, docentes y familias reconociendo la complejidad existente en las distintas circunstancias que puedan presentarse dentro del campo, las cuales demandan una respuesta dinámica de un conjunto de profesionales conformados por un Orientador Educacional (OE), un Orientador Social (OS), un Orientador de Aprendizaje (OA), un Orientador Fonoaudiológico (OF) y un Orientador Médico (OM).

La labor de orientación que esta Ley prevee, es asumida desde el EOE, que a tal fin, se ocupará de la planificación e implementación del Proyecto de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO), donde el equipo interdisciplinario de profesionales que lo componen, en corresponsabilidad con docentes y padres, así como con otros actores institucionales y comunitarios, coordinarán sus esfuerzos para la construcción grupal de estrategias destinadas a facilitar el proceso de decisión de los estudiantes, donde éstos asuman un rol protagónico en el discernimiento y elección vocacional ocupacional.

Como sostiene Álvarez la orientación constituye la suma total de experiencias dirigidas al máximo desarrollo del estudiante en las áreas personal y

escolar concibiendo al sujeto como un todo integrado, promoviendo el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver problemas, desarrollar su autoestima y crear y fortalecer sus relaciones humanas. El mismo señala que: La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, que desarrolla una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales (Álvarez 1995:36).

La intervención desde la institución educativa en materia de orientación vocacional no es un fenómeno reciente, en nuestro país data desde 1925 cuando se crea el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional que brindaba orientación a los egresados de las escuelas primarias y secundarias. En 1949, se incluye una nueva concepción en la Orientación Profesional concebida como una función social desde el Estado para amparar y fomentar a los jóvenes hacia actividades para las que posean aptitudes y capacidades a fin de que su elección profesional derive en su propio beneficio y el de la sociedad.

Como señala Gullco (1998) hacia finales de los setenta comienza a ampliarse la visión y el abordaje de la orientación, ya que, no puede limitarse solo a la psicología o a la educación exclusivamente, comienzan a contemplarse la incidencia de factores sociales y culturales que se entrecruzan con elementos subjetivos interactuando en un complejo entramado, que supone el involucramiento de otros actores como la familia, agentes comunitarios y medios de comunicación (Cullco 1998; en Rascovan 1999:196)

Durante el nuevo orden neoliberal de los noventa y sus consecuencias sociales, económicas y culturales, como las dificultades acaecidas en el acceso al mercado de trabajo y la crisis del sistema educativo, se plantean nuevos desafíos a la hora de dar respuestas coherentes a los intereses de los adolescentes y su inserción laboral. Puede plantearse, que durante este periodo se evidencia una retracción en el compromiso estatal para garantizar el amparo y fomento de los jóvenes hacia actividades productivas mediante mecanismos de orientación vocacional. En este contexto, si bien la Ley Federal de Educación 24.195 reconocía el derecho de los estudiantes a recibir orientación educacional

ocupacional, para insertarse en el mundo laboral y continuar sus estudios, no se definía cómo ni quiénes debían implementar ésta labor.

Entre los años 2001 y 2002 surgirán nuevas propuestas, que quedaran plasmadas en los comunicados N°4/01 y N°3/02 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, donde se ofrecerá una visión alternativa, superadora y ampliada en cuanto al proyecto de OVO, abandonando la modalidad actuarial que adoptara en las décadas anteriores basada en un contexto estable y un rol pasivo del estudiante por una nueva estrategia donde el estudiante asuma un rol activo considerando un contexto dinámico, contemplando la incidencia del mismo en la configuración de los intereses y planteando la consecuente necesidad de promover la mediación de lo individual y lo social.

En la actualidad, prevalece en los proyectos de OVO nacional y provinciales la perspectiva crítica que entiende lo vocacional como resultado de una compleja trama en la que se conjugan variables sociales y subjetivas. Siguiendo a su principal exponente Rascovan, la orientación vocacional sería "...una intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Y en un sentido amplio-y tal vez más importante- es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma particular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante y desde allí, proyectarse hacia el futuro" (Rascovan, 1998:60).

El mismo autor plantea que dentro de las instituciones educativas la Orientación Vocacional Ocupacional se focaliza en una forma de conocimiento crítico y en la problematización sobre el contexto, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer la comprensión del escenario social, proponiendo a su vez estrategias y recursos para buscar y conseguir trabajo y otras acciones ligadas a la articulación escuela-mundo del trabajo y la inclusión laboral (visitas, pasantías, prácticas educativas, micro emprendimientos, entre otros). "Esta intervención tiende, por lo tanto, a reforzar el lugar de la escuela como ámbito de encuentro, de aprendizaje significativo y de construcción creativa de proyectos de vida, con base en una actitud crítica y comprometida con la

realidad social y cultural en la que los jóvenes viven y vivirán” (Rascovan, 1998:61).

Se trata de acompañar al estudiante en uno de los momentos que caracterizan el periodo vital por el que atraviesan. La construcción de un proyecto de vida forma parte de la adolescencia, de aquel momento de abandono de la vida infantil y el bosquejo de una vida adulta, que implica mayor asunción de autonomía e independencia.



## **Capítulo V**

### **La elección vocacional en la adolescencia**

Según el Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación (en Lusida 1998:1), se entiende por adolescencia un momento de la vida en el que se producen diferentes cambios físicos, psíquicos y sociales, es un proceso, durante el cual se conforma la identidad del sujeto y donde surgen diversos cuestionamientos que ponen en evidencia la incertidumbre frente al futuro.

Rivas plantea que es durante la adolescencia, entendiéndola como periodo de transición de la infancia a la adultez como etapa de preparación para el mundo adulto productivo, donde tiene lugar la conducta vocacional en tanto proceso que expresa una relación dialéctica entre la satisfacción de las necesidades sociales (productivas) y las individuales (realización personal). Se trata del denominado enfoque interactivo donde se plantea que el desarrollo vocacional sería la consecuencia de factores individuales y ambientales. Puede considerarse que ambas dimensiones se entrecruzan al momento de afrontar el proceso de elección, en el cual la decisión final será el producto de una síntesis entre las capacidades y aspiraciones del sujeto y las posibilidades que le brinda el entorno (Hernández 2004; en Cepero González 2009:20).

Dentro de este enfoque, Rivas distingue dos componentes dentro de la conducta vocacional: los procesos psicogénicos y sociogénicos. Los primeros de corte individual llevan al adolescente a realizar una reflexión acerca de si mismo, de lo que le resulta placentero y lo que no, lo que espera obtener de las actividades del mundo adulto, planteándose frente a estas reflexiones interrogantes y evaluando las posibilidades que el medio le ofrece. Los factores sociogénicos se relacionan con lo normativo y lo social que condicionan el presente y la futura inserción laboral del adolescente (Rivas 2003:1).

En un análisis más detallado el autor alude a una serie de variables que actúan como codeterminantes de la conducta vocacional, tanto en su desarrollo como en el proceso de toma de decisiones y en la elección final, distinguiendo entre las variables personales como los biodatos (circunstancias de la historia

personal) la aptitudes o capacidades, los intereses y preferencias vocacionales, las percepciones de las distintas opciones profesionales, las expectativas y los factores psicoemocionales (autoconfianza, seguridad, etc), y las variables socio familiares en vinculación a distintas formas de influencia familiar y las circunstancias del contexto económico social como los recursos disponibles y accesibles en la comunidad.

La distinción propuesta por el autor respondería a una intención de mayor esclarecimiento teórico, sin que ello implique, en la realidad de estos sujetos, una dicotomización de tales variables, sino que, acorde al esquema interactivo propuesto, las mismas se entrecruzan en un entramado dinámico de influencia recíproca. De este modo, puede entenderse a la conducta vocacional como un proceso que integra elementos internos del sujeto con elementos que se hayan por fuera del mismo.

La identidad que el sujeto comienza a configurar durante la adolescencia constituye un proceso de síntesis e integración de múltiples identificaciones que tiene que ver con los otros, donde existe un atravesamiento social de condiciones presubjetivas y transubjetivas que lo constituyen (Müller 2003:9). En este marco, los intereses vocacionales en tanto expresión de esta nueva configuración identitaria, se ven influenciados de una u otra manera por la experiencia del sujeto, las enseñanzas y los conocimientos recibidos. Se entiende este interés como un estado motivacional que se va transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona (Vilcapoma 1994: 16), se reconoce la importancia del mismo, en tanto puede considerárselo como el motor de la conducta vocacional (Rivas 1994; en Zavala García, G. 2001:41).

De la misma manera en que las experiencias y la calidad de los vínculos que los jóvenes establezcan en la institución escolar y otros entornos condiciona el desarrollo de su identidad y la elaboración de sus proyectos (Aisenson y otros 1998:13), los intereses vocacionales se construyen y reconstruyen permanentemente condicionados por trayectorias familiares, escolares y sociales que junto con la percepción que el sujeto tiene de sí mismo le permite asumir determinada identidad vocacional en tanto, auto percepción de determinado rol

ocupacional. Se trata de un proceso de reflexibilidad sobre sí mismo, mediante el cual el sujeto se relaciona con el mundo ocupacional, con la forma en se proyecta en él, de acuerdo a su capacidad de trabajo y estudio, sus expectativas de logro y la seguridad en sí mismo. Son los juicios que el sujeto realiza sobre su propia capacidad (Landerero y González 2003; en Cepero González 2009: 144).

Este proceso de pensarse a sí mismo, al entorno productivo y a la interacción entre ambos se inscribe en el marco de los diversos discursos y practicas imperantes en una sociedad, de las representaciones sociales que prevalecen en la misma respecto de las distintas profesiones y ocupaciones, y que se constituyen en una forma de conocimiento específico por medio de la cual los sujetos perciben, razonan, actúan y se comportan frente a las mismas (Jodelet 1984; en Umaña 2002:11). Cabe destacar aquí, la importancia que asumen los estereotipos de género<sup>3</sup> al momento de pensar en la elección de la especialidad para la futura asunción de una determinada profesión.

Durante la adolescencia el sujeto tomará estos significantes de su cultura, para apropiarlos y constituirlos en marcas propias. De este modo, la construcción del proyecto personal del adolescente no puede pensarse desvinculado de lo social, de la red de relaciones personales, culturales, políticas, económicas e históricas que configuran su existencia (Müller 2003:9). En este marco, puede considerarse la vital importancia que asume la institución educativa, el medio familiar y el grupo de pares en tanto entorno más próximo del adolescente como pilares del proceso formación de imagen de sí y de su proyección a futuro.

Considerando que las familias constituyen el grupo primario de socialización, de transmisión de normas, valores e identidades, la misma ejerce una influencia que dependiendo de distintos factores como formas de organización, vinculación, asunción de roles, etc, puede resultar tanto nociva como beneficiosa para el adolescente, pero que ineludiblemente atraviesa su constitución identitaria y sus intereses vocacionales.

---

<sup>3</sup>Creencias consensuadas sobre las diferentes características de hombres y mujeres de nuestra sociedad (Rosenkrantz y Cols. 1968:287).

Imágenes mentales muy simplificadas sobre personas o grupos que son compartidas en sus características fundamentales por un gran número de gente (Tajfel 1981, citado en López Sáez 1995:42)

Tanto la familia como la escuela, conforman espacios sociales por los que circula el adolescente, que asumen una vital importancia en relación a la función de apoyo necesaria en el crucial momento de incertidumbre vinculado a la elección vocacional. En este aspecto, se destaca la importancia que adquiere el Orientador Social como agente vinculador entre ambos espacios y como figura de orientación y acompañamiento tendiente a facilitar el proceso de superación de las mencionadas situaciones de incertidumbre que afectan al estudiante. Siguiendo a Papagallo, A. este apoyo implica entender y valorar las inquietudes y las búsquedas de los estudiantes.

En este marco, puede considerarse que el Trabajador Social en su posición en los Equipos de Orientación Escolar debe servir de apoyo en el proceso tendiente a transformar estas situaciones de indecisión atravesadas por los estudiantes en el inicio de una instancia de problematización y elaboración crítica que, como sostiene Gramsci, implica tomar conciencia de lo que realmente se es y conocerse a sí mismo.

## **Capítulo VI**

### **El lugar del Trabajador Social en el EOE.**

#### **Su rol como Orientador Social (OS).**

Para poder dar cuenta del rol que desempeña el Trabajador Social (TS) dentro de los EOE como orientador social y en específica vinculación con el proceso de elección de la especialidad, se considera prioritario partir de la definición a la que se adhiere del Trabajo Social, contextualizándola en un determinado marco histórico social. Teniendo en cuenta que la fundamentación en la que se basa la intervención de los TS no puede ser entendida al margen de las condiciones históricas que representan una influencia en la intencionalidad, las opciones y la visión de la misma. De esta manera, puede plantearse la existencia de una dimensión política que se constituye como parte ineludible de la profesión, lo que exige reconocer que la misma se encuadra en un proyecto político determinado, que influencia sus líneas de acción, concepciones subyacentes y objetivos, en tanto se reconoce que el TS ocupa una posición mediadora entre el Estado y la Sociedad que lo compromete con ambas partes, así como también, con su propia ética profesional.

Se parte de la concepción propuesta por la FITS (2000), que sostiene que “el Trabajo Social en sus distintas formas se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y su entorno. Su misión es la de permitir que todas las personas desarrollen su potencial, enriquezcan sus vidas (...) El Trabajo Social profesional está centrado en la resolución de problemas y en el cambio. Por ello, los trabajadores sociales son agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema de valores, teoría y práctica interrelacionados entre sí”.

