

2001

Inserción del T.S. en la realidad económica, social, cultural y familiar de los chicos en situación de calle, entre las edades de 6 a 16 años, en la ciudad de Mar del Plata

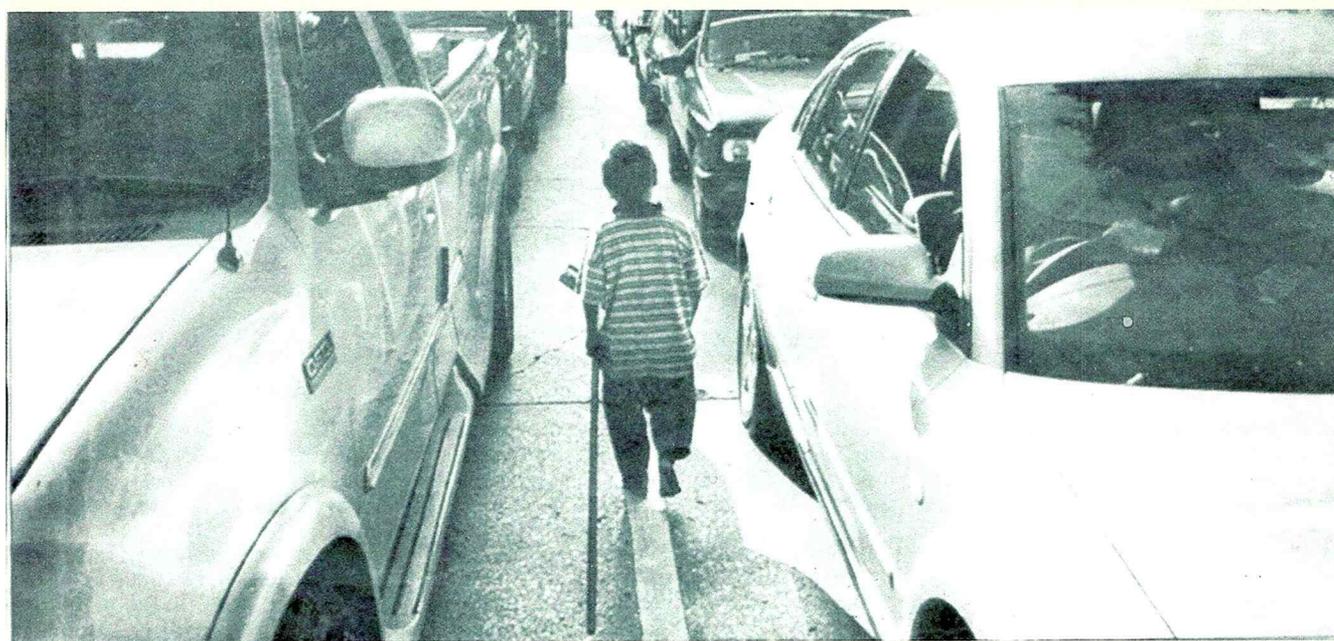
Cardozo, Betina

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/1034>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

*Inserción del T.S. en la realidad económica,
social, cultural y familiar de los chicos en
situación de calle, entre las edades de 6 a 16
años, en la ciudad de Mar del Plata*



Universidad Nacional de Mar
del Plata

Facultad de Ciencias de la
Salud y Servicio Social

Tesis de Grado Licenciatura
en Servicio Social

Directora: Lic. Viviana Ibañez

Co- Directora: Lic. María Inés
Sacomanni

Autoras: Cardozo Betina

Ulloa Cecilia

Año 2001

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario 1746	Signatura top 364.46 (043) C256
Vol	Ejemplar:
Universidad Nacional de Mar del Plata	

Agradecimientos:

Agradecemos **a los chicos y sus familiares** que de manera desinteresada, nos permitieron conocer y ser parte de su vida cotidiana.

Agradecemos a la **Lic. Viviana Ibañez** y a la **Lic. María Inés Sacomanni**; por su colaboración y guía en la realización de la Tesis.

Agradecemos **a los referentes institucionales** por brindar información acerca de las instituciones y experiencias personales.

Agradecemos **a los integrantes del Programa Callejadas** que nos abrieron las puertas de la institución, brindándonos un espacio de trabajo con los chicos.

Agradecemos **a la Comunidad** en general de la ciudad **de Mar del Plata**, que aportó datos para la elaboración de este trabajo.

Un agradecimiento especial **a nuestras familias** y afectos por habernos apoyado a cada momento.

Diálogo mantenido por las autoras en Agosto de 2000

H.(10) fumando en la calle, cuida autos .Es menudo, delgado, de baja estatura , tiene la piel curtida por el frío ,lo acompañan D. (15) y A. (12),todos cuidan autos frente al Mc Donalds.

H :¿ Tenés plata?

No, no tenemos

¿Para que necesitas plata H.?

H: ¿Tenés plata?

No, tenemos poca plata

H: ¿Cuanto tenes.?

Para la tarjeta del colectivo.

Para que necesitas plata H.?

(Se tapa los oídos)

Bueno si no quieres, contarme, no te preguntamos más.

(Silencio)

H: Para alquilarme un hotel.

¿No, dormís en tu casa?

H: (Se tapa los oídos,) no me preguntes más.

¿ Vas a la escuela H.?

(Se tapa los oídos.)

Bueno si no quieres, no nos respondas.

H : Si,...no no voy.

¿ H. hace mucho que fumas?

H: Desde hace dos años.

¿Te gusta fumar?

(Se tapa la cara y juguetea. No responde.)

¿Tenes frío H.?

H: Si, me das tu cuello?

Te lo presto, después, te traigo uno para vos

H: No me lo llevo,

Bueno, espera , te traigo otro para vos.

D: Ya nos tenemos que ir hace frío.

