

2018

Orientación vocacional ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual : sistematización de una experiencia

Botaro, María Alejandra

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://200.0.183.227:8080/xmlui/handle/123456789/225>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

**Orientación vocacional ocupacional en adolescentes
con discapacidad intelectual.**

Sistematización de una experiencia

Tesis de grado
para optar al título de
Licenciado en Terapia Ocupacional.

Autoras: Botaro, Paola Alejandra

del Hoyo, Mariana Elizabeth

Martínez, Leila Andrea

Mar del Plata, Argentina

Octubre, 2018

DIRECTORA

- Lic. López, Jorgelina

ASESORA METODOLÓGICA

- Lic. Campisi, Alejandra

AUTORAS

- Botaro, Paola Alejandra (DNI 32.141.348)

- del Hoyo, Mariana Elizabeth (DNI 34.099.846)

- Martínez, Leila Andrea (DNI 35.047.342)

Índice:

Portada.....	1
Agradecimientos.....	8
Introducción y Fundamentación.....	10
Estado de la cuestión.....	14
Parte I: Marco Teórico.....	20
- Capítulo N°1: Discapacidad Intelectual.....	20
1.1 Concepto de discapacidad.....	20
1.2 Discapacidad intelectual.....	24
1.3 Aspectos legales de la discapacidad.....	28
1.4 Bibliografía.....	32
- Capítulo N°2: Adolescencia y discapacidad intelectual.....	35
2.1 El proceso adolescente.....	35
2.2 Adolescencia y discapacidad intelectual.....	41
2.3 Familia y adolescente con discapacidad.....	44
2.4 Bibliografía.....	47
- Capítulo N°3: Orientación Vocacional Ocupacional.....	50
3.1 Concepto de Orientación Vocacional Ocupacional.....	50
3.2 Orientación Vocacional Ocupacional y adolescentes con discapacidad intelectual.....	54
3.3 Rol de la familia en la experiencia de Orientación Vocacional Ocupacional.....	55

3.4 Rol de Terapeuta Ocupacional en la experiencia de Orientación	
Vocacional Ocupacional.....	56
3.5 Bibliografía.....	58
Parte II: Aspectos Metodológicos.....	61
1. Planteo del problema de investigación.....	61
1.1 Tema.....	61
1.2 Objetivos de la tesis.....	61
1.2.1 Objetivos generales.....	61
1.2.2 Objetivos específicos.....	62
2. Tipo de investigación.....	62
2.1 Selección y descripción del diseño.....	64
3. Técnicas de recolección de datos.....	65
4. Localización.....	65
5. Marco Institucional.....	65
6. Período.....	68
7. Participantes.....	68
8. Abordaje, modalidad y frecuencia.....	70
9. Recursos.....	71
10. Objetivos del taller de orientación vocacional laboral en adolescentes con discapacidad intelectual.....	72

10.1 Objetivo general.....	72
10.2 Objetivos específicos: grupo A.....	72
10.3 Objetivos específicos: grupo B.....	73
11 Encuentros.....	73
12 Bibliografía.....	74
Parte III: Analisis de datos.....	75
1. Caracterización de la población.....	76
2. Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO).....	80
2. 1 Desarrollo de la experiencia.....	81
2.1.1 Primer momento.....	83
2.1.1.1 Encuentro uno “descubriendo el mundo laboral”.....	83
2.1.2 Grupo A.....	87
2.1.2.1 Primer momento.....	87
2.1.2.1.1 Encuentro dos “identificamos productos”.....	87
2.1.2.2 Segundo momento.....	90
2.1.2.2.1 Encuentro tres “una visión de mí y del mundo laboral”.....	91
2.1.2.2.2 Encuentro cuatro “visita”.....	94
2.1.2.2.3 Encuentro cinco “¿Qué me gusta hacer? Y ¿en que soy bueno?”.....	96
2.1.2.3 Tercer momento.....	99

2.1.2.3.1 Encuentro siete “¡conociéndome!”.....	99
2.1.2.4 Cuarto momento.....	110
2.1.2.4.1 Encuentro ocho “¡Ruleta! ¡Ruleta!”.....	110
2.1.2.4.2 Encuentro nueve “adivinando hábitos”.....	112
2.1.3 Grupo B.....	114
2.1.3.1 Primer momento.....	114
2.1.3.1.1 Encuentro dos “adivina adivinador”.....	115
2.1.3.2 Segundo momento.....	118
2.1.3.2.1 Encuentro tres “asociando”.....	118
2.1.3.2.2 Encuentro seis “hogar y AVD”.....	120
2.1.3.2.3 Encuentro siete “actividades de la vida diaria”.....	122
2.1.3.2.4 Encuentro ocho “las profesiones”.....	124
2.1.3.2.5 Encuentro nueve “cocinamos”.....	126
3. Caracterización del rol del Terapeuta Ocupacional en el proceso de OVO.....	127
3.1 Percepción de coordinación en la experiencia.....	128
4. Bibliografía.....	130
Parte IV: Conclusiones.....	132
Anexos.....	137
Anexo I: Educación especial.....	137

Anexo II: Proyecto de Orientación Vocacional Laboral para alumnos del CFI Básico.....	145
Anexo III: Empleo con Apoyo.....	221
Anexo IV: La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID).....	227
Anexo V: Entrevista a Directora del Instituto Psicopedagógico Soles.....	229
Anexo VI: Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Psicopedagógico Soles.....	232

Agradecimientos

Ante todo quiero agradecer infinitamente a mi familia, a mis padres Abel y Victorina por apoyarme siempre, por ayudarme a seguir adelante y a no desanimarme en aquellos momentos difíciles. Por estar en las buenas y las malas, en las fáciles y en las difíciles, en las posibles y las imposibles.

A mi hermana Soledad, por ponerse la familia al hombro y ser incondicional.

A mi tía Mabel, por su amor inolvidable.

A Niky, por bancarme, quererme, cuidarme y caminar a la par todos estos años.

A mis amigos de siempre.

A mis amigas Leila y Mariana, por levantarme de un difícil momento e invitarme a formar parte de esta tesis. Por hacer esta etapa más linda y amena, y por todas las risas y los maravillosos momentos compartidos.

A la directora de esta tesis Jorgelina López (Joli). Para la cual no encuentro palabras de agradecimiento que puedan expresar todo lo que nos ha brindado. Gracias por aceptar dirigir esta tesis, transmitir tus conocimientos, orientarnos, y por tu disponibilidad en todo momento.

A la asesora metodológica Alejandra Campisi, por guiarnos a través de sus conocimientos.

Y a Graciela, por estar siempre que la necesitamos y ayudarnos a continuar a pesar de las dificultades.

Paola, Botaro

En primer lugar quiero expresar mi agradecimiento a mi familia, por su cariño, por compartir mis logros así como también darme el empujón necesario en los momentos más difíciles. En especial a mi Mama por ser mi pilar más importante en mi vida, por ser la primera que confió en mí, por su incondicionalidad y su contención a lo largo de todos estos años.

A mi “linda infinita”, mi abuela por estar siempre a mi lado, brindarme todo su amor y por el acompañamiento durante gran parte de toda esta etapa.

A mi estrella en el cielo, mi ángel, Andrés.

A mis amigas y compañeras con quienes tuve la fortuna de compartir este sueño y lograr el gran objetivo con mucha perseverancia.

A nuestra directora Joly, por colaborar en el proceso de aprendizaje durante la práctica, por contagiarme la idea de llevar a cabo la sistematización de la experiencia, por las exhaustivas correcciones y por el impulso a seguir, como

así también asumir el compromiso de acompañarnos en esta etapa final de la carrera, brindarnos su tiempo y valioso conocimiento.

A nuestra asesora Alejandra Campisi por aceptar la propuesta a pesar de tener otros compromisos, hacerse del tiempo para las correcciones y aportar conocimientos más que valiosos para nuestra tesis. A Graciela, mamá de Leila por ayudarnos en momentos de gran desazón y darnos el aliento para continuar.

A la Universidad Nacional de Mar del Plata por forjarme de conocimientos y brindarme herramientas, valores y posibilitar formarme como Terapeuta Ocupacional y permitirme crecer a nivel personal.

Al Instituto Psicopedagógico Soles y a los alumnos con quienes llevamos adelante la experiencia durante la práctica por su espacio y predisposición.

A todas las personas que colaboraron de alguna u otra manera en el logro de este proyecto y dejaron huella en mí.

Mariana, del Hoyo

A mi familia, por apoyarme en la decisión de elegir la carrera Terapia Ocupacional y brindarme la posibilidad de estudiar fuera de mi ciudad. Por estar siempre conmigo a lo largo de los años, en los buenos momentos y sobre todo en aquellos difíciles. Especialmente a mi Mamá, mi pilar, mi gran compañera y amiga, quien siempre estuvo presente cuando necesitaba ayuda, contención, y guía en todo momento, más aun durante la tesis, que nos dio el empujón y las palabras necesarias para seguir.

A mis amigas y compañeras Mariana y Paola con las que recorrí este hermoso camino. Con quienes compartí muchas risas, salidas y largas charlas. ¡Gracias por todo lo vivido juntas!

A mi amiga Virginia, quien siempre estuvo a mi lado, alegrándose de mis avances y brindando palabras de consuelo cuando las cosas no iban bien, me brindo una segunda familia, y a pesar de que los caminos se separaron la amistad pudo traspasar la facultad.

A nuestra directora de tesis Joly y a la asesora metodológica Alejandra Campisi por su valioso aporte, tiempo, conocimiento y por guiarnos desde el primer momento, acompañándonos que en todo el proceso.

Leila Martínez

Introducción:

La presente tesis tiene como propósito abordar la temática de la Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual. Para lo cual se realiza la sistematización de la experiencia llevada a cabo en el marco de la cátedra de Práctica Clínica de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional.

La propuesta se desarrolló en un ámbito de Educación Especial, con alumnos que asisten al Centro de Formación Integral (CFI) Básico del Instituto Psicopedagógico Soles de la ciudad de Mar del Plata. La Terapeuta Ocupacional de la Institución conjuntamente con las practicantes de la carrera, fueron las responsables de llevar adelante la experiencia, en el período de Agosto a Diciembre del año 2016.

La sistematización se realiza con la finalidad de analizar el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, el cual posibilita que los adolescentes con discapacidad intelectual vivencien el reconocimiento de sus potencialidades para un futuro rol ocupacional.

“La sistematización constituye un proceso de reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida en nuestras prácticas socioculturales y educativas” (Isla Guerra, 2011, p. 4) A partir de la experiencia realizada, la sistematización propicia un “proceso de aprendizaje” (Isla Guerra, 2011, p. 2), de ordenamiento y reconstrucción donde se descubre y explica el proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre si y porque lo han hecho de ese modo. (Anguiano Molina y col. 2009)

Uno de los propósitos de la sistematización es la conceptualización de la experiencia para poner en orden los elementos y darle sentido a cada una de sus partes. La intención de la misma es teorizar sobre la práctica, entender, explicar los procesos y su lógica. (Anguiano Molina y col. 2009)

Consideramos la importancia de sistematizar la experiencia desarrollada sobre el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual, porque permite mejorar la práctica, la intervención realizada, enriquecer el conocimiento teórico, convertirlo en una herramienta útil para abordar la temática y compartirlo con referentes institucionales, profesionales y alumnos de la carrera.

El proyecto consistió en la implementación de talleres con actividades lúdicas que permitieron identificar las necesidades de los adolescentes, sus intereses y motivaciones, acercándolos al mundo laboral. Para facilitar la dinámica en los talleres, se conformaron dos grupos de acuerdo a las características y necesidades de la población.

La presente tesis corresponde a una modalidad de investigación cualitativa y tiene como objetivos generales:

- Sistematizar la experiencia desarrollada en el taller de Orientación Vocacional Ocupacional para una futura inclusión laboral de los adolescentes con discapacidad intelectual que concurren al Centro de Formación Integral (CFI) Básico del Instituto Psicopedagógico Soles de la ciudad de Mar del Plata.
- Analizar el proceso de la Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual como posibilitador y facilitador del reconocimiento de sus potencialidades para un futuro rol ocupacional.

De ellos se desprenden los objetivos específicos:

- Conocer y describir el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional llevado a cabo por los adolescentes en la experiencia.
- Identificar y describir las motivaciones, gustos e intereses de los adolescentes.
- Caracterizar el rol del Terapeuta Ocupacional en el taller de Orientación Vocacional Ocupacional.

El marco teórico cuenta con cuatro capítulos. El primero conceptualiza la discapacidad intelectual, haciendo referencia a los modelos médico y social, del cual se desprenden definiciones y criterios de evaluación. Estos modelos encuadran criterios legales y normativos vigentes en la actualidad.

En el segundo se define la adolescencia de manera general y en particular en la discapacidad intelectual. Haciendo referencia a los cambios que se producen a nivel corporal (biológicos y físicos), psicológicos, sociales, y el rol de la familia en la población analizada.

El tercer y último capítulo se refiere al proceso de Orientación Vocacional Ocupacional donde se puntualizan aspectos relevantes y significativos del mismo, y se describe el rol del Terapeuta Ocupacional en la experiencia desarrollada.

Los aspectos metodológicos de la tesis están constituidos por la descripción del tema, objetivos, metodología, encuadre, participantes, recursos, marco institucional y encuentros.

El análisis de datos incluye la caracterización de la población, desarrollo, dinámicas y análisis de los encuentros llevados a cabo con los grupos A y B,

descripción del rol del Terapeuta Ocupacional en el proceso de OVO y percepción de la coordinación en el desarrollo de la experiencia.

Por último, las conclusiones donde se plasman los resultados obtenidos a partir de la sistematización de la experiencia, la importancia del marco teórico para la comprensión y fundamentación del taller y consideraciones finales.

Bibliografía:

- Anguiano Molina, A. M. y col. (2009) *Reflexionar sobre el sistematización; una preocupación del profesional de Trabajo Social*. Revista Margen, Edición N° 52. Argentina. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen52/anguian.html>
- Isla Guerra, M (2011) Ponencia. Taller: *La sistematización de experiencias. Alternativa investigativa participativa de las prácticas culturales*. XV Conferencia Científica Internacional Instituto Superior de Arte. Centro Nacional de Superación para la Cultura. La Habana, Cuba.

Estado de la Cuestión:

En la presente tesis, para la búsqueda de antecedentes vinculados al estado de la cuestión, se tomaron en cuenta diversas publicaciones científicas referentes a Terapia Ocupacional. Entre ellas, bases de datos de publicaciones académicas y libros digitalizados, hemeroteca (colección de revistas, diarios y publicaciones periódicas) registradas en la Asociación Marplatense de Terapistas Ocupacionales (AMTO). La búsqueda se orientó además en las bibliotecas de la facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social y Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

A partir de esta búsqueda se detectaron tesis que vinculaban algunos aspectos en relación al tema central del presente trabajo, y con respecto al abordaje del marco conceptual fueron variados los aportes teóricos que orientaron y fundamentaron el análisis.

Como referencia a considerar, podemos mencionar una tesis de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional que toma ciertos aspectos en común con la presente investigación, en especial sistematizan una experiencia vinculada a adolescentes con discapacidad intelectual. Las autoras son Jerez, La Placa y Rosa Guzmán (2015), titulan el trabajo "Proyecto de Integración Laboral. Un impacto en la vida de los adolescentes con discapacidad intelectual". La misma tiene como objetivo general sistematizar la experiencia de campo realizada en la práctica clínica en el rol de integrador laboral con adolescentes que presentan discapacidad intelectual y concurren al CFI de la Escuela Especial N° 503 en la ciudad de Mar del Plata. (Jerez, La Placa y Rosa Guzmán, 2015) Los resultados de esta sistematización arrojan que mediante la

implementación del proyecto se registró un impacto significativo en la conducta adaptativa de todos los alumnos que formaron parte de esta investigación.

A nivel de Universidades Nacional y Privadas se registraron tesis de grado y posgrado, donde se consideraron variables de análisis vinculadas con la presente investigación. Podemos destacar las siguientes:

La tesis “¿Cuál es la importancia que la comunidad educativa le asigna a la Orientación Vocacional Ocupacional?” Andreu Mercedes (2011), plantea como objetivo evaluar si las escuelas brindan este espacio, establecer la manera adecuada de llevarla a cabo, e indagar a psicopedagogos sobre el papel que desempeña la Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) en las escuelas. La conclusión a la cual arriba plantea que las escuelas comunes no brindan de forma permanente espacios para la Orientación Vocacional, argumentando la inexistencia de estos espacios en los planes de estudios. Además, realiza un análisis exhaustivo sobre el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional; su definición, historia y aspectos fundamentales como sus fases y dimensiones y elección vocacional. Dicha información fue de importancia para la presente tesis, ya que permitió comprender principios básicos del proceso de OVO.

La investigación de doctorado en Psicología “La orientación vocacional ocupacional en alumnos con discapacidad visual” de Castignani (2011) es un trabajo que corresponde a las actividades formativas de Posgrado del CONICET. La autora propone identificar las razones que impulsan las elecciones de sujetos con discapacidad visual en la transición escuela-estudios superiores- trabajo. Los resultados preliminares recabados con los jóvenes seleccionados, demuestran que en su mayoría los factores que ellos priorizan en su elección se relacionan con el interés en las tareas que se realizan en la

profesión elegida y no aparece como un factor determinante de la misma, las limitaciones específicas que les genera su déficit visual. La misma permite vincularse con la presente investigación debido a que analiza el proceso de Orientación Vocacional (OV) en personas con discapacidad y cuáles son sus derechos según la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Por otro lado, en la “Orientación y Discapacidad: Estrategias de Orientación Educativa y Ocupacional en la Educación Especial. Estudio de caso” de García María (2013) aborda las intervenciones que realiza el equipo de orientación escolar de la escuela especial seleccionada con las familias de los alumnos. Establece que “la educación especial es la encargada de brindar una educación integradora acorde a las necesidades de cada alumno, favorecer la empleabilidad e ingreso al mercado laboral de los mismos una vez egresados de la institución” (García, 2013).

Otro aporte lo realiza, Visconti Delgado (2014) donde investiga “La Orientación Vocacional en jóvenes con discapacidad intelectual. Un aporte desde la psicopedagogía” Los objetivos de dicho trabajo fueron delimitar el abordaje de la Orientación Vocacional en la Discapacidad Intelectual, e identificar a la psicopedagogía como un campo propicio para abordar la Orientación Vocacional en jóvenes con Discapacidad intelectual. La autora plantea que la orientación vocacional en jóvenes es un tema que preocupa a la sociedad, y debería estar en permanente debate en la comunidad educativa y sanitaria de nuestro país; además de poder corroborar que los espacios de orientación vocacional destinados a jóvenes con discapacidad intelectual son escasos y aquellos que actualmente funcionan son pioneros en la temática. La

misma nos permitió introducirnos a conceptos básicos y autores respecto a la Orientación Vocacional Ocupacional y Discapacidad Intelectual.

A nivel internacional en la Universidad Privada de Chile contamos con el aporte de Águila Arriagada (2015) que desarrolla su tesis de grado de la carrera Licenciatura en Trabajo Social sobre “Discapacidad intelectual y trabajo: situación laboral de personas que han egresado de colegios diferenciales”. Tiene como objetivo comprender la situación laboral de personas con discapacidad intelectual una vez que han egresado de escuelas diferenciales de Santiago después del año 2.000. Plantea que egresar de una escuela diferencial no asegura el futuro laboral de las personas con discapacidad intelectual; y respecto a las características de los trabajos a los que acceden las personas en situación de discapacidad intelectual, responden a los criterios mínimos establecidos por la Organización Internacional del Trabajo. Tienen a lo menos un sueldo mínimo legal, no exceden las horas máximas de jornada laboral y se les respetan los términos contractuales adquiridos con sus empleadores.

Las tesis referenciadas permitieron valorizar las temáticas de adolescencia, discapacidad intelectual, Educación Especial, integración laboral, el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional y comprender los momentos de una sistematización de experiencia de campo.

Bibliografía:

- Águila Arriagada, B. (2015). *Discapacidad intelectual y trabajo: situación laboral de personas que han egresado de colegios diferenciales* (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2711/TTRASO%20457.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andreu, M. (2011). *¿Cuál es la importancia que la comunidad educativa le asigna a la Orientación Vocacional Ocupacional?* (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111750.pdf
- Castignani, M. L. (2011). *La orientación vocacional ocupacional en alumnos con discapacidad visual*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Argentina. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45327/Documento_completo.pdf?sequence=1
- García, M. (2013) *Orientación y Discapacidad: Estrategias de Orientación Educativa y Ocupacional en la Educación Especial. Estudio de caso* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Argentina. Recuperado de www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.902/te.902.pdf
- Jerez, M., La Placa, A. y Rosa Guzmán, M (2015). *Proyecto de Integración Laboral. Un impacto en la vida de los adolescentes con discapacidad intelectual* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.

- Visconti Delgado, F. (2014). *La Orientación Vocacional en jóvenes con discapacidad intelectual. Un aporte desde la psicopedagogía* (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
Recuperado de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117464.pdf

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO N° 1: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1 Concepto de discapacidad:

Para comprender el significado del concepto es necesario desarrollar aspectos relevantes de la discapacidad según diferentes perspectivas.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona. A causa de esta relación, los distintos ambientes pueden tener efectos distintos en un individuo con una condición de salud. Un entorno con barreras, o sin facilitadores, restringirá el desempeño/realización del individuo; mientras que otros entornos que sean más facilitadores pueden incrementarlo” (Organización Mundial de la Salud, 2001, p.27).

El concepto que plantea la OMS denota una mirada holística (Integral) de la discapacidad, considerando la interacción dinámica entre las condiciones de salud de la persona y factores externos (ambientales y culturales), los cuales pueden facilitar u obstaculizar el desarrollo personal de las personas.

La OMS plantea que la construcción del concepto discapacidad ha sido considerada desde distintos modelos que fueron significativos para enfocar la temática de la discapacidad. Uno de ellos es el “modelo médico”, donde la discapacidad es considerada como problema personal causado por una enfermedad. Palacios (2008) expresa que el modelo pone énfasis en las “limitaciones”. La persona con discapacidad es un ser humano que se

considera desviado de una norma estándar, y por ello se encuentra impedido de realizar actividades que se consideran “normales”, es decir, está limitada a participar plenamente en la vida social. El modelo médico sostiene que las personas deben “normalizarse” a través de la rehabilitación (p.66-81).

El segundo es el “modelo social”. Palacios (2008) considera que la discapacidad se produce por diferentes “barreras sociales” (p.118). Sostiene que sus causas no son médicas, como se consideraba anteriormente, sino que son sociales. La discapacidad no solo es consecuencia del déficit existente, sino la resultante de un conjunto de condiciones, actividades y relaciones interpersonales.

El modelo social sostiene que el entorno es un factor limitante potenciador de esa discapacidad. La raíz del problema se encuentra en las limitaciones que presenta la propia sociedad para brindar los servicios adecuados y asegurar que las necesidades de las personas con discapacidad sean consideradas, es decir, se debe abordar a las personas teniendo en cuenta sus particularidades y potencialidades, y no sus limitaciones.

Pone énfasis en las barreras económicas, medioambientales y culturales a las que se encuentran las personas con discapacidad. Estas barreras incluyen la inaccesibilidad a la educación, los sistemas de comunicación e información, a los entornos de trabajo, servicios de apoyo social y sanitarios adecuados, transporte, vivienda, acceso a estructuras edilicias públicas, y la devaluación de las personas etiquetándolas como discapacitadas por su imagen, y representación social en los diferentes medios de comunicación.

El objetivo del modelo social es rescatar las capacidades de las personas y no acentuar las discapacidades (Palacios, 2008, p.105), favoreciendo la inclusión y la aceptación de la diferencia. Las respuestas sociales destinadas a la inclusión deben estar orientadas a la búsqueda de igualdad de oportunidades para niños, adolescentes y adultos con discapacidad, y vivir plenamente en la sociedad.

A diferencia del modelo médico, en donde plantea normalizar a las personas a través de una educación especial, el modelo social aboga por una educación inclusiva¹ (Palacios, 2008, p. 129)

Este último modelo mencionado, enmarca los cambios que se dieron a lo largo de la historia en relación a las personas con discapacidad, enfatizando la inclusión social y los derechos humanos². Reivindica la autonomía de los mismos para decidir respecto a su vida, eliminando toda barrera, a fin de brindar igualdad de oportunidades.

Consideramos que es necesario integrar la perspectiva del modelo médico y el social, ya que permiten comprender la discapacidad desde una visión holística, considerando todos los aspectos y dimensiones involucrados.

La misma OMS, establece dos clasificaciones que tipifican los distintos tipos de trastornos ya sean mentales, intelectuales, físicos o sensoriales, lo que proporcionan un marco conceptual y normativo de la discapacidad. Una establece criterios diagnósticos, otra enfoca aspectos referidos al funcionamiento de la discapacidad. Entre ellas podemos mencionar:

¹ Tema abordado en Anexo I: Educación Especial

² Tema que se desarrollara con más amplitud en el presente capítulo

- la Clasificación Internacional de Enfermedades, en su décima edición del año 1992 (CIE-10). Establece criterios diagnósticos de enfermedades, trastornos u otras condiciones de salud.

- la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) del año 2001. Entiende el funcionamiento y la discapacidad como una interacción dinámica entre las condiciones de salud y los factores contextuales, tanto personales como ambientales. El CIF propone un instrumento apropiado para implementar las disposiciones internacionales sobre los derechos humanos, así como las legislaciones nacionales.

(Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud [CIF], 2001, pp. 10-13). La CIF toma en cuenta aspectos del enfoque bio-psicosocial, representando un equilibrio entre los modelos médico y social.

Tanto la CIE-10 y la CIF son complementarias, la información que brindan sobre el diagnóstico y el funcionamiento de la discapacidad, proporcionan una visión integral respecto a las personas y su estado de salud.

Actualmente en Argentina se emplean ambas clasificaciones para evaluar a las personas y determinar la presencia de discapacidad, obteniendo el Certificado Único de Discapacidad (CUD)³. El mismo permite acceder a diferentes prestaciones, como lo son: atención de la salud, educación, trabajo, cultura, entre otras.

³ El Certificado Único de Discapacidad (CUD) “es un documento público de validez nacional emitido por una junta evaluadora interdisciplinaria que certifica la discapacidad de la persona. El CUD es un documento inviolable e intransferible impreso en papel moneda que cuenta con número único, código de barras y logo institucional” Permite a las personas con discapacidad acceder según la Ley N° 24.901 al 100% de la cobertura en las prestaciones (tratamientos, medicamentos y/o prótesis), según el tipo de discapacidad. En el año 2001 se sanciona la Ley 25.504, la misma establece que el Ministerio de Salud de la Nación debe expedir el Certificado Único de Discapacidad.

- Ministerio de Salud (2017) Recuperado de <https://www.snr.gob.ar/cud/> y <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/70000-74999/70726/norma.htm>

1.2 Discapacidad Intelectual:

A lo largo de los años el concepto de discapacidad intelectual se ha caracterizado y denominado de diversas maneras.

En el año 2002 la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), en su décima edición, planteó cambios significativos en el paradigma tradicional y propuso un nuevo modelo teórico. A partir de discusiones entre profesionales y científicos se realizaron modificaciones en la terminología implementada, alejándose de la concepción de retraso mental como rasgo del individuo, para considerarlo como discapacidad intelectual. El concepto se basa en la interacción de la persona y el contexto (Verdugo, 2002).

Actualmente, la AAMR cambió su denominación a Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID) y considera que “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”. (Luckasson y cols., 2002, p. 8)

Siguiendo el autor, plantea una serie de premisas que fundamentan la definición:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida a tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
3. En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
4. Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
5. Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual, generalmente mejorará. (pp. 6-7)

La AAID plantea cinco dimensiones de análisis que abarcan diferentes aspectos de la persona y el ambiente:

- dimensión I: habilidades intelectuales
- dimensión II: conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
- dimensión III: participación, interacción y roles sociales.
- dimensión IV: salud (salud física, mental, etiología)
- dimensión V: contexto (ambiente y cultura)⁴

Este enfoque sostiene a la discapacidad como interacción de las personas con sus ambientes. “Discapacidad intelectual se refiere a un estado particular de funcionamiento que comienza en la infancia, es multidimensional, y está afectado positivamente por apoyos individualizados” (Luckasson y col., 2002, p. 48).

⁴ Se describen en mayor profundidad en Anexo IV La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID)

La AAID conceptualiza la discapacidad intelectual y sus dimensiones empleando la terminología utilizada en la CIF y el CIE-10 de la Organización Mundial de la Salud.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V)⁵ de la Asociación Americana de Psiquiatría define la discapacidad intelectual dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo, grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo (conceptual, social y práctico). (DSM V, 2013) Presenta un cambio significativo respecto a la edición anterior DSM IV, donde deja de considerarlo como Retraso Mental para denominarlo Discapacidad Intelectual.

Para analizar los criterios diagnósticos de la discapacidad intelectual, el DSM V (2013) establece ciertos criterios:

- Déficit en el funcionamiento intelectual, tal como el razonamiento, la solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico, y aprendizaje a través de la propia experiencia, confirmado por evaluaciones clínicas a través de test de inteligencia estandarizados aplicados individualmente.
- Los déficits en el funcionamiento adaptativo resultan en la no consecución de los estándares sociales y culturales para la independencia personal y la responsabilidad social. Sin el consiguiente apoyo, los déficits adaptativos, limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida diaria, tales como la comunicación, la participación social; la vida independiente, dentro de múltiples entornos, tales como la casa, la escuela, el trabajo y las comunidades.
- Inicio de los déficits intelectuales y adaptativos durante el periodo de desarrollo (p. s.p).

⁵ El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders/ Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (abreviado DSM V por sus siglas en inglés) publicado en mayo del 2013, contiene una clasificación y descripción de los trastornos mentales, permitiendo a los profesionales de la salud realizar diagnósticos y estudiar los diferentes trastornos.

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V)* [Traducido al español de Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders]. España.

Continuando el análisis del manual, clasifica la discapacidad intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo distinguiendo entre discapacidad leve, moderada, grave y profunda. La primera se caracteriza porque en el área conceptual, los niños en edad escolar y adultos presentan dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas (lecto escritura, matemática, control del tiempo, o del dinero), mientras que en el área social, hay inmadurez en las interacciones sociales; la comunicación y el lenguaje es concreto o inmaduro para la edad; puede haber dificultades en la regulación de las emociones y la conducta; y hay limitada comprensión para las situaciones de riesgo. En esta caracterización, en el área práctica, pueden necesitar apoyos en tareas complejas de la vida diaria (pp. 6-7)

En la discapacidad intelectual moderada, el área conceptual muestra un marcado déficit, el lenguaje, la lecto escritura, matemáticas y las habilidades se desarrollan más lento. Mientras en el área social presenta capacidades para relacionarse con familiares y pares, pero no pueden percibir e interpretar las claves sociales. En el área práctica, las personas pueden realizar actividades de la vida diaria básicas (alimentación, higiene y vestimenta) e instrumentales, aunque requiere grandes periodos de enseñanza. (pp. 7-8)

Analizando la discapacidad intelectual grave, en el área conceptual las habilidades conceptuales se encuentran limitadas, las personas tienen una escasa comprensión del lenguaje escrito, números, tiempo, y requieren de apoyos para la resolución de diferentes situaciones. El área social muestra un vocabulario limitado, con emisión de palabras simples, comprenden el lenguaje sencillo y la comunicación gestual. En el área práctica, las personas requieren

apoyos para todas las actividades de la vida diaria y mayores periodos de enseñanza que en la discapacidad intelectual moderada. (p. 7)

Por último, la discapacidad intelectual profunda, en el área conceptual las habilidades conceptuales involucran al mundo físico más que proceso simbólicos, pueden adquirir habilidades visoespaciales (emparejamiento y clasificaciones). El área social, las personas presentan limitada comprensión de la comunicación simbólica mediante el habla o gestos, pudiendo comprender instrucciones simples. Expresa sus deseos y sentimientos a través de la comunicación no verbal. Las dificultades sensoriales y físicas pueden impedir actividades sociales. En el área práctica, las personas dependen de otros para todos los aspectos del cuidado físico diario, salud y seguridad, aunque pueden llegar a participar en algunas actividades. (DSM-5 Novedades y criterios diagnósticos, 2013, p.8)

En relación a lo expuesto, comprender las características de la discapacidad intelectual, permitió fundamentar las propuestas llevadas adelante en la experiencia del taller de Orientación Vocacional Ocupacional.

1.3 Aspectos legales de la discapacidad:

Se hace indispensable realizar una breve descripción del marco legal que rige a nivel Internacional y en Argentina para las personas con discapacidad.

En este sentido contamos con la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por las Naciones Unidas en 2006 y sancionada en el 2008, es una herramienta fundamental que permite validar sus derechos. Pretende:

Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Art. nº 1)

La misma expresa que las personas con discapacidad deben tener acceso a programas de orientación técnica y vocacional, servicios de colocación y formación profesional, el cual se vincula con la temática abordada en la presente tesis. Expresado en el “Artículo nº 27. Trabajo y empleo”:

- d) Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional, servicios de colocación y formación profesional y continua.
- k) Promover programas de rehabilitación vocacional y profesional, mantenimiento del empleo y reincorporación al trabajo dirigidos a personas con discapacidad. (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006)

En Argentina, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se encuentra expresada a través de la Ley 26.378, sancionada en el año 2008. Dicha Convención establece el marco de los lineamientos de las políticas educativas inclusivas en el Sistema Educativo Nacional y de la Provincia de Buenos Aires.

A nivel nacional, las leyes vigentes en el territorio Argentino analizan exhaustivamente los aspectos inherentes a las personas con discapacidad. Podemos destacar la Ley 22.431 sobre Sistema de Protección Integral de los Discapacitados del año 1981, modificada en el año 2002 a través de la Ley 25.689, que tiene como objetivo otorgar a las personas con discapacidad

atención médica, educación y seguridad social. La Ley 24.901 sancionada en 1997, establece el sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad.

En lo referente a Educación Especial, el Estado establece leyes y resoluciones que reglamentan el cumplimiento de la educación inclusiva para personas con discapacidad, las mismas se rigen por el modelo social de discapacidad. La Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006) en su Artículo n° 8 establece que:

La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (p.1).

A su vez, la Ley 26.206, en su artículo n° 11 expresa que los objetivos de la política educativa nacional son:

- a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.
- b) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.
- f) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.
- g) Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as y adolescente establecidos en la Ley N°26.061
- n) Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. (pp.2-3).

La Ley de Educación n° 13688 de la provincia de Buenos Aires en el Artículo n°5 expresa que la Dirección General de Cultura y Educación tiene la responsabilidad de proveer, garantizar y supervisar una educación integral,

inclusiva, permanente y de calidad para todas las personas, y garantizar la igualdad en el ejercicio de sus derechos. En el Capítulo IX, Artículo N° 39 establece que la Educación Especial es la modalidad para garantizar la integración de los alumnos con discapacidades en todos los niveles, asegurándoles el derecho a la educación.

Dentro de las Resoluciones que propone la Dirección General de Cultura y Educación destacamos la Resolución N° 1269 (2011). La misma tiene como objetivo definir los enfoques pedagógicos, institucionales y curriculares, que den respuesta a las necesidades de los niños, adolescentes y adultos con discapacidad, para garantizar el derecho a una educación de calidad que asegure la igualdad de oportunidades. Además el Concejo Federal de Educación (CFE) dispone las Resoluciones n° 155/11, n° 174/12, n° 08/07, n°102/10 y n° 311/16. Esta última “busca avanzar para profundizar en políticas y estrategias que garanticen el ordenamiento y cohesión del Sistema Educativo, en lo que respecta a la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación”. (Resolución n° 1664, 2017, p. 2). La Resolución n° 1664/17 en su artículo n° 1 expresa que su finalidad es derogar la Resolución 4635/11 y aprobar el documento de educación inclusiva a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires.

Consideramos que es fundamental el continuo trabajo y compromiso del Estado para favorecer una sociedad inclusiva, que las personas con discapacidad tengan igualdad de oportunidades y puedan ejercer sus derechos.

1.4 Bibliografía:

- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2010). *Discapacidad Intelectual*. 11º Edición.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V)* [Traducido al español de Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders]. España
- Servicio Nacional de Rehabilitación, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2009) *Disposición 931, Normativa para Certificación de Discapacidad en Pacientes con Trastornos en la Infancia, Niñez y Adolescencia*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/153275/norma.htm>
- Dirección General de Cultura y Educación, Secretaria de Educación, Ministerio de Educación (2011) *Resolución 1269*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.suteba.org.ar/download/res.-1269-11-modalidad-especial-39066.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación, Secretaria de Educación, Ministerio de Educación (2017). *Resolución 1664*. Buenos Aires, Argentina.
- DSM-5 (2013) *Novedades y criterios diagnósticos*. Madrid, España: CEDE
- Egea García, C. y Sarabia Sánchez, A (2002) *Visión y modelos conceptuales de la discapacidad*.
- Fernández Gabalón, C (2013). *La discapacidad intelectual en la sociedad. Percepción e integración social*. España

- Fundación DISCAR (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de:
www.fundaciondiscar.org.ar/pdf/convencion.pdf

- Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntix, Coulter, Craig, Reeve, y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.)*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
(Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro). Madrid: Alianza Editorial.

- Mendía, M; Shocrón, M y Shocrón, V (2015). *La empresa y la inclusión de personas con discapacidad intelectual*. Buenos Aires, Argentina: EDICON, Fondo Editorial Concejo.

- Ministerio de Educación (2006). *Ley de Educación Nacional n° 26.206*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de
www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

- Ministerio de Educación (2007). *Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires n° 13.688*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de
servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/.../Ley%2013688-07.pdf

- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2008) *Ley n° 26.378*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de
<http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>

- Ministerio de Salud (2017). *Certificado Único de Discapacidad (CUD)* Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.snr.gov.ar/cud/> y

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/70000-74999/70726/norma.htm>

- Ministerio de Salud (2017). *Legislación sobre Discapacidad*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.snr.gob.ar/legislacion-sobre-discapacidad/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 1992). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionado con la Salud* (CIE-10), decima revisión. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF)*. Ginebra.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. España: Ediciones Cinca.
- Verdugo Alonso, M. A (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. Salamanca, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.

CAPÍTULO Nº 2: ADOLESCENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2.1 El proceso adolescente:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, generadora de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. Es una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda Pérez y Aliño Santiago, 2017, s.p)

Fernández⁶ (2016a) considera a la adolescencia como un tiempo esencialmente creativo, estableciendo que la misma no se adquiere con la edad por determinación orgánica a partir de los 13 años ni culmina a los 20, sino que está dada y condicionada por aspectos culturales y sociales. Plantea que el contexto actual es complejo y diverso, generando nuevas formas de adolescencia y modos de “adolescer”⁷ (p.4)

Respecto a los cambios bio-psico-sociales que plantea Pineda Pérez, se observa a nivel físico el crecimiento del vello, características faciales, la altura, cambio en la voz en el hombre, crecimiento de las mamas en las mujeres, además se adquiere la capacidad reproductiva y se inicia el interés por el sexo.