En congruencia con lo anterior, se entiende que el Trabajo Social, dentro del ámbito educativo apunta a lograr el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades en la comunidad estudiantil, orientando y acompañando a la persona en la búsqueda de alternativas en sus problemas, desde una perspectiva integradora que contemple la relación dialógica del sujeto con su medio y bajo la

premisa fundamental de que sea éste el responsable de sus propias decisiones. Adhiriendo así a la concepción del sujeto, promovida por la teoría de la acción social, como un actor social que participa de forma consciente e intencionada, reconociendo su carácter activo, su potencial constructivo y su capacidad individual de pensar, reflexionar, analizar, decidir y actuar (Cifuentes Gil, R 2004:6).

Asimismo, se considera que para el abordaje de las distintas situaciones vivenciadas por éstos sujetos los TS en su labor en y con la comunidad educativa, estarán en contacto con docentes, profesionales, familias, otras instituciones y la comunidad en su conjunto, en tanto espacios trasversales en el proceso de desarrollo integral del estudiante, coherentemente con la necesidad de abordar la realidad desde una perspectiva globalizadora que contemple los diversos elementos interactuantes en el proceso educativo, tanto dentro como fuera del sistema escolar.

Estos planteamientos se hallan en congruencia con el modelo vigente del lugar y las funciones asignadas a la escuela, el EOE y el OS, ya que según lo establecido en la disposición 76/08, de la Ley N° 13.688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires, forman parte de las funciones del OS, dentro del EOE, las de generar vinculaciones entre la institución educativa y la comunidad, brindar la dimensión social al abordaje de los grupos de alumnos/as, vinculándose con sus familias y recuperando los saberes socialmente significativos de la comunidad en un proceso de integración educativa permanente, promover el trabajo en red con otras instituciones existentes, aportar a la articulación intra e interinstitucionales con el fin de crear vínculos y espacios de corresponsabilidad reemplazando, de esta manera, prácticas focalizadas por abordajes comunitarios que comprometan el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa.

Se puede situar esta nueva lógica en el marco del cambio del sistema educativo a partir del 2007, con la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 13688 y la creación dentro de la misma de la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social que prevee “un abordaje especializado de operaciones comunitarias dentro del espacio

escolar, fortalecedoras de los vínculos que humanizan la enseñanza y el aprendizaje; promueven y protegen el desarrollo de lo educativo como capacidad estructurante del sujeto y de la comunidad educativa en su conjunto, respetando la identidad de ambas dimensiones desde el principio de igualdad de oportunidades que articulen con la Educación común y que la complementen, enriqueciéndola” (Ley 13.688, el capítulo XII Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Art. 43).

Históricamente puede situarse el surgimiento de lo comunitario como prioridad entre los años 1969 y 1976 cuando en las intervenciones profesionales empieza a visualizarse una perspectiva comunitaria y una orientación profundamente fundada en dicha perspectiva (Carballeda 2008; en Avellaneda 2012: 204), suponiendo de esta manera, una ruptura con los anteriores abordajes reduccionistas e individualistas que caracterizaron la profesión desde su institucionalización en el país en 1930.

En base al análisis histórico propuesto por Molina y Yuni (en Acosta, M; Buongiorno, M; Fernandez Rovito, S. 2008:7) puede plantearse que a principios del siglo XX, la misma se caracterizaba por una orientación médica y una acción individualizada bajo premisas morales donde las bases de la sociedad se entendían como algo dado y no cuestionable por lo que, las intervenciones se dirigían a adaptar al hombre a esa sociedad, promoviéndose la individualización de los casos sociales. En el campo particular de la educación, las por entonces denominada “visitadoras” debían ocuparse del mejoramiento de la salud de los estudiantes, encargándose de la instrucción de los mismos y sus familias sobre diversas temáticas relacionadas a la higiene, a la alimentación, a las campañas de vacunación, etc. Los cambios de perspectiva comienzan a evidenciarse con la llegada del peronismo, en el ámbito educativo, como en otras esferas de la vida social, donde comienza a evidenciarse una mayor intervención estatal fundada en el reconocimiento de derechos del ciudadano, rescatando la dimensión social de las problemáticas de los mismos, abandonando así la lógica moralista en la que se sustentaba el anterior asistencialismo.

Con el golpe militar del 1955, se produce un retorno a la concepción filantrópica de la profesión, lo social vuelve a ser comprendido, analizado y

abordado como problemas individuales de los sujetos. En el marco del período desarrollista, se considera que el Trabajo Social debía contribuir al desarrollo personal y comunitario ayudando a las personas a aprovechar sus propias capacidades y los recursos ofrecidos por la sociedad. Este cambio supone la realización de un trabajo preferentemente orientado hacia el fortalecimiento de los recursos del individuo y de los grupos, desarrollando actitudes que los capaciten para enfrentar problemas, los haga conscientes de la necesidad de los cambios y los prepare para este proceso (Ottenberger, A. 1969:48).

Entre mediados de los sesenta y mediados de los setenta, bajo el movimiento de reconceptualización y la emergencia de una visión crítica, politizada e histórica del Trabajo Social, se promueven nuevas estrategias de acción con miras a la concientización, organización y movilización de los sujetos sociales. En 1976, se producirá un nuevo retroceso en la profesión circunscribiéndose a una lógica de racionalidad técnica, erradicando las prácticas promocionales vinculadas al trabajo comunitario, favoreciendo el retorno de las intervenciones individuales y moralizantes.

Con el regreso de la democracia en el 1983, la revalorización de los valores democrático y participativo se verá reflejada en la profesión en nuevas propuestas teorías metodológicas como la investigación participativa, la investigación acción, animación socio cultural, planeamiento participativo, promoviéndose la participación organizada de personas, grupos y comunidades, en el mejoramiento de su calidad de vida, favoreciendo el ejercicio, rehabilitación y desarrollo de conductas participativas. En este marco, dentro de la Dirección de Psicología y Asistencia Social, se comienza a promover la integración de la familia y la comunidad. En el campo educativo, se retoman y profundizan los planteamientos sobre educación popular surgidos durante la década de los sesenta, como las propuestas de Paulo Freire. Se produce un corrimiento del discurso de la escuela tradicional marcadamente intelectualista, basada en aquellas funciones vinculadas con el desarrollo psico evolutivo y se asume un nuevo modelo que promueve la atención al desarrollo integral de los estudiantes.



Entrando en el periodo neoliberal de la década de los noventa, y como reflejo de la crisis económica y social y la consecuente profundización y surgimiento de nuevas maneras de exclusión, el Trabajo Social en general y particularmente en el ámbito educativo, se orientará a afrontar los emergentes de estos nuevos conflictos sociales bajo una lógica de intervención focalizada de emergencia y cortoplacista. Pese a la retracción del apoyo y compromiso estatal en lo referente a la educación, que en el plano de la práctica representa un límite para las intenciones de un abordaje en profundidad por parte de los EOE, se evidencian, paradójicamente, en el plano teórico la incorporación de nuevos objetivos por parte de la Dirección de Psicología, tales como garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades y promover y coordinar redes interinstitucionales o intersectoriales.

Será en el marco de la política educativa inclusiva iniciada en el 2003, bajo el gobierno kirchnerista, cuando comienzan a visualizarse en la práctica los postulados teóricos de corresponsabilidad intra e inter institucional, promoviéndose estrategias integrales que comprometan el accionar conjunto de la familia, la escuela y la comunidad y el trabajo articulado de redes. A partir del 2007, siguiendo el análisis de Puiggrós se evidencia como parte de una estrategia política la articulación entre el sistema educativo y el sistema productivo, en este escenario se considera que el asesoramiento para el empleo y la información educativa vocacional y del mercado de trabajo son de particular importancia para asegurar la futura empleabilidad de los estudiantes y facilitar su transición de la educación y la formación al trabajo o a una formación posterior (UNESCO / OIT 2003).

En este proceso la figura del OS en el EOE, se constituye como pieza clave en tanto el mismo representa un agente de vinculación entre ambos escenarios, la institución educativa y el entorno social al que el estudiante se incorporará al finalizar sus estudios. Para facilitar esta transición el OS, en el marco de una de sus funciones, se ocupará del establecimiento de una relación de ayuda con el estudiante en el contexto de su educación (como proceso que se desarrolla en la escuela, familia y comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de

aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades del mismo que le posibiliten asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional (González 2002; en González 2003:262).

El aporte específico que, el TS como OS, desarrollará en este proceso interdisciplinario<sup>4</sup> radica en su formación para visualizar al estudiante integralmente y en su contexto social, la asunción de la labor de análisis, estudio y construcción de criterios respecto de las oportunidades educativas que generan o pueden generar las comunidades escolares y el campo educativo (Disposición 76/08 Ley 13.688).

Si se toman en consideración las representaciones sociales acerca del rol del TS dentro del sistema educativo puede plantearse la existencia de una visión del mismo que lo vincula con el afuera de la escuela, la familia, la comunidad, las redes institucionales, etc. De esta manera, se le asigna un rol de intermediario entre una institución educativa que puede mantener rígidas estructuras estables y una comunidad que, en los tiempos que corren, puede caracterizarse por la diversidad, dinamismo y flexibilidad. Esta posición le permite ubicarse como agente clave para favorecer un proceso armonioso para los estudiantes, donde se reduzcan los riesgos de situaciones conflictivas que pudieran derivarse de la transición entre dichos contextos a través de estrategias educativas de información, orientación y acompañamiento.

Además, cabe destacar que se trata de un profesional que posee los instrumentos metodológicos y las técnicas necesarias para poder realizar actividades de promoción, esto lo coloca en posición idónea para coordinar los esfuerzos del equipo multidisciplinario que se encuentran inmersos en la orientación vocacional (Montoya León, M. T. 1993:54).

---

<sup>4</sup>La interdisciplina se basa en la complejidad y unidad de la realidad, por un lado, y en la división del trabajo por otro, que incluye intercambios disciplinarios que producen enriquecimiento mutuo y transformación. Estos intercambios disciplinarios implican además interacción, cooperación y circularidad entre las distintas disciplinas a través de la reciprocidad entre esas áreas, con intercambio de instrumentos, métodos, técnicas. Elichiry, N. (2009)

Según la disposición 76/08, en su artículo 3, los Equipos de Orientación Escolar realizarán sus intervenciones en forma interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial, tendiendo conjuntamente con los demás agentes del Sistema Educativo Provincial, familias y comunidad, al logro de los objetivos educativos y a la defensa y promoción de los derechos de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

## **Capítulo VII**

### **Abordaje metodológico**

Se desarrolla una investigación de tipo exploratoria descriptiva en el marco de una metodología predominantemente cualitativa.

Siguiendo los aportes de Hernández Sampieri (2001), se entiende que el carácter exploratorio hace referencia al interés existente en familiarizarse con un tema novedoso, desconocido o poco estudiado, tal es el caso del proceso de elección de la especialidad a investigar e intentar esbozar futuras líneas de intervención e investigación al respecto. A su vez, se mantienen características del tipo descriptivo ya que también, se apuntó a analizar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes, entendiendo que dentro del citado proceso se produce una interacción dinámica entre los componentes personales y los contextuales (sociales, políticos, culturales). De esta manera se intenta visibilizar la asociación de variables que puedan surgir para futuras investigaciones sobre la temática en cuestión.

En cuanto a la metodología se consideró pertinente privilegiar la de tipo cualitativo dado que, como sostienen Denzin y Lincoln (2005), la misma se orienta hacia la comprensión de situaciones únicas y particulares, centrándose en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos, en este caso, los propios estudiantes, y en cómo éstos viven y experimentan el citado proceso de elección. Prestándose especial interés por la "realidad" tal y como la interpretan éstos sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida.

Siguiendo esta lógica interpretativista la investigación se propuso lograr una comprensión singular y relativa de las interconexiones de los elementos influyentes en el proceso de elección de la especialidad, enmarcado en un contexto socio-histórico particular, abarcando desde la descripción de la vida cotidiana en la escuela hasta las dinámicas socio-políticas y culturales más amplias.

Para ello, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

### Objetivo General:

Conocer y analizar los aspectos que inciden en el proceso de elección de la especialidad por parte de los estudiantes de 3º año de la EET N° 3 de la ciudad de Mar del Plata.

### Objetivos Específicos:

- Explorar de la estructura institucional y reglamentación vigente en la que se encuadra la problemática en cuestión.
- Describir la relación existente entre la elección de la especialidad, las motivaciones personales del estudiante y la influencia de su familia.
- Explorar la relación existente entre la elección de la especialidad y las representaciones sociales y las oportunidades laborales.
- Conocer las estrategias implementadas por la escuela en el proceso de elección de la especialidad.

### Criterios de selección de la muestra:

Con fundamento en la lógica propia de la investigación cualitativa, en la cual el diseño del estudio evoluciona a lo largo del proyecto, es usual que suceda lo mismo con el criterio de muestreo, en donde la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos son decisiones que se toman en el transcurso de la investigación, ya que se pretende reflejar la realidad y los diversos puntos de vista, en este caso, de los estudiantes, los cuales resultan desconocidos al iniciar el estudio. Por ello, se decidió avanzar hacia una estrategia de muestreo intencionado a lo largo del estudio, basada en las necesidades de información que se fueron detectando a través de la implementación de los primeros cuestionarios, y tomando las sugerencias del EOE sumado a los criterios derivados de la propia experiencia en la mencionada institución educativa.

Para complementar el análisis cuantitativo que generan los cuestionarios se realizaron algunas entrevistas semi estructuradas particulares para esclarecer

aquellos casos emblemáticos que, según recomendación del EOE, presentaban las mayores dificultades al momento de la elección de la especialidad.