Me esperan un rato, ya vengo, voy a comprar algo.(me dirijo a ver si consigo cuellitos)

H: Bueno, esperamos.

Viene D. con un pedazo de pizza , les dice que se tienen que ir .

A. dice : , ¡no esperemos,! que fueron a comprar galletitas

D.: ¡No, vamos.!

Cuando llegamos se habían ido.

Los chicos necesitan respuestas **ya**, no pueden esperar,no tienen futuro ,pero tampoco tienen presente ,los menos afortunados duermen en la playa, inhalando poxi ran

para olvidar su realidad,. los mas afortunados vuelven a su casa con lo que pueden juntar para ayudar a su familia , no les espera mejores condiciones ,casas de chapa ,cartón ,padres sin trabajo, desanimados, sin futuro ,el mismo frío que en la calle ,pero en casa.

Y la gente que sale de los shoppings, mira con despecho a estos “futuros delincuentes,” los mandan a la casa, ¡ decile a tu papa que trabaje.!

A aquellos que les causa lastima. ,ayudan con una moneda, quizás esto ayuda a sentirse menos culpables.

Los chicos tienen 8, 10, 12 años, sus cuerpos están gastados ,también sus caras y sus almas ,viven como si fueran delincuentes ,escondiéndose de la policía y huyendo de “ los de minoridad.”

No, tenemos respuestas para darles, no podemos hablarles de los Derechos del Niño, porque estos en la realidad no existen.

Las autoras

Índice

Primera Parte

Introducción	Pag. 1
Fundamentación	Pag. 2-3
Justificación	Pag. 4
Objetivos general y específicos	Pag. 5

Marco Teórico Conceptual Referencial

Capítulo 1 : Globalización- Pobreza- Desocupación

Globalización	Pag. 6-9
Estado de Bienestar. Políticas de Ajuste.	Pag. 9-12
Pobreza	Pag. 12-15
Desocupación	Pag. 15
Informalidad - Precariedad Laboral	Pag. 16
Situación socio económico en L.A.	Pag. 16-18
Situación socio económico en la Argentina	Pag. 18-19
Situación socio económico en la ciudad de Mar del Plata	Pag. 19-20

Capítulo 2 : Conductas forzadas de sobrevivencia familiar

Características generales de los hogares en situación de pobreza en la Argentina en los últimos años.	Pag. 22-23
Características de los hogares en situación de pobreza en Mar del Plata.	Pag. 23-24
Problemáticas actuales que afrontan las familias	Pag. 24-25
Conductas forzadas de sobrevivencia familiares	Pag. 25-26
Causas sociales y familiares por las cuales el niño llega a la calle	Pag. 26-28

Capítulo 3 : Redes Sociales- Redes de la Calle

Redes sociales.	Pag. 30
Redes primarias y secundarias	Pag. 30
Redes del tercer sector	Pag. 31
Función de sostén de la red social	Pag. 31-32
Redes primarias que trabajan en el sostén del niño en situación de calle	Pag. 32
Redes de la calle.	Pag. 33

Capítulo 4 .Trabajo Social- Metodología de Intervención

T.S .y Derechos Humanos	Pag. 35-40
Convención de los Derechos del Niño.	Pag. 37
Declaración del Caucus sobre los Derechos de los Niños.	Pag. 38
Programa de Erradicación del Trabajo Infantil	Pag. 39
Ley 12607	Pag. 40
T.S - Metodología de Intervención	Pag. 41-44
Estrategias de intervención con chicos en situación de calle.	Pag. 45-46
Análisis de Programas y Proyectos con relación al chico en situación de calle en la ciudad de Mar del Plata.	Pag. 46-51
2da parte	
Metodología, Métodos y Técnicas utilizadas en el trabajo de campo	Pag. 53-57
La entrevista en la calle	Pag. 57
Sistematización de los datos	
Definición conceptual de variables e indicadores utilizados .	Pag. 58-63
Análisis de los datos institucionales	Pag. 64-87
Interpretación de los datos	Pag 88-93
Definición Conceptual de Variables	Pag. 94-96
Análisis del Trabajo de Campo	Pag 97-158
Interpretación de los datos	Pag 159-166
Diagnostico	Pag 167-175
Reflexiones Finales	Pag. 176-177
Propuesta de Trabajo	Pag. 178-181
3ra Parte - Anexos	
Formulario de Encuesta a Referentes institucionales.	
Guía temática de entrevistas a chicos en situación de calle.	
Mapa de instituciones relevadas.	
Mapa de barrios de procedencia de los niños y jóvenes en situación de calle.	
Base de Datos Instituciones relevadas.	
Crítica a la Ley 12607.	
Programa de Erradicación del Trabajo Infantil.	
Artículos periodísticos consultados .	



Primera Parte

Introducción

Fundamentación

Justificación

Objetivos General y
Específicos



Introducción

Introducción :

El tema elegido surge a partir de las prácticas institucionales realizadas por las autoras en entidades públicas relacionadas a la niñez.

Practica que permitió generar preguntas mas que respuestas acerca de que hacemos como comunidad con respecto a los chicos que están en situación de calle.

Empezar a preguntarnos el porque de esta situación, tratando de develar desde los sujetos que la viven cotidianamente, aquellas verdades que están ocultas, por estar naturalizadas tanto desde los ámbitos profesionales como en la comunidad en general.

El trabajo que se expone a continuación es la sistematización de un proceso de investigación comenzado hace dos años atrás.

Investigación que permitió por un lado aproximarnos a la realidad que viven hoy los chicos en situación de calle en nuestra ciudad, así como también empezar a insertarnos y contribuir desde el Trabajo Social al proceso de acción – reflexión que otros actores sociales vienen realizando.