A su vez, desde el punto de vista psicológico se produce una reestructuración en el equilibrio psíquico que da lugar a procesos de desajustes y crisis que lo tornan vulnerable, generando cambios en la búsqueda, construcción y consolidación de la identidad. Comienza a cuestionar la existencia de sí mismo

⁶ Fernández Alicia, psicóloga y psicopedagoga formada en la Universidad del Salvador, Buenos Aires. Fue directora de E.Psi.B.A (Espacio Psicopedagógico Brasil Argentino Uruguayo). Entre sus publicaciones se destacan: Poner en curso el saber (2000), los idiomas del aprendizaje (2000), Psicopedagogía en psicodrama (2000), La atencionalidad atrapada (2011), entre otros.

⁷ Fernández plantea la diferencia entre adolecer y adolescer, es decir, duelo y crecimiento.

y las relaciones con los demás. Surge un periodo de ruptura y sustitución de los vínculos afectivos, aparejando un periodo de inseguridad donde el adolescente se expresa mediante cambios en la conducta, relacionados con las normas, que marcan su identidad.

En relación a lo social, el adolescente adopta determinados roles e incorpora valores y creencias de su medio social. Comienza a construir lazos que posibiliten el desprendimiento de los padres que ayuden a forjar su autonomía e independencia.

Retomando a Fernández (2016a) considera a la adolescencia como una etapa de aprendizaje y construcción social que está en proceso de cambio, estableciendo nuevas formas de adolecer de acuerdo al contexto dado. (p. 11) Plantea que se producen diferentes “modalidades de enseñanza”, refiriendo a quien ocupa dicha posición (padres, hermanos, profesores y el medio social) (p.7).

Cada persona ira construyendo sus singulares modalidades de aprendizaje, con mayor o menor plasticidad, en relación con un complejo entramado de dimensiones. En esta construcción tiene una fuerte impronta las modalidades enseñantes que imperan en el medio social promoviendo/potenciando determinadas modalidades de aprendizaje, es decir, marcando de modo particular las formas en que los sujetos de una época se relacionan con el conocimiento y consigo mismos como autores de su pensamiento. (Fernández, 2016a, p. 8)

Esta tarea de producción de pensamiento es un trabajo intersubjetivo, es decir, que no está dado por procesos intrasubjetivos que se desarrollan automáticamente, ya que la adolescencia se da dentro de un proceso grupal, es decir, que dicha producción se da en relación al medio social, familiar y cultural. (p.11)

Para comprender como se producen las modalidades de aprendizaje de los adolescentes introduce el concepto de trabajo psíquico, como algo permanente, universal e invariable a lo largo del tiempo, permitiendo aprendizaje. “Apunta a la actividad creativa que el sujeto realiza y al modo en que esa producción participa a su vez produciendo al propio sujeto”. (p. 14) Los trabajos psíquicos se constituyen como forma de singularización, es decir, el sujeto se singularizará a partir de los mismos. (Fernández, 2016b, p. 17)

Rodolfo (como se citó en Fernández, 2016a) plantea que “el concepto de trabajo le restituye al sujeto algo que le pertenece y que es su propio trabajo psíquico, su propia actividad”. (p. 14)

Considera el aprendizaje como una actividad, en la que lo importante no es el conocimiento construido, sino el hecho de que esa construcción es la que construye al sujeto.

Los trabajos psíquicos de la adolescencia se realizan desde un grupo de pares. La autora cita a Donald Winnicott, estableciendo que:

La tarea que tienen a su cargo los adolescentes supone tolerar la interacción de varios fenómenos dispares: su propia inmadurez, los cambios que trae la pubertad, su idea del sentido de la vida, sus ideales y aspiraciones, a lo que se añade la desilusión personal respecto del mundo de los adultos, que para ellos es esencialmente un mundo de componendas, de valores falsos y de desatención de lo que realmente importa. Cuando abandonan esa etapa los adolescentes de ambos sexos, comienzan a sentirse reales, adquieren un sentido de “self”⁸ y un sentido de “ser”. Esto es salud. Del ser deriva el hacer, pero no puede haber un “hago”, antes de un “soy”, y este es el mensaje que nos transmiten. (p.15)

Continuando con el análisis de Fernández (2016a), establece una serie de trabajos psíquicos:

⁸ El autor toma el concepto para referirse a todo aquello que del sujeto refiere al mismo sujeto: creencias y representaciones subjetivas

- Constitución del nosotros: refiere que la adolescencia se da por la mirada del otro, tomando dimensión de ser a partir de la visión exterior. Se identifica con el grupo de pertenencia, conformando un “nosotros”, lo cual produce una conjugación de rasgos intra y extrafamiliares. Plantea que cuando nombramos “nos”, precisamos incluir a otros, aquellos que no permanecen indiscriminados de “nos” pero que son imprescindibles, ya que sin incluir esos “otros” ni siquiera podemos nombrarnos “nosotros”. La autora marca como se produce dicha construcción durante la infancia (nosotros familiar), en la pubertad (nosotros referido a pares del mismo género) y finalmente en la adolescencia (nosotros que incluye a pares de ambos sexos).

En este último período, se produce un nuevo acto psíquico para formar un nosotros como categoría subjetiva, un nosotros intrapsíquico. Se va reconociendo la importancia de otras figuras que también son subjetivantes, es decir, productoras del sujeto.

Además, en el ‘nosotros’ hay una dimensión de ‘ser con’, de reconocer la ‘alteridad’ del otro. El nosotros no funciona en una especie de pérdida de la diferencia, sino en un reconocimiento de la diferencia en el encuentro con el otro como tal. El nosotros tiene que ver con un proceso en el que me puedo diferenciar del otro sin necesidad de oponerme a él. (pp. 16- 21)

La construcción de este trabajo psíquico se entrelaza con los siguientes cuatro trabajos psíquicos de la adolescencia.

- Construirse un pasado para proyectarse a un futuro: plantea que el adolescente realiza una resignificación de su pasado psíquico, transformándolo y construyendo aprendizaje a futuro.

Aulagnier (como se citó en Fernández, 2016a) establece que en la adolescencia se produce un trabajo de construcción y reconstrucción

permanente, de poner en memoria e historia el tiempo pasado, que continúa existiendo psíquicamente, para que el sujeto sea autor de su historia. Dichas modificaciones que sufrirá, no pondrán en peligro su singularidad.

Continuando con Aulagnier habla de construir un pasado en el cual destaca dos momentos: recordar y aprender. Cada acción se entrelaza y depende de la otra, el aprender introduce aspectos nuevos del pasado. En la adolescencia el aprendizaje se produce en dos movimientos: uno conservativo (mantener el pasado), otro transformacional (resignificarlo-modificarlo). Es necesario poder recordar para construir un pasado en el cual pueda resignificarlo y proyectar a futuro. (pp. 21- 25)

- Del jugar al trabajar (pasando por el aprender): expresa que el aprendizaje producido en el juego es un espacio de encuentro transicional y creativo que permite al adolescente tomar la realidad como objeto para transformarla, aceptando los límites que ésta impone. Rodolfo (como se citó en Fernández, 2016a) considera que uno de las tareas psicológicas decisivas del adolescentes es producir la transformación del juego infantil al trabajo adulto.

La clave de dicha transformación reside en que el deseo inconsciente migre de un campo al otro, e invista al trabajo como lo hacía en el juego. Además expresa que el aprendizaje es una zona de encuentro y pasaje que posibilita el traslado del jugar al trabajar. En la adolescencia dicho pasaje podrá facilitarse de acuerdo a como se construyó durante la niñez el espacio de aprendizaje diferenciado del jugar. (pp. 26- 35)

- De la casa a la calle: refiere el pasaje de lo familiar a lo extra-familiar. “No se trata simplemente de distanciarse, separarse de lo familiar, sino de tornar familiar algo del afuera y producir extrañamiento en relación a lo que era familiar”. Se refiere a la reconstrucción y resignificación del aprendizaje “paradigmático”⁹ de la marcha, produciendo distanciamiento familiar. Dicho pasaje, no se refiere simplemente a lugares extrafamiliares (bares, kioscos, shopping, etc.), sino al espacio virtual constituido por lo tele-tecno-mediático de su habitación. (Fernández, 2016b, pp. 6-7)

- Reconstrucción y re significación de los primeros aprendizajes: establece que en esta etapa se reeditan y resignifican los aprendizajes básicos “paradigmáticos” (caminar, hablar, control de esfínter, comer) de la infancia, transformándose, e instalándose en el contexto social. (pp. 35- 53)

Establece que durante el pasaje de la niñez a la adolescencia, el trabajo psíquico de los mismos es el movimiento subjetivo de lo familiar a lo extrafamiliar, es decir, estos últimos pasan a ser los enseñantes. (p.8)

Consideramos importante los aportes de Fernández debido al análisis de la población desde una perspectiva que posibilita reflexionar a la adolescencia desde la mirada de aprendizaje. Esto es significativo dado el marco contextual de Educación Especial en que se realiza la experiencia de Orientación Vocacional Ocupacional. A su vez, la autora incorpora el concepto de trabajos

⁹ Los aprendizajes paradigmáticos constituyen esquemas relacionales que conforman la modalidad de aprendizaje de cada sujeto, modalidad de herramienta que utilizara para cualquier aprendizaje posterior. Presentan cuatro características: Son universales, requieren un tiempo prolongado para aprenderse, suceden en el momento que no hay memoria consciente y se logran en el ambiente familiar. Ejemplo el “aprender a caminar” es la situación paradigmática por excelencia del aprendizaje. Aprende que puede dirigirse por sí mismo, que no depende de otro que lo lleve, que se requiere un tiempo para andar sólo, que puede alejarse o acercarse por su propia voluntad. El adolescente precisa reaprender a andar solo para poder “andar” fuera de su casa.

psíquicos que permiten comprender como se dan dichas modalidades de aprendizajes en los adolescentes y acompañarlos durante dicho proceso hacia la construcción de un futuro adulto autónomo e independiente.

Creemos que es fundamental describir las características del periodo adolescente para comprender como se da las mismas en aquellos con discapacidad intelectual.

2.2 Adolescencia y discapacidad intelectual:

A partir de lo expuesto, observamos que el período adolescente se caracteriza por poseer diferentes características, entre ellas la presencia de conflictos y cambios, los cuales se viven de manera particular en adolescentes con discapacidad intelectual.

Un aspecto fundamental en esta etapa es la búsqueda y formación de la identidad, abandonando la identidad infantil hacia una vida adulta. La identidad se vincula con el propio reconocimiento, con el hecho de ser uno mismo en relación con los demás, es decir, es el modo de diferenciarse del otro.

En relación a esto, Núñez (2008) expresa que los adolescentes necesitan saber quién es, ser “alguien”, ser “el mismo”, reconocer cuáles son sus valores y su lugar en el mundo. (p. 156)

La formación de la identidad se produce como consecuencia de las relaciones de diversos factores (biológicos, psicológicos, ambientales, familiares, sociales y culturales).

Schorn (1999) refiere que “es necesario atender la identidad de una persona con discapacidad. Si un joven no puede unirse a su identidad, no puede ser” (p. 65) Haciendo referencia a este proceso desarrolla dos momentos en los cuales se divide, por un lado se produce la separación y por otro la individuación, el desprendimiento de los padres y lo identificatorio. A partir de la imitación de lo significativo, el adolescente se apropia de las representaciones y las transforma en identificaciones¹⁰ útiles. (pp. 175-176).

Sostiene que en el adolescente con discapacidad intelectual existe falta de creatividad y singularidad, por lo que dificultara reconocer sus cualidades y aquellas que son diferentes de los demás. De este modo, tiende a formar una identidad en copia, disminuyendo el logro de la autonomía e individuación. (p.176) Podemos relacionar el proceso de formación de identidad con el trabajo psíquico de “constitución del nosotros” que establece Fernández (2016a), dado que el adolescente construye su identidad a partir del grupo de pares con quien se identifica, y a la vez se diferencia. Adquiere una dimensión de “ser” con el otro, pero reconociendo su alteridad.

Durante el periodo de adolescencia entra en juego el proceso de subjetivación que va a tener un impacto en la construcción de la identidad, el cual depende de la relación con la familia y la sociedad. Según Colín Cabrera (1998) refiere que “la subjetividad es todo lo que concierne a un sujeto distinto de otros. El proceso de subjetivación depende de los que ocurre en la relación del niño con sus padres, los otros y con su historia” (p. 139). Permite vincularse

¹⁰ La identificación es un movimiento de apropiación inconsciente y colabora con la identidad, a través de mecanismos de introyección, donde el adolescente interioriza y hace suyo la cualidad de relación establecida con objetos/sujetos, de manera que pasa a incorporar características propias

con el segundo trabajo psíquico “construirse un pasado para proyectarse a futuro”.

Otro aspecto fundamental es la formación y logro de la autonomía, que en adolescentes con discapacidad intelectual se ve caracterizado por sus características, como también el contexto social y el modo en que sus familiares faciliten dicha formación. Estos aspectos colaboran en conjunto en la configuración de la identidad. La misma se conforma mediante tres mecanismos básicos: imitación, identificación e introyección.

Respecto a esto, Rocha (2013) plantea cuatro vías para comprender el desarrollo de la autonomía en adolescentes con discapacidad. Primero, analiza la posición del mismo en la familia. En segundo lugar, establece que el trayecto social dificulta la autonomía debido a la escasa posibilidad de participación social por los largos periodos de permanencia en instituciones especializadas. La tercera vía, refiere que las políticas sociales deben proveer programas y proyectos que tengan en cuenta las necesidades, deseos e intereses de las personas con discapacidad. Por último, considera el papel de la sociedad como obstaculizador de roles sociales que posibiliten pensarse a futuro en el mundo adulto. Teniendo en cuenta lo que expresa el autor, podemos relacionarlo con el tercer trabajo psíquico “del jugar al trabajar”.

La autonomía o autodeterminación según Arroyave Palacios y Freyle Nieves (2009) puede ser entendida como “la posibilidad de que las personas puedan ejercer sobre sus decisiones en aspectos que le son propios” Favorecer la satisfacción y el bienestar personal, lo que posibilita la inclusión en la sociedad y la motivación en actividades de interés. (pp. 53-64) Fernández (2016a) hace referencia a esto en el trabajo psíquico número cuatro, “de la casa a la calle”.

Durante la adolescencia el contacto con los pares, las actividades sociales y el desarrollo de las relaciones íntimas y sexuales son aspectos importantes durante este periodo, ya que permiten desarrollar habilidades de comunicación y descubrir sus deseos acerca de las relaciones a futuro. Particularmente en aquellos adolescentes con discapacidad intelectual la participación en actividades sociales con grupo de pares se encuentra reducido, a su vez, comienzan a relacionarse sentimentalmente en forma tardía, generando que su experiencia y conocimiento sexual sea menor.

La discapacidad en si no es la causa de la dificultad para entablar relaciones, sino la valoración de la misma, es decir, los pensamientos y sentimientos que genera la discapacidad en la persona. La autoestima y autoeficacia (la creencia que uno es capaz de organizar y ejecutar las acciones necesarias para lograr determinado objetivo) son fundamentales para la autoconfianza, independencia y el desarrollo de las relaciones sociales y sexuales. (Báez, 2013)

2.3 Familia y adolescentes con discapacidad:

Toda persona antes de nacer posee una historia familiar previa que está basada en el modo en el cual los padres lo han imaginado o soñado. Núñez (2003) expresa que “La discapacidad del hijo es una crisis accidental que produce un impacto psicológico a nivel de los diferentes vínculos familiares. En relación a cómo se elabore la crisis podría producirse un crecimiento y enriquecimiento vincular o, por el contrario, problemas psicológicos de distintos grados de gravedad en la trama vincular familiar”. (p. 135) En referencia a esto, se vincula con el quinto trabajo psíquico “reconstrucción y resignificación

de los primeros aprendizajes”. Fernández (2016a), considera que los aprendizajes de la adolescencia si bien se dan en el medio extrafamiliar, depende fundamentalmente de la familia que debe cumplir la función de acompañante o de sostén de este proceso, de manera que reconstruye y resignifica su posición de enseñante. (p.35)

A esto Schorn (2013) plantea que la familia tiene un papel importante durante la adolescencia, debe establecer un espacio facilitador de protección y soporte habilitándolos hacia un futuro. (pp.17-18) Si dicho pasaje no se produce, el adolescente queda “anclado” en la posición de “eterno niño” (Fainblum, 2004, p. 2). Este último se refiere a que el adolescente con discapacidad, en diferentes situaciones no puede adquirir autonomía suficiente para depender de sí mismo, producida por su capacidad psíquica y sus características.

Durante el periodo adolescente, la sociedad y los familiares de personas con discapacidad suelen negar el derecho a ejercer su sexualidad, aunque éstos tengan el mismo interés, dudas y necesidades que todos los adolescentes. La actitud sobreprotectora de la familia, asociada a las dificultades que presentan los mismos, privan de autonomía e independencia a estos adolescentes, por lo tanto, tienden a socializar menos. A esto, Fanelli (como se citó en Larch, 2013) expresa:

Por lo común, el sujeto con discapacidad, ante las dificultades relacionales se retrae, con las consiguientes pérdidas en ambos sentidos, para la persona y para el medio: patologización del sujeto y empobrecimiento del entorno; en este caso se presenta a la inversa: el entorno se estereotipa y se empobrece, aparece una especie de patologización del medio, ya que la familia de un niño con discapacidad vive la experiencia como un auténtico trauma psíquico (volviéndose con el paso del tiempo en una especie de “neurosis familiar”); la contraparte, el empobrecimiento del sujeto con discapacidad, debido a ser fijado en un rol de depositario de la “desventura paterna”, negación del hijo presente, con la idealización del ausente, ubicándolo en un rol de dependencia extrema. (p. s.p)

Según lo expresado en el párrafo de Fanelli, no solo encontramos un déficit relacional del sujeto con discapacidad, sino que además el entorno también se empobrece, ubicándolo desde un lugar de negación y desvalorización.

Creemos que es importante acompañar desde diferentes ámbitos, como el escolar, a la familia de adolescentes con discapacidad intelectual para brindar espacios de contención, ser facilitadores independencia y propiciar el pasaje de la niñez al futuro adulto autónomo, mejorando así la calidad de vida de los mismos.

2.4 Bibliografía:

- Arroyave Palacios, M; Freyle Nieves, M. (2009). *La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual*. Revista Innovar, Especial de Educación. Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512009000400005&script=sci_abstract&tlng=es
- Báez, M (2013) *Discapacidad y adolescencia*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.primeraedicion.com.ar/nota/209905/discapacidad-y-adolescencia.html>
- Colín Cabrera, A. (1998) *La historia familiar, la subjetividad y la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Fainblum, A; Luongo, C y Edgar, L (2012) *Discapacidad intelectual y proceso adolescente: La rebelión del eterno niño*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-072/779>
- Fernández, A. y Gonçalves da Cruz, F. (2016a) *Curso breve a distancia: pubertad y adolescencia en los contextos actuales. Contribuciones psicopedagógicas*. Módulo I. Buenos Aires, Argentina: Espacio Psicopedagógico Brasileño-Argentino-Uruguayo (E.Psi.B.A).
- Fernández, A. y Gonçalves da Cruz, F. (2016b) *Curso breve a distancia: pubertad y adolescencia en los contextos actuales. Contribuciones*

- psicopedagógicas*. Módulo II. Buenos Aires, Argentina: Espacio Psicopedagógico Brasileño-Argentino-Uruguayo (E.Psi.B.A).
- Mora Larch, F (2013) *Escuela para padres de chicos con discapacidad: un espacio para repetir, repetir, recordar, reparar*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://procesogrupal.overblog.com/los-padres-adolescencia-y-discapacidad>
 - Núñez, B. (2003) *La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares*. Archivo Argentino de Pediatría, Sociedad Argentina de Pediatría. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>
 - Núñez, B (2007) *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial. Recuperado de ciapat.org/.../pdf/870-Familia_y_discapacidad_de_la_vida_cotidiana_a_la_teor%C3%ADa.pdf
 - Pineda Pérez, S y Aliño Santiago, M (2017) *Concepto de adolescencia*. Recuperado de www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
 - Rocha, M (2013) *Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Buenos Aires, Argentina: Laborde Editor.
 - Rocha, M (2017) *Discapacidad. Pensamientos y aportes de un psicoanalista*. Buenos Aires, Argentina: Laborde Editor.

- Schorn, M. (1999) *Discapacidad: una mirada distinta, una escucha diferente*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial
- Schorn, M. (2013) *Vínculos y discapacidad (al encuentro de la persona con déficit, sus padres y los docentes)*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.
- UNICEF (2011) *Estado mundial de la infancia. La adolescencia. Una época de oportunidades*. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades_-_Resumen_Ejecutivo.pdf.

CAPÍTULO Nº 3: ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

3.1 Concepto de Orientación Vocacional Ocupacional:

La Orientación Vocacional (OV) ha sido a lo largo de los años abordada por varios autores, estableciendo diferentes conceptualizaciones de la misma.

Uno de los pioneros es el psicólogo Bohoslavsky (1984), quien entiende la Orientación Vocacional a las tareas que realizan profesionales cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. (p.14)

La psicopedagoga Müller (1994) la define como “un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprenden recíprocamente y colaboran desde ese rol en la elaboración de proyectos creativos y en donde, se produce una reflexión del orientado sobre su situación” (p.16).

Müller (1996) piensa a la Orientación Vocacional como un proceso, donde los orientados reflexionan sobre sus posibilidades, limitaciones, y buscan “camino” para su elaboración. “Todo lo que se trabaje tiene como finalidad movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo, en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía que tomen en cuenta sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales”.

Plantea que los objetivos del proceso de OV son:

- Colaborar en el conocimiento de sí mismo de cada orientado, en la detección de sus intenciones de futuro y la construcción de su proyecto de vida.
- Acompañar en el planeamiento y afrontamiento de las transiciones educativas y laborales.
- Promover el desarrollo de las potencialidades del sujeto para afrontar y resolver las situaciones conflictivas, y para realizar en forma protagónica sus proyectos vocacionales y su inserción social. (Müller, 2003, pp. 4-5)

López Bonelli (2003) expresa que la OV es “un estudio de inteligencia y aptitudes que permite un mejor aprovechamiento del aprendizaje, para otros un simple ajuste entre aptitudes, intereses y profesiones, una intervención del profesional tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma”. (p. 23)

La Orientación Vocacional se encuentra dirigida al logro de una identidad expresada en roles ocupacionales/vocacionales. Este proceso de elaboración de la identidad ocupacional se produce integrado a la identidad personal de la adolescencia. (López Bonelli, 1987, p.13) Desde Terapia Ocupacional, Kielhofner (1995) expresa que se debe acompañar al adolescente en la adquisición del Rol Ocupacional, entendido como las imágenes que las personas mantienen de sí mismas ocupando cierto estatus o posición en los grupos sociales, y de la obligación o expectativa que acompañan al hecho de pertenecer a éstos roles. (pp. 81-83)

Un rol es una ocupación que realizan las personas en diferentes contextos, requiere de diferentes habilidades y conductas. Reconocer los roles permite comprender el desempeño ocupacional y los valores otorgados en la vida.

Bohoslavsky (1984) habla que durante este proceso de búsqueda ocupacional, el adolescente define su identidad ocupacional (p.43).

Entendiéndola como la autopercepción a lo largo del tiempo de roles ocupacionales. El rol ejecutado por una persona manifiesta que posee una identidad ocupacional. López Bonelli (2003) plantea que la identidad ocupacional está relacionada al rol ocupacional. “Es la respuesta al por qué y al para que se elige determinado rol ocupacional” (p. 37)

A partir de lo expresado, consideramos la OV como un proceso que debe vincular y destacar la ocupación.

Cuando hablamos de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) debemos referenciar los conceptos de orientación, vocación y ocupación para comprenderlos en su integralidad.

Orientar refiere a guiar, conducir, indicar, ayudar a las personas a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea. Puede ser entendido como un proceso de aprendizaje en todos los aspectos y contextos que concierne a los adolescentes. También es acompañar y promover condiciones para que las personas realicen un autoconocimiento y puedan elegir su futuro ocupacional.

El concepto vocación según López Bonelli (2006) “proviene del latín *vocatio-onis* y significa llamado. La vocación de un individuo se ve formada de manera similar a la identidad” (p. 53). Müller sostiene que el término vocación va más allá del llamado interno, el mismo se construye a lo largo de la vida y determina la historia personal. Se encuentra influenciado por factores familiares, ambientales, sociales y culturales en la que se encuentra inmersa la persona.

La ocupación se refiere a la actividad humana, las personas participan en actividades que son específicamente de naturaleza ocupacional (biológicas y sociales). En Terapia Ocupacional, se reconocen tres áreas de ocupación: el

trabajo definido como todas las actividades productivas, ya sean remuneradas o no; son aquellas que agregan nuevas habilidades, conocimientos y se encuentran organizadas en roles. Dichos roles constituyen una fuente de identidad. Otra de las áreas corresponde a las actividades de la vida diaria que abarcan aquellas de alimentación, higiene y vestimenta; y por último, el juego. (Willard & Spackman, 1998, pp. 138-139)

Considerando los conceptos anteriores y articulándolos entre sí, podemos definir la Orientación Vocacional Ocupacional como un proceso facilitador donde los adolescentes puedan reconocer sus potencialidades y limitaciones, identificar aspectos de la realidad y tomar decisiones que aumenten su autonomía e independencia. Lo cual favorecerá la identificación de roles ocupacionales/laborales, elaborando así la propia identidad ocupacional. Dicho proceso se encuentra atravesado por múltiples aspectos que la conforman y caracterizan:

- la motivación de la persona
- la situación familiar
- los deseos e intereses del adolescente
- las posibilidades (habilidades) y limitaciones de la persona, reconocidas por el mismo y percibidas por el Terapeuta Ocupacional que acompaña en el proceso
- los roles ocupacionales que desempeña en el hogar.
- conocimientos del mundo laboral.

3.2 Orientación Vocacional Ocupacional y adolescente con discapacidad intelectual:

La bibliografía de referencia es aportada por la Psicología y la Psicopedagogía, las cuales abordan conceptos fundamentales para analizar esta vinculación OVO y adolescentes con discapacidad intelectual.

Desde sus principios, la Orientación Vocacional ha tenido la función de acompañar y ayudar a los adolescentes a encontrar respuestas sobre su futuro profesional. Con el transcurso del tiempo el concepto se fue adaptando a diferentes momentos y situaciones, modificando su enfoque en el campo profesional incorporando el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional a personas con discapacidad.

La Orientación Vocacional Ocupacional según Mendía y Shocrón (2015) tiene como objetivo brindar a las personas con discapacidad una forma integral e individualizada para que logren una adecuada integración en el trabajo competitivo (p. 65) o empleo con apoyo¹¹. Es decir, ayudar al adolescente a construir un proyecto personal y profesional, siendo protagonista de sus elecciones, con el fin de obtener herramientas que faciliten la transición hacia la vida adulta, favoreciendo así la autonomía, independencia e inclusión socio laboral.

El proceso de OVO en discapacidad intelectual considera a las personas desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta el marco cultural y social dado, que permita la construcción del sujeto. Dicho proceso facilita la elaboración de los trabajos psíquicos que se dan en el periodo adolescente,

¹¹ Este último (Empleo con Apoyo) será abordado en el Anexo III de la presente tesis

para que puedan afrontar las circunstancias de la vida cotidiana. Para ello el Terapeuta Ocupacional, en conjunto con diferentes profesionales, debe crear un espacio donde los mismos puedan trabajar y realizar dicha elaboración personal, con el fin de alcanzar una futura inclusión laboral, ya sea una capacitación o formación pre profesional, trabajo competitivo, talleres protegidos o empleo con apoyo.

3.3 Rol de la familia en la experiencia de Orientación Vocacional

Ocupacional:

La familia es el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de las personas. Cuando nace un niño con discapacidad este acontecimiento afecta/influye a cada uno de sus miembros.

Particularmente durante el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, la familia juega un rol importante ya que puede incidir en la toma de decisiones. Los padres proyectan sobre los hijos sus expectativas, motivaciones y deseos para el futuro laboral, siendo muchas veces facilitadora o condicionante en la elección ocupacional. En este sentido, para evitar las diferencias entre el futuro deseable por parte de las familias y el futuro posible, es necesario que se establezcan vínculos de cooperación y colaboración entre las familias y profesionales que acompañan a los adolescentes. Además los familiares deben tener conocimiento y estar de acuerdo con los objetivos y propuestas establecidos durante el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, para favorecer la futura inserción socio laboral de los mismos.

3.4 Rol del Terapeuta Ocupacional en la experiencia de Orientación

Vocacional Ocupacional:

El rol que ocupa el Terapeuta Ocupacional (TO) en la experiencia de OVO es la de posibilitar que los adolescentes se proyecten a futuro a nivel socio ocupacional, pensarse en la elección de un proyecto de vida que responda a sus intereses y motivaciones, abordar sus deseos y la construcción de un rol ocupacional adecuado a sus posibilidades.

A través de diversas modalidades de abordaje se intenta propiciar un espacio para que los adolescentes puedan trabajar estos aspectos. Particularmente en los talleres realizados dichos espacios permitieron vincular las necesidades de los adolescentes con discapacidad intelectual y el mundo laboral, facilitando el pasaje de la niñez a la adultez, mejorar la calidad de vida, y fomentar la autonomía e independencia.

El TO en esta instancia del proceso de OVO, emplea el razonamiento clínico para evaluar las propuestas y analizar la posibilidad de modificaciones. Identifica roles y sus componentes, trabaja sobre diferentes factores motivacionales, y analiza el contexto en el que el alumno se encuentra inmerso desde lo cultural, social y familiar. También, el trabajo como TO radica en proveer elementos necesarios para posibilitar la mejor elección en cada adolescente, esta puede ser una ocupación o la formación/capacitación que posibilite la futura inserción laboral.

A su vez, el Terapeuta Ocupacional debe estar en constante comunicación con las familias de los adolescentes con el fin de informar los objetivos y

propuestas establecidas que se llevarán a cabo durante el periodo establecido en la experiencia, vinculándolos al proceso de OVO.

Además, el TO trabaja articulando el taller de Orientación Vocacional Ocupacional con diferentes talleres de oficios y profesionales intentando proveer a los adolescentes ofertas y estrategias pedagógicas, que se brindan en la ciudad, favorecedoras de aprendizajes y su futura inserción laboral.

3.5 Bibliografía:

- Andreu, M. (2011). *¿Cuál es la importancia que la comunidad educativa le asigna a la Orientación Vocacional Ocupacional?* (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111750.pdf
- Bohoslavsky, R. (1984) *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Capel, G y Piovano, L (2014) *La Orientación formativa y laboral para jóvenes*. Ponencia XVII Congreso de Orientación Vocacional. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Villa María.
- Capel, G y Piovano, L (2014) *“La Terapia Ocupacional y la orientación. Una experiencia de seminario en UNVM”*. Ponencia XVII Congreso de Orientación Vocacional. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Villa María.
- Cassullo, G; Flores, C; Pereda, Y; Quattrocchi, P y Videla, G (2014) *El desafío de la orientación vocacional y ocupacional frente a las demandas educativas actuales*. Ponencia XVII Congreso de Orientación Vocacional. Córdoba, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Castignani, M.L y Gavilán, M (2009). *La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta de los jóvenes con discapacidad*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación, Quinto Encuentro de Investigaciones en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-020/328>

- Espejo, M.L (2014) *Espacios de abordaje en discapacidad desde orientación vocacional ocupacional*. Santa Fe, Argentina.

- Fantova Azkoaga, F. (2002) *Trabajando con las familias de las personas con discapacidad*. Montevideo, Uruguay: Instituto Interamericano del niño.
Recuperado de
<http://hijosespeciales.com/Trabajando.Con.Las.Familias/Trabajando.Con.Las.Familias.htm>

- Galileo, V. (2011) *Orientación Vocacional*. Recuperado de
www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

- Kielhofner, G. (1995). *Model of Human Occupation, Theory and Practice*. 2^a ed. USA: Williams and Wilkins.

- López Bonelli, A. (2003) *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.

- Müller, M (1994) *Descubrir el camino*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.

- Müller, M (1996) *Orientación Vocacional: Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.

- Mendía, M; Shocrón, M.L y Shocrón, V (2015) *La Empresa y la inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual*. Buenos Aires, Argentina: EDICON Fondo Editorial Consejo.

- Pallisera, M; Valls, M.J y Vila, M (2004) *La inserción de las personas con discapacidad en el trabajo ordinario. El papel de la familia*. Revista de Educación, núm. 334. España.

- Rubio, V. (2016) *La orientación vocacional ocupacional como proceso en estudiantes del liceo de Periápolis*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la Republica. Recuperado de sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/.../tfg_christian_chocca.pdf
- Suarez, E. (2015) *Algunos aspectos centrales de la Orientación Vocacional Ocupacional*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la Republica.
- Visconti Delgado, F. (2014). *La Orientación Vocacional en jóvenes con discapacidad intelectual. Un aporte desde la psicopedagogía* (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117464.pdf
- Willard & Spackman. (1998) *Terapia Ocupacional*, 8ª edición. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Willard & Spackman (2005) *Terapia Ocupacional*, 10ª edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

PARTE II: ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. Planteo del problema de investigación

1.1 Tema:

La presente investigación abordará la temática del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) en adolescentes con discapacidad intelectual que concurren al Centro de Formación Integral (CFI) del Instituto Psicopedagógico Soles de la ciudad de Mar del Plata. A través de la sistematización de una experiencia desarrollada en el taller de Orientación Vocacional Ocupacional. Se pretende poder analizar el proceso de OVO como posibilitador y favorecedor del reconocimiento de las potencialidades de los adolescentes que participaron de la misma, para un futuro rol ocupacional.

1.2 Objetivos de la Tesis:

1.2.1 Objetivos Generales:

- Sistematizar la experiencia desarrollada en el taller de Orientación Vocacional Ocupacional para una futura inclusión laboral de los adolescentes con discapacidad intelectual que concurren al Centro de Formación Integral (CFI) del Instituto Psicopedagógico Soles de la ciudad de Mar del Plata.
- Analizar el proceso de la Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual como posibilitador y facilitador del reconocimiento de sus potencialidades para un futuro rol ocupacional.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Conocer y describir el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional llevado a cabo por los adolescentes en la experiencia.
- Identificar y describir las motivaciones, gustos e intereses de los adolescentes.
- Caracterizar el rol del Terapeuta Ocupacional en el taller de Orientación Vocacional Ocupacional.

2. Tipo de investigación:

El enfoque de esta investigación es Cualitativo con metodología de Sistematización de Experiencia de Campo. Centrando el interés por comprender la realidad humana vivida socialmente y explicar la dinámica de las relaciones sociales. El investigador cualitativo aborda las vivencias, experiencias, y los aspectos cotidianos de las personas. Según Taylor y Bodgan (1992) se refiere en “su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.” (p.20)

Posibilita tener una visión holística del contexto y de las personas que se está investigando, promoviendo la oportunidad de expresión y participación.

En ese marco la sistematización de la experiencia posibilitará la recuperación y lectura crítica de una práctica social, para construir conocimiento a partir de las interpretaciones que los actores le asignan a la misma. Es decir, comprender la experiencia y el significado que a ella le

atribuyen quienes la viven.

Siguiendo al autor Antonio Sandoval Ávila (2001):

La sistematización relaciona los procesos inmediatos con su contexto, confronta el quehacer práctico con los supuestos teóricos que lo inspiran. Se sustenta en una fundamentación teórica y filosófica sobre el conocimiento y sobre la realidad histórica social. Crea nuevos conocimientos pero, en la medida en que su objeto de conocimiento son los procesos y su dinámica, permite aportar a la teoría algo que le es propio. Explicaciones sobre el cambio en los procesos. No trata sólo de entender situaciones, procesos o estructuras sociales sino que, en lo fundamental, trata de conocer cómo se producen nuevas situaciones y procesos que pueden incidir en el cambio de ciertas estructuras (p.114)

Con la sistematización se logra, además, que ese saber que se construye en la práctica, el cual no surge espontáneamente, sino que es necesario extraerlo a través de procesos de análisis y de interpretación, mediante la comprensión de las acciones que se realizan en el desarrollo de los talleres, haciendo explícito y cuestionando el sentido de la acción, los objetivos de la misma, la direccionalidad de lo que se pretende lograr. Es decir que al producirse un conocimiento de la propia práctica, se construye aprendizaje que posibilita comprender ese proceso, valorizar la experiencia, y promover transformaciones en los actores que han formado parte de la misma, ya sea participando de la propia experiencia como también de quienes son las autoras de la presente tesis.

Para poder llevar adelante este proceso de sistematización, es necesario organizar una serie de momentos, que no son estrictamente sucesivos cronológicamente, ya que siguen una lógica de desarrollo de la práctica en campo, con lo que implica vivir la experiencia.

En un primer momento se busca unificar los criterios para llevar adelante la sistematización identificando los intereses que la motivan. En ese sentido, se valorizó la necesidad de llevar adelante la sistematización de la experiencia de campo en el desarrollo de talleres de OVO con adolescentes con discapacidad intelectual para poder comprender como ese proceso permite analizar un tema que se encuentra escasamente trabajado. De cuyos aportes se podrán construir otras investigaciones, aportando así a la construcción de conocimiento sobre esta temática.

En un segundo momento se debió definir qué se va a sistematizar, por cuanto la selección de los talleres donde se identificó un tema, el objetivo, los ejes de trabajo, se seleccionaron aspectos de esa experiencia, buscando elementos que posibilitaran su análisis.

Un tercer momento se inicia con la reconstrucción de la experiencia, rescatando el proyecto realizado y desde los ejes de trabajo conocidos.

2.1 .Selección y descripción del diseño

Se trata de un estudio exploratorio y cualitativo, destinado a observar las siguientes categorías de análisis:

- Los adolescentes con discapacidad intelectual
- Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual.
- El ámbito institucional donde los adolescentes pueden ser orientados vocacionalmente.
- La caracterización del rol del Terapeuta Ocupacional en el proceso de orientación.

3. Técnicas de recolección de datos:

- Crónicas de campo
- Informe semanal: informe de evaluación semanal a partir de lo relevado en las crónicas de campo en cada encuentro.
- Entrevista abierta y semiabierta: la entrevista es una herramienta fundamental que nos permitió indagar en los adolescentes sus gustos, intereses y motivaciones.
- Informe final: realizado al finalizar la Práctica Clínica.

4. Localización:

Instituto Psicopedagógico Soles, ubicado en Castelli nº 2851 de la ciudad de Mar del Plata.

5. Marco Institucional:

Importa señalar una caracterización del marco institucional donde se desarrolló la experiencia. Lo cual posibilita contextualizar la misma y comprender los procesos y dinámicas propias de la Institución.

La institución fue creada en el año 1987. Inicialmente se conformó como “centro experimental de investigación”¹² privado que, basado en un enfoque de la teoría constructivista, se dedicaba al aprendizaje de niños con discapacidad intelectual y también a la formación de educadores¹³.

¹² Inició evaluando el impacto de la implementación de la Teoría Constructivista en la población con discapacidad intelectual. Información extraída del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

¹³ La apertura de la Institución permitió ahondar a los profesionales en la aplicación de la Teoría del Constructivismo en adolescentes con discapacidad intelectual

La escuela de Educación Especial fue incorporada a la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada (DIPREGEP)¹⁴ en el año 1994 con el n° 3834. Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI)¹⁵ tiene como objetivo general brindar escolaridad especializada a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual y Trastorno Espectro Autista (TEA), con necesidades educativas especiales a partir de una formación integral, que los ayude a descubrir sus potencialidades y sus propios valores personales, guiándolos para que pueda crecer como persona e insertarse en el mundo social y laboral.