Como forma de respaldar la veracidad la información obtenida, la misma fue sometida a un proceso de triangulación, en el que se utilizaron una variedad de fuentes de datos, considerando la participación de múltiples informantes con la intención de evitar que las representaciones constituyan una construcción de un solo sujeto. De esta manera, se entrevistó, además, a directivos y al EOE, con el objeto de complementar el estudio más allá de la mirada subjetiva de los estudiantes, a fin de construir un análisis más holístico del fenómeno en cuestión, contemplando la incidencia institucional. Las entrevistas se realizaron dentro de la institución educativa en cuestión.

Asimismo y en consonancia con la interpretación compleja del fenómeno se considero relevante la visibilización de la variable familiar, de la que se dio cuenta a partir de la implementación de la técnica de observación participante realizada en los talleres por especialidad, los que contaron con la presencia de padres, jefes de taller y directivos, que permitió acceder al discurso de los mismos.

También se recurrió a la investigación bibliográfica de documentos tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Intervención Institucional (PII), muestreos de evolución económica y edilicia expuestos por la institución en sus carteleras, legislación vigente, etc., a fin de recolectar información pertinente respecto a la temática en cuestión.

Para el acceso a la información requerida se desarrollaron diferentes instrumentos tendientes a ahondar en las siguientes dimensiones:

- I. Legislación, lineamientos políticos, programas y proyectos.
- II. Estructura institucional interna e idiosincrasia del establecimiento educativo y vinculación con el entorno comunitario y con el sector productivo.
- III. Modalidad de intervención del equipo de apoyo técnico (EOE) con mayor énfasis en la función del Trabajador Social como OS.
- IV. Percepciones de los estudiantes vinculadas a las variables identificadas por los mismos en su proceso de elección.

### Universo de Análisis

Estudiantes de la EET N° 3 “Domingo F. Sarmiento” de la ciudad de Mar del Plata.

### Unidad de Análisis

Estudiantes de 4° año de la EET N° 3 “Domingo F. Sarmiento” de la ciudad de Mar del Plata, que ya han transitado el proceso de elección de la especialidad en el transcurso del ciclo lectivo 2011 en dicha institución. Quedando fuera del alcance del presente estudio los estudiantes que hayan repetido 4° año en el ciclo lectivo 2011 y los ingresantes a 4° año del presente ciclo lectivo, provenientes de otras escuelas.

### Técnicas empleadas:

- Investigación bibliográfica
- Observación de fuentes secundarias
- Entrevistas semi- estructuradas a referentes institucionales y estudiantes
- Cuestionarios a estudiantes.

## Capítulo VIII

### Análisis de Datos

Durante la práctica pre profesional desarrollada durante el año 2011 en la EET N°3, se conocieron un conjunto de casos sobre estudiantes que presentaban dificultad al momento de elegir la especialidad técnica a seguir. Estos casos motivaron el presente trabajo de investigación bajo el supuesto orientador de la existencia de una dificultad al momento de la elección.

A continuación se exponen brevemente tres de los casos representativos de este grupo donde puede visualizarse la problemática planteada.

El primer caso, se trata de una estudiante de 14 años, con gustos y habilidades relacionados a la especialidad de Química (según resultados del test vocacional y datos recogidos en entrevistas con la joven). La misma vive con su madre, tío (ambos recibidos de la EET N° 3, habiendo cursado la especialidad de Construcciones) y tres hermanos menores, en un hogar cuyos ingresos aproximados permiten ubicarlo en la categoría de clase media baja<sup>5</sup>. La dificultad en este caso se relacionaba a la presión ejercida por la familia para que la joven eligiera la especialidad de Construcciones (por mejor salida laboral), la cual era contraria a sus intereses vocacionales. Pese los distintas intervenciones del EOE (con la estudiante y su familia) la joven finalmente opto por la especialidad que la familia pretendía.

El segundo caso es acerca de un estudiante de 15 años, quien presenta habilidades e intereses vocacionales relacionados al arte, como la danza, el canto y la actuación (según resultados del test vocacional y datos recogidos en entrevistas con el joven). El mismo vive con su madre y su hermano mayor (ambos técnicos recibidos de la EET N° 3), en un hogar de clase media típica<sup>6</sup>. La dificultad se encontraba en las intenciones contrariadas que tenía el joven y su

---

<sup>5</sup> La clase media baja: es el segmento más bajo de la clase media, con un ingreso mensual promedio entre \$1.900 y \$4.100. Porcentajes de ingresos por Clase social, Argentina 2011. Consultora W, en Piñero Michel, G. (2012).

<sup>6</sup> La clase media típica: integran esta parte de la pirámide los grupos familiares cuyos ingresos se ubican entre \$4.100 y \$7.900. Op. Cit. 4

madre, él quería estudiar en una escuela con especialidades artísticas y su madre pretendía que lo hiciera en la escuela técnica. Luego de distintas intervenciones del EOE con el estudiante y su madre, el mismo fue cambiado de escuela al Polivalente de Arte.

El tercer caso se trata de un estudiante de 14 años que presenta habilidades e intereses vocacionales tendientes a la especialidad de Electromecánica (según resultados del test vocacional). El mismo vive con sus padres y hermanos menores. Su hogar puede describirse como de clase media. La contradicción, en este caso, estaba dada por la falta de información acerca de las características particulares de las especialidades, el estudiante confundió dos de las mismas, lo que generó una diferencia entre la tendencia del test y su elección. Frente a las intervenciones del EOE, el estudiante resolvió sus dudas y eligió la especialidad de Electromecánica, la cual se ajustaba mejor a sus intereses vocacionales.

En los dos primeros casos la dificultad que presentaban los estudiantes al momento de la elección estaba dada por una influencia familiar contraria a sus gustos personales, aunque tuvieran resultados disímiles, y, en el tercer caso, la dificultad respondía a una falta de información.

En base a lo expuesto se consideró pertinente indagar las situaciones del resto de los estudiantes de 3° año a fin de conocer los distintos aspectos que afectan la libre elección de la especialidad. El análisis se realiza sobre la base de la encuesta elaborada y aplicada a 144 estudiantes, que conforman la unidad de análisis (véase Pág. 34) cursantes de las 6 especialidades que se dictan en la EET N° 3. Inicialmente se planificó aplicarla a la totalidad de los estudiantes de la la unidad de análisis, sin embargo, la muestra fue de 144 alumnos, ya que fue ése el número de los presentes al momento de la administración llevada a cabo durante los meses de octubre y noviembre del año 2012 en los turnos mañana y tarde.

Instrumento utilizado: Encuesta en modalidad cuestionario.



En la primera fase se utilizó como instrumento de recolección de datos el método de encuesta; para ello, se diseñó un cuestionario autoadministrado con 13 preguntas, entre las que se incluyen algunas de opciones múltiples, con el fin de recabar información cuantitativa de todos los estudiantes que conforman la unidad de análisis.

La selección de la técnica de recogida y análisis de datos se encuentran en relación directa con los objetivos propuestos.

Este instrumento indaga las características de la población investigada sobre:

- a)- Aspectos subjetivos en la elección de la especialidad: (Preguntas 1;2)
- b)- Aspectos vinculados a la influencia del entorno más próximo en la elección. (Familia, Escuela, Pares) (Pregunta 3;4)
- c) Aspectos vinculados a la influencia del contexto social, económico y cultural (Preguntas 7;8;9;10;11;12 y 13)
- d) Aspectos Vinculados a la orientación vocacional para la elección (5; 6)

A continuación se presentan los cuadros estadísticos que se originaron en las preguntas que contenía el instrumento de la investigación, encabezados por los aspectos más relevantes para el análisis del presente estudio. En los mismos se encuentran los porcentajes con que cada una de las opciones fue escogida, lo que permite visualizar los aspectos que adquieren mayor relevancia en el proceso de elección de la especialidad según la perspectiva de los sujetos protagonistas.

En el análisis de los aspectos subjetivos de los estudiantes al momento de la elección de la especialidad, se indago respecto a los motivos personales mediante los cuales los mismos justificaban la elección de la especialidad. Al respecto se evidencia una clara tendencia a la manifestación de los estudiantes sobre la elección de la especialidad basada en sus gustos personales, así lo demuestran los resultados de los cuestionarios donde el porcentaje mayoritario (67%) indico "me gusta" como motivo para elegir la especialidad.

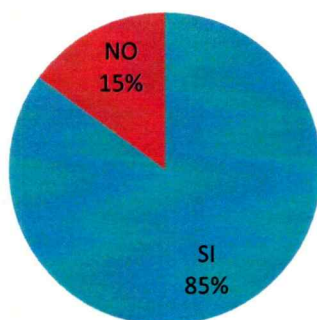
En un porcentaje menor se encuentran la salida laboral 14% y la vinculación de la especialidad con sus propias habilidades 9%.

Finalmente se visualizan que la menor cantidad de las motivaciones estuvo ligada a aspectos referidos a la tradición familiar 3%, a alguna forma de recomendación 2%, mientras que el 5% restante no pudo dar cuenta de los motivos de su elección indicando “no se” como respuesta en este apartado.



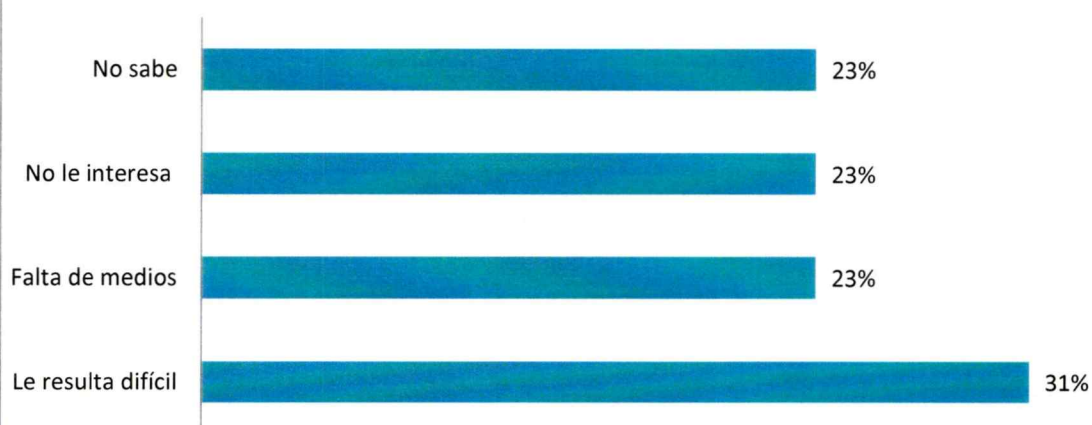
En cuanto al acierto de la elección de la especialidad de acuerdo a las propias capacidades y habilidades percibidas por los estudiantes, el 85 % de los mismos considera que la especialidad elegida les permite el logro del máximo desarrollo de dichas capacidades y habilidades, mientras que el 15 % restante expreso lo contrario.

## ¿Pensás que desarrollas al máximo tus capacidades y habilidades?



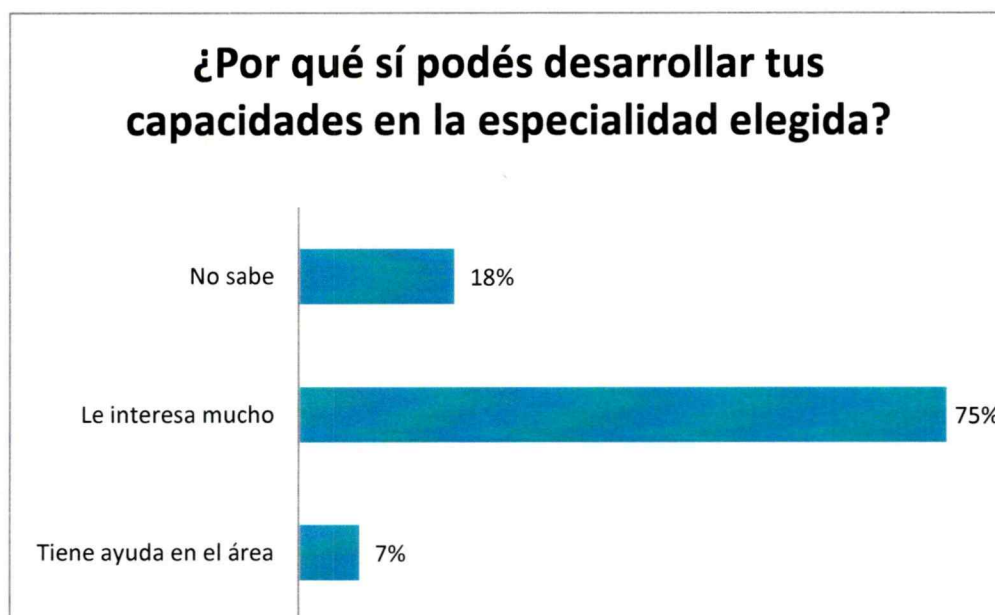
Aquellos que indicaron que la especialidad no favorecía el aprovechamiento de sus capacidades y habilidades consideraron que esto se debía a las dificultades que la especialidad representa para ellos (31%), a la falta de medios económicos (23%), al desinterés por la especialidad elegida (23%), mientras que el resto de los estudiantes no supo dar cuenta del motivo de tal situación.

## ¿Por qué no podés desarrollar tus capacidades en la especialidad elegida?



Los estudiantes que expresaron poder desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades en la especialidad elegida consideraron mayoritariamente que lo mismo se debía a su interés en la especialidad y consecuente esfuerzo y dedicación hacia la misma (75%).

Solo unos pocos (7%), expresaron que esto se debía a que contaban con ayuda adicional en el área, mientras que el resto (18%), no supo dar cuenta del porqué de tal situación.