En la primera parte se describe el marco contextual del cual se partió, señalando las dimensiones político sociales y económicas de la situación estructural global, en el mundo, las relaciones y ubicación de los países Latinoamericanos en esta situación.

Como afecta este contexto a las condiciones de vida de los hogares y familias en Latinoamérica y en la Argentina.

Posteriormente se trata de analizar la situación de las familias y hogares en la ciudad de Mar del Plata, sus comportamientos forzados familiares de sobrevivencia y el lugar que ocupan los hijos en toda esta situación.

En la segunda parte se sistematiza la experiencia de trabajo realizada en campo , en relación a los chicos en situación de la calle, entre las edades de 6 y 16 años en la ciudad de Mar del Plata.

Se exponen posteriormente las consideraciones finales y se proponen alternativas de intervención desde el T. S:

Queremos destacar que en el proceso, se redefinieron objetivos ,metodología , intentando superar nuestras propias contradicciones iniciales ,nuestros prejuicios, nuestros marcos teóricos referenciales que fueron ampliándose no solo por el acceso a nuevo material bibliográfico sino esencialmente por la inserción en la realidad

Fundamentación

Fundamentación

Los procesos de transformación de la estructura productiva y de reforma del Estado a partir de la década del 70, fue agravándose en la década de los 80. Las políticas neoliberales implementadas para enfrentar las crisis macro económicas, han logrado profundizar los niveles de pobreza y acentuar las diferencias sociales de la mayoría de la población en América Latina .

En la Argentina según un informe difundido el 7-6-99 ¹, un 45 % de los menores de 14 años son pobres (4500 000), de estos niños 1 300 000 ven comprometida su subsistencia alimentaria porque sus familias no disponen de los ingresos necesarios , sus familias se encuentran total o parcialmente fuera del aparato productivo , sin salarios, sin cobertura social , en condiciones habitacionales no favorables, es decir no logran satisfacer sus necesidades de subsistencia .

En la medida que estos hogares van incrementando sus carencias, implementan conductas forzadas de sobrevivencia familiar , en la cual todos los miembros de la misma están frecuentemente obligados a contribuir a los escasos ingresos del hogar .

A menudo están incluidos los niños que son uno de los grupos más vulnerables y explotados en el mundo laboral.

En la Argentina trabajan mas de 200000 niños menores de 10 a 14 años que representan el 6,6 % de la población infantil ² .

Hay 6000 niños y 24000 adolescentes en la calle en la Argentina que realizan actividades marginales.³

En relación a la ciudad de Mar del Plata el 10.7 % de la población se encuentra bajo la L.I. y el 33.8 % bajo la L.P.⁴ , la zona no ha podido aislarse del deterioro económico general el país, siendo la desocupación en la zona Mar del Plata- Batán en octubre del 2000 del 20,8 %⁵, mayor que la del país que fue de 14,7 % . Sí se agrega la gente que esta subocupada el 35 % de la PEA tiene problemas de empleo.

Con relación a los chicos en situación de calle, no se cuenta con estudios que muestren en forma cuanti y cualitativa cual es la situación en la ciudad. Pero sabemos, desde la observación cotidiana, y desde los referentes institucionales que existen chicos desde muy temprana edad que están en la calle realizando actividades marginales para contribuir a la subsistencia familiar.

¹ Informe Secretaria de Desarrollo Social de la Presidencia de la Nación en base a relevamiento de INDEC y SIEMPRA representativo del 83.4 % de la población total , publicado en el diario Clarín el 8-6-99

² En base al Documento "Análisis de la Situación de la Infancia en la Argentina" UNICEF. Año 2001 (Estimaciones del INDEC/ CELADE)

Artículo "Mas de 250000 niños cum.plen tareas de virtual esclavitud". La Capital.28-5-01

³ Artículo presentado diario Clarin (30-3-97)"Un critico panorama para el futuro de los jóvenes pobres ."por Ismael Bermudez .Datos relevados del informe argentino sobre Desarrollo Humano 1996..Comision de Ecología y Desarrollo Humano del Senado de la Nación.

⁴ Artículo escrito por Mirían Berges .Grupo Economía Agraria.Centro de Investigación de Económicas .Facultad de Ciencias Económicas y Sociales .Universidad Nacional de Mar del Plata ,datos sustraídos del INDEC a través de la Encuesta de Gastos de los Hogares .1996-97.(La Capital 11-6-99

⁵ Artículo "Mar del Plata, Jujuy y Tucumán tienen la mayor desocupación. Diario Clarín 15-12-00

Según información suministrada por referentes de la Municipalidad de General Pueyrredón se están atendiendo entre 60 y 70 familias con esta problemática ⁶.

Existen instituciones publicas y O.S.C. que también suman esfuerzos para asistir a los niños y sus familias. Pero el tipo de Políticas Sociales que se implementan y la falta de coordinación entre instituciones, hace que las intervenciones sean paliativas, pero no solucionan la problemática de base, en donde se combinan principalmente variables económicas sociales y consecuentemente familiares .

Desde el T.S. se puede realizar una inserción a la realidad de los chicos en situación de calle, que permita , desde el actor principal que es el niño y su familia ,orientar alternativas familiares y colectivas de intervención , que tiendan a promover el cumplimiento efectivo de los Derechos del Niño.

⁶ Información suministrada por la Lic. Andrea Abraham que integra el Equipo de Atención Ambulatoria del Programa Chicos de la Calle de la Secretaria de Calidad de Vida de la Municipalidad de General Pueyrredon.(7-99)

Justificación

Justificación

El contexto macro económico social del país agrava y deteriora la situación de la mayoría de los hogares ,los cuales han debido implementar conductas forzadas de sobrevivencia para poder satisfacer sus necesidades de subsistencia.

Si bien estas conductas alcanzan a cubrir ciertas necesidades materiales, existen costos afectivos, psíquicos, físicos y sociales en la implementación de las mismas, para los miembros de esos hogares.