La estructura organizacional¹⁶ está conformada por el Equipo Directivo (Directora, representante legal, secretaria y administrativa), Equipo Técnico (Terapeuta Ocupacional, Trabajadora Social, Psicóloga y Fonoaudióloga), Docentes, Maestras Integradoras, Profesores Especiales (Música y Educación Física), Preceptores y Auxiliares/Personal no docente.

Los profesionales que conforman el equipo son Psicopedagogos, Profesores de Educación Especial, Terapistas Ocupacionales, Profesora de Música, Profesor de Educación Física, Trabajadora Social, Fonoaudióloga, Asistente Educativa (Psicóloga) y Preceptoras.

Actualmente, la Institución cuenta con una matrícula total de 80 alumnos, de los cuales 54 tienen su trayectoria educativa en Sede y 26 forman parte de propuestas pedagógicas de inclusión.

La estructura edilicia está distribuida en cinco aulas, tres para CFI Básico A, B y C, un aula para CFI Superior y una para segundo ciclo. Además cuenta con

¹⁴ Organismo máximo en cuanto a Educación Privada en la Provincia de Buenos Aires.

¹⁵ El Proyecto Educativo Institucional (PEI) completo se encuentra en Anexo VI

¹⁶ Organigrama Institucional se encuentra en Anexo VI

otros espacios como biblioteca, cocina, gabinete, dirección, baños, patio cubierto y patio descubierto.

En la Institución se brinda escolaridad con jornada simple de cuatro horas (8-12hs) y completa (8 a 16hs), a niños con necesidades educativas especiales de nivel primario y secundario, de las cuales el turno mañana está destinado a la parte pedagógica, a cargo de maestros especiales y psicopedagogos; y el turno tarde es el área de Educación Técnico Profesional y Formación Laboral donde se cursan los módulos I, II y III. Los mismos se denominan respectivamente módulos de iniciación, de capacidades básicas, y análisis y experimentación de procesos de producción, en los cuales se dictan talleres, dirigidos por Terapeutas Ocupacionales. En el CFI Básico durante el primer ciclo se cursan dichos módulos, orientados a la familia de profesiones de oficios artesanales con especialización en técnicas en cerámica y en actividades agrarias (jardinería y huerta), en el CFI Superior la orientación es en jardinería y huerta. A su vez, una vez por semana, los alumnos concurren a clases de música y educación física. Los adolescentes además los días viernes asisten a una propuesta de educación física por parte de la Fundación Baccigalupo¹⁷.

A partir del 2014 en la Institución se iniciaron proyectos de integración y articulación con Centros de Formación Profesional, Centros de Día, cursos en Clubes o Escuelas, primaria de adultos y secundaria FINES de adultos para alumnos de CFI Superior, con el acompañamiento de la Terapeuta Ocupacional

¹⁷ La Fundación Bacigalupo tiene como objetivo que niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual encuentren en el deporte una herramienta para lograr mayor integración en la sociedad, mejorar su calidad de vida y potenciar su desarrollo psicofísico. La misma cuenta con sede en Buenos Aires pero trabaja conjuntamente en varios puntos del país. La propuesta se realiza en el polideportivo de la ciudad de Mar del Plata y los alumnos asisten con las maestras y el profesor de educación física, en la cual practican actividades de fútbol, básquet y tenis.

y Psicóloga de la Institución. Dichos proyectos son llevados a cabo a partir de evaluaciones individuales de cada alumno, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y potencialidades¹⁸.

Por último, cabe destacar que la institución cuenta con un sistema de becas y media beca, para aquellos alumnos que no tengan cobertura de obra social y/o presenten dificultades económicas, considerando en cada caso el comportamiento social del alumno. Brinda además servicios complementarios de comedor, seguro y emergencias médicas¹⁹.

6. Período:

El taller de Orientación Vocacional Laboral tuvo una duración de dos meses. Se extendió desde el mes de octubre hasta el mes noviembre del año 2016. Cada encuentro tuvo una duración semanal de 40 minutos aproximadamente.

7. Participantes:

La población con la que se realizó la experiencia son adolescentes con discapacidad intelectual. Algunos de ellos, como deja constancia los Legajos Institucionales, presentan patologías asociadas como: trastornos motores, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Trastornos auditivos. Con edades entre los 14 y 18 años, heterogéneo en cuanto a sexo con mayor

¹⁸ Información extraída del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Ver Anexo VI

¹⁹ Información obtenida a través de entrevista a la Directora del Instituto Psicopedagógico Soles y la Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los datos completos se encuentran en Anexo V y VI

predominio de sexo masculino. Los mismos asisten al CFI Básico del Instituto Psicopedagógico Soles.

Se conformaron dos grupos (grupo A y B) de acuerdo a las características de la población, con el fin de facilitar la dinámica en el taller.

Grupos	Cantidad participantes	Cantidad de participantes por sexo	Características de grupo	Cantidad de encuentros
Grupo A	Nueve	Femenino: 1 Masculino: 8	Mayor autonomía, independencia, nivel cognitivo, nivel de lenguaje y lecto escritura.	Pudieron desarrollarse 8 encuentros
Grupo B	Siete	Femenino: 4 Masculino: 3	Menor autonomía, independencia, nivel cognitivo, nivel de lenguaje y lecto escritura.	Pudieron desarrollarse 7 encuentros
Total	16	Femenino: 5 Masculino: 11		Nueve

Fuente: Elaboración propia

8. Abordaje, Modalidad y Frecuencia:

El proyecto se desarrolló a partir de un abordaje grupal, y se implementó la modalidad de taller. Dicha modalidad favorece el proceso de aprendizaje y es un dispositivo grupal que permite la participación de todos.

Tal como dice Ezequiel Ander-Egg (1991) el “taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p.10). El taller de Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual constituyó un escenario que focalizo sus propuestas hacia la inclusión social-ocupacional de los alumnos, tomando y articulando los trabajos y contenidos realizados en la institución. A través de la modalidad del taller se implementan diferentes propuestas y estrategias que fomentan el pasaje de la niñez a la adultez, posibilitando la autonomía e independencia y proyectarse a futuro.

Estuvieron previstos nueve encuentros para el taller, del cual pudieron desarrollarse con el grupo A, ocho y con el grupo B, siete encuentros durante el período de octubre a noviembre del año 2016. La frecuencia fue de un encuentro por semana, con una duración aproximada de 40 minutos con cada grupo.

Se realizaron actividades de tipo lúdico y reflexivo, a partir del uso de apoyos gráficos (láminas, imágenes), el uso de objetos reales, y a lo largo de los encuentros se tomaron cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas a los participantes.

Las actividades se realizaron tanto en el ámbito del salón de clases como así también en el patio de la escuela; y las actividades fueron grupales e individuales.

Se entregó a los alumnos material escrito con los contenidos abordados en los encuentros, con el fin de tener registro de los aspectos relevantes llevados a cabo en el taller y hacer partícipes a la familia del trabajo realizado.

9. Recursos:

- a) Humanos: Terapeuta Ocupacional, tres practicantes de Licenciatura en Terapia Ocupacional y Docentes Terapeutas Ocupacionales a cargo de cada uno de los talleres.
- b) Infraestructura: Se utilizó el espacio áulico y patio del Instituto Psicopedagógico Soles
- c) Materiales:
 - Dispositivos tecnológicos: computadora, cronometrador.
 - Elementos de librería: cartón prensado, afiches, fibras, imágenes impresas varias, cartulina, hojas, cuadernos, lápices, lapiceras, cuadernos y cajas.
 - Elementos varios: dados, disfraces.
 - Elementos de higiene, alimentación y vestido.

10. Objetivos del Taller de Orientación Vocacional Laboral con adolescentes con discapacidad intelectual:

10.1 Objetivo General:

- Brindar experiencias que permitan comenzar a acercarse al mundo del trabajo a los jóvenes de CFI Básico que asisten al Instituto Psicopedagógico Soles

10.2 Objetivos específicos para Grupo A

- Conocer intereses, gustos personales y la capacidad de cada joven de proyectar un futuro laboral.
- Estimular el conocimiento de sus posibilidades reales, tomando consciencia de las capacidades, aptitudes y limitaciones propias.
- Conocer diferentes puestos de trabajo acercándolos a sus posibilidades reales.
- Reforzar los conocimientos de los jóvenes sobre diferentes hábitos de la vida cotidiana.
- Conocer acerca del rol que el adolescente ocupa dentro de su familia y la escuela.
- Lograr que los alumnos puedan reconocer como deberían actuar ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.

10.3 Objetivos específicos para Grupo B

- Lograr que los jóvenes puedan reconocer los diferentes productos/elementos que se encuentran en el hogar asociándolo con el sector correspondiente de la casa.
- Estimular los hábitos en función de la autonomía.
- Conocer dentro del ámbito escolar la forma en que cada alumno se desempeña en las AVD.
- Promover el reconocimiento de diferentes oficios, identificando las prendas y accesorios correspondientes.

11. Encuentros:

ENCUENTRO	GRUPO A	GRUPO B
Encuentro N°1	Descubriendo el mundo laboral	Descubriendo el mundo laboral
Encuentro N°2	Identificamos productos	Adivina adivinador
Encuentro N°3	Una visión de mí y del mundo laboral	Asociando
Encuentro N°4	Visita	---
Encuentro N°5	¿Qué me gusta hacer? Y ¿En qué soy bueno?	---
Encuentro N°6	---	Hogar y AVD

Encuentro N°7	¡Conociéndome!	Actividades de la vida diaria
Encuentro N°8	¡Ruleta! ¡Ruleta!	Las profesiones
Encuentro N°9	Adivinando hábitos	Cocinamos

El proyecto completo se encuentra en el Anexo N° II

12. Bibliografía:

- Taylor, S y Bogdan, R (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Sandoval Ávila, A (2001) *Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

PARTE III: ANALISIS DE DATOS

El análisis de la información cualitativa posibilita validar la experiencia en relación a los objetivos de la investigación. Supone organizar para establecer y explicar categorías, además de interpretar la información, dando sentido y significado al análisis.

En este apartado desarrollaremos el esquema de trabajo presentado en capítulos anteriores referido al taller de Orientación Vocacional Ocupacional, llevado a cabo con adolescentes con discapacidad intelectual, pertenecientes al CFI Básico del Instituto Psicopedagógico Soles, durante el periodo de octubre a noviembre del 2016. Se describirán los aspectos abordados a lo largo de la experiencia realizada, los resultados obtenidos y su análisis, pretendiendo vincular conceptos teóricos con la experiencia.

El proceso de análisis de datos se realizó en torno a los siguientes ejes:

- la caracterización de la población contemplando las edades, sexo, aspectos académicos (lecto escritura y nociones numéricas), lenguaje, y nivel cognitivo;
- el análisis del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, el cual incluye el desarrollo de los encuentros realizados con el grupo A y B, dinámicas con los emergentes que surgieron y análisis de las mismas, rol de las coordinadoras, cierre de los encuentros, planificación y vinculación con el encuentro siguiente. También considera las entrevistas llevadas a cabo con el grupo A.

- la descripción del rol del Terapeuta Ocupacional en el proceso de observación, planificación y coordinación llevada a cabo durante el taller.

Para llevar adelante el análisis de los datos se consideraron los registros del taller de Orientación Vocacional Laboral, los informes de cada encuentro, registros de entrevistas realizadas a los alumnos, a la Directora de la Institución, y el relato de la practicante acerca de la experiencia durante el proceso y el desarrollo de los encuentros (informante clave).

El análisis de la experiencia se realizó en relación a dos vertientes que especifican la evaluación y el diagnóstico. Por un lado la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID) y el DSM V²⁰ en cuanto al paradigma social y apoyos. Los mismos aportan una mirada holística e integral de las personas con discapacidad, y a su vez considera la interacción dinámica entre las condiciones de la persona y los factores externos ambientales y culturales. Por el otro lado, el marco clínico que involucra el proceso de estructuración subjetiva del adolescente desarrollado por Fernández (2016a). Siendo ambos análisis complementarios de la dimensión social de la discapacidad y lo individual del proceso adolescente.

1. Caracterización de la Población:

La población que fue parte de la experiencia son 16 adolescentes, de los cuales cinco son mujeres y 11 varones. Con edades entre los 14 y 18 años, con discapacidad intelectual leve y moderada, que asisten al CFI Básico del

²⁰ El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders/ Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (abreviado DSM V por sus siglas en inglés) publicado en mayo del 2013, contiene una clasificación y descripción de los trastornos mentales, permitiendo a los profesionales de la salud realizar diagnósticos y estudiar los diferentes trastornos.

Instituto Psicopedagógico Soles. Siendo sus diagnósticos de base diferentes patologías como Trastornos Motores, Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), Trastorno del Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down, Parálisis Cerebral (PC), Trastornos Auditivos.

Para el desarrollo de la experiencia, de los 16 alumnos pertenecientes al CFI Básico se conformaron dos grupos, grupo A de nueve adolescentes con discapacidad leve y moderada, grupo B de siete alumnos con discapacidad moderada, siguiendo los criterios de clasificación que establece el DSM V, en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo, y según afinidad entre los alumnos observada por la TO Integradora de la Institución.

A modo de presentación, se elaboran dos cuadros explicativos con las características de la población.

- Grupo A se encuentra conformado de la siguiente manera:

Cantidad de alumnos	Edades	Sexo	Características	Taller de OVO
Nueve alumnos del CFI Básico	14-18 años	Una mujer, ocho varones	Presentan discapacidad intelectual leve y moderada.	Presentan dificultades a nivel cognitivo. En aspectos académicos, la mayoría tiene lecto escritura, el lenguaje es fluido. En los talleres y área tecnológica son independientes, requiriendo apoyos

				<p>para completar las actividades. Presentan cierta independencia en las AVD.</p> <p>Debido a dichas características se encuentran más cercanos a iniciar proyectos de integración laboral.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

- Grupo B se encuentra conformado por:

Cantidad de alumnos	Edades	Sexo	Características	Taller de OVO
Siete alumnos del CFI Básico	14-18 años	Cuatro mujeres, tres varones	Presentan discapacidad intelectual moderada.	Presentan dificultades a nivel cognitivo. En aspectos académicos están en proceso de incorporación de la lecto escritura y las nociones numéricas. En los talleres y área tecnológica son

				<p>dependientes y requieren supervisión en el paso a paso.</p> <p>Presentan lenguaje escaso, y un elevado grado de dependencia en las AVD. El juego es motor y lúdico.</p> <p>Los intereses de los alumnos se encuentran dirigidos a aspectos adolescentes, por lo que se propone un abordaje en el taller desde las AVD para la adquisición de hábitos y rutinas que favorezcan la autonomía e independencia, y aplicarlo a futuro a una capacitación de formación profesional y ámbito laboral.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

2. Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO):

La llegada a la adolescencia y el camino hacia la vida adulta de las personas con discapacidad es un tema complejo, no solo para el adolescente sino también para quienes lo acompañan (familia, educadores y profesionales). En este pasaje, uno de los aspectos fundamentales a trabajar como Terapeutas Ocupacionales es propiciar espacios para acceder a una capacitación de formación profesional. Lo cual posibilita una mayor inclusión social, vinculación con la comunidad y desarrollo personal.

En la actualidad, las Leyes Nacionales establecen la obligatoriedad de brindar espacios dentro del ambiente escolar para que cada alumno desarrolle y vivencie su proceso de OVO.

Por esta razón, se pretendió acompañar al adolescente en la construcción de un proyecto, con el fin de que pueda construir herramientas que faciliten la transición hacia la vida adulta. Siendo protagonista de sus elecciones, favoreciendo la autonomía, independencia e inclusión socio laboral.

Particularmente en esta experiencia, el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional²¹ estuvo dirigido a adolescentes con discapacidad intelectual con edades entre 14-18 años que asisten al CFI Básico.

El taller fue el primer acercamiento de los alumnos al mundo laboral, por consiguiente la finalidad del mismo fue que adquieran herramientas facilitadoras para comenzar a explorar el mundo del trabajo, conocer sus características generales y las posibilidades de acción de cada uno en el medio. Además de que reconozcan sus expectativas, intereses, motivaciones y prioridades para la adquisición de habilidades laborales generales.

²¹ El análisis del proceso de OVO para el grupo A y B se desarrollara más adelante

2.1 Desarrollo de la experiencia:

El taller de OVO se llevó a cabo mediante la implementación de diferentes actividades lúdicas, desarrolladas a través de nueve encuentros, siguiendo una secuencia de acuerdo a los objetivos planteados en cada grupo. Para ello, las actividades presentadas al grupo A estuvieron dirigidas a que los alumnos puedan tener un primer acercamiento al mundo laboral, haciendo hincapié en las motivaciones, intereses, posibilidades y la importancia de la adquisición de habilidades para luego visualizar un futuro laboral.

Para el grupo B, teniendo en cuenta las características de la población descritas, las propuestas estuvieron destinadas a trabajar aspectos básicos (hábitos y rutinas) para dar inicio al proceso de OVO. El recurso implementado se refirió a las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), debido a que el abordaje de los hábitos y rutinas son la base para la adquisición de la autonomía e independencia, lo cual son fundamentales para una futura formación laboral e inclusión ocupacional.

Para poder comprender la información obtenida en los encuentros se organiza la estructura del análisis teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad, descripción y análisis de las dinámicas, cierre de los encuentros, planificación y vinculación con el encuentro siguiente.

Una vez desarrollada la actividad se realizó una evaluación de monitoreo en la cual se plantearon las posteriores propuestas e intervenciones, con el objetivo de que los alumnos procesen y se formulen expectativas, interrogantes y puedan reforzar e incorporar los temas abordados anteriormente.

En los encuentros se contó con la presencia de la TO y TO Docente del CFI Básico del taller.

El taller de Orientación Vocacional Ocupacional que se realizó con los alumnos del CFI Básico comenzó con la visita al supermercado Toledo. A partir de esta primera actividad se conformaron el grupo A y B, teniendo en cuenta características y afinidad de los mismos. Dicha división se tuvo en cuenta para la planificación, desarrollo y análisis de las propuestas.

La fuente de información que se utilizó para el análisis de datos corresponde a las dinámicas descritas en el proyecto final Orientación Vocacional Laboral que realizaron las practicantes durante la práctica clínica, como así también el relato de la experiencia de una de las mismas.

El taller se estructuró de manera tal que permitió distinguir diferentes momentos:

Momento	Grupo A	Grupo B
Primer momento	La salida al supermercado Toledo sirvió como un primer acercamiento al mundo laboral y disparador de posteriores propuestas. Posibilitó que los adolescentes identifiquen categorías de productos asociando los mismos con su vida cotidiana, y puestos de trabajo.	
Segundo momento	Las propuestas estuvieron dirigidas a conocer los gustos e intereses de cada uno de los adolescentes, fundamental para orientarlos hacia una futura inserción laboral	Se plantearon actividades teniendo en cuenta la importancia de la adquisición de hábitos en las actividades de la vida diaria básicas (alimentación, vestido e higiene), siendo los mismos las bases para que los alumnos

		adquieran a futuro hábitos laborales
Tercer momento	Se implementó una entrevista, la cual permitió conocer hábitos, intereses, conformación del núcleo familiar, la capacidad de proyectarse a futuro, y poner mayor énfasis en las aptitudes y posibilidades que tienen los adolescentes.	
Cuarto momento	Las dinámicas estuvieron dirigidas a que los alumnos reconozcan hábitos cotidianos y laborales.	

Fuente: Elaboración propia

2.1.1 Primer momento:

2.1.1.1 Encuentro uno “Descubriendo el mundo laboral”:

Se desarrolló en el marco del inicio de la Práctica Clínica, donde las practicantes en su primer día realizaron junto a alumnos del CFI Básico A y B, y CFI Superior una visita al supermercado Toledo. La misma se enmarcaba dentro del proyecto de Orientación Vocacional Laboral para alumnos de CFI Básico propuesto por la Terapeuta Ocupacional de la Institución y se propuso

como momento de inicio del proyecto. El objetivo de dicha visita fue que los alumnos conozcan diferentes roles laborales, requisitos básicos de un puesto de trabajo, y que las practicantes de Terapia Ocupacional puedan conocer y comenzar a vincularse con los adolescentes.

- **Desarrollo de la actividad:** El encuentro se dividió en tres momentos:

1. Charla inicial con el encargado antes de comenzar el recorrido por el supermercado, quien brindó información respecto a los diferentes puestos de trabajo, requisitos de ingreso a estos últimos, y sus funciones.
2. Recorrido por las góndolas y puestos haciendo señalamientos para reconocer las categorías, y asociando los productos cotidianos con las actividades de la vida diaria.
3. Cierre de la visita y despedida del encargado con la posterior entrega de golosinas.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** Durante el traslado desde la Institución hasta el supermercado y al regreso, los alumnos fueron acompañados por docentes, practicantes y TO. Se pudo observar que durante el recorrido ciertos adolescentes esperaban en las esquinas a las coordinadoras para cruzar la calle, debido a que es una condición durante los traslados realizados con la institución que los alumnos deben ir con el grupo. Durante el recorrido las coordinadoras hicieron preguntas a los mismos acerca del su manejo diario en la vía pública. A los cuales una minoría manifestó manejarse solos cuando concurren a determinados lugares y en otras ocasiones están acompañados por familiares o Acompañantes Terapéuticos. Mientras que otros refirieron asistir a lugares siempre acompañados. Este aspecto demuestra que todavía existe un camino a transitar por lo que es

necesario generar nuevos espacios por fuera de lo familiar, lo cual le va a permitir independizarse en los traslados.

En el supermercado, se observó que los alumnos estaban entusiasmados, respondieron las preguntas e indicaciones realizadas por las TO. En el momento de recorrer el local ciertos alumnos se mostraron desorganizados y dispersos (tocando los productos dispuestos en los estantes) prestando menor atención a las consignas, requiriendo delimitación constante del encuadre por parte de las practicantes y las Terapeutas Ocupacionales. Consideramos que esto se dio por la sobrestimulación/entusiasmo generada por la visita al supermercado, la presencia de diferentes productos, puestos y categorías. Este momento se vincula con la descripción de las características que establece el DSM V para la discapacidad intelectual leve y moderada en el área conceptual, donde “puede haber dificultades en la regulación de las emociones y la conducta” (pp.6-7). A su vez, este comportamiento desorganizado se relaciona con lo que establece la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID, 2010) en la dimensión II de conductas adaptativas, la cual refiere que en la discapacidad intelectual pueden aparecer “limitaciones que afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad para responder a los cambios en la vida diaria y a las demandas ambientales”²² (p. 9). Esta situación se evidenció durante el cambio de ambiente de la Escuela al supermercado. Por lo cual es sumamente importante tener en cuenta el entrenamiento o a través de diferentes técnicas de anticipación en diversos ámbitos que permitan a los adolescentes tener familiaridad en estos entornos.

²² Ver Anexo IV: La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID). Se considera importante ampliar teóricamente las dimensiones que propone la Asociación, dado que posibilita vincular y profundizar las dinámicas visualizadas en el taller.

A medida que observaron el supermercado, pudieron reconocer y relacionar productos a partir de marcas que consumen y son familiares, por ejemplo señalando el sachet de leche La Serenísima, poniendo en evidencia que los alumnos tienen la capacidad para asociar productos presentes en un supermercado con aquellos que consumen en la vida diaria, a través de la experiencia. A esto hace referencia la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID, 2010) en la dimensión I respecto a habilidades intelectuales en la cual expresa que la inteligencia incluye “razonamiento, solucionar problemas, comprender ideas complejas y aprender de la experiencia” (pp. 8-9). Es por ello, que las asociaciones realizadas por los alumnos durante el desarrollo de la actividad se tuvieron en cuenta para planificar la actividad siguiente, tomando aquellos productos que les fueron significativos y podrían ser un nexo entre un encuentro y otro.

A su vez se observó que muchos de ellos asisten en forma regular con sus familiares al supermercado, reconociendo las categorías divisorias expresando “allá compro las papas”²³, mostrando mayor conocimiento y seguridad a la hora de reconocer categorías que se encuentran en el mismo. Esto se vincula con las características que menciona la DSM V (2013) en el área práctica, referida a que “pueden necesitar apoyos en tareas de la vida diaria” (p. 5), es decir, al asistir de manera cotidiana al supermercado y lograr reconocer categorías y/o productos, podemos decir que la situación se encuentra naturalizada e incorporada, en función a la participación con sus familias en rutinas cotidianas.

- Cierre del encuentro: Consideramos que este primera actividad de acercamiento al mundo laboral fue positivo, ya que los alumnos fueron

²³ El extracto verbal que se expone corresponden a diferentes participantes del taller recabado del cuaderno de campo de las practicantes de Terapia Ocupacional.

participativos, logrando reconocer las categorías y puestos de trabajo presentes en un supermercado, como el puesto de cajero, expresando “vengo acá con mi papa, paso las cosas por la caja, ahí pago con plata o tarjeta y me dan la bolsa con las cosas”. Dicha situación condice con lo que expresa la AAID respecto a las conductas adaptativas, debido a que las habilidades prácticas permiten funcionar en su vida diaria. A su vez, este primer encuentro permitió conocer por parte de las practicantes a los alumnos, si estos últimos reconocen los diferentes puestos de trabajo, para orientar las futuras dinámicas del proyecto.

Luego las practicantes realizaron en forma individual una crónica de lo observado durante la visita y plasmaron en el mismo comportamiento de los alumnos. En conjunto con la TO emplearon el razonamiento clínico, para analizar y reflexionar sobre lo acontecido en el encuentro, posibilitando planificar las actividades acordes a las necesidades de los adolescentes para el próximo encuentro. A su vez, realizaron la división del grupo A y B, teniendo en cuenta las características de los alumnos y afinidad.

2.1.2 Grupo A: de acuerdo a las actividades llevadas por dicho grupo se destacaron cuatro momentos.

2.1.2.1 Primer momento: A partir de lo observado en la visita al supermercado Toledo, se propuso el encuentro dos denominado “identificamos productos”.

2.1.2.1.1 Encuentro dos “Identificamos productos”:

Teniendo en cuenta lo observado en el supermercado y la propuesta de trabajo de la TO de la Institución, se propuso para el segundo encuentro una actividad que permitió continuar adentrándolos en el mundo laboral y seguir

conociendo a los alumnos. Tuvo como objetivo que los adolescentes identifiquen diferentes productos por categorías según disposición en el supermercado, los puestos de trabajo y conocer las funciones y requisitos necesarios para los mismos. Para ello se implementó una dinámica lúdica dentro del aula, un juego de mesa elaborado por las practicantes con un cuestionario el cual contenía preguntas relacionadas con la visita, un tablero con casilleros y fichas, y un dado modificado en tamaño y con números ordinales. Estuvo coordinado por las practicantes de TO, distribuyéndose los roles de la siguiente manera, una leía las preguntas, otra anotaba las respuestas en el pizarrón y la tercera mantenía el encuadre.

Como introducción a la actividad, las practicantes de TO realizaron preguntas respecto a lo acontecido en el encuentro anterior y explicaron las reglas del juego.

- **Desarrollo de la actividad:** Asistieron todos los alumnos integrantes. Se conformaron tres grupos de tres alumnos cada uno. Durante la actividad, ciertos alumnos presentaron dificultad para responder preguntas, por lo que la coordinadora encargada de leer el cuestionario modificó las mismas debido a la complejidad de estas al momento de preguntar. A su vez cambió el orden de acuerdo al nivel de comprensión del participante. Esto se puede relacionar con las características que presenta el DSM V (2013) en el área conceptual. En la cual las acciones desplegadas por las coordinadoras tuvieron en cuenta las necesidades de apoyo verbales (repetición de preguntas) y visuales (pizarrón) de los adolescentes para comprender las preguntas y completar la actividad.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** al iniciar la actividad los alumnos mostraron predisposición a participar en la misma expresando “¿Qué vamos a

hacer hoy?”, “¿vamos a usamos la cartuchera?”²⁴. La interacción a partir de la división de tres grupos fue adecuada, prestando atención y haciendo silencio cuando la coordinadora leía las preguntas, respetando las consignas y turnos asignados. Hubo comunicación fluida realizando intercambios verbales y no verbales, con contacto visual, haciendo chistes entre ellos. Esto evidencia que la dinámica grupal fue armoniosa, aceptando la conformación de diferentes grupos establecidos por las coordinadoras, favoreciendo así el contacto entre ellos. Consideramos que la buena interacción entre los alumnos se dio debido a la afinidad y amistad establecida previamente.

Por parte de las coordinadoras animaron a los adolescentes a colaborar en el armado del espacio donde se realizaba la actividad, ordenando las mesas y sillas en ronda. Esto favoreció la adquisición de pautas y hábitos (orden y distribución del sector, sillas y mesas), mayor participación e integración en la dinámica. Las expresiones y acciones observadas en la actividad, se corresponden con la conducta adaptativa, teniendo en cuenta el funcionamiento e interacción grupal de la dimensión II y III de la AAID.

Esto se relaciona con el concepto del trabajo psíquico La Constitución del Nosotros (Fernández, 2016a) refiriendo que el adolescente se identifica con el grupo de pertenencia, conformando un nosotros (pp.16-21). Respecto a esto podemos decir que los alumnos tenían un sentido de pertenencia al grupo que conformaba la actividad, debido a la comunicación fluida y vinculación; y por otro lado se observaron actitudes que permitían diferenciarse entre los integrantes, por ej. L.J. mostraba interés por destacarse y liderar el grupo.

²⁴ El extracto verbal que se expone corresponden a diferentes participantes del taller recabados del cuaderno de campo de las practicantes de Terapia Ocupacional.

En la actividad, se observó en L.J baja tolerancia a la frustración, e impaciente debido a que quería abandonar cuando su equipo iba perdiendo u obtenía numero bajo en el dado. A partir de esta situación, una de las coordinadoras lo instó a seguir participando en la actividad y no abandonar el juego. Esto es un aspecto importante a considerar debido a que es una conducta que puede en un futuro interferir en su rol ocupacional-laboral.

- **Cierre del encuentro:** Teniendo en cuenta las dificultades observadas, y a partir de los diferentes apoyos brindados por las practicantes, los adolescentes pudieron superar los obstáculos que le demandaba la actividad. En relación a esto Fernández (2016a) considera que “en el aprendizaje lo importante no es el conocimiento construido, sino que aquella construcción construye al sujeto” (p.14). En este caso, fue necesario brindar apoyos para que los alumnos completen la actividad, favoreciendo el debate, la dinámica, y el aprendizaje tanto en forma individual como grupal, posibilitando de esta manera el reconocimiento de reglas y aspectos laborales/sociales.

2.1.2.2 Segundo momento: destinado a conocer los gustos, intereses y motivaciones de los adolescentes para llevar a cabo la Orientación Vocacional Ocupacional. Comprende el análisis de los encuentros tres “una visión de mí y del mundo laboral”, encuentro cuatro “visita” y encuentro cinco “¿Qué me gusta hacer? Y ¿En que soy bueno?”. Es importante comprender los gustos e intereses de los alumnos porque creemos que un aspecto fundamental para guiar el proceso de OVO, ya que conociendo las particularidades de cada de uno de ellos, el ingreso al mundo laboral se verá facilitado.

2.1.2.2.1 Encuentro tres “Una visión de mí y del mundo laboral”:

Tuvo como propósito conocer los intereses y gustos personales de los adolescentes, los diferentes puestos de trabajo y que puedan reconocer sus posibilidades (aptitudes y limitaciones propias). Para la actividad se les entregó una hoja de manera individual con divisiones (“Gustos e intereses; que puede hacer en relación a mis gustos; y ¿qué hago normalmente?”) e imágenes de diferentes objetos y profesiones.

- **Desarrollo de la actividad:** la asistencia fue completa. Las coordinadoras al inicio explicaron las consignas de la actividad, y se ubicaron estratégicamente en el salón cada tres alumnos por si requerirían asistencia para identificar y colocar las imágenes en las columnas correspondientes. La actividad consistía en seleccionar entre las imágenes aquellas que representaban sus gustos personales, llenando la primera columna de la hoja, y posteriormente completar las otras dos secciones.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** Al ingresar al salón, los adolescentes colaboraron en el armado del sector, colocando las mesas y sillas en ronda. Se pudo observar que los adolescentes mostraron interés por la actividad, participando de manera activa, pudiendo expresar sus gustos e intereses personales, y reconocer de manera correcta hábitos laborales que deben respetarse en un empleo. La comunicación entre ellos y con las coordinadoras fue fluida y respetaron turnos asignados. En esta primer dinámica se relaciona con el concepto que expresa Müller (1996) respecto a la Orientación Vocacional definida como “proceso donde los orientados reflexionan sobre sus posibilidades, limitaciones y buscan caminos para su elaboración. Todo lo que se trabaje tiene como finalidad movilizar al orientado

para poner en práctica su protagonismo en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía” (pp.4-5). La actividad estuvo orientada a que los adolescentes puedan realizar un primer autoconocimiento respecto a sus gustos, intereses y motivaciones, y reflexionar respecto a estos.

A su vez, durante la actividad dos alumnos requirieron intervención por parte de las practicantes para completar las columnas con gustos e intereses, presentando dificultad para la comprensión y organización de la tarea. Esta situación se vincula con los criterios diagnósticos que expone el DSM V (2013) como “déficit en el funcionamiento intelectual, tales como razonamiento, la solución de problemas, planificación, toma de decisiones, aprendizaje académico y el dado a través de la experiencia” (pp.4-5). En relación a este criterio las coordinadoras brindaron apoyos individualizados a los alumnos que lo requirieron, posibilitando que pudieran completar la actividad. Estos apoyos según la AAID son la premisa fundamental para favorecer el aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual.

A partir de la dinámica, y a través de la elección de imágenes que representaron sus gustos personales, se pudo observar que los alumnos, a la hora de pensar un empleo a futuro, ponían énfasis en aquellas ocupaciones que no son próximas a alcanzar según sus características y posibilidades. Esto se evidenció a través de lo expresado por diversos alumnos “yo quiero ser relator de futbol”, “entrenador profesional de atletismo”, “modelo”²⁵, entre otros. Lo cual muestra cierto desconocimiento del recorrido que se debe hacer para

²⁵ Los extractos verbales que se exponen corresponden a diferentes participantes del taller recabados del cuaderno de campo y relato de la practicante de Terapia Ocupacional.

llegar a ese objetivo y puso de manifiesto la necesidad de abordar y reflexionar en relación a sus expectativas y fantasías sobre sus necesidades de formación, sus limitaciones y de esta manera buscar nuevos caminos para su elaboración, es decir, indagar en su contexto sus posibilidades de formación a las que pueden acceder.

De acuerdo a lo observado se puede decir que existe un cierto grado de desconocimiento de los adolescentes sobre el recorrido que implica una elección laboral. La adolescencia es un periodo de restructuración de la identidad, donde es necesario reconocerse a sí mismo y con los demás. En relación a esto Fernández (2016a), señala que en la constitución del nosotros la formación de la identidad “se reconoce la importancia de otras figuras que son subjetivantes, es decir, productoras del sujeto” (p.18). Es por ello, que creamos el rol del TO fundamental para indagar sobre las posibilidades de formación. Los adolescentes requieren de un profesional que los guíe en este proceso, los acompañe y promueva condiciones donde los mismos realicen un autoconocimiento y puedan elegir su futuro ocupacional-laboral.

- **Cierre del encuentro:** A partir de lo abordado en la actividad y al no poder desarrollarla en su totalidad por falta de tiempo, los apartados de la columna “que cosas hago normalmente” y las reflexiones sobre hábitos positivos y negativos laborales se continuaron en el encuentro cinco. Considerando que en el encuentro cuatro estaba previsto la visita a la Escuela Municipal de Formación Profesional nº 1.

2.1.2.2.2 Encuentro cuatro “Visita”:

Se llevó a cabo una visita a la Escuela Municipal de Formación Profesional nº1²⁶ con el objetivo de que los alumnos conozcan su funcionamiento, visualicen diferentes capacitaciones laborales que se ofrecen. También observar el comportamiento, de los alumnos al emplear el transporte público. Se enmarcó dentro del proyecto de visitas instituciones planificado por la TO de la Institución, por lo cual se postergó la continuidad de la actividad desarrollada en el encuentro tres.

Esta tarea se engloba dentro de proceso de OVO pretendiendo facilitar la elección de los alumnos de las diferentes capacitaciones. Para dicha elección deben tenerse en cuenta sus intereses y motivaciones favorecedores de la construcción de un rol ocupacional.

- Desarrollo de la actividad: Asistieron siete alumnos. En cuanto al rol de las practicantes, las mismas acompañaron a los adolescentes durante el traslado en colectivo desde la Institución hacia la Escuela Municipal de Formación Profesional, facilitando de ser necesario, el subir al colectivo, pagar

²⁶ Los Centros y Escuelas de Formación Profesional (CFP-EFP) son instituciones educativas que ofrecen principalmente formaciones para el trabajo, en general de corto plazo, dinámicas y con modelos de desarrollo Institucional no escolarizados.

Abarcan desde la formación inicial como la formación continua de los jóvenes y adultos. Tienen distintos tipos de organización, ya sea por su dependencia Estatal o Privada.

Ofrecen cursos de corta duración o trayectos formativos organizados por Módulos que facilitan al estudiante transitar (entrar, salir y volver a retomar) según su propia disponibilidad de tiempo, acreditando saberes y desarrollando capacidades que le permitan insertarse laboralmente o fortalecer, y/o actualizar sus conocimientos para mejorar su nivel de desempeño y remuneración en los lugares de trabajo o generar sus propios proyectos productivos ya sea de manera individual o asociativa.

La población que atiende a los Centros de FP son jóvenes y adultos, de 18 años en adelante. También están cursando estudiantes menores de 18 años en dispositivos de formación específicos, debido a que aún no está superada la deserción de muchos adolescentes en la Escuela Media.

Las certificaciones de FP son validados por el Ministerio de Educación de cada provincia.

Esas certificaciones en general detallan las capacidades adquiridas por el estudiante en el curso realizado (las capacidades que llegó a desarrollar según las posibilidades y dedicación del estudiante) y describen para qué tipo de actividad está habilitado el portador del certificado.

Recuperado de <http://www.inet.edu.ar/index.php/la-formacion-profesional-capacitacion-para-el-mundo-del-trabajo/>

con la tarjeta SUBE, tomar asiento y/o ubicarse en el mismo y bajar en la parada ante la indicación de la Terapeuta. Esta visita permitió observar el grado de independencia en el traslado en los alumnos, desde un contexto diferente como lo fue viajar en colectivo público. Se puede destacar que los mismos pudieron realizar el ascenso y descenso independiente en el colectivo, pagar el boleto y elegir asiento para ubicarse. Si bien, estos aspectos son de importancia a la hora de trasladarse en colectivo, consideramos necesario seguir trabajando en otros vinculados al desplazamiento, como llegar a la parada y tomar el colectivo que corresponde, conocer el recorrido y bajarse en la parada apropiada, para favorecer la autonomía e independencia de los adolescentes y la inclusión en la sociedad.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** Una vez ingresado al SUM de la Escuela, la Trabajadora Social explicó la dinámica de la misma, cuales son los cursos que se dictan, los requisitos específicos de cada taller para ingresar, y la cantidad de personas que asisten. Durante la charla la TO realizó preguntas, por ejemplo “¿Cuándo comienzan los cursos? ¿Hay que inscribirse antes? ¿Los cursos se dictan en doble turno? ¿Cuántos personas asisten?”, para animar y movilizar a participar a los alumnos teniendo en cuenta sus intereses.