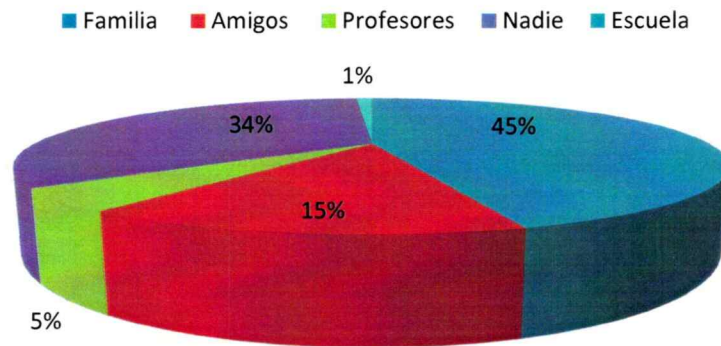


En relación a los aspectos vinculados a la influencia del entorno más próximo al estudiante, se destaca que el 66% de los mismos reconoció haberla tenido al momento de elegir la especialidad. Mientras que el 34% restante indicó lo contrario.

Dentro del primer grupo, la familia se posiciona como el agente influenciador predominante, siendo indicada como tal por un 44% de los encuestados.

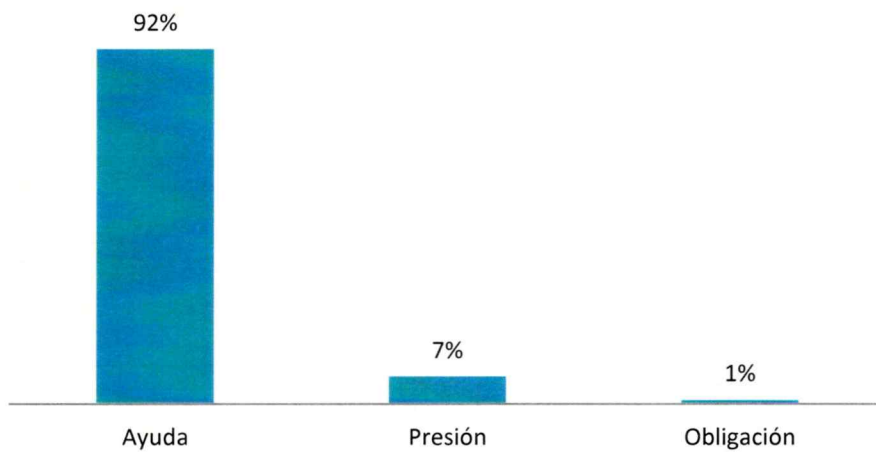
Aunque en menor cuantía, también se observa la influencia de amigos (15%), profesores (5%), y la escuela (4%).

## ¿Quiénes te guiaron en la elección de la especialidad?

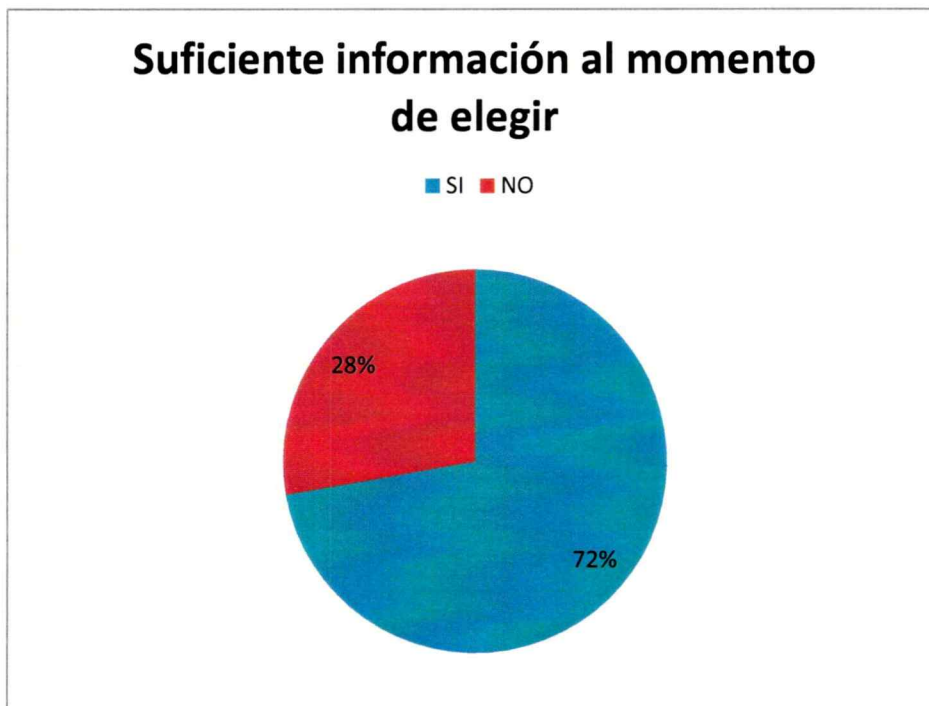


Esta influencia fue mayoritariamente vivenciada como una ayuda para facilitar la toma de decisión en el proceso de elección de la especialidad, así lo indican el 92% de los estudiantes. En un porcentaje minoritario, el 7% de los estudiantes manifestaron haber experimentado la influencia como una forma de presión (desde el grupo familiar) y solo 2 estudiantes indicaron que la influencia ejercida desde la familia adoptó la forma de obligación.

## Sentiste esa guía como:



En vinculación a la orientación recibida por los estudiantes para facilitar su proceso de toma de decisión sobre la elección de la especialidad, se consultó a los mismos sobre el nivel de satisfacción en cuanto a la información brindada desde la escuela a través de los jefes de taller, equipo directivo, profesores y EOE, para favorecer la toma de una decisión consciente e informada, al respecto el 72% de los estudiantes manifestó haber contado con la información necesaria, mientras que el 28% restante indicó que le hubiese gustado contar con mayor información.

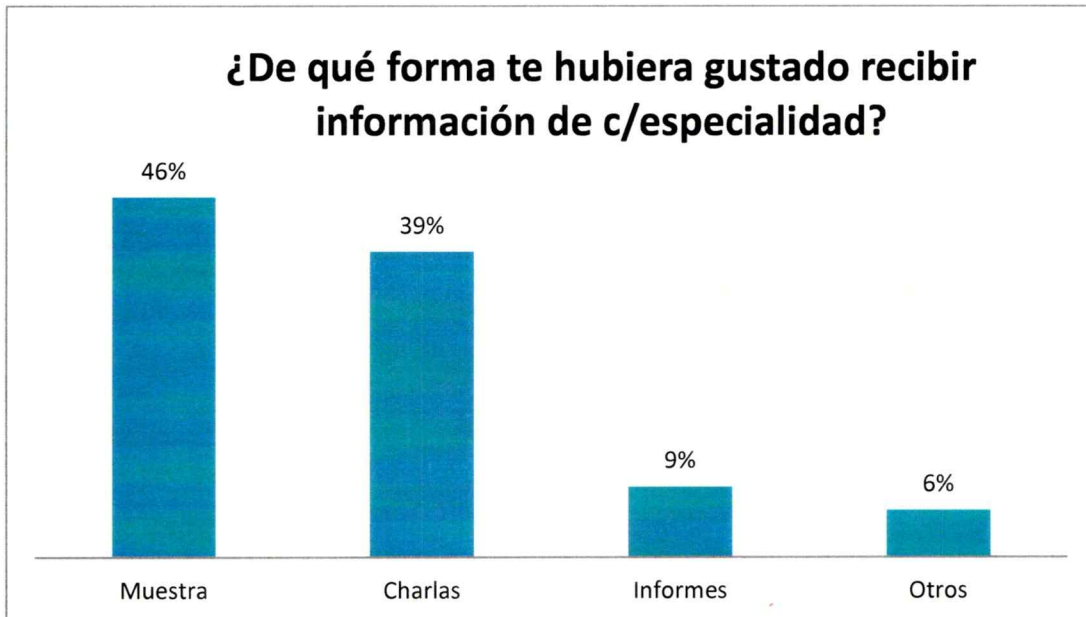


En cuanto a la formas escogidas por los estudiantes para el acceso a la información necesaria para la elección de la especialidad, se evidencia una tendencia a la elección de la modalidad de muestra por especialidades<sup>7</sup> como medio privilegiado para acceder a la información sobre las distintas especialidades, así lo indico el 46% de los encuestados, las charlas con profesionales y expertos dedicados a cada especialidad (también desarrolladas en la actualidad desde la escuela) fueron el segundo recurso más reconocido desde la mirada de los estudiantes para acceder a la información, siendo privilegiado por

---

<sup>7</sup> En la modalidad de muestra por especialidad se exhiben los trabajos realizados por los estudiantes de los años más avanzados, se informa acerca de los horarios, de la salida laboral, de las carreras universitarias relacionadas, etc.

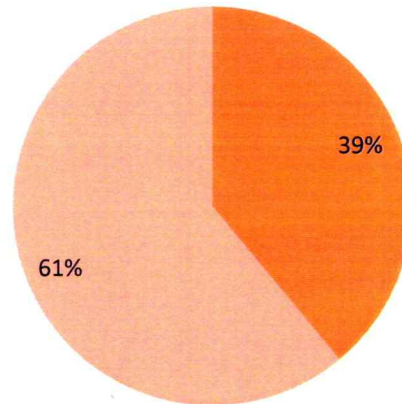
el 39% de los estudiantes, el 15 % restante sugirió la realización de nuevas formas aun no implementadas desde el establecimiento para brindar dicha información entre las que se encuentran, modalidades audiovisuales como proyección de videos y el acceso a documentos escritos como informes.



Para dar cuenta de la representación social de cada una de las especialidades se preguntó a los estudiantes sobre la cuestión cultural del género vinculada a cada especialidad. En relación a este ítem se comprueba efectivamente que el 61% de los estudiantes considera que algunas de las especialidades son más representativas del género femenino y otras del género masculino.

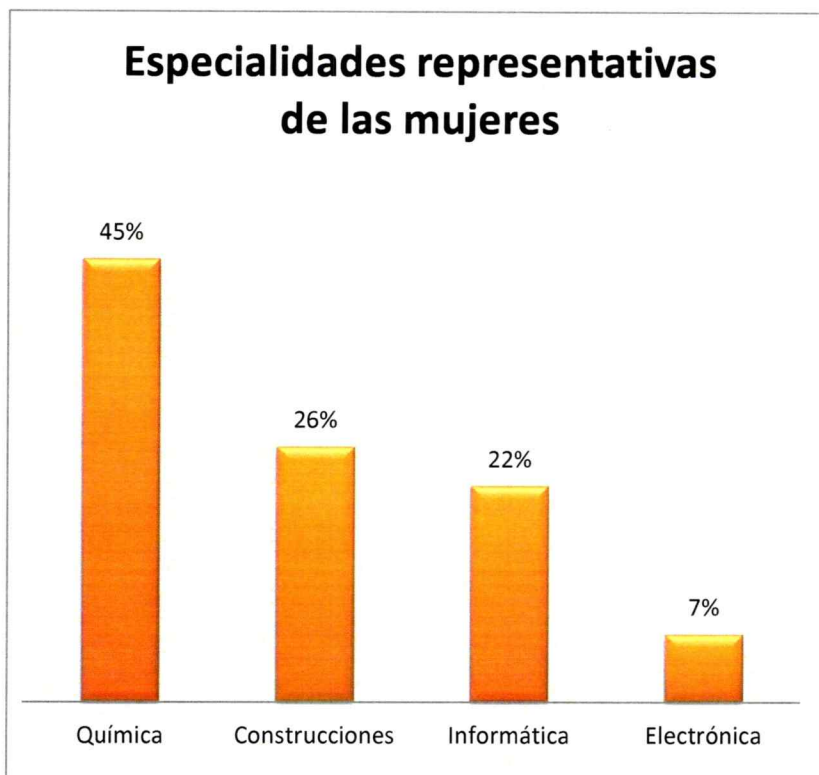
## ¿Pensás que alguna de las especialidades son más representativas de los hombres o de las mujeres?

■ NO ■ SI

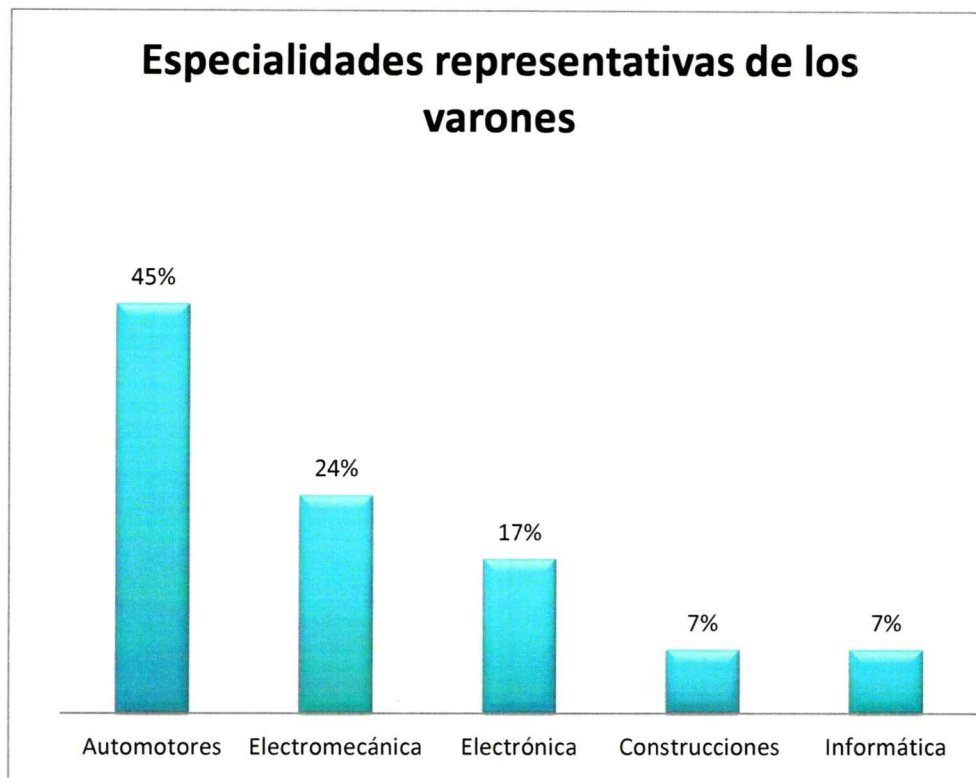


Dentro de este grupo, el 45% indicó que Química era una de las especialidades más ligadas al género femenino, seguido por la especialidad de Construcciones con el 26%, Informática con el 22%, y, en menor grado, electrónica siendo reconocida como tal por un 7% de los estudiantes. Automotores y Electromecánica no fueron consideradas en ningún caso una especialidad ligada a dicho género.