Los niños en situación de la calle, como miembros de estas familias se encuentran involucrados en esta situación, que les niega sistemáticamente el acceso a los derechos esenciales tales como. la salud, la educación y la recreación.

Al no contar con alternativas válidas de transformación de estas problemáticas, sufren con el transcurso del tiempo una cronificación de su situación que no solo afecta a su desarrollo bio psico social, sino que afecta a la esencia misma del hombre que es la de tener proyectos individuales y comunitarios que le den sentido a su vida.

En relación a Mar del Plata ,no se cuenta con estudios cuanti y cualitativos que permitan evaluar la situación .

En este primer abordaje a la realidad se realizara una investigación a nivel exploratorio , de tipo cualitativo ,que permita realizar una aproximación al fenómeno a estudiar desde y con los actores sociales que intervienen en este proceso.

La elaboración de un diagnostico social es necesario para comprender la interioridad del fenómeno y sus alcances . Para poder conocer las distintas problemáticas que afectan a estos actores sociales y elaborar estrategias de cambio colectivo que incluyan en todo el proceso a los verdaderos sujetos que sufren esto cotidianamente

Permitirá elaborar alternativas de acción, en base a sus necesidades reales, valores, historia y cultura , respetando su individualidad y sus derechos ampliamente reconocidos en La Convención de los Derechos del Niño a desarrollarse integralmente como personas.

Objetivos
General y
Específicos

Objetivos

Gral.:

Conocer la situación familiar y social de los niños en situación de calle , de la ciudad de Mar del Plata ,entre las edades de 6 a 16 años , para contribuir desde el T.S. al proceso de transformación, de aquellas problemáticas que impidan el desarrollo de sus potencialidades como personas .

Específicos:

Analizar las instituciones y programas de la ciudad, que se ocupen de la problemática de los chicos en situación de calle entre las edades de 6 a 16 años, para conocer con los recursos institucionales con los que se cuenta.

Conocer los comportamientos de sobrevivencia de los chicos en situación de calle, entre las edades de 6 a 16 años, para poder realizar una contribución profesional desde sus reales necesidades y motivaciones.

Conocer las redes primarias de los chicos en situación de calle (amigos ,vecinos, familiares) entre las edades de 6 a 16 años , para evaluar la posibilidad de sostén que pueden brindarle a los niños y jóvenes



Marco Teórico
Conceptual Referencial

Capitulo 1: Globalización-
Pobreza- Desocupación

Capitulo 2: Conductas Forzadas
de Sobrevivencia Familiar

Capítulo 3 : Redes Sociales-
Redes de la Calle

Capitulo 4 :Trabajo Social

Metodología de Intervención



Capítulo 1

Globalización

Pobreza

Desocupación

CAPITULO 1

Globalizacion:

La Globalizacion tomada en forma amplia es un conjunto de procesos, en donde los distintos actores, en este caso del sistema mundial, interaccionan, y se relacionan generando estructuras de dependencia.

Consideramos que la Globalizacion económica es un proceso histórico, que surge a partir del auge del sistema capitalista internacional de mediados del siglo diecinueve, en donde los países de L.A. se incorporan a la economía internacional como exportadores de bienes primarios e importadores de manufactura, mientras que los países centrales se concentran principalmente en las manufacturas.

Las sociedades latinoamericanas desarrollaron una política de desarrollo hacia fuera con la hegemonía primero del Imperio Británico y posteriormente de los E.E.U.

Coincidimos con Osvaldo Sunkel quien dice que a esta situación estructural le correspondió una organización específica del poder político formada por los sectores dominantes internos y extranjeros. Conformado por: exportadores, importadores, los grandes intereses empresariales y sobre todo los mercados financieros que facilitaban y controlaban este estado económico y socio político. El Estado intervenía creando instituciones y servicios que requería el modelo de crecimiento hacia fuera para hacer cumplir e imponer las reglas de las políticas liberales.

Posteriormente a la crisis del capitalismo de los años 30, la mayoría de los países aislaron sus economías aplicando medidas proteccionistas.

En América Latina comenzó la etapa del periodo de sustitución de importaciones, lo que marco el inicio de la intervención del Estado en el desarrollo de la industria y en la creación de políticas públicas que beneficiaron a sectores empresarios, clase media y la fuerza de trabajo organizada.

A partir de la década del 60 comienza la gran expansión de la empresa transnacional generando nuevas relaciones entre los estados y el capital nacional e internacional. Lo que culmina con la preponderancia del sistema financiero especulativo transnacional por sobre la producción. La globalización financiera con repliegue de las funciones del Estado, impone sus ajustes a la producción mundial y esta al mercado de trabajo.

La globalización económica se basa en diferentes supuestos:

La desregulación de los mercados, donde el Estado pierde toda inherencia en la regulación de la economía, los mercados son los que deciden el camino de la misma. Regulando la economía en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

La liberalización: donde las fronteras se abren para dar paso a las inversiones transnacionales, abrir los mercados al libre comercio y a los movimientos del capital, considerada uno de los mandamientos de esta política

La privatización: Fomentar la financiación privada y la inversión privada, privatizar para mejorar la competitividad de los participantes.

Estas ideas consideran las políticas sociales como gastos, el Estado pierde su rol de regulador de la economía y de protección para aquellos sectores que no pueden incorporarse al sistema global.

Coincidimos con Ernesto López en que la globalización prevalece dos mecanismos: **Dinámica perversa e inmensa.**

Ambas se complementan en su actuar, su movimiento en América Latina se refleja en un Estado que antes brindaba protección social, y ya no lo hace; por significar un problema de costos para las empresas, siendo esto importante para las empresas transnacionales a la hora de invertir en los países.