Algunos de ellos mostraron interés por el taller de mecánica, uno de ellos se mostró pasivo ante lo observado, y otra se expresó de manera activa durante el recorrido realizando preguntas “¿acá se hace mosaiquismo?”²⁷. Momento que se relaciona con la dimensión III de la AAID (2010) respecto a la participación, interacción y roles sociales, ya que a través de lo observado en la participación y la pregunta realizada por la alumna a la Trabajadora Social, muestra que se

²⁷ El extracto verbal que se expone corresponden a diferentes participantes del taller recabados del cuaderno de campo y relato de la practicante de Terapia Ocupacional.

encontraba involucrada con la visita al EFP. El resto participó de manera activa en el recorrido y no mostraron interés por algún curso.

- **Cierre del encuentro:** Esta actividad permitió conocer las diferentes capacitaciones que se llevan adelante en un EFP, metodología de trabajo, visualizar el grado de independencia que tienen los alumnos, y como se manejan en diferentes contextos/situaciones. Esto último se relaciona con un aspecto importante que es la autodeterminación, definida por Arroyave Palacios y Freyle Nieves (2009) como “la posibilidad de que las personas puedan ejercer sobre sus decisiones en aspectos que le son propios” (pp. 53-54), ya que es fundamental que los adolescentes decidan por sí mismos en situaciones de la vida cotidiana y realicen elecciones de capacitaciones de formación laboral acordes a sus necesidades e intereses, o sea, decidir sobre su futuro rol ocupacional.

La visita fue un complemento a la actividad desarrollada en el encuentro tres, donde se reconocieron gustos e intereses, permitiéndoles comenzar a tener un panorama de los cursos y capacitaciones que se brindan en un contexto diferente al que asisten diariamente.

2.1.2.2.3 Encuentro cinco “¿Qué me gusta hacer? Y ¿En que soy bueno?”:

Es la continuación del encuentro tres, tuvo como objetivo conocer los gustos e intereses de los alumnos; diferentes puestos de trabajo; reconocer la diferencia entre hobby, empleo y trabajo; y que reflexionen sobre sus aptitudes y limitaciones propias. Se implementó una hoja con divisiones (“Gustos e intereses; ¿Qué puedo hacer en relación a mis gustos e intereses?; y ¿Qué

cosas hago normalmente?”), un afiche dividido en columnas acerca de hábitos laborales positivos y negativos, e imágenes.

- **Desarrollo de la actividad:** La asistencia fue completa. En cuanto al rol de las coordinadoras, una de ellas fue la encargada de explicar las consignas, y las restantes se ubicaron en el salón para ayudar a los alumnos en caso de que lo requieran. Durante la actividad se continuó trabajando lo realizado en el encuentro tres, completando la columna ¿Qué cosas hago normalmente? A partir de ello, reflexionaron respecto a hábitos cotidianos y laborales, así como también la diferencia entre hobby, trabajo y empleo.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** La dinámica grupal fue similar a la presentada en el encuentro tres, pudiendo observar que los adolescentes trabajaron de manera activa ante la propuesta, expresando gustos e intereses y relacionándolos a su vez con las diferentes profesiones. Estas acciones son propias del proceso de OVO, entendido como el camino para propiciar el conocimiento de sí mismos y principalmente sus potencialidades. Además se continuó reforzando la temática debido a que consideramos fundamental el acompañamiento en el reconocimiento de los gustos e intereses en el pasaje de la adolescencia al trabajo adulto.

A su vez, durante este encuentro dos de los alumnos debieron realizar la actividad desde el inicio completando las columnas “gustos e intereses” y “¿Qué puedo hacer en relación a mis gustos e intereses?” ya que no asistieron al encuentro tres. Las coordinadoras explicaron de manera individual las consignas, los cuales comprendieron y desarrollaron sin dificultades.

Durante el desarrollo del encuentro, muchos de los alumnos manifestaron que ven lejano la posibilidad de ingresar en el mundo laboral con dificultades

para reconocer sus posibilidades. El proceso de OVO actúa como acción facilitadora para que se reconozcan las potencialidades y limitaciones, así como colaborar en la identificación de aspectos que conforman la realidad, lo cual permite el autoconocimiento y favorece la identificación de roles ocupacionales. Para esto son necesarios dos elementos fundamentales, por un lado identificar aspectos del contexto que los rodea y por otro, situar al adolescente como protagonista en esta construcción de su identidad ocupacional.

En este encuentro un alumno manifestó interés por realizar un curso de repostería luego visitar la exposición en el Centro de Formación Profesional (CFP) n°402. Actividad que no formó parte del presente taller pero que se propuso dentro del proceso de OVO del alumno. De esta manera el proceso de OVO favoreció el acompañamiento para que el adolescente pueda visualizar otras opciones laborales, conocerse a sí mismo y tomar decisiones reflexivas de mayor autonomía, para su futuro rol ocupacional-laboral.

- **Cierre del encuentro:** A partir de los emergentes que surgieron durante las actividades, las coordinadoras reflexionaron sobre los hábitos cotidianos de los alumnos, ya que los mismos son importantes para aquellos requeridos en un ámbito laboral. Junto a la TO consideraron fundamental continuar profundizando sobre estos. De esta manera se planificó la actividad siguiente, para indagar y profundizar sobre los hábitos, roles, metas y aptitudes de los alumnos.

2.1.2.3 Tercer momento:

2.1.2.3.1 Encuentro siete “¡Conociéndome!”:

Consiste en el análisis de la entrevista “Orientación vocacional y rol adolescente”²⁸ realizadas a siete alumnos pertenecientes al grupo A que asisten al CFI Básico, respecto a la infancia, escolaridad, núcleo familiar, gustos, rutina, preferencia en cuanto a actividades que realizan, metas y aptitudes.

La entrevista se empleó como herramienta durante el proceso de OVO para trabajar de manera individual acerca de la historia personal de cada alumno, lo cual posibilitaría contar con mayor acercamiento a la realidad de los mismos. Para ello, se emplearon dos tipos de entrevistas, una de ellas abierta y la otra adaptada con preguntas cerradas, teniendo en cuenta las características de los adolescentes (alumnos que no adquirieron la lectoescritura y presentan mayor compromiso cognitivo). La misma se realizó de manera personalizada, con una duración de 15-20 minutos aproximadamente, dependiendo de cada alumno a la hora de interpretar las preguntas y contestar, dando tiempo a que se expresen abiertamente sobre su historia, intereses y proyección a futuro. Se tuvieron en consideración las narraciones realizadas por los alumnos, el cual se pueden visualizar en el Anexo II.

El rol de las coordinadoras estuvo dirigido a registrar los datos a medida que el adolescente relataba, así como también brindar apoyos de ser necesarios repreguntando, para dar una mejor comprensión de la pregunta.

²⁸ Para el armado de la entrevista y su denominación se tuvo en cuenta la Evaluación del Rol Adolescentes, presentada por Pellegrini, Mariel en el curso OVO- Orientación Vocacional Ocupacional.

Comprender los hábitos, roles, metas y aptitudes desde la perspectiva de los alumnos, posibilita el autoconocimiento, la elección de formación laboral y su futuro rol ocupacional. Por ello consideramos necesario realizar un análisis de las respuestas de los adolescentes a través de las siguientes categorías:

- Categorización de entrevista a participantes:

Se desarrolla un sistema de codificación que permite identificar las diferentes categorías que se desprenden de la entrevista realizada a los alumnos del grupo A. Finalmente estas categorías fueron divididas en dimensiones y subdimensiones para poder analizar las respuestas de forma más clara. Se presenta a continuación las categorías de análisis:

Categoría	Dimensión	Subdimensión
Rutina	1. Rutina diaria/fin de semana	1.1 Actividad que realiza dentro del hogar 1.2 Espacio favorito del hogar
Núcleo familiar	2.1 Convivencia 2.2 AVD que realiza en el hogar	2.1.1 Papa, mama, hermanos/s, hermana/s, tío/s, primo/s, abuelo/s, otros. 2.1.1 Profesión, trabajo. 2.2.1 Vínculo
Infancia	3.1 Juego en la niñez 3.2 Deportes/actividad artística	3.1.1 Juego solitario/ con amigos

Escolaridad	<p>4.1 Interés por asistir al colegio</p> <p>4.2 Intereses dentro del colegio</p> <p>4.3 Percepción de compañerismo/ vínculo con pares</p>	<p>4.1.1 Si/no</p> <p>4.2.1 Aprender, jugar con compañeros, Almuerzo/meriendo, talleres.</p> <p>4.2.2 Preferencia de materias</p> <p>4.3.1 Si/no</p>
Metas	<p>5.1 Intereses a futuro</p> <p>5.2 Proyección a futuro</p>	<p>5.1.1 Trabajo, familia, amigos, dinero, tiempo libre, otros</p>
Aptitudes	<p>6.1 Percepción de habilidad</p> <p>6.2 Percepción de dificultades</p>	<p>6.1.1 Crear, organizar, cumplir normas, expresar mis sentimientos, hablar en público, relacionarme con los demás, realizar trabajo manuales, estudiar, expresarme artísticamente, ayudar a los demás, practicar deportes, otros.</p> <p>6.2.1 Crear, organizar, cumplir normas, expresar mis sentimientos, hablar en público, relacionarme con los demás, realizar trabajo manuales, estudiar,</p>

		expresarme artísticamente, ayudar a los demás, practicar deportes, otros.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la categorización se procede a profundizar en el discurso de cada uno de los alumnos, centrándonos en sus narraciones, para comprender la percepción respecto a las categorías y dimensiones que se desprenden de la entrevista. Estas últimas estuvieron enfocadas en describir los hábitos, roles, metas y aptitudes de los adolescentes, con el objetivo de obtener datos relevantes para la Orientación Vocacional Ocupacional.

- Interpretación de la información:

1. Categoría Rutina, dimensión rutina diaria/fin de semana y espacio favorito del hogar: Se puede ver que los alumnos tienen una rutina y hábitos establecidos, realizando diferentes actividades. La mayoría de los alumnos expresaron que al inicio del día realizan higiene personal, luego asisten a la Escuela, y por último algunos de ellos realizan deportes, actividades recreativas y/o terapéuticas, o actividades dentro del hogar en forma grupal o individual.

“Practico futbol en el Club River los días lunes y miércoles, también practico básquet”

F.J

“Por la tarde voy a la pileta, a la psicopedagoga, a karate, juego con la compu, ceno y me voy a dormir”.

V.A

En cuanto a lo que le gusta realizar los fines de semana expresaron intereses varios, como tiempo con amigos, ocio con videojuegos o televisión, paseos, tiempo de descanso.

“Me gusta salir a tomar helados y jugar con amigos”

C.R.

“Los fines de semana me gusta andar en patín y dormir”

H.M

Teniendo en cuenta los datos relevados en cuanto a rutina de los adolescentes, los mismos expresaron tener hábitos en AVD (higiene, vestimenta y alimentación), así como también realizar actividades por fuera del hogar en forma individual y grupal. Conocer los hábitos de los alumnos es fundamental para comprender intereses de los mismos, los modos de interacción con su grupo de pares, y el nivel de autonomía e independencia que tienen en las actividades de la vida diaria.

2. Categoría Núcleo familiar, dimensión convivencia: La mayoría de los alumnos conviven con sus padres (mama y/o papa) y hermanos, le sigue la convivencia con hermanos. Un alumno expresó que convive con su hermana y cuñado, con el que tiene mejor vínculo.

Todos los alumnos expresaron tener buena vinculación con los familiares que conviven.

Respecto a las profesiones de los padres, las mismas fueron variadas. Referenciando para las mamas (depiladora, cuidadoras de niños), los papas

(doctor, mecánico, empleado de comercio, trabajo con barcos), y hermana empleado de comercio.

“Vivo con mi hermana (trabaja en un comercio de repostería) y con mi cuñado (pintor). Me llevo mejor con mi cuñado”

H.M

“Vivo con mi papa que es mecánico y tres hermanos mayores que trabajan reparando celulares, en el correo y techista. Tengo buena relación con todos”

F.J.I

“Vivo con mi mama que cuida chicos y mi abuela”

F.J

La dimensión AVD que realiza en el hogar: La mayoría de los alumnos refieren realizar actividades para colaborar en el hogar como poner la mesa, hacer la cama y en algunos casos realizar mandados. Tres alumnos expresaron que no realizan tarea alguna.

“Realizo actividades en la casa como poner la mesa, hacer la cama y limpiar”

H.M

“Realizo algunas actividades como hacer la cama y mandados”

R.S

La categoría permite relevar que la mayoría de los adolescentes tienen el grupo familiar nuclear compuesto por la mamá y el papá, así como también

hermanos con los que comparten momentos a diario y con quienes expresaron tener buena vinculación. En relación a las tareas que realizan colaborando en el hogar, algunos de ellos manifestaron no realizar tareas, el resto mencionó realizar alguna para colaborar.

Esta categoría fue importante incluirla dentro de la entrevista, ya que se vincula con la posición enseñante de la familia que plantea Fernández (2016a), destacando la importancia de la misma en la elaboración de los trabajos psíquicos, lo cual dependerá también del contexto. Considerar y conocer la constitución familiar y el rol de los alumnos dentro de la misma es fundamental ya que es el primer vínculo que establece el adolescente en su infancia, permitiendo la constitución del nosotros (Fernández 2016a), y a partir del cual el adolescente establece relaciones con los demás.

A la vez, el grupo familiar colabora y facilita el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, siendo partícipes del mismo, facilitando la inserción de los adolescentes en las diferentes capacitaciones, formaciones profesionales y/o la inserción a un empleo. El compromiso familiar favorece que la experiencia y proceso de OVO resulte exitoso.

3. Categoría Infancia, dimensión juego en la niñez/subdimensión juego solitario/con amigos y dimensión deporte/ actividad artística: todos los participantes realizaban juegos con objetos en los cuales se destacan juguetes como los autos y los muñecos, así como también la capacidad para interpretar personajes y realizar juegos reglados (ej. la pelota).

“De chico jugaba con autos, muñecos, actuar y jugar con amigos”

C.R

“Me gustaba jugar con juguetes y hacer karate, prefiero jugar solo. Ahora juego con la play y la computadora”

V.A

En esta categoría apuntó a conocer respecto a la niñez de los adolescentes, la reminiscencia de los juegos que realizaban, su identificación con los mismos, y también el grado de participación e interacción con los pares en actividades lúdicas (deportivas, recreativas). Dicha categoría es de importancia ya que según lo que expresa Fernández (2016a) en el trabajo psíquico del jugar al trabajar (pasando por el aprender) donde “el aprendizaje producido en el juego es un espacio de encuentro transicional y creativo que permite al adolescente tomar la realidad como objeto y transformarla” (pp.26-27). El juego es la ocupación en la infancia a partir del cual el adolescente toma aquellos aspectos de su realidad, es decir, que el niño a través del juego incorpora aspectos básico como hábitos, reglas, capacidad de interacción con otras personas, participación en actividades (en el hogar, escuela y/o trabajo), conocimiento de diferentes profesiones/ocupaciones, transformándolo en aprendizaje, e incorporándolos a futuro en una capacitación de formación laboral y en el trabajo.

4. Categoría Escolaridad, dimensión interés por asistir al colegio: relevamos que cuatro de ellos le gusta asistir al colegio, mientras los tres estantes mencionaron que no les gusta asistir.

En la dimensión interés dentro del colegio, la mayoría destacó el deseo de aprender y compartir tiempo con sus amigos, solo uno mencionó interés por realizar tareas del taller. Uno de los adolescentes no pudo mencionar ningún motivo. La subdimensión preferencia de materias, tres de ellos destacaron la

matemática como asignatura de preferencia, cuatro manifestaron interés por ciencias sociales y prácticas del lenguaje.

La dimensión vínculo con pares, todos se consideraban/percibían buen compañero.

“No me gusta el colegio, pero si me gusta aprender, mi materia favorita es matemática, soy buen compañero”

D.B

“Me gusta el colegio, jugar con mis compañeros y compartir el almuerzo y merienda, como también hacer las tareas del taller”

R.S

La categoría escolaridad mostró que muchos de los alumnos les gusta asistir al colegio para aprender y sociabilizar con los amigos, por lo que pudieron también definirse como buenos compañeros. La misma tiene importancia en el orden del deseo de aprender, función a destacar para emprender un rol a futuro e insertarse en el mundo del trabajo. La escolaridad permitió distinguir el interés de los alumnos por asistir a la escuela y participar en actividades que allí se brindan, así como también la percepción que tiene cada uno de ellos respecto al rol escolar (“buen compañero”)

Esta categoría se vincula con la dimensión V de la AAID (2010) sobre contexto (ambiente y cultura), la Escuela se encuentra dentro del contexto que incluye a la comunidad y organizaciones que proporcionan servicios educativos o apoyos. Creemos fundamental considerarlo, dado que la experiencia de OVO se desarrolló dentro de un ámbito escolar y es donde cada uno de los adolescentes desempeña su rol de alumno. Dicho rol escolar es significativo para elaborar en una primera instancia la identidad personal, y posteriormente

lograr identidad expresada en roles ocupacionales. Siguiendo a Kielhofner (1995), el rol ocupacional es entendido como “las imágenes que las personas mantienen de sí mismas ocupando cierto estatus o posición en los grupos sociales” (pp.81-83).

5. Categoría Metas, dimensión intereses a futuro y proyección a futuro: Todos los adolescentes identifican y reconocen la importancia de obtener a futuro un trabajo, y de esta forma obtener dinero. Alguno de ellos a su vez, destacan a la familia y los amigos. Cuatro alumnos mencionaron una profesión puntual.

“Cuando termine el colegio quiero ser relator”

C.R

“Cuando termine el colegio quiero ser mecánico”

F.J.I

“Me interesa el curso de repostería, para poder trabajar y tener una familia”

F.J

La categoría pretendía conocer las metas a futuro de los alumnos, si podían identificarlas, además del conocimiento para llevarlo a cabo. Consideramos fundamental considerarla para el proceso OVO. Müller (1996) expresa que en la orientación vocacional “el orientado reflexiona sobre sus posibilidades, limitaciones, y buscan caminos para su elaboración...tiene como finalidad conocerse y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía” (pp. 4-5). En la entrevista se destaca la capacidad de los alumnos para reconocer la importancia del trabajo, aspecto positivo para realizar la búsqueda, formación y capacitación en un área determinada para posteriormente obtener un trabajo. A

su vez, los adolescentes pudieron reconocer diferentes puestos de trabajo, como relator de fútbol, que se vinculan con sus gustos e intereses.

6. Categoría Aptitudes, dimensión percepción de habilidad: El cuadro de aptitudes arrojó que los adolescentes perciben mayor facilidad para estudiar, relacionarse con los demás, practicar deporte, organizar tareas y crear.

Las aptitudes que indicaron tener menor facilidad para desempeñarse son realizar trabajos manuales, cumplir normas, expresar sentimientos, hablar en público y expresarse artísticamente.

Consideramos que tener en cuenta las aptitudes de los alumnos es fundamental para que el Terapeuta Ocupacional pueda reconocer las características individuales de los adolescentes para vincularlos y orientarlos a una capacitación profesional. Es importante destacar que aquellas aptitudes que identificaron menor facilidad para desempeñarse se trabajan de manera constante en el área laboral. A su vez, creemos que es importante continuar abordando las mismas dentro del contexto escolar por las TO de la Institución, brindando herramientas necesarias para fortalecerlas, para que en un futuro las puedan desarrollar en un ámbito laboral.

La entrevista permitió conocer más de cerca a los alumnos, como su desempeño en diferentes contextos (familiar, escolar), sus intereses, actividades que desarrollan en su tiempo libre, metas y aptitudes. Estas categorías son fundamentales ya que hacen a la historia vital de cada adolescente y conforman un aporte al momento de realizar una elección y proyectar hacia un futuro laboral.

Teniendo en cuenta lo trabajado en el encuentro seis respecto a la relación entre hábitos cotidianos y laborales, y los datos relevados en la entrevista, se propuso para el siguiente encuentro continuar profundizando a partir de situaciones particulares que los adolescentes vivencian dentro del ámbito del hogar y escolar. Para ello se llevó a cabo una dinámica en la cual los alumnos representaron situaciones y reflexionaron sobre lo correcto²⁹ a realizar en dichas acciones.

2.1.2.4 Cuarto momento: incluye en análisis de los encuentros ocho “¡Ruleta! ¡Ruleta!” y el encuentro nueve “Adivinando hábitos”

2.1.2.4.1 Encuentro ocho “¡Ruleta! ¡Ruleta!”:

Tuvo como objetivo reforzar los conocimientos de los alumnos sobre diferentes hábitos, conocer el rol adolescente dentro del hogar y escuela, que reconocieran modos de actuar en diferentes situaciones de la vida diaria. En el desarrollo de la dinámica se utilizaron prendas de vestir y diversos objetos, para representar roles, una ruleta con los nombres de los alumnos, y tarjetas con situaciones de la vida cotidiana.

- **Desarrollo de la actividad:** La asistencia fue completa. Durante la actividad las coordinadoras explicaron en que consistió la misma y realizaron una demostración de una de las situaciones propuestas. Invitaron a los alumnos a participar de manera voluntaria a representar junto a una de ellas una situación. Por ultimo reflexionaron acerca de lo observado.

²⁹ Denominación utilizada en el proyecto final de Práctica Clínica “Orientación Vocacional Laboral” para trabajar la conducta esperada ante las diferentes situaciones (áulicas y en el hogar). Ver Anexo II, página 167

- Dinámica y análisis de la propuesta: trabajaron de manera activa, mostrándose tímidos al inicio. Pudieron identificar hábitos cotidianos del hogar y la escuela correctos e incorrectos en las representaciones, reflexionando que situaciones parecidas pueden suceder en una capacitación de formación laboral y un futuro empleo. Para cada uno de las situaciones planteadas, los alumnos estuvieron acompañados por las practicantes. La relación entre ellos fue fluida, de manera que fueron ayudándose y cooperando durante las situaciones que tenían que representar. A partir de lo observado se puede relacionar con la dimensión I sobre habilidades intelectuales y la dimensión II respecto a conductas adaptativas de la AAID (2010) debido a que los alumnos emplearon el razonamiento y la experiencia previa para seleccionar la vestimenta y objetos adecuadamente respecto a las situaciones y roles. Dentro de esta última se observó habilidades sociales para seguir reglas establecidas para la actividad. También, se relaciona con la dimensión III de participación interacción y roles sociales ya que se observó que los alumnos se encontraban involucrados con la actividad y cooperaron entre ellos.

A su vez, se vincula con lo que expresa Fernández (2016a) en los trabajos psíquicos “Construirse un pasado para proyectarse a un futuro” y “Del jugar al trabajar”, ya que los adolescentes a través de diferentes representaciones lograron identificar hábitos del hogar y escolar apropiados. Fundamentales para que aprendan de experiencias cotidianas y lo puedan trasladar a una capacitación de formación profesional y futuro trabajo.

- Cierre del encuentro: Podemos decir que los objetivos se cumplieron ya que los alumnos pudieron identificar roles y hábitos deseados.

En relación a este encuentro, el proceso de OVO brindó herramientas que facilitaron la reflexión acerca de los hábitos positivos, representados en situaciones cotidianas para ellos como lo son el hogar, la escuela, y que en su futuro serán implementados dentro de un ámbito laboral. Así como también el poder establecer una buena relación con los compañeros y fortalecer el trabajo en equipo, ambos aspectos importantes a la hora de pensar en un proyecto de inserción laboral futuro.

Teniendo en cuenta el contenido abordado en los encuentros anteriores, y a partir de lo vivenciado en la actividad, con la consecuente reflexiones y/o respuestas de los adolescentes, las coordinadoras decidieron para el último encuentro continuar reforzando los diferentes hábitos en el hogar e incorporar situaciones laborales particulares.

2.1.2.4.2 Encuentro nueve “Adivinando hábitos”:

Tuvo como objetivos reforzar los conocimientos de los adolescentes sobre diferentes hábitos en el hogar y el trabajo. Se emplearon un juego de mesa compuesto por un tablero con casilleros, un dado, dos fichas, cronometro y tarjetas con situaciones u oficios a representar.

- **Desarrollo de la actividad:** Asistencia completa. Una de las coordinadoras explico las consignas y reglas del juego e indicó que se conformen dos grupos. Las otras dos practicantes se ubicaron alternadamente en el salón. La actividad consistía en que cada grupo tuvo que tirar el dado y avanzar casillas de acuerdo al número indicado, tomar una tarjeta. Un integrante del grupo representó su contenido por medio de un dibujo o mímica y sus compañeros de grupo debieron adivinar.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** el desempeño fue bueno de ambos grupos, respetando turnos y las consignas del juego. En cuanto al desarrollo de la actividad y los objetivos planteados podemos decir que se cumplieron ya que los alumnos pudieron representar roles y situaciones sin dificultades y el clima era alegre. Dicho encuentro daba por finalizada la experiencia.

- **Cierre del encuentro:** Al momento de concluir se realizó una ronda con los alumnos, practicantes, TO de la Institución, y se los invito a reflexionar acerca de las actividades que realizaron durante cada uno de los encuentros aportando sus preferencias, y respecto a la tarea como coordinadoras que emprendieron las practicantes.

En este último encuentro se evidenció la relación entre uno de los objetivos que expreso Müller (1996) para el proceso de OVO que consiste en “acompañar en el planeamiento y afrontamiento de las transiciones educativas y laborales” (pp. 4-5), y la modalidad de aprendizaje que establece Fernández (2016a) en el tercer trabajo psíquico “Del jugar al trabajar”. A partir del juego en la cual debieron representar diferentes oficios, tuvo la posibilidad de vivenciar y reconocer hábitos laborales, para luego poder aplicarlos en una capacitación laboral y un futuro en un empleo.

Las actividades planteadas para el grupo A enmarcadas dentro del proceso de OVO posibilitaron realizar un autoconocimiento, explorar sus gustos e intereses, reforzar la capacidad para tomar decisiones, es decir, fortalecer su autodeterminación y reflexionar acerca de la posibilidad de ingresar a un futuro empleo. Las coordinadoras acompañaron durante todo el proceso a los adolescentes y brindaron las herramientas necesarias para alcanzar dichos objetivos propuestos.

2.1.3 Grupo B:

Durante el proceso de OVO en los adolescentes que forman parte de este grupo se tuvo en cuenta, por un lado que los integrantes eran adolescentes el cual todavía no habían desarrollado aspectos de la etapa que están viviendo, y por el otro, las características propias de la población (que presentaban mayor compromiso cognitivo, dependencia en AVD, lenguaje escaso, requerimiento de supervisión en el paso a paso de las actividades, entre otras³⁰). Sumado a esto, los adolescentes no tenían desarrollados aspectos básicos como autonomía personal, fundamental para ser independientes.

Por este motivo, las propuestas estuvieron dirigidas a trabajar hábitos y rutinas, a través de las Actividades de la Vida Diaria, siendo los primeros necesarios a abordar dentro del proceso de OVO, para la lograr autodeterminación e independencia, necesaria para la transición al mundo laboral, y pilar sobre la cual se va a construir su identidad ocupacional.

Mendía y Shocrón (2015) refieren a esto cuando expresan “La propuesta de formación para la inclusión al mercado laboral es algo más que ofrecer la posibilidad de tener un trabajo...” “Implica trabajar con los jóvenes cuestiones fundamentales, tales como la independencia, desplazamiento autónomo, manejo de horarios y organización del tiempo...” (p. 65)

2.1.3.1 Primer momento: incluye los encuentros uno “descubriendo el mundo laboral” y dos “adivina adivinador”. El encuentro uno “descubriendo el mundo laboral” se describió anteriormente junto con el grupo A.

³⁰ Datos referenciados precedentemente. Ver caracterización de población

2.1.3.1.1 Encuentro dos “Adivina adivinador”:

Teniendo en cuenta lo observado en la visita al supermercado Toledo, donde los alumnos reconocieron productos por asociación con sus categorías y según la propuesta de trabajo de la TO, se planificó para el segundo encuentro una actividad que posibilitara continuar acercándolos al mundo laboral y además profundizar en el conocimiento de los adolescentes. Tuvo como objetivo que los mismos identifiquen productos utilizados habitualmente según sus categorías de AVD y puestos de trabajo observados en la visita al supermercado. Para ello se implementó un dado con imágenes de diferentes productos en cada cara y tarjetas con las mismas figuras.

- **Desarrollo de la actividad:** Asistieron cinco alumnos. Las coordinadoras al ingresar al salón de clases explicaron la actividad a realizar, pidiendo que se coloquen en ronda sentados en el suelo. A modo de caldeamiento, realizaron una breve introducción para recordar la visita realizada al supermercado Toledo. Al inicio de la actividad, mostraron las tarjetas para que los adolescentes identificaran los productos según categorías de las AVD. Una vez identificados, se procedió a la actividad propiamente dicha, en la cual consistía en arrojar un dado, y según la imagen que aparezca debieran asociarla con la tarjeta que se correspondiera. A medida que surgieron diferentes productos, preguntaron ¿para qué sirve?, ¿en qué categoría podemos ubicarlo? Luego de finalizada la primer ronda se complejizó la actividad, dando vuelta las tarjetas, ubicándolas en el suelo. Las coordinadoras se ubicaron cada dos alumnos para asistirlos. Esto se vincula con la dimensión I sobre habilidades intelectuales de la AAID (2010) debido a que los alumnos pudieron razonar la actividad y

asociar las tarjetas con los productos y categorías a medida que se complejizaba la actividad.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** los alumnos requirieron de estímulos altos (reiterados llamadas de atención, repetir consignas con tono de voz elevado y en especial acercarle el dado a Z.N para que visualice la categoría y comprenda), para mantenerlos concentrados en el juego, teniendo un grado importante de dispersión. Con estos apoyos el grupo logró responder las consignas. Cabe aclarar que Z.N. requirió de apoyos verbales de forma clara debido a la discapacidad auditiva que presenta. Otro alumno se observó molesto ante una respuesta errada, eligiendo en los próximos turnos la imagen del dado de manera intencional para evitar otro error. Por momentos, las coordinadoras debieron realizar intervenciones para mantener el encuadre de la actividad.

La dimensión II de conductas adaptativas aporta elementos necesarios para comprender la importancia de la adquisición de habilidades sociales y prácticas para desempeñarse en actividades diarias. Mientras que la dimensión III participación, interacción y roles sociales, posibilita analizar la conductas de los adolescentes ante situaciones que generan frustración/incomodidad. Con respecto a la premisa que plantea la AAID (2010) respecto a la necesidad de apoyos personalizados apropiados, en el desarrollo de la actividad se puede analizar que las mismas permitieron completarla. También se observaron expresiones de compañerismo, felicitándose entre sí ante respuestas correctas expresando “¡muy bien...si, acertó!”.

Con respecto al proceso de OVO el desarrollo del juego favoreció que los alumnos vivencien las primeras experiencias vinculadas al mundo laboral

(identificación de determinados productos, interpretar para que son usados y la categoría de AVD a la que pertenecen). Fernández (2016a) expresa en el tercer trabajo psíquico “del jugar al trabajar” (pasando por el aprender) “la importancia del juego como zona de encuentro y espacio creativo que permite al adolescente tomar la realidad como objeto para transformarla. A su vez asegura que el aprendizaje es una zona de encuentro y pasaje que posibilita el traslado del jugar al trabajar”. (pp. 26-27) En este caso la actividad se llevó a cabo mediante el juego para que los adolescentes incorporen los aspectos abordados (identificación de productos y categorías de AVD), y de esta manera reforzar los conocimientos y habilidades sobre las AVD desarrolladas en el hogar, que posteriormente servirán en la formación de una identidad ocupacional.

- **Cierre del encuentro:** Los objetivos planteados para la actividad se cumplieron, desarrollando la propuesta en su totalidad. Los adolescentes requirieron de apoyos verbales y visuales para mantener la atención y el encuadre evitando la dispersión, logrando identificar los diferentes productos presentados.

A través de las actividades lúdicas, se propició un acercamiento a los adolescentes al mundo laboral, haciendo hincapié en el reconocimiento del funcionamiento del supermercado, los puestos de trabajo y los requerimientos para los mismos.

A partir de lo observado, el encuentro permitió a las practicantes tener un primer conocimiento de las características de los adolescentes y formular para el siguiente una propuesta acorde a sus necesidades. Es por ello que se planteó reforzar lo abordado y continuar trabajando con la temática de

productos y categorías presentes en un supermercado, haciendo hincapié en la asociación de los mismos con las actividades de la vida diaria.

2.1.3.2 Segundo momento: Incluye los encuentros número tres “Asociando”, seis “Hogar y AVD”, siete “Actividades de la vida diaria”, ocho “Las profesiones” y nueve “Cocinamos”. Los mismos estuvieron dirigidos a observar y favorecer la autonomía en hábitos de la vida diaria, con el fin de favorecer la independencia de los adolescentes.

2.1.3.2.1 Encuentro tres “Asociando”:

Para reforzar lo abordado acerca de los diferentes productos según sus categorías y comenzar a favorecer la adquisición de hábitos cotidianos. Se implementó un juego a partir de un dado con categorías de alimentación, higiene y vestido, y tarjetas con productos en relación a las categorías.

- **Desarrollo de la actividad:** Asistieron cinco alumnos. Las coordinadoras indicaron a los adolescentes colocarse en ronda sentados en el suelo. Luego estos últimos debieron por turnos tirar el dado y seleccionar una tarjeta dispuesta en el suelo según la categoría que arrojó el dado. La actividad se complejizó a medida que reconocían cada categoría, incorporando más tarjetas.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** los adolescentes se mostraron entusiasmados por la propuesta, felicitándose entre sí ante cada respuesta correcta. F.M. se presentó eufórica al inicio de la actividad lo que dificultó el desarrollo de la misma, requiriendo intervenciones por parte de las coordinadoras y la TO para apaciguar su exaltación, desorganizando la actividad y alterando el encuadre. Tres alumnos requirieron apoyos verbales y

visuales para mantener la atención en la actividad. Esto se vincula con la premisa que plantea la AAID (2010), respecto al rol de las coordinadoras para brindar apoyos individualizados a aquellos alumnos que lo requieran y puedan centrarse en la actividad completando la misma. A su vez la dimensión III participación, interacción y roles sociales nos ayuda a valorar estas categorías en la dinámica desarrollada por los alumnos, involucrándose en la propuesta.

- **Cierre del encuentro:** Los objetivos de la actividad planteados para llevar adelante el proceso de OVO se cumplieron, debido a que los alumnos pudieron agrupar los productos en sus respectivas categorías, permitiendo introducir la temática de hábitos en actividades de la vida diaria.

Las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la actividad y el requerimiento de apoyos constantes dejan de manifiesto que los adolescentes son dependientes, es decir que no presentan autonomía e independencia personal en el desarrollo de las AVD, hay escasas habilidades que le permiten actuar como agente causal de su propia vida, posicionándolos en un periodo previo a asumir plenamente el rol ocupacional-laboral.

A esto, Mendía y Shocrón (2015) expresan que este aspecto se ve disminuido porque el entorno no le ha permitido desplegar todas sus posibilidades (p. 63). Esto se ve como la posibilidad de estimular sus fortalezas a través de los apoyos necesarios y de crear entornos favorables. Por esta razón una forma de continuar abordando lo laboral con este grupo, es promoviendo la independencia en las AVD, como base fundamental para la identidad ocupacional. A su vez, transmitir la inquietud a la familia para que acompañen en este proceso.

Schorn (2013) plantea que la familia tiene un papel importante durante la adolescencia, debe establecer un espacio facilitador de protección y soporte habilitándolos hacia un futuro, para que el adolescente con discapacidad no queden “anclados” en la posición de “eterno niño” (Fainblum, 2004, p. 2).

En el encuentro siguiente, las practicantes propusieron continuar vinculando los productos con las categorías de AVD (higiene, vestimenta y alimentación), a su vez incorporar la asociación y ubicación de los mismos en el sector correspondiente del hogar.

2.1.3.2.2 Encuentro seis “Hogar y AVD”:

Tuvo como objetivo que los alumnos puedan reconocer los diferentes productos agrupándolos según la categoría correspondiente, relacionarlos con el sector del hogar y estimular los hábitos cotidianos. Se utilizaron tarjetas con productos según las categorías de la vida diaria (alimentación, higiene y vestido), una hoja con un plano del hogar dividido por sectores (cocina, baño, dormitorio), y una afiche con el plano del mismo.

- **Desarrollo de la actividad:** Asistencia completa. Las coordinadoras presentaron a los adolescentes las diferentes tarjetas con objetos para que las identifiquen, relacionen con la categoría de AVD correspondiente, y con el sector de la casa donde lo utilizarían. Como segundo momento de la actividad se entregó a cada uno de ellos una hoja que contenía el plano del hogar en el cual debieron pintar con lápices cada sector y ubicar en las mismas imágenes de productos y objetos.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** Las coordinadoras se ubicaron cada dos alumnos para ayudarlos a completar las actividades. Durante el primer

momento los alumnos se encontraban sentados en un solo grupo debido a la disposición de las mesas. Dos de los participantes pudieron asociar las imágenes de los productos con el sector del hogar, el resto de ellos presentó dificultad para comprender y completar la actividad, observando comportamiento desorganizado, falta de interés y atención, no respetaron consignas y turnos, y requirieron intervención (apoyo visual y verbal) por parte de las coordinadoras y la TO para mantener encuadre y desarrollar la misma.

Las características que establece el DSM V (2013) para personas con discapacidad intelectual en el área conceptual, plantea que los adolescentes presentan dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas, requiriendo apoyos para realizar la actividad, siendo que algunos de ellos no pudieron completarla. En el segundo momento del encuentro, la TO propuso que todos los alumnos pinten el plano de la casa para mantener la atención y encuadre, y completar la actividad. Luego pegaron imágenes de productos en el sector del hogar al que correspondía.

- **Cierre del encuentro:** Si bien los objetivos propuestos para dicho encuentro se cumplieron, las intervenciones y apoyos requeridos para que los alumnos pudieran ubicar los diferentes productos en el distintos sectores del hogar, demuestra la necesidad de continuar estimulando en ellos hábitos cotidianos para lograr independencia en las AVD.

Teniendo en cuenta lo observado en el encuentro, donde algunos alumnos pudieron ubicar los diferentes productos en los distintos sectores de la casa. Se decidió continuar para reforzar sobre la temática, complejizando la actividad a partir de invertir la consigna (indicar categoría y seleccionar producto) y

colocando los diferentes elementos de todas las categorías en tres cajas de manera mezclada.

2.1.3.2.3 Encuentro siete “Actividades de la vida diaria”:

Los objetivos de la actividad fueron que los alumnos reconozcan los diferentes productos/elementos y agrupen en la categoría correspondiente, identifiquen sus usos, y estimulando hábitos para la autonomía. Para la actividad se utilizaron 14 elementos y productos para cada categoría (alimentación, higiene y vestido), tres cajas con elementos mezclados, y tres cajas para que identifiquen la categoría que corresponde el elemento.