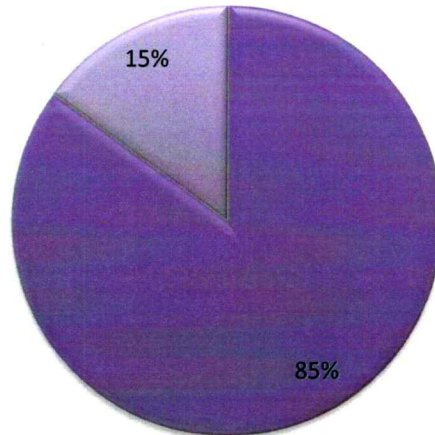
Sobre las especialidades más representativas del género masculino, la especialidad de Automotores fue la predominante, siendo indicada como tal por un 45% de los estudiantes, seguida por Electromecánica escogida por el 24%, Electrónica por el 17%, Construcciones por el 7% en igual medida que Informática con el 7%. Ningún estudiante considero Química como una especialidad representativa de dicho género.



En cuanto a los motivos para tales apreciaciones el 85% de los estudiantes que consideraron ciertas especialidades más representativas de un género que de otro, atribuyeron ello a la demanda de ciertas cualidades que tradicionalmente se asocian a cada género. Mientras que el 15 % restante expresó que no sabía a qué se debían esas diferencias de género para cada especialidad.

## ¿Por qué?

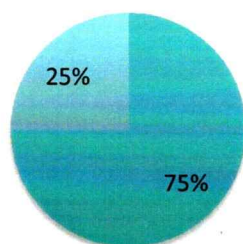
- Porque ciertas especialidades requieren cualidades tradicionalmente asignadas más a los varones que a las mujeres
- No sabe



Sobre la incidencia de la percepción sobre las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo para las distintas profesiones al momento de elección de la especialidad, el 75 % de los estudiantes indicó haber tenido en consideración la posibilidad de salida laboral al momento de decidir que especialidad seguir, el 25% restante no tomó este aspecto en consideración al momento de la elección.

## ¿Tuviste en cuenta la salida laboral de las profesiones al elegir la especialidad?

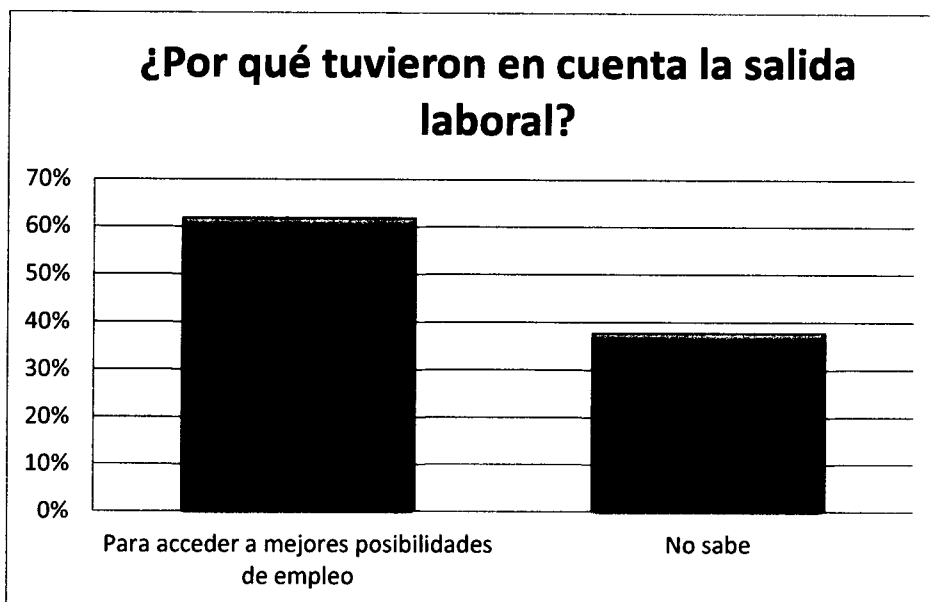
■ SI ■ NO



Del grupo que manifestaron no haber tenido en cuenta la salida laboral al momento de la elección más del 80% afirmó haber hecho la elección simplemente en base a sus gustos.



Dentro del grupo de estudiantes que si considero el aspecto de las posibles oportunidades de acceso al mercado laboral, el 65% indico que esta consideración respondió a sus intenciones de acceder a lo que muchos refirieron como un “buen trabajo” y consecuente ingreso correspondiente, lo que se evidencia en frases tales como “para tener un buen trabajo en el que se gane bien”. El 38% restante, no indico los motivos por los cuales considero tener presente la salida laboral al momento de la elección, o manifestó que no sabía por qué lo había tenido presente.

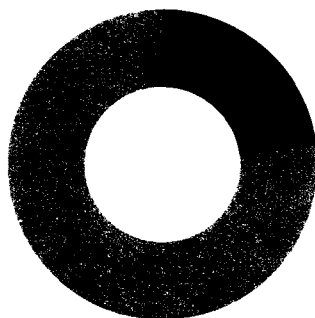


Respecto a la consideración de los estudiantes de los factores políticos que condicionan el panorama laboral para cada una de las profesiones, se consultó a los estudiantes si se hallaban informados sobre el accionar estatal en materia de los diversos sectores productivos vinculados las especialidades y si dicha cuestión había sido un aspecto a considerar al momento de la elección.

En este aspecto se observa una clara tendencia a la desinformación de la política estatal en cuanto a los distintos sectores productivos por parte de los estudiantes, siendo este un aspecto que no se halla contemplado dentro los aspectos a considerar al momento de decidirse por una especialidad. Así lo indican el 77% de los estudiantes.

## **Tuviste en cuenta el accionar del gobierno para hacer tu elección?**

■ SI ■ NO



Para el acceso a mayor nivel de información tendiente a dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, se realizaron entrevistas semi estructuradas a Directivos y EOE considerandos como informantes claves dentro de la institución, en tanto agentes fundamentales en el Proyecto OVO y respecto a su vinculación y conocimiento del cuerpo estudiantil.

La primer entrevista fue realizada a la Vicedirectora de la EET N°3, Marta con 25 años en la institución. Tras la lectura analítica del discurso expresado por la misma, se priorizan una serie de datos significativos vinculados a la caracterización de la matricula estudiantil (N°1), de la estructura institucional y su vinculación con el entorno socio económico (N°2), así como el desarrollo del proceso de orientación vocacional ocupacional de los estudiantes (N°3).

Respecto al tópico N°1 la entrevistada expresa como rasgos característicos de los estudiantes un “afianzamiento especial” para con la institución y un “alto grado” de predisposición para las iniciativas surgidas desde la misma, características que atribuye como consecuencia de la cantidad de horas que los mismos pasan en la establecimiento, considerando que es este factor lo que propicia una identificación y entusiasmo con el mismo y sus actividades. Cabe destacar, además, lo expresado en términos de “tendencia general” de los

estudiantes respecto a que “la elección de la institución suele ser por tradición familiar ya que padres, tíos, hermanos han concurrido a la misma”.

De la estructura institucional y su vinculación con el entorno socio económico (Nº2) se da cuenta de la relación existente entre el objetivo de la institución y las demandas del contexto actual, sobre lo mismo se expresa: “la misión de la institución apunta a la formación de profesionales técnicos con capacidad de resolución de múltiples problemas y con amplitud y agilidad de pensamiento que permita responder a las demandas de las empresas que caracterizan el actual contexto de crecimiento tecnológico”. En relación a este tópico se da a conocer la modalidad de pasantías no rentadas con fines formativos realizadas en el 6º año de cada especialidad, que constituyen el “puente” entre la institución educativa y el sector empresarial. Se destacan aquí algunos sectores empresariales que presentan una mayor demanda de pasantes, tales como el rubro automotor, electromecánico e informático.

En el plano político se expresa la influencia en la institución del desarrollo de una serie de estrategias estatales que mediante la inversión favorecen el equipamiento de la misma: “Desde el 2006 se han invertido millones de pesos en todas las especialidades de manera equitativa (...) Faltaría la capacitación docente para saber utilizar estas nuevas maquinarias”. Además, se destaca uno de los actuales programas dirigidos a la prevención y detención de la deserción y la repitencia de los estudiantes, como es el programa Igualdad de oportunidades con sus tres subprogramas: Consejeros, el cual consiste en apoyatura Gratuita en Matemática, Física y Química; Mochila Técnica, para aquellas familias que presenten dificultades económicas, a las cuales se les entrega una mochila con todos los materiales que necesiten para los talleres; y por último, el anterior sistema de Boleto Escolar, tendiente a la cobertura del costo del abono del transporte durante el ciclo electivo. Medida que pierde vigencia a partir de la resolución del año 2013 de Boleto estudiantil gratuito.

Acercas del tópico Nº3, el desarrollo del proceso de orientación vocacional ocupacional de los estudiantes, se afirma que su surgimiento deriva de “una situación concreta que se daba entre los estudiantes de 4to año que querían

cambiarse de la especialidad que habían elegido, esto generaba una importante problemática para los estudiantes ya que al tener que rendir las equivalencias se encontraban con la posibilidad de repetir o desertar de la enseñanza técnica por frustración”. Asimismo, se explicita la evaluación positiva realizada por el cuerpo directivo respecto de la implementación del Proyecto OVO, expresando: “ha mejorado muchísimo la elección, ya que los chicos manifiestan fuertes grados de convicción en sus elecciones”.

La segunda entrevista fue realizada al EOE, estando presentes Mónica OE, Patricia ISSA OS y María también OS. Tras la lectura analítica del discurso expresado por las mismas, se priorizan una serie de datos significativos vinculados al surgimiento del proyecto OVO, estrategias de implementación y evaluación del mismo (N°1), a la caracterización de los aspectos influyentes en la elección de la especialidad por parte de los estudiantes (N°2), y, por último, del relato de las OS, en particular, se obtuvieron implicancias propias para el Trabajador Social en el proyecto OVO (N°3).

Con respecto al tópico N°1, respecto al surgimiento del proyecto OVO las entrevistadas expresan: “fue por pedido del equipo Directivo quien observaba que los estudiantes no contaban con ninguna ayuda a la hora de inclinarse por una especialidad y que entonces tras la elección de la especialidad, se daban en el paso al año siguiente es decir 4to, numerosos casos de cambios de especialidad con todo lo que ello implica para el estudiante, un aumento de exigencias en cuanto a rendir equivalencias, más las materias específicas, situación que en muchos casos derivaban en repitencia”. Asimismo se indica que el proyecto implica, desde sus comienzos, un trabajo conjunto entre Equipo Directivo, Oficina Técnica (docentes encargados de los talleres de cada especialidad) y el EOE.

En cuanto a las estrategias implementadas se indicó que en el año 2011 se realizaron test vocacionales a todos los estudiantes de 3° año, muestra de especialidades (exposición de los trabajos prácticos hechos por los estudiantes avanzados de cada de ellas) y la charla de padres a cargo de los jefes de taller de cada especialidad. Asimismo, la OS agrega información acerca de las nuevas estrategias implementadas en el año 2012 que quedan fuera de la investigación



pero que al mismo tiempo se considera relevante en términos de proceso y evolución del tema de investigación, manifestando que tras la evaluación del año 2011 se realiza la propuesta y posterior implementación de nuevas estrategias que se suman a las anteriores, se trata de talleres por curso como espacio donde los chicos pudieran reflexionar sobre sus estudios como se veían a futuro, como se sentían influidos desde la familia respecto a este futuro. Estos talleres estaban a cargo del EOE y quienes los instrumentaron fueron las residentes de Trabajo Social y Psicología. Al mismo tiempo se añadieron mesas de participación donde estudiantes de 5to y 6to año, representantes de cada especialidad presentaban la misma, les contaba a los chicos como eran, porque las había elegido y pudieron responder y aclarar las dudas que estos planteaban. Después de esto se realizó una encuesta para evaluar quienes estaban decididos y quienes aun presentaban alguna dificultad para tomar la decisión. A estos últimos se les aplicó el instrumento. Según la OS: “se trato de un porcentaje mínimo, muchísimo menos que el año pasado, cuando el instrumento se aplico al total, consideramos que esto se debe a la ampliación de instancias dedicadas a este proceso de elección, tanto a los chicos como los padres pudieron dilucidar sus dudas.”

Respecto de los aspectos influyentes en el proceso de elección de los estudiantes las entrevistadas expresaron: “la familia en términos generales es la que más influye. Pero se trabaja para que los estudiantes puedan elegir ellos mismos con sus propios conocimientos y certezas sobre lo que es cada especialidad, más allá de lo que les dicen y piensan los de afuera. Porque muchas veces las familias, los padres tiene una determinada imagen de las profesiones que no se corresponde del todo con la realidad”. Asimismo, agregan que los pares también influyen en la elección pero en menor medida que la familia. Además, se indicó: “los factores contextuales económicos influyen indirectamente en los chicos, los padres sí prestan especial atención”.