La perversidad se perfila en que algunos países tienen economías saludables y de firme protección social, en cambio los países de América Latina con la apertura exigida no han podido mantener un proceso económico estable, ni proporcionar un sistema de protección social.

En la Dinámica Inmensa actúan fuerzas globalizadoras y localizantes, donde la globalización influye en la sociedad para que pierda su autonomía y donde las personas que forman parte de ellas protejan sus intereses, Uniéndose a aquellos con los que tiene y comparten ideas comunes. Convirtiéndose en una dinámica inmensa pero que fragmenta a la sociedad.

La fragmentación también se reflejaría a partir de las transformaciones donde se determina el liderazgo de algunos países como E.E.U.U., Europa y Japón como multipolaridad económica, quedando otras regiones en situación de dependencia, dado que no cuentan con una base económica y estructura socio política firme.

Otra forma de fragmentación, que parece de unión sería la formación de polos regionales, para los cuales debe existir compatibilidad entre los asociados que en menor o mayor medida se benefician. Estos polos se forman solo donde están las superpotencias, otros que se llegan a formar lo hacen bajo el monitoreo de los organismos financieros internacionales, por ejemplo el regionalismo periférico del Mercosur, donde sus fronteras deben ser menos significativas, para el libre comercio, regla que los primeros no cumplen, siendo, mas proteccionistas con sus mercados.

Si bien la globalización comienza como la forma en que las economías nacionales deben adaptarse a las nuevas condiciones de la economía mundial, sus consecuencias trasvasan lo económico.

Por esto la globalización económica financiera se manifiesta en diversos ámbitos tales como él: :

- Político
- Científico Tecnológico
- Social
- Cultural.

POLITICO: El reacondicionamiento de la política comienza con un intento de homogeneización propulsado por los países centrales (industrializados) procurando la igualdad entre los países y regiones. Sobre la base de un modelo

de Democracia Liberal Occidental y Derechos Humanos, funcional a los procesos de Globalización económica y de paz mundial. Hubo un incremento de Naciones Unidas como instrumento de control de conflictos internacionales, destacándose a E.E.U.U. como la policía del mundo (hegemonía militar).

CIENTIFICO TECNOLOGICO: A partir de la década del 60 se acentuó la influencia del paradigma tecnológico. Se lograron cambios a escala mundial, en las condiciones de vida. Las distintas regiones del mundo participan de esta revolución científica, tecnológica pero en desigualdad de condiciones y en forma dependiente.

La tecnología se incorporó por completo al mundo de la producción, el cual afectó al trabajo, a partir de la disminución de mano de obra, por ser de mayor utilidad y rendimiento las máquinas (automatización). El trabajo también se precarizó, porque las relaciones laborales entre empleados y empleadores están en desigualdad. Esta desigualdad se vio favorecida por la sanción de Leyes que solo beneficiaría a los empleadores, traducido en medidas tales como: reducción de costos por despidos, períodos de prueba por 3 meses con el derecho a despidos sin indemnización, jornadas laborales excesivas en tiempo, etc.-

CULTURAL: Una de las metas de la Globalización es la desterritorialización en lo cultural y social, apuntando a las regiones más vulnerables, de las que no escapa L.A. El desarraigo económico y cultural se produce cuando las personas quedan marginadas del trabajo, y por lo tanto de la posibilidad de consumir. La cultura del consumo está amparada por la mundialización de las marcas (Mc Donald's, Nike, Coca Cola.) que hacen al consumo simultáneo en distintas regiones del mundo. Esta cultura impuesta a través de los medios de comunicación, favorece la difusión y homogeneización de las distintas sociedades y culturas, con un discurso favorable al perfil y valores sustentados en la ideología económica predominante en este proceso globalizador.

Es decir las distintas culturas se verán condicionados por los mensajes que reciben de los distintos medios (T.V., radio, Internet etc.). Estos mensajes de elementos y valores de una "cultura mundo" basada fundamentalmente en la sociedad de Consumo occidental, suelen ser incompatibles con la realidad situacional de algunas sociedades, lo cual favorece el surgimiento de conflictos que afectan la identidad cultural.

La globalización intenta uniformar las identidades, la cultura y quien no se encuentre dentro de la misma pasa a ser el excluido.

SOCIAL: La globalización económica llevada al campo de lo cultural social, impone no solo la competitividad entre los mercados, sino entre las propias personas.

El que no está capacitado para competir, queda fuera del camino, excluido de toda posibilidad.

Una de las consecuencias sociales más importantes de este proceso fue la extensión de la pobreza, las desigualdades se han agudizado, la concentración de riquezas se hace cada vez en menos manos.

Los sectores afectados por la pobreza, precariedad laboral, que trabajan en condiciones infrahumanas, viviendo del asistencialismo, afectados en su dignidad de ser hombres, tienden a " sobrevivir ",que no es lo mismo que vivir.

Para los sectores que cubren sus necesidades materiales, la globalización también ha traído sus consecuencias. La voracidad de la competitividad, de querer cada vez más, de perder el verdadero sentido de la vida. Lleva a otras problemáticas sociales tales como: adicciones, problemas familiares, conductas delictivas etc.

Con relación a nuestro sujeto de investigación, podemos decir que el fenómeno de los chicos en y de la calle también se ha extendido en L.A. Los chicos que mendigan en las calles, los que trabajan, ya forman parte del mercado laboral precario, e informal, siendo lo más grave, la actitud de aceptación e indiferencia que se tiene con respecto a esta problemática por parte de la comunidad mundial.

Si bien La Convención de los Derechos del Niño, proclama y confirma, la obligación por parte de los Estados de proteger a los niños y las familias, en la realidad esto no se cumple.