- **Desarrollo de la actividad:** Asistencia completa. Se dispusieron en un sector del patio de la Institución tres cajas con elementos, y en otro sector tres cajas con las categorías alimentación, vestido e higiene. Una coordinadora explicó las consignas y reglas de la actividad, otra en ubicó en el punto de partida y la tercera se colocó en el punto de llegada para prestar apoyo en el caso de que lo requieran.

Durante el primer momento del encuentro, los alumnos debieron sentarse en ronda en el patio, y por turnos seleccionar de la caja un elemento según la categoría indicada por las coordinadoras y colocarlo en la caja correspondiente. En el segundo momento, en ronda reflexionaron sobre el uso de cada elemento y representaron como debe utilizarse.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** Durante el primer momento, la actividad se realizó de manera activa, respetando turnos al inicio. Consideramos que el cambio de lugar (de la sala al patio) modificó el encuadre generando conductas como negación a participar por parte de una alumna,

requiriendo apoyo para incorporarse al grupo. Además, por momentos la actividad se interrumpía para restablecer el orden y mantener el encuadre, debido a que los alumnos se dispersaban y no respetaban turnos y consignas.

La propuesta a su vez, requirió de habilidades en motricidad gruesa (marcha), motricidad fina, coordinación motora y óculo-manual para desplazarse a buscar y elegir el objeto correcto.

Estos aspectos se tuvieron en cuenta para observar la adecuación de los alumnos en diferentes ambientes, y para promover que la participación sea activa, fomentando el control del tiempo y consignas, fundamentales para aplicar en una capacitación de formación laboral y en un futuro empleo.

En particular, se observó en Z.N. dificultad para reconocer los elementos debido a su baja visión, lo cual dificultó realizar el recorrido y hacerlo más despacio. Una coordinadora brindó el apoyo necesario para acompañarlo a que complete la actividad.

En el segundo momento, se seleccionó a tres alumnos que tuvieron mejor desempeño anteriormente. Dos de ellos para elegir y representar la acción de vestido, y uno de ellos para elementos de higiene. Dicha selección se realizó a partir de la consideración de las coordinadoras de quienes podían realizar las acciones sin requerir apoyos. También la dinámica se implementó como estrategia para bajar el nivel de ansiedad y exaltación. Creemos que esto se produjo debido a la estimulación que significó el cambio de contexto.

El objetivo del encuentro fue reforzar en los participantes hábitos e independencia a través de las AVD. Es necesario abordarlos de manera progresiva para que los alumnos adquieran hábitos positivos y puedan desenvolverse de manera independiente en diferentes tareas y actividades. Lo

cual trae aparejado que en el futuro puedan adquirir aquellos requeridos para capacitaciones de formación laboral y en puestos de trabajo.

Por último se entregó a cada adolescente una fruta a elección. Visualizando con esto el grado de conocimiento e independencia de los alumnos en el área de la alimentación, específicamente en el manejo de las frutas, presentando algunos de ellos dificultad para manipular y pelar la banana/mandarina.

- **Cierre del encuentro:** Los objetivos planteados se cumplieron, ya que los alumnos pudieron asociar los productos y objetos con las áreas de actividades de la vida diaria correspondientes.

Teniendo en cuenta lo observado en el segundo momento del encuentro en la cual los alumnos realizaron acciones cotidianas en AVD, se planifica para la siguiente una actividad lúdica indagando acerca del conocimiento de los mismos respecto a ciertas profesiones y tareas que llevan a cabo.

2.1.3.2.4 Encuentro ocho “Las profesiones”:

El propósito de la actividad fue acercar a los alumnos al mundo del trabajo, estimular a los adolescentes la capacidad de reconocer diferentes oficios, sus vestimentas y gestos profesionales, y observar el nivel de independencia en el vestido. Se emplearon tarjetas con imágenes de diferentes profesiones (pintor, albañil, médico, mozo, cocinero y maestra), una bolsa para mezclarlas, prendas de vestir y accesorios que representan cada oficio.

- **Desarrollo de la actividad:** Asistieron seis alumnos. Se desarrolló en el contexto del patio. Inicialmente una coordinadora explicó las consignas, otra mostró las tarjetas para que reconozcan las profesiones, y la tercera practicante estaba atenta a que los alumnos puedan identificar los elementos

según la profesión indicada. Luego por turnos, los alumnos tomaron una tarjeta de la bolsa, seleccionaron las prendas y accesorios del oficio indicado y se vistieron. El resto debió adivinar la profesión representada.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** Durante la misma los alumnos se mostraron entusiasmados y activos, pudiendo reconocer el total de las profesiones presentadas sin dificultad. El segundo momentos establecido para el encuentro se pudo desarrollar sin dificultad en la mayoría de los adolescentes, adivinando las profesiones, mostrándose entretenidos y contentos ante la propuesta. Dos de ellos requirieron asistencia a la hora del vestido, para representar la profesión seleccionada. En este sentido, esto último se relaciona con el criterio de funcionamiento intelectual del DSM V (2013), debido a la dificultad en la secuenciación de las acciones, lo que conlleva a requerir apoyos en la realización de AVD y AIVD.

Se observó dificultad en la mayoría de los alumnos para abandonar las representaciones (desprenderse de la vestimenta y elementos de la profesión), limitando el cierre de la actividad. Esto se vincula con las características que expresa el DSM V en el área social para la discapacidad intelectual moderada, en la cual manifiestan desajustes para percibir e interpretar las claves sociales, en relación a normas y límites.

- **Cierre de encuentro:** Los objetivos se cumplieron ya que todos participaron, mantuvieron la atención y entusiasmo durante la actividad, los oficios fueron reconocidos y las representaciones fueron acordes.

Para el encuentro siguiente las coordinadoras propusieron una actividad recreativa como cierre de la experiencia del taller vinculando AVD y hábitos trabajados en los encuentros anteriores.

2.1.3.2.5 Encuentro nueve “Cocinamos”:

Actividad de cierre del taller. Tuvo como objetivo conocer cómo se desempeñan los alumnos en el área de alimentación, estimular el hábito de higiene en la cocina y el uso de vestimenta acorde para cocinar. Para la actividad se utilizaron bananas, dulce de leche, baño de chocolate, palitos de brochette, granas de colores, un cartel con indicaciones de higiene, telgopor para secado de brochette y gorro de cocinero (cofia).

- **Desarrollo de la actividad:** Asistencia completa. Una coordinadora explicó la actividad a realizar, las normas de higiene y vestimenta (colocación de cofia, lavado de manos y mesa de trabajo). Dispusieron los materiales en la mesa de trabajo y realizaron los brochette de banana.

- **Dinámica y análisis de la propuesta:** hubo buena participación en la mayoría de los alumnos. En un primer momento se hizo hincapié en la colocación de la vestimenta requerida para la actividad, en la cual dos alumnos presentaron dificultades (negando colocarse la cofia).

Durante el desarrollo de la actividad la mayoría de los adolescentes debieron ser supervisados durante el proceso de armado y preparación del brochette, mostrándose dispersos, pudiendo solo dos alumnos completar la propuesta, ya que los materiales empleados requerían de cierta coordinación y secuenciación de pasos: corte de la fruta, insertarlo el palillo, rellenarlo con dulce y colocar por encima grageas para el decorado final. La actividad significaba un desafío para los alumnos, ya que requería destrezas/ habilidades motoras, y mantener la concentración, lo cual no pudo ser sostenida. A partir de esto, se necesitó de la supervisión y asistencia continua de las coordinadoras, mediante apoyos verbales y visuales (demostrando el paso a paso) para comprender y completar

la actividad, siendo estas últimas fundamentales debido a las dificultades en su funcionamiento adaptativo, y en las áreas prácticas.

- **Cierre del encuentro:** Si bien el objetivo recreativo y de cierre de la experiencia se cumplió, los objetivos planteados presentaron dificultades para su concreción, en especial en los pasos previos (higiene de manos, colocación de vestimenta), durante el armado del brochette (corte de la banana, insertado en el palillo, higiene de manos) y reglas. La propuesta tuvo buena recepción y participación de los alumnos, se desarrolló dentro del encuadre planificado, pero no completaron ciertos pasos de la actividad.

3. Caracterización del rol del Terapeuta Ocupacional en el proceso de OVO:

El rol de TO llevado a cabo por las practicantes en el taller de OVO durante la Práctica Clínica realizada en el Instituto Psicopedagógico Soles, estuvo dirigido a acompañar a los adolescentes en su proceso de maduración vocacional y brindar herramientas para la adquisición de conocimientos, habilidades, y hábitos que les permitan reconocer sus posibilidades y superar dificultades que son comunes a todas las personas que finalizan la etapa escolar e iniciar el proceso de vinculación con el mundo del trabajo, favoreciendo de esta manera la constitución de su identidad e identidad ocupacional.

Particularmente en la experiencia, las practicantes tuvieron el rol inicial de observador no participante, para conocer las particularidades de los alumnos antes de iniciar la planificación del taller y comenzar a vincularse con los mismos. Una vez iniciado, realizaron co- coordinación en cada uno de los

encuentros, la misma se llevó adelante en absoluta igualdad y jerarquía en las funciones desempeñadas, es decir, que se dividieron las actividades a realizar y la supervisión/acompañamiento de los alumnos.

De acuerdo a lo sucedido en los encuentros podemos destacar la importancia de la función llevada a cabo por las practicantes en su rol de TO, ayudando y guiando a los adolescentes a indagar sus gustos e intereses, reconocer las profesiones; orientarlos a que puedan asociar sus gustos con una formación laboral y futuro empleo; y visualizar sus posibilidades. A su vez, para fomentar la capacidad de decisión sobre sí mismo (autodeterminación), visualizar sus dificultades y buscar caminos alternativos ante los obstáculos presentados en las actividades. Además, establecer una planificación pensada en el sujeto, teniendo en cuenta sus características individuales y potencialidades. Orientándolos en la elección de una formación laboral, futuro empleo y en la transición hacia la vida adulta, independiente y autónoma.

3.1 Percepción de coordinación en la experiencia:

La coordinación implica desarrollar habilidades de manejo grupal donde se pone en juego la transmisión de estrategias y técnicas que se van a aplicar sobre un grupo. Ser coordinador implica un entrenamiento continuo con grupos con el fin de desarrollar principios como la apertura, la participación y así como también favorecer el desarrollo de la creatividad para llevar a cabo actividades donde los objetivos que nos planteamos puedan cumplirse. Este proceso lleva implícito la transformación del coordinador en un sujeto con capacidad de aprendizaje y transmisión que le permita ofrecer al grupo las condiciones necesarias para que realicen su proceso grupal. (Brichetto, 2014)

Al inicio, la experiencia se presentó como un desafío personal, ya que la práctica que estaba realizando desde un principio fue en el Centro de Formación Laboral n° 1 Martín M. Güemes, cuyas características diferían del Instituto Psicopedagógico Soles. Cuando se comunicó el intercambio me generó entusiasmo poder contar con la oportunidad de conocer el abordaje de otra población y en otra institución.

Cada encuentro fue una experiencia distinta, donde el trabajo con los dos grupos me generó en un principio diversas sensaciones, como ansiedad, incertidumbre ya que no contaba con demasiadas herramientas para desarrollar los encuentros de manera activa, dado que no había coordinado grupo de adolescentes con discapacidad intelectual y dentro de un ámbito educativo. Por lo que contar con dos compañeras los roles se pudieron intercambiar y continuar la actividad sin generar espacios que interfirieran con la dinámica de los grupos. Luego de sucesivos encuentros pude desplegar y poner en juego mayores habilidades y recursos de los que contaba inicialmente.

La experiencia significó una oportunidad para fortalecer el vínculo con mis compañeras de práctica y también con los alumnos de la institución, conociendo más de cerca las particularidades de cada uno de los mismos y el desenvolvimiento/ funcionamiento dentro de una tarea grupal. También me permitió ampliar la mirada acerca del rol como coordinadora y como futura TO dentro del ámbito educativo desde una perspectiva de proceso de la orientación vocacional en adolescentes con discapacidad intelectual.

4. Bibliografía:

- Arroyave Palacios, M; Freyle Nieves, M. (2009). *La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual*. Revista Innovar, Especial de Educación. Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512009000400005&script=sci_abstract&tlng=es
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2010). *Discapacidad Intelectual*. 11º Edición.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V)* [Traducido al español de Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders]. España.
- Briccheto, O. (2014) *El coordinador y el proceso grupal*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5050045/el-coordinador-y-el-proceso-grupal-1-sobre-la>
- DSM-5 (2013) *Novedades y criterios diagnósticos*. Madrid, España: CEDE
- Fainblum, A; Luongo, C y Edgar, L (2012) *Discapacidad intelectual y proceso adolescente: La rebelión del eterno niño*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-072/779>
- Fernández, A. y Gonçalves da Cruz, F. (2016a) *Curso breve a distancia: pubertad y adolescencia en los contextos actuales*. *Contribuciones*

psicopedagógicas. Módulo I. Buenos Aires, Argentina: Espacio
Psicopedagógico Brasileño-Argentino-Uruguayo (E.Psi.B.A).

- Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntix, Coulter, Craig, Reeve, y cols. (2002).
Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
(Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro). Madrid: Alianza Editorial.
- Müller, M (1994) *Descubrir el camino*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Müller, M (1996) *Orientación Vocacional: Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.
- Mendía, M; Shocrón, M.L y Shocrón, V (2015) *La Empresa y la inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual*. Buenos Aires, Argentina: EDICON Fondo Editorial Consejo.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. España: Ediciones Cinca.
- Schorn, M. (2013) *Vínculos y discapacidad (al encuentro de la persona con déficit, sus padres y los docentes)*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.

PARTE IV: CONCLUSIONES

Sistematizar la experiencia desarrollada en el taller de Orientación Vocacional Ocupacional, para una futura inclusión laboral de los adolescentes con discapacidad intelectual que concurren al Centro de Formación Integral (CFI) Básico del Instituto Psicopedagógico Soles de la ciudad de Mar del Plata, surgió en un primer momento por iniciativa de la Terapeuta Ocupacional que orientó la práctica clínica de las alumnas de la carrera. Siendo una de ellas coautora de la presente tesis.

Entendimos que el desarrollo de la experiencia ofrecía múltiples aspectos para ser analizados en profundidad, como las visitas institucionales, dinámicas y emergentes de los encuentros y el desarrollo de las entrevistas.

La sistematización de la experiencia exige un ordenamiento y reconstrucción, donde se descubre y explica el proceso vivido, los factores que han intervenido y cómo se han relacionado entre sí, fundamentando decisiones metodológicas que explican por qué lo han hecho de ese modo. A su vez, posibilita conceptualizar la experiencia, darle un sentido a cada una de las intervenciones, teorizar sobre la práctica y fundamentar las acciones desarrolladas.

Conceptualizar, analizar, relacionar las dimensiones que hacen al proceso de Orientación Vocacional Ocupacional nos permitió, desde una mirada crítica, comprender la importancia de este proceso en la experiencia, revalorizando sus propias potencialidades en relación a un futuro rol laboral-ocupacional.

El proceso de sistematización exigió en primer lugar una búsqueda y análisis de experiencias vinculadas a la temática, para lo cual pudimos rescatar aspectos metodológicos y teóricos orientadores para nuestro trabajo.

Requirió profundizar en los aspectos teóricos y conceptuales, debiendo aquí tomar decisiones respecto de cuál sería el modelo teórico que daría razón y fundamento a nuestro trabajo.

En este sentido el modelo social permite la comprensión del proceso de OVO con adolescentes con discapacidad intelectual y nos enfocó en una mirada holística de la discapacidad, teniendo en cuenta no sólo las condiciones de salud (como aporta el modelo médico) sino también la importancia de factores externos, ambientales, culturales, familiares que inciden en el desarrollo de la persona.

La discapacidad (según el modelo social) no es consecuencia de un déficit existente, sino la resultante de un conjunto de condiciones, actividades y relaciones interpersonales. Por ello el entorno constituye un aspecto que puede facilitar u obstaculizar esa discapacidad.

El análisis de la experiencia, la mirada minuciosa de cada uno de los encuentros, las dinámicas utilizadas, posibilitaron comprender cómo se fue dando de manera gradual el primer acercamiento al mundo laboral dentro del proceso de OVO en los adolescentes. Es decir, en cada encuentro se retrabaja un aspecto particular, para reforzarlo e incorporar nuevos. También es necesario rescatar que abordado en un encuentro fue insumo para enfocar el próximo, ya que había aspectos fundamentales en el proceso de OVO que eran necesarios profundizar y diagramar acciones que posibilitaran su comprensión.

En la actualidad existe un desconocimiento por parte de la sociedad respecto al proceso de OVO en adolescentes con discapacidad intelectual y del rol Terapeuta Ocupacional dentro del mismo. Es por ello, que el desarrollo de la

experiencia, permitió conocer a las practicantes y las autoras de la presente tesis otro ámbito donde el TO puede intervenir y cumplir un papel fundamental.

Por ello es relevante comprender cómo se fueron enlazando los encuentros, cuál fue el rol de las practicantes en la experiencia y por qué se tomaron determinadas decisiones en el desarrollo de las propuestas, siendo el marco teórico fundamental para la comprensión y fundamentación de la misma.

En la experiencia, el proceso de Ovo se llevó adelante en dos grupos con características particulares y diferentes. El grupo A pudieron comenzar a realizar un autoconocimiento, identificar sus intereses, metas, aptitudes, posibilidades y limitaciones. Reflexionaron sobre los mismos, buscando caminos para su elaboración, proyectándose así a futuro.

Proyección a futuro pasa a ser un aspecto fundamental porque, por un lado los adolescentes desconocían el recorrido que implicaba la elección de una ocupación en particular y por el otro, visualizaban lejana la posibilidad de verse incluidos en un empleo. Poniendo de manifiesto la necesidad de abordar y reflexionar sobre sus necesidades formación.

En el grupo B se trabajaron aspectos como habilidades, hábitos y rutinas de diversas maneras y con diferentes actividades, para que en un futuro lo puedan aplicar/trasladar a una capacitación de formación profesional y trabajo.

Un aspecto a señalar refiere a la necesidad de constantes apoyos individualizados, siendo los mismos de mayor frecuencia en el grupo B, para que los adolescentes pudieran comprender y completar las diferentes actividades.

Teniendo en cuenta que la Orientación Vocacional Ocupacional en esta experiencia se realizó de manera grupal, el proceso de cada adolescente y aprendizaje que surge del mismo fue individual.

Movilizar al adolescente, favorecer su protagonismo, tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía fueron los pilares que orientaron la experiencia del proceso de OVO con los adolescentes. Donde el TO ocupó un lugar relevante en ese proceso, acompañando a los alumnos para que reconozcan sus potencialidades y limitaciones, identifiquen aspectos de la realidad y tomen decisiones que aumenten su autonomía e independencia, favoreciendo la identificación de roles ocupacionales/laborales, elaborando así la propia identidad ocupacional.

En este sentido, es importante destacar lo señalado por Palacios (2008) cuando fundamenta la importancia (del modelo social) de rescatar las capacidades de las personas y no acentuar las discapacidades, favoreciendo la inclusión y la aceptación de las diferencias. “Las respuestas sociales destinadas a la inclusión deben estar orientadas a la búsqueda de igualdad de oportunidades para niños, adolescentes y adultos con discapacidad, y vivir plenamente en la sociedad” (p. 129)

Consideramos fundamental continuar trabajando el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, ya que el taller fue una primera instancia de acercamiento al mundo laboral. Siendo una temática de intervención en pleno desarrollo en estos tiempos actuales, por lo que creemos necesario y fundamental el seguir desarrollando proyectos abocados al mismo en adolescentes con discapacidad intelectual, mediante el desarrollo de

estrategias enfocadas a contribuir en el funcionamiento de las personas a través de proyectos laborales, favoreciendo la inclusión social.

También es importante incluir dentro del mismo a las familias, aspectos que no pudo ser abordado dentro de la experiencia. Es fundamental la participación de la familia de manera activa durante todo el proceso, ya que es el primer actor social en el cual se relaciona el adolescente, y la cual colabora y acompaña desde la trayectoria escolar hasta el camino a construir para la inclusión socio- laboral.

Anexo I

Educación Especial

1. La educación especial como modalidad:

La Educación Especial según la Ley de Educación Nacional n° 26.206 (2006), es la modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema. Según el Artículo N° 42 se rige por el principio de inclusión educativa y brinda atención a todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. Debe garantizar la integración e inclusión de los alumnos con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

La Educación Especial establece programas centrados en mejorar la calidad de vida de las personas, incrementar la participación de los adolescentes en todos los procesos y decisiones que los atañe, así como también el abordaje de la autodeterminación para la adquisición de aprendizajes básicos o habilidades en las Actividades de la Vida Diaria Básicas (AVDB) y aplicarlos en su propia vida. La Resolución del Ministerio de Educación de la Nación n° 1664 (2017) establece que la educación propicia la construcción de “las propias identidades, características, estilos de aprendizajes, potencialidades, intereses y estilos motivacionales, necesidades y contextos de cada estudiante” (p.1)

La educación constituye una herramienta para lograr la inclusión social y permite posicionar a las personas con discapacidad en situación de igualdad al acceder a conocimientos, poder reflexionar e intervenir sobre el mundo. Considera que el aprendizaje de cada niño, adolescente, joven y adulto con discapacidad, está determinado por la interacción que se establece entre el alumno, sus posibilidades, dificultades y el entorno.

Según Anexo I de la Resolución 1664 del Ministerio de Educación de la Nación (2017), la educación inclusiva resignifica el valor de la representación social atribuida al concepto discapacidad y postula que depende de la relación establecida entre la persona y el entorno social. A partir del proceso histórico dado, se modificó la consideración del alumno con discapacidad desde objeto de cuidados y prácticas rehabilitadoras propuesto por el modelo médico a sujeto de derecho en consonancia con el modelo social de la discapacidad. La inclusión educativa contempla el acceso, la participación y los aprendizajes para todos los alumnos para una educación de calidad.

En este sentido, las instituciones educativas propician la igualdad de derechos humanos, el reconocimiento y respeto por las diferencias enmarcado según el modelo social de la discapacidad, eliminando barreras que obstaculizan o impiden la participación social plena de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad. (Anexo I de la Resolución 1664, 2017)

A partir de lo expuesto, consideramos que la educación inclusiva para alumnos con discapacidad pone énfasis en los aspectos propuestos por el modelo social de discapacidad, estableciendo regulaciones que garantice una educación de calidad; permitiendo la participación social, educativa y

ocupacional-laboral, y posicionando la mirada desde una perspectiva de sujetos de derechos.

2. Estructura y conformación de los Centros de Formación Integral para jóvenes y adultos:

La Dirección General de Cultura y Educación del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, establece en la Resolución nº 4418 (2011) la estructura del Centro de Formación Integral (CFI). La misma está compuesta por la articulación de la formación científica tecnológica con la Formación General del Ciclo Básico que cuyos objetivos son: promover la búsqueda de los entornos próximos como instancia de apropiación de nuevos saberes de acuerdo a la trayectoria educativa individual e integral de cada alumno con discapacidad; propiciar el acceso a la cultura, la ciencia y la tecnología como medios para la inclusión social de los alumnos brindando apoyos educativos especializados; favorecer la adquisición de saberes de distinto orden referidos a las diferentes familias profesionales; entre otros. (pp. 46-47)

Además ofrece una propuesta educativa que permite a los alumnos adquirir conocimientos de formación general que incluye prácticas del lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales; fortalecer la formación ciudadana; trabajar la formación científica tecnológica; y por otro último la formación técnica específica que a su vez se divide en los módulos uno, dos y tres, en la cual se fundamenta el desarrollo de capacidades básicas orientados a determinados elementos ocupacionales.

Es un espacio que propicia reconocer y aprovechar los saberes socialmente aprendidos, para potenciar las enseñanzas y los aprendizajes.

Durante el primer ciclo la meta está dirigida a favorecer el desarrollo psicomotor a través de la cultura tecnológica, e introduciendo al adolescente a experiencias concretas que se vinculen con todas las áreas.

La Formación General del Ciclo Superior se dispone de la misma estructura del Ciclo Básico, adicionando tres módulos que corresponden a la especialización según un perfil profesional u ocupación dentro de una familia profesional. Cada módulo favorece que el alumno obtenga conocimiento y aplique procesos tecnológicos en diferentes contextos. El Ciclo Superior pone el acento en la relación de las áreas y la adquisición de conocimientos vinculado a profesiones. Establece que la formación técnica se encuentra articulado por cuatro ejes pertenecientes a los seis módulos. Los mismos son: Procedimientos Técnicos, Lenguaje Tecnológico, Sistemas Tecnológicos y Organización del Trabajo.

La formación previa al ingreso del mundo laboral, contemplado tanto en el ciclo básico y como el superior, vincula los conocimientos adquiridos en las áreas de educación correspondientes en cada nivel.

La formación e integración laboral forma parte de la última instancia del proceso de formación técnica específica de Educación Especial. La Resolución nº 4418 (precedentemente citada) establece los objetivos de la misma:

- Recibir una formación específica propia de una profesión u ocupación y prácticas profesionalizantes que posibiliten el acceso al ámbito socio-productivo desempeñándose como trabajador
- Conocer las formas de organización del trabajo, las condiciones materiales, derechos del trabajador, los procedimientos técnicos generales y específicos que se emplean en las actividades propias de una familia profesional, de un puesto de trabajo o de una ocupación dentro de la misma, además de tener experiencia con materiales, herramientas y procedimientos para luego poder construir los conocimientos y habilidades que se requieren para desempeñar un trabajo a partir del desarrollo de las operaciones del pensamiento
- Experimentar los procesos productivos de una familia o vinculados con un perfil o una ocupación específica ampliando progresivamente el conocimiento de las técnicas circulantes en ámbitos laborales propios de una familia profesional. (pp. 46-47)

Describir la estructura y objetivos del Centro de Formación Integral (CFI) es fundamental para comprender el marco contextual donde se desarrolló la experiencia de Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual.

2. Rol del Terapeuta Ocupacional en Educación Especial:

En la actualidad, en las instituciones de Educación Especial, el rol del Terapeuta Ocupacional está basado en desplegar un complejo de acciones y herramientas que permitan trabajar con adolescentes que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad, proporcionando los medios adecuados para ser incluidos en la sociedad y participar del entorno maximizando sus potencialidades. Para ello, es importante acompañar en la transición que se da en la última instancia de la educación, el pasaje de la escuela al trabajo, potenciando sus capacidades y facilitando el futuro ingreso al mundo laboral.

El Terapeuta Ocupacional se encuentra integrado a un equipo transdisciplinario que permite el trabajo grupal con diferentes profesionales

dentro la escuela y favorece la complementariedad. Teniendo en cuenta la Circular Técnica General N° 01 (2008), las funciones que cumple el Terapeuta Ocupacional dentro del equipo transdisciplinario conformado en cada escuela de Educación Especial son:

- Evaluar y definir el perfil psicomotor ocupacional y la funcionalidad de cada uno de los alumnos.
- Seleccionar el mobiliario y el equipamiento para optimizar la funcionalidad; y del logro de una postura y movimientos adecuados.
- Planificar e implementar el Plan de Apoyo específico individual o grupal en sede y/o integración.
- Participar en el proceso de integración de los alumnos y su acceso al currículum.
- Participar en la orientación y reorientación profesional en función de su inserción en los Trayectos Técnicos Pre-profesionales y Profesionales.
- Realizar el análisis ocupacional de las actividades de los Trayectos pre Profesionales y Profesionales.
- Realizar el relevamiento del espacio físico determinando las barreras arquitectónicas para su modificación.
- Orientar a la familia acerca del equipamiento y/o adaptaciones que puedan favorecer el desempeño del alumno en las actividades escolares, en el hogar, en las actividades recreativas, sociales y laborales (pp. 13-14)

Consideramos que el abordaje de adolescentes con discapacidad no es patrimonio de una disciplina, sino interdisciplinario y transdisciplinario. Cada mirada pondrá el énfasis en aspectos particulares sin sustituir a otros, dándole sentido y valor a la intervención realizada.

Bibliografía:

- Albergucci, M. (2006). *Educación Especial. Una mirada desde lo conceptual y la información estadística disponible: ¿de la mano o en sendas diferentes?* Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007) *Circular Técnica N°5: la Educación Técnico Profesional en Educación Especial.* Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007) *Educación e inclusión para los jóvenes.* Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2008) *Circular Técnica n° 1.* Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación. Ministerio de Educación (2011) *Resolución N°4418.* Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Educación (2016). *Circular Técnica N°1: la inclusión educativa.* Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Educación (2016). *Circular Técnica N°5: la educación y la construcción subjetiva.* Buenos Aires, Argentina
- Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Educación (2016) *Documento de Apoyo N°8: la Discapacidad Intelectual y la importancia de su inclusión educativa.* Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Educación (2017) *Resolución 1664.* Buenos Aires, Argentina.

- Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Educación (2017)
Anexo I de Resolución 1664. Documento de orientación para la aplicación de la Resolución “La Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad de la Provincia de Buenos Aires”. Buenos Aires, Argentina
- Ministerio de Educación (2017) *Ley de Educación Nacional n° 26.206* Buenos Aires, Argentina. Recuperado de www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Anexo II

Proyecto Final

“Orientación Vocacional Laboral para alumnos de CFI Básico”

Institución: Instituto Psicopedagógico Soles

Autores: Del Hoyo, Mariana

Mesa, María Sol

Perissé, María Sofía

Supervisor: T.O López, Jorgelina

Cátedra: Práctica Clínica, Lic. en Terapia Ocupacional UNMDP

Período: Agosto - Diciembre 2016

“Taller de Orientación Vocacional Laboral”

“Camina hacia el futuro, abriendo nuevas puertas y probando cosas nuevas, se curioso... porque nuestra curiosidad siempre nos conduce por nuevos caminos.”

-Walt Disney -

Introducción

Consideramos que el trabajo es un derecho, no sólo porque a través de él las personas obtienen lo necesario para vivir, sino porque les ayuda en su autorrealización, desarrollo individual y trascendencia en el mundo. El trabajo dignifica la condición de seres humanos; proporcionando un sentido de identidad. Además, juega un papel muy importante en la integración social y la relación con los demás.

La orientación laboral es un proceso, y del trabajo que se realice en esta etapa va a depender que muchos de estos jóvenes dispongan de más y mejores oportunidades para su posterior inclusión laboral y, en consecuencia, para la construcción, autónoma y madura, de su proyecto de vida.

Por tal motivo, proponemos este proyecto con el fin de acercar al mundo del trabajo a los jóvenes que forman parte de los grupos de CFI básico del Instituto Psicopedagógico Soles ubicado en Castelli N°2851 de la ciudad de Mar del Plata. Las edades de los jóvenes varían aproximadamente entre los 14 y 18 años.

Teniendo en cuenta que los alumnos presentan distintas necesidades derivadas de su discapacidad, se decide subdividir al grupo en dos subgrupos, a los que denominaremos a lo largo del proyecto como Grupo A y Grupo B.

Esta subdivisión surge a partir de las diferentes necesidades que consideramos necesarias abordar en cada grupo proponiéndonos diferentes objetivos para cada uno de ellos.

Con el grupo A se toma como punto de partida la necesidad de que ellos puedan visualizar un futuro laboral y comprender que no es una situación tan alejada de su realidad actual, haciendo hincapié en sus intereses, sus posibilidades reales y la importancia de la adquisición de hábitos positivos que luego van a ser necesarios en un ámbito laboral.

En el grupo B comenzaremos trabajando en la autonomía de los jóvenes. Se va a poner mayor importancia a las actividades básicas de la vida diaria, como es la alimentación, la higiene y el vestido. Consideramos que es la base para cualquier sujeto pensando en una futura inserción laboral, la adquisición de su autonomía en AVD.

El proyecto consta de diferentes propuestas, principalmente lúdicas y reflexivas, para abordar los contenidos. Además, dicho proyecto se desprende de uno general a cargo de la terapeuta ocupacional integradora laboral de la institución que propone un programa de visitas a Centros de formación capacitación y ámbitos laborales, las cuales también formaron parte de nuestro proyecto.

Además consideramos fundamental incluir a las familias ya que cumplen un rol fundamental como base de la integración social y laboral, por lo cual se las invitó a participar de la visita a la Escuela de Formación Profesional N°1 para contribuir en este proceso de orientación vocacional con los jóvenes.

El proyecto nos brinda la oportunidad de usar técnicas educacionales en forma creativa a fin de que los jóvenes adquieran rutinas y hábitos, conozcan sus intereses, desarrollen su autonomía y logren pensar en un proyecto laboral a futuro.

Fundamentación

Un sujeto es una persona que, gracias a su interacción con el mundo, sus experiencias y la actividad se posiciona en un rol activo que le permite transformar al entorno y a los otros y verse transformado por estos.

Como sabemos las necesidades básicas se satisfacen gracias a los hábitos y rutinas que los jóvenes han ido aprendiendo a lo largo de su infancia.

Desde un punto de vista genérico, entendemos por rutina aquella actividad que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica, es decir, una costumbre personal y mecanizada. Las rutinas suponen un componente importantísimo de constancia y regularidad, por ello son fundamentales para la vida escolar y familiar, como así también en un ámbito laboral.

¿Pero que entendemos por Hábito?

El hábito, sin embargo, es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades y además es flexible, por lo que lo podremos usar para distintas situaciones y modificarla si es preciso. Podemos considerar que son modos de actuar que aprendemos o adquirimos con intención de satisfacer nuestras rutinas.

La adquisición de hábitos es un proceso continuo, gradual y para toda la vida. Durante el proceso debe producir éxitos para la motivación de los jóvenes y ser reforzados en el momento oportuno en caso de ser necesarios.

Todos los hábitos de alimentación, de higiene y de vestido, refuerzan su autonomía y posibilita una menor dependencia para el joven en la vida cotidiana. Además, sirven de estímulo positivo sobre su propia imagen.

Consideramos que la autonomía y la adquisición de hábitos positivos son la base fundamental para que cualquier persona pueda insertarse en el mundo laboral.

La ausencia de hábitos y rutinas refleja un estilo de vida que carece de la estructura suficiente y que es relativamente impredecible. En los jóvenes puede haber ausencia de los hábitos auto iniciados, pero pueden adquirirlos rápidamente si son establecidos por quienes los rodean. Cuando los hábitos y rutinas están ausentes en sus ambientes, es posible que no desarrollen habilidades necesarias para desempeñarlos y por esto experimentar dificultades para adaptarse en el ambiente educativo como también, en un futuro laboral.

“Para los adolescentes y adultos en el ambiente laboral, la ausencia de patrones de hábitos que apoyen la llegada a tiempo al lugar de trabajo, el cumplimiento de las tareas asignadas y la adhesión a los procedimientos de seguridad puede influir negativamente en la capacidad para obtener o conservar un trabajo, aun cuando el trabajador se encuentre altamente entrenado”. (Barris y col., 1985).

Debemos tener en cuenta que el grupo de jóvenes al que será dirigido el proyecto son adolescentes. El adolescente debe integrarse en el mundo de los adultos, y para esto debe desprenderse de su condición de niño, dejar su funcionamiento dependiente y reconocerse como un sujeto autónomo. Para que este proceso de identificación sea posible es necesario un ambiente

facilitador, en el que cobrarán importancia los padres, adultos que los rodean y el grupo de pertenencia.

Por otro lado, estos jóvenes no solo son adolescentes, sino que son adolescentes con discapacidad. Esto implica que se reactualice, tanto en el joven como en la familia, la crisis que se produjo ante la confirmación de la discapacidad. Por lo que el joven debe atravesar el “duelo por la capacidad de la que carece”, y se debe iniciar un proceso de elaboración y aceptación de su condición. Deberá hacer una lenta discriminación entre “lo que puede” y “lo que no puede”, deberá descubrir sus potencialidades y posibilidades que puede desarrollar. Para esto es muy importante que las familias acompañen esta etapa evolutiva del joven, para que la viva de la forma más plena, enriquecedora y autónoma posible.

Teniendo en cuenta lo expresado, dentro del marco de práctica pre profesional y desde nuestro rol como futuras terapistas ocupacionales, consideramos fundamental abordar la autonomía de los jóvenes en las actividades de la vida diaria para luego poder pensar en un futuro laboral en el grupo “b” y favorecer la conciencia de que el trabajo no es una posibilidad tan lejana promoviendo el auto conocimiento en cuanto a gustos e intereses de los jóvenes, posibilidades reales y la importancia de poseer hábitos que les permitan sostener una futura inserción laboral en el grupo “a”.

Objetivo General

- Brindar experiencias que permitan comenzar a acercarse al mundo del trabajo a los jóvenes de CFI Básico que asisten al Instituto Psicopedagógico Soles

Objetivos específicos para Grupo A

- Conocer intereses, gustos personales y la capacidad de cada joven de proyectar un futuro laboral.
- Estimular el conocimiento de sus posibilidades reales, tomando conciencia de las capacidades, aptitudes y limitaciones propias.
- Conocer diferentes puestos de trabajo acercándolos a sus posibilidades reales.
- Reforzar los conocimientos de los jóvenes sobre diferentes hábitos de la vida cotidiana.
- Conocer acerca del rol que el adolescente ocupa dentro de su familia y la escuela.
- Lograr que los alumnos puedan reconocer como deberían actuar ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Objetivos específicos para Grupo B

- Lograr que los jóvenes puedan reconocer los diferentes productos/elementos que se encuentran en el hogar asociándolo con el sector correspondiente de la casa.

- Estimular los hábitos en función de la autonomía.
- Conocer dentro del ámbito escolar la forma en que cada alumno se desempeña en las AVD.
- Promover el reconocimiento de diferentes oficios, identificando las prendas y accesorios correspondientes.

Destinatarios:

Grupo A:

- C. R.
- D. B.
- F. J.I.
- F. J.
- H. M.
- L. F.
- L. J.
- R. S.
- V. A.

Grupo B:

- A. A.
- D. F.
- F. M.
- G. B.
- N. M.

- P. E.
- Z. N.

Metodología

El taller estará compuesto por nueve encuentros a realizarse en el periodo de septiembre a noviembre del año 2016. La frecuencia será de un encuentro por semana, durando aproximadamente 40 minutos con cada grupo.

Las propuestas estarán a cargo de tres practicantes de la Lic. En Terapia Ocupacional en el marco de la cátedra de Práctica Clínica.

Se invitará a los jóvenes a realizar actividades de tipo lúdicas y reflexivas, éstas a partir del uso de apoyos gráficos (laminas, imágenes), juegos de tablero y dados realizados específicamente para el taller, el uso de objetos reales, entrevistas abiertas y cerradas.

Las actividades se realizarán tanto en el ámbito del salón de clases como así también en el patio de la escuela; y las actividades serán grupales e individuales. Se entregará a los alumnos material escrito con los contenidos abordados en algunos de los encuentros para que lo guarden en su cuaderno de clases.