En el marco del mencionado proceso de elección cabe destacar lo expresado por las entrevistadas con respecto a la etapa de la vida en la que tiene lugar: “Cualquier elección es un momento de ansiedad y tensión en cualquier momento de la vida, y particularmente, en la adolescencia se suma a un periodo

de indecisión general, falta de certezas y descubrimiento de uno mismo. El problema fundamental del adolescente es que vive en un eterno presente, les cuesta mucho proyectarse a futuro, pensar en un proyecto de vida”.

Tópico N°3, “Particularmente en mi caso yo aporte la organización y coordinación de las diferentes instancias del proyecto. Pero todo en el mismo se realizó siempre de manera interdisciplinaria donde tanto la psicóloga, la orientadora educacional como nosotras las trabajadoras sociales participamos en las tomas de decisiones, evaluación y puesta en acción, también se trabaja de manera conjunta cuando se trata de acompañar a los chicos y las familias, siempre cada una aportando desde su incumbencia particular, en el caso del Trabajo Social está más vinculada a la parte de los vínculos”

## **Capítulo IX**

### **Conclusiones y Propuestas**

A partir del objetivo general propuesto para el presente estudio, tendiente a acceder al conocimiento y análisis de los aspectos que inciden en el proceso de elección de la especialidad por parte de los estudiantes de 3º año de la EET N° 3 de la ciudad de Mar del Plata, y de acuerdo a los resultados obtenidos en los análisis realizados, se evidencian en dicho proceso la incidencia e interconexión de múltiples aspectos, considerando entre ellos, aspectos subjetivos en la elección de la especialidad, aspectos vinculados a la influencia del entorno más próximo (familia, escuela, pares), aspectos vinculados a la influencia del contexto social, económico y cultural, y aspectos vinculados a la orientación vocacional para la elección, demostrándose cómo el proceso de elección atravesado por los estudiantes se ve directa o indirectamente afectado por dichos aspectos.

Por un lado, se llega a la conclusión de que existe una relación de correspondencia entre las motivaciones personales de los estudiantes y la influencia de su familia, así lo demuestran la mayoría de las respuestas de los mismos en las encuestas, que permiten visualizar que la elección de la especialidad responde a una cuestión de gustos personales del estudiante. Al mismo tiempo, el porcentaje más elevado en las respuestas indica que esa elección contó con la guía del grupo familiar, la cual mayoritariamente fue señalada como una forma de ayuda.

De esta manera, podría rechazarse el supuesto orientador que contemplaba qué la posible dificultad al momento de la elección provenía de una influencia familiar contraria a los gustos personales de los estudiantes. En tanto los resultados obtenidos permiten considerar que ésta situación, solo afecta a un porcentaje minoritario, no representativo de la unidad de análisis.

Luego, atendiendo a la relación existente entre la elección de la especialidad, las representaciones sociales y las oportunidades laborales pueden plantearse las siguientes cuestiones.

La salida laboral representa para la gran mayoría de los estudiantes uno de los aspectos fundamentales al momento de elegir la especialidad, ya que los mismos pretenden que dicha especialidad se constituya en una vía de acceso a un mercado laboral estable y redituable. En este aspecto, también es importante destacar nuevamente la variable familiar, en tanto, que estas familias ya corroboradas como agentes influyentes en la elección, han demostrado como el interés prioritario para definir la elección de la especialidad, las oportunidades laborales de la misma, así se evidencia en las charlas por especialidad con los jefes de taller, donde se observa una activa participación y consulta de las familias en vinculación a dicho aspecto, según lo expresado por el equipo de orientación y el equipo directivo, además de la observación participante en dicha experiencia de quienes escriben.

En relación a lo expuesto, el análisis realizado permite demostrar que los aspectos políticos tales como el accionar gubernamental en materia económica y aquellas estrategias que afectan al mercado laboral y la producción, se constituyen en aspectos que representan una influencia en el proceso de elección de los estudiantes pero esta vez de manera indirecta, ya que no son ellos quienes contemplan estos aspectos para tomar su decisión pero si sus familias, quienes en las experiencias participativas en las charlas mencionadas hacen alusión a los mismos.

Se entiende que en tanto la elección de la especialidad se constituye como una decisión clave para la futura inserción económica y social en un determinado mercado laboral, éstos aspectos no pueden ser desatendidos, sin embargo no debe olvidarse que aquellos estudiantes que componen la unidad de análisis se hayan trascurriendo la etapa de la adolescencia, en la que la tarea de proyectarse a futuro suele ser vivenciada con incertidumbre, miedo o poco interés, ya que como sintetiza Reguillo "el mundo de los jóvenes está anclado en su presente" (Reguillo 1993:15), presentando mayor interés en la adquisición de respuestas y habilidades que puedan confrontar en su presente antes que en sus futuros proyectos de vida. Coincidiendo de esta manera con lo expresado por la OS del EOE de la EET N°3 quien en la entrevista realizada para la presente investigación

planteaba: “el problema fundamental del adolescente es que vive en un eterno presente, les cuesta mucho proyectarse a futuro, pensar en un proyecto de vida”

En este marco, los aspectos políticos que afectan el escenario económico de la producción y el empleo, en el que los adolescentes aun no se insertan de manera protagónica, no forman parte de las preocupaciones de los mimos, las cuales se centran en aquellas cuestiones concernientes a sus ámbitos y practicas inmediatas.

Por otra parte, en cuanto a las representaciones sociales atribuidas a las especialidades según la mirada de los estudiantes, el aspecto más destacado se haya vinculado a los estereotipos de género, detectándose en los resultados de los cuestionarios una diferencia porcentual significativa que pone de manifiesto la tendencia de la población estudiantil a concebir las distintas especialidades en base a estereotipos tradicionales según género.

De esta manera, las especialidades que presentan un mayor requerimiento de la fuerza física o de la destreza mecánica, tales como automotores y electromecánica, fueron asociadas al género masculino, mientras que especialidades menos demandantes en cuanto al uso de la fuerza, como química asociada a mayores grados de minuciosidad y delicadeza, o construcciones asociada en cierta medida al ámbito artístico, fueron indicadas como preferentemente femeninas.

Por otro lado, en vinculación al papel desempeñado por la escuela y particularmente el EOE en el proceso de elección de la especialidad, tomando como base los testimonios de estos referentes, puede sostenerse que las actuaciones y estrategias propuestas e implementadas encuentran su fundamento en una demanda institucional interna surgida de la detección de una problemática vivenciada por los estudiantes.

Se considera que el esfuerzo institucional plasmado en estas estrategias implementadas resulta funcional a la problemática detectada. Esta tendencia puede evidenciarse en dos momentos diferentes que dan cuenta de la evolución y mejoramiento de la propuesta del Proyecto OVO. Por un lado, en relación al período de análisis comprendido para la presente investigación (año 2011), según

la evaluación realizada desde la institución, por el Equipo Directivo y el EOE, la eficacia del proyecto se visualiza en una reducción de los casos de disconformidad con la elección efectuada, en contraste con la situación del ciclo lectivo anterior, así lo expresa la Vice Directora durante la entrevista: “ha mejorado muchísimo la elección, ya que los chicos manifiestan fuertes grados de convicción en sus elecciones”, situación que puede corroborarse además, por la observación surgida de la experiencia participativa de las estudiantes en el EOE durante el 2011.

De lo expuesto se desprende que las estrategias implementadas (Test vocacional, muestra por especialidades, charlas con Jefes de Taller, orientación y acompañamiento individual) resultaban funcionales a la problemática en cuestión, sin embargo en este período se evidencia una tendencia al trabajo individual con aquellos casos que presentaban dudas para elegir la especialidad, demandando, por lo tanto, orientación al EOE. Esta tendencia logrará superarse en el ciclo lectivo 2012, gracias al agregado de nuevas estrategias tendientes a la profundización de lo participativo y grupal (talleres de proyecto de vida y mesas de participación) que derivan en una menor demanda de orientación individual, representando esto el aumento de los niveles de seguridad al momento de la elección por parte de los estudiantes, según los datos suministrados por la OS del EOE.

En vinculación al papel que asume en este proceso el profesional de Trabajo Social como Orientador Social y, considerando las responsabilidades asignadas para el mismo según la legislación nacional y provincial (véase pág. 28), se considera que en el caso de la institución escolar en cuestión existe un nivel de correspondencia entre las disposiciones legales y la práctica efectiva del OS en el proceso de elección de la especialidad de los estudiantes. Puede plantearse que desde la misma se contribuye al establecimiento de los vínculos entre la institución educativa y la comunidad, visualizándose esto en la apertura a la comunidad de las muestras por especialidad, estrategia implementada desde el Proyecto OVO, donde se busca extender el mismo más allá de los límites institucionales contemplando, dentro de una lógica inclusiva, a esta comunidad.

En esta misma línea, se observa como OS cumple con la disposición de brindar una dimensión social al abordaje de situaciones concernientes a la comunidad estudiantil mediante la vinculación con la familia y la recuperación de saberes socialmente significativos, tal es así que en la implementación del Proyecto OVO se contempla como aspecto ineludible la participación activa de la familia en el proceso de elección de los estudiantes, en espacios tales como entrevistas que mantiene el OS con el grupo familiar, como parte de la estrategia de facilitar y/o resolver aquellos casos donde puedan surgir situaciones de indecisión en los estudiantes. Además, se contempla, para todos los casos, la participación de las familias en la muestra por especialidad y las charlas de padres, EOE y Jefes de taller, donde se apunta a recuperar y valorar los saberes que estos grupos traen consigo, para poder resignificarlos en un proceso reflexivo tendiente a una comprensión crítica que permita desmitificar y superar los prejuicios naturalizados en determinados discursos imperantes en la comunidad.

Se observa, también, el cumplimiento de una relación de corresponsabilidad entre los distintos agentes involucrados en el proceso de elección investigado, superando las prácticas que concentran las responsabilidades y el accionar en la figura de un único agente, ya que para un funcionamiento eficaz del proyecto OVO se hace indispensable el aporte y cumplimiento de las funciones de cada uno de los actores involucrados tanto intra e interinstitucionales (Directivos, EOE, Jefes de Taller, Docentes, Estudiantes, Comunidad y Estado).

Dentro de esta estrategia conjunta se analiza, en vinculación a la figura específica del OS, el cumplimiento con una actuación interdisciplinaria al interior del EOE, donde como manifiesta la OS “tanto la psicóloga, la orientadora educacional como nosotras las trabajadoras sociales participamos en las tomas de decisiones, evaluación y puesta en acción proyecto OVO, también se trabaja de manera conjunta cuando se trata de acompañar a los chicos y las familias, siempre cada una aportando desde su incumbencia particular”. Esto puede visualizarse por ejemplo, al momento de la realización de las entrevistas con estudiantes y sus familias donde la OS focaliza su participación en lo relativo a los vínculos del estudiantes tanto dentro como fuera de la institución escolar,

pudiendo constituirse como nexo entre estas dimensiones (intra e inter institucionales), tal es el caso de las conexiones que establece el OS con agentes del mismo establecimiento así como con otras instituciones para dar respuesta a las diversas situaciones atravesadas por los estudiantes, como lo son las situaciones de indecisión vocacional. Mientras que la psicóloga focaliza en cuestiones concernientes al ámbito interno del individuo como pueden serlo sus temores, emociones, motivaciones, intereses, etc. Se entiende que los aspectos involucrados en ambos análisis no pueden ser leídos aisladamente sino que, por el contrario, se influyen mutuamente en una relación dialógica frente a la cual se hace necesaria una mirada interdisciplinaria, prevista en la disposición 76/08, que permita el establecimiento de una evaluación, planificación y consecuente actuación conjunta que contribuya al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes tal como lo estipula la concepción del Trabajo Social propuesta por la FITS (véase pág. 28).

En este apartado se reconoce el esfuerzo que se realiza desde el trabajo interdisciplinario del EOE, en el que se encuadra la actuación del OS, para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y cuyos resultados positivos pueden visualizarse en la opinión de los mismos estudiantes cuando expresan que la elección final a la que arribaron tras haber atravesado el proceso de elección orientados por los distintos agentes involucrados en la implementación del proyecto OVO, les permite desarrollar sus capacidades, hecho que atribuyen a una elección basada en sus gustos e intereses.

En relación a este último ítem se considera que la actuación del OS efectivamente cumple con el objetivo de lograr la autodeterminación de los estudiantes y la consecuente asunción consciente en la toma de decisiones, favoreciendo así la emancipación de los mismos, entendiéndolos como sujetos protagónicos en este proceso y no como objetos de transformación, depositarios de prácticas estandarizadas, constituidas a priori, tendientes a la homogeneización, que desconocen las particularidades, los intereses y la historia que cada uno de los estudiantes trae consigo.



Se entiende, de este modo, que la actuación del OS revela una cierta manera de asumir la identidad profesional en la cual, como sostiene Nora Aquín nuestra práctica “no intenta modificar necesidades, ni tampoco satisfactores sino los procesos a través de los cuales los sujetos intentan defender, mejorar o adaptar sus condiciones de vida a través de la demanda y la búsqueda en general de satisfactores que a ello tiendan” (Aquín N 1996:75).

Se considera que este es el compromiso que debe asumir el Trabajador Social en su práctica, en cualquiera de los ámbitos donde se desempeñe. En referencia al campo educativo en el que se centra la presente investigación se considera que si bien el mismo puede ser funcional a procedimientos estandarizados que provienen desde una instancia jerárquica superior, característico del funcionamiento burocrático que presentan las instituciones estatales, puede, contrariamente y de acuerdo al posicionamiento ideológico en el que se sustenta y que promueve la presente investigación, aprovechar el lugar que ocupa en el espacio institucional, utilizando la porción de autonomía que posee, para promover procesos críticos que den a los sujetos herramientas para analizar y afrontar las condiciones en las que se encuentran.

Se cree que el Trabajador Social debe asumir, como parte ineludible de su actuación profesional, el desafío de lograr una ruptura con las formas de pensamiento hegemónicas<sup>8</sup> de la sociedad. En el caso de esta investigación en particular, se considera que el mismo debe apuntar al desarrollo de un pensamiento autónomo de los estudiantes, basado en el conocimiento de sí mismos, y de carácter crítico en relación a los discursos naturalizados heredados desde el seno familiar y/o de las representaciones sociales absorbidas desde el entorno cultural. Logrando de este modo, una nueva mirada reflexiva que trascenderá las fronteras de la institución educativa y de la problemática específica en cuestión y le permitirá a los estudiantes asumir reposicionamiento frente a la realidad más amplia, ahora de manera transformadora como contrapartida a la sumisión y adaptación hacia formas impuestas.

---

<sup>8</sup> Siguiendo las ideas sobre hegemonía de Gramsci A. en cuanto al establecimiento de un liderazgo moral, político e intelectual impuesto por los grupos dominantes, haciendo que sus intereses sean los intereses de la sociedad.

Para facilitar el proceso de emancipación ideológica se considera de fundamental importancia que además de contar con el apoyo del TS y demás miembros de la institución educativa, exista un apoyo y un esfuerzo en esta misma dirección desde el seno familiar. Para ello, consideramos que la labor de fomentar el pensamiento crítico no debe restringirse a los estudiantes sino que debe formar parte de una estrategia más amplia que incluya a estos grupos familiares quienes, como ha quedado plasmando en las conclusiones de esta investigación, representan una influencia y un ámbito de transferencia de representaciones y discursos para los estudiantes. Por tal motivo, pensamos que es necesario implementar acciones que involucren aún mas a las familias en proyecto OVO, ofreciendo un espacio para su participación desde el comienzo del mismo, en instancias como talleres de reflexión y debate en torno a la elección vocacional de los estudiantes y las distintas oportunidades educativas apuntando a desarrollar una actitud de apertura libre de prejuicios que promueva mayores niveles de entendimiento con los adolescentes, pudiendo respetar sus gustos e intereses e incentivando el desarrollo de sus potencialidades.

## **Bibliografía**

- Acosta, M; Buongiorno, M; Fernandez Rovito, S. (2008) "La intervención profesional en escuelas: viejas demandas, viejas estrategias, nuevas situaciones" Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.
- Aisenson, D; Korinfeld, S; Monedero, F; Batlle, S; Legaspi, L; Sarmiento, G; Marano, C y Vidondo, M. (1998). "Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo" III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo" Mayo 2000. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ander Eqq.(1998) "Diccionario del Trabajo Social". Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- Álvarez, M. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica. Barcelona: CEDESC.
- Álvarez González, M. (1995). "Orientación profesional". Barcelona. Praxis.
- Aquín, N. (1996) "La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional". Editorial Espacio. Buenos Aires. Pág. 75-80.
- Avellaneda, M.F. "Una mirada de la intervención profesional en la institución escolar" En Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" Mayo 2012. Vol. 2. N° 3. Páginas 203-210.
- Banchs, M. A. (1984). Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo. Caracas, Editorial Universidad Central de Venezuela.
- Barg, L. (2004). Los Vínculos Familiares. Reflexiones desde la Práctica Profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Brewer, J. y Hunter, A. (1989). Multimétodo de investigación: una síntesis de estilos. Newbury Park, C.A.; Sage publications.
- Bueno Bueno, A. (2002). "Autoconcepto adolescente y clase social". Departamento de Psicología de la Salud. Universidad de Alicante. España. Disponible en <http://rua.ua.es/>

- Cepero González, A. (2009) Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis de Doctorado, Universidad de Granada.
- Clemente, A. "Proyecto nacional y proyecto educativo. Dos caras de la misma moneda" en Revista "El aluvión de Santiago". Mayo 2011. Vol. 3. Nº 4. Página 3.
- Curia, E. L. (2011) "El modelo de desarrollo en Argentina. Los riesgos de una dinámica pendular. Colección Economía". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc
- Díaz, E. (2003) "Los ámbitos profesionales del Trabajo Social". Alianza. Madrid.
- Di Bártolo, D. "Profundización del modelo". En Revista La Tiza. Octubre 2011. Vol. 21. Nº 52. Página 24.
- Dirección General de Cultura y Educación. Comunicación Nº 04/01. El Proyecto de Orientación Vocacional y Ocupacional.
- Dirección General de Cultura y Educación. Comunicación Nº 03/02. Programa de Orientación Vocacional. Revisión de las prácticas a la luz de las nuevas realidades.
- Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Disposición Nº 76/08. Rol del Equipo de Orientación Escolar.
- Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 04/09. Reconstruyendo las Intervenciones de los Miembros del EOE.
- Dirección General de Cultura y Educación. Comunicación 02/09. Situaciones de Vulnerabilidad de Derechos. Sugerencias para el abordaje.
- Dussel, I y Pineaud, P, (1954). "De cómo la clase obrera entro al paraíso, la educación técnica estatal en el primer peronismo" en Adriana Puigros (historia de la Educación en Argentina) Ministerio de Educación de la Nación, Bs.As.
- Elichiry, N. (2009) "Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educativa". Buenos Aires. Manantial. Capítulo 9. Pág. 3.

- Espinoza, A., Mateo, H., De Felipe, J. (1990) "El trabajo Social en Educación". Revista de Servicios Sociales y política social. 20, 68-75.
- Gaggero, H. "La expansión de la Educación Técnica durante el gobierno peronista (1943-1955)". CBC, UBA. Buenos Aires. [online]. Disponible en <<http://www.econ.uba.ar/>> [Acceso 05 de marzo de 2012]
- Gallart, M. A. (2006) La escuela técnica argentina. ¿Un modelo para armar? Montevideo, CINTERFOR/OIT. IPE, UNESCO
- Germain Elizabeth. La importancia de las escuelas técnicas. [online]. Disponible en <http://www.sosperiodista.com.ar/Opinion/La-importancia-de-las-escuelas-tecnicas>. [Acceso 05 de marzo de 2012]
- Glaser, Barney G. & Strauss, Anselm L. (1967). El descubrimiento de la teoría fundamentada. Mill Valley, CA.: Sociology Press.
- González Maura, V. "La Orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano" en Revista Cubana de Psicología, Vol. 20 N°. 3. 2003. Páginas 260-267 [online]. Disponible en: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf/>> [Acceso el 09 de marzo de 2013]
- Gramsci, A (1991) Los intelectuales y la organización de la cultura. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Pág. 16
- Gruppi, L. "El concepto de hegemonía de Gramsci" Antonio Gramsci. Disponible en: [http://www.gramsci.org.ar/12/gruppi\\_heg\\_en\\_gramsci.htm](http://www.gramsci.org.ar/12/gruppi_heg_en_gramsci.htm). (Acceso el 03 de julio de 2013)
- Hernandez Sampieri, R; (2001). Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F.
- Hernández S., R.; Fernández C., C.; Baptista L., Pilar. (1998). Metodología de la investigación. México, D.F. McGraw Hill, segunda edición.
- Jodelet, Denise. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Jones, A.J.(1964). "Principios de orientación y asistencia personal al alumno". Buenos Aires. EUDEB.

- Kruse, H. (1986). "Servicio Social y Educación". Humanitas. Buenos Aires.
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688. Año 2007. La Plata. Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Año 2006. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058. Año 2005. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- López Sáez, M. (1995) "La elección de una carrera típicamente masculina o femenina". Centro de investigación, documentación y evaluación. Ministerio de Educación y Ciencia. España.
- Lusida. 1998. Edu-carnos para la vida. Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación y el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Cuadernillo I
- Lwanga SK, Lemeshow S. (1991) Sample size determination in health studies. A practical manual. Geneva: World Health Organisation.
- Martín-Crespo Blanco M. C, Salamanca Castro A. B. (2007) El muestreo en la investigación cualitativa. Departamento de Investigación de FUDEN. España.
- Melendro Estefanía, M.; Lomas Alvarez, M; Lopez Muñoz, A. (2009). "Estrategias educativas com adolescente y jóvenes em dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible". Editorial Aranzadi S.A. España. Pag. 185
- Ministerio de Salud y Accion Social. Presidencia de la Nacion.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. "Educación de calidad para una sociedad más justa. Principales Estrategias". [online]. Disponible en <http://portal.educacion.gov.ar/> [Acceso 18 de diciembre de 2012]
- Molina, F y Yuni, J (2005) "Reforma educativa, cultura y política", Ed. Temas, Buenos Aires.
- Montgomery, C. D, (1996). Probabilidad y Estadística aplicada a la Ingeniería. Edit. Mc. Graw Hill. México. 895 p.

- Montoya Leon, M.T. (1993) Funciones del trabajador social en la orientación vocacional de la Escuela Preparatoria Federal” Tesis por título de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Veracruzana. México.
- Moráguez I, A. (2005). “Curso de estadística aplicada a la investigación educativa”. Materiales impresos, compendio de tablas y ejercicios adaptados para el curso.
- Morin E. (1995). E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Müller, M (2003) Subjetividad y orientación vocacional profesional. Universidad del Salvador. Buenos Aires, Argentina. [online]. Disponible en < <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v4/v4a03.pdf> > [Acceso 20 de Febrero 2013]
- Ottenberger, A, (1969) “La importancia del Asistente Social en un país en desarrollo”, Selecciones del Social Work, Ed. Humanitas, Buenos Aires.
- Papagallo, A. (2000) Trabajo Social e Identidad Profesional. 1º Congreso de Trabajo Social. Mar del Plata.
- Pastoriza E. “Ciudad y memoria social: Los que construyeron Mar del Plata Militancia obrera y proyectos gremiales comunistas en vísperas del peronismo” Departamento de Historia – Facultad de Humanidades – UNMdP. Mar del Plata. 2005.
- Piñero Michel, G. (2012): “Pirámide social: revelan qué es ser hoy un "clase media" y cuánto se debe ganar para formar parte”, en Revista Iprofesional, 18/01. [online]. Disponible en: < <http://www.iprofesional.com/notas/128955-Piramide-social-revelan-qu-es-ser-hoy-un-clase-media-y-cunto-se-debe-ganar-para-formar-parte>> [Acceso el 07 de julio de 2013]
- Rascovan, S. Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Novedades Educativas. Buenos Aires. 1998.
- Rascovan, S. “La orientación vocacional en la Argentina”. Rev. ABOP 1999. Vol 3. N°1. Páginas 191-201.
- Real Academia Española. Ortografía de la lengua española (en línea). Edición revisada por las academias de la Lengua Española. Madrid: RAE. [online]. Disponible en <<http://www.rae.es/>> [Acceso el 10 de abril de 2012]

- Reguillo R. Las tribus juveniles en tiempos de la modernidad. En: Reguillo R. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Programa Cultura, Univ. De Colima 1993.
- Rosenkrantz, P., Vogel, S., Bee, H., Broverman, I., & Broverman, D. M. (1968). Sex-role stereotypes and the self concepts in college students. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*
- Samaja, J. (1999). Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación. Eudeba. Buenos Aires.
- Samaja, J. (2004). Proceso, Diseño y Proyecto en investigación científica. Editorial JVE Ediciones. Buenos Aires.
- Siegel, S. (1997). Diseño experimental no paramétrico. La Habana: Edit. Revolución.
- Sobrevila, M. A. "La Educación Técnica Argentina." Academia Nacional de Educación. [online]. Disponible en <<http://www.acaedu.edu.ar/>> [Acceso el 05 de marzo de 2012]
- Strauss A. Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Suriano, J. Ursua, N. y Paez, D. (1987) Psicología del desarrollo, filosofía de la ciencia y representaciones sociales. En Páez, Darío (ed.). Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. Madrid, Editorial Fundamentos.
- Torrado, S. (2004): "Ajuste y cohesión social. Argentina: el modelo para no seguir", en Revista Tareas, N°. 117, mayo- agosto. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos, Justo Arosemena, Panamá, pp. [online]. Disponible en: <<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/>> [Acceso el 15 de marzo de 2012]
- Umaña, S. (2002) "Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión". Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) [online]. Disponible en: <<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP>> [Acceso el 27 de Febrero de 2013]



- Vivar, et al. “La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería”. *Index Enferm* [online]. 2010, vol.19, n.4 [citado 2012-04-18], pp. 283-288. Disponible en: <<http://scielo.isciii.es/>> [Acceso el 13 de Abril de 2012]
- Vilcapoma, R. (1994) “Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C”. Tesis por Título de Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú.
- Zavala García, G. (2001)” El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac” Tesis por título de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

## Cuestionario

### Atención:

- En las opciones que se puede elegir por **Si** o **No**, haga un círculo alrededor de la opción elegida.
- En las preguntas que dan opciones a elegir, haga un círculo alrededor de la opción elegida.

1) **¿Qué especialidad elegiste?** .....

1.1\_ **¿Por qué?** .....

2) **¿Pensas que en esta especialidad puedes desarrollar al máximo tus capacidades y habilidades?**

2.1\_ **SI**

2.2\_ **NO**

2.3\_ **¿Por qué?** .....

.....

3) **¿ Quiénes te guiaron a elegir la especialidad?**

3.1\_ **Tu familia** (padres, tutores, hermanos, tíos)

3.2\_ **Tus amigos**

3.3\_ **Tus profesores**

3.4\_ **Otros: ¿Quiénes?**.....