La globalización de la pobreza, no solo económica, sino de valores; a quien más afecta es a los niños. La pobreza, la falta de acceso a la educación, a condiciones habitacionales y ambientales dignas, a la salud, la falta de modelos e ideales de solidaridad y cooperación, la corrupción institucionalizada, tiene efectos de alto riesgo social para ellos.

Sufren el abandono, el maltrato, la expulsión, la marginación, la explotación de una comunidad que no los puede contener.

Llegando a una adolescencia y a una juventud donde la desesperanza, y la falta de proyectos futuros son preponderantes

Estado de Bienestar

Ernesto Isuani define al Estado de Bienestar como un conjunto de instituciones públicas destinadas a elevar la calidad de vida de la fuerza de trabajo o de la población en su conjunto y a reducir las desigualdades sociales ocasionados por el funcionamiento del mercado.

El surgimiento del Estado de Bienestar se produce entre fines del siglo diecisiete y principio del dieciocho, en los países capitalistas centrales. Las causas por las cuales surgen son:

Por un lado el mantenimiento del orden social, ante el surgimiento del obrero como fuerza social y política revolucionaria en esta sociedad capitalista.

Por otro lado surge la necesidad de legitimación por parte de las distintas fuerzas del Estado (conservadores, liberales, socialistas) en la consolidación del proceso democrático a través del sufragio

Las medidas implementadas por el Estado de Bienestar se focalizaron en:

Distribución secundaria del ingreso a través de prestaciones monetarias directas (tales como pensiones, prestaciones por desocupación, salario familiar) y prestaciones de servicios (subsidios a la producción, programas alimentarios, servicios públicos con relación a la salud, la educación)

Con relación a los derechos sociales se establecieron Leyes protectoras de las condiciones de Trabajo, del Medio Ambiente y de la calidad de los bienes de servicios).

Estas medidas se dirigieron en particular a las clases trabajadora, mas que a la indigente, los trabajadores asalariados, contribuían a financiar estos derechos, de ahí la legitimidad de reclamar por los mismos.

A partir de la crisis del capitalismo internacional en la década del 30 se implementa un modelo de intervención estatal, denominado Keynesianismo, el cual apunta a implementar mecanismos para superar la crisis económica.

El origen del Keynesianismo es netamente económico, lo que busca es mayor producción y rentabilidad económica.

Las medidas implementadas guardan relación con:

La estabilidad económica del empleo, crecimiento del salario, que eleven la demanda efectiva a partir del proceso de acumulación del capital.

La estabilidad en el derecho social, la que permitiría un puesto de trabajo seguro, remuneración y acceso a los servicios básicos.

A partir de la crisis de los años 70 en el panorama internacional, los indicadores económicos mostraban un retroceso en la producción, productividad, empleo y estabilidad de precios.

El sector trabajador con la implementación del E.B. Y E.K. habían adquirido una fuerza social, un poder, que fue necesario desarraigar para poder continuar con el proceso de acumulación,. Es por ese motivo que se instaura una estrategia conservadora para superar la nueva crisis del sistema capitalista, a partir del ataque directo a los instrumentos del Estado Keynesiano.

Esta estrategia conservadora lo que busca es agredir al Pleno Empleo como institución y con ello disminuir el poder de los trabajadores, en el mercado de trabajo.

Es a partir de esto que se implementan las políticas de ajuste neoliberal, en las décadas del 80 y 90.

Políticas de Ajuste

Oscar Oslak define a las Políticas Públicas como el conjunto de acciones, y omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado con relación a una cuestión que concita la atención, interés o movilización de otros actores de la sociedad civil.

El desarrollo del modelo económico capitalista produjo desigualdades socio económicas e inequidad en la mayoría de la población.

Las Políticas Sociales implementados por el estado en L.A. se dirigieron a paliar esta situación

Estas políticas evitan la manifestación del descontento social, sin poner en crisis la hegemonía del modelo político económico. Actúan sobre las consecuencias del sistema y no sobre las causas.

Las Políticas Sociales prevalecientes en general en L.A. han sido de carácter asistencial y economicistas.

A partir de la década del 70 prevalecen las políticas Neoconservadoras ,donde el mercado y la libre empresa se imponen sobre las políticas implementadas por el Estado Benefactor, considerando el gasto social como principal responsable del déficit fiscal.

Al mismo tiempo que el Estado abandona sus funciones solidarias, se produce un desplazamiento de grandes masas de capital financiero hacia los grupos económicos emergentes La reconversión productiva afecta al mercado de trabajo y como consecuencia a los hogares, la desocupación se extiende a diferentes segmentos sociales.

El mercado es concebido como el mecanismo autoregulador que al optimizar los intereses de los participantes (vendedores y consumidores) corregirá las desigualdades sociales.

El modelo ideológico subyacente es el hombre económico, el cual al maximizar sus beneficios individuales, automáticamente beneficiara a la sociedad.

Este modelo da por entendido que dentro del mercado competitivo, hay perdedores y ganadores, que aquellos más aptos con mayor capacidad e inteligencia otorgada por alguna " deidad celestial "serán los beneficiarios de este sistema.

Los más desaventajados, los pobres, los marginales, los menos aptos serán beneficiados por los ganadores (grupos económicos hegemónicos grupos de poder político) a través de las políticas de asistencialismo, avalado por el Estado, lo que les permitirá seguir subsistiendo.

Modalidades implementadas en las Políticas de Ajuste

Focalización : A diferencia del Estado Benefactor, las Políticas de Ajuste implementadas se basan en un mero asistencialismo, y no en un reconocimiento de Derechos Sociales,. La focalizacion en los mas pobres, requiere mecanismos de identificación, donde el "carenciado ",pierde su dignidad de persona o debe acceder al clientelismo para poder cubrir sus necesidades básicas .

Descentralización :El Estado Nacional, delega en los gobiernos provinciales y locales y entidades no gubernamentales la implementacion de políticas de protección social, en algunos casos sin proveer de los recursos suficientes.