Además, en el marco del “Proyecto de orientación vocacional” a cargo de la TO integradora laboral de la institución, y teniendo en cuenta que este proyecto se desprende del mismo, se van a realizar dos salidas. Una será al supermercado Toledo (a la que concurrirán alumnos de todo CFI, básico y superior) con el fin de conocer éste ámbito laboral, puestos de trabajo, distribución del lugar, etc. Y otra, a la Escuela Municipal De Formación Profesional N° 1 de la que participaran solo los jóvenes del Grupo A, ya que

algunos de ellos se encuentran próximos a salir a realizar cursos, por lo que se busca que conozcan la oferta de cursos que se presentan en dicha institución y el desarrollo institucional.

DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS

- **Encuentro N°1:**

(Fecha: 27 de septiembre)

TITULO: Descubriendo el mundo laboral. Se realiza la visita al Supermercado Toledo.

- **Encuentro N°2:**

(Fecha: 4 de octubre)

Grupo A

TITULO: Identificamos productos

TEMA: Identificación de los diferentes productos que se encuentran en un supermercado por categorías y de los puestos de trabajo por medio de una propuesta lúdica.

OBJETIVOS:

- Identificar los diferentes productos que compone cada sector del supermercado por categorías.
- Identificar los diferentes puestos de trabajo que existen en un supermercado.
- Conocer las funciones y requisitos necesarios para cada puesto de trabajo.

RECURSOS: un juego tablero con casilleros y un dado.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Caldeamiento:

Se comienza con una introducción al tema haciendo referencia a la visita realizada al supermercado Toledo preguntando a los jóvenes que recuerdan de dicha salida.

Desarrollo:

Se coloca en la mesa un tablero con 20 casilleros, el cual tendrá en cada casillero una pregunta relacionado con algún tema visto en la visita al supermercado. Se divide a los alumnos en dos grupos, uno de los jóvenes de cada grupo irá tirando el dado, el número que salga será la cantidad de casilleros que deberá avanzar y se le leerá una pregunta o consigna que deberá contestar.

Ejemplo: uno de los jóvenes tira el dado sacando el número tres por lo que avanza tres casilleros, luego se le lee la pregunta o consigna que debe contestar: nombrar dos productos que formen parte de la categoría de artículos de limpieza (en caso que no la sepa, se les consulta a los compañeros para que entre todos puedan contestar).

Cierre: Se realiza un cierre repasando los diferentes temas que se fueron abordando por medio del juego.

Grupo B

TITULO: Adivina adivinador

TEMA: Identificar productos que se encuentren en un supermercado y ubicarlos en categorías.

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes productos y agruparlos con la categoría correspondiente.

Se divide la actividad en dos momentos.

Primer momento:

RECURSOS: Dado de 20 x 20 con imágenes de diferentes productos en cada cara y tarjetas con las mismas imágenes.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos

ACTIVIDAD

Inicio:

Se ubica al grupo en círculo sentados en el piso, con el dado y las tarjetas en el medio.

Desarrollo:

Se les pide a los alumnos que arrojen el dado. Según la imagen que aparezca deben asociarla con la tarjeta que sea igual. En base al producto que surja se pregunta en relación al mismo (por ejemplo: ¿para qué sirve? ¿En qué categoría podríamos ubicarlo?

Cierre:

Se reflexiona acerca de lo trabajado durante la actividad.

Segundo momento:

RECURSOS:

Tarjetas de 10 x 10 cm con las imágenes de los productos.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 20 minutos

ACTIVIDAD

Inicio

Se colocan los jóvenes del grupo alrededor de la mesa con las tarjetas frente a ellos.

Desarrollo:

En un comienzo se presentarán las imágenes de algunos productos, los jóvenes irán dando vuelta las tarjetas hasta encontrar el par de la figura que les toco. Deben ir descubriendo a medida que dan vuelta las imágenes los productos e ir recordando donde estaba el par de esa imagen. A medida que van agrupando, se irán sumando más categorías de productos, con más tarjetas (por ejemplo: se comienza con cuatro tarjetas, luego se trabaja con seis y así sucesivamente)

Cierre:

La actividad finaliza cuando se dan vuelta todas las figuras con sus pares respectivos. Se reflexiona sobre los productos vistos y sus funciones en general.

- **Encuentro N°3:**

(Fecha: 11 de octubre)

Grupo A

TITULO: Una visión de mí y del mundo laboral

OBJETIVOS:

- Conocer los intereses y gustos personales de los alumnos.
- Conocer diferentes puestos de trabajo acercándolos a sus posibilidades reales.

- Trabajar la diferencia entre hobby, empleo y trabajo.
- Estimular el conocimiento de sus posibilidades reales, tomando conciencia de las capacidades, aptitudes y limitaciones propias.

RECURSOS: una hoja para cada alumno con divisiones e imágenes de diferentes objetos y profesiones que resulten de interés para los jóvenes.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos

ACTIVIDAD:

Introducción

Se presentarán las imágenes y las hojas de trabajo que se encontrarán divididas en: “Gustos e Intereses”, “¿Qué puedo hacer en relación a mis gustos e intereses?” y “¿Qué cosas hago normalmente?”.

Desarrollo

Se les indicará a los alumnos que elijan entre las imágenes presentadas aquellas que representen sus gustos personales para luego completar las otras dos secciones de la hoja. Se tendrá en cuenta el poder brindar los apoyos necesarios según las demandas individuales de los jóvenes

Una vez realizada esta actividad, se procederá a reflexionar en forma grupal sobre los puestos de trabajo relacionados con sus intereses y sus posibilidades reales.

Por último, se hará hincapié en reflexionar las diferencias entre los conceptos de hobby, trabajo y empleo.

Cierre

Se propondrá continuar con la actividad en un segundo encuentro.

Grupo B

TITULO: Asociando

TEMA: Categorizar productos en relación a las AVD e identificar en que sector del hogar se utilizan.

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes productos y agruparlos con la categoría correspondiente.
- Relacionar los productos con el sector correspondiente dentro del hogar.
- Estimular los hábitos en función de la autonomía.

RECURSOS: un dado con las categorías (alimentación, higiene y vestido), tarjetas con los productos en relación a las tres categorías.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 25 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se colocan los jóvenes en ronda sentados en el suelo y se presentan cinco tarjetas de cada categoría buscando la identificación de los mismos.

Desarrollo

Con las imágenes dispuestas en el suelo, se comienza a tirar el dado por turnos teniendo que elegir un producto según la categoría que arroje el dado. Ejemplo: en el dado aparece la categoría alimentación y deberán tomar la imagen de una manzana. La actividad se irá complejizando a medida que sea posible agregando más imágenes en cada categoría.

Cierre

Se hace un repaso sobre lo visto a lo largo de la actividad.

- **Encuentro N°4:**

(Fecha: 18 de octubre)

TITULO: Visita

Se realiza la visita a la Escuela Municipal de Formación Profesional N°1 con los jóvenes que conforman el **Grupo A**

- **Encuentro N°5:**

(Fecha: 25 de octubre)

Grupo A

TITULO: ¿Qué me gusta hacer? Y ¿En qué soy bueno?

OBJETIVOS

- Conocer los intereses y gustos personales de los alumnos.
- Conocer diferentes puestos de trabajo acercándolos a sus posibilidades reales.
- Trabajar la diferencia entre hobby, empleo y trabajo.
- Estimular el conocimiento de sus posibilidades reales, tomando conciencia de las capacidades, aptitudes y limitaciones propias.

RECURSOS: una hoja para cada alumno con tres divisiones “Gustos e Intereses”, “¿Qué puedo hacer en relación a mis gustos e intereses?” y “¿Qué cosas hago normalmente?”, un afiche dividido en dos columnas: “lo que se debe hacer” y “lo que no se debe hacer” acerca de los hábitos laborales y ocho imágenes (cuatro representan lo que se debe y otras cuatro lo que no se debe).

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se les propone a los alumnos continuar con la actividad realizada en el encuentro anterior, completando la última columna de “¿Qué cosas hago normalmente?”.

Desarrollo

A partir de los emergentes que surjan de la actividad se comienza a reflexionar sobre la relación entre sus hábitos cotidianos y los hábitos requeridos en un ámbito laboral como así también la diferencia entre hobby, trabajo y empleo.

Una vez realizada esta actividad, se coloca un afiche en el pizarrón con dos columnas “lo que se debe” y “lo que no se debe” hacer en un ámbito laboral. Se les ofrecen ocho imágenes (cuatro para cada columna) de forma desorganizada para que los ubiquen en la columna correspondiente.

Cierre

Se entrega a cada alumno: una hoja con los hábitos de trabajo con apoyo gráfico y un módulo preparado especialmente para el taller donde aparecen diferentes objetos y con qué profesiones pueden relacionarse.

- **Encuentro N°6:**

(Fecha: 1 de noviembre)

Grupo B

TITULO: Hogar y AVD

TEMA: Categorizar productos en relación a las AVD e identificar en que sector del hogar se utilizan.

OBJETIVOS:

- Reconocer los diferentes productos y agruparlos con la categoría correspondiente.
- Relacionar los productos con el sector correspondiente dentro del hogar.
- Estimular los hábitos en función de la autonomía.

RECURSOS: tarjetas con los productos en relación a las tres categorías, una hoja para cada uno con el plano del hogar para ubicar los productos en cada sector y un afiche con el plano del hogar dividido por sectores.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se presentan a los jóvenes las diferentes tarjetas con los objetos para que logren identificarlas, relacionarlas con su AVD correspondiente y con el sector de la casa donde lo utilizarían.

Desarrollo

Se presenta un afiche con un plano del hogar dividido en tres ambientes: cocina, baño y dormitorio. De forma grupal, se pregunta en qué lugar de la casa se utiliza cada objeto. Se invitará a los alumnos a pasar de a uno al pizarrón donde se encontrará ubicada la lámina, se le entrega a cada uno una imagen de un producto y se les propone que la coloquen en el sector de la casa correspondiente.

Cierre

Para finalizar se presenta el mismo plano en hoja A4 para cada alumno y se les ofrece dos o tres productos de cada categoría para que lo ubiquen.. Por último, se reflexionará sobre los hábitos de la vida diaria.

- **Encuentro N°7:**

(Fecha: 8 de noviembre)

Grupo A

TITULO: ¡Conociéndome!

OBJETIVOS

- Indagar sobre los hábitos y rutinas de cada joven.
- Indagar sobre el rol del adolescente dentro de su familia.
- Conocer los intereses y gustos personales de los alumnos.
- Conocer la capacidad de cada joven de proyectar a futuro.
- Estimular el conocimiento de sus posibilidades reales, tomando consciencia de las capacidades, aptitudes y limitaciones propias.

RECURSOS: Dos entrevistas adaptadas: una entrevista abierta y una entrevista cerrada con algunas preguntas abiertas. En ambas entrevistas se indaga sobre rutinas, familia, infancia, escolaridad, metas y aptitudes.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 20 - 30 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se les propone a los alumnos dividirse en 3 grupos de 3 alumnos cada uno. Cada grupo a cargo de una coordinadora. Las coordinadoras junto a la TO seleccionarán previamente quienes integrarán cada grupo.

Desarrollo

Se realiza la encuesta sobre "*Orientación Vocacional y el Rol de Adolescente*" a cada uno de los integrantes del grupo.

Según las capacidades de cada joven se decide si se va a utilizar la entrevista abierta o la entrevista abierta/cerrada.

La coordinadora va a ser quien escriba las respuestas a las preguntas de la encuesta.

Cierre

Se comparte en forma grupal las respuestas otorgadas por cada alumno.

(SE ANEXAN LAS ENTREVISTAS)

Grupo B

TITULO: Actividades de la vida diaria

OBJETIVOS:

- Reconocer los diferentes productos/ elementos y agruparlos con la categoría correspondiente.
- Identificar el uso de cada producto/elemento.
- Estimular los hábitos en función de la autonomía.

RECURSOS: 14 elementos y productos que se relacionen con la categoría “higiene”, 14 elementos y productos que se relacionen con la categoría “alimentación”. 14 elementos y productos que se relacionen con la categoría “vestido”. 3 cajas para ubicar elementos de las tres categorías mezclados. 3 cajas donde cada una identifique una categoría (alimentación, hábitos e higiene).

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 – 40 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se ubica previo a comenzar la actividad en un sector del patio de la institución las tres cajas con los elementos de las tres categorías mezclados y en el otro sector del patio las 3 cajas que identifican a cada categoría. Se les propone a los jóvenes ubicarse sobre un sector en el patio de la institución. Una vez ubicados se plantea la actividad inicial que consiste en que: una de las coordinadoras nombra una categoría y los jóvenes deben ir hacia la caja de elementos mezclados, seleccionar un producto/elemento que corresponda a esa categoría y llevarlo a la caja correspondiente con esta categoría.

Desarrollo

En un segundo momento y como actividad principal de la propuesta se los invita a los jóvenes a ubicarse en una ronda en el centro del patio y sentarse en el piso.

Una vez ubicados se toma cada una de las cajas de categorías con los objetos dentro y las coordinadoras toman de a uno elementos seleccionados y muestran cómo se utilizan.

Luego se consulta a los alumnos “¿Quién ubico este elemento en la caja?” y se le propone que muestre al grupo como utilizaría ese elemento.

Cierre

A modo de cierre, se le ofrece a cada joven una fruta (banana o mandarina) con el fin de compartir un momento grupal.

- **Encuentro N°8:**

(Fecha: 15 de noviembre)

Grupo A

TITULO: ¡Ruleta! ¡Ruleta!

OBJETIVOS

- Reforzar los conocimientos de los jóvenes sobre diferentes hábitos.
- Conocer sobre el rol del adolescente dentro de su familia y la escuela.
- Lograr que los alumnos puedan reconocer como deberían actuar ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Estimular el trabajo en equipo.
- Estimular las relaciones interpersonales dentro del grupo.

RECURSOS: Prendas y objetos que puedan ayudar a personificar los roles a representar. Una ruleta con los nombres de todos los jóvenes. Tarjetas que nombren 3 situaciones de la vida cotidiana que van a ser:

“Un compañero de clase toma algo de mi cartuchera sin pedirme permiso”

“Mi mamá me llama para ayudar a poner la mesa reiteradas veces y yo no voy a hacerlo porque sigo jugando a la play”

“La señorita está explicando un tema importante y yo me pongo a charlar con mi compañero sobre el partido de ayer.”

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 - 40 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se les propone a los alumnos ubicarse en un sector del salón. Se ubica en otro lugar las diferentes prendas y objetos que sirvan para representar los roles

que se van a asignar. Se comienza explicando a los jóvenes en que consiste la actividad y se hace una demostración por parte de las coordinadoras de una de las situaciones propuestas.

Desarrollo

Para continuar se invita a que voluntariamente alguno de los jóvenes pase con una coordinadora para representar alguna de las situaciones propuestas. En el caso de que ninguno se ofrezca se puede tirar la ruleta que va a tener los nombres de los alumnos para que la elección sea al azar.

Se representan las mismas 3 escenas con diferentes alumnos. Luego se propone que la escena la representen dos alumnos sin intervenciones de las coordinadoras y para seleccionarlos se tira la ruleta con los nombres para que la elección de los compañeros sea al azar.

Cierre

A modo de cierre se invita a los alumnos a reflexionar acerca de cada escena, de cómo sería la manera correcta de actuar en cada caso y de cómo estas situaciones de la vida cotidiana pueden relacionarse con situaciones que se presenten en un ámbito laboral.

Grupo B

TITULO: Las profesiones

OBJETIVOS:

- Acercar a los alumnos al mundo del trabajo
- Estimular en los jóvenes la capacidad de reconocer diferentes oficios.
- Reconocer cada prenda y accesorio según el oficio.
- Conocer la forma en que cada alumno se desempeña en el vestido.

RECURSOS: Tarjetas con imágenes de diferentes trabajadores con sus uniformes que los identifiquen (Ej.: cocinero, constructor, medico). Prendas para vestir y accesorios que representen cada una de las profesiones que aparecen en las tarjetas. Bolsa para mezclar las tarjetas.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 20 – 30 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se invita a los jóvenes a sentarse en el piso sobre un sector del salón. En el lado contrario se van a ubicar las mesas con los disfraces dispuestos sobre ella.

Se van a presentar las tarjetas y se va a consultar a los alumnos si saben que oficio representan y que actividad realiza esa persona.

Desarrollo

Una vez reconocidos todos los oficios, se va a invitar a los alumnos a pasar de a uno al frente y sacar una de las tarjetas de la bolsa.

Sin mostrársela a los compañeros el alumno debe seleccionar entre las prendas y accesorios dispuestos en la mesa lo que sirva para representar el oficio que le toco.

Una vez seleccionadas las prendas y accesorios correspondientes, debe disfrazarse tomando el rol de esa profesión.

Se invita al resto de los alumnos a que adivinen que profesión está representando su compañero.

Cierre

Para finalizar la actividad, cuando ya todos los jóvenes hayan pasado, se hace un recordatorio de todas las profesiones que se hablaron y se consulta a

los jóvenes si conocen alguna otra profesión que no fue nombrada en el transcurso de la actividad.

- **Encuentro N°9:**

(Fecha: 29 de noviembre)

Grupo A

TITULO: Adivinando hábitos

OBJETIVOS

- Reforzar los conocimientos de los jóvenes sobre diferentes hábitos en el hogar y en el trabajo.
- Lograr que los alumnos puedan representar diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Estimular el trabajo en equipo.
- Estimular las relaciones interpersonales dentro del grupo.

RECURSOS: un juego de mesa compuesto por un tablero con 20 casilleros, un dado de 10x10, 2 fichas, cronometro y 20 tarjetas con situaciones u oficios a representar.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 - 40 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se les propone a los alumnos dividirlos en dos grupos, se les explica la consigna y reglas del juego y se le distribuye una ficha a cada grupo. El grupo que saque el número más alto por medio del dado, empieza el juego.

Desarrollo

Para continuar, el grupo que comienza tira el dado colocando la ficha en el número del casillero que salga en el dado. Una vez avanzado los casilleros correspondientes, saca una tarjeta al azar y un integrante del grupo debe representar lo que se encuentre en la tarjeta. Dicha representación puede hacerla por medio de mímica o dibujando, la elección será a gusto del participante. El resto de los integrantes del grupo debe adivinar lo que el compañero este representado, si lo adivinan avanzan un casillero más y si no lo adivinan retroceden un casillero. Los grupos participan de manera alternada, siendo el grupo ganador el primero que finalice el recorrido.

Cierre

Para culminar con el encuentro se les pregunta a los jóvenes que les pareció las diferentes propuestas, que temas o actividades les gusto más y cuales menos, si les hubiera gustado tratar otra temática que no se haya visto y si tienen inquietudes que quieran expresar.

Grupo B

TITULO: Cocinamos

OBJETIVOS

- Conocer la forma en que cada alumno se desempeña en el contacto con los materiales de elaboración para preparar la merienda
- Estimular en los jóvenes hábitos de higiene en la cocina
- Favorecer el uso de la vestimenta adecuada para la cocina

RECURSOS: 3 kg de banana, 500grs de dulce de leche, baño de chocolate, 14 palitos brochettes, granas de diferentes colores para decorar, un cartel con

indicaciones de higiene, una plancha de telgopor para el secado de los brochettes, delantales y cofias para cocinar.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30 - 40 minutos

ACTIVIDAD

Introducción

Se les explica a los alumnos la actividad que vamos a realizar. Por tal motivo, se los invita a que se coloquen la vestimenta correspondiente y que cumplan con las normas de higiene previas para la elaboración de una comida (lavado de manos y de la mesa de trabajo). Utilizando como apoyo gráfico el cartel con las indicaciones de higiene.

Una vez realizado esto, se prepara con los jóvenes los materiales necesarios para la actividad.

Desarrollo

Una vez dispuestos los materiales sobre la mesa, se comienza con la elaboración de los brochettes de banana con dulce de leche bañados en chocolate.

En un primer momento se pelan y cortan las bananas, luego cada uno de los jóvenes colocarán dulce de leche en las rodajas de banana para el armado de su brochette. Una vez realizado esto se procede al baño de los palitos para que cada uno de los jóvenes decore a gusto personal su brochette con las granas. Por último, se pinchan en el telgopor para su secado.

Cierre

Para culminar, se les pregunta a los jóvenes que les pareció la actividad y los diferentes encuentros realizados a lo largo del proyecto.

A modo de cierre general del proyecto se invita a ambos grupos a compartir los brochettes elaborados (se llevarán hechos brochette para el grupo A) y una torta para el momento de la merienda.

Evaluación del grupo

Grupo A

Los jóvenes que componen este grupo son aquellos que presentan mayores posibilidades de insertarse próximamente en el mundo laboral.

A lo largo de todo el proyecto trabajaron de forma activa ante las diferentes propuestas. La dinámica grupal se presentó en todos los casos sin dificultades. Pudieron mostrar sus intereses y gustos personales, y relacionarlos con diferentes profesiones. También lograron identificar cuáles son los hábitos laborales que deben cumplirse en un empleo, relacionándolos con sus hábitos cotidianos.

Por otro lado, en algunos casos se ve muy lejana la posibilidad de ingresar en el mundo laboral y cuáles son sus posibilidades reales. Pero, podemos destacar, que durante el trayecto de los encuentros fueron descubriendo nuevos intereses.

Creemos que es fundamental continuar trabajando sobre la importancia de reconocer los requerimientos de las actividades que desean realizar y sus posibilidades reales de trabajo.

Consideramos que los objetivos propuestos a lo largo del proyecto se fueron cumpliendo.

Grupo B

Este grupo está compuesto por aquellos chicos de CFI Básico que presentan mayores dificultades derivadas de sus propias patologías de base.

Con ellos se decidió comenzar desde lo más básico, como es la autonomía en AVD como base fundamental para poder pensar en una futura inserción en el mundo laboral.

Los jóvenes pudieron involucrarse en las diferentes actividades sin mayores dificultades, se mostraron interesados siempre desde el inicio de las mismas. Se utilizaron muchos más apoyos de tipo verbal, gráfico, individuales, y las propuestas fueron en su totalidad de tipo lúdicas. En algunos momentos las actividades debieron ser detenidas para mantener el encuadre, sobre todo cuando se invitó a los jóvenes a realizar las actividades en el patio de la institución, ya que esto generó grandes distracciones. Por otro lado, podemos destacar que cuando se propuso trabajar en diferentes niveles (ej.: sentados en el piso), los alumnos tuvieron un mayor nivel de atención en la actividad.

Consideramos que los objetivos en relación a AVD y autonomía se cumplieron. Por lo que continuamos con una actividad relacionada con oficios más específicamente para comenzar a adentrarlos en el mundo del trabajo. Ante esta actividad las dificultades fueron mayores, los jóvenes no conocían los oficios y costó mucho la identificación de los mismos.

Sugerimos continuar trabajando con este grupo desde este punto de partida, ya que es el inicio para poder reconocer el rol de una persona que trabaja.

Conclusión

Se considera al sujeto como la persona que, a través de la actividad, de su interacción con el mundo y de sus experiencias se posiciona en un rol activo desde el cual transforma al medio como a los otros, viéndose también transformado por estos.

El trabajo es una de las formas de relación sujeto-mundo, en tanto es apropiación de lo real, en tanto es aprendizaje, el sujeto a través de este transforma el mundo y la realidad externa según sus necesidades, siendo fundamental la constitución de la identidad. El trabajo le permite al sujeto reconocerse en el producto y que este le devuelva una imagen de sí mismo, es muy importante a la hora de constituir y reforzar la identidad de la persona. Aporta un lugar en la sociedad, da identidad, nos permite tener sentimientos de autoestima y una valoración del Yo.

Nos permite desplegar capacidades y habilidades específicas de un rol determinado relación con la actividad productiva de la sociedad. Este rol, definido social y culturalmente en un conjunto de normas y comportamientos los cuales la persona debe cumplir, se construye con la capacitación de determinadas competencias laborales. El rol de trabajador se construye a partir de un recorrido de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En personas con discapacidad, que presentan necesidades educativas especiales, muchas de las competencias laborales se encuentran restringidas por estar relacionadas íntimamente con sus limitaciones en las habilidades adaptativas. Por lo que su educación se enfoca en la formación integral de la persona.

Teniendo en cuenta este marco, se decidió realizar este proyecto de orientación vocacional laboral, ya que se cree que es el primer paso en el trayecto laboral de cada uno de estos jóvenes, atendiendo siempre a sus necesidades y capacidades individuales y adaptándolo desde una forma lúdica para que sea más atractivo para ellos y respondan mejor a las propuestas planteadas.

Referencias Bibliográficas

- Jerez, M. G., La Placa, A., Rosa Guzmán, M. L. (2013). *Proyecto de Integración Laboral. Un impacto en la vida de los adolescentes con discapacidad intelectual*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina. Recuperado de

- William y Spackman (2003). *Terapia Ocupacional* 10ª Edición. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Anexo I – CUESTIONARIO ENCUESTRO nº 1

Preguntas/Consignas:

- 1) Nombrar dos o tres productos que formen parte de la categoría de artículos de higiene personal.
- 2) ¿La leche forma parte de la categoría de los lácteos?
- 3) Nombrar dos puestos de trabajo que se encuentren en el supermercado
- 4) ¿De qué se encarga el cajero de un supermercado?
- 5) ¿Cómo se llama el encargado de reponer las góndolas cuando se encuentran vacías?
- 6) Nombrar dos productos que formen parte de la categoría de artículos de limpieza para el hogar
- 7) ¿Cuáles son los tipos de repositor que se encuentran en un supermercado?
- 8) Nombrar dos productos que formen parte de la categoría de bebidas.
- 9) ¿Qué puestos de trabajo dentro de un supermercado requieren una formación previa para poder realizarlos?
- 10) Nombrar dos categorías de productos que existen en un supermercado
- 11) ¿Ser repositor se aprende en el mismo puesto de trabajo o requiere formación previa?
- 12) Nombrar dos puestos de trabajo que no sea cajero ni repositor

- 13) ¿La manteca y el queso untado forman parte de qué categoría?
- 14) ¿Cómo se ubican los productos en las góndolas?
- 15) Nombrar dos productos que se puedan encontrar dentro del supermercado mencionando la categoría a la que pertenece
- 16) ¿Hay productos del supermercado que requieren frío? ¿Cuáles son?
- 17) Nombrar dos productos que formen parte de la categoría de almacén
- 18) ¿Quién se encarga de controlar la entrada y la salida de los productos que ingresan al supermercado?
- 19) ¿Qué frutas y verduras podemos encontrar en un supermercado?
- 20) ¿Para ser cajero de un supermercado requiere de formación previa o se aprende en el mismo puesto de trabajo?

Cierre: Se realiza un cierre repasando los diferentes temas que se fueron abordando por medio del juego.

Anexo II:

• Encuentro N°: 7

Entrevistas Grupo A:

Entrevista “Orientación Vocacional y Rol de Adolescente”

Rutina...

- ¿Cómo es un día típico tuyo, que cosas haces? por ejemplo, un día típico de semana...
- ¿De todo esto que viviste que cosas fueron las que más te gustaron y cuales las que menos te gustaron?
- Si pensamos en los fines de semana ¿Cómo son en general? ¿qué cosas haces habitualmente los sábados y domingos?
- ¿Hay alguna actividad que no realices y te gustaría realizarla durante la semana o los fines de semana?
- ¿Cuándo estás en tu casa, que te gusta hacer?
- ¿Cuál es tu lugar favorito en tu casa?

Pensado en tu familia...

- ¿Quiénes son los integrantes de tu familia? ¿A qué se dedican?
- ¿Con quién integrante de la familia te llevas mejor?
- ¿Realizas actividades de la casa para colaborar? (por ejemplo: poner la mesa, hacer la cama).

Infancia...

- ¿A qué te gustaba jugar de chico?
- ¿Te gustaba jugar solo o con amigos?
- ¿Realizabas alguna actividad o deporte?
- ¿Y ahora a qué juegas?

Escolaridad...

- ¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?
- ¿Qué materias te gustan más y cuáles menos?
- ¿Te consideras un buen compañero?

Metas...

- ¿Qué te gustaría hacer o imaginas que harías cuando termines el colegio?
- Cuando pensás en el futuro, ¿Qué tipo de cosas pensás que van a ser importantes para vos? (ej. el dinero, el tiempo libre, la familia, un trabajo)

Aptitudes....

	Yo tengo facilidad para...	Yo tengo poca facilidad para...
Crear		
Organizar		
Cumplir normas		
Expresar mis sentimientos		
Hablar en público		
Relacionarme con los demás		
Realizar trabajos manuales		
Estudiar		
Expresarme artísticamente		
Ayudar a los demás		
Practicar deportes		
Otras que consideres		

Entrevista “Orientación Vocacional y Rol de Adolescente” (adaptada)

Rutina...

- ¿Cómo es un día típico tuyo, que cosas haces? por ejemplo, un día típico de semana...
- ¿Cuándo estás en tu casa, que te gusta hacer?
 - Mirar televisión
 - Jugar a la play y/o computadora
 - Dormir
 - Dibujar
 - Escuchar música
 - Compartir tiempo con la familia
 - Otros
- ¿Cuál es tu lugar favorito en tu casa?
 - Cocina
 - Habitación
 - Baño
 - Comedor
 - Patio

Pensado en tu familia...

- ¿Con quién vivís en tu casa?
 - Mamá
 - Papá
 - Hermano/a

- Abuela/o
- Tía/o
- Prima/o
- Otros
- ¿A qué se dedican?
- ¿Con quién integrante de la familia te llevas mejor?
- Mamá
- Papá
- Hermano/a
- Abuela/o
- Tía/o
- Prima/o
- Otros
- ¿Realizas actividades de la casa para colaborar?
- Poner o juntar la mesa
- Hacer la cama
- Barrer o limpiar
- Cocinar
- Lavar los platos
- Hacer mandados
- Otros

Infancia...

- ¿A qué te gustaba jugar de chico?
- Juegos de mesa

- Jugar en la computadora o en la play
- Jugar al aire libre
- Jugar con juguetes (muñecos, autos, etc.)
- Actuar (jugar a ser maestra, astronauta, etc.)
- Otros
- ¿Con quién te gustaba jugar?
- Solo
- Con amigos
- Hermanos, primos...
- ¿Realizabas alguna actividad o deporte?
- Sí
- No

Escolaridad...

- ¿Te gusta ir al colegio?
- Sí
- No
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?
- Aprender
- Jugar con mis compañeros
- El momento de la comida (almuerzo y merienda)
- Realizar los talleres (huerta/cerámica)
- ¿Qué materias te gustan más?
- Prácticas del lenguaje
- Ciencias naturales

- Ciencias Sociales
- Matemática
- ¿Te consideras un buen compañero?
- Si
- No

Metas...

- Cuando pensás en el futuro, ¿Qué tipo de cosas pensás que van a ser importantes para vos?
- Trabajo
- Familia
- Amigos
- Dinero
- Tiempo libre (realizar actividades que te gusten)
- Otros
- ¿Qué te gustaría hacer o imaginas qué harías cuando termines el colegio?

Aptitudes....

	Yo tengo facilidad para...	Yo tengo poca facilidad para...
Crear		
Organizar		
Cumplir normas		

Expresar mis sentimientos		
Hablar en público		
Relacionarme con los demás		
Realizar trabajos manuales		
Estudiar		
Expresarme artísticamente		
Ayudar a los demás		
Practicar deportes		
Otras que consideres		

Anexo III -INFORME DE OBSERVACION DE GRUPOS POR ENCUENTRO

ENCUENTRO N°2

Alumnos participantes

Grupo A:

- L. J.
- R. S.
- V. A.
- D. B.
- L. F.
- F. J.I.
- F. J.
- H. M.
- C. R.

Grupo B:

- D. F.
- A. A.
- F. M.
- P. E.
- Z. N.

Introducción

El presente informe tiene como objetivo poder exponer las características de la dinámica grupal observada a partir de la propuesta de actividades que se llevaron a cabo el día martes 4 de octubre de 2016, en el horario de 13 a 15 hs, a partir de la visita al supermercado “la organización de un supermercado y sus puestos de trabajo” enmarcados dentro de una propuesta lúdica.

GRUPO A

Desarrollo de la actividad

Los jóvenes se mostraron interesados durante el comienzo de la actividad, se hizo una introducción acerca de la visita, para ver que recordaban acerca de los puestos de trabajo y las categorías, en forma de apoyo visual se dividió el pizarrón en dos tablas que contenían los dos ejes de la actividad: categorías y puestos de trabajo. Luego se dividió en tres grupos de tres integrantes, conformados de la siguiente manera: R.S, V.A. y D.B. (Grupo uno); L.J., F.J.I. y L.F. (Grupo dos); H.M., F.J. y C.R. (Grupo tres). Luego, se explicaron las reglas del juego.

Un integrante de cada grupo, tiró el dado para definir el color de la ficha (amarillo, rojo y verde), el grupo tres sacó el número más alto e iniciaron el juego.

La actividad propiamente dicha se desarrolló mediante turnos asignados a cada equipo en el cual debían tirar el dado, avanzar en los casilleros y responder una pregunta en relación a los puestos y categorías del supermercado. Dentro de los requerimientos de la misma podemos mencionar

atención, memoria, concentración, comprensión de la consigna, aceptación de las reglas y trabajo en equipo.

Una vez finalizada la actividad, se conversó al respecto de los intereses de cada alumno con vista previa a su futuro laboral.

Dinámica de grupo

Se pudo observar que los jóvenes presentaron un comportamiento acorde a la situación planteada: respetaban su turno, mantenían una comunicación fluida y contacto visual haciendo chistes entre ellos. Algunos se mostraban más pasivos ante la actividad y otros con mayor entusiasmo y participación. En general, se reconocieron dificultades a la hora de responder las preguntas, y en alguno de ellos al momento de leer las respuestas en el pizarrón.

Con respecto al grupo uno, se reconocieron dificultades a la hora de comprender y responder las preguntas, era necesario la intervención de la TO, coordinadoras y apoyo visual para obtener las respuestas. En este grupo se realizaron las preguntas que requerían menor exigencia. R.S. solo se ocupó de tirar el dado, y D.B. y V.A. de conseguir algunas respuestas, aunque con dificultad.

En el grupo dos se observó una baja tolerancia a la frustración por parte de L.J., ya que se mostraba impaciente tanto si los números del dado eran más bajos que el resto de los grupos como ante la falta de conocimiento para responder las consignas queriendo abandonar el juego, aunque luego continuaba por el interés en destacarse y sobresalir dentro del grupo para liderar (rol que cumple normalmente). Por su parte, Juan Ignacio colaboró con algunas respuestas y L.F. se mostró pasivo a lo largo de toda la actividad.

También en este grupo fueron muy importantes los apoyos de tipo verbal, guiándolos para que pudieran responder las preguntas.

Por último, el grupo tres, participo de forma homogénea, resaltándose la participación de H.M. para contestar las preguntas. F.J. y C.R. respondieron bien a la actividad participando de manera activa.

GRUPO B

Desarrollo de la actividad

Se les propuso a los jóvenes ubicarse en ronda sentados en el suelo. Antes de comenzar la actividad se hizo una breve introducción para recordar la visita realizada al supermercado Toledo.

Luego, se mostraron las tarjetas estimulando a que los jóvenes pudieran identificar los diferentes productos. Una vez que todos los productos fueron identificados, se prosiguió a realizar la actividad propiamente dicha. Ésta consistía en tirar el dado cada uno en su respectivo turno, y a medida que iban saliendo las imágenes, poder identificar el par en las tarjetas que se encontraban en el suelo, decir su nombre y para que se utilizaban.

En cuanto a los requerimientos podemos decir que la atención y la asociación de imágenes juegan un papel importante. Luego de finalizada la primera ronda, se complejizó la actividad, dando vueltas las tarjetas que se disponían en el suelo. Una de las coordinadoras se encargaba de tirar el dado, seleccionado intencionalmente la imagen de acuerdo al alumno que le tocaba participar debiendo recordar donde se encontraba la misma en el suelo. En

este segundo momento, la memoria fue el requerimiento principal además de la atención.

Dinámica de grupo

En referencia a la iniciativa y participación frente a la actividad se pudo observar que manifestaron entusiasmo queriendo comenzar rápido. A lo largo del desarrollo de la misma, cada uno respetaba su turno y se felicitaban entre ellos cuando respondían bien. No se presentaron roles definidos.

En cuanto a las características individuales:

F.M. obtuvo un buen desempeño a lo largo del desarrollo de la propuesta, participando de forma activa.

En A.A. se observó una actitud pasiva por lo que era necesario intervenir motivándola para que realice la actividad. Además, se pudo observar baja tolerancia a la frustración por lo que se incrementaba su actitud pasiva.

En Z.N. fueron de gran importancia los apoyos verbales de forma clara debido a su discapacidad auditiva como así también la necesidad de intervenir para que pudiera concentrarse en la actividad.

En D.F. también fue necesario intervenir para que pudiera concentrarse en la actividad ya que le costaba mantener la atención en el juego.

En P.E. se observó que elegía la imagen del dado de forma intencional para evitar el error. Tuvo una participación activa a lo largo de la actividad.

Conclusión

En ambos grupos se cumplieron los objetivos planteados en cada propuesta respectivamente.

En relación a lo observado en el grupo A, se puede pensar que la presencia de las nuevas coordinadoras pudo generar en los alumnos cambios en sus comportamientos, ya sea generando inhibición y/o sintiéndose intimidados.

Por otro lado, en relación a lo reflexionado al final de la actividad se observó que los jóvenes manifestaron una idea acerca de lo que les gustaría trabajar, manifestando sus intereses, pero a su vez ven muy lejana la posibilidad de ingresar en el mundo laboral.

Con respecto al grupo B, podemos concluir que el grupo tuvo una respuesta favorable ante la propuesta planteada, participando de forma activa y cooperativa. Dadas las características individuales se implementaron apoyos y propuestas individuales para sostener la actividad, de este modo los alumnos lograron integrarse y participar de la dinámica grupal.

ENCUENTRO N°3

Alumnos participantes

Grupo A:

- C. R.
- D. B.
- F. J.I.
- F. J.

- H. M.
- L. F.
- L. J.
- R. S.
- V. A.

Grupo B:

- G. B.
- N. M.
- D. F.
- F. M.
- Z. N.

Introducción

La observación de los grupos se desprende del proyecto de orientación vocacional laboral, el cual es llevado a cabo en el Instituto Psicopedagógico Soles ubicado en Castelli 2851 de la ciudad de Mar del Plata, los jóvenes que concurren al mismo forman parte de los grupos de CFI básico, cursan doble jornada que se divide en el área académica en el turno de la mañana y en el área de talleres en el turno tarde, sus edades varían (aproximadamente) entre los 14 y 18 años.

El presente informe tiene como objetivo poder exponer las características de la dinámica grupal observada a partir de la propuesta de actividades que se llevaron a cabo el día martes 25 de octubre de 2016, en el horario de 13 a 15 hs, a partir de la temática del “Taller de Orientación Vocacional Laboral para

Alumnos de CFI Básico”. Se les propuso a uno de los grupos una actividad de tipo lúdica y en el otro grupo, se propusieron actividades de búsqueda de gustos e intereses y hábitos laborales con el fin de que los jóvenes se formen para su futura inserción laboral.

Desarrollo de la actividad

GRUPO A

Dinámica de grupo

Se pudo observar en los jóvenes un claro interés por la actividad. Todos participaron de manera activa, pudieron expresar sus intereses y gustos personales, y reconocieron de manera correcta los hábitos laborales que deben respetarse en un empleo. La comunicación entre ellos y con las coordinadoras del taller fue respetuosa y fluida, además cada uno respetó su turno para participar.