4) **Sentiste esa guía como:**

4.1\_ **Una ayuda** (no sabía como expresar lo que me gusta y ellos me ayudaron a elegir la especialidad mas acorde a mis gustos, habilidades y capacidades)

4.2\_ **Una presión** (no me decían explícitamente qué especialidad tenía que elegir pero yo sabía cuál era la que querían que eligiera)

4.3\_ **Una obligación** (me obligaron a elegir la especialidad que ellos querían)

4.4\_ **Otros..... Cual?**.....

5) **¿Consideras que tuviste suficiente información acerca de cada una de las especialidades al momento de elegir?**

5.1\_ **Si**

5.2\_ **No**

6) **¿De que forma te hubiera gustado recibir información de cada especialidad?**

6.1\_ **por muestra de especialidades con stands**

6.2\_ **por charlas de los jefes de taller de cada una**

6.3\_ **por informes escritos que detallen las características principales de cada especialidad,**

6.4\_ **Otras:** .....

7) ¿Pensas que alguna de las 6 especialidades son más representativas de los hombres o de las mujeres?

7.1\_ Si

7.2\_ No

8) En caso afirmativo:

8.1\_ ¿Cuáles serían mas representativas de las mujeres?.....

.....

8.2\_ ¿Cuáles serian mas representativas de los varones?.....

.....

8.3\_ ¿Por qué?.....

.....

9) Indica con adjetivos tu opinión sobre la actualidad laboral de cada una de las profesiones:

9.1\_ Automotores:.....

9.2\_ Electromecánica:.....

9.3\_ Electrónica:.....

9.4\_ Informática:.....

9.5\_ Construcciones:.....

9.6\_ Química:.....

10) Al elegir esta especialidad, ¿tuviste en cuenta la salida laboral?

10.1\_ Si

10.2\_ No

10.3\_ ¿Por qué?.....

11) ¿Crees que los Gobiernos estimulan a ciertos sectores de la producción?

11.1\_ Si

11.2\_ No

12) En caso afirmativo: ¿qué sectores productivos observas que recibe este apoyo?

.....

13) ¿Tuviste en cuenta esto al elegir la especialidad?

13.1\_ Si

13.2\_ No

13.3\_ ¿Por qué?.....

.....

## **Entrevista a directivos:**

### **1. ¿Cómo se encuentra estructurada la escuela? (Organigrama)**

Director 3 Turnos

Vice Direct Mna

Vice Direct Tarde

Jefe de Area

Jefa de Preceptores

Subjefe de preceptores

Secretaria

Pro Secretaria

Jefes de departamentos

### **2. ¿Cuál es la importancia de la escuela técnica en la sociedad actual? ¿Cuál es su objetivo y misión?**

En el contexto actual donde se asiste a un proceso de crecimiento tecnológico se observa la demanda, planteado por las mismas empresas de saber y mano de obra especializada.

Misión: Formar técnicos en tanto profesionales y que tengan capacidad de resolución de múltiples problemas. Lograr amplitud y agilidad de pensamiento es lo que nos proponemos desde la institución.

### **3. ¿Qué características particulares pueden atribuirse al estudiante de la escuela técnica?**

El estudiante se caracteriza por pasar más horas en la escuela que en la casa lo que logra un afianzamiento especial con la escuela lo que los lleva a tener una gran disposición para todo lo propuesto de esta. Un entusiasmo que es propio de los estudiantes de aquí. Una iniciativa particular que los diferencia de otros estudiantes en otras escuelas donde existe un desgano donde los estudiantes no tienen ganas de hacer nada.

**4. En La actualidad, ¿existe algún tipo de articulación de la escuela con empresas o instituciones, a modo de pasantía u otras alternativas ocupacionales?**

Pasantitas en 6to año en cada especialidad. Por ejemplo en Toyota. Desde hace 15 años. Dejan de concurrir a taller y van a hacer capacitaciones en la planta.

Otra caso es el del Costa Galana para los estudiantes de electromecánica, principalmente para lo que es mantenimiento de ascensores y actividades por el estilo.

Informática: Atigma. Automotores: Scania

Se trata de que la pasantía no sea rentada, no esta pensada del lado de económico sino de capacitación pero las empresas ofrecen una pequeña retribución para cubrir los viáticos.

**\*¿Dentro de que sector de la industria se produce una mayor demanda de estudiantes?**

Mayor Demanda de Automotores ya que muchas Escuelas en la provincia de Buenos Aires cerraron la especialidad durante el periodo de decadencia de la escuela técnica y aquí nunca se cerró, se cambio de nombre pero siguió funcionando.

**5. ¿Cuáles considera son las principales modificaciones por las que ha atravesado la presente institución a lo largo de los últimos gobiernos? Contraste con década `90.**

**\*En cuanto a la inversión estatal, planes, programas, proyectos.**

Equipamiento. Desde el 2006 se han invertido millones de pesos en todas las especialidades de manera equitativa.

Faltaría la capacitación docente para saber utilizar estas nuevas maquinarias.

Ministerio de Educación ha lanzado cursos de capacitación docente para el uso de las netbooks.

Insumos. La Escuela técnica es sumamente costosa para las familias. La nueva ley de enseñanza técnica provee un presupuesto para insumos.

Programas para evitar la deserción, la repitencia, avalado por la ley de Educación.  
Técnica para que el chico no abandone la escuela.

Igualdad de oportunidades desde el 2006 con tres subprogramas

Consejeros: Apoyatura Gratuita en Matemática, Física y Química.

En esta escuela actualmente contamos con 6 consejeros.

Mochila Técnica para aquellas familias que se evidencie que presenten dificultades económicas, se les entrega una mochila con todos los materiales que necesiten para los talleres, ya sea en los primeros años del ciclo básico o en 4to año con una mochila especial según la especialidad

Boleto Escolar, cubriendo desde el inicio del ciclo lectivo el costo del abono de transporte de todo el año, este año se asistió a 400 chicos, un porcentaje considerable dentro de la matrícula total. Por suerte, a partir del año entrante dejará de funcionar por la nueva resolución del boleto estudiantil gratuito.

#### **\*Configuración de la matrícula.**

La matrícula total ronda generalmente entre 1700/1800 estudiantes. No se observan ni disminuciones ni aumentos en su conformación. Se observa como patrón general de la población estudiantil, que la elección de la institución suele ser por tradición familiar ya que padres, tíos hermanos han concurrido a la institución.

#### **\*Comportamiento de la elección estudiantil de la especialidad.**

La elección de la especialidad varía de año a año, hay años en que se produce una mayor demanda de la especialidad informativa, otros electrónica y el año pasado, por ejemplo fue en construcciones, pero no se porque se producen estas tendencias, no puedo atribuirlo a ningún factor en particular.

**6. ¿Cómo surge la Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela? ¿Cómo se ha ido modificando a lo largo de los años?**

Surge como consecuencia de una situación concreta que se daba entre los estudiantes de 4to año que querían cambiarse de la especialidad que habían elegido, esto generaba una importante problemática para los estudiantes ya que al tener que rendir las equivalencias y demás se encontraban con la posibilidad de repetir o desertar de la enseñanza técnica por frustración.

**\*¿Qué evaluación de la misma se hace desde el equipo directivo?**

Ha mejorado muchísimo la elección. En diciembre se realiza una evolución pero se evidencian buenos resultados con las mejoras aplicadas al proyecto, los chicos manifiestan fuertes grados de convicción en sus elecciones.

## **Entrevista a EOE:**

### **1. ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el EOE con respecto al proceso de elección de los estudiantes?**

En el 2011 se implementa por primera vez el instrumento, la muestra y la charla de padres. Después de su evaluación se consideraron una serie de ampliaciones que se instrumentaron a lo largo de este año, se hicieron talleres, dos encuentros por curso, en los 11 terceros. Como espacio donde los chicos pudieron reflexionar sobre sus estudios como se veían a futuro, como se sentían influidos desde la familia respecto a este futuro. Estos talleres estaban a cargo del EOE y quienes los instrumentaron fueron las residentes de Trabajo Social y Psicología.

Otra de las cosas pensadas a partir de la experiencia del año pasado que pudieron instrumentarse este año y que tuvieron óptimos resultados, teniendo cuenta lo contentos y agradecidos que quedaron los chicos, fueron las mesas de participación. Donde se convocó a estudiantes de 5to y 6to año, representantes de cada especialidad que presentaban esta especialidad, les contaba a los chicos como eran, porque las había elegido y pudieron responder y aclarar las dudas que estos planteaban.

Estas instancias apuntaban a que los chicos pudieran ir tomando su decisión, basados en toda esta información recibida y la aclaración de todas sus dudas. Así que después de esto se realizó una encuesta para evaluar quienes estaban realmente decididos y quienes aun presentaban alguna dificultad para tomar la decisión. A estos últimos se les tomó el instrumento. Se trató de un porcentaje mínimo, muchísimo menos que el año pasado, cuando el instrumento se aplicó al total, consideramos que esto se debe a la ampliación de instancias dedicadas a este proceso de elección, tanto a los chicos como los padres pudieron dilucidar sus dudas.

Se realizaron charlas con los padres por especialidad para que ellos puedan acompañar a los chicos en la elección. Se invitó a los profesores de los talleres del ciclo superior a que les expliquen en que consistió cada especialidad, como es la salida laboral de las mismas.

La devolución de los padres fue muy buena, se mostraron sumamente agradecidos.

Mientras tanto se iba preparando la muestra de todas las especialidades a cargo del equipo directivo con los jefes de departamento.



El proyecto comienza a implementarse en Marzo, pensado en el calendario para todo el año, ya que desde el EOE consideramos que la elección vocacional de los estudiantes es un proceso y necesita por tanto ser trabajado y pensado a lo largo de un cierto tiempo.

## **2. ¿Cómo surge la Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela? ¿Cómo se ha ido modificando a lo largo de los años?**

Surgimiento a pedido del equipo Directivo quien observa que los estudiantes no contaban con ninguna ayuda a la hora de inclinarse por una especialidad y que entonces tras la elección de la especialidad, se daban en el paso al año siguiente es decir 4to, numerosos casos de cambios de especialidad con todo lo que ello implica para el estudiante, un aumento de exigencias en cuanto a rendir equivalencias, más las materias específicas, situación que en muchos casos derivaba a su vez en casos de repitencia.

Por lo cual el equipo directivo plantea en una reunión con el EOE y la oficina técnica (encargada de toda la parte de talleres) poner en acción un proyecto de ayuda para esta etapa de elección de los estudiantes.

El EOE contaba con un instrumento, ya que antiguamente cuando era una escuela de Nación, antes de la ley federal, el cambio de Polimodal y demás, los chicos elegían especialidad igual que ahora, estaban los tres años de ciclo básico y los 3 años especializados de ciclo superior y entonces se realizaba en tercer año de ciclo básico la orientación vocacional. Pero este instrumento ya había perdido vigencia, debido a todas las modificaciones tanto en lo particular de las distintas especialidades, como todo lo que fue el desarrollo técnico y tecnológico durante todos esos años así como también el cambio en determinados patrones socio culturales.

Se dejó de hacer cuando entra en vigencia la ley federal y la escuela técnica se queda sin el ciclo básico que pasa a pertenecer al primario, el chico ingresaba directamente en los años de polimodal.

En diciembre del 2005 se promulga la ley de escuelas técnicas y en Abril de 2006 llega la orden con la resolución de que el ciclo básico pertenece a la escuela técnica.

## **3. ¿Qué evaluación de la misma se hace desde el EOE?**

Todavía la evaluación de este año no se realizó aun, la haremos los primeros días de diciembre. Pero en una primera observación se denota un claro contraste en comparación al año pasado en el nivel de decisión de los estudiantes, se nos presentaron menos casos de chicos que plantearan dificultades para definirse.

**4. ¿Se observan dificultades al momento de la elección?**

Sí, pero por suerte este año se trató de un porcentaje de casos mínimos en contraste con el año pasado, lo que se debe también a que este año se trabajó el proceso de elección durante más tiempo, lo que les simplificó, tanto a los chicos como sus familias estar convencidos de la elección.

**5. ¿Cuáles considera que son los aspectos más influyentes en el proceso de elección? (pares, familia, cultura, aspectos contextuales) ¿Cómo se manifiestan?**

La familia en términos generales es la que más influye. Pero se trabaja para que los estudiantes puedan elegir ellos mismos con sus propios conocimientos y certezas sobre lo que es cada especialidad, más allá de lo que les dicen y piensan los de afuera. Porque muchas veces las familias, los padres tienen una determinada imagen de las profesiones que no se corresponde del todo con la realidad.

Los factores contextuales económicos influyen indirectamente en los chicos, los padres si prestan especial atención.

Se denota mucho la influencia de los pares en los chicos, ya que eligen especialidades según lo que eligen sus amigos/ compañeros.

El problema fundamental del adolescente es que vive en un eterno presente, les cuesta mucho proyectarse a futuro, pensar en un proyecto de vida.

**6. ¿Cuáles son las particularidades que presenta el proceso de elección en la adolescencia?**

Cualquier elección es un momento de ansiedad y tensión en cualquier momento de la vida, y particularmente, en la adolescencia se suma a un periodo de indecisión general, falta de certezas y descubrimiento de uno mismo. El problema fundamental del adolescente es que vive en un eterno presente, les cuesta mucho proyectarse a futuro, pensar en un proyecto de vida.

**7. ¿Cuáles son los aportes que realiza el Trabajador Social desde su saber especializado?**

Particularmente en mi caso yo aporte la organización y coordinación de las diferentes instancias del proyecto. Pero todo en el mismo se realizo siempre de manera interdisciplinaria donde tanto la psicóloga, la orientadora educacional como nostras las trabajadoras sociales participamos en las tomas de decisiones, evaluación y puesta en acción, también se trabaja de manera conjunta cuando se trata de acompañar a los chicos. y las familias, siempre cada una aportando desde su incumbencia particular, en el caso del Trabajo Social esta más vinculada a la parte de los vínculos.