Privatizaciones: El Estado privatiza los servicios públicos fundamentado en la ineficiencia en la administración de los mismos, favoreciendo de esta forma a los capitales hegemónicos privados nacionales y transnacionales. No quedan exentos de las privatizaciones las Políticas de Seguridad Social, Educación, Salud, Vivienda.

Deteriorando los servicios públicos que no solo son utilizados por los pobres estructurales, sino por los sectores medios que por efectos de la desocupación, subocupación e ingresos insuficientes, no pueden acceder a los privados.

Desregulación: Falta de controles estatales, que incrementan las desigualdades en la distribución de las riquezas, que se concentran en pocas manos.

Fenómeno que se manifiesta tanto en la provisión de servicios públicos (luz, agua, medios de transporte y comunicación), como en la prestación de servicios sociales (educación, salud, previsión social).

Pobreza

La Pobreza no es solo la privación de bienes básicos, precariedad del empleo, ingresos insuficientes, falta de protección social, sino que es también exclusión y discriminación social, se asocia a la desigualdad de las sociedades.

Las razones estructurales del incremento de la pobreza se encuentran en el mercado de trabajo, la caída salarial, la distribución de los ingresos, la precarización y el desempleo.

Al no poder incorporarse al sistema productivo se generan problemas de ingreso y se aumentan las desigualdades, al no tener oportunidades y capacidades para la inserción laboral y educativa se favorece la exclusión.

La flexibilidad laboral baja los salarios y desarrollo trabajo precario, la pobreza no viene solo de una crisis económica, sino que la genera el propio modelo neoliberal implementado.

Heterogeneidad de la pobreza

Existen variaciones en cuanto a las condiciones de pobreza en que se encuentran los distintos sectores sociales, vamos a distinguir en este análisis 3 categorías.

Hogares en proceso de empobrecimiento:

Son hogares pertenecientes en general a sectores medios. Han tenido en general acceso a una vivienda de material propia o alquilada con infraestructura urbana y social.

La razón de su movimiento social descendente se origina en la baja de sus ingresos, reducción del mercado de trabajo formal, pérdida de beneficios sociales de tipo universal, como consecuencia de los planes de ajuste llevados a cabo a partir de la década del 70.

Grupos familiares conformados por miembros jubilados o pensionados, población adulta económicamente activa. Existe alta desocupación en el varón y/o jefe de hogar y la mujer participa en la economía doméstica.

Pudieron acceder a servicios de educación y salud públicos y privados, la pérdida de empleo en el sector formal los obligo a demandar servicios en el sector publico.

Han alcanzado niveles educativos medios, estudios primarios completos en jefe de hogares. Dentro de esta población podemos encontrar a obreros de la industria manufacturera, empleados de comercios, servicios, administrativos y empleados públicos de baja jerarquía.

Los ingresos son bajos e inestables.

Han modificando sus hábitos de consumo, en la alimentación, vestido, recreación.

Sufren un proceso de privaciones en aumento, difícil de sobrellevar, que les afecta su identidad social y la salud mental del grupo familiar, dada la creciente inestabilidad e inseguridad a las cuales no estaban acostumbrados.

En general, carecen de redes solidarias naturales de contención social.

Hogares afectados por la pobreza

Han visto deteriorado sus condiciones materiales de existencia en estos últimos 20 años.

Dentro de este grupo, encontramos a migrantes del interior, trabajadores golondrinas, que se han ido asentando en núcleos urbanos en la Pcia. De Buenos Aires.

Conformando por familias nucleares y extensas con gran cantidad de hijos de corta edad, con las cuales comparten la vivienda.

Han logrado construir sus viviendas en terrenos periféricos de bajo costo o en espacios fiscales, a los cuales luego accedieron legalmente.

El nivel educativo alcanzado es inferior al de los sectores medios. En cuanto a la actividad laboral, presentan altos índices de subocupacion y trabajo informal, precario. Las actividades laborales que realizan se relacionan con servicios personales y obreros de baja calificación técnica. Sus ingresos son discontinuos y variables.

Hogares estructuralmente afectados por la pobreza

Son aquellos hogares históricamente afectados por la pobreza de generación en generación.

En general el nivel de ingresos que perciben es insuficiente para cubrir necesidades como vestido, transporte, salud, educación, y alimentación es decir no satisfacen sus necesidades básicas. Son familias numerosas, extensas y/ o ensambladas compuestas por familiares y miembros familiarizados (grupos de crianza)

No pueden acceder a la propiedad de los terrenos que habitan, las áreas donde viven son periféricas o asentamientos precarios, ecológicamente degradadas, con insuficiente infraestructura y servicios tales como transporte público, asfalto, luz eléctrica, gas, cloacas. En el caso de tener la provisión de los mismos, no pueden acceder al pago haciendo en algunos casos, uso clandestino de los mismos.

El nivel educativo alcanzado es primaria incompleta, no han tenido capacitación laboral. Los niños concurren a la escuela motivados por los servicios alimentarios que brindan. La repitencia y deserción es elevada.

No poseen cobertura de salud, dependen únicamente de la asistencia pública, por lo tanto es el sector más débil frente al deterioro de los servicios públicos, no pueden solventar el costo del transporte para la búsqueda de trabajo o traslado de los hijos a la escuela o centros de salud.

En cuanto a la actividad laboral su inserción en el mercado laboral ha sido siempre de tipo precario e informal, prevaleciendo la subocupación informal y marginal, actividades relacionadas a "changas y trabajos temporarios en la construcción o en la pesca. Algunos son beneficiarios de Planes de Emergencia Laboral por los cuales perciben de 120 a 160 pesos mensuales .

En algunos casos la unidad doméstica realiza actividades de tipo marginal para la subsistencia, tales como el cirujeo, la mendicidad, recolección de productos en el predio de residuos, actividades ilegales.

Efectos de la pobreza en los niños

La pobreza en los niños se manifiesta en distintos ámbitos:

Con relación a la situación educativa, los niños de familias pobres estructurales ingresan tardíamente a la educación formal. Esto como la deserción se explica por las responsabilidades domésticas y laborales que los niños más pobres son forzados a asumir como consecuencia de sus condiciones de vida.

Según Inés Aguerrondo, el abandono y el fracaso escolar estarán expresando una actitud expulsora del sistema escolar, para con todos aquellos que se desvían del modelo de alumno de sectores medios, para quienes están diseñados los contenidos y técnicas pedagógicas. La repitencia, el retraso escolar manifiesta el desajuste entre la propuesta del sistema y el rendimiento al que el niño puede llegar.

Es creciente la cantidad de alumnos que llegan con carencias muy importantes del hogar desde su misma gestación.

Los niños más pobres no logran avanzar en el sistema educativo, repiten sistemáticamente hasta que llegan a la adolescencia y desertan por cuestiones laborales o porque la familia decide sacarlos con la creencia que no les da la cabeza o que no sirven para el estudio.

Con relación al trabajo infantil :

La ausencia de Políticas Públicas que promuevan las actividades productivas hace que estas familias tengan como una única opción, el mercado de trabajo precario (incluso desde los planes oficiales) y más aun que se vean obligados a incorporar (ya sea a través de la mendicidad, cirujeo, venta ambulante, etc.) a los niños como forma de incrementar los ingresos.

En las áreas urbanas, la participación de los niños en el trabajo se da principalmente en las familias más pobres que deben multiplicar la generación de ingresos, siendo a veces los niños el único medio de sustento del núcleo familiar.

La incorporación del niño a tan temprana edad a asumir responsabilidades para su propio sustento o de su familia, le quita la posibilidad de satisfacer necesidades propias de su edad (tales como necesidades de protección y de esparcimiento)

Desocupación

Los procesos de Globalización descritos precedentemente, con la imposición del modelo neoliberal y sus políticas de Desregulación y flexibilización. Han aumentado los fenómenos de DESOCUPACION, INFORMALIDAD Y PRECARIEDAD LABORAL

Entendemos por DESOCUPACION al índice que señala a las personas que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo.

No poder trabajar es un problema grave, dado que la mayoría de las personas perciben sus ingresos por medio del mismo. Debido a la privación material, se impide a las personas satisfacer necesidades humanas básicas generando sentimientos de rechazo y fracaso personal que genera esta situación prolongada en el tiempo.

El desempleo puede tener variantes así como:

Desempleo friccional: cuando los trabajadores que están buscando un empleo no lo encuentran de inmediato (por ejemplo cambio de trabajo)

Desempleo Temporal: se produce cuando las industrias tienen una temporada de baja o al finalizar el año escolar.

Desempleo Estructural: Se debe a un desequilibrio entre el tipo de trabajadores que requieren los empresarios y el tipo de trabajadores que buscan trabajo (la capacitación, la localización las características personales no son las adecuadas al mercado laboral)

El drama de la desocupación no solo afecta a las personas que han sido despedidas y no logran un empleo, los jóvenes no consiguen insertarse en el mercado laboral "Dichos jóvenes quedan fuera del mercado laboral porque la búsqueda de los empleadores se orienta cada vez más al sector de servicios con alta calificación"⁷

Precariedad laboral

La exclusión de amplios grupos de trabajadores de la esfera formal ha aumentado desde los años 80 los fenómenos del cuentapropismo y la precarización en las condiciones laborales.

En líneas generales la precariedad e informalidad se caracteriza porque:

⁷ Silvia Montoya de la Fundación Mediterránea, en artículo "Desempleo y Pobreza atacan a los más jóvenes" publicado en diario La Nación del 2-11-99

El trabajador va rotando de lugar de trabajo y de empleador, no cuenta con seguridad social, ni protección laboral. No está registrado, por lo tanto no realiza aportes y está desprotegido sindicalmente, los salarios son mínimos y las condiciones de salubridad y seguridad a veces inexistentes.

Siguiendo el análisis que realizan Feldman y Galin la precariedad laboral adopta diversas formas tales como:

-El Empleo Clandestino: donde el trabajador no se encuentra registrado, no existe vínculo laboral, por lo tanto el empleador puede evadir obligaciones y responsabilidades quedando el trabajador totalmente desprotegido.

-El Empleo a tiempo parcial: También existe desprotección social, son aquellos trabajadores que se encuentran condicionados por un empleo que no es de tiempo completo y que es ocasional.

-El Empleo Temporal o Eventual: Los contratos son por tiempo DETERMINADO o CIRCUNSTANCIALES, generalmente remunerados por agencias intermediarias.

-De Temporada u ocasionales: Ligado con los ciclos productivos en los sectores primarios y secundarios y con los servicios vinculados al turismo.

-Ocasionales :Empleo a destajo , de baja productividad y escasa calificación.

Conductas forzadas de sobrevivencia

Cuando hablamos de **conductas** queremos significar un conjunto de respuestas adaptativas a situaciones críticas cotidianas de subsistencia, que implementan las unidades domésticas para asegurar la satisfacción de necesidades básicas.

Son **forzadas**, dada la situación de precariedad laboral, económica y social en que se encuentran estos hogares que se ven compelidos a adaptarlas.

En estos últimos años abarcan no solo a los pobres estructurales sino también a los nuevos pobres que han quedado excluidos del sistema laboral formal.

Son de **sobrevivencia**, dado que de no implementarse se pondría en riesgo la vida humana

Estas respuestas implican por un lado la implementación de actividades informales laborales (cirujeo, mendicidad, venta de productos en las calles, servicios personