Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü **http://kimelu.mdp.edu.ar/**

Licenciatura en Trabajo Social Tesis de Trabajo Social

2003

Consecuencias del desempleo en la vida cotidiana de los niños

Malvica, Romina Paola

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/613

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

CONSECUENCIAS DEL DESEMPLEO EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS

"POR"

MALVICA, ROMINA PAOLA

SCHELLING, MARIELA CELESTE

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social

Licenciatura en Servicio Social

Tesis presentada al Departamento de Servicio Social, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, para optar al grado profesional de Licenciatura en Servicio Social

Biblioteca | C.S. y S.S.
Inventario 2497 | Signatura top
Vol | Ejemplar: 1
Universidad Nac | de Mar del Plata

Directora: LUCIFORA, SILVIA

Codirector: PAPAGALLO, ANIBAL

Junio 2003

INDICE

Introducción..... 1

Diseño de investigación..... 4

Trabajo de campo 9

Obstáculos..... 16

Taller: "Desde la mirada de los niños"..... 18

Entrevistas institucionales..... 21

Evaluación..... 22

CAPITULO 1: MARCO CONTEXTUAL

Situación internacional 24

Antecedentes del problema..... 27

Situación en América Latina..... 27

Argentina..... 29

El modelo neoliberal en nuestro país..... 30

Situación de la Argentina en el año 2002..... 32

Mercado Laboral..... 33

Abismo en la brecha social..... 37

Políticas Sociales..... 38

Situación de la niñez..... 41

Barrio Fortunato de la Plaza..... 42

CAPITULO 2: RELACION DESEMPLEO – FAMILIA – NIÑEZ

El desempleo..... 46

Desempleo y familia..... 48

Familia..... 49

Transformaciones en la familia. Barrio Fortunato de la Plaza..... 50

Relación entre el desempleo y el niño en la familia..... 55

La mirada de los padres acerca de sus hijos..... 56

Estrategias de vida..... 60

Las familias de la nueva pobreza.....

CAPITULO 3: VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS

Niñez 72

Aspectos psicológicos sociales.....

Vida cotidiana de los niños..... 73

Aspectos jurídicos..... 75

La familia como agente de socialización..... 77

Actividades de la vida cotidiana..... 78

Reorganización familiar..... 81

Lenguaje..... 83

Espacio..... 84

Tiempo..... 86

Proyecto de vida de losniños..... 87

CAPITULO 4: TRABAJO SOCIAL

¿Cómo ven al profesional?..... 97

Asistencia ¿Una dádiva o un derecho?..... 98

Postura profesional 101

Concepción del hombre..... 102

Proceso metodológico..... 103

Vida cotidiana y Trabajo Social..... 106

CONCLUSIONES

Conclusión..... 112

Propuesta de trabajo..... 121

Anexo..... 126

Bibliografía..... 128

DEDICATORIAS:

A las familias que participaron voluntariamente de nuestra investigación enriqueciéndonos tanto profesional como personalmente.

A nuestras familias, amigos y compañeros de la facu por alentarnos y apoyarnos

A Silvia y Anibal por acompañarnos en este proceso, y brindarnos sus conocimientos y potenciar los nuestros.

INTRODUCCION

En el presente trabajo analizamos, desde la mirada del Trabajo Social, una de las problemáticas más agudas que están sufriendo los ciudadanos de nuestro país: el desempleo. Su vigencia, magnitud, alcance y consecuencias, nos motivó a interrogar, a cuestionar, a pensar acerca de nuestra postura profesional, porque pensamos que más allá del ámbito laboral en donde uno se desempeñe, se interviene con una familia cuya dinámica es afectada por tal situación.

Mar del Plata, es una de las ciudades del país con más alto nivel de desempleo. Sus principales industrias, tales como la metalúrgica, la textil, la turística; se vieron seriamente perjudicadas por las políticas económicas implementadas en los últimos años. Al compás del desempleo y las demás características desfavorables que presentó y presenta el mercado laboral en la ciudad, han crecido los índice de pobreza e indigencia de los ciudadanos.

A partir de ellos nos propusimos conocer la realidad de los niños cuyos padres están desempleados y como a partir de tal situación se va configurando su vida cotidiana.

A modo de hipótesis planteamos que:

El desempleo del jefe/ a de hogar repercute en la vida cotidiana de los niños, como consecuencia de la toma de decisiones que, a nivel familiar, se ejecutan para afrontar la nueva situación.

La investigación se realizó con los miembros de cinco familias del barrio Fortunato de la Plaza. Optamos por ese campo determinado, dado que hemos realizado nuestra práctica preprofesional allí, por lo que tenemos conocimientos acerca de las personas e instituciones, rescatando el valor de poseer saberes previos del escenario en el que se pretende investigar.

El presente trabajo se divide en cuatro capítulos:

En el primero de ellos, analizamos la situación del desempleo, contextualizando la problemática en el mundo; detallando brevemente, los antecedentes del problema, lo cual creímos importante destacar para poder entender la actualidad de nuestro país. Por último conocimos la situación en el transcurrir del año correspondiente al período de análisis y las características que ha presentado el mercado laboral.

En el segundo capítulo, analizamos las transformaciones que acontecieron en el interior de las familias a partir de la crisis socio-económica, las distintas estrategias de sobrevivencia que implementaron y como éstas decisiones modificaron la cotidianeidad del niño.

En el tercer capítulo, nos avocamos a construir la vida cotidiana de los niños cuyos padres están desempleados, el proyecto de vida y su mirada ante la problemática.

En un cuarto capítulo, reflexionamos sobre el quehacer profesional y presentamos nuestra propuesta de trabajo, a partir de las conclusiones elaboradas.

Como futuros trabajadores sociales debemos encuadrar el problema en la realidad social en la cual se manifiesta, la intervención de una acción transformadora sólo se logra a partir de la comprensión y explicación de las problemáticas. Por lo tanto no podemos dejar de mencionar la situación coyuntural de nuestro país, la crisis social, política y económica actual.

A partir del trabajo de campo nos propusimos:

- Realizar un intercambio reflexivo con las personas involucradas, rescatando el problema desde su mirada .
- Analizar esa información y vincularla con conocimientos teóricos.

Plantear desde el rol profesional, esta problemática a investigar y analizar la estructura social desde la praxis, nos permite poder descubrir, con las personas distintas alternativas y posibilidades de acción. Siendo conscientes que, al investigar, estamos interactuando con el otro y ambos nos estamos modificando.

DISEÑO DE INVESTIGACION

CONSECUENCIAS DEL DESEMPLEO EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS.

TEMA: Construcción de la cotidianeidad en los niños de 10 a 12 años cuyos padres están desempleados. Estrategias y proyecto de vida. Comunidad del barrio Fortunato de la Plaza. Mar del Plata 2002.

Objetivo general

- Conocer las consecuencias que el desempleo produce en la vida cotidiana de los niños y en su proyección futura, tomando como referente las estrategias de vida que la familia, como grupo de decisión adopta.

Objetivos específicos

- Conocer como vive un niño el impacto del desempleo en su vida cotidiana.

  Preguntas empíricas

  ¿Cómo repercute el desempleo del jefe/ a de una familia en la vida de su hijo?

  ¿Cómo perciben los hijos la situación de los padres?

  ¿Cómo registran su situación, se ha modificado a partir del desempleo?

  ¿Cuál es el rol de los hijos en la familia ?

- Conocer las estrategias de vida que implementa la unidad familiar, para afrontar las consecuencias del desempleo.

  Preguntas empíricas

  ¿Cuáles son las estrategias de vida de las familias?

  ¿Quines toman las decisiones?

¿Qué participación tiene el niño en esas estrategias?

- Indagar acerca del proyecto de vida de los niños.

Preguntas empíricas

¿Cómo viven los niños su proyecto de vida, piensan en el futuro?

¿Cuál es ese proyecto, de estar presente, a los diez – doce años de edad?

¿Se modifica a partir de la situación de inestabilidad económica de los padres?

- Indagar acerca de la representación de los padres con respecto a la situación de sus hijos, cómo cree que se modifica su vida a partir del desempleo.

Preguntas empíricas

¿Cómo creen los padres de los niños que se modifica su vida a partir del desempleo?

¿Qué expectativas tienen los padres acerca del futuro de sus hijos?

¿Cuál es el impacto en la dinámica familiar?

Unidad de estudio: cinco familias que residen en el barrio Fortunato de la Plaza. Mar del Plata.

Unidad de análisis: Niños de 10 a 12 de edad, cuyos padres están desempleados y son beneficiarios del Plan Jefes y Jefas de Familias Desocupadas (PJJD).

Tipo de investigación.

La metodología de investigación es cualitativa, de tipo descriptivo-exploratorio. Esta se caracteriza por producir datos descriptivos, apunta a

comprender a las personas de acuerdo a las conductas observables y expresiones, dentro de su marco de referencia. Enfatiza la inducción analítica.

La función de la teoría es orientar el trabajo en terreno con el propósito de generar teoría a partir del mundo empírico, nuevos conceptos y relaciones consistentes entre la teoría "pre-existente" y las manifestaciones observadas.

Cuando uno utiliza una metodología cualitativa nada se da por obvio y todos los relatos deben ser interpretados en el contexto en el que se producen, atendiendo cómo influye la presencia del investigador. Este modelo será flexible al igual que sus técnicas.

De acuerdo a esta postura, plantear un problema implica realizarse preguntas que dan flexibilidad y libertad para explorar el fenómeno en profundidad. En tanto la pregunta inicial es amplia, se vuelve progresivamente más focalizada.

Taylor y Bogdan manifiestan que un estudio cualitativo, implica entrar en el campo, con interrogantes de acuerdo a dos categorías que se relacionan entre sí: *sustanciales* y *teóricas*. "*Entre los primeros se cuentan interrogantes relacionados con problemas específicos en un particular tipo de escenario (....) La segunda categoría, la teórica, está mas estrechamente ligada con problemas sociológicos básicos (...) Ambas categorías están interrelacionadas. Un buen estudio cualitativo combina una comprensión en profundidad del escenario particular estudiado con intelecciones teóricas generales que trascienden ese tipo particular de escenario*" (Taylor y Bogdan, 1994 :33)

Técnicas de recolección de datos:

- La observación participante: "*La observación consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar*". (Sabino, 1989 :132). Es una percepción activa, que implica la interacción social entre el investigador y el entrevistado en forma sistemática y no intrusiva.

- Las entrevista cualitativas en profundidad: son encuentros cara a cara dirigidos a comprender la perspectiva que tiene las personas respecto a su vida. Es un intercambio formal, una conversación entre iguales que permiten conocer y comprender a las personas. Las preguntas que se realizan son flexibles, dinámicas y abiertas.

De los métodos de recolección de datos citado en el plan de tesis incluimos una modificación:

- No se realizaron "Historias de vida": dado que estas se refieren a la historia de una persona. A nosotras nos interesaba conocer, por medio de las preguntas acerca del pasado de los padres de los niños, tan solo sus antecedentes laborales y su organización familiar de acuerdo a ello.

Realizamos un análisis fenomenológico, dado que el objetivo de nuestro trabajo es conocer los significados que las personas le atribuyen a su mundo. "*Para el fenomenólogo la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. La tarea del fenomenólogo y de nosotros,*

estudiosos de la metodología cualitativa es aprehender este proceso de interpretación". (Taylor y Bogdan, 1994 :23)

La investigación incorpora una mirada antropológica, nuestra aproximación a la realidad es a través de un "trabajo de campo". Entendiendo como dice Rosana Guber la presencia directa del investigador en el medio donde se encuentran los actores, encuentro que está mediado por la reflexividad "*(...) capacidad de los individuos de llevar a cabo su comportamiento según expectativas, motivos, propósitos, esto es como agentes o sujetos activos de su acción. En su cotidianeidad, la reflexividad indica que los individuos son los sujetos de una cultura y un sistema social (...)*" (Guber, 1991 :86) de ambos.

TRABAJO DE CAMPO

ETAPA INICIAL:

Durante las dos primeras semanas del mes de septiembre del 2002, concurrimos a distintas instituciones del barrio Fortunato de la Plaza en las que se realizan observaciones participantes y entrevistas no estructuradas. El objetivo de las mismas es presentarnos, hacer explícito nuestro tema de investigación y obtener información acerca del tema, para luego evaluar y seleccionar desde donde insertarnos en función de la población que se quería conocer.

Las instituciones fueron:

- Sociedad de Fomento del barrio Fortunato de la Plaza. Se entrevista a la Presidenta, Sra. María T.

Al presentarnos y comentarle a la Sra. María T. nuestro tema de tesis, ella hace explícito que la Sociedad de Fomento está abierta a toda la comunidad, por lo tanto también a nosotras, dice que no hay ningún inconveniente en que participemos de las actividades que allí se desarrollan, que comencemos cuando queramos. Además nos recomienda el espacio del domingo donde participan muchos chicos del barrio y también hace mención de determinadas familias que pueden llegar a interesarnos.

➢ Escuela n° 65: Se entrevista a las miembro del gabinete.

Las profesionales manifiestan que "el desempleo de los padres de los niños" no es un problema de esa comunidad educativa. Dicen que el desempleo ya pasó, los problemas son otros vinculados con la pobreza estructural y los problemas del sector villero. Ellas afirman: **"Nosotros no vemos que las familias de los chicos que vienen a esta escuela tengan problemas por el desempleo, ellos son pobres estructurales, el desempleo ya pasó, los problemas son otros: el de la violencia, la falta de valores. Nosotras trabajamos eso."**

A partir de dicha entrevista, descartamos dicha institución como canal de inserción, no porque consideremos que una persona en situación de pobreza estructural, está ajeno a la problemática del desempleo. Sino porque para llegar a conocer primero a los padres de los niños y luego de ellos, cuales estaban desempleados, entablar una relación, sin tener conocimiento certero, de si ellos concurren a la institución educativa, nos iba a llevar un largo período.

A partir de entonces, decimos delimitar el campo de estudio en la Sociedad de Fomento del barrio, sita en la calle Azopardo 7010. Valoramos oportuno comenzar a contactarnos con las personas en dicho escenario por los siguientes motivos: Es un punto central del barrio, a diario concurren los vecinos del barrio, adultos y niños a almorzar y a merendar. También allí se desarrollan distintas actividades para los niños: Apoyo escolar – Biblioteca – Folklore – Karate - Taller de recreación los días domingos.

También allí, concurren a diario las personas beneficiarias del plan, a realizar las actividades correspondiente al Plan Jefes y Jefas de Familia Desocupadas, lo que nos permite contactarnos con los personas que no tienen empleo.

Los proyectos del Programa Jefes y Jefas de Familias Desocupadas son: cocina, costura, biblioteca, huerta.

También concurrimos a las instalaciones, donde funciona uno de los trueques del barrio, tomamos contacto con un informante clave allí, quien nos presenta a una de las personas, que luego participará de nuestra investigación.

Etapa de inserción en la Sociedad de Fomento

En el mes de septiembre comenzamos a concurrir a la Sociedad de Fomento, en el turno mañana, al mediodía y a los talleres de los días domingo. Nos encontramos con una realidad en la que son múltiples las posibilidades de abordaje, esto hacía que nos detengamos a conocer a las personas que a diario están allí, por estar incluidas en algún proyecto de los Planes Jefes y Jefas de Familias Desocupadas. Buscamos conocer a las personas del barrio y que ellas nos conozcan, es decir entablar una relación. Ello nos brindó conocimientos que si bien no hacían a nuestro objetivo de investigación, nos permitieron entender la lógica del contexto en relación a la problemática laboral.

Dado que el objetivo era investigar a cinco familias, comenzamos a entablar una relación con las personas adultas que son beneficiarias del Plan y que concurren al turno mañana; previa presentación y explicitación del porqué estábamos allí y cuál era nuestro tema de investigación. Era un grupo en su mayoría femenino, dedicado a actividades de costura y de cocina y un número reducido de hombres que se dedicaban a la cocina. En el transcurso del momento de inserción, por momentos también se desvirtuaba el foco de la investigación, ya que se conversaba acerca de distintas cuestiones: política, desempleo, trabajos que

habían realizado anteriormente, características de sus familias. Etapa necesaria, para luego hacer una posterior selección de las familias de los niños.

También concurrimos al taller destinado a los niños que se realizan los días domingo, donde uno puede observar a los niños, que viven en ese barrios u otros aledaños. Se evalua, que si bien realizamos observaciones que nos permiten conocer las característica de los niños del barrio en interacción con ellos, no nos era útil en relación con la estrategia planteada: conocer primero a los padres y luego a sus hijos, con su posterior consentimiento.

Durante los domingos que concurrimos, se pudo observar como los padres llegaban al comedor a dejar a sus hijos, otros niños llegaban solos. Ellos jugaban, almorzaban y, luego se iban. Una expresión más de la pauperización de las familias de los niños de la zona, dado que a la hora del almuerzo más niños iban llegando (entre 60 ó 70 raciones de alimentos se repartían), un número que no observamos en la semana por los comedores escolares.

Allí se toma contacto con dos de las mujeres, que posteriormente participaron de la investigación.

Luego reflexionamos que esta etapa de acercamiento y de conocimiento había finalizado.

Selección de las familias

Se valoró como positivo, primero tomar contacto con los padres de los niños y luego con ellos por una cuestión estratégica. No se consideró oportuno primero hablar con el niño sin la autorización de sus padres.

La selección de las familias de los niños, se realiza en función de las personas con quienes entablamos una relación durante el comienzo del trabajo de campo. Si bien había muchas personas, no todas tuvieron la misma apertura hacia

nosotras. De aquellas personas el criterio de selección fue asegurar la diversidad en la muestra. Ellas son las siguientes:

FAMILIA LOPEZ

- ***Vanina,*** *tiene 12 años y concurre a una escuela cercana a su domicilio*

  Su grupo conviviente está compuesto por: sus padres y sus 4 hermanos, un varón mayor y dos niñas menores que ella.

Se toma contacto con ella y sus padres en el comedor del barrio. Fueron las primeras personas que conocimos al insertarnos en el barrio, sentimos a partir de que nos íbamos conociendo, que fueron de todas las familias, las más perjudicadas por la crisis, o quienes menos estrategias encontraron para hacerle frente. Esta diferencia y las características personales de Vani, una niña con quien nos resultó muy difícil entablar una relación de confianza, hizo que fueran seleccionadas. También nos interesó, porque es la hija mujer mayor.

FAMILIA MORENO

- ***Bruno,*** *tiene 11 años y concurre también a una escuela cercana del barrio.*

  Su grupo conviviente está compuesto por: sus abuelos, un tío, sus padres y 4 hermanos menores a él. Todos conviven en la casa de los abuelos paternos.

  Se toma primero contacto con Ana, su madre, en la Sociedad de Fomento y se ofrece a participar en nuestra investigación. Luego con Bruno y sus hermanas.

  La particularidad es que la familia de Bruno, es de tipo ampliada y es el hijo mayor de la familia. Su madre nos comentó desde que la conocimos **"el es muy maduro, se da cuenta de todo".**

FAMILIA FERNANDEZ

- ***Damián**, tiene 9 años y concurre a la escuela cercana su domicilio.*

  Su grupo conviviente está compuesto por: sus padres y otro hermano menor que él. Viven todos juntos en una casa

  Se toma contacto con Malena, su madre en la Sociedad de Fomento. Nos pareció que la particularidad de esta familia, tenía que ver con la imagen materna que transmitía Malena, su capital cultural y la forma en que debió hacer frente a la crisis.

FAMILIA SANCHEZ

- ***Mauricio**, tiene 12 años y concurre a la escuela cercana a su domicilio.*

  Su grupo conviviente está compuesto por su madre y una hermana mayor que él.

  Se toma contacto con su madre, Beatriz, en la Sociedad de Fomento. Nos pareció interesante por el nivel de instrucción de la madre de Mauricio, era el único caso en que su madre desempleada, tenía un título profesional.

  Con respecto a Mauricio, es el hijo menor varón.

FAMILIA TORRES

- ***Karina**, tiene 10 años de edad y concurre a la Escuela provincial n° 10, ubicada en la zona centro de la ciudad de Mar del Plata.*

  Su grupo conviviente, sus padres y un hermano menor.

  Se toma contacto con su madre por medio de un informante clave del trueque que funcionan en el barrio.

La particularidad de esta familia, es que los padres de Karina participan del trueque. Ella es la única de las niñas, que concurre a instituciones fuera de su barrio y que no concurre a la Sociedad de Fomento.

En el mes de octubre, luego de haber seleccionado a los padres de los niños, se elaboró el esquema de una entrevista, en función de los objetivos de la investigación y los datos de la realidad en la que estuvimos inmersas desde el inicio del trabajo de campo.

"El investigador"

En la etapa inicial éramos presentadas como "las chicas de la facultad", luego al comenzar a concurrir y conocer a los padres y a los niños, comenzamos a ser reconocidas por nuestros nombres. Se pudo entablar un vínculo con las mujeres y los hombres que a diario ejercen sus tarea correspondiente al plan, a tal punto que las madres nos contaban preocupaciones acerca de sus hijos. También al saber que éramos casi "Lic. en Servicio Social", nos consultaban acerca de los distintos planes.

Otro punto a tener en cuenta es el desconocimiento de las personas por no haber participado nunca de una investigación y en un caso relacionarlo con otras experiencia en que tuvieron que contar acerca de su historia, generalmente llenar algún cuestionario para acceder a algún recurso. Una y otra vez nos preguntaban que hacíamos, si tenían que responder un cuestionario, en que consistía nuestro trabajo. Siempre fue explicado en términos que el "otro" pudieran comprendernos.

A lo largo del trabajo de campo, sentimos que las preguntas que le realizamos a los padres de los niños era acerca de una realidad "naturalizada" para ellos, a partir de la pérdida del empleo las familias desarrollaron sus estrategias de

vida, que ya forman parte de sus actividades cotidianas. Preguntar acerca de los niños, reconocer que hay un impacto en ellos, realidad que ante la desesperación que implica tal situación y buscar maneras para afrontarla, *nadie ni se había interrogado* al respecto. "*La mayoría de los temas abordados por las entrevistas en investigación social son cuestiones que los informantes quizá manejen cotidianamente, no reflexiva sino prácticamente, en el decurso de su vida, en sus contextos específicos*" (Guber, 1991 : 211).

A una de las madres al finalizar la entrevista, le agradecimos su participación y nos contesto: **"... Esta es la realidad cotidiana, es la verdad, porque no voy a participar."**

Obstáculos:

Dado que nuestro tema de investigación tiene que ver con la vida cotidiana de los niños, considerábamos propicio realizar algunas visitas a la casa de las familias. Pero el recorte de lo real se construye activamente entre investigador e informante. Cuando manifestamos nuestro deseo de conocer a sus hijos para conocer que pensaban y como vivían ellos la situación del desempleo de sus padres, manifestaban que no había ningún problema, que podíamos verlo cuando quisiéramos, pero en lugares como la escuela, o en la sociedad de Fomento. Tan solo en un caso las entrevistas se realizaron en el domicilio de la familia, se trató de la familia de Karina, que nos recibieron en dos oportunidades.

Aquí el intercambio de reflexividad está dado por una expectativa previa nuestra de poder concurrir a sus casas, desde un comienzo pensamos que iba a ser así, pero luego nos dimos cuenta que esto no iba a ser posible, como tampoco en algunos casos entrevistar a los padres.

De las entrevistas con los padres:

En las entrevistas observamos que las madres y/ o padres de los niños tienen mucha necesidad de hablar, de desahogarse y de conocer por medio de nosotras otras cuestiones acerca de temas que les interesan y les preocupan.

Al finalizar cada entrevista, evaluamos con las personas como le habían parecido nuestras preguntas y como se habían sentido, respondiendo tan solo aspectos positivos

Un desafío consistió en como se abordaba el tema con los niños, nuestra intención fue en primera instancia ver que noción tenían ellos de la problemática, si eran conscientes de la misma y en función de ello y siempre teniendo en cuenta que eran "niños", buscamos la forma más oportuna en la que ellos puedan expresarse, sin forzar situación y dejando que ellos se expresen libremente, respetando hasta dónde querían expresarse y hasta dónde no.

Ello nos llevó a pensar otra estrategia para acercarnos a los chicos: en forma de **taller recreativo**, que nos permitiera conocer qué piensan los niños acerca de la situación del desempleo de sus padres y cómo la viven en su vida cotidiana. Y que ellos participen de un taller en el que puedan jugar y dibujar.

Luego de realizar el taller con los niños en las instalaciones de la Sociedad de Fomento, observamos que concurrir allí para ellos, salvo en el caso de un niño, es una actividad cotidiana. Los demás niños conocen la sociedad de Fomento, a diario concurren a la misma.

TALLER :

"Desde la mirada de los niños"

Propósito:

❖ Propiciar un espacio de interacción grupal, centrado en actividades recreativas, a fin de trabajar la percepción que acerca del desempleo demuestren los niños participantes.

Objetivos

▫ Plantear situaciones de desenvolvimiento grupal que favorezcan la producción acerca de un tema: la vida cotidiana de los niños.

▫ Conocer la visión del impacto del desempleo en una familia y que ellos puedan expresarlo por medio del dibujo y el relato.

Actividades:

1) Presentación

- Las coordinadoras del taller explicarán el motivo del taller y el propósito del mismo.
- Mediante la técnica de presentación "***telaraña"*** los niños se presentarán en forma individual, teniendo en su mano un ovillo de lana, el que se pasará entre todos los participantes en el orden que ellos prefieran.

2) De resolución grupal:

- Realización de un collage acerca de cómo vivencian su niñez y actividades que realizan en su vida cotidiana.

- Puesta en común de lo realizado.

3) De resolución grupal y luego individual

- Juego del ahorcado para presentar el tema

Las palabras que tendrán que descubrir los participantes son: FAMILIA - TRABAJO Y DESEMPLEO

- Dibujar en forma individual en una hoja oficio lo bueno y lo malo, que implica que en una familia el padre o la madre no tenga un trabajo fijo.
- Puesta en común

4) Juego que los niños quieran realizar

Recursos:

Materiales:

- Lana
- Afiches
- Fibras
- Lápices
- Hojas

Físicos:

- Salón de usos múltiples (S.U.M.) de la Sociedad de Fomento Fortunato de la Plaza

Humanos

- Participantes del taller: trece niños entre 7 y 12 años
- Familias participantes de la investigación.
- Presidenta de la Sociedad de Fomento: María T.
- Estudiantes de Trabajo Social
- Directora de la Tesis Silvia Lucifora

Evaluación del taller

Evaluamos como positivo las dos instancias de juego, el de la presentación y el ahorcado, los niños participaron activamente, se los observaba entusiasmados.

Un aspecto positivo a resaltar es que el espacio de la Sociedad de Fomento forma parte de los escenarios a los que ellos concurren cotidianamente, esto favoreció la espontaneidad, que caracterizó el desarrollo del espacio educativo.

Si bien muchos niños participaron voluntariamente, uno de ellos estaba presente porque la mamá se lo había pedido, lo que hizo que estuviera más descontextualizado.

En cuanto al objetivo referido a su cotidianeidad este se cumplió dado que ellos expresaron y reflejaron en sus dibujos las actividades que realizan.

El trabajo en el afiche, si bien fue planteado en forma grupal, los niños trabajaron en forma individual, marcando y delimitando el lugar que cada uno utilizó.

En cuanto al segundo objetivo pudieron expresarse acerca del tema, cada uno aportó algo distinto desde su singularidad. Algunos niños se expresaron en forma escrita, otros por medio del dibujo.

Algunos de los niños viven la situación del desempleo de sus padres como "natural", no parecen saber que los afecta directamente.

Cuando se les propone identificar lo bueno y lo malo de tener trabajo en una familia, algunos de ellos lo interpretaron como lo "bueno y malo de la vida". En cambio otro de los niños describieron, por medio del dibujo o de las palabras, su postura al respecto.

ENTREVISTAS INSTITUCIONALES

Se decidió realizar entrevistas en distintas instituciones del barrio, a fin de ampliar la información acerca del tema del presente trabajo. Durante la segunda quincena de octubre y noviembre, se entrevista a las Licenciadas en Servicio Social, de distintos a ámbitos que se detallan a continuación, otros profesionales e informantes claves de instituciones. El criterio de selección de dichas instituciones es que los niños que participaron de nuestra investigación concurran a las mismas.

Los objetivos de dichas entrevistas fueron los siguientes:

- Conocer la visión que los profesionales construyeron en su quehacer cotidiano, acerca del impacto del desempleo en la vida cotidiana de los niños de 10- 12 años
- Indagar acerca de la situación laboral y social de las familias del barrio Fortunato de la Plaza.
- Conocer acerca del quehacer de los profesionales o voluntarios, ante la problemática del desempleo.

Instituciones

➢ AMBITO EDUCATIVO

Se entrevista a la:

- Directora y Vicedirectora de la Escuela n° 70 (por no tener Equipo de Orientación Escolar)
- Lic. en Servicio Social de la Escuela Provincial n° 10
- Lic. de Servicio Social de la Escuela n° 26

➢ AMBITO LABORAL

Se entrevista a las:

- Técnicas Sociales Municipales del "Plan Jefes y jefas de Familias desocupados" encargadas de supervisar los proyectos del barrio Fortunato de la Plaza.

➤ AMBITO DE LA SALUD

Se entrevista a la:

- Lic. en Servicio Social, del Centro de Salud Municipal "El Martillo", por ser éste el más cercano al barrio y al que acuden muchos vecinos del mismo.

EVALUACION

El trabajo de campo se extendió durante tres meses, con presencia en la Sociedad de Fomento, en el turno mañana donde conocimos a las madres y/ o padres que participaron de nuestra investigación, con quienes entablamos un vínculo que nos permitía ir profundizando cada vez más los conocimientos acerca de su vida familiar.

Al mediodía podíamos ver a las familias almorzando en la Sociedad de Fomento y también a los niños y adolescentes. También concurrimos al turno tarde donde mucho de los niños van a tomar la merienda, muchos de los cuales eran los mismos que al mediodía.

Así a lo largo del tiempo, por medio de los métodos de recolección de datos fuimos construyendo la vinculación entre la teoría y la práctica observada. Nos sorprendimos de cómo se modificó nuestra imagen previa acerca del problema y como nuestro marco conceptual fue variando y tomando cuerpo propio, a partir de la realidad que íbamos conociendo.

CAPITULO 1:

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

SITUACION INTERNACIONAL

> "*Los últimos doscientos años han sido testigo de la imposición del capitalismo como sistema social dominante y de la lenta constitución de sociedades organizadas y cohesionadas en torno del trabajo. El salto de siglo parece dar indicios de cambios socio- culturales intensos. El desempleo con sus corolarios de pobreza, desigualdades sociales y pérdida de la identidad, se ha transformado en el problema social dominante: La Argentina y particularmente Mar del Plata son claros ejemplos.*" (Alvarez, 2002: 1)

Como trabajadores sociales debemos comprender los cambios que se están produciendo en el interior de nuestra sociedad, vinculando así lo microsocial cotidiano, expresión de lo diverso y su relación con lo macrosocial. La investigación se propone demostrar como dichas transformaciones son vivenciadas por las personas, para comprender la realidad desde una mirada crítica que contribuya a nuestro posicionamiento profesional.

La "cuestión social" afirma Margarita Rozas Pagaza es un concepto que nos permite situar el sentido de la intervención profesional y que se expresa en el marco de la constitución del sistema capitalista y que se entiende como la relación contradictoria entre capital- trabajo. Esta contradicción inherente al mismo modelo debe ser recreada, dice la autora en las actuales transformaciones que hacen al trabajo y la protección social. "*Hoy dicho proceso se expresa en la creciente necesidad de ganancia del capital, para lo cual se hizo necesario transformar el*

sistema productivo y el mundo del trabajo, generando un proceso de precarización del trabajo, desempleo estructural y exclusión" (Rozas Pagaza, 1998: 45)

Murmis y Feldman se refieren a la problemática en el mercado laboral y afirman que es una situación generalizada en el mundo capitalista, que adquiere matices diferentes en cada país. Los autores afirman: "*más que ser una Problema Social es un rasgo definitorio del cambio social contemporáneo*" (Murmis y Feldman 1997, 6:190)

A partir de la internacionalización del mercado y las exigencias de una economía globalizada, fuerte transformaciones se han producido en el interior de las sociedades. Este proceso se aceleró en las últimas décadas, lo que implica una concentración y centralización de una economía financiera a escala mundial, en el que el capital financiero predomina al capital productivo.

"*El fantasma del "crecimiento sin empleo" alienta los anuncios de una crisis de civilización, la perspectiva de un cambio social, los umbrales de una nueva cultura: el fin de la sociedad del trabajo*" (Alvarez, 2002: 2)

Guillermo O´ Donell, hace una diferencia entre los países, que ante la globalización y el capital financiero, han mantenido una economía orientada hacia el crecimiento y la Argentina. "*Estos países han navegado y con bastante éxito las tormentas de la globalización. Se trata de Estados Unidos, Canadá, de Europa Occidental, Australia y Nueva Zelandia, así como Japón, Corea, Taiwán.* (...)" (O´donell, 2001: 16). Manifiesta que en esos países capital financiero, si bien predomina y buena parte de ello está vinculado con operaciones especulativas, sigue apoyando la reproducción de la estructura productiva- industriales, agrarias y comerciales-. Así que ante situaciones difíciles incluyendo el desempleo extenso,

los estados han tomado medidas proteccionista para afrontar y superar la problemática.

Por el contrario, dice el autor que en Argentina, el capital financiero presenta dos características "*Una, ya no tiene conexiones con el capital productivo; además, buena parte de esas tenues conexiones funciona para lograr ganancia que, en lugar de ser reinvertidas donde fueron generadas, realimentan los circuitos financieros. La otra características es que casi todas las ganancias de este capital surgen de operaciones centradas en la especulación, política y económica, desde nuestro país y desde el exterior, con los títulos de la deuda pública y con las menguantes perspectivas de nuestro país de seguir pagándola* (...)" (O´donell, 2001: 16)

Dada estas condiciones de la realidad mundial existe una profecía del fin del Milenio, afirma Monza, que tiene que ver con el FIN DEL TRABJO, como eje articulador de la sociedad.

Uno de los autores que sostiene esta teoría es Gorz quien afirma que "*La economía capitalista no está ya en condiciones de garantizar a cada uno y cada una su derecho al trabajo económicamente útil y remunerado*" (Gorz, 1995: 291)

"(...) la agudización del desempleo y subempleo estructural constituye una situación que se torna cada vez más dificultosa a solucionar, sobre todo debido al predominio de un capitalismo "salvaje" y guiado por la ideología del neoliberalismo, inmerso en una feroz, axacerbada, irracional e inútil competencia" (Naum 1995, I: 15).

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

AMERICA LATINA

Los países de América Latina, luego de abandonar el modelos económico basado en la "sustitución de importaciones", redefinieron las políticas económicas hacia una apertura y liberación de los mercados. Estas transformaciones se relacionan con el inicio de las "políticas de ajuste" e inserción de los países en la nueva economía mundial.

Este proceso generó profunda transformaciones en el mercado laboral y en reformas de los estados, que cobra especificidad propia en cada país. "*Los procesos de reformas del estado están inscriptos en los planes de ajuste, más o menos ortodoxos del FMI, producto de la descomposición del modelo económico sustitutivo, la caída de los precios internacionales de las materias prima, incluido el petróleo, de la globalización de la economía, del peso de la deuda externa, etc.*" (García Delgado, 1994 :78)

Esto trajo aparejado en las Sociedades Latinoamericanas serias transformaciones sociales, marcadas por connotaciones negativas: aumento de la pobreza, la indigencia, la precariedad en las condiciones de empleo, desempleo. Estos aspectos negativos no invalidan de por sí el modelo. La lógica del mercado se impone sobre la lógica política, económica, social.

Novaro y Pirez aseveran, en el artículo "El gobierno de la ciudad Latinoamericana", que durante los años 80 en América Latina las condiciones de vida de gran parte de la población, ya caracterizada por la desigualdad y la pobreza se deterioraban aún más y que la crisis iniciada en esos años adoptaría un carácter de fenómeno estructural. Los autores manifiestan que la crisis en América Latina se caracterizó por la pérdida de competitividad de las economías, la caída de las

actividades formales de la economía demandantes de empleo urbano estable, en el que el sector industrial fue el más perjudicado, los empleos nuevos fueron más precarios e inestables, creció el subempleo urbano y aumentó la desigualdad social, creciendo la brecha entre ricos y pobres.

Hoy en día "*nueve de cada diez nuevos empleos en toda América Latina corresponden al "sector informal", un eufemismo para decir que los trabajadores están librados a la buena de Dios. La estabilidad laboral y los demás derechos de los trabajadores, ¿serán de aquí a poco un tema para arqueólogos? ¿No más que recuerdos de una especie extinguida? En el mundo al revés, la libertad oprime: la libertad del dinero exige trabajadores presos de la cárcel del miedo, que es la más cárcel de todas las cárceles. El dios del mercado amenaza y castiga; y bien lo sabe cualquier trabajador, en cualquier lugar.*" (Galeano, 2001: 2)

El 16 de julio del 2002, se publican en el diario Clarín las cifras del índice del desempleo en América Latina, según el panorama laboral de la Organización Internacional del trabajo (OIT), el porcentaje en cada país del desempleo es:

Argentina--------- 21,5 %

Colombia ---------19,0%

Venezuela-------- 15,1%

Uruguay---------- 14,8%

Perú---------- 10,6%

Chile---------- 8,8%

Brasil---------- 7,0%

ARGENTINA

A partir de la crisis del modelo de Bienestar en nuestro país en la década del 70, se reestructura el modelo de acumulación, lo cual repercute en transformaciones en el ámbito social, político, económico. Comienza dejarse atrás un modelo sustitutivo de importaciones, el desarrollo industrial hacia adentro, la política de masa, las políticas macroeconómicas de "pleno empleo".

Al respecto las autoras Grassi, Hintze y Neufeld reflexionan "*(...) la crisis fue global (de un modelo social de acumulación) y los intentos de resolución han derivado en transformaciones estructurales que dan lugar a un modelo diferente que incluye por definición la informalidad laboral, el desempleo, la desprotección laboral y, consecuentemente, la pobreza*" (Grassi, Hintze, Neufeld, 1994 :5)

El gobierno de facto busca reestructurar el patrón de acumulación, para volver a reinsertar a la economía Argentina en el escenario mundial. Punto clave en este momento histórico es el comienzo de un importante crecimiento de la deuda externa, el proceso de desindustrialización y transnacionalización de la economía.

"*A partir de 1976 comienza a deteriorarse la situación social tal como lo evidencia el aumento de la desigualdad distributiva y de la pobreza absoluta (...) Las medidas que conforman este programa de gobierno militar alteraron fundamentalmente la distribución del ingreso a través del salario*". (Beccaria 1998, I: 26)

El debilitamiento del sistema productivo argentino para generar empleo genuino puede ubicarse en los inicios de la década del 80, producto del estancamiento económico que continua hasta nuestros días.

EL MODELO NEOLIBERAL EN NUESTRO PAIS

A partir de 1989, con el gobierno del Presidente Carlos S. Menem existe predominantemente como estrategia de desarrollo: el modelo neoliberal, con una nueva hegemonía fundada en los grupos monopólicos económico-financieros. Características de esta reestructuración son desestatización, privatizaciones, desregulación de los mercados y liberación comercial.

El estado se convierte en una institución subsidiaria y minimalista, pero no neutral en lo económico. La función económica del mismo consiste en intervenir para dictar las normas que les convienen a los grupos hegemónicos, para facilitar así las condiciones para atraer a los inversionistas extranjeros e implementar políticas de ajuste estructural "*El ajuste estructural es la forma que las economías nacionales deben adaptarse a las nuevas condiciones de la economía mundial*" (Grassi, Hintze, Neufeld, 1994 :24)

En la década del ´90, en Argentina hay un fuerte incremento en la tasa de desempleo abierto, que pone en evidencia el carácter estructural de las transformaciones en el mercado del trabajo. En mayo de 1995, según la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), el índice de desempleo alcanzó el 18, 5 % - la tasa más alta de desempleo registrada hasta el momento-.

"*Si bien la política implementada, a partir de 1991 permitió estabilizar y hacer crecer la economía, no logró, hasta el momento, mejorar el panorama respecto del empleo, temática que pasó a ocupar – como nunca antes el primer lugar entre las preocupaciones de los argentinos-*" (Beccaria 1998, I :33)

Mar del Plata no es ajena a las consecuencias de las políticas macroeconómicas "*En concordancia con la situación nacional, el funcionamiento del*

(EPH), en octubre de 1995 la cual revela una tasa de desempleo del 22, 1, la más alta de la Argentina." (Bainos, 1997 :14)

En la ciudad de Mar del Plata, los principales sectores económicos -textil, pesca, metalúrgica, turismo- fueron seriamente perjudicados. Estos repercutieron en los demás sectores de la economía, produciendo una gran número de cierre de empresas, ya sean de gran envergadura, como de las pequeñas y medianas; también produjo la precarización en las condiciones de trabajo de lo que continuaron empleados. "*El cambio en las condiciones macroeconómicas provoca importantes transformaciones en el sector industrial, destinadas a enfrentar el nuevo entorno competitivo y fundamentalmente a incrementar la productividad laboral. En consecuencia las empresas elaboran medidas tendientes a reajustar los niveles de empleo* (...)" (Bainos, 1997: 14)

Este "efecto derrame" negativo, llevó a millones de marplatenses a formar parte de "los nuevos pobres". El índice de desempleo continuó en aumento, generalmente ocupando los primeros puestos del país.

"*En Mar del Plata, en la última década ha ido decreciendo la tasa de empleo y el que existe no llega ni siquiera a satisfacer ni tan solo a la mitad de la población económicamente activa (...) A pesar que la calidad de la mano de obra, medida por los niveles de educación formal de la población, marca sus buenos atributos, ante la escasez de vacantes laborales la calificación no asegura ocupación*" (Alegre, Lanari, López; 2000 :35)

SITUACION DE LA ARGENTINA EN EL AÑO 2002

> "*Asistimos hoy en un contexto de globalización de la economía y de la hegemonía del mercado a una gran transformación cuyo eje central es la precarización de las condiciones de trabajo y de la protección social, que se habían construido sobre bases solidarias. El trabajo como componente principal de integración y estructuración de la vida cotidiana, parece debilitarse. Ha dejado de cumplir sus funciones esenciales, y en consecuencia la disgregación, la vulnerabilidad, la marginación y la pérdida de ciudadanía condena a vastos sectores de la sociedad*" (Levin, 1997 :7)

A partir del mes de enero del 2002, Eduardo Duhalde asume la Presidencia de la Nación y Roberto Lavagna, como Ministro de Economía. Se abandona el modelo de convertibilidad y se devalúa la moneda, que tuvo como consecuencia que se agudizara aún más la situación social de vastos sectores de la población. Especialmente de aquellos que tienen menos recursos. Esto se visualiza en las familias con quienes trabajamos que con su único ingreso proviene del subsidio del Plan jefes y jefas de familias desocupadas o de algún trabajo que surja ocasionalmente. Pero ahora los bienes de consumo se encarecieron, dificultando aún más su acceso a los mismos.

A nivel económico, lo que produjo la devaluación es que ciertos sectores comenzaran a recuperarse, o dejaran de caer, pero esto no cambio la tendencia del deterioro social.

De acuerdo a un artículo publicado en el diario Página 12, se explicita "*En el Gobierno afirman que esta situación está comenzando a revertirse y ponen como*

ejemplo la tenue recuperación industrial (...). Por ahora, la alteración de los indicadores macroeconómicos es tan leve que muchos economistas prefieren hablar de un freno en la caída antes que de una reactivación.(...)" (Krakowiak, 2002)

Con respecto al modelo económico que implementó el Gobierno de Duhalde, un economista afirma en el diario Página12: "*Es la estrategia de la desigualdad del paradigma neoliberal, que se sostuvo tanto durante la convertibilidad como a través de la actual salida devaluacionista. Si la tendencia a futuro sigue siendo el acuerdo bajo los condicionamientos con el Fondo, el trasladarle a los grandes exportadores y a los bancos la capacidad de definir el nivel de tipo cambio y restaurar el sistema financiero en favor de la banca extranjera, el futuro de la Argentina es de una factoría de exportación de recursos naturales baratos y de mano de obra barata, con tasas de desempleo altas y salarios inferiores a los 100 dólares. (...)*" (Lozano, 2002)

MERCADO LABORAL

Una de las consecuencias más directa de la falta de empleo es la pérdida de los ingresos, lo cual se relaciona con los índices de pobreza. De este modo la desocupación se traduce en una menor capacidad para acceder a bienes y servicios esenciales, incluidos la salud y educación. La desocupación va creando un circulo vicioso de estancamiento.

La problemática en el mercado laboral afecta a vastos sectores de la sociedad y no culmina en el alto índice de desempleo que brinda la Encuesta Permanente de Hogares que realiza, sino que el mercado laboral presenta la siguientes características:

- Desempleo abierto: personas que buscan trabajo y no lo consiguen, únicos que son tomados en cuenta en la encuesta oficial.
- Desempleo oculto: aquellas personas que no buscan trabajo, porque no creen conseguirlo, (desalentados), o bien no tienen los recursos económicos para hacerlo.

En el Diario Clarín del día 16 de julio del 2002, presentan ciertos datos que describen aún más la situación y provienen siempre de la Encuesta Permanente de Hogares:

➤ La desocupación en nuestro país afecta más a los hombres y jóvenes. Entre los jóvenes de 15 a 19 años es del 46%. Sobre 250. 000 jóvenes de esa edad activa, casi la mitad no tiene trabajo. En segundo orden golpea a los que tienen entre 20 y 34 años el desempleo es de 24,8 %. En esta franja de edad se concentran gran parte de los jefes de hogar y es una de las razones por las que entre los jefes de familia la desocupación es récord.

➤ La proporción de mujeres desocupadas casi siempre superó a la de los hombres, esta vez el 23,2% de los varones está sin empleo, mientras entre las mujeres el desempleo es del 20,1%.

➤ El mayor crecimiento de la desocupación en los hombres se debe en gran parte a que las actividades que más destruyeron puestos de trabajo fueron la industria, construcción, transporte. Tres sectores de ocupación típicamente masculino, mientras que hubo una mayor ocupación en salud, educación y servicios sociales y personales (presencia laboral de mujeres). También se perdieron en el personal doméstico y actividad financiera.

Sobre 351.000 empleos que se perdieron en el último año, 224.000 corresponden a la industria, construcción y transporte.

➤ Record para jefes de hogar: 4 de cada 10 desocupados de capital y gran Bs As. es un jefe de familia. El 17,7 % está desocupado. En ambos casos es cifra record. La cifra no es mayor porque más de 86.600 personas que aparecen como ocupados en el INDEC en la estadística, "ocupados en planes de empleo". Reciben un subsidio de 150$.

Esta alta proporción de jefes de hogar sin empleo golpea a toda la estructura familiar y potencia el desempleo, porque en la mayoría de los casos el cónyuge y/o hijos se ven obligados a buscar empleo, sin conseguirlo. Por ello, por cada jefe de hogar sin trabajo hay 2 o 3 desocupados y una familia que desciende por debajo de la línea de pobreza o indigencia.

- Subempleo: aquellas personas que trabajan menos de 35 horas semanales y desean trabajar más.
- Sobreempleo: personas que trabajan más de ocho diarias.

Dado que las condiciones actuales de falta de empleo, también implica una situación de inseguridad e inestabilidad para aquellos que están insertos en le mercado de trabajo y temen perderlo. Esta situación hace que los trabajadores pierdan su capacidad de exigir condiciones justas de empleos, como trabajar más que lo que indica "la jornada legal".

- También hace, que las personas se vean empujadas y permanecer en el sector informal de la economía, también denominadas "actividades refugio" y subsistir con los ingresos de las mismas.

El día 26 de julio del año 2002, en el diario Clarín, se publicaron datos del INDEC, que abarca 28 regiones del país. Según datos oficiales: el 56,9% de las

personas que trabajan, casi 7 millones de personas - tienen empleos precarios, improductivos, temporarios, de mera changa, de baja calificación o "en negro"-. "*Estas cifras marcan el deterioro de la "calidad del empleo" y la degradación social y productiva que implica (...) Así, casi la mitad de esta gente ocupada - unas 3 millones de personas— gana menos de 200 pesos, lo que significa que son indigentes porque no pueden comprar los alimentos básicos que necesita una persona adulta. Menos aún están en condiciones de alimentar al resto de la familia.*" (Cantón, 2002)

La encuesta refleja también las ocupaciones que florecieron al ritmo del creciente de la desocupación, destrucción de puestos de trabajo y falta de oportunidades laborales: como por ejemplo hay más de 200.000 personas que trabajan fabricando productos para el trueque, que son cartoneros, o se dedican a la venta ambulante.

En el Diario Página 12, del día 29 de diciembre del 2002, se destaca que si bien la cifra que proporcionó la Encuesta Permanente de Hogares acerca del desempleo, realizada en el mes de octubre, marcaba una disminución de tres dígitos (de 21, 5 en mayo a 17, 8 en octubre), esto fue solo debido a que se contabilizaron los beneficiarios del plan "*(...) de no computarse a los beneficiarios de tales planes que, a pesar de recibir esos $ 150 mensuales, buscan trabajo (porque esa plata no les alcanza y porque están subocupados, ya que sólo contraprestan 20 horas semanales de labor), la tasa de desocupación hubiese resultado igual a la de mayo: 21,5 por ciento. Y más aún: si se excluyera a todos los beneficiarios, la tasa se dispararía por encima del 23 por ciento*". (Nudler, 2002)

Como profesionales debemos estar alerta y tener una mirada crítica frente a estos mecanismos de transmitir la situación del mercado laboral en nuestro país, reconocer cómo se intenta presentar falsos progresos desde el discurso oficial, es importante a tener en cuenta, por que detrás de los fríos datos estadísticos hay millones de personas que sienten y sufren esta problemática cotidianamente.

Abismos de la brecha social.

Pobreza e indigencia récord en la Argentina

De acuerdo a la fuente SIEMPRO (2002) la Argentina parece ser un ejemplo extremo, donde se incrementó el porcentaje de pobres sobre la población total del país. En la década del 70, el 5 % de la población vivía en hogares bajo la línea de pobreza, en los 80 subió al 12 %, a partir de 1998 se incrementa notablemente superando el 30 % y en 2002 llega al 51%.

De acuerdo a la Encuesta Permanente de Hogares, publicadas en el Diario Página12, el día 1 de febrero del 2003, existen:

- 21 millones de argentinos son pobres (57, 5 %)

La pobreza, que incluye a la indigencia, se mide por el nivel de ingresos necesario para adquirir la Canasta Básica Total. Se trata de un conjunto de bienes de referencia que, además de los incluidos en la Canasta Básica Alimentaria, suma algunos bienes y servicios no alimentarios, entre ellos salud, educación, vestimenta y transporte. La valuación de esta canasta según el Indice de Precios al Consumidor determina la Línea de Pobreza. Esta toma como base los datos de septiembre de 2002, para una familia tipo de 4 miembros (jefe de hogar de 35 años,

esposa de 31, un hijo de 5 y una hija de 8 años) el valor de la canasta alcanzó los 716,17 pesos.

- **10 millones de argentinos son indigentes (27. 5 %)**

El valor de la Canasta Básica Alimentaria, que determina la Línea de Indigencia, fue para el mismo grupo familiar de 324,06 pesos. Con estas cifras, la indigencia pasó, siempre entre mayo y octubre de 2002, del 24,8 al 27,5 por ciento de la población.

Ser indigente significa no poder acceder a una canasta básica de alimentos de costo mínimo. Por "básica" se entiende el piso que un individuo requiere para cubrir sus necesidades energéticas y proteicas elementales.

En enero de este año, ya son 21 millones de pobres. En un semestre casi 2 millones de habitantes del país se sumaron a quienes no cubren las necesidades mínimas. También se debe esto a la suba de precios. *"La imparable profundización de una sociedad dual, con sectores medios en decadencia, es el peor dato para cualquier recuperación económica integral. También un dato esencial si lo que se pretende es la profundización de un modelo de economías de enclave orientadas al mercado externo y basadas en la ventaja competitiva de la sobreexplotación de la mano de obra."* (Scaletta, 2002)

Sabemos que Mar del Plata presenta datos similares a nivel de la pobreza y la indigencia.

POLÍTICAS SOCIALES

En el marco de las políticas sociales el gobierno implementa a nivel nacional "El plan de jefes y jefas de familias desocupadas" (PJJD). Este consiste en brindar a los jefas o jefas de familias desempleadas un subsidio de $150, a cambio de que

realicen alguna tarea en la comunidad. Hay 2.000.000 de "beneficiarios" en todo el país.

Este plan es presentado por el discurso oficialista como "impresionante, con gran alcance y que terminará con la indigencia", aunque no es cierto que una familia pueda acceder a la canasta básica de alimentos con ese dinero.

¿Reconocer que una familia necesita la intervención del Estado, ante la imposibilidad del este de generar puestos de trabajo y dar $150, no es una forma de legitimizar la precariedad laboral o la imposibilidad de generar empleo genuino?

Este plan responde a las políticas de un Estado Neoliberal, es decir, que es asistencialista y que con su implementación se buscó generar un impacto rápido que abarcara con muy poco, a gran parte de la población desempleada. Con este no se busca modificar las causas estructurales de la problemática, sino que apunta a controlar el conflicto social.

En la ciudad de Mar del Plata 25. 000 personas fueron las inscriptas para acceder a dicho subsidio. Se realizó una inscripción masiva, hasta llegar a ese cupo y a ninguna persona puede "darse de baja", por más que no cumpla con las tareas comunitarias. Existen Técnicos Sociales, estudiantes avanzados de la carrera Lic. en Servicio Social y de Psicología, encargados de evaluar la situación social de los "beneficiarios" y su posterior ubicación en una tarea acorde con sus intereses, siempre dentro de un marco determinado.

Las personas con las que trabajamos analizan el plan y manifiestan que para ellos NO ES UN TRABAJO. Cabe destacar que en el lenguaje las personas utilizan como sinónimo EMPLEO – TRABAJO.

"el plan consiste en un subsidio que da el estado porque no puede hacer nada mejor, pero los 150 $ que dan, no es nada."

"Como los planes te dan una limosna TE SOMETEN"

"El plan, sí esta bien somos beneficiadas, pero no nos dan son $150"

"Nosotras en un futuro ni jubilación vamos a poder tener."

"Esto no los dan para calmarnos, por que si no sabía que se iba a complicar todo que había conflicto...nosotros, nos dieron esto para que nos conformemos... y si nos conformamos...que vamos a hacer."

"Esto no es un trabajo digno, es una humillación, te dan 150 patacones, como limosna...como diciendo mira lo que te doy."

¿Dentro de que categoría se encuadrarían los "beneficiarios del Plan"?

Para ser tomado como un "empleado", o "subempleado", debería trabajar 35 horas semanales en el primer caso o menos en el segundo, recibir un salario, no un subsidio y debería realizar aportes previsionales, o tener cobertura médica, por eje.

Entonces de que hablamos es cierto que realizan un trabajo a cambio de la contraprestación. Pero hay que diferenciar lo que es un trabajo de empleo:

El empleo es una relación que vincula el trabajo de una persona con una organización social dentro de un marco institucional y jurídico. Es el Trabajo que Gorz caracteriza, como aquel que se realiza con miras a un pago. Se trabaja en primer lugar para "ganarse la vida" y, luego por la satisfacción o el placer, que puede o no generar el mismo.

El autor define también otros tipos de trabajo:

- El trabajo doméstico y el trabajo para uno mismo *"El trabajo que no se realiza con miras a un intercambio mercantil sino con vista a un resultado del que uno mismo es, directamente, el principal destinatario y beneficiario"* (Gorz, 1995 :280)

- La actividad autónoma: Se realiza con un fin en sí mismo, libremente. Se trata de toda actividad que contribuye al pleno desarrollo, enriquecedoras, fuentes de sentido.

SITUACION DE LA NIÑEZ

Este año salió a la luz las condiciones de extrema pobreza que viven los niños en nuestro país y que permanecía latente, niños que mueren por hambre o por enfermedades que podrían evitarse.

Según el Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil —consultora de la Organización Mundial de la Salud— la desnutrición en el 2001 afectaba entre el 11 y el 17 % de los niños, cifra que este año de crisis económica aumentó al 20 %.

De acuerdo a datos del INDEC de agosto del 2002, 7 de cada 10 chicos nacen en un hogar pobre y 4 viven en la indigencia. Esto es, hay 2.108.237 niños que no tienen cubiertas las necesidades más básicas

La pobreza coloca a más de un millón de niños argentinos en situación de riesgo como el descenso del coeficiente intelectual, por la inadecuada alimentación.

Las estadísticas oficiales indican que 1.650.000 de niños menores de 15 años están ubicados en la línea de pobreza. La situación de la infancia en la Argentina en la pobreza excede al problema de la desocupación y precarización laboral, porque sus consecuencias se perpetúan con más fuerza en cada generación venidera.

Cabe destacar que en Argentina las políticas sociales destinadas a la protección de la niñez se sitúan en las consecuencias y no en las causas que

generan la vulnerabilidad de los derechos de los niños. Como lo es el acceso básico a la alimentación, salud, educación. Tal es el caso del "Operativo Rescate" lanzado por el actual gobierno, para amortiguar los costos sociales del ajuste que llevan a la desnutrición y el hambre de los niños de todo el país, especialmente profundizado en las zonas del interior.

Con respecto a la ciudad de Mar del Plata, salió publicado en el Diario La Capital, el día 1 de septiembre: "En Mar del Plata y Batán hay 25. 000 niños menores de 14 años indigentes". Los niños se encuentran imposibilitados de acceder a una canasta básica de alimentos para garantizar aportes calóricos mínimos; sin ayuda externa.

BARRIO FORTUNATO DE LA PLAZA

El barrio Fortunato de la Plaza comprende 140 manzanas, sus límites son: Av. Polonia, Av. Jacinto Peralta Ramos, Av. Fortunato de la Plaza y la calle Vertiz.

En La Sociedad de Fomento del barrio funciona un comedor autogestionario, al cuál asisten a almorzar aprox. 100 personas diariamente, en su mayoría niños y adolescentes. Esto refleja la situación de pauperización que están atravesando las familia de este barrio y los barrios que lo limitan, realidad que no difiere de la de los distintos barrios de Mar del Plata.

La particularidad de este barrio, es la diferencia que existe ente los "pobres estructurales" o "villeros" y los "nuevos pobres", aquellos que a partir de la pérdida del empleo comenzaron a atravesar un proceso de pauperización.

En el barrio Fortunato de la Plaza existe una villa, así como también otras que lindan el barrio.

Creemos conveniente destacar este aspecto porque, a través de los encuentros no formales que mantuvimos con los informantes claves, así como también las entrevistas con distintos referentes institucionales, desde ese lugar, desde esta diferencia de categoría es que nos brindaron su mirada acerca de la problemática y analizaron el tema del desempleo en relación a la niñes.

Observamos que las familias que participaron de la investigación, también marcan esta diferencia:

"Nooo, yo no vivo en la villa";

"No mis hijos no vienen a la Sociedad de Fomento, a ellos no les gusta";

"La situación le varió a la gente que antes trabajó y estudió, a los demás no"

Entrevistamos a la Presidenta de la Sociedad de Fomento María T., quien manifiesta que cada vez más gente va a almorzar al comedor, o bien, van con un bol para retirar la comida, además de noche envían 80 raciones de comida a la villa del barrio. Ella liga esta situación a la falta de trabajo. Al plantearle el tema de nuestra investigación ella responde sin dudar, que la consecuencia del desempleo en los niños es: EL HAMBRE, los miembros del comedor pueden dar cuenta de ello, a diario ven como cada vez más gente va en busca de un plato de comida.

La Sra. M. Taboada, al estar a diario en el comedor de la Sociedad de Fomento del Barrio, puede observar claramente como se fue incrementando la cantidad de personas, particularmente niños y jóvenes que van a almorzar y merendar al comedor. También destaca que una importante cantidad de personas del barrio se han empobrecido en los últimos años.

A través de numerosas idas a la Sociedad de Fomento y otras instituciones del barrio observamos "la pobreza urbana", no solo la estructural, sino la "nueva

pobreza", aquella que se esconde detrás de una vivienda de material y con aparentes comodidades.

"*En este contexto el futuro de los niños y adolescentes es cada vez más incierto, pues si la inserción de sus familias en el mercado de trabajo se debilita, el deterioro de sus condiciones de vida los expone al riesgo de no poder acceder a aquellos recursos que necesitarán cuando sean mayores* " (López, 1999: 5)

CAPITULO 2:

DESEMPLEO- FAMILIA

Y NIÑEZ

EL DESEMPLEO

La Encuesta Permanente de Hogares (EPH), es un estudio acerca de la situación ocupacional, que se realiza dos veces por año, con personal del INDEC y supervisión del Ministerio de Economía. Cabe aclarar, que consideramos que esta no refleja con exactitud, la situación del desempleo en el país, dado que toma por :

"*POBLACION DESOCUPADA a las personas que, no teniendo ocupación están buscando activamente trabajo. No incluye por lo tanto otras formas de precariedad laboral, tales como las referidas a las personas que realizan trabajos transitorios mientras buscan activamente una ocupación, a aquellas que trabajan jornadas involuntariamente por debajo de lo normal, a los desocupados que han suspendido la búsqueda por falta de oportunidades visibles de empleo, a los ocupados en puestos por debajo de la remuneración mínima o en puestos por debajo de su calificación, etcétera*" (www.indec.mecon.ar/glosario/pdeso.htm, 2000)

A partir del material bibliográfico leído, advertimos que muchas personas no buscan trabajo porque no cuentan con los medios económicos para hacerlo, o bien, porque ya se encuentran desesperanzadas. A partir de ello decidimos tomar a las personas desempleadas, no solo como aquellas que buscan empleo, sino contemplando estas características, incluimos además a personas que tengan inserciones laborales frágiles que "*Se trata de inserciones temporarias e incluso ocasionales (...)*" (Murmis y Feldman 1997, 6:205).

En el presente trabajo y al hacer referencia a los participantes de la investigación, emplearemos los términos tal como son utilizados por los actores, quienes identifican como sinónimo "empleo" y "trabajo" y denominan "changas" a "las inserciones laborales frágiles" o "al trabajo informal".

¿Qué entendemos por ***Desempleo****?*

La ausencia de un trabajo formal, genuino que contemple aportes jubilatorios y protección social. Contempla no solo a las personas que buscan trabajo, sino aquellas que desearían tener un empleo y no lo buscan, ya sea porque estén desalentados, por no creer conseguirlo o porque no tienen los medios económicos para hacerlo.

Es una violación cotidiana a los derechos que tiene una persona por el hecho de ser ciudadano, como lo es el "el derecho al trabajo". este repercute en las demás esferas de la vida cotidiana de las personas, vulnerando el acceso a los demás derechos, salud, educación, acceso a la alimentación.

"*El concepto de ciudadanía como condición común a todos los hombres y mujeres, lleva el correlato de la pertenencia al grupo social, con todos los atributos, deberes y derechos que la sociedad reconoce a sus miembros. Sin embargo, no todos aquellos que son reconocidos como ciudadanos desde el plano político, tienen posibilidades de ejercer en la totalidad los derechos en lo social*" (Castronovo 1998, 1 :7).

Los padres de los niños con los que trabajamos constituirían "desempleados de larga duración". Estos se relaciona con estar más de 12 meses sin trabajo (tiempo que cubre el seguro de desempleo), ya sea que busquen empleo o estén desempleados y conforman "el núcleos duro de desempleados", ya que no lograron reinsertarse en el mercado formal nuevamente.

La autora Castronovo analizando la importancia del trabajo para una persona en nuestro país destaca que "*El trabajo se inserta en la centralidad de nuestra cultura. Su valor sobrepasa la posibilidad de inserción del individuo en las relaciones económicas y conlleva un valor social. La vida cotidiana está atravesada*

por el trabajo en sus diversas dimensiones y las personas plasman su proyecto de vida, alrededor de ese eje, asignándole un espacio de subjetividad que supera ampliamente la propia significación salarial, (...)" (Castronovo, 1998 1: 9)

¿Qué implica para una persona quedarse sin empleo? "*La pérdida real, y también la amenaza de pérdida del trabajo ponen en jaque, en consecuencia, la identidad, la autoestima; y la posibilidad de construir un futuro.*" (Castronovo 1998, 1: 9)

Según la palabra de las personas entrevistas estar desempleados significa:

"Perdés la dignidad, tenés que empezar a pedir"
"Una persona que no es autosuficiente. Como los planes te dan una limosna TE SOMETEN"

Otros pueden ver que la situación trasciende la esfera personal y lo encuadran en la situación de millones de argentinos:

"Ahora la falta de trabajo es algo generalizado"
"Es horrible (...) hay un bolsón de pobreza, y un bolsón de desempleados, nosotros somos la gente que no va a tener una jubilación". "Que va a ser de nosotros, no podes pensar en el futuro".

Estas frases relatan la vivencia subjetiva de las personas desempleadas, producto de tener que depender de otros para subsistir, ya sea de otras personas o instituciones, dado que ya no poseen ese ingreso que provenía de su empleo, los sentimientos que emergen son humillación, dependencia, sometimiento, temor por un futuro sin jubilación.

DESEMPLEO- FAMILIA

Hacer referencia a como repercute el desempleo en la vida cotidiana del niño, nos remite directa e imprescindiblemente, a analizar como las transformaciones que se produjeron en el mercado laboral, repercutieron en el

interior de las familias. No se puede aislar al niño, ni construir su cotidianeidad, sin tener en cuenta que una de las instituciones básicas, en la etapa que atraviesan los niños de 10 a 12 años, es "la familia".

"Para la infancia hay dos instituciones centrales: la familia y la escuela. La obligación de la familia hacia los niños es vista como natural, aunque la legislación la cristaliza. Además intervienen de manera crucial la forma de organización de la familia y el papel asignado al niño (...)" (Jelin, 1985 :15)

FAMILIA

"*El concepto clásico de familia parte de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación. La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unido a la sexualidad legítima y a la procreación*" (Jelin, 1998 :15)

Coexisten también en la familia los problemas de convivencia desencadenados por la crisis. La solidaridad, cooperación respecto al discenso y la actitud en el núcleo familiar constituyen la base para la formación de los futuros ciudadanos en el marco de la libertad y justicia. (Eroles, 1998)

TIPOS DE FAMILIA

Tan solo mencionamos los tipos en los cuales se encuadran las familias con las que trabajamos:

- *La familia monoparental*: Se trata de una madre (en la mayoría) o de un padre (minoría en crecimiento), que conforma con sus hijos un grupo familiar

que debe ser considerado "completo" desde el punto de vista de las políticas de familia. Es un grupo que según su nivel socioeconómico puede afrontar ciertos riesgos y requerir cierto nivel de cooperación o de asistencia para el adecuado cumplimiento de sus fines.

- *La familia Nuclear: es una categoría que responde a criterios diferentes relacionados con los miembros del grupo. Se llama a la familia integrada por los padres e hijos. También se la llama familia tipo cuando está formada por la pareja y dos hijos.*
- *La familia ampliada o extensa:* es igual que la familia nuclear, con la diferencia que supone la convivencia de varias generaciones y ramas colaterales bajo un mismo techo. Implica relaciones de tipo patriarcal, con tradición clánica.

TRANSFORMACIONES EN LA FAMILIA

CAMBIOS EN LA FAMILIAS DEL BARRIO FORTUNATO DE LA PLAZA

En el plan de tesis, hacíamos referencia a: "Los estudios que existen acerca de los efectos del desempleo en el interior de las familias tiene que ver con, precarización en las condiciones de vida de los hogares, impacto y modificación en las condiciones de vida de sus miembros, depresión y angustia de los jefes de familia, incorporación de los jóvenes al mercado laboral, el trabajo infantil ". Dichas conclusiones provenían de investigaciones realizadas en distintas provincias de nuestro país.

Finalizado el trabajo de campo, podemos transcribir qué ha pasado en el barrio Fortunato de la Plaza, acerca de las repercusiones del desempleo en los

niños y en sus familias, desde el punto de vista de los profesionales de las instituciones contactadas.

Las Licenciadas en Servicio Social y otros profesionales de las escuelas nos comentaron las siguientes transformaciones que ellas observaron:

"Se da un modo de relación violento entre los niños, no con la intención de la violencia, sino como una forma de manifestarse y relacionarse".

"La violencia también se da por el estado de "alteración" en que están por la violencia que reciben del medio, la familia, los problemas económicos" La profesional duda y dice "aunque no se sabe qué es causa de qué. Hay un desgaste en general por la crisis actual, de los padres, docentes etc, que repercute en los chicos"

Muchas familias están separadas por problemas económicos, otras reorganizadas y/ o ensambladas.

"El problema principal de los niños que concurren es la violencia, deserción y la mala alimentación ambos producto de la situación social y familiar."
"La mala alimentación de los niños es por no comer, ir a la escuela sólo con un té o por comer fideos, arroz, polenta". "No se tiene acceso a la carne o frutas, este es un problema generalizado."

"La problemática de los niños es la violencia, el desinterés y la apatía como producto de la situación familiar y social."

La Lic. en Servicio Social del Subcentro de Salud del barrio nos comenta:

"Ha aumentado la demanda de trabajo, ya sea porque las personas no tienen obra social, o tienen pero no pueden comprar los medicamentos"

Manifiesta que es más dificultoso que los niños salgan de las enfermedades "le das antibiótico, pero no pueden comprar los demás y reinciden. Además tienen una mala alimentación, anemia."

También observó problemas de pareja, manifiesta "el padre no trabaja y la familia tiene que organizarse nuevamente"

Acerca de la labor que realizan desde el Servicio Social afirma,

"Es una puerta de entrada a la escucha, vienen acá porque se quedaron sin trabajo. Se realiza una contención y asesoramiento con los padres o las madres que se quedan sin trabajo. Y se va encuadrando." "También está lo que no se ve, lo que no descubrís de entrada y después de trabajar con la familia sale, por ejemplo: depresión, agresión, violencia."

Las Técnicas Sociales, del Plan Jefe y Jefas de Familias Desocupadas, que supervisan los proyectos del barrio Fortunato de la Plaza, manifestaron que: Un punto ha destacar es lo que ha sucedido en la inscripción masiva que se efectuó en el mes de abril del 2002, en los Planes Jefas y Jefes de Familia Desocupadas. Un número importante de mujeres fueron las inscriptas (situación similar se ha producido en el resto del país). Las técnicas sociales, atribuyeron tal situación a dos motivos. Por un lado, las mujeres son las encargadas en su familia de controlar los documentos de sus hijos y los demás papeles que había que presentar para la inscripción al Plan Jefes y Jefas de Familia Desocupadas, para demostrar que tienen hijos a cargo y que ellos concurran a la escuela. Por otro lado, destacaron la necesidad de la mujer de ser la encargada de realizar la tarea como contraprestación del plan, ya que esto permite que el hombre quede libre para realizar alguna changa y así generar otra fuente de ingresos. De hecho de las cinco familias que participaron de la investigación, tres son las beneficiarias mujeres y dos son hombres. Más allá de las familias con las que trabajamos, en la Sociedad de Fomento hay aproximadamente, cuarenta mujeres que realizan distintas tareas.

Ellas destacaron que no observaron ninguna consecuencia específica en la vida cotidiana del niño, relacionada con el desempleo de sus padres.

Destacamos que el hecho de no tener un empleo por parte del "jefe de familia", como sucedía anteriormente con las familias con quienes trabajamos, se modificó lo que Jelin destaca ... "*En el modelo ideal de la familia nuclear con una clara división sexual del trabajo entre géneros, todos los varones adultos deberían estar trabajando mientras que las mujeres, por su parte, no deberían trabajar fuera de su hogar*" (Jelin, 1998 :42)

Continuando con la línea de la autora, ella describe las expectativas sociales del hombre y de la mujer en la familia nuclear. "*El hombre es el responsable del mantenimiento económico de la familia. Se espera de él que "salga" a trabajar y que con el ingreso monetario, cubra las necesidades básicas –y, de ser posible, los lujos y gustos- de su familia*". (Jelin, 1998 :33)

Observamos que existe una relación entre esta imagen que existe alrededor del rol ideal paterno, y la depresión, angustia o bronca que siente el hombre cuando pierde el empleo. Una de las madres que entrevistamos nos manifestaba, el cambio en el estado de ánimo de su marido, cuando éste perdió el empleo: **"mi marido se deprimió, le cambió el humor"**.

También, uno de los padres de los niños, Marcelo destaca que es por medio de él que debe subsistir la familia y afirma **"a mi a veces me agarra la depre"**

Acerca de la mujer la autora destaca, que es la principal responsable de las tareas reproductivas, es decir tiene la responsabilidad biológica de gestar y tener hijos, la reproducción cotidiana ligado a las actividades domésticas "*(...) y desempeña un papel fundamental en la reproducción social, o sea en las tareas dirigidas al mantenimiento del sistema social, especialmente ligadas en el cuidado y socialización temprana de los niños, transmitiendo normas y patrones de conducta aceptados y esperados*" (Jelin, 1998 : 34)

Acerca de ello, podemos ver que :

- Familia de Vanina: El hombre, jefe de familia es el encargado de realizar la contraprestación por el plan, mientras que cuando le surge una changa la realiza. La mujer se dedica a las tareas domésticas. En este caso, la crisis económico no modificó el modelo ideal de familia, aunque cabe destacar,

que a diferencia de las demás mujeres, la mamá de Vanina tiene problemas de salud.

- Familia de Damián: La mujer no había trabajado anteriormente, hoy es beneficiaria del Plan, a partir de que su marido se quedó sin trabajo. Su marido también realiza changas.

  Es la encargada de realizar las tareas domésticas y de cuidar a sus hijos. Ella manifiesta ser quien está constantemente "detrás de sus hijos" para que estudien y realicen las tareas.

- Familia de Bruno: La mujer había trabajado anteriormente, hasta que dejó de trabajar para dedicarse al cuidado de sus hijos. Por más que sus hijos aún son chicos, de hecho tiene un bebé de tres meses, hoy ella tuvo que volver a trabajar, es la beneficiaria del PJJD. Continua dedicándose a las tareas del hogar y al cuidado de sus hijos, de hecho siempre se la veía en la Sociedad de Fomento junto a su bebé. Su marido se dedica a realizar changas en el puerto.

- Familia de Karina: Mientras que el marido realiza changas, muchas veces que le surgen por el trueque. Ella realiza tareas de limpieza cuando la llaman, además dice estar pensando constantemente en qué puede hacer para generar nuevos ingresos. Lo que se observa en este caso que el cuidado de los hijos no es tarea exclusiva de la mujer. Aunque si es la encargada de ir al trueque para intercambiar los créditos que obtiene su marido por los bienes de consumo.

- Familia de Mauricio: En el caso de su mamá, ella enviudó, por ende es la beneficiaria. Cabe aclarar que desde que perdió su último empleo y vivía su marido, ella no había trabajado.

RELACION ENTRE EL DESEMPLEO Y EL NIÑO EN LA FAMILIA

Hay una relación íntima entre la familia y como incide la problemática del desempleo en la vida de un hijo. Básicamente tiene que ver con que la familia ya no puede contar con los ingresos que antes provenían del empleo del jefe o jefa de familia. Con ese dinero es con el cual la familia, puede acceder a determinados bienes y servicios, principalmente aquellos que hacen a la satisfacción de las necesidades básicas.

Esto repercute en las condiciones materiales, de los niño. La necesidad de solventar los gastos de alimentación, educación de los hijos, vestimenta, impuestos; siguen vigentes. Ante esto la familia debe buscar otras alternativas para garantiza la subsistencia cotidiana del grupo familiar, distintas estrategias, distintas decisiones que se toman en el interior de la familia para garantizar el acceso a la alimentación y otros bienes. *(...) en el contexto en que las contradicciones de las sociedades, potenciadas por la desaparición del estado en la distribución del ingreso se depositan cada vez con más fuerza en las familias, "encargándose" de la responsabilidad social de la subsistencia.* (Gatino y Aquín, 1999 :15)

No solo el impacto pasa por una cuestión económica, las modificaciones que se producen en el interior de la familia, como por ejemplo el estado de ánimo de los padres, como el niño pasa a sumir un nuevo rol, son factores que también repercuten en la vida del niño.

LA MIRADA DE LOS PADRES ACERCA DE SUS HIJOS

A partir de las entrevista con las madres y/ o los padres tuvimos una primera aproximación a las consecuencias del desempleo en la vida cotidiana del niño. Rescatamos desde su mirada como esta situación repercute en la vida de sus hijos.

Cabe aclarar que las madres y/ o padres de los niños explicaban como el desempleo repercutía en la vida de sus hijos en comparación con aquella situación en la que el jefe de familia, siempre hombre, tenía trabajo, se desempeñaba en un determinado oficio en una pequeña o mediana empresa y era la fuente principal de ingresos.

Explicaban la situación en comparación a un pasado que fue mejor en el sentido de tener un empleo, por lo tanto un ingreso y poder acceder a determinados bienes materiales para sus hijos, o al menos bienes de mejor calidad. Al detectar ello, les preguntamos a los padres acerca de que había sucedido cuando se habían quedado sin trabajo, el ¿... después que?. Primero todos destacan un momento de quiebre *"El particular cuando cambia de ambiente, de puesto de trabajo, o incluso de capa social, debe aprender nuevos sistemas de usos, adecuarlos a nuevas costumbres (...) debe ser capaz de luchar toda la vida, día tras día, contra la dureza del mundo "* (Héller, 1970 : 23) y luego pensar acerca de que podía hacerse, es en ese momento cuando comienzan a buscar otras alternativas, a tomar otras decisiones, para salir del paso.

El ahora y el aquí, está impregnado y se vive a partir de las estrategias de supervivencias que las familias fueron construyendo para continuar viviendo satisfaciendo las necesidades mínimas de subsistencia de sus hijos, estas ya forman parte de las actividades que se desarrollan cotidianamente.

Vemos que los padres relacionan la incidencia del desempleo en la vida de su hijos con restricciones en el acceso de bienes de consumo, es decir se basaron

en lo que concretamente observan acerca de ello en su vivencia cotidiana. A lo largo de las entrevistas iban surgido otros aspectos que incidieron en la vida del niño, sin que ellos los destaque como tal. Estas justamente son las que se corresponden con lo no material.

- *La familia de Vanina:* Su madre lo relaciona con el consumo **"el impacto es que vos antes podías comprarle más cosas, ropa, en cambio ahora no"**. Su padre lo relaciona con la recreación, **"yo me la llevo así la saco un poco, no porque quiero hacerla trabajar, sino se queda todo el día adentro, encima con todos los problemas que tiene uno en la casa."**

En este caso, un factor a destacar es que no hay una presencia materna contenedora y que pudo hacer frente a esta situación, por el contrario, su mamá tuvo que enfrentar serios problemas de salud, un obstáculo para su recuperación consistió en su imposibilidad de acceder a una dieta alimentaria rica en nutrientes. Sumado a su depresión producto de la situación económica que estaban atravesando.

- *La familia de Damián:* Si bien su madre luego de la entrevista destaca que sus hijos no tuvieron ningún problema, a diferencia de otros niños que se enfermaron, ella marca claramente en el transcurso de la entrevista, como repercutió en la vida de sus hijos: Ella cuenta que **"cuando no teníamos alimentos, empecé a ver el deterioro físico" y por eso los mande "al Paula"** (guardería municipal), **allí comen le dan el almuerzo y la merienda."**

Acerca de la recreación comenta: **"Antes con los chicos salíamos a pasear, a los jueguitos, ahora no, vamos al polideportivo, ellos igual la pasan bien, pero no importa, lo importante no es lo material"**

Dado las dificultades que presenta ir a la salita del barrio, ella manifiesta que en relación a la salud **"no están tan controlados, yo quisiera llevarlos a un dentista y no puedo."**

En relación a los bienes de consumo, manifiesta: **"Mi prioridad es que ellos tengan zapatillas y la ropa".**

"LOS CHICOS se quejan ya no les podes comprar el yogur, la fruta. piensan que vos sos mala, mi hijo me dice que soy mala porque ya no se los compro. Ellos piden lo que antes le dabas y ya no podes. Además el más grande le recrimina al padre que está de mal humor."

La única persona que vio un obstáculo en el acceso a la salud fue la madre de Damián, que al no tener obra social y las complicaciones que implica encontrar un turno en la salita del barrio, tan solo lo lleva por urgencias. Los demás niños también se atienden en instituciones públicas, pero sus padres están conformes con la atención.

En el caso de Damián, su familia atravesó una importante crisis, cuando su papá se quedó sin empleo, le cambió el estado de ánimo nos contó su madre, ella afirma **"mi marido se deprimió, le cambió el humor, se la agarraba con los chicos, ahora ya no, pero estaba agresivo, de mal humor"**. Por lo tanto, ella dice ser quien tuvo que poner fuerzas para salir adelante, por sus hijos. **"Pero no es fácil, tenés que buscar alternativas para salir del paso"**.

También comenzaron los problemas en su pareja. Ella relaciona su situación con la de otros matrimonios que atravesaron la misma situación y se separaron, ella afirma **"Tendría que ser así "**

- *La familia de Bruno:* Su madre afirma acerca de sus hijos, que **"Ellos no lo sintieron mucho porque siempre tuvieron mucha ayuda de sus abuelos y otros familiares en lo económico, ellos entienden la situación"** y que le dicen a ella, que no se preocupe si no puede comprarle cosas.

  Destaca que a sus hijos la comida nunca les faltó, si otras cosas materiales como cuadernos, etc.

La condiciones habitacionales de la familia son sumamente precarias, vive toda la familia en un cuarto, donde comen, duermen y están. Si bien viven en la casa de los abuelos, estos utilizan tan solo esa parte de la casa. No pueden aspirar a tener condiciones habitacionales, mejores, lo desean, pero no pueden sacar un crédito.

- *La familia de Mauricio*: Su mamá afirma **"Depende de la situación social en la que estás. Querés comprarle las zapatillas a tu hijo, pero ya no podes, y no te digo las de marca". "Le varió a la gente que antes trabajó y estudió, a los demás no"**.

Acerca de su hijo comenta: **"Está como el hombre de la casa, quiere solucionar todos los problemas"** *(se emociona, llora, no puede continuar hablando del tema).* **"Tiene una preocupación total, quiere salir a trabajar"**

Cuenta además que este verano a diferencia de otros no va a poder a ir a la colonia, justo que era el último año. **"No hay plata para que vaya."**

En este caso, las consecuencias explicitadas por la madre trascienden las condiciones materiales, tras la pérdida de su padre Mauricio, siente la responsabilidad de ser el único varón de la familia, por ende el que debe colaborar con la economía familiar.

- *La familia de Karina:* Su mamá cuenta que ella quería ir a Karate, pero no tienen como pagarlo. También quería ir al conservatorio, pero estaban esperando que la situación mejore, pero siempre están igual.

En este caso se observa que los padres no llevan a sus hijos a ningún comedor, el alimento que hay en la casa es para todos y cuando no hay, es para los chicos. La madre destacan que a sus hijos no les faltó la comida, aunque ellos sí tuvieron que acostarse sin comer. **"Este año fue mejor que otros fueron muy pocas veces las que no tuvimos para comer"**.

ESTRATEGIAS DE VIDA

LAS FAMILIAS DE LA NUEVA POBREZA

Un denominador común de las familias con las cuales realizamos la investigación, es que están dentro de lo que hoy se llaman "nuevos pobres". Esta categoría se diferencia de los pobres estructurales, está compuesta por personas que pertenecían a la clase media y en las últimas décadas se han empobrecido. En contraposición al ascenso económico de unos pocos, aumentando así en nuestro país la brecha entre ricos y pobres.

"(...) nuevos pobres de los dos tipos, es decir, los que hoy son pobres y antes no y los empobrecidos -quienes cayeron pero sin perder el acceso a los bienes y servicios básicos-, presentan puntos en común y profundas diferencias. Se

emparentan en que todos ellos resultaron "perdedores" en la Argentina de las últimas décadas. Todos ellos han debido resignar algo: en algunos casos, cosas vitales; en otras accesorias, pero todos han perdido" (Minujin y Kessler, 1995 :41).

Minujin y Kessler destacan que la heterogeneidad de la nueva pobreza se basan en que no solo el ingreso es lo que define como las condiciones de vida, sino que entran en juego factores económicos, culturales y sociales vinculados a su pasado.

Los autores hacen referencia lo que Pierre Bordieu denomina:

- Capital Social: tiene que ver con la posesión o no de una red de familiares y amigos, que están en posición de brindar algún trabajo, comprar determinados bienes, etc.
- Capital Cultural: "*el origen social, la educación recibida, el tipo de experiencia y la posición ocupada en los distintos ámbitos que se han transitado van forjando formas casi inconscientes de mirar al mundo y de representarse su propio lugar en él. Todo esto, según Pierre Bordieu, va originando disposiciones a percibir, a actuar, a reflexionar, a demandar, -o no demandar- que variarán según las distintas clases sociales*" (Minujin y Kessler, 1995 :46)

Consideramos relevante mencionar este punto teórico, porque es un aspecto fundamental para analizar las estrategias de vida de las familias, así como entender las diferencias entre las mismas.

Con respecto al "capital cultural", observamos que en determinados grupos familiares, ante la situación de crisis pudieron "desenvolverse mejor", es decir que de acuerdo a sus saberes previos, acudieron a servicios sociales de las

instituciones a las que acuden sus hijos a pedir ayuda, o buscaron nuevas alternativas existentes. O bien realizaron huertas familiares, que es una ayuda para favorecer su acceso a determinados bienes de consumo. En cambio, observamos en otros casos que los padres están invadidos por el sentimiento de la vergüenza, que les cuesta mucho "pedir", por que ellos no se sienten, o no les permitieron sentir, que son ciudadanos y que tienen derechos. Por eso les resulta más dificultoso ir a una salita, ir al comedor, o cualquier situación que los coloque en una posición de dependencia, o de "humillación".

ESTRATEGIAS FAMILIARES DE VIDA.

Las estrategias de vida, son producto de las adaptaciones que realizaron las familias a su situación actual, enmarcadas en las limitaciones que impone el mercado laboral en nuestra ciudad. Estas constituyen formas alternativas que encontraron las distintas familias para garantizar la subsistencia diaria.

Tomamos el concepto de estrategia familiar de vida que se refiere a ...*"aquellos comportamientos de los agentes sociales que —estando determinados por su posición social (pertenencia de clase)— se relacionan con la formación y mantenimiento de unidades domésticas en el seno de las cuales pueden asegurar su reproducción biológica, preservar la vida y desarrollar todas aquellas prácticas, económicas y no económicas, indispensables para la optimización de las condiciones materiales y no materiales de existencia de la unidad y de cada uno de sus miembros." (Torrado, 1984 :5).* De las variables que se desprenden de dicho conceptos, tomaremos tan solo aquellas que se observaron en la muestra investigada.

Desde otra mirada acerca de las "**Estrategias de Sobrevivencia**" nos encontramos con quienes las definen como "*(...) la articulación del conjunto de mecanismos, comportamientos y relaciones desplegadas para darle viabilidad a un objetivo fundamental lograr la reproducción integral de la unidad doméstica en las mejores condiciones posibles o, dicho de otra forma, alcanzar un cierto nivel de satisfacción de las necesidades básicas (Cariola, Lacabana y otros 1989 :15)*" (Lacabana, 1995 :35)

El autor hace una distinción entre:

- ESTRATEGIAS ECONOMICAS: se refieren a la obtención de ingresos, las inserciones laborales. Incluye por ejemplo: el incremento de personas del grupo familiar en trabajos que les permita acceder a otro ingreso.

Observamos que esto, está íntimamente relacionado con el capital social, dado que en el relato de los padres se destaca, que acceden a una "changa" por medios de conocidos, ya sea personas que conocían anteriormente o contactos que fueron estableciendo. También se relaciona con lo que Torrado define, dentro de las variables que se desprenden del concepto, con la "*cooperación extrafamiliar: comportamientos relacionados con la formación de redes*" (Torrado, 1984 :8)

- ESTRATEGIAS COTIDIANAS: "*se refiere a la distribución de responsabilidades en el seno de la unidad doméstica y permite captar los procesos micro ligados a las relaciones de poder, de solidaridad y conflicto en el interior de las familias*" (Lacabana, 1995: 35)

  El autor hace mención también a una

- Dimensión territorial: resalta el barrio como instancia de reproducción colectiva, dado que en el se condensan las carencias comunes de las unidades domésticas, las practicas reivindicativas y los conflictos.
- Dimensión temporal: está relacionado con aquellos objetivos de corto plazo o inmediatos, como son las satisfacción de las necesidades urgentes de la cotidianeidad como alimentarse, el gasto en transporte y aquellos objetivos de más largo plazo como puede ser vivienda y educación.

➢ Familia de Vanina:

ESTRATEGIAS ECONOMICAS: Su padre además de anotarse como beneficiario del plan, realiza "changas".

ESTRATEGIAS COTIDIANAS: Sus hijos van a almorzar y a merendar siempre al comedor del barrio.

En este caso la cooperación extra- familiar, más allá de constituir una ayuda para encontrar "changas", le permite a la familia satisfacer otras necesidades: Vanina no tenía zapatillas, varias veces se la vio en el comedor y nos comentó que no estaba concurriendo a la escuela por tal motivo. Pero luego las consiguió por medio del "hermano" (miembro de la iglesia a la que concurre la familia).

Cabe destacar que de las conversaciones con su madre, observamos una dependencia producto de su fé, ella deposita en una imagen divina, en "Dios", las posibilidad de subsistir a diario, o de progresar, ella afirma:

"ves Dios nos ayudo con las zapatillas, como por hay otro día te ayuda con un plato de comida".

"yo me levanto y pienso que talvez hoy Dios le ablandará el corazón a alguien".

Otras de las variables de Torrado que observamos:

"*Socialización y aprendizaje: comportamientos relacionados con la crianza de los hijos, la adquisición de aprendizajes básicos y la formación educacional*" (Torrado, 1984 :6).

Su familia valora la educación que recibe Vanina. Su mamá dice que es analfabeta, que su madre no la mando a aprender a leer y escribir y afirma **"yo no quiere lo mismo para mis hijos".**

➢ Familia de Damián:

ESTRATEGIAS ECONOMICAS: Su mamá se anotó en los planes para desempleados apenas su marido se quedó sin trabajo, se puso en contacto con distintas personas e instituciones para ver que podía realizar.

Esto permite que su padre realice "changas" relacionadas con su oficio, ella cuenta que distintos muebleros lo conocen, por lo que lo llaman de vez en cuando. Pero dice lo difícil que es tener que realizar changas, **"es estar en la pesada"**. Dice que cuando le dan un trabajo, a veces le pagan, otra veces no, lo presionan para que lo haga en el menor tiempo posible.

ESTRATEGIAS COTIDIANAS: Sus hijos van a almorzar y a merendar a una institución municipal, ella cuenta que **"cuando no teníamos alimentos, empecé a ver el deterioro físico"** y ante ello se puso en contacto con dicha institución, ella se refiere a esa institución y dice **"es una bendición"**.

Pero Malena no se detuvo ahí, utilizo todo su capital cultural. Realizó en su casa una quinta, ella se crió en el campo por lo que sabe de ello, dice que en ella participa toda su familia. Ahora aprendió a hacer leche con la soja, nos cuenta que fueron a la Sociedad de Fomento a enseñarles. Ella se siente contenta porque es muchos más rendidora, aparte a los chicos les gusta. Es como el "Ades", afirma.

Malena afirma **"Con toda esta crisis, tenés que pensar hasta en la Planificación familiar, yo quería buscar la nena, pero no se puede".** Esto se relaciona con la variable que se desprende de la definición de Torrado: *"Procreación: comportamientos relacionados con la constitución de la descendencia, tales como la fecundidad legítima e ilegítima; el número y espaciamiento de los nacimientos; el conocimiento, utilización y eficacia de métodos contraceptivos, etc."* (Torrado, 1984 :6).

Socialización y aprendizaje: Malena pone mucho acento en la educación de sus hijos, por eso dice ser muy exigente con que sus hijos se dediquen a ir a la escuela y realicen sus tareas. Pero no solo la escuela es la encargada de transmitirle a sus hijos **"las normas de conducta que tienen que aprender"**. Para ello también los "manda" los sábados a la escuela Evangelista, culto al que ella pertenece. Acerca de la religión ella afirma, **"Yo salgo renovada de la iglesia, mi marido no quieren que los chicos vayan, él dice que si van hace frío, se enferman y tienen que gastar en remedios. Pero ahora que está lindo van a empezar a ir, hay le enseñanza la palabra de Dios, le enseñan de su personalidad, de las normas"**

Ella también dice que le enseña a sus hijos acerca de lo que para ella es importante en la vida, cuenta que siempre le dice a sus hijos **"Si ya no tienen lo mismo lo mejor es estar unidos por mamá y papá. Yo les digo que lo material no es todo, uno trata de criarlos lo mejor posible"**.

➢ Familia de Bruno:

ESTRATEGIAS ECONOMICAS: Vuelve a ocurrir lo mismo que en la pareja anterior, la mujer está en el plan y su marido realiza changas en el puerto.

ESTRATEGIAS COTIDIANAS: Con respecto a los alimentos para sus hijos también reciben ayuda familiar cuando lo necesitan y a merendar concurren al comedor.

En este caso se presenta lo que Torrado denomina: *"Allegamiento cohabitacional: comportamientos relacionados con la extensión del núcleo familiar mediante incorporación a la unidad de habitación de parientes no nucleares y/o de no parientes."* (Torrado, 1984 :8)

Viven todos en casa de la familia de los abuelos de Bruno. Este es el único caso que presenta dicha estrategias, dado que el resto de las familias, previo al despido, habían construido su casa. Por los relatos de los padres inferimos que las casas son precarias: en el caso de Vanina, se inunda cuando llueve; en el caso de la familia de Damián, su madre dice que le gustaría tenerla más arreglada.

Socialización y aprendizaje: Bruno y sus hermanos concurren todos a la escuela pública del barrio, su madre acerca de la educación afirma **"es muy importante porque les puede servir para el futuro".**

➢ Familia de Mauricio

ESTRATEGIAS ECONOMICAS: Su madre logró acceder al plan porque conocía a María T., ella fue quien la ayudó ante la crítica situación económica que estaban atravesando.

Es profesora de inglés por lo que también, da clases particulares, dice que ahora tiene una sola alumna.

ESTRATEGIAS COTIDIANAS: Es la única persona que recibe ayuda monetaria de un familiar y es de una de sus hijas, que está casada y tiene un empleo.

Socialización y aprendizaje: Mauricio este año comenzará a ir al industrial, este implica ciertos gastos, por lo que utilizará su bicicleta como medio de transporte. Es importante para ambos que él se cambie de colegio porque según su madre, él va a aprender un oficio. También es importante porque dice que lo va a ayudar a crecer como persona. La madre afirma **"yo tengo que ayudarlo a crecer como persona, la maestras lo sobreprotegen".**

Cuenta **"fuimos al industrial, vimos unos barquitos de madera, el dice que puede hacerlo y venderlos, pero el año que viene, él sabe que la vida es difícil, nosotros siempre hablamos"**. Su marido era carpintero, se nota la influencia de ello en su hijo. Dice que **"está enloquecido con las herramientas".**

➢ Familia de Karina

ESTRATEGIAS ECONOMICAS: Su padre ingreso al plan jefes y jefas de familia. Igualmente y lo característico de esta familia es que su padre intercambia su trabajo, por créditos del truque, que luego cambian por alimentos y juguetes para los niños. Marcelo también es electricista autónomo. En la puerta de su casa tiene un cartel "electricidad en general".

Rosa, la mamá de Karina, acerca del truque comenta **"me ponía mal por ir al trueque porque la gente se desesperaba por la comida"**. Después fue conociendo otros lugares donde trocar. Ella tampoco, no se queda quieta ante la situación, por medio de un pariente, consiguió limpiar en un lugar, a veces la llaman y a veces no. Dice que **"Estamos pensando todo el tiempo como generar nuevas entradas, ahora estoy pensando en hacer pompones para vender".** También compran ropa usada, en la revista "De Todo", que también intercambian en el truque.

ESTRATEGIAS COTIDIANAS: Además de obtener comida por el trueque, tienen una quinta en su casa. Obtuvieron las semillas en el INTA, que piensan utilizarla para consumo propio.

También conocen al almacenero del barrio, por lo que sacan fiado 100$ mensualmente, que lo abonan cuando cobran el subsidio del PJJD

Socialización y aprendizaje: Es sorprendente como la familia se organizó para que Karina pueda concurrir a la escuela del centro y a computación. Ven a la **educación** como posibilidad de ascenso social, por ello realizan todos los esfuerzos posibles para que su hija concurra a una escuela del centro, ellos creen que es de mejor nivel educativo que la escuelas que existen por el barrio. También la mandan a computación, para que su hija en el futuro no esté en desventaja con otros niños, que concurren a escuelas privadas que incluyen computación.

Para que ella concurra a computación la familia también se ha organizado, eso ese día de la semana, el hermanito más chiquito sale antes de la escuela, así el padre busca a los dos juntos, **"sino no se puede, es para ahorrar los pasajes".**

Todos los "malavares" que realiza la familia para que Karina aprenda distintos saberes tiene que ver con un objetivo a largo plazo, para que ella en el futuro tenga las mismas posibilidades que otros chicos.

Dado que Karina quiere ir al conservatorio, pero nunca antes pudo ir porque no tenían plata, dice que el año próximo empezará a ir Su mamá afirma **"si esperamos a estar mejor, nunca va a poder ir" "Ya a los 17 saldrá con un profesorado, si ingresa al conservatorio".**

Marcelo resalta que él le enseña a su hija "trucos para la vida", para que sean despiertos. **"Hay que inventar, ser inteligentes, aunque siempre hay un margen de error".**

Todas las familias bajo la misma crisis han sabido y podido "emerger" de distintas formas. Los "malavares" y las "maniobras" de las familias, en la lucha diaria por la sobrevivencia ante la incertidumbre, la inseguridad, las necesidades son asumidas de distinta forma, de acuerdo a sus saberes previos, su historia personal y social y su modo de proyectarse a futuro. Las cuales, provistas de importante capital cultural y social, destaca S. Gattino y N. Aquin (1999), apelan a su trayectoria histórica y experiencias de la vida. *"El acceder a ciertos servicios y bienes implica para ellos movilizar su universo de relaciones personales (íntimas, vecinales) e informales que se constituyen también en vehículo de sostén social, de comunicación entre vecinos y parientes, de protección ante tanta inseguridad, sin excluir el capital solidario que encierran en general las estrategias de los nuevos pobres".* (Gattino y Aquin, 1999 :117) Aunque también les permite a todas las familias en general, una mejor inserción social, desde sus capacidades y dentro de sus posibilidades.

Las estrategias, continúan las autoras, responden a la diversidad de la praxis familiar apuntando a conseguir recursos para el hogar, y no siempre ingresos monetarios. En un nivel simbólico estimulan o conservan determinados lazos sociales que son su sostén y significante de contención y seguridad social, "*alternativos a los servicios que a tal fin, en algún momento histórico, habría implementado el Estado*" (Gattino y Aquin, 1999 :145). Ante nuevas generaciones, las modalidades estructurales de la familia, las necesidades familiares y representaciones sociales cambian e indicarían un momento de transición hacia cambios de paradigma respecto de la convivencia social."*Porque el impacto es estructural, es emocional y en consecuencia relacional*" (Gattino y Aquin, 1999 :147)

CAPITULO 3:

VIDA COTIDIANA DEL NIÑO

ASPECTOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 10 – 12 AÑOS

De acuerdo al proceso evolutivo, según Piaget el niño atraviesa el período de las "operaciones concretas", entre "(...) *los siete u ocho años hasta los once ó doce años. El niño va a confiar menos en los datos de los sentidos, en las apariencias perceptivas, y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real. Sin embargo estas operaciones con clases y de relaciones están todavía restringidas a la manipulación de los objetos, es decir, que pueden realizarse sólo sobre objetos presentes o sobre situaciones concretas que conoce de antemano*" (Delval, 1994 :132)

Delval afirma que el niño desde que nace, incluso antes, está siendo sometido a la influencia de la sociedad en la que vive, en interacción con el medio va a llegar a constituirse en miembro de la sociedad, adquiriendo las pautas de conducta, el lenguaje y la cultura de la misma.

"*En sus relaciones con los demás y en sus relaciones con los objetos, que son a su vez un producto social el niño está recibiendo toda la experiencia del grupo social. La pura forma de tratar al niño, la conducta de los adultos hacia él y la conducta que observa entre los adultos, van a tener una gran influencia sobre la vida posterior*" (Delval,1983: 16)

La visión del mundo del niño: "*El niño adquiere una serie de normas, que estipulan lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse, y junto con ello valores sobre lo que es bueno desde el punto de vista social y lo que no lo es*" (Delval, 1983: 311).

En esta etapa, el mundo del niño va más a allá de su grupo familiar, se extiende a dominios nuevos: las experiencias con sus pares, con la escuela, con los

medios masivos de comunicación. Cobra mayor relevancia para el niño, el mundo de los amigos, el grupo de pares.

El niño está inserto en el sistema escolar, *"Junto con el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de habilidades, la escuela lo enfrenta a un mundo social más amplio, con normas, regulaciones y nuevas pautas que orientan las interacciones con los otros niños y con los adultos. En este plano, los aprendizajes están orientados a la posibilidad de establecer relaciones de cooperación con los demás."* (Valdés y Cepeda, 1992 :43)

Valdés y Cepeda (1992), realizan una descripción de las tareas del desarrollo del grupo etareo al que hacemos mención:

- La cooperación social: actividad importante cooperar y participar con los otros, lo que se expresa en la capacidad para asumir normas y representaciones.
- Autoevaluación: el niño valora sus propias conductas y forma un juicio de sí mismo.
- Aprendizaje – adquisición de nuevas destrezas: dado por el aprendizaje escolar, la ejercitación de nuevas destrezas.
- Juego en equipo: a diferencia del juego en grupo, exige asumir reglas y subordinar el interés personal a los como intereses del equipo, constituye una fuente de aprendizaje vital en el plano de las interacciones sociales.

VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS

Más alla de los métodos de recolección de datos ya mencionados, la vida cotidiana de los niños fue construida, a partir de los datos que aportaron los padres

acerca de la cotidianeidad de sus hijos, sumado a los datos obtenidos en el taller, en el caso de los niños que participaron. Durante el mismo, se realizó un intercambio verbal con los participantes, quienes complementaron y enriquecieron sus aportes con sus dibujos "*una de las características del dibujo infantil es su realismo, su intento de reproducir la realidad, de imitarla*". (Delval, 1994 :131)

En el dibujo también se destaca el aspecto afectivo, porque a través de este, el niño plasma sus intereses, preocupaciones y deseos, reflejando también sus conflictos. "*El dibujo es pues, una actividad que implica al niño totalmente, su interés por determinadas personas o por las cosas* (...)" (Delval, 1994 :132)

"La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares los cuales, a su vez, crean las condiciones de la reproducción social " (Héller, 1970 :19)

Siguiendo con el análisis de la autora, ella dice que toda sociedad, toda persona tiene una vida cotidiana. El hombre es esencialmente un ser social, nace en determinadas condiciones sociales concretas, en un mundo que ya existe independientemente de él.

Las personas para poder actuar y desarrollarse en ese mundo deben adquirir ciertas capacidades, actividades, sistemas de uso y de expectativas. Estos variarán de acuerdo a la sociedad, época histórica, clase social, cultura. Es decir será diferente como un niño de clase popular se desarrolle, que un niño de clase media, será distinta su vida cotidiana, sus actividades, sus intereses, etc.

La vida cotidiana es el mundo concreto, en el que están las personas, en las que actúan y en relación con su medio social y con otras personas van

construyendo su interioridad, su subjetividad. Es un mundo intersubjetivo de sentido.

Para existir y moverse en el ambiente, las personas actúan con su saber cotidiano, es decir, la suma de conocimientos sobre la realidad que utiliza en modo efectivo, práctico y del modo más heterogéneo.

La posición de clase implica numerosos conocimientos y capacidades específicas el saber qué y cómo (conocimiento pragmático). Estos son aprendidos y transmitidos de generación en generación.

El saber cotidiano es: una categoría objetiva (en cuanto la suma del saber cotidiano de la época) de un estrato social, de una integración, es relativamente independiente de lo que tal saber, se convierte en patrimonio de un solo sujeto. Es normativa en cuanto que para que cumpla su función, es la totalidad de tal estrato o integración la que debe apropiarse de este saber cotidiano.

La vida cotidiana es heterogénea y por eso debe centrarse en el sujeto y entenderse en un determinado marco histórico. Por ello destacamos como importante relacionar en primer término ciertas características del contexto en el que se desarrolla la vida cotidiana, de los niños del barrio.

CONTEXTO EN EL QUE SE ENCUADRA LA VIDA COTIDIANA

ASPECTOS JURIDICOS

"La infancia" es una categoría histórica y los cambios sociales repercuten en la vida de los niños. La vida cotidiana de los niños que participaron en la investigación, debe entenderse en el contexto en el cual se desarrolla, realidad caracterizada por la problemática laboral de sus padres, que se manifiesta en desempleo, subempleo, precariedad laboral, pobreza.

Con respecto a la infancia, consideramos que un elemento de análisis, es el concepto de "ciudadanía". La legislación vigente que provee a un niño derechos, por el solo hecho de ser miembro de una sociedad y en realidad, existe una distancia en nuestro país, entre lo que dice la ley y su efectivo cumplimiento. "(...) *el derecho ofrece al niño una promesa de vida, crecimiento, educación y libertad, que, con frecuencia los hechos desmienten.*" (Grosman, 1996 :74).

La convención de los derechos del niño entiende por NIÑO a todo ser humano menor de 18 años de edad, afirma que "*El niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales. Incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. Debe asegurarse al niño la protección y el cuidado necesario para su bienestar, teniendo en cuenta los deberes y derechos de sus padres y la responsabilidad del estado*" (Bidart Campos, 1999 :243)

La situación del desempleo de los padres, restringe la posibilidad de los niños de acceder a sus derechos básicos. Ante ello, el estado debiera garantizar el acceso a los mismos, situación que no se presenta en la realidad, quedando librado a la suerte de las familias su posibilidad o no de "subsistir". En este contexto, es en el que debemos encuadrar la vida cotidiana de los niños que participaron de nuestra investigación.

"Esto significa que el principio de igualdad, que implica asegurar a todos los niños los mismos derechos, requiere que el Estado remueva los obstáculos de tipo social, cultural o económico que limitan las posibilidades de supervivencia de las familias en las cuales los niños crecen y se forman" (Grosman,1996 :78)

En el barrio en el que realizamos la investigación, en el comedor, en la realidad concreta, en que se desenvuelven los niños, ellos son las personas que primero tienen derecho a acceder a un plato de comida, se privilegia su acceso al de los mayores: primero comen los niños y luego los demás. Es decir está legitimado que los niños vayan a comer al comedor. Encontramos una relación entre la diferencia en la postura de una persona mayor y la de un niño, a los primeros generalmente los observamos con un sentimiento de vergüenza o incomodidad, en cambio los niños viven esa situación en forma más natural.

LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.

El proceso de desarrollo de un niño depende del entorno familiar y social que lo configura y determina. La familia en la que nazca, como agente de socialización primaria, le transmitirán las normas, valores y pautas culturales que hagan a su sentido común.

De acuerdo a la sociedad y la clase social en la que este inmerso ésta le brindará más oportunidades y/ o limitaciones. El niño irá así forjando su identidad, construyendo su singularidad. Cada niño, debe entenderse en su entorno familiar y social.

En la etapa de la niñez, hay una gran influencia del grupo conviviente, que determina el contenido de vida cotidiana. *"Conforme con sus experiencias, valores morales y sociales, la madre, el padre o sus sustitutos orientan la acción del niño o adolescente en el vivir cotidiano. Es el adulto quien decide si el menor está o no en condiciones de ejecutar un acto, si le conviene o le es perjudicial" (Grosman,1996 : 87)*

ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS

En los niños de 10 a 12 años que participaron en nuestra investigación, observamos que, lo que un niño hace o deja de hacer, depende de la decisión de los padres, de lo que ellos esperan o consideran que "deben" o no realizar sus hijos.

Las actividades que hacen a la vida cotidiana de los niños tienen que ver con ello, casi exclusivamente. El niño tiene que ir a la escuela, practicar el culto religioso al igual que sus padres, participar pasivamente de las decisiones que sus padres toman, para asegurar su acceso a los bienes de consumo.

"*La vida cotidiana de los hombres está completamente impregnada de la lucha por sí mismos que es a la vez una lucha contra otros (...) Por consiguiente, en la historia de las sociedades de clase la vida cotidiana es –en mayor o menor medida- también una lucha por la simple supervivencia, por un puesto mejor en la integración social dada, por un puesto en el seno del conjunto de la sociedad, cada uno según sus necesidades y sus posibilidades*" (Heller, 1970 :30)

Relativa continuidad: En la vida cotidiana surgen nuevas categorías, las cuales se desarrollan por un tiempo, se conservan o retroceden. La vida cotidiana tiene una historia.

Heller afirma que cuando el hombre se apropia de las capacidades estas son ejercidas siempre y con continuidad.

La autora hace una distinción "*Entre las capacidades ejercitadas y con continuidad, algunas son cotidianas en el estricto sentido (...), otras, por el contrario son características de una fase determinada (o de ciertas fases) de la vida del particular (....)*" (Heller, 1970 : 23) Estas tienen una continuidad absoluta, se dan cada día. Por supuesto que esa continuidad se puede ver interrumpida por las vacaciones o por caer enfermo, por ejemplo.

Con respecto a actividades que realizan los niños que participaron de nuestra investigación tienen que ver por un lado con actividades que realizan todas las personas: como dormir, comer, vestirse.

La autora manifiesta que ellas deben centrarse en cada persona, es decir no todas las personas necesitan o pueden dormir o comer lo mismo por ejemplo.

Es decir entre la diferencia que realiza la autora Heller, acerca de las distintas formas de satisfacer la necesidad de alimentación, le agregaríamos que no todas las familias encuentran las mismas estrategias para asegurarse del consumo de determinados alimentos.

Con respecto a las "capacidades de una fase determinada de la vida", que se relacionan con las distintas edades de una persona, en las familias con quienes trabajamos, le corresponde al niño "**ir a la escuela**", estudiar, realizar las tareas, tienen que aprender los contenidos básicos de la educación.

Esta es una realidad que no puede generalizarse, hay niños de esa edad que por distintas circunstancias no concurren a la escuela, pero es un denominador común respecto de las 5 familias con las que trabajamos. Esto se presenta como algo dado, evidente, que no se cuestiona. Más allá de las dificultades que se le presentan a las familias para conseguir los bienes materiales para que ellos concurran. Pero no porque es un requisito para acceder al PJJD, ni porque "tiene comedor", sino porque creen en la educación como una institución, que le permitirá al niño, cuando sea mayor tener más posibilidades. Cabe destacar que todos concurren a escuelas públicas.

Los niños remarcaron, a la hora de dar cuenta de las actividades de su vida cotidiana, ir a la escuela, no se cuestionan porque concurren, de acuerdo a su crianza, saben que tienen que ir, afirmando "que le gusta ir". Es una actividad que

saben que gran parte de los niños de su edad realizan y que ellos también deben realizar.

Así como también realizar las tareas, lo cual ya no les causa tanta gratificación, porque invade, o entra en juego su "**tiempo libre**". Tienen que dejar de hacer otras actividades que desean realizar, por tener que cumplir con las tareas.

Entre estas actividades que a los niños le gusta realizar todos coincidieron en: mirar la televisión, los dibujos animados u otros programas dirigidos para ese grupo etareo; realizar de deportes; jugar con sus amigos. Las actividades que forman parte del tiempo libre, fueron las que más se destacaron en los dibujos de los niños.

Hasta aquí las actividades de un niño que cuyos padres tienen o no un empleo, no varían.

Los niños cuyos padres están desempleados, y que participaron de nuestra investigación, realizan actividades, que tienen que ver con decisiones que tomaron sus padres, ante su imposibilidad de solventar con sus ingresos la alimentación de sus hijos. Como vimos era el caso de Vanina, Bruno y Damián. En el caso de Karina y Mauricio, sus padres desarrollaron otras estrategias, que les permiten compartir el almuerzo en familia.

En la vida cotidiana, las personas mantienen ocupadas todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus ideas, sus sentimientos. Estar atento a ello permite ver como se va construyendo la subjetividad del niño en la reproducción de las condiciones de su vida, como vivencia de sus condiciones concretas de existencia.

Otra diferencia entre un niño cuyo padre está o no desempleado, tiene que ver con poder acceder a bienes materiales o no materiales.

La vida cotidiana de los niños está impregnada por la precariedad por la imposibilidad de acceder a los recursos, por desear objetos que no puede tener, por querer desempeñar actividades que no pueden realizar.

Esto se relaciona con el dinero y con los bienes de consumo por un lado, con los más básicos, que hacen a la alimentación, con todas las consecuencias que implica que un niño no pueda tener un plato de comida rico en nutrientes a diario, en su etapa de crecimiento. Hay que comer lo que hay, muchas veces resignando sus padres la alimentación, para que no les falte a sus hijos.

Los niños necesitan las "zapatillas", o bien los útiles escolares, o en ciertos casos desean determinados juegos u otros objetos, que en una sociedad de consumo, se alientan que sean deseados. La televisión, como medio común que homogeneiza determinadas pautas culturales, ya sea las de un niño de clase popular o de clase alta, convierte un bien, en un objeto de deseo al que no todos pueden acceder.

REORGANIZACION FAMILIAR

ROL DEL NIÑO ... UNA CUESTION DE GENERO.

Cuando el jefe/a de una familia –proveedor de la principal fuente de ingresos- se queda sin empleo, repercute en el interior de la familia, produciéndose una reorganización de la misma.

Con las familias que trabajamos esta modificación se produjo hace años, cambiaron las actividades que compartían los miembros del grupo, los roles, las responsabilidades que cada uno debió asumir, incluido el niño.

Veremos a continuación, como esta reorganización está atravesada por la cuestión de género y las practicas que dicho modelo genera, reproduciendo en el

interior de las familias. "*Género, en tanto configuración socio-cultural de lo "femenino" y de lo "lo masculino", así como el conjunto de representaciones y saberes que ello reproduce en una educación sexuada en la familia*" (Gattino y Aquin, 1999 :15).

Es distinto lo "que se espera" de un hijo varón, o de una hija mujer, así como también las actividades y responsabilidades que deben asumir en la familia.

Estas en algunos casos se produjeron, como ya hemos mencionado porque la madre, dedicada anteriormente exclusivamente a la tarea del hogar y al cuidado de sus hijos, es hoy quien se anotó en el plan y tiene que trabajar, por lo tanto tiene menos tiempo para realizar determinadas actividades. Estos son algunos ejemplos:

- Las hermanas de Bruno, nos comentaron que se turnan para entre ellas para cuidar a su hermano de 6 meses. Al preguntarles si Bruno también participaba de esa actividad nos respondieron que no. Solo las hermanas, que son menores a él, se encargan de ello.

Otras veces, la reorganización familiar tiene que ver con que ahora ya no se almuerza en la casa, hay que ir al comedor, este el caso de Vanina:

- Ella es quien lleva a sus hermanos menores al comedor y los cuida, cuando su madre no concurre. Se la observó muchas veces realizar esta actividad. Cuando concurrimos en algunas oportunidades al taller para los niños que se realiza el día domingo ella "no juega", mientras que si sus hermanitos, ella tan solo observa.
- En el caso de Mauricio, observamos que por ser el único hijo varón de la casa, él se ve responsable de su familia y siente la necesidad de comenzar a trabajar.

Esto da lugar a analizar las dimensiones de "lo público" y "lo privado". Mientras que las tareas que realizan las niñas, se dan en el ámbito de lo privado, del hogar, vinculado con tareas domésticas. Las responsabilidades que recaen en el varón, como es el caso de Mauricio, se dá en lo público.

LENGUAJE: homogeneiza en su medio las actividades por más diferentes que sean, introduce al hombre a la cultura. El lenguaje en la vida cotidiana, proporciona continuamente las objetivaciones

"(...) el lenguaje cotidiano (corriente) constituye el medio homogéneo de la vida cotidiana y el pensamiento cotidiano", el medio que homogeneiza sus esferas heterogéneas." (Heller, 1970 :284)

Tomamos en cuenta esta variable realizando un intercambio en términos que los niños puedan entendernos, manejando sus códigos y sus términos, poniendo el acento en lo que ellos remarcan y realizando un intercambio reflexivo desde ese lugar.

Cabe destacar que en los niños se reproduce la idea del trabajo como sinónimo de empleo. También está claro que los niños no saben diferenciar entre un trabajo y un empleo, para ellos sus padres trabajan, no pueden distinguir que lo que realizan es una contraprestración por un plan o bien una "changa".

Heller afirma que la vida cotidiana siempre se refiere al ambiente inmediato. En la vida cotidiana dice la autora, el tiempo y el espacio son antropocéntricos, en su centro está el hombre. Las experiencias en la vida cotidiana giran alrededor del aquí y el ahora, el cuerpo y el presente.

ESPACIO

El barrio:

La vida cotidiana transcurre en un espacio, ese espacio en los niños, lo observamos que se acota al barrio (y zonas aledañas), los niños casi nunca salen de él y se mueven en el, caminando o en bicicleta. Van a la escuela del barrio, o a la escuelita religiosa, se atienden en la salita del barrio, salvo algún problema grave de salud, juegan en el barrio donde también están sus amigos, van al comedor del barrio. Para los niños "el barrio", es un espacio conocido, habitual, en el cual se los observó muchas veces andar solos o con sus amigos.

¿Porqué está relacionado con el desempleo? Porque es una forma de que la familia se ahorren gastos de transporte.

- Vanina en el taller dibujó claramente ello, su casa, la plaza del barrio, niños jugando, una niña andando en bicicleta, todo encuadrado. Es su barrio, del que no suele salir de él nos respondió, quejándose porque **"hay muchos varones".**
- En el caso de Damián y el hermano, su madre nos comentó, que cuando su marido tenía un empleo, los fines de semana iban a pasear a otros lados, en cambio ahora pasean por el barrio.
- Mauricio este año comenzará el industrial. Su madre nos afirmó **"el siempre se movió en un circulo muy chuiquito"**. Ya esta pensando el camino que su hijo deberá realizar a diario con su bicicleta para llegar a la nueva escuela, que esta vez está fuera de su barrio. Si no fuera por este medio de transporte él no podría ir a esa escuela.

En contraposición con las otras cuatro familias, se presenta la familia de Karina, cuyos padres no estaban conforme con el nivel de educación de las

escuelas del barrio, por lo que concurre a una escuela "del centro". Para ello Karina aprendió a manejarse sola en colectivo, dado que no podría ir a una escuela fuera del barrio, su madre la tendría que acompañar y sería doble el gasto del transporte. Ella va sola en colectivo, tiene diez años y nos cuenta el recorrido que debe realizar a diario, donde toma el colectivo, donde se baja, donde realiza la llamada a su familia para ellos se queden tranquilos que llegó bien. El fin de semana se queda en casa, con su familia. Concurrimos un día sábado al domicilio y ella había terminado las tareas y estaban mirando una película en la televisión con su madre.

"El hogar"

"*Poseer un punto fijo en el espacio, del cual "partir" (cada día o bien volver a intervalos más largos) y al cual volver siempre, forma parte de la vida cotidiana de la media de los hombres. Este punto fijo es la casa. La casa no es simplemente el edificio, la habitación o la familia. (...) Por ello lo conocido y lo habitual son necesarios para crear un sentido de familiaridad, pero no se agota en la categoría de casa. Es necesario que exista también el sentido de seguridad: la casa protege*". (Héller, 1970: 384-385) Contribuye además a mantener relaciones afectivas intensas y sólidas: el calor del hogar.

Jelin al analizar las políticas sociales y la familia hace referencia a una situación que se da en tres de las familias que trabajamos "*(...) cuando la familia y el hogar no tienen la capacidad de mantener a sus miembros, ¿ quién puede hacerlo? El "hogar" en su sentido, el fuego común que da calor, y permite preparar la comida familiar, va perdiendo su lugar cuando no hay ni olla, ni fuego, y los chicos van a comer al comedor comunitario*" (Jelin, 1998 :104)

También observamos que en el caso de ciertos niños, el espacio del comedor es un espacio conocido, habitual, o familiar para ellos, pasan mucho

tiempo allí y se comportan en él en forma espontánea. Una de las actividades que realizan allí es "comer".

Como ya mencionamos, Vanina a diario concurre a almorzar y a veces, también a merendar. En el caso de Bruno y de sus hermanas, no solo que concurren a la escuela del barrio y al comedor a merendar. Sus hermanas luego de merendar se quedan en ella realizando todo tipo de actividades lúdicas, que allí se desarrollan. Bruno en cambio se que da por ahí, en sucesivas idas al barrio se lo observó enfrente de su casa, con sus amigos. Un factor más que influye en este caso, son las condiciones habitacionales de la casa, no es su casa, sino la casa de sus abuelos. Toda la familia vive en una habitación de la casa de su abuela paterna, no utilizan el resto de la casa.

El comedor de transforma en una extensión del hogar.

TIEMPO

"El presente separa el pasado del futuro: en la conciencia cotidiana las dimensiones temporales sirven también para la orientación practica" (Heller, 1970: 385)

Los padres de los niños, por el hecho de no tener trabajo se ven empujados a la inmediatez, en vivir al día, debido a la inestabilidad de ingresos, a no proyectar a futuro. Si piensan en el futuro, pero en términos de esperanza, de que un mañana tal vez será mejor, apoyados en la fé de una determinada religión o un deseo, que aunque creen que escapa a su posibilidad de cambiarlo, lo esperan.

En la etapa de la niñez los niños, de por sí están centrados en el presente. *"Una de las características más llamativas de la representación infantil del mundo social es que éste se concibe como algo estático en donde el cambio histórico se entiende con grandes dificultades y sólo muy tardíamente. El niño esta muy*

centrado sobre la realidad que lo rodea y tiene grandes dificultades para efectuar una descentración" (Delval, 1983: 312-313)

No es el caso de Mauricio que está pensando como colaborar en la economía del hogar, pensando en su futuro, en trabajar el año próximo, cuando aprenda en el industrial a hacer barquitos de madera que luego pueda vender. Es único varón del grupo familiar y siente responsabilidad ante la situación económica de la familia, lo inquieta.

PROYECTO DE VIDA DE LOS NIÑOS.

Cabe aclarar que el proyecto de vida de los niños, es decir, pensar o actuar en el presente, en función de un futuro deseado, no es algo que le preocupa a todos los niños de 10 a 12 años de edad.

"(...) el espíritu desguarnecido, la ausencia de ideales y objetivos que acompañan al niño en su proceso de individuación abrigado en una ética humanista que anime su desarrollo personal y social." (Grosman, 1996 :87)

En nuestro trabajo pudimos comprobar, que el proyecto de vida de los niños que participaron en nuestra investigación y la temporalidad, está supeditado al presente, no logran proyectarse a largo plazo, viven el momento y las utopías de lo cotidiano. En función de acceder a bienes tangibles, concretos o en función del consumo.

El sistema económico, afirma la autora Grosman, puede ennoblecer a las familias o desgarrarlas, puede alimentar la singularidad del niño en su devenir, como extraviar su calidad humana y avasallar sus derechos.

"La afectividad de esta noción del niño como sujeto de derecho y de protección se eclipsa cuando las condiciones de vida familiar son deficientes. Entonces no se pueden satisfacer las demandas de los niños, ni tener en cuenta sus aptitudes, ni pensar en sus aspiraciones. Tampoco se puede hablar de participación en el proceso educativo, ni del desarrollo de la autonomía del hijo, de la posibilidad de decidir y elegir proyectos de vida, si las familias no cuentan con los mínimos recursos para mantenerse y los modelos económicos ponen sombras en las planificaciones futuras. No es posible, por otra parte, pensar en un intercambio constructivo entre padres e hijos, si las personas sufren a diario la presión de condiciones alienantes de vida, sin trabajo o con jornadas extenuantes, acompañadas de agotamiento, el oprobio y la frustración." (Grosman, 1996 :87)

Vemos que la autora pone énfasis en el papel de los padres, para colaborar a que el niño vaya construyendo su proyecto de vida, transformándose la mala situación económica en un obstáculo para ello.

Si bien coincidimos con la autora en la importancia del intercambio entre padres e hijos, para que ellos puedan construir su "proyecto de vida". No en todos los casos la situación económica resulta ser un obstáculo para ello. Como vimos, los padres realizan un importante esfuerzo para que sus hijos concurran a la escuela y también vimos que, en algunas familias, los padres dicen dedicarle tiempo a sus hijos para conversar acerca de distintas cuestiones de la vida.

También al conocer a los padres y como ellos vivencias su situación y lo que implica para ello no tener un empleo, tener que "rebuscársela" y todo lo que implica una situación de inestabilidad e inseguridad económica, torna comprensible que muchas veces no se dediquen a pensar o acompañar a sus hijos, todo lo que ellos necesitarían.

Consideramos que en estos casos también juega un papel clave en la construcción de la subjetividad del niño, el personal de la comunidad educativa, quienes a veces también se sienten desbordados.

Monza relaciona la cuestión del deterioro de las condiciones de empleo y lo relaciona con la niñez y adolescencia. Afirma que estas tienen efectos negativos sobre las condiciones materiales de vida de los niños y adolescentes. "*El problema que plantean estos efectos trasciende la situación presente y se proyecta sobre las condiciones futuras, en cuanto adulto de ese grupo. Cuestiones como las dificultades para complementar procesos básicos de educación formal y para iniciar y desarrollar en forma apropiada una carrera profesional, así como los aspectos relativos a la construcción de una identidad personal revelan un conjunto de pérdidas de oportunidades que no es susceptible de ser revertido en el futuro, por lo menos, en parte importante*" (Monza, 1999 :7)

LA MIRADA DE LOS NIÑOS ACERCA DEL DESEMPLEO

De las cinco familias con las que trabajamos, solo dos niños vivieron el impacto del desempleo, es el caso de Mauricio y de Diego. Los demás niños, cuyos padres hace años no pertenecen al sector formal de la economía, no vivieron el impacto, están adaptados a las nuevas circunstancias.

Delval y sus colaboradores (1992) han estudiado las ideas que los niños tienen acerca del trabajo, el dinero y demás temas. "(...) *la idea de trabajo es de una actividad remunerada, que generalmente se realiza fuera de la casa, pero que el niño no puede caracterizar claramente. No se tiene en cuenta las diferencias entre tipos de trabajo ni entre calidades. La remuneración depende de la cantidad de trabajo*" (En Propero, Pratesi, Benitez, Mobilio; 1999 :82- 83). Destaca al

respecto, la importancia de la influencia del medio sobre las ideas que el niño tiene la respecto, así como también la propia construcción de los conceptos por parte del niño.

Nos parece importante el aporte de Delval, para entender como se siente y vive el niño la situación laboral de los padres.

- **Vanina**, no identifica a su padre como un "desempleado" escribe en el taller lo bueno y lo malo de que en su familia no haya un empleo y se refiere a situaciones de la vida cotidiana que le ocurren en su entorno familiar. De hecho al comenzar con el tema en el taller y nombrar la palabra "desempleo", le dijo a la amiga que estaba con ella **"... como tu papá"**

  Pero ella pudo hablar de su situación y al respecto opinó:

"Lo malo de no tener trabajo es que te pagan poco y tenés muchos hijos", es decir hizo referencia a los ingresos con los que su familia vive.

"que no compartan las cosas",

"que dejen dormir" y

"que se peleen".

Lo bueno:

"que sean muchos amigos",

"que no se peleen" (dibujando al lado una pareja),

"que compartan las cosas".

Destacamos que Vanina hablo de la vida, de sus valores: como la amistad y el compartir, más allá de la consigna planteada.

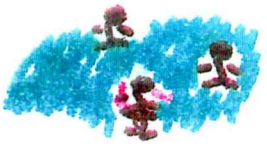
MALO

que dején dormir

que se peleen

que le pagan poco

cuando tenes golosinas y no compartis



BUENO

que sean muchos migas

que no se peleen

que compartan las cosas

- **Bruno** cita por escrito, enumerando cada aspecto:

Lo malo:

"no trabajar",

"echarlo del trabajo",

"no comer todos los días",

"no tener plata",

"no ocuparse de tu hijo". Esto último no es casual hemos explicado ya que su madre, que se dedicaba tan solo al cuidado de sus hijos, ahora es quien tuvo que anotarse en el plan.

Lo bueno:

"Trabajar",

"tener plata",

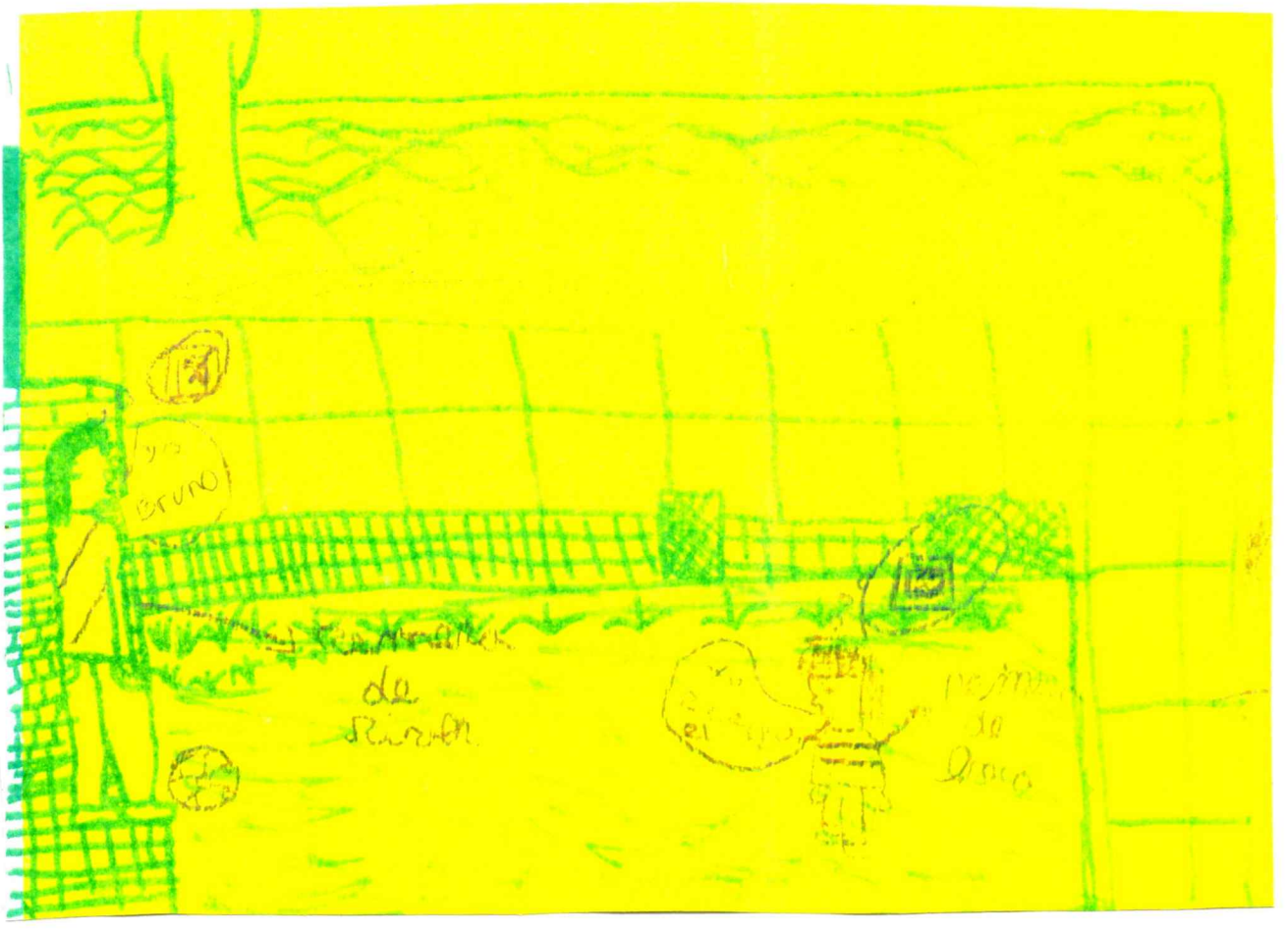
"comer todos los días",

"ocuparse de sus hijos",

"conseguir trabajo".

lo malo
1)
no trabajar
2)
no comer todos los dias
3)
y no tener plata
4)
no ocuparse de ser hijo
5)
echarlo del trabajo es malo

lo bueno
1)
es trabajar
2)
tener plata
3)
comer todos los dias
4)
ocuparse de ser hijo
5)
conseguir trabajo



También participa en el taller, su hermana: Cintia de 10 años.

Destaca lo positivo de no tener trabajo como:

"tener plata para comprar la comida",

"reir, disfrutar".

Con respecto a lo negativo expresa:

"Cuando no tenés trabajo es porque te echaron y estas solo y triste y por algo será".

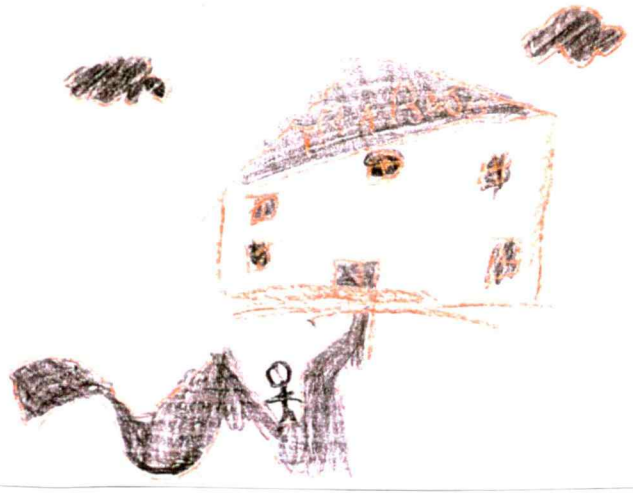
"No tener plata para comprar la comida"

Un denominador común de Vanina y de Bruno es que asocian al trabajo, con la plata y con la importancia de la misma para acceder a la comida.

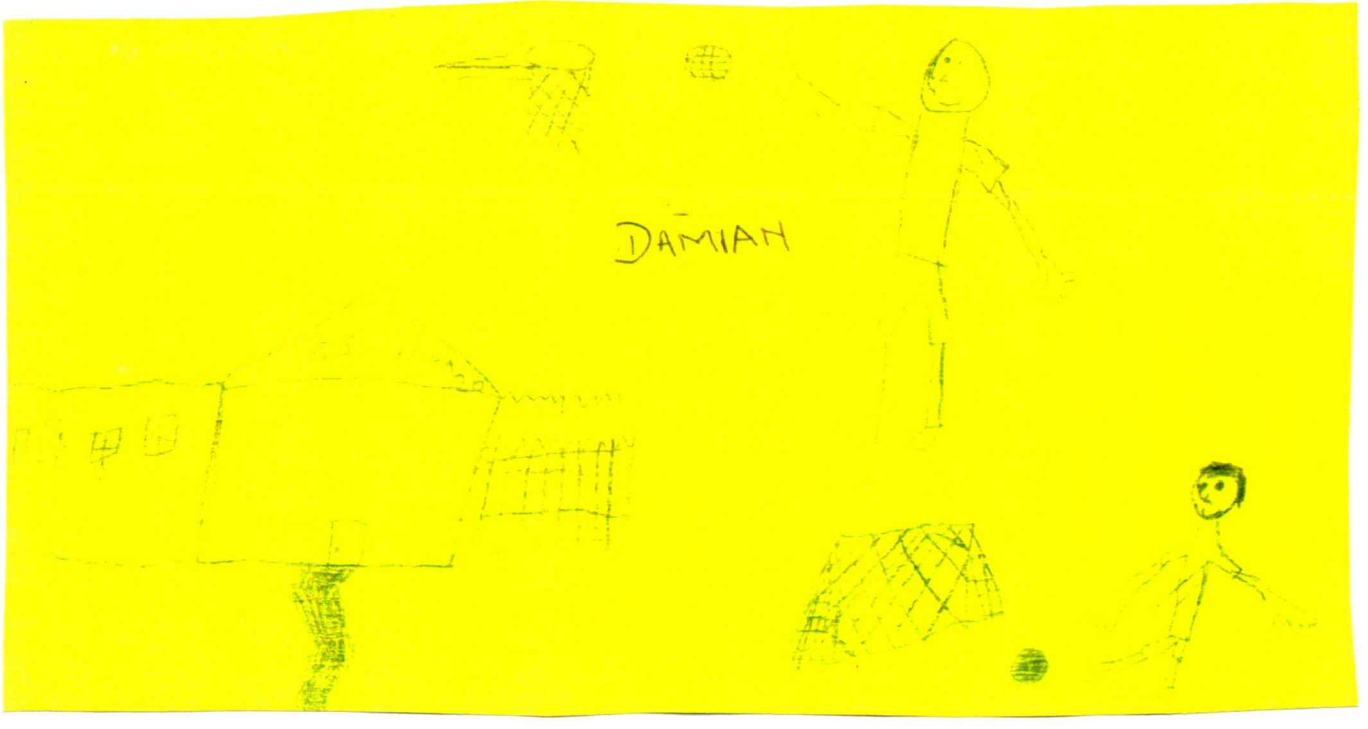
- **Damián**, simplemente realizó un dibujo, en el que quedó clara su opinión al respecto: Su dibujo es una casa en la que marca la diferencia entre una situación y otra: lo bueno es tener trabajo: hay un sol sobre la vivienda.

  Con respecto a lo malo dijo que **"es no tenerlo"**. Realizó el mismo dibujo, pero el camino de la casa lo pintó de negro y ya no hay sol sobre la misma.