En general, se pudo reconocer que la mayoría de los jóvenes no tienen la capacidad de reconocer cuáles son sus capacidades reales a la hora de buscar un empleo a futuro, ya que surgieron profesiones como: relator de fútbol, entrenador profesional de atletismo, modelo, entre otras.

En el caso de D.B., C.R. y F.J.I., ellos al no haber concurrido al primer encuentro debieron realizar toda la actividad en el mismo día. L.F. solo completó la primera parte de la actividad ya que no concurrió al segundo encuentro.

En F.J.I. se puede destacar las dificultades para organizarse en la hoja, la necesidad de un apoyo verbal y escrito para completar las columnas (al igual que R.S.), y para colocar la imagen de hábitos en la columna correcta.

En F.J. se puede observar que no manifiesta interés en alguna área específica acerca de que le gustaría hacer ya que no puede visualizarse con la edad suficiente para insertarse en el mundo laboral. Se puede destacar que participó de forma activa durante toda la actividad, manifestando lo que pensaba ante cada propuesta.

L.J. manifestó en varias oportunidades no tener la necesidad de saber que le gusta ya que piensa cambiarse de escuela y cree que por eso no va a realizar ningún curso en un futuro cercano. Sin embargo, refiere un gran interés por los autos de picadas, mencionando como meta a futuro ser mecánico de autos.

En V.A. aparecieron intereses restringidos, que se puede relacionar con su diagnóstico. En un primer momento solo manifestó como interés la computación, aunque luego de un incentivo por parte de las coordinadoras, logró mencionar otros intereses como Karate y la Meditación. Al principio presentó resistencia para compartirlo con sus compañeros. Además, se pudo observar su estructura al realizar una de las actividades ya que no quiso realizarla en su turno, prefiriendo ser último una vez que sus compañeros ya habían comentado lo que habían realizado.

H.M. mencionó su interés por el modelaje pero también por las actividades artísticas, como el mosaiquismo (actividad que conoció a partir de la visita realizada, como parte del proyecto, a la Escuela Municipal de Formación Profesional N°1), pintura y cerámica.

Por último, F.J. y C.R. reflexionaron acerca de que las profesiones que habían elegido en un primer momento (entrenador profesional de atletismo y relator de fútbol respectivamente) estaban fuera de su alcance real.

GRUPO B

Dinámica de grupo

En referencia a la iniciativa y participación frente a la actividad se pudo observar que manifestaron entusiasmo. A lo largo del desarrollo de la misma, en general cada uno respetaba su turno y se felicitaban entre ellos cuando respondían bien. No se presentaron roles definidos.

En cuanto a las características individuales:

G.B. fue quien mostró una respuesta más rápida a la actividad, tenía mucha facilidad para identificar cada producto y relacionarlo con la AVD correspondiente. Se observó dificultad en su expresión verbal, debido a su patología.

F.M. llegó cuando se estaba por comenzar la segunda ronda de la actividad. Obtuvo un buen desempeño a lo largo del desarrollo de la propuesta pero necesitó ser calmada durante reiteradas oportunidades de la actividad ya que se mostraba sobresaltada.

N.M. requirió apoyo verbal constante para mantenerse concentrado en la actividad y respetar su turno.

En Z.N. fue de gran importancia los apoyos verbales de forma clara y precisa debido a su discapacidad auditiva como así también fue necesario acercarle a

su campo visual próximo cada figura debido a su disminución visual, además se intervino varias veces para que pudiera concentrarse en la actividad.

En D.F. también fue necesario intervenir para que pudiera concentrarse en la actividad ya que le costaba mantener la atención en el juego.

Conclusión

En ambos grupos se cumplieron los objetivos planteados en cada propuesta respectivamente.

En relación al grupo A, se puede resaltar que trabajaron de forma activa ante la propuesta. Pudieron mostrar sus intereses y gustos personales, y relacionarlos con diferentes profesiones. También lograron identificar cuáles son los hábitos laborales que deben cumplirse en un empleo, relacionándolos con sus hábitos cotidianos. Por otro lado, manifiestan lejana la posibilidad de ingresar en el mundo laboral con dificultades para identificar sus posibilidades reales. Por lo que se continuará trabajando en estos aspectos.

Con respecto al grupo B, podemos concluir que el grupo tuvo una respuesta favorable ante la propuesta planteada, participando de forma activa y cooperativa. Se propondrá seguir trabajando sobre la autonomía, ya que consideramos que es la base fundamental para pensar en un futuro laboral.

ENCUENTRO N°4

INFORME DE OBSERVACION EN LA SALIDA A LA ESCUELA MUNICIPAL DE FORMACION PROFESIONAL N° 1

Alumnos participantes

- C.R.
- F.J.I.
- H.M.
- L.F.
- L.J.
- R.S.
- V.A.

Breve introducción al tema...

La propuesta de realizar la visita tiene como objetivo conocer acerca de cómo es el funcionamiento en los centros y escuelas de formación profesional laboral. En este caso particular concurrimos a la Escuela Municipal de Formación Profesional n° 1 ubicada en la calle San Martín 5420 del partido de General Pueyrredón la cual brinda capacitaciones gratuitas con títulos oficiales y cuenta con diversos talleres dictados en los turnos mañana , tarde y noche que tienen determinados requerimientos según el curso.

PROPOSITO

El presente informe tiene como objetivo informar acerca del desarrollo de la visita a la Escuela Municipal de Formación Profesional n° 1 en el día 18 de octubre de 2016, la misma dentro del marco del programa de visitas cuyo

objetivo fundamental es que los chicos puedan conocer la organización de cada taller, su funcionamiento y características propias de la institución.

DESARROLLO

Concurrimos en colectivo a la visita con un grupo de siete jóvenes acompañados por dos terapeutas de la institución y tres practicantes de TO en busca de acercarlos al mundo del trabajo los cuales están próximos a insertarse laboralmente y definir su futuro laboral. Al llegar a la institución, nos encontramos con la mamá de F.J. que fue la única que concurrió a pesar de que todas las familias fueron invitadas a participar de la visita. Estuvimos acompañadas por la asistente social de la institución la cual nos recibió y nos mostró los diferentes talleres con los cuales cuenta la escuela. Los que visitamos son: mecánica del automóvil, tornería, carpintería y vitrofusión y mosaico; además cuenta con otros talleres que funcionan en diferentes turnos (mañana, tarde y noche) que son electricidad domiciliaria y automóvil, cerrajería, diseño y decoración de interiores, operador de pc, repostería, organización de eventos, mantenimiento y reparación de ascensores, inyección electrónica del automóvil, secretariado jurídico y fotografía-filmación-edición. Cada taller presenta diferentes niveles de complejidad.

Cabe destacar que la institución cuenta con otras sedes donde se dictan diferentes talleres con el fin de acercar las propuestas a quienes viven en barrios más alejados.

En el inicio de la visita, la asistente social nos comentó que todos los años se realiza un proyecto en común con todos los talleres, el año pasado realizaron un metegol y actualmente los jóvenes de los diferentes talleres se

encuentran trabajando en un proyecto colectivo de armado de una calesita, con lo cual cada taller presta colaboración en las partes que lo componen con el objetivo de donarla a una plaza de la ciudad.

En cuanto a los talleres recorridos son amplios, están equipados con los materiales, herramientas y maquinarias específicas para cada una de las tareas. La institución cuenta con un pañol en donde se encuentran todas las herramientas necesarias para cada taller, a cargo de un pañolero que tiene como función el cuidado de las herramientas. Los cursos están integrados por grupos de personas que varían entre 20 y 30 personas dependiendo del taller.

A medida que recorríamos los talleres, la asistente social nos comentaba algunos de los requisitos propios de cada curso, por ejemplo, la precisión necesaria para la tornería como así también ser mayor de 18 años y no tener antecedentes penales para poder realizar el taller de cerrajería.

Con respecto a los jóvenes que realizaron la visita, algunos de los jóvenes (L.J., F.J. y F.J.I.) se mostraron interesados por el taller de mecánica. En el caso de V.A., se lo observó enojado y desinteresado manifestando al final de la visita retirarse del lugar. L.F. se mostró pasivo a lo largo de toda la visita. H.M. se mostró activa en el recorrido por los talleres prestando mayor atención en el curso de vitrofusion y consultó si se dictaba un curso de modelaje ya que es su principal interés. R.S. y C.R., al igual que H.M., participaron activamente a lo largo del recorrido pero no demostraron un interés particular en algunos de los cursos.

Otro de los objetivos que se tuvo en cuenta en la visita fue poder experimentar el traslado y la movilidad en colectivo teniendo en cuenta el grado

de autonomía de los jóvenes. Se observó que algunos utilizan el transporte público para movilizarse diariamente de manera independiente y tienen sentido de ubicación espacial y otros se trasladan con acompañantes con menor conocimiento sobre el manejo en la calle. En referente a lo conductual, se comportaron de manera apropiada, se destacó como factor emergente en V.A. la reacción de rechazo al contacto con otras personas en relación a su estructura.

CONCLUSION

La visita realizada permitió a los jóvenes conocer las diferentes propuestas de cursos que se dictan en la escuela de formación profesional para pensar en su futuro laboral. Podemos concluir que los jóvenes tienen una noción acerca de sus intereses pero no de sus posibilidades reales por tal motivo se continuara trabajando estos aspectos con un programa de actividades y salidas a diferentes ámbitos laborales dentro del proyecto integral de orientación vocacional laboral para alumnos de CFI básico.

ENCUENTRO N°5

GRUPO B

ALUMNOS PARTICIPANTES:

- G.B.
- N.M.
- D.F.
- F.M.
- A.A.

- Z.N.

- P.E.

ACTIVIDAD

Se inició la actividad mostrándoles a los jóvenes un afiche con el plano del hogar para que puedan identificar los diferentes sectores del mismo. Luego, se mostraron las tarjetas buscando que los jóvenes pudieran identificar los diferentes productos y objetos. Se procedió a realizar la actividad propiamente dicha que consistía en que los jóvenes ubicaran cada una de las tarjetas en el sector correspondiente del hogar, pasando de a uno para pegar la tarjeta que les tocaba en el afiche.

En un segundo momento se distribuyeron las hojas para cada uno de los jóvenes que contenían el plano del hogar. Se les propuso pintar la casa para luego pegar los productos y objetos que estaban recortados y ubicarlos en el sector del hogar.

Durante la observación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Contexto áulico: Al inicio de la actividad los jóvenes estaban sentados alrededor de la mesa, se encontraban dispersos por lo que se dificultaba dar la consigna.

Requerimientos de la actividad: En cuanto a este punto podemos decir que la actividad requiere de atención, concentración y asociación de las imágenes con el sector del hogar. Se pudo observar que en su mayoría pudieron identificar el producto u el objeto con el sector de hogar, sin embargo se

requirió de la intervención constante por parte de las coordinadoras para que pudieran mantener la atención en la actividad.

Interacción y dinámica grupal: Se pudo observar la dificultad para respetar el turno del compañero, como así también mayor participación de algunos jóvenes (P.E., G.B., F.M.), mientras que otros se observaron más pasivos durante la actividad. Por medio de la intervención de la TO, se les propuso a los jóvenes pintar la casa como estrategia para sostener el encuadre y continuar con la actividad.

En cuanto a las características individuales:

G.B.: Demostró mayor interés ante la propuesta de la actividad, presentando facilidad para identificar cada producto, relacionarlo con la AVD y el sector del hogar correspondiente.

F.M.: Presentó dificultades para mantener la atención a lo largo de la actividad, por momentos se encontraba exaltada interfiriendo en la dinámica de la actividad.

N.M.: Requirió de intervención constante por parte de la TO para que se involucrara en la actividad, en un principio no quería iniciarla y luego si bien pudo continuarla fue necesario cambiar la posición ya que no realizaba la actividad sentado. La TO cambió el plano de trabajo y de pie con su hoja en la pared al lado del afiche pudo cumplir con los objetivos de la actividad.

Z.N.: Presentó resistencia para realizar la actividad, por lo que fue necesario la intervención de la TO para que aceptara participar de la misma.

D.F.: Fue necesario intervenir para que pudiera concentrarse en la actividad ya que le costaba mantener la atención en la misma, sin embargo pintar al ser una actividad que le gusta, la mantuvo concentrada hasta el final del encuentro.

A.A.: Requirió también intervención por parte de la TO para poder formar parte de la actividad, ya que en un primer momento no demostró interés en participar. Luego pudo involucrarse en la actividad principalmente en el segundo momento al pintar el hogar y pegando las imágenes.

P.E.: Se observó una participación activa a lo largo de toda la actividad cumpliendo con los requerimientos de la misma.

Conclusión

Luego de realizar la actividad podemos concluir que se cumplieron los objetivos respetando sus tiempos y características individuales.

Se mostraron interesados en desarrollar la actividad luego de intervenir reiteradas veces para que se concentraran en la misma.

Luego de haber trabajado sobre la identificación de productos, y áreas de AVD, consideramos que se cumplieron los objetivos, por tal motivo se continuara trabajando con áreas de AVD enfatizando en hábitos de la vida diaria de cada uno de los jóvenes.

ENCUENTRO N° 6

Alumnos participantes

Grupo A:

- C.R.
- D.B.
- F.J.I.
- F.J.
- H.M.
- L.F.
- L.J.
- R.S.
- V.A.

Grupo B:

- G.B.
- N.M.
- D.F.
- F.M.
- Z.N.

Desarrollo de la actividad

GRUPO A

Se planteó continuar con la actividad propuesta en un encuentro previo, donde cada joven debía completar una hoja de trabajo que se encontraba dividida en: “gustos e intereses”, “¿Qué puedo hacer en relación a mis gustos e

intereses?” y “¿Qué cosas hago normalmente?”. En un segundo momento, se presentaron imágenes sobre diferentes hábitos laborales para identificar cuáles eran correctos y cuáles no lo eran.

Dinámica de grupo

Se pudo observar en los jóvenes un claro interés por la actividad. Todos participaron de manera activa, pudieron expresar sus intereses y gustos personales, y reconocieron de manera correcta los hábitos laborales que deben respetarse en un empleo. La comunicación entre ellos y con las coordinadoras del taller fue respetuosa y fluida, además cada uno respetó su turno para participar.

En general, se pudo reconocer que la mayoría de los jóvenes no tienen la capacidad de reconocer cuáles son sus capacidades reales a la hora de buscar un empleo a futuro, ya que surgieron profesiones como: relator de fútbol, entrenador profesional de atletismo, modelo, entre otras.

En el caso de D.B., C.R. y F.J.I., ellos al no haber concurrido al primer encuentro debieron realizar toda la actividad en el mismo día. L.F. solo completó la primera parte de la actividad ya que no concurrió al segundo encuentro.

En F.J.I. se puede destacar las dificultades para organizarse en la hoja, la necesidad de un apoyo verbal y escrito para completar las columnas (al igual que R.S.), y para colocar la imagen de hábitos en la columna correcta.

En F.J. se puede observar que no manifiesta interés en alguna área específica acerca de que le gustaría hacer ya que no puede visualizarse con la edad suficiente para insertarse en el mundo laboral. Se puede destacar que

participó de forma activa durante toda la actividad, manifestando lo que pensaba ante cada propuesta.

L.J. manifestó en varias oportunidades no tener la necesidad de saber que le gusta ya que piensa cambiarse de escuela y cree que por eso no va a realizar ningún curso en un futuro cercano. Sin embargo, refiere un gran interés por los autos de picadas, mencionando como meta a futuro ser mecánico de autos.

En V.A. aparecieron intereses restringidos, que se puede relacionar con su diagnóstico. En un primer momento solo manifestó como interés la computación, aunque luego de un incentivo por parte de las coordinadoras, logró mencionar otros intereses como Karate y la Meditación. Al principio presentó resistencia para compartirlo con sus compañeros. Además, se pudo observar su estructura al realizar una de las actividades ya que no quiso realizarla en su turno, prefiriendo ser último una vez que sus compañeros ya habían comentado lo que habían realizado.

H.M. mencionó su interés por el modelaje pero también por las actividades artísticas, como el mosaiquismo (actividad que conoció a partir de la visita realizada, como parte del proyecto, a la Escuela Municipal de Formación Profesional N°1), pintura y cerámica.

Por último, F.J. y C.R. reflexionaron acerca de que las profesiones que habían elegido en un primer momento (entrenador profesional de atletismo y relator de fútbol respectivamente) estaban fuera de su alcance real.

GRUPO B

Dinámica de grupo

En referencia a la iniciativa y participación frente a la actividad se pudo observar que manifestaron entusiasmo. A lo largo del desarrollo de la misma, en general cada uno respetaba su turno y se felicitaban entre ellos cuando respondían bien. No se presentaron roles definidos.

En cuanto a las características individuales:

G.B fue quien mostró una respuesta más rápida a la actividad, tenía mucha facilidad para identificar cada producto y relacionarlo con la AVD correspondiente. Se observó dificultad en su expresión verbal, debido a su patología.

F.M. llegó cuando se estaba por comenzar la segunda ronda de la actividad. Obtuvo un buen desempeño a lo largo del desarrollo de la propuesta pero necesitó ser calmada durante reiteradas oportunidades de la actividad ya que se mostraba sobresaltada.

N.M. requirió apoyo verbal constante para mantenerse concentrado en la actividad y respetar su turno.

En Z.N. fue de gran importancia los apoyos verbales de forma clara y precisa debido a su discapacidad auditiva, además se intervino varias veces para que pudiera concentrarse en la actividad.

En D.F. también fue necesario intervenir para que pudiera concentrarse en la actividad ya que le costaba mantener la atención en el juego.

Conclusión

En ambos grupos se cumplieron los objetivos planteados en cada propuesta respectivamente.

En relación al grupo A, se puede resaltar que trabajaron de forma activa ante la propuesta. Pudieron mostrar sus intereses y gustos personales, y relacionarlos con diferentes profesiones. También lograron identificar cuáles son los hábitos laborales que deben cumplirse en un empleo, relacionándolos con sus hábitos cotidianos. Por otro lado, manifiestan lejana la posibilidad de ingresar en el mundo laboral con dificultades para identificar sus posibilidades reales. Por lo que se continuará trabajando en estos aspectos.

Con respecto al grupo B, podemos concluir que el grupo tuvo una respuesta favorable ante la propuesta planteada, participando de forma activa y cooperativa. Se propondrá seguir trabajando sobre la autonomía, ya que consideramos que es la base fundamental para pensar en un futuro laboral.

ENCUENTRO N°7

Alumnos participantes:

- G.B.
- N.M.
- D.F.
- F.M.
- A.A.
- Z.N.
- P.E.

Durante la observación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Contexto: La actividad se realizó en el patio de la escuela, donde se dispusieron las cajas que contenían diferentes productos correspondientes a cada una de las AVD (alimentación, vestido, higiene), en un extremo, y en el otro cajas vacías que contenían imágenes que simbolizaban cada una de las AVD y los jóvenes se dividieron en 3 grupos detrás de cada una de las columnas que tenían cada caja que identificaba un área correspondiente.

Requerimientos de la actividad: En cuanto a este aspecto, podemos decir que la actividad requería de prestar atención, ya que debían escuchar el momento de dar la consigna para que busquen los elementos de cada una de las áreas, (en el primer momento), motricidad gruesa, marcha y coordinación para desplazarse a buscar el objeto, elegir el objeto coordinación aculo motora.

En el segundo momento de la actividad, la cual se ponía en juego la habilidad tanto para realizar un vestido, como identificar los elementos necesarios a la hora de la higiene por ej.: bañarse, y en la alimentación, como pelar una fruta (banana) y cortarla.

Los requerimientos como motricidad gruesa y fina, coordinación óculo manual. También es importante destacar la capacidad para respetar turno al momento de la consigna, y la solidaridad con el compañero, poder compartir al momento de formar la ronda y comer la fruta, ya que en el momento a elegir se les di dos opciones de fruta banana o mandarina, la mayoría eligió banana y otros ninguna.

Dinámica grupal: En referencia a este aspecto, podemos decir que la propuesta les interesó, el lugar favoreció la dinámica de la propuesta, se

mostraron entusiasmados, pudiendo respetar los turnos de cada uno, los elementos fueron bien identificados en cada una de las áreas, pero ya hacia el final del primer momento comenzaron a mostrarse más dispersos con lo que dificultó centrarlos en la actividad y surgieron algunos errores a la hora de identificar el elemento en la caja que correspondía a el área específica.

Antes de comenzar el segundo momento se hizo una pausa, nos sentamos en ronda en el patio, se eligió un área y se propuso el segundo momento que ponía en juego la habilidad para realizar determinada tarea, ya sea vestido, higiene o alimentación, elegimos a dos de los jóvenes para que realicen el vestido, eligiendo una prenda los cuales eran una remera y short (N.M.) y una camisa y pollera (G.B.). La actividad se realizó sin dificultad.

Para el área de higiene, se le propuso a P.E. la situación de elegir cuales eran los elementos necesarios a la hora de realizar un baño, esta actividad fue realizada con rapidez y efectividad.

El momento del cierre se repartió a cada uno una fruta, la mayoría eligió una banana, pelaron y cortaron sin dificultad y se compartió el momento de pre – merienda.

Características individuales:

P.E.: Realizo la actividad con gran entusiasmo, no presento dificultad en ninguno de los momentos de la actividad, supo respetar su turno, estuvo activo desde el inicio hasta el final de la actividad.

N.M.: Se mostró activo durante toda la actividad y realizo de manera satisfactoria a lo largo de la misma. En él se observó la habilidad para el vestido, la cual realizo sin inconvenientes.

Z.N.: Realizo la actividad bien, pero necesito de más apoyo a la hora de trasladarse lo realizo de manera más lenta y acompañado por la TO.

A.A.: En un principio no quiso realizar la actividad, se alejó del grupo por lo cual se necesitó de apoyo constante para alentarla a que realice la actividad, con lo cual a lo largo de la misma pudo incorporarse al grupo.

G.B.: Se mostró muy activa durante todos los momentos de la actividad, ella realizó el vestido también, y no requirió de asistencia, pudo elegir la prenda y colocársela sin dificultad.

F.M. y D.F.: Realizaron la actividad de manera activa pero siempre juntas durante el primer momento. En el segundo momento Mercedes tomó un vestido y se vistió de manera independiente.

Conclusión

Una vez finalizada la actividad, podemos concluir que los jóvenes pudieron involucrarse en la actividad sin mayores dificultades, se mostraron interesados desde el inicio de la misma.

En algunos momentos la actividad se detuvo para mantener determinado orden, sobre todo cuando los jóvenes comenzaron a dispersarse a la hora de elegir los productos, lo cual dificultó los turnos.

Consideramos que los objetivos se cumplieron, por lo que se continuara realizando actividades, pero con la temática de oficios de manera de acercarlos un poco más al mundo laboral.

GRUPO A

Propósito

El presente informe tiene como objetivo exponer los datos recabados de las entrevistas realizadas a los jóvenes de CFI Básico que pertenecen al subgrupo A. La entrevista utilizada “**Orientación vocacional y Rol Adolescente**” consiste en preguntas relacionadas con la infancia, escolaridad, rutina, grupo familiar, gustos y preferencia en cuantos a actividades que realizan, metas y aptitudes de los jóvenes. Se utilizaron dos tipos de entrevista una con preguntas abiertas y otra que contenía preguntas abiertas y cerradas (adaptada) teniendo en cuenta las características de cada joven.

Alumnos Participantes con entrevista adaptada:

- **D.B. (15)** en cuanto a su rutina diaria asiste al colegio, va a tenis y trabaja con su mama, cuando llega a su casa juega a la play, le gusta dibujar, cena y mira televisión, y luego duerme. Su lugar favorito es el dormitorio.

En relación a las cosas que le gusta hacer son ir a la playa, andar en bicicleta, jugar al paddle y meterse a la pileta. De todo lo que hace lo que más le gusta es ir a tenis, y lo que menos le gusta es trabajar con la mama.

Núcleo Familiar: Su familia está compuesta por mamá (depiladora), papá (doctor), y una hermana mayor de 19 años que asiste a la facultad. Mantiene una buena relación con todos.

No realiza ningún tipo de actividad para colaborar en su casa.

Infancia: Le gustaba jugar a actuar interpretar diferentes personajes y jugaba con hermanos y primos. También realizaba actividad deportiva (tenis).

Escolaridad: No le gusta asistir al colegio, pero expresa su deseo de aprender, su materia favorita es matemática. Se considera buen compañero.

En cuanto a las **metas** plantea que son importantes para él en un futuro tener trabajo, amigos y también dinero. Le gustaría ser mecánico.

En referencia a las **aptitudes**, considera tener facilidad para organizar tareas, relacionarse con los demás, estudiar, ayudar a los demás y practicar deportes. Presenta mayor dificultad para crear, cumplir normas, hablar en público y expresar sus sentimientos, así como también realizar trabajos manuales y expresarse artísticamente.

- **F.J.I. (14)** En cuanto a su rutina diaria, se despierta, luego se baña para asistir al colegio, se junta con amigos, usa el celular, cuando está en su casa le gusta jugar con su perro, cena y luego duerme. Su lugar favorito de la casa es el living.

En cuanto a las cosas que le gusta realizar son ir a la playa, tomar licuados, pasar tiempo con sus amigos, andar en cuatriciclo y jugar a la pelota.

De todo lo que hace lo que más le gusta es pasar tiempo con sus amigos y lo que menos le gusta es asistir al colegio.

Núcleo Familiar: Está compuesto por su papá (mecánico) y tres hermanos mayores que son Matías (arregla celulares y vende), Leo (trabaja en el correo Oca) y Cristian (techista) con quienes convive y tiene muy buena relación. Su mamá está en pareja, y no convive con él.

No realiza actividades para colaborar en su casa.

Infancia: De chico le gustaba jugar con la computadora , play , juegos de mesa, interpretar personajes y también estar al aire libre, siempre con amigos y realizaba actividades deportivas (fútbol).

Escolaridad: No le gusta asistir al colegio, lo que más le gusta de la escuela es estar con amigos y la materia que más le gusta son las cs sociales. Se considera un buen compañero.

En cuanto a las **metas** a futuro, piensa en que las cosas importantes para el serian tener un trabajo, y dinero, salir y tener un auto. Luego de terminar el colegio le gustaría trabajar de mecánico.

Aptitudes considera tener facilidad para crear, expresar sus sentimientos, relacionarse con los demás, estudiar, ayudar a los demás y practicar deportes. Refiere menor facilidad para cumplir normas, organizar, hablar en público, realizar trabajos manuales y expresarse artísticamente.

- **C.R. (17)** su rutina diaria comienza cuando asiste al colegio, luego cuando vuelve a su casa juega a la play, merienda, cena, le gusta jugar con su perro, por último duerme.

Le gusta salir a tomar helados y jugar con amigos. Con respecto a su rutina diaria, lo que más le gusta es merendar y jugar a la play, y lo que menos le gusta es asistir al colegio.

Núcleo Familiar: Está compuesto por su mamá (cuida niños), papá (telefónica) y dos hermanos, de los cuales uno es mayor (facultad) y el otro hermano es menor (colegio). Con su papá es con quien mejor se lleva.

Ayuda con algunas tareas en la casa, como ej. : poner la mesa.

Infancia: De chico jugaba con autos, muñecos, le gustaba interpretar personajes, le gustaba jugar con amigos. En su actividad deportiva practicaba fútbol.

Escolaridad: No le gusta el colegio, pero si le gusta jugar con sus compañeros.

La materia que más le gusta es matemática.

Se considera un buen compañero.

En referencia a las **metas** a futuro, considera importante tener un trabajo, la familia, los amigos y el dinero, así como disponer de tiempo libre para realizar las actividades que más le gusten. Cuando termine el colegio le gustaría ser relator.

Aptitudes considera tener facilidad para crear, relacionarse con los demás, estudiar, ayudar a los demás, y practicar deportes. Refiere menor facilidad para organizar tareas, cumplir normas, expresar sus sentimientos, hablar en público, realizar trabajos manuales, expresarse artísticamente.

- **R.S. (17)** en cuanto a su rutina diaria, asiste al colegio, le gusta jugar en el patio de la escuela a la pelota con sus compañeros, cuando vuelve a su casa, juega con la play y mira fútbol por televisión, come carne, se baña, cepilla sus dientes y se acuesta a dormir.

Núcleo Familiar: Está compuesto por su hermano mayor que trabaja en la pesca. Mantiene una buena relación con él y también con sus tíos.

Realiza algunas actividades como hacer la cama y hacer algunos mandados.

Infancia: De chico le gustaba jugar con la computadora, al aire libre con amigos, con autos y muñecos. También jugar a la pelota.

Escolaridad: Le gusta asistir al colegio para aprender, jugar con sus compañeros, el momento del almuerzo y la merienda y también realizar las tareas del taller.

Le gustan todas las materias, practicas del lenguaje, cs naturales, cs sociales y matemáticas. Se considera un buen compañero.

En relación a **las metas** a futuro las cosas que piensa que son importantes, son sus amigos, y también le gustaría trabajar para ganar algo de dinero.

Aptitudes: considera tener facilidad para organizarse, cumplir normas, expresar sus sentimientos, hablar en público, relacionarse con los demás, estudiar y ayudar a los demás. Refiere mayor dificultades para crear, realizar los trabajos manuales y practicar deportes.

Alumnos participantes con la entrevista abierta:

- **F.J. (18):** Su rutina comienza con el colegio, los lunes por la tarde concurre a la psicóloga, además practica fútbol en el club River los días lunes y miércoles. También practica básquet.

Los fines de semana aprovecha para mirar televisión, jugar por internet, pasear la perra. Su lugar favorito es el comedor donde tiene la tele.

Refiere que le gusta estar ocupado en algo siempre, lo que más le gusta es jugar al fútbol.

Núcleo Familiar: Está compuesto por su mamá que trabaja cuidando niños, abuela, tiene un hermano Agustín que está viviendo en bs as, estudiando computación. Su papá no vive con él, pero mantiene buena relación.

Realiza actividades en su casa para colaborar como ayudar a poner la mesa, hacerse la cama.

Infancia: Siempre jugó al fútbol.

Escolaridad: Le gusta asistir al colegio para aprender y ser alguien el día de mañana, su materia favorita es práctica del lenguaje.

Lo que más le gusta del colegio es jugar con sus compañeros en el patio al fútbol. No les gustan los talleres que realiza en la escuela.

Se considera buen compañero.

En relación a las **metas** a futuro, le interesaría realizar el curso de repostería, para poder trabajar y tener una familia.

Aptitudes: considera tener facilidad para crear, organizar tareas, cumplir normas, expresar sus sentimientos, hablar en público, relacionarse con los demás, estudiar, expresarse artísticamente, ayudar a los demás, y practicar deportes. Refiere no tener facilidad para hacer los trabajos manuales.

- **H.M. (17):** Su rutina comienza con el colegio, luego regresa a su casa, limpia, cena, mira televisión (le gusta mirar novelas) y por último se va a dormir.

Lo que más le gusta de su rutina es asistir al colegio y limpiar y lo que no le gusta es cenar.

Los fines de semana le gusta andar en patín y dormir. Su lugar favorito es la pieza.

Núcleo Familiar: Vive con su hermana (trabaja en un comercio de repostería) y con su cuñado (pintor). Refiere tener mejor relación con su cuñado.

Realiza actividades en su casa para colaborar como poner la mesa, hacer la cama y limpiar.

Infancia: le gustaba jugar con muñecas y con amigos. Además realizaba folclore, actividad que le gustaba realizar mencionando que retomará dicha actividad en la actualidad.

Escolaridad: Le gusta asistir al colegio porque están sus compañeros y aprende. La materia que más le gusta es matemática y la que menos le gusta es Cs. Sociales.

Se considera buena compañera en la escuela.

En relación a las **metas** a futuro, menciona trabajar. Considera como importante la familia y el trabajo.

Aptitudes: considera tener facilidad para crear, organizar tareas, cumplir normas, expresar sus sentimientos (solamente a sus amigos), hablar en público, relacionarse con los demás, estudiar, expresarse artísticamente, ayudar a los demás, y practicar deportes. Refiere no tener facilidad para hacer los trabajos manuales. Además, menciona tener facilidad para cocinar.

- **V.A. (15):** Su rutina comienza con el desayuno, luego se viste, va al baño, asiste al colegio y por la tarde va a pileta, a la psicopedagoga, karate, cena y se va a dormir.

Los fines de semana, le gusta estar en la computadora. Además de ser la actividad que más le gusta realizar en su rutina diaria.

Núcleo Familiar: Vive con su mamá y papá (trabaja con barcos). Refiere tener buena relación con ambos. Además tiene tres hermanas que no viven con él.

Refiere realizar actividades en su casa solamente cuando tiene ganas (limpiar y ordenar su habitación).

Infancia: le gustaba jugar con juguetes y practicaba rugby. Prefería jugar solo.

Actualmente le gusta jugar con su consola y en la computadora.

Escolaridad: Le gusta asistir al colegio pero no pudo expresar un motivo. En cuanto a las materias refiere que todas le dan lo mismo y que no hay una que le guste más o menos.

En relación a las **metas** a futuro, menciona hacer una fiesta cuando finalice el colegio, trabajar y tener un negocio propio. Considera como importante el trabajo y el tiempo libre.

Aptitudes: considera tener facilidad para crear, estudiar, expresarse artísticamente y ayudar a los demás. Refiere no tener facilidad para organizar tareas, expresar sus sentimientos, hablar en público, relacionarse con los demás y realizar trabajos manuales. Con respecto a cumplir normas y practicar deportes considera que se encuentra en el medio entre tener facilidad y tener poca sin decidir por una opción o la otra.

Anexo III

Empleo con Apoyo

El proceso de Orientación Vocacional Ocupacional llevado a cabo con los adolescentes con discapacidad intelectual que asisten al Instituto Psicopedagógico Soles estuvo orientado a identificar las motivaciones, intereses y posibilidades de los alumnos para una futura capacitación e inserción ocupacional/laboral. Con frecuencia, en esta etapa los alumnos reciben apoyo por parte del Terapeuta Ocupacional. Por medio del programa Empleo con Apoyo (EcA), el profesional proporciona espacios y acompañamiento pertinente a los adolescentes para garantizar el ingreso y permanencia en el mercado laboral.

La Asociación Española de Empleo con Apoyo³¹ lo define como: “un conjunto de servicios y acciones centradas en la persona, fundamentalmente individualizadas, para que la persona con discapacidad pueda acceder, mantenerse y promocionarse en una empresa ordinaria en el mercado de trabajo abierto, con el apoyo de profesionales y otros tipos de apoyo”. (p. s.p)

Jordán de Urríes Vega y Verdugo Alonso (2001) definen el empleo con apoyo al “empleo integrado en la comunidad dentro de empresas normalizadas (entendiendo a éstas como aquellas que mantienen condiciones de trabajo

³¹ La Asociación Española de Empleo con Apoyo (AESE), constituida el 22 de Junio del 1993 y declarada de utilidad pública el 15 de Octubre de 2010, está formada por 76 entidades sociales, con presencia en todas las Comunidades Autónomas y en Latinoamérica.

AESE representa al Movimiento Asociativo del Empleo con Apoyo y tiene como misión impulsar el desarrollo de este sistema, para que cada vez sean más las personas con discapacidad o en riesgo de exclusión social que, aun teniendo limitaciones significativas, puedan acceder con éxito al mundo laboral integrado.

AESE vela por la calidad y adecuada aplicación del sistema, orientando en la puesta en marcha de nuevos servicios y asesorando a los preparadores laborales que lo ponen en práctica, de acuerdo a los estándares de calidad de la EUSE (Unión Europea de Empleo con Apoyo). Recuperado de <http://www.empleoconapoyo.org/aese/article1.html>

formal), para personas con discapacidad que tradicionalmente no han tenido posibilidad de acceso al mercado laboral, mediante la provisión de los apoyos necesarios dentro y fuera del lugar de trabajo, a lo largo de su vida laboral, y en condiciones de empleo lo más similares posible en trabajo y sueldo a las de otro trabajador sin discapacidad en un puesto equiparable dentro de la misma empresa". (p.2)

Un aporte significativo en relación al Empleo con Apoyo surge en el año 1970 en Estados Unidos por los autores Paul Wehman, Frank Rusch y David Mank. Los mismos abordaron el tema de las personas con discapacidad y su vinculación con el trabajo, afirmando que las mismas podían incorporarse a un empleo si se le brinda los apoyos adecuados para insertarse.

En la Argentina, la Modalidad EcA se comenzó a implementar en el año 1993 en la Fundación DISCAR³² la cual tiene el propósito trabajar con los adolescentes con discapacidad intelectual para favorecer la inclusión al mundo laboral, favorecer sus capacidades y concientizar a la sociedad que las personas con discapacidad pueden ingresar a empleos convencionales, y desarrollar las tareas que la misma implica con rendimiento adecuado. Tiene como objetivo que la persona empleada con discapacidad intelectual favorecer:

- "Oportunidad de inclusión y de crecimiento
- Incorporación a la vida adulta

³² La Fundación DISCAR es una Organización que desde 1991 trabaja por la inclusión de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, en todos los ámbitos de la sociedad. Sostiene su tarea a partir de un equipo interdisciplinario de profesionales y artistas, con la colaboración de estudiantes y voluntarios, que con honestidad profesional, perseverancia, competencia e idoneidad, trabajan en pos de la igualdad de oportunidades y la dignidad de la persona con discapacidad intelectual. Trabaja con las personas con discapacidad intelectual, para el desarrollo de sus capacidades, favoreciendo su inclusión social y/o laboral. Recuperado de <http://www.fundaciondiscar.org.ar/mision.html>

- Fortalecimiento de su compromiso
- Dignificación como persona
- Formación previa
- Apoyo para la preparación del puesto y adaptación en empresa” (p. s.p)

Desde la “Formación para el Empleo” centra su modelo en “aprender a trabajar” y no en “aprender un trabajo”. Esto se logra a partir del trabajo integral con cada adolescente con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta las características particulares de cada joven, haciendo hincapié en los aspectos: responsabilidad, presencia, hábitos, virtudes y valores requeridos en el empleo.

El EcA es un sistema de inclusión laboral en la que interactúan diferentes agentes. Dentro de estos agentes, la familia juega un rol fundamental en la implementación del programa establecido por el modelo, ya que deben participar y acompañar a su hijo/a en todo momento y decisión que toman, permitiendo que el adolescente pueda planificar su proyecto y futuro personal y favorecer su independencia en la vida adulta.

Existen actualmente en Argentina otras fundaciones/asociaciones que emplean la metodología del modelo EcA con el objetivo de favorecer la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual, como son:

- Asociación Síndrome de Down de la República Argentina (ASDRA, 2017):
tiene como objetivos:

- Promover la más amplia y efectiva inclusión de las personas con síndrome de Down en todos los ámbitos de la sociedad.
- Promover que todas las personas con síndrome de Down, independientemente de su sexo, raza o situación socioeconómica, reciban los apoyos y servicios necesarios para impulsar y optimizar su calidad de vida.
- Promover el empleo con apoyo en el mercado laboral abierto.
- Exigir el cumplimiento de la normativa local, nacional, regional e internacional por parte de las autoridades y entidades prestadoras de los distintos servicios destinados a personas con síndrome de Down (p. s.p)

- Fundación Emplea Argentina:

Busca propiciar la plena inclusión social y laboral de las personas con alguna discapacidad o en situación de vulnerabilidad social; a través del desarrollo, apoyo e intercambio de experiencias y conocimientos con todas las instituciones y personas cuyos fines estén orientados a la igualdad de oportunidades, la calidad de vida y la plena participación en la sociedad; como así también mediante acciones que contribuyan a un mayor desarrollo y extensión del Empleo con Apoyo (p. s.p)

En la ciudad de Mar del Plata se desarrollan diferentes programas impulsados por el Ministerio de Desarrollo Social de Mar del Plata en conjunto con la Oficina de Empleo local (2017), dichos programas son:

- Programa de inserción laboral para personas con discapacidad: tiene como objetivo promover la inserción de personas con discapacidad en el sector privado a través del otorgamiento de incentivos a los empleadores para su contratación. El marco legal corresponde la Resolución Ministerial Nacional 625/13.
- Programa de acciones de entrenamientos para el trabajo para personas con discapacidad (sector público y privado): su objetivo es favorecer la adquisición de experiencia y conocimientos a las personas con discapacidad debidamente certificada en oficios demandados localmente

mediante su participación laboral en el puesto de trabajo. Reglamentado por Resolución de la Secretaria de Empleo de la Nación (SE) N° 905/10.

- Programa de terminalidad educativa: tiene como finalidad mejorar la situación educativa (finalización de estudios primarios y secundarios) y la formación laboral de las personas con discapacidad, propiciar un mejor acceso al mercado de trabajo y potenciar las condiciones de empleabilidad. Marco legal acuerdo a todo el país.
- Programa de asistencia a los trabajadores de los talleres protegidos de producción: el objetivo es aportar un apoyo económico a los miembros de talleres protegidos de producción (TPP). Reglamentado por Resolución Ministerial de la Nación 2449/11, Resolución de Secretaria de Programación Económica (SPE) y Formación Profesional (FP) 04/12
- Programa de empleo independiente para personas con discapacidad: tiene como finalidad la inserción laboral autónoma de personas con discapacidad en pequeñas unidades productoras de bienes y servicios; desarrollo de las competencias laborales de los trabajadores con discapacidad que decidan aprender una actividad económica independiente; articulación local de los sectores públicos y privados para facilitar el desarrollo y la sustentabilidad de los emprendimientos productivos asistidos.

Es importante conocer la modalidad que permite la inclusión laboral de las personas con discapacidad y cuáles son las fundaciones que garantizan dicha inclusión, así como también tener presente cuales son los programas que establece el Ministerio de Desarrollo Social de la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón para dicha población.

Bibliografía:

- Asociación Española de Empleo con Apoyo (2018) *El Empleo con Apoyo*. España. Recuperado de <http://www.empleoconapoyo.org/aese/article15.html>
- Asociación Síndrome de Down de la República Argentina (ASDRA). *Quienes Somos*. Recuperado de <http://www.asdra.org.ar/quienes-somos/>
- Fundación Asdra (2018) *Quienes Somos*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.asdra.org.ar/quienes-somos/>
- Fundación DISCAR (2018) *Quienes somos*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.fundaciondiscar.org.ar/mision.html>
- Fundación Emplea Argentina (2018) *Misión*. Argentina. Recuperado de <http://empleaargentina.org/quienes-somos/>
- Jordán de Urríes Vega; Verdugo Alonso (2001). *Panorámica del Empleo con Apoyo en España*. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Municipalidad de General Pueyrredón. Ministerio de Desarrollo Social de Mar del Plata. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2017). *Asistencia para la búsqueda de empleo*. Mar del Plata, Argentina. Recuperado de <https://www.mardelplata.gob.ar/Contenido/asistencia-para-la-busqueda-de-empleo>

Anexo IV

La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID)

Se considera importante ampliar teóricamente las dimensiones que propone la AAID, dado que posibilita vincular y profundizar las dinámicas visualizadas en el Taller de Orientación Vocacional Ocupacional. Verdugo Alonso (2002) desarrolla las cinco dimensiones que propone la AAID, dentro de las cuales se encuentran:

- Dimensión I Habilidades Intelectuales: La inteligencia incluye “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” Establece que va más allá del rendimiento académico, sino a la capacidad para comprender el entorno, y que las limitaciones en la inteligencia deben ser consideradas junto a las siguientes dimensiones, ya que por sí sola no es un criterio suficiente para el diagnóstico de la Discapacidad Intelectual. (pp. 8-9)

- Dimensión II Conducta Adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas): se entiende como “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por la persona para funcionar en su vida diaria” Las habilidades conceptuales incluyen el lenguaje receptivo y expresivo, lectura y escritura; las habilidades sociales lo interpersonal, responsabilidad, autoestima, seguir reglas, obedece leyes; y las habilidades practicas comprenden las actividades de la vida diaria, las actividades instrumentales de la vida diaria y habilidades ocupacionales. (pp.9-10) Cuando aparecen limitaciones en la conducta adaptativo, afectan la vida diaria, para responder a los cambios y demandas ambientales.

- Dimensión III Participación, Interacción y Roles Sociales:

La participación se evalúa por medio de la observación directa de las interacciones del individuo con su mundo material y social en las actividades diarias. Un funcionamiento adaptativo del comportamiento de la persona se da en la medida en que esta activamente involucrado (asistiendo a, interaccionando con, participando en) con su ambiente. Los roles sociales (o estatus) se refieren a un conjunto de actividades valoradas como normales para un grupo específico de edad. Y pueden referirse a aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios, de ocio. (p.12)

- Dimensión IV Salud (salud física, mental y factores etiológicos)

- Dimensión V Contexto (ambiente y cultura): se plantean tres niveles, el primero Microsistema que incluye a la persona, la familia y personas próximas; el segundo nivel Mesosistema comprende a la vecindad, comunidad y organizaciones que proporcionan servicios educativos o apoyos; y el tercer nivel Macrosistema o megasistema que es la cultura, sociedad y grandes grupos de población o países. Los diferentes ambientes incluidos en los tres niveles proporcionan oportunidades y posibilitan el bienestar de las personas (p.14)

Para efectuar la evaluación y diagnóstico de una persona con discapacidad intelectual deben ser consideradas las capacidades y limitaciones que presenta en las cinco dimensiones en conjunto.

Bibliografía:

- Verdugo Alonso, M. A (2002). *Análisis de la definición de discapacidad*

intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002.

Salamanca, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Universidad de Salamanca.

Anexo V

Entrevista a Directora del Instituto Psicopedagógico Soles

1- ¿Cuál es el año de fundación de la Escuela?

La Institución nació en el año 1988, inicialmente como un centro experimental de investigación en la que se trabajaba con una metodología de aprendizaje basado en la teoría del constructivismo con una población acotada a jóvenes con Discapacidad Intelectual.

Luego en el año 1994 obtuvo el DIPREGEP para funcionar como escuela.

2- ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

Formar jóvenes con desempeño en la sociedad para que adquieran aprendizaje para lograr su autonomía.

3- ¿Con cuánto personal cuenta?

El equipo está compuesto en el turno de mañana por maestros especiales y Psicopedagogos quienes están a cargo de la parte pedagógica, y en el turno tarde por Terapeutas Ocupacionales que están a cargo de los talleres.

También cuenta con dos preceptoras, una por cada turno, Profesores de Educación Física, Profesor de Música, Trabajador Social, una Psicóloga que se desempeña como Asistente Educacional, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional como Integradora Laboral, cuatro Maestros Integradores, Secretaria, personal administrativo y de maestranza, Directora y Representante Legal.

4- ¿Cuál es la población con la que trabaja? Tipo de patología, cantidad de alumnos en cada grupo, tipo de actividad que realizan (ej. Diferentes talleres)

Adolescentes con Discapacidad Intelectual, Trastornos Emocionales Severos (TES) y con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

5- ¿Cómo es la distribución del espacio físico? (aulas, salas, etc.)

Cuenta con cinco aulas, de las cuales tres son para CFI Básico, una para CFI Superior y una para Segundo Ciclo.

Además la Institución cuenta con biblioteca, cocina, espacio de gabinete, dirección, baños (uno para discapacitados y otro para personal docente), patio cubierto y uno descubierto.

6- ¿Cómo es la jornada escolar? (jornada simple y completa)

La jornada simple consta de cuatro horas de 8 de la mañana a las 12. La mayoría de los chicos que concurren en este horario son los TES.

La jornada completa consta de ocho horas en total, de las cuales cuatro horas de la mañana están destinadas a la parte pedagógica, y los talleres por la tarde.

Tienen una vez por semana Educación Física y los viernes asisten a una propuesta por parte de la Fundación Bacigalupo, la cual tiene sede en Buenos Aires pero trabaja conjuntamente en varios puntos de país. La propuesta se realiza en el Polideportivo de la ciudad de Mar del Plata y los jóvenes asisten con las Maestras y el Profesor de Educación Física. Realizan durante las mismas actividades de Fútbol, Básquet y Tenis.

Otra de las propuestas que forma parte del programa dentro de los talleres se encuentran: huerta, asistiendo a la bio-orgánica una vez por semana.

Anexo VI

Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Psicopedagógico

Soles



INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO SOLES ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DIPREGEP N° 3834

1- IDEARIO

El Proyecto Educativo de nuestra institución pone el énfasis en la persona que se forma, y a partir de ella opta por una mirada humanista, flexible y dinámica, capaz de una continua renovación en los aspectos metodológicos y programáticos, abierto a los aportes de la tecnología y de otros enfoques pedagógicos.

Intenta promover la integración de las distintas disciplinas del saber, incluyendo en ellos distintos tipos de experiencias formativas. Invita al trabajo interdisciplinario, y busca definir un enfoque pedagógico que organice mejor los años del proceso educativo de nuestros alumnos.

A partir de la experiencia y de la reflexión, el Proyecto Educativo formula retos, define lineamientos para las distintas etapas, propone criterios para organizar la labor de cada uno de los que formamos esta institución e invita a estar abiertos a todos los cambios que sean necesarios para llevarlo a cabo.

Queremos una escuela que mediante el aprendizaje social y emocional fomente la educación personalizada, que desarrolle en cada alumno la creatividad, la pasión, la energía y el talento. El futuro trae consigo nuevos retos que requieren soluciones, por eso las respuestas deberán ser creativas, variadas y que nos hagan sentir bien con nosotros mismos.

Se desprenden de esta mirada los siguientes lineamientos:

- Brindar al alumno de Soles, una formación educativa integral, que le permita descubrir sus potencialidades y sus propios valores personales, guiándolo para que pueda crecer como persona y ciudadano crítico e insertarse en el mundo social y/ o laboral.
- Potenciar en los alumnos sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales, espirituales, físicas y artísticas; para constituirse como personas más autónomas favoreciendo su desarrollo integral.
- Socializar y difundir el Paradigma Social de la Discapacidad, como eje importante de la educación inclusiva en los espacios e instituciones con las que se comparten proyectos.

2- OBJETIVO INSTITUCIONAL

- Garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad intelectual en el aspecto cognitivo y laboral.
- Garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes con necesidades educativas derivadas de los Trastornos del Espectro Autista a través de un abordaje integral e individualizado.

- Promover la inclusión escolar de alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad a través de la creación de Proyectos Pedagógicos Individuales, atravesando como modalidad todos los niveles educativos.
- Favorecer la inclusión laboral de los alumnos a través de diversos proyectos atendiendo al desarrollo de competencias y habilidades propias del mundo del trabajo.

NUESTRA INSTITUCION

A continuación se realiza una descripción del perfil a seguir de los diferentes componentes de nuestra institución.

Nuestros Alumnos/as

Como institución que se dedica a la educación integral de personas entendemos al alumno como:

- Un sujeto capaz de aprender a descubrir el mundo, a resolver sus problemas y tomar decisiones, en un proceso constante de interrelación con su medio y de formación de su subjetividad asumiendo una actitud activa en la búsqueda del logro de sus metas.
- El alumno será el protagonista dentro del trabajo del aula marcando el ritmo de sus aprendizajes, desarrollando distintas actividades que le permitan el despliegue de sus potencialidades.
- Progresivamente adquirirá herramientas para lograr una mayor autonomía e independencia en relación a las actividades de la vida diaria, Actividades Instrumentales de la Vida Diaria y habilidades sociales dentro del ámbito institucional, familiar y social.

- El alumno de acuerdo a sus potencialidades será respetuoso, conciliador, con poder de decisión, que pueda encontrar soluciones frente a los problemas, que confíe en sus capacidades, que sea libre para expresar sus emociones, que adquiera una visión crítica de los hechos, que puedan aceptar sus diferencias y potenciar sus fortalezas.

Nuestras Familias:

- Los padres se preocuparán por conocer este modelo educativo y comprometerse con él. Queremos contar con padres participativos, responsables, respetuosos y comprometidos con el proyecto educativo, que estén en contacto y conocimiento de las redes de apoyo social con las que cuenta la escuela y de las estrategias y Planes de acción Educativos, para que puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Acompañarán a sus hijos en su trayectoria escolar apoyando sus aprendizajes, valorando sus esfuerzos y habilidades, respetando sus decisiones y ritmos personales.
- En cuanto al proceso de orientación y capacitación socio laboral, la familia estará presente en la elección, colaborando en la búsqueda de la mejor decisión para la futura vida del joven.
- Participaran activamente de las convocatorias institucionales como: Actos escolares, Día de la Familia, Reuniones de padres, Ferias, etc.

Nuestros Docentes

- El docente, es orientador, facilitador, animador, guía cuidadoso del proceso de aprendizaje y respetuoso de las diferencias y ritmos individuales de los alumnos, siendo capaz de responder adecuadamente a las distintas situaciones de la vida escolar. Su función va más allá de la mera transmisión de conocimientos.
- Motiva al alumno hacia el logro de la autonomía, proponiéndole medios, instrumentos y experiencias educativas que permitan al niño su encuentro con los demás y con el mundo.
- Conocedor de las características del proceso evolutivo de los niños y jóvenes, el docente procura desarrollar un clima adecuado que permita al alumno abordar de manera positiva su proceso de formación personal.
- Es importante que para esto el docente este permanentemente perfeccionando sus competencias pedagógicas y humanas.
- Profesionales comprometidos con el proyecto educativo de la escuela, facilitadores del aprendizaje y motivadores, respetuosos del proceso educativo de los alumnos.
- Convoca a la familia para fortalecer el vínculo en beneficio del desarrollo del alumno.
- Desde su compromiso con la institución debe participar activamente de las diferentes convocatorias y respetar el Reglamento Interno.

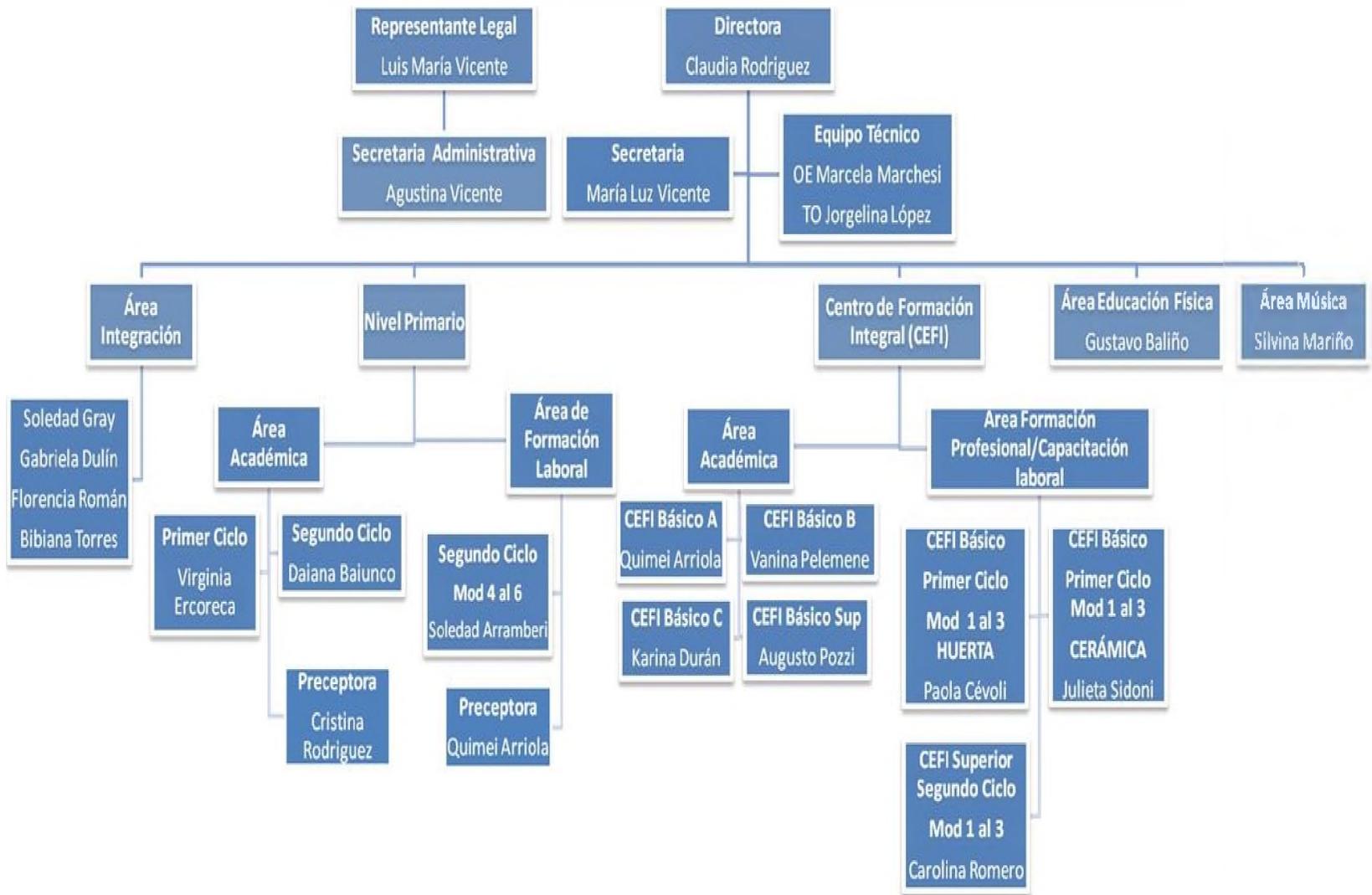
Nuestro Equipo Técnico

- El equipo Técnico participa de manera activa en el proceso de admisión e ingreso de los alumnos y familias a la institución, brindando asesoramiento durante los diferentes momentos educativos.
- Es un mediador entre los distintos participantes, docentes, familia y alumnos procurando favorecer una mejor comunicación y acuerdo en los diferentes momentos de la trayectoria escolar.
- Desde la especificidad de sus roles orienta a los docentes en relación a diversos proyectos o propuestas áulicas para ajustar los objetivos a los grupos o alumnos destinatarios.
- Participa activamente del proceso de orientación y capacitación laboral de los jóvenes del CeFI, generando un lugar de consenso y acuerdo con la familia, las instituciones integradoras y el alumno.
- Tiene una función clave con respecto a las observaciones y experiencias en los diferentes espacios áulicos del alumno logrando realizar una síntesis para un ajuste continuo de las propuestas institucionales.
- Colabora y apoya la gestión del Director en la toma de decisiones y en la ejecución de ellas, en el ámbito pedagógico y organizacional.

Nuestros Directivos

- Favorece la comunicación externa e interna de la institución promoviendo espacios de diálogo y generando posibilidades de intercambio.
- Realiza en su función pedagógica el asesoramiento pedagógico a los docentes en las diversas facetas del desarrollo curricular.

- Tiene una visión holística que permite generar estrategias claras en el trabajo institucional.
- Es un mediador entre los distintos participantes, docentes, familia y alumnos procurando favorecer una mejor comunicación y acuerdo en los diferentes momentos de la trayectoria escolar.
- Tiene a su cargo la coordinación y la conducción institucional llevando adelante la concreción del Proyecto Educativo de la institución.



Dimensión Organizacional

- a) Puestas al día de los requerimientos de la organización interna escolar.
- b) Organización y control de la misma en coordinación con la Contadora y administradora de la institución.
- c) Evaluación y admisión de Becas a alumnos.
- d) Conexiones y entrevistas con Obras Sociales.

Dimensión Pedagógica

a) Alumnos:

- Elaboración, actualización, seguimiento permanente del legajo, desde su admisión con la Asistente Social, Asistente Educacional y los docentes.
- Implementación de diferentes estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de cada alumno.
- Lograr de los docentes la elaboración en conjunto de su propio proyecto pedagógico y del Área Tecnológica, tendiendo a forjar el perfil de aprendizaje de niños y jóvenes. Según las fortalezas y dominio de competencias que disponen los alumnos, acompañando el proceso de cada uno, para alcanzar los propósitos establecidos.
- Aplicar y evaluar estrategias didácticas, basadas en diferentes enfoques que mejor se adapten a nuestros alumnos.
- Orientar y formar a los educandos, a través del área tecnológica, brindándoles herramientas para el proceso de su integración socio laboral.

- Rever las posibilidades efectivas de educabilidad de cada alumno. De esta manera las actividades y propósitos se planifican teniendo en cuenta los grupos de niños y jóvenes que tengan el nivel pedagógico similar.

- Brindar un encuadre de contención emocional, para el alumno y su familia.

b) Docentes:

- Asesoramiento, supervisión y evaluación de las planificaciones, proyectos y actividades destinadas al trabajo con los alumnos, padres y comunidad en general.

- Lograr el intercambio personal y profesional de docentes y padres inter e intrainstitucionalmente.

- Promover gestiones, proyectos y-o propuestas pedagógicas y-o laborales con otras escuelas o instituciones.

- Alentar a los docentes a una constante capacitación profesional.

- Asistencia a las reuniones de equipo para acordar sobre la dinámica trabajada con los alumnos y la agenda institucional mensual.

- Conocer y actualizar el PEI que se adecue a una continua conquista de los objetivos institucionales.

c) Padres:

- Entrevistas individuales de diagnóstico y devolución

- Entrevistas de seguimiento y control

- Convocatoria a las reuniones para padres grupales.

- Talleres con docentes y equipo técnico.

Dimensión Comunitaria

- Propiciar la integración con otras instituciones del área salud y educación oficial y privada.
- Participaciones en eventos organizados por entes Municipales u ONG: Ferias, Exposiciones, Reuniones, capacitaciones, Festejos, etc.

EVALUACION DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

El PEI estará en constante revisión a lo largo del proceso (para ajustar el proyecto durante su desarrollo) y al finalizar su implementación.

Se utilizarán diferentes fuentes e instrumentos, cruzando y contrastando datos de todo tipo (oral, escritos, recogidos de manera formal o informal) reuniones de equipo, informes, actas, etc. considerando a la reflexión, como pilar del análisis de la tarea.

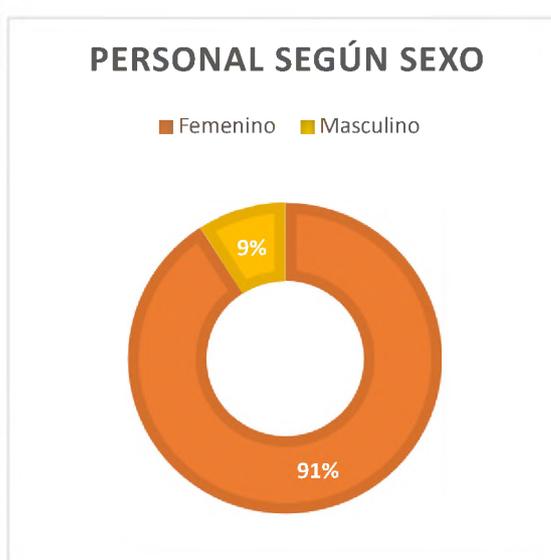
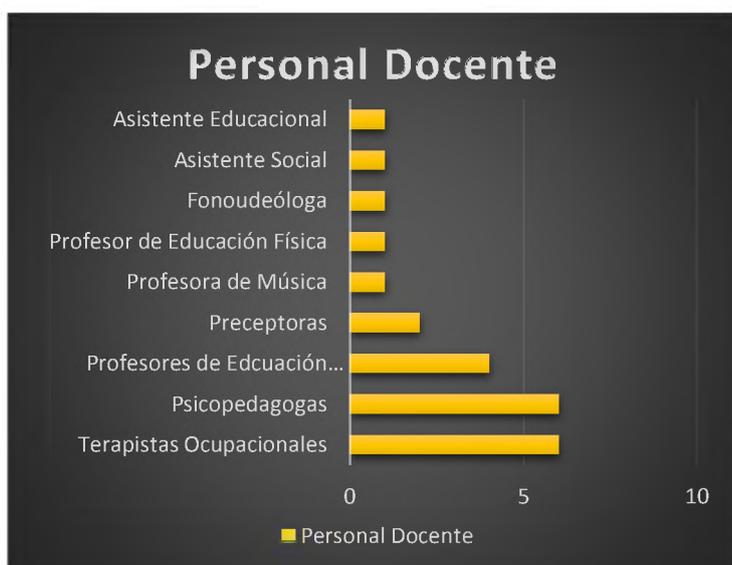
La evaluación se integrara en diferentes actividades propuestas en la escuela permitiendo una mayor calidad educativa.

3- DIAGNÓSTICO

El Instituto Psicopedagógico Soles surgió como Centro Experimental de Investigación, dedicado a la adecuación de la propuesta constructivista para niños con dificultades y a la formación de educadores para la instrumentación de la misma. Estos fueron los fundamentos de nuestra escuela de educación especial incorporada a DIPREGEP en 1994 con el Nro. 3834.

El personal docente está constituido por profesionales universitarios y terciarios, Psicopedagogos, Profesores de Educación Especial, Terapistas Ocupacionales, Profesora de Música, Profesor de Educación Física, Asistente Social, Fonoaudióloga, Asistente Educacional (Psicóloga) y Preceptoras.

El organigrama institucional está conformado por Directora, Secretaria, Asistente Educacional, Fonoaudióloga, Asistente Social, Terapeuta Ocupacional, cinco Docentes en el turno mañana y cinco en el turno tarde, dos Profesores Especiales, dos Preceptoras, una en cada turno y 4 Maestras Integradoras. 22 en total, 20 mujeres y dos varones. Contando además con personal no docente para la limpieza, gestiones administrativas, etc.

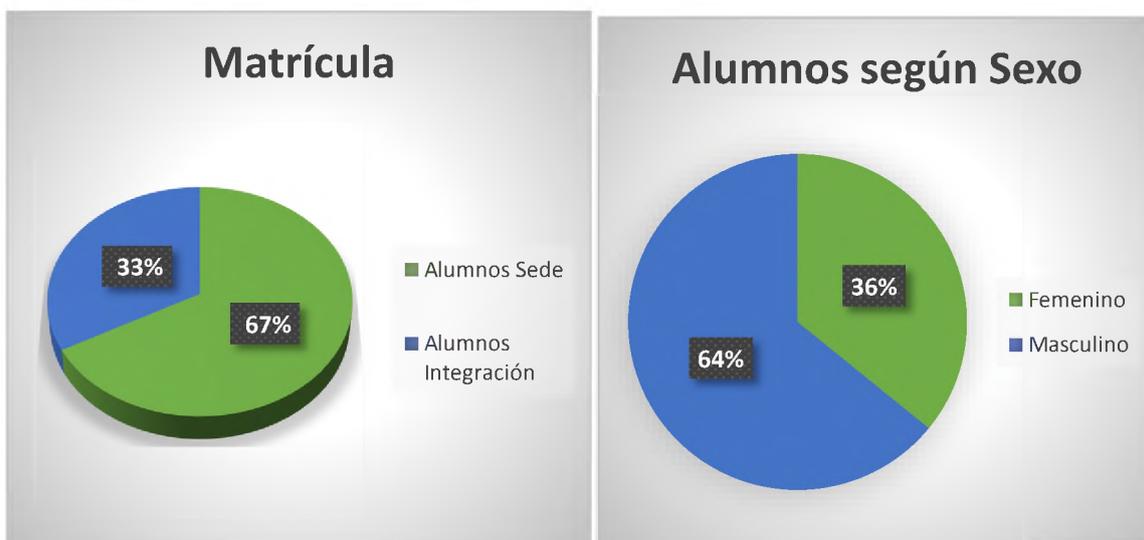


Hay una muy buena relación vincular entre todos los miembros, es importante mencionar que la mayoría trabaja en la institución desde hace muchos años compartiendo ideas y formas de abordaje, lo que le da una impronta especial a nuestra forma de trabajo. Se observa una relación vertical ejercida por la directora y relaciones vinculares horizontales, ejercidas por los maestros del turno mañana, los del turno tarde, preceptores, los profesores

especiales y equipo técnico, a pesar de esto hay una relación de cooperación y diálogo permanente. Consideramos que es una fortaleza ya que permite un clima de trabajo agradable y armonioso. El grupo de alumnos también se mantiene estable, lo que nos lleva a pensar que tanto ellos como sus padres se sienten escuchados y contenidos en sus necesidades, al mismo tiempo que apoyan y comparten nuestra propuesta pedagógica.

La dimensión edilicia de nuestra institución podríamos considerarlo como una debilidad, ya que si bien su ubicación céntrica nos permite tener acceso a la mayoría de las líneas de colectivos y muchos de los lugares tradicionales de nuestra ciudad para realizar paseos y visitas, no contamos con la comodidad de un lugar más amplio para desarrollar actividades de huerta y jardinería propuesta en nuestra certificación de ayudante de jardinero. Más allá que creemos que la verdadera inclusión se construye con una escuela de puertas abiertas, propiciando el encuentro y experiencias con los otros en diferentes lugares, es una realidad que necesitamos un espacio más grande para desarrollar nuestra propuesta. La propuesta de este año es continuar trabajando en la Vía Orgánica que es un espacio que veníamos compartiendo.

Actualmente, la institución cuenta con una matrícula total de 80 alumnos, de los cuales 54 tienen su trayectoria educativa en Sede y 26 forman parte de Proyectos de Integración.



Del total de alumnos, 50 son de sexo masculino y 29 de sexo femenino.

Los alumnos se encuentran agrupados de la siguiente manera:

Un grupo de primero y segundo ciclo integrado, que cursa el área pedagógica, educación física y educación artística en el turno tarde.

Compuesto por tres alumnas, con problemáticas del espectro autista.

Además de los alumnos de sede asisten alumnos que están integrados en otras escuelas de nivel primario, constituyéndose el mismo en un complemento a su propuesta pedagógica.

Un grupo de segundo ciclo, que está compuesto por nueve alumnos, cinco niñas y cuatro varones. En el turno mañana cursan el área pedagógica, abarcando prácticas del lenguaje, matemática, ciencias sociales y naturales, educación física y educación artística. En el turno tarde se desarrolla el área tecnológica estando el grupo dividido en Módulos, 1, 2 y 3 correspondiente a Segundo Ciclo.

En ambos grupos las planificaciones están elaboradas teniendo en cuenta el diseño curricular del nivel primario de la Provincia de Buenos Aires.

El Centro de Formación Integral para jóvenes y adolescentes está constituido por tres grupos denominado CFI Básico compuesto por veintiocho alumnos y un CFI Superior compuesto por trece alumnos, en el mismo se trabaja de la siguiente manera:

- Formación General: en el turno mañana, que abarca las áreas de prácticas del lenguaje, matemática, ciencias sociales y naturales, construcción de ciudadanía, educación física y educación artística.

- Formación Técnica Específica: en el turno tarde, en donde se trabaja con familia de profesiones: Actividades Agrarias y Oficios artesanales con especialización en técnicas en cerámica.

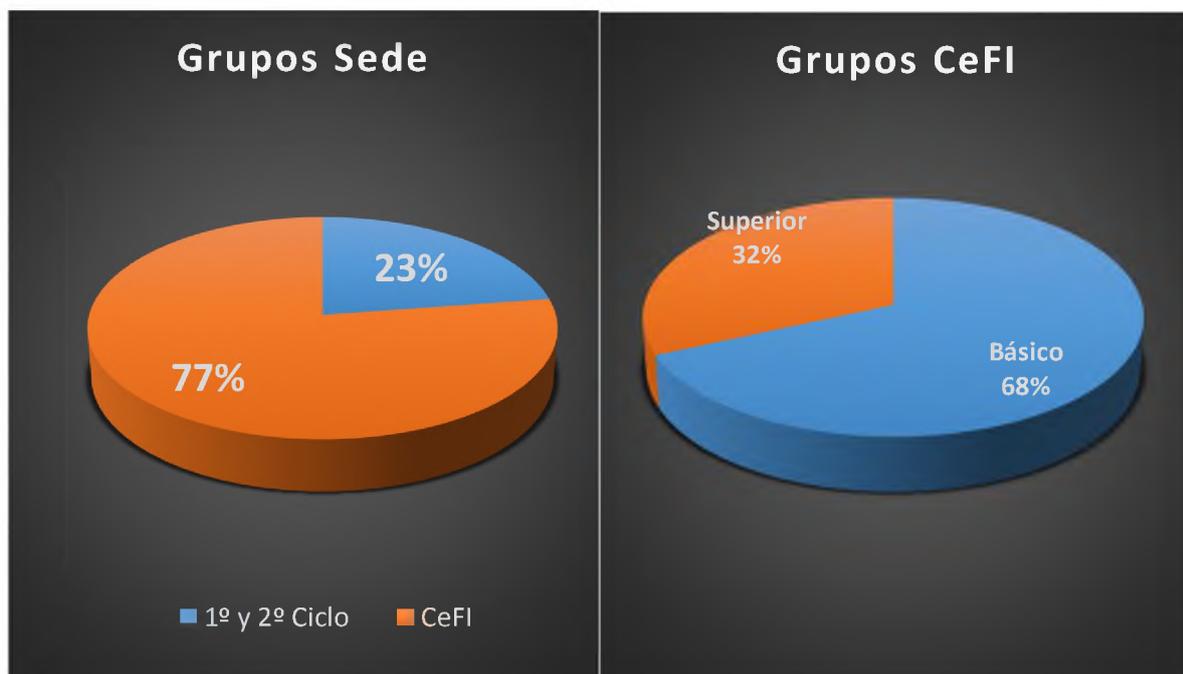
En el CFI Básico en el primer ciclo se cursan los Módulos 1, 2 y 3 de las dos orientaciones.

En CFI Superior en el segundo ciclo se trabajan los Módulos 1, 2 y 3, realizando actividades de huerta agroecológica y cuidado del medio ambiente: reciclado de materiales, obteniendo los alumnos la Certificación en Ayudante Jardinero.

Se inició en el 2014 proyectos de integración y articulación en los Centros de Formación Profesional, Centros de Día, cursos en Clubes o Escuelas y Primaria de Adultos para alumnos de CFI Superior con el acompañamiento de la Terapeuta Ocupacional de nuestra institución.

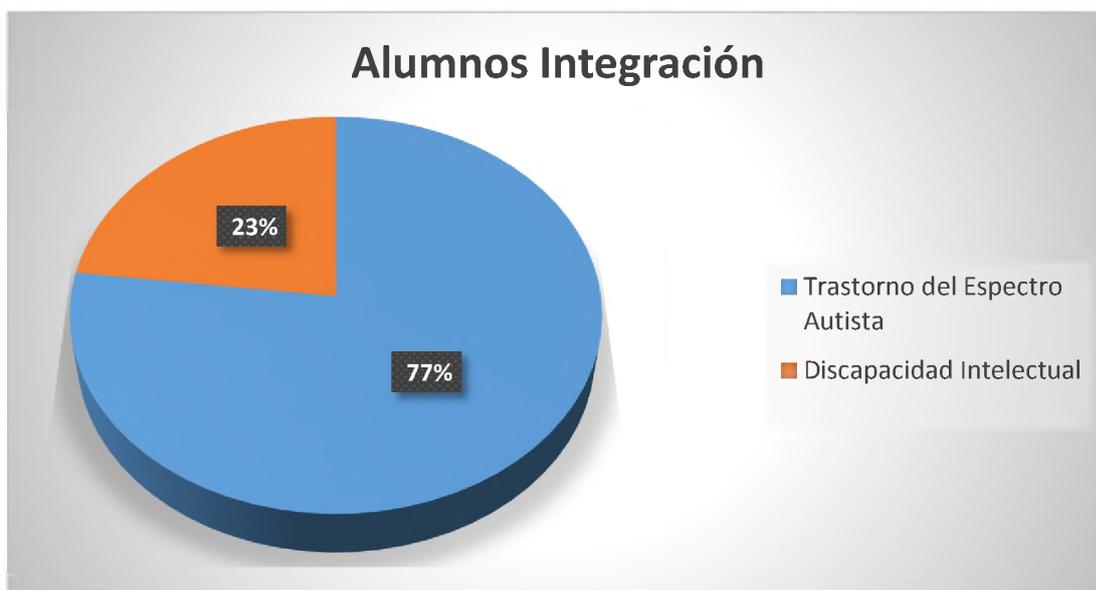
Este año tres alumnos cursan cocina en la escuela de hotelería y gastronomía de UHOTGRA. Un alumno en peluquería, en el centro de formación profesional N°8 en María Auxiliadora, otra alumna en telar en el centro de formación profesional N° 403. Tres alumnos en la escuela de cerámica. Dos jóvenes en pastelería y otra en artesanías en ASDEMAR. Un

joven cursa la primaria de adultos en la sede de la escuela N°701 y dos en la secundaria de adultos con el plan fines.



También hay veintiséis alumnos, de los cuales siete son mujeres y veinte varones, que cursan en otras escuelas con propuestas pedagógicas individuales de inclusión. Los mismos concurren a diferentes instituciones en los tres niveles. Una alumna a nivel inicial, ocho alumnos a primer ciclo de nivel primario, once a segundo ciclo de nivel primario, cuatro a nivel secundario y un alumno cursa la primaria de adultos. Diecinueve de nuestros alumnos de integración presentan necesidades educativas derivadas del trastorno del espectro autista mientras que solo seis presentan necesidades educativas de

discapacidad intelectual.



La propuesta de inclusión es el instrumento facilitador durante el tránsito escolar del alumno con Necesidades Educativas derivadas de la discapacidad. Tiene como finalidad principal lograr que las experiencias de aprendizaje contempladas en los Diseños Curriculares de cada nivel se lleven a cabo en esos contextos escolares, permitiendo el acceso y progreso en su escolaridad. Incluir un alumno implica abrir un espacio educativo donde este sujeto pueda, desde sus posibilidades, construir sus aprendizajes. Es un espacio posible en tanto la escuela acepte las diferencias y reconozca en la heterogeneidad la mejor condición para el intercambio y el aprendizaje.

Nuestra población escolar está compuesta por niños con edades entre siete y 21 años provenientes de diferentes barrios de la ciudad y de ciudades vecinas. Las familias corresponden a las más variadas categorías socioeconómicas. Tenemos jefes de familia y jefas de familia (por separaciones, viudez, madres solteras etc.) profesionales que trabajan por su cuenta o en relación de dependencia, empleados, alumnos pensionados,

alumnos adheridos a planes de atención integral de salud, pequeños comerciantes etc.

La institución cuenta con un sistema de becas y media beca, para aquellos alumnos que no tengan cobertura o que tengan serias dificultades económicas, considerando en cada caso el buen comportamiento social del alumno. Brinda además servicios complementarios de comedor, seguro y emergencias médicas.