LO MALO



LO BUENO



Si bien ni Karina, ni Mauricio participaron del taller, está claro ya como en el caso puntual de Mauricio, siente el impacto del desempleo en su familia, sumado a la muerte de su padre, **"el se siente como el hombre de la casa, quiere solucionar todos los problemas"**, nos afirmó su madre. Esto hace que la situación le angustia y lo inquiete mas que a cualquier otro niño.

Por su parte Karina, participó de una visita nuestra a su casa, su padre la invitó a opinar al respecto, pero ella prefirió no hacerlo, y se respetó su decisión de no querer hablar del tema. Se la observó escuchar atentamente cuando sus padres hablaban al respecto y ella tan solo opinaba cuando hablaban de ella. Ella contaba por ejemplo las cosas que hace, por ejemplo como se las arregla sola para ir a la escuela, lo contaba contenta, como algo que ella había aprendido, orgullosa de poder hacerlo.

CAPITULO 4:

TRABAJO SOCIAL

¿COMO VEN AL PROFESIONAL?

A lo largo del trabajo de campo y al entablar una conversación con los habitantes del barrio, surgía el tema de la profesión. En el transcurso de las entrevistas, con los padres de los niños que participaron de la investigación, el tema se trató intencionalmente, dado que nos interesaba conocer si ellos alguna vez habían tenido contacto con un Lic. en Servicio Social y cómo había sido éste.

También surgía el tema en forma casual, en el transcurso de un diálogo con otros habitantes del barrio, "la asistente social" es un profesional conocido para los sectores populares, al menos en el sector de la realidad en el cual desarrollamos nuestra investigación. Nos parece oportuno transcribir frases que identifican la representación que las personas del barrio fueron construyendo:

- Nexo para acceder a recursos materiales o admisión a alguna institución:

  "tuve que contar todo, contestar un cuestionario, pero yo estaba mal"

- Control Social

  "Si no hago lo que tengo que hacer me mandan a la asistente social"

  "la asistente social viene a ver mi casa, como vivo"

  "la asistente viene a ver como tengo los chicos"

- Burocratización

  "Por favor, chicas cuando tengan un puesto de trabajo, acuérdense de nosotros"

  "La asistente social no hace nada, están todos los chicos mal y no hace nada" (haciendo referencia a la profesional de una institución educativa)

Las frases hacen referencia a una posición conservadora del ejercicio profesional, en la que la actuación del Lic. en Servicio Social se limita a controlar y a responder a demandas puntuales. También se tiene la imagen del profesional, encargado de decidir si una persona puede o no acceder a un recurso, o la admisión a una institución, de acuerdo a una serie de requisitos estipulados por quienes elaboran las políticas sociales.

Más allá de la visión de los habitantes del barrio, esta no se condice con las tareas que dicen realizar los profesionales del Servicio Social entrevistados. Salvo en ciertos casos, que remarcaron que a veces su actuación se limitaba a una especie de control, o sobrepasados por la situación, los demás afirmaron realizar actividades que tienen que ver con el seguimiento de los casos, intervenciones educativas, prevención, contención a las familias, asesoramiento, responder a las demandas, siempre y cuando existan los recursos para hacerlo.

Por lo tanto, podríamos inferir que los habitantes del barrio tan solo observaban las acciones que realiza el profesional, que están ligadas a la toma de decisiones inmediatas para acceder a determinados recursos materiales.

Asistencia ¿Una dádiva o un derecho?

La orientación ideológico- política de una práctica es lo que determina si es o no asistencialista.

El enfoque asistencialista, en la mediación recurso - necesidad, aparece desdibujado no sólo por la ausencia de recursos, sino por la singularidad compleja y diferenciada de los sujetos. Desde este enfoque el sujeto aparece como pasivo y se parte de su carencia, como objeto de la acción del Trabador Social. La carencia es

vista como una falla que le impide el bienestar y el auxilio es una compensación a la misma. Este no brinda una solución de fondo y debilita la noción de autonomía.

Nos parece importante resaltar el concepto de Margarita Rozas Pagaza acerca de las necesidades y el análisis que realiza la autora acerca de la postura profesional: "*Las llamadas necesidades sociales aparecen como necesidades puntuales para el trabajador social. Ellas son recibidas como tales, para lo cual el trabajador social generalmente elabora una respuesta haciendo uso de los recursos existentes en la institución, (...) Este circuito, generado en la intervención, reproduce la forma individual que asume dicha demanda, por lo que generalmente, la respuesta a dicha demanda se articula a una forma de intervención individual. Ello no le ha permitido analizar el carácter social de la demanda quedándose en un tratamiento parcial de la misma* " (Rozas Pagaza, 1998: 29)

Por el contrario plantea la autora la importancia de tener una mirada más amplia de las necesidades sociales y revalorizar el concepto como una aspiración legítima y un derecho de la persona. Continua el análisis acerca del tema siguiendo el pensamiento de Diego Di Plama, quien dice que las necesidades sentidas por las personas o grupos son aquellas que las personas perciben y reconocen como carencia, pero destaca que "*(...) es fundamental, poder analizar cuál es el significado que le dan los sujetos a esas carencias, como la viven y cómo piensan sus posibles soluciones*" (Rozas Pagaza, 1998: 30)

Es fundamental en el posicionamiento profesional ver las necesidades desde una visión de derecho. Esto es importante destacarlo, porque desde los profesionales entrevistados, no todos veían a la respuesta de una demanda ligado a un derecho (al menos no lo mencionaron como tal) y tampoco las personas sienten los mismos como propios. La vergüenza que siente un "nuevo pobre", no se

origina tan solo por tener que empezar a pedir, a diferencia que antes podía autoabastecerse, sino también a la postura de otros actores sociales, ya sean profesionales o no, que no tienen cuenta esta condición de derecho de ciudadano y que es digna tanto para el que la proporciona como para el que la recibe.

Un ejemplo puntual de ello, es la alimentación, si los niños, o sus padres se ven enfrentados a comer fuera del hogar, en comedores barriales por su situación económica y social, influye en la subjetividad la forma en que se brinda un plato de comida.

POSTURA PROFESIONAL

El trabajo social es una disciplina científica, basado en una matriz teórica conceptual que orienta el sentido de la intervención. Posee su propio proceso metodológico e intervención y técnicas que le permite actuar en pos de lograr una sociedad más justa y democrática.

Es por medio de una relación que se entabla con un sujeto, grupo, comunidad, a través de la cual se trata de construir conjuntamente la situación problema. Relación que se caracteriza por un vínculo de confianza que nos permita comprender a las personas en el marco de su posición de clase, su marco cultural y valorativo.

El rol del Trabajador social según Paulo Freire, se da en la estructura social. Teniendo en cuenta que la estructura social es creada por las personas, son ellos quienes deberán ser partícipes de su transformación, esto significa dice el autor, que sean sujetos y no objetos de su transformación. La tarea del trabajador social implica propiciar junto con las personas una percepción crítica de la realidad, la cual se logrará a través de la reflexión de sus acciones y situaciones vitales. El papel del

trabajador social debe ser actuar y reflexionar con las personas con quienes trabaja.

Además, según Freire, es por medio de la problematización y el diálogo que puede tomarse como instrumento de despegue de una realidad atada y mitificada. La creatividad surge por la comunicación en las relaciones con otros y en la realidad y puede abrir caminos alternativos a la movilización, organización, participación y transmisión.

Concepción del hombre

"Los hombres como sujetos de la historia y sus protagonistas se ubican en clases sociales y van creando sus medios de producción y reproducción al mismo tiempo en que se producen a sí mismos. La actividad humana se realiza en determinada estructura. Descubrir la relación sujeto-objeto es necesario desde la perspectiva histórica estructural de la práctica social" (Faleiros,1970 :55)

La persona, es un todo, un ser bio-psico-social, abarca tanto aspectos emocionales, intuitivos, afectivos, corporales y racionales; es un ser con potencialidades, creatividad, responsabilidad.

Por lo tanto compartimos la idea que *"(...) cualquier programa de trabajo con niños debe tener un enfoque que considere la integralidad del ser humano y de su desarrollo (...) todo trabajo con niños debe buscar potenciar y estimular un desarrollo armónico, equilibrado e integrado de las distintas dimensiones que existen en el ser humano, vale decir, el área intelectual cognitiva, donde el énfasis está puesto en el pensamiento y la inteligencia; el área afectivo social, que refiere a los sentimientos emociones, relaciones sociales y aspectos morales; el área sensorio motriz o física, relacionada con el cuerpo, sus sentidos y el movimiento"* (Valdez y Cepeda, 1992 :18)

Cabe destacar que este desarrollo integral del niño requiere un trabajo interdisciplinario, o al menos coordinado con otros profesionales que trabajen con niños.

Para el Trabajador Social, las personas son sujetos de derechos -sociales, civiles, políticos-. Alayón plantea que la concepción de hombre y del niño, particularmente, como sujetos de derechos nos remite necesariamente al concepto de ciudadanía. Los derechos corresponden a una construcción histórica de los hombres y se deconstruyen socialmente.

El derecho a un niño a la supervivencia, desarrollo, protección y a su participación e integración en la sociedad, destaca Alayón, se ven debilitados si la familia en la que nace y crece no pueden ofrecerles, condiciones mínimas de bienestar y contención.

Proceso metodológico

El trabajador social orienta su intervención, de acuerdo a un proceso metodológico, que incluye distintos momentos, los cuales no se presentan en la praxis en forma lineal, por el contrario, se presenta en forma dialéctica.

"(...) *entendemos la metodología de intervención en Trabajo Social como un conjunto de procedimientos que ordenan y dan sentido a la intervención, pero fundamentalmente como una estrategia flexible que articula la acción específica del trabajador social con el contexto. Una estrategia que permite una reflexión dialéctica y crítica sobre las situaciones problemáticas sobre las cuales se establece la intervención profesional* " (Rozas Pagaza, 1998 :70)

Siguiendo el lineamiento de la autora, ella manifiesta que una metodología debe ser flexible y cambiante, al igual que la realidad en la que se interviene. Metodología que podrá utilizarse con un individuo, grupo o comunidad y con fines

educativos, promocionales y asistenciales de acuerdo al objeto de intervención "*entendemos esa construcción como un proceso teórico- práctico en el sentido que toda intervención tiene una matriz teórica que la sustenta y un instrumental metodológico que le permite recrear dichos conceptos en la realidad social (...) se construye desde la reproducción cotidiana de la vida social de los sujetos, explicitada a partir de múltiples necesidades que se expresan como demandas y carencias (...)*" (Rozas Pagaza, 1998 :59 y 60).

Destaca que la dimensión transformadora de los sujetos es lo más importante a tener en cuenta (articula dialécticamente conceptos realidad y procedimientos) ayuda a comprender la relación entre la acción y el contexto. "*Este aspecto que permite rescatar la capacidad transformadora de los actores sociales y, por otro lado, es central para definir el lugar del sujeto en la intervención profesional*" (Rozas Pagaza, 1998 :71)

Desde la perspectiva del trabajo social, Margarita Rozas Pagaza, se refiere al proceso metodológico de intervención como la secuencia de tres momentos.

- <u>Inserción:</u> "*Es un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento en iniciar el conocimiento particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación*" (Rozas Pagaza, 1998 :77). El objetivo es conocer el ámbito espacial y social.

  Para el trabajador social dice la autora es el momento de los interrogantes, de las indecisiones y a la vez, es el momento de la reflexión, de la búsqueda

"sobre que" de la intervención. Es un proceso que se va profundizando en el transcurrir de la intervención

- Diagnóstico: "*(...) es un momento de síntesis del conocimiento que se inicia en la inserción y fundamenta la problemática central que estructura el campo problemático de la intervención (...), es una instancia en la que se explicitan los nexos de la "cuestión social" relacionada a la satisfacción de las necesidades de los sujetos y que, a su vez, permite obtener explicaciones teóricas sobre una realidad particular, posibilitando reorientar los objetivos y una estrategia de intervención profesional*" (Rozas Pagaza, 1998 :84). La autora afirma que el diagnostico combina dos acciones: Por un lado ordena la información obtenida, relacionándola con otra información y reflexionar desde las categorías de análisis de la problemática central. Destaca que la reflexión "*(...) es saber comprender y explicar su desarrollo histórico y actual, sus interrelaciones y sus causas y consecuencias. (...) deben estar presentes aspectos del contexto, tanto coyunturales como estructurales.*" (Rozas Pagaza, 1998 :86)
- Planificación: la autora parte de la concepción de la planificación estratégica, orientada a un proceso de elaboración y toma de decisiones, a partir de la interacción de los actores y el conocimiento de la realidad.

"*(...) en Trabajo Social, tiene un significado articulador de las acciones del profesional a nivel general y, en el ámbito particular, es la explicitación técnica de objetivos y actividades que viabilizan la intervención profesional. (...) se va modificando permanentemente en la medida que es un proceso que sigue los condicionamientos de una realidad en la que los actores complejizan la operatividad técnica de un proyecto, por lo tanto, es necesario evaluar*

frecuentemente las condiciones de esa operatividad." (Rozas Pagaza, 1998 :90).

Sus instrumentos son el plan, el programa y el proyecto.

Margaritas Rozas Pagazas no incluye a la ejecución como parte de la metodología, ella fundamenta esto en su concepción de intervención *"(...) la intervención no se refiere a una actividad o a varias actividades, ni a la ejecución de un proyecto particular sino, por el contrario está referida a un proceso de construcción histórico- social que da cuenta de sobre el QUE, el PARA QUE, y el COMO en la dinámica de la interrelación de los actores sociales con los cuales se trabaja, delineamos un abordaje metodológico que resignifica de manera permanente el objeto de intervención, los objetivos las acciones y las técnicas. En esta perspectiva, simultáneamente se conoce, se planifica, se evalúa y se ejecuta"* (Rozas Pagaza, 1998 :104).

VIDA COTIDIANA Y TRABAJO SOCIAL

Investigar las consecuencias del desempleo en la niñez y como lo viven ellos en su vida cotidiana adquiere toda su significación para el Trabajo Social por ser el espacio concreto de la acción donde el niño vivencia su subjetividad, lo que nos permitió comprender a los niños en interrelación con su medio y sus semejantes.

La vida cotidiana, es el ámbito microsocial en que el T. S. realiza su práctica profesional, destaca M. Rozas Pagaza (1998). Es un espacio privilegiado para el trabajador social no solamente por la cercanía con los sujetos y sus necesidades, sino porque en ella se encuentran los aspectos más significativos para comprender

la metamorfosis de la cuestión social. La inserción, en este ámbito, es el conocimiento para la acción.

Siguiendo con el pensamiento de la autora acerca de la importancia de tener en cuenta el concepto de vida cotidiana para el Trabajo Social, afirma Margarita Rozas Pagaza: *"La importancia de este concepto está dada, fundamentalmente, por el reconocimiento de un espacio concreto en lo que los sujetos construyen y configuran la sociedad y le dan sentido a su vida, porque a través de esa construcción se pueden explicar los aspectos más significativos de la vida social. Aspectos que ayudan a enriquece la intervención profesional en tanto ella puede aportar, elementos de análisis para la comprensión de la vida de los sujetos. Por otro lado tanto la vida cotidiana como el saber cotidiano constituyen puntos de partida importantes para la construcción del saber científico. El mismo que aporta elementos para la crítica de la vida cotidiana."* (Rozas Pagaza, 1998 :36)

"(...) el concepto de vida cotidiana expresa la trama social, en la cual los sujetos articulan su existencia, con relación a la lucha por la satisfacción de sus necesidades (...)En este contexto la cercanía a la vida de dichos sujetos es la clave más importante para desentrañar cómo se expresa la conflictividad de la "cuestión social hoy ". (Rozas Pagaza, 1998 : 40)

Para enriquecer esta comprensión es importante incorporar a la intervención profesional el análisis del saber cotidiano de los sujetos, a fin de potencializar posibilidades y recursos para canalizar diversas alternativas de solución a las problemáticas que presentan dichos sujetos. (Rozas Pagaza, 1998 :40)

Rescatar y revalorizar el saber cotidiano, porque *"(...) es un saber instrumental. Se reproduce naturalmente como parte de la vida cotidiana de los sujetos (...) El saber cotidiano se actualiza en forma colectiva y se resignifica*

continuamente porque todo saber proviene de las experiencias particulares y cuánto más se socializa y generaliza establece una lógica común que le da sentidos a las prácticas (...) Se transmite de generación en generación (...) Es importante en el análisis del saber cotidiano descubrir las necesidades que los sujetos sociales objetivan, asimismo el significado que le dan a esas necesidades a fin de poder plantear una estrategia de investigación válidas para los sujetos" (Rozas Pagaza, 1998 :40-41)

Cabe destacar que en la vida cotidiana, el saber cotidiano permite construir junto con las personas múltiples posibilidades de acción, en la lucha por su subsistencia diaria, es una fuente de enriquecimiento y encontrar en el otro formas que hacen a la satisfacción de sus necesidades. Esto quedó reflejado en las numerosas estrategias que desarrollaron los miembros de las familias. Sumado a ello revalorizar el micro espacio, el diario para poder comprender y construir desde ese lugar de pertenencia, pero sin perder de vista el espacio macro social.

Otra autora también plantea la importancia de este concepto para el quehacer profesional "*El sentido que orienta la recuperación del concepto es clave de la intervención profesional se relaciona con el propósito de acercarnos a comprender los procesos de construcción de la subjetividad en la reproducción de las condiciones de vida de los sujetos.*" (Lugano, 2002 :2)

"*Lo territorial, la pertenencia, los vínculos, cuál es su expresión en esta situación de fragmentación, de precariedad, de heterogeneidad en las estrategias para subsistir, constituyen interrogantes orientadores en el proceso de análisis e interpretación de los acontecimientos actuales desde lo singular.* "(Lugano, 2002 :9)

La vida cotidiana se hace visible en la particularidad de las consecuencias del desempleo, la crisis actual y los fenómenos globales provocando cambios en la vida de los diferentes grupos sociales. Lo que implicó en las familias, a partir del desempleo el quiebre de los hábitos y de las expectativas acostumbradas, haciendo que lo cotidiano se convierta en problemático y como tal el tema es abordado por diferentes disciplinas y moviliza igualmente la participación de los actores. Ana Quiroga, postura de la Psicología social y siguiendo al pensamiento de Pichón Riviere, afirma que: Son las experiencias concretas, las prácticas, la acción las que determinan la subjetividad. Esto romper con el mito de "lo natural", aquel mito que justifica la opresión y el relegar de muchos sectores que presenta a la vida cotidiana como lo incuestionable.

Ana Quiroga afirma que la valoración de lo cotidiano como lo autoevidente, lo incuestionable surge de un sistema social de representaciones e ideologías que al interpretarlo como lo natural lo encubre y lo vela. "*La vida cotidiana constituye desde esa ideología, desde el mito, un orden natural, preestablecido e inmodificable que no debe ser cuestionado, que no debe ser interrogado (...)Lo que es familiar, lo que es cercano, lo que es inmediato, no por esa cercanía es lo más conocido. Lo obvio puede ser lo más desconocido*" (Quiroga, 1996 :15)

Ana Quiroga afirma que la Critica a la vida cotidiana "*Es analizar un hecho, examinarlo; lo que sería opuesto a la actitud ingenua. Es plantearse un interpelar a los hechos, un problematizar a los hechos aún a lo obvio; y la consecuencia del problematizar de la crítica es la desmistificación, la ruptura de los mitos, la superación de ilusiones o ficciones en relación a un hecho (...) Estamos estableciendo una distancia reflexiva*" (Quiroga, 1996 :15)

"*El papel del trabajador social que opta por el cambio, en momentos históricos como este, no es propiamente el de crear mitos, contrarios, sino el de, problematizar la realidad a los hombres proporcionar la desmitificación de la realidad mitificada*" (Freire 1985: 52)"

CONCLUSION

CONCLUSION

El trabajo de investigación giró en torno a conocer:

¿Cuáles son las consecuencias del desempleo en la vida cotidiana del niño, cuyos padres están desempleados?

Partimos del supuesto que conocer acerca de las consecuencias ya instaladas, constituiría una fuente de conocimientos para pensar nuevas formas de actuación ante esta problemática, conocer para proponer y prevenir. Si el análisis se planteó desde las consecuencias del desempleo de los padres en los niños, esto necesariamente nos remitió a las causas que lo generaron y desde un análisis más amplio plantear una propuesta y alternativa a esta situación.

Es oportuno aclarar que con el concepto de consecuencias no nos referimos solo a aspectos negativos, sino como se ha modificado la cotidianeidad del niño, como incidió la problemática en ella, lo cual no siempre incluye aspectos negativos. Esto proviene de mirar la situación desde otro ángulo y no sólo desde lo negativo.

Luego de haber finalizado el trabajo de campo y haber vinculado la información con los contenidos teóricos, arrivamos a las siguientes conclusiones, a saber:

➢ ***Conocer como vive un niño el impacto del desempleo en su vida cotidiana.***

1. ***Transformación en el interior de la familia, que repercuten en la cotidianeidad del niño:***

- Reorganización familiar: la situación del desempleo por parte del hombre, implicó que las mujeres tengan que trabajar, tres de ellas participan de los PJJD y una de ellas realiza tareas domésticas o cualquier otra actividad

que surja para generar ingresos. Este nuevo rol de la mujer en la familia es percibido por los niños.

Esto implica que se reorganice el núcleo familiar, recayendo las responsabilidades más en las niñas mujeres, que en los niños varones. La cuestión de género se reproduce en las practicas cotidianas.

- Actividad de comparten los miembros del grupo familiar. Los niños almuerzan y meriendan diariamente fuera del hogar, en el comedor del barrio o en la escuela, o alguna otra institución. Exceptuando el caso de la familia de Karina, dado que sus padres obtienen los bienes de consumo diario por medio del Trueque y el caso de Mauricio.

- Se modifica el "clima familiar", conflictos familiares: la inestabilidad y precariedad de las "changas" que realiza el padre de familia, no permite a las familias contar con un ingreso seguro todos los meses, sumado a la importancia cultural del trabajo para un hombre y tener que "vivir al día", repercute en el estado de ánimo del hombre. También se presentan problemas de pareja.

Durante el trabajo de campo, detectamos aquello que los padres de los niños, están dispuestos o preparados para contar y lo que no. Justamente las limitaciones se presentaron a la hora de profundizar acerca de los conflictos inter – familiares, aquello que forma parte de su mundo privado, lo que sucede "dentro de las cuatro paredes". Tenemos que reconocer, que más allá del vínculo entablado con las personas, los padres de los niños hacían mención a determinadas situaciones que daban a entender la existencia de un conflicto, pero no

profundizaron al respecto. Nuestra postura ante ello fue no forzar, indagar e ir negociando con el otro lo que estaba o no dispuesto a contarnos.

2. ***Las actividades que realizan los niños día a día se relacionan con el desempleo, fundamentalmente en aquellas que hacen asegurarse su alimentación.***

Las actividades recreativas, deportivas, o de enseñanza extra- escolar que realizan los niños, se limitan a lo que las instituciones gratuitas ofrecen:

- Vanina, Mauricio y Bruno no realizan ninguna actividad extraescolar que se relacionen a lo lúdico.
- En el caso de Damián y Karina, sí se desplazan fuera del hogar, para realizar otras actividades. En el primer caso ésta no genera un gasto en el presupuesto mensual. En el caso de Karina sí, pero consideramos que poder acceder a los alimentos por medio del trueque, les da un margen a la familia para poder solventarlos.

De los 5 niños, 3 concurren a las escuelas religiosas del barrio

3. ***Modificación en los hábitos de consumo y en el acceso a bienes materiales y no materiales.***

Las familias de los niños cuentan con escasos recursos monetarios, con ellos las familias, deben pagar los impuestos y comprar los alimentos, para lo cual no siempre alcanza, por ello los niños comen en otras instituciones.

Otros bienes que necesitan los niños como útiles escolares, ropa zapatillas, es más difícil aún su acceso. En el discurso de los padres aparece como no prioritario, lo importante es que tengan para comer.

La situación del desempleo de los padres restringe las posibilidades de los niños de acceder a bienes materiales y no materiales. El deterioro de las condiciones de vida de los niños, por el desempleo de sus padres, los expone a no

poder acceder fácilmente a los recursos que les garanticen la supervivencia cotidiana y les reduce ciertas oportunidades, pero les brinda otras posibilidades, como por ejemplo, aprender a garantizar su subsistencia cotidiana. Por supuesto que lo ideal sería que los niños pudieran en el futuro gozar del derecho al empleo. Creemos igualmente que si ellos atravesaran la misma situación de sus padres contarían con más herramientas, aquellas que sus padres tuvieron que construir cuando se quedaron sin empleo y que los niños lo viven cotidianamente.

4. Como vivencia el niño la situación del desempleo

Acerca de cómo vive el niño la situación del desempleo, al estar ya sus padres, hace algunos años desempleados y al estar adaptados a estas nuevas circunstancias, marcadas por la incertidumbre y la inseguridad diaria, ellos pudieron transmitir y hacer explícito su vivencia de la situación, en tanto aspectos concretos, o bienes tangibles.

Los niños asocian el concepto y el significado de trabajo y empleo, como sinónimos. Por lo que no identifican a sus padres como desempleados, relacionan su situación con la precariedad en las condiciones de empleo de sus padres.

El niño construye su subjetividad, de acuerdo a cómo las condiciones de vida se internalizan en su personalidad. El problema consistiría en que los niños vayan construyendo su subjetividad, incorporando: la precariedad laboral, la inseguridad y la inestabilidad de vivir al día, como cuestiones naturales. Que no puedan conocer la diferencia que existe entre un empleo y un trabajo. En no conocer sus derechos o no vivenciarlos como propios.

Ésta es la situación que atraviesan sus familias, que se reproduce en los niños.

Si esto llegase a ser cierto, si los niños crecen pensando en que lo que viven cotidianamente "es la realidad, como única verdad", depende de los profesionales que trabajan con los niños, problematizar, cuestionar, y desnaturalizar los mitos de lo cotidiano.

5. Servicios:

- Educación: Todos los niños concurren a colegios estatales y del barrio, salvo Karina que concurre a una escuela del centro.
- Salud: Todos los niños se atienden en los centros de atención primaria de la salud del barrio y ante una urgencia concurren al Hospital Materno Infantil, acompañados por sus padres. Esto se debe a que los padres al no tener un empleo no cuentan con el acceso a la cobertura en salud u obra social.

Las familias que deben enfrentar la falta de empleo, se ven obligados a utilizar los servicios públicos de salud y educación, los que se encuentran colapsados por la sobredemanda y deteriorados por la falta de recursos. A pesar de ello una sola madre de los niños manifestó no estar conforme con la atención en la salita del barrio.

➢ ***Conocer las estrategias de vida* que implementa la unidad familiar, para afrontar las consecuencias del desempleo.**

Las estrategias de vida aluden a las decisiones de los adultos y como hemos planteado a modo de hipótesis, estas inciden en la vida cotidiana de los niños.

Los padres han modificado la manera de conseguir los alimentos: huertas familiares, comprar ofertas, consumir otras marcas, aprender a elaborar productos

que antes compraban (como el pan), aprender a utilizar la soja para cocinar, participar de economías solidarias como el trueque.

Las estrategias que cada familia en particular fue desarrollando para hacer frente a la situación, es un punto a destacar y de suma importancia para tener en cuenta en nuestro quehacer profesional. Implica atender a lo que cada grupo tiene y sabe hacer, rescatar sus saberes para que puedan resolver sus propios problemas. Con esto no se quiere decir que se idealicen las estrategias de vida, estas surgen ante una situación traumática, como lo es quedarse sin empleo. Pero rescatamos como positivo que las mismas aluden a la forma en que las familias pudieron afrontar y luchan a diario con esas herramientas para garantizarse la propia subsistencia de su grupo familiar, de acuerdo a sus potencialidades, a sus saberes previos.

Consideramos relevante desde la profesión valorizar y potenciar los saberes cotidianos de las personas. La posición de clase implica numerosos conocimientos y capacidades específicas, el saber qué y cómo (conocimiento pragmático). Estos son aprendidos y transmitidos de generación en generación. También estos, transmitidos por los padres, son aprendidos por los niños como herramientas creativas que podrán utilizar en el futuro.

En dichas estrategias juega un papel fundamental el capital social y cultural de los padres, lo cual son aspectos fundamentales, que marcan la diferencia entre las formas que cada familia afrontó la misma situación.

➢ ***Indagar acerca de la representación de los padres con respecto a la situación de sus hijos, cómo cree que se modifica su vida a partir del desempleo.***

Los padres de los niños tan sólo relacionan a las consecuencias del desempleo en la vida cotidiana de sus hijos en relación al acceso de bienes de consumo fundamentalmente los que hacen a la alimentación y vestimenta. A pesar de que pudieron dar cuenta de cómo la situación impactó al grupo familiar, los padres de los niños no marcaron que esta situación familiar afecte y perjudique al niño.

➢ ***Indagar acerca del proyecto de vida de los niños.***

Si bien consideramos que el proyecto de vida de un niño, puede verse afectado por las condiciones socio económicas de la familia, este no es un factor determinante. Cabe destacar que hay otros factores en juego, que tiene que ver con la particularidad de cada niño, de cada padre y madre.

Aún no se vislumbra en el presente cual será su futuro como consecuencia de esta situación.

Luego de nuestra investigación podemos concluir que el trabajo como actividad principal del hombre, ha sufrido un proceso de cambio acelerado. El mismo es una construcción social como necesidad y como desarrollo personal, más allá de la actividad en sí.

Si bien las tendencias hablan del fin del trabajo, esto se refiere a la forma de la actividad del trabajo asalariado. El cual en esta forma, ha disminuido progresivamente en todas las sociedades. Es decir, por "trabajo" también se incluyen otras actividades, que actualmente predominan y que realizan las personas "desempleadas", los que se quedaron afuera. En donde el subempleo, el

trabajo precario, y las diferentes estrategias posibilitan la sobrevivencia de las familias.

A nivel personal nos habíamos propuesto:

- Realizar un intercambio reflexivo con las personas involucradas, rescatando el problema desde su mirada.
- Analizar esa información y vincularla con conocimientos teóricos.

Podemos concluir que el habernos acercado a un barrio, tomar contacto con sus habitantes, entablar un vínculo, escucharlos, nos permitió conocer esa mirada que las personas adultas y los niños tienen acerca de su problema. El trabajo de campo fue un desafío constante, pero pudimos enriquecernos de la actividad y esta fue una instancia de aprendizaje para construir nuestra postura profesional.

La teoría estaba presente en todo acercamiento con las personas, lo que nos permitió recrearla y buscar nuevos materiales para fundamentar teóricamente lo observado, por lo tanto, desde este punto de vista, constituyó también un aprendizaje.

Cabe destacar que hay una naturalización de la problemática, que no tan solo es observada en los medios de comunicación, en las familias con las que trabajamos, sino también en las instituciones del barrio. Ya están instaladas otras preocupaciones, otros problemas a los que hay que darle atención. La situación del desempleo se desplazó del foco de preocupación dándole lugar a otros como: la inseguridad, la violencia, la desnutrición.

PROPUESTA

Consideramos relevante compartir los hallazgos de nuestra investigación, dado que más allá el área en que uno trabaje y los altos índices de desempleo en la ciudad de Mar del Plata, es importante tener conocimiento al respecto. Particularmente es importante socializarlo con aquellas personas que trabajan con niños, con los profesionales en el ámbito de la salud y de la educación.

QUÉ TRABAJAR CON LOS PADRES DESDE EL ROL PROFESIONAL:

Si bien nuestro tema específico no consiste en el efecto que produce para una persona quedarse sin empleo. Valoramos que es importante trabajar estas cuestiones, dado que el niño, forma parte de una familia y trabajar con los padres las cuestiones mencionadas, puede contribuir a favorecer el estado de ánimo de los padres y por ende de la familia.

Con respecto al trabajo social destacamos:

➢ Crítica de la vida cotidiana

Por un lado las personas, adultas viven su situación como natural, como que es así y no sienten que pueden modificarla por sus propios medios. Por eso nos parece importante plantear una ruptura, de someter a crítica los supuestos que hacen que las personas no se sientan sujetos de los cambios de su devenir.

Problematizar la realidad que se presenta como incuestionable, fueron muy importante las discusiones mantenidas con los vecinos acerca de política o porque "estamos como estamos". Que trabajemos con los padres estos temas, permite insertar el tema del desempleo, en lo macro, dentro de una política, de un contexto, y podría tener un efecto desculpabilizante, es decir no como un problema personal.

Realizar un seguimiento, viendo como esto repercute en la familia y someter a crítica los mitos que se reproducen en la vida cotidiana acerca de las responsabilidades y actividades que realiza una persona de acuerdo a su sexo

biológico, esto permitiría una mayor igualdad entre las actividades o responsabilidades que debe asumir una niña o un niño, para tender a democratizar las relaciones familiares.

➢ Potenciar los saberes cotidianos de las personas, valorizar su capital social y cultural

Si uno le preguntaría a las personas adultas que necesitarían para cambiar su situación seguramente, o como lo han manifestado es, tener un empleo, aunque ya ni esperan conseguir. Igual de cierto es que el trabajador social, no puede dar empleo. Lo que si se puede realizar es indagar para conocer y potenciar los saberes cotidianos de las personas desempleadas y desde allí repensar soluciones con las familias implicadas.

El trabajador social no solo debe potenciar esto sino generar y gestionar con las personas otras salidas como microemprendimientos, proyectos comunitarios, etc., sin perder de vista la estructura social en términos más amplios.

Por otro lado en cuanto a las nuevas estrategias familiares de vida, potenciar este nuevo saber, para que estos conocimientos sean transmitidos a sus hijos, así como otros "trucos para la vida", herramientas útiles para su futuro. En este sentido el rol es de promoción y prevención, desde los distintos ámbitos, como la escuela.

Otras intervenciones a tener en cuenta:

- Trabajar con los padres: Contener a los padres, escucharlos, reflexionar con ellos acerca de "la vergüenza", de los derechos, de la dignidad.
- Asesorar acerca de los distintos recursos del barrio

PROPUESTA PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS:

Valdez y Cepeda plantean que pensar en el trabajo con niños implica definir que se quiere lograr. "*Las opciones son múltiples y van desde una adaptación mejor a la realidad en que viven, a la formación de sujetos críticos, conscientes de su realidad.*" (Valdez y Cepeda 1992 :12)

"*(...) que cada uno se reconozca y valore en su particularidad y a la vez, en lo que comparte con otros iguales que él*" (Valdez y Cepeda, 1992 :12)

El reconocimiento de los derechos del niño, según E. Jelin (1998), otorga justificación y legitimidad para la acción protectora y preventiva de la intervención pública. La cual debe ser realizada por medio de políticas sociales básicas, asistenciales y de protección, planificadas con participación de la comunidad. En que se priorice el interés superior del niño (en sus derechos y garantías consagradas). Promoviendo una legislación adecuada para implementar políticas sociales de protección y promoción de sus derechos, teniendo en cuenta que frecuentemente la violación de sus derechos se encuentra relacionada con la carencia de políticas o distribución de recursos adecuados.

Creemos importante incluir al máximo posible la voluntad y participación de la familia, el niño y la comunidad. Estableciendo así, un circuito de abordaje que permita una visión integral y acorde con la problemática para diseñar propuestas e intervenciones. El cual tenga como componente, el trabajo interdisciplinar que integre factores individuales, intrafamiliares, comunitarios, e institucionales.

QUÉ TRABAJAR CON LOS NIÑOS:

1. Lo que está sucediendo en nuestro país acerca del desempleo, la escuela es un ámbito propicio para ello, para implementar por ejemplo talleres. Para

que los niños vayan incorporando la diferencia existente entre un empleo y un trabajo, para no continuar reproduciendo por medio del discurso la desigualdad. También para que los niños, puedan vislumbrar que la situación de desempleo o precariedad laboral, no es tan solo una realidad de sus familias.

2. Trabajar la cuestión de género, para reducir las desigualdades que implica la diferencia biológica y contribuir de esta manera a relaciones más democráticas en el interior de la familia. Para que su sexo no sea una limitación para desarrollar su proyecto de vida.
3. Trabajar el concepto de ciudadanía con los niños, para que se sientan, como lo que son, portadores de derecho.
4. El análisis también tiene que contemplar como se modificó su situación. Identificando dentro de las consecuencias del desempleo de sus padres en su vida cotidiana, cuales les reducen oportunidades y vulneran sus derechos, formando lazos de contención e interacción familiar, social y comunitaria.
5. Trabajar para que los niños desarrollen su capacidad de expresar sus deseos y sentimientos personales.

A NIVEL DE LAS DECISIONES

Mas allá de revalorizar las estrategias de vida y los saberes cotidianos no debemos abandonar la responsabilidad del estado en pos de lograr una sociedad más justa y democrática en términos reales "*Es imperativo poner en marcha poner en marcha políticas de tipo distributivo y sectoriales, especialmente dirigidas al mercado de trabajo, tales como, la generación de empleos productivos y el mejoramiento de la productividad de los trabajos de bajos ingresos, la mantención*

del poder adquisitivo de del salario mínimo, modificación del sistema impositivo (altamente regresivo en la actualidad), focalización del gasto social para que compense la caída de los niveles de vida de los sectores más pobres y tienda al mediano plazo a modificar la distribución del ingreso." (Ruszkowski, 1998 :71)

Por ello creemos que es importante destacar al Trabajador Social en el nivel de las decisiones, aportando "*(...) con el conocimiento necesario acerca de la identificación y caracterización de los grupos vulnerables, y sus particularidades, a la vez proponiendo acciones concretas, eficientes y eficaces, que contribuyan a fortalecer el papel del estado en la construcción de políticas de carácter universal que puedan garantizar los derechos sociales*". (Correa, 1998 :285)

ANEXO

ENTREVISTA REALIZADAS A LOS PADRES

ACERCA DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS

Sexo
Estado Civil
Grado de alfabetización
Grupo conviviente
N° de hijos
Religión

ACERCA DEL EMPLEO – TRABAJO

1. ¿Alguien tiene empleo en tu familia?
2. ¿Alguien realiza un trabajo en tu familia?
   ¿Quién? ¿En qué?
3. ¿Alguien realiza una changa?
   ¿Qué es una changa?
   ¿Quién?
   ¿En qué?
   ¿Con qué frecuencia?

ANTESCEDENTES

4. ¿Quién trabajo anteriormente en la familia?
   ¿De qué?
5. ¿Cuánto hace que el jefe/a de la familia no tiene un empleo fijo?
6. ¿Qué sintieron los distintos miembros de la familia cuando perdieron el empleo?
7. ¿Qué hicieron ante esta situación?

DESEMPLEO

8. ¿Qué es ser un desempleado?
9. ¿A que cree que se debe esta situación?
10. ¿Cuál es el impacto en los hijos?
    En el acceso a la
    Salud
    Educación
11. ¿Cómo crees que se modifica la vida cotidiana de los niños?

BIBLIOGRAFÍA

- Alayon, Norberto. "Niños y adolescentes. Hacia la reconstrucción de sus derechos"Espacio. Bs. As. 1997.
- Alvarez, Norberto "Representaciones sociales en torno a la crisis del trabajo. ¿Umbrales de una nueva cultura?" Programa de estudios sobre Población y trabajo. Mar del Plata, 2002.
- Alonzo "Política y seguridad social en la Argentina de los 90'". FLACSO. Niño y Davila. España, 2000.
- Alegre, Patricia; Lanari, María Estela; López, María Teresa." Empleo Mar del Plata: Restricciones y oportunidades". Revista Faces. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales N° 9 . Septiembre/ diciembre 2000.
- Alegre, Silvina Cecilia "Un estudio sobre el trabajo complementario como estrategia familiar de vida ante situaciones de crisis" Serie Estudio Metodológico n° 4. Taller de Investigaciones sociolaborales. Facultad de Sociología, Universidad de Buenos Aires. Bs. As., Agosto 1999. En:

- Ander Egg, Ezequiel "Diccionario del Trabajo Social" Lumen. Bs. As. 1995
- Artola, Amanda; Piezzi, Ramón; Eroles, Carlos; Martín, Orlando; Panosa, Flora "La Familia en la Sociedad Pluralista" Espacio. Argentina, 2000.
- Bainos, Daniel "El sector informal urbano en la industria marplatense" Revista Nexos n° 8. Mar del Plata 1997.
- Becaria, Luis y López, Nestor (compiladores); Feldman, Silvio; Galli, Vicente; Kessler, Gabriel; Malfé, Ricardo; Murmis, Miguel; Tokman, Víctor "SIN TRABAJO. Las características del desempleo y sus efecto en la sociedad argentina" Unicerf / Losada. Bs. As. 1997

- Beccaria, Luis; Catronovo Raquel; Correa, Violeta; Dañan, Claudia; Jaramillo, Ana; Hopenhayn, Martín; Monza, Alfredo; Tangelson, Oscar; Villareal, Juan "Integración y desintegración social en el Mundo del Siglo XXI" . Espacio. Argentina, 1998.
- Bidart Campos, G. " Manual de la constitución reformada". Tomo I. Bs As., 1999.
- Cicerchia, Ricardo; Geldstein, Rosa N.; Giberti, Eva; Grosman, Cecilia; Jelin, Elizabeth "Vivir en familia" Unicef / Losada.
- Delval, Juan "Crecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela" Paidos. Barcelona, 1983.
- Delval, Juan "La representación infantil del mundo social". S XXI. Bs. As., 1983.
- Delval, Juan "El desarrollo humano" Siglo XXI. Bs. As., 1994.
- Encuesta permanente de hogares. Indicadores socioeconómicos para los 28 aglomerados urbanos; octubre 2000; INDEC. En: www. indec.mecon.ar/glosario/pdeso.htm
- Faleiros, Vicente Da Paula "Metodología e ideología del trabajo social" Humanitas. Bs. As., 1983.
- Freire, Paulo "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI. Capital Federal, 1985.
- Galeano, Eduardo "Los derechos del trabajador ¿Un tema para arqueólogos?" Revista electrónica Margen. 2001.
- García Delgado, Daniel "Los actores socio - políticos frente al cambio" Fundación Universidad a Distancia "Hernandarias" Bs. As. 1994.

- Gattino, Silvia y Aquín, Nora "Las familias de la nueva pobreza". Espacio. Bs. As. 1999.
- Gorz, Andre "Metamorfosis del trabajo". Sistema. Madrid, 1995. Pág. 279-280.
- Grassi, E.; Hintze, S.; Neufeld, M. A. "Políticas sociales. Crisis y ajuste estructural". Espacio. Bs. As. 1994.
- Guber, Rosana "El salvaje metropolitano" Losada. Bs. As., 1991.
- Héller, Agnes "Sociología de la vida cotidiana" Península. Barcelona, 1997.
- Jelin, Elizabeth "Pan y afecto. Las transformaciones de las familias" Fondo de cultura económica. Brasil, 1998.
- Jelin, Elizabeth y Feijó, María del Carmen "Trabajo y familia en el ciclo de vida femenino: el caso de los sectores populares de Buenos aires" Humanitas. Capital Federal, 1985.
- Jong, Eloisa Elena "Cuestión social, familia y Trabajo Social" Fuente Dossier Revista Electrónica de Margen. Argentina, 2002. En: www.margen.org/social/indek/html
- Kornblit, Analía "Culturas Juveniles. La salud y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes". Colección Sociedad. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Cs. Sociales. Univ. Bs. As.
- Lacabana, Miguel "ELEMENTOS DE ECONOMÍA URBANA: economía informal, pobreza y estrategias de sobrevivencia" Capítulo IV. CIAM. FAUD. Mar del Plata, 1995.
- Levín, Silvia "La ciudadanía social Argentina en los umbrales del siglo XXI" II Jornadas internacionales estado y sociedad. Centro de Estudios Avanzados U. B. A. Bs. As. 1997.

- Lugano, Claudia "El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social" Artículo publica en la Revista electrónica Margen N° 24. Bs. As., 2002. www.margen.org
- Marcón Pedro; Muggeri, Pablo; Zuchiatti, Nuria "El trabajo infanto juvenil en el GBA". Serie Estudio Metodológico N° 4. Taller de Investigaciones sociolaborales. Facultad de Sociología, Universidad de Buenos Aires. Bs. As., Agosto 1999. En: www.cea.uba.ar/simel/home.htm
- Martinez, Rosalía. "Estructura social y estratificación . Reflexiones sobre las desigualdades sociales". Ed. Niño y Davila. Bs. As. 1999.
- Minujin, A. Y Kessler, G. "La nueva pobreza en Argentina". Ensayo. Bs. As. 1995.
- Minsburg, Naum "Argentina hoy: crisis del modelo" Letra Buena. Argentina, 1995
- Monza, Alfredo "Niños y adolescentes en la crisis ocupacional" UNICEF. Argentina, 1999.
- Novaro, Marcos y Pírez, Pedro "El gobierno de la ciudad latinoamericana. Gestión de la crisis y las necesidades" Apunte de cátedra: Teoría y Planificación del desarrollo. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2001.
- O´Donell, Guillermo "El Capital Financiero y el futuro de la Argentina" Diario Página 12. Buenos Aires, 2001.
- Propero, Jorge; Pratesi ,Ana Rosa; Benitez, María Andrea; Mobilio Lidia "Trabajo moral, disciplina de los chicos de la calles" Espacio. Bs. As., 1999.
- Quiroga, Ana y Racedo Josefina "Crítica de la vida cotidiana" Ediciones Cinco. Bs. As., 1996.
- Rozas Pagaza, Margarita "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Espacio. Bs. As. 1998

- Sabino, Carlos "El proceso de investigación" Humanitas. Argentina, 1989.
- Taylor S. J. y Bogdan R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" Paidos. Barcelona, 1994.
- Torrado, Susana. "Cuestiones metodológicas relativas a la investigación socio-demográfica basada en censos y encuestas de hogares" Cuadernos del Centro de estudios urbanos y regionales (CEUR). Bs. As., 1984.
- Torrado, Susana "Familia y diferenciación social. Cuestiones de método". Eudeba. Bs. As., 1998.
- Valdés Ximena, Cepeda Antonio "Trabajo Social y Educación Popular con niños" Elats Programa de Formación Profesional. Perú, 1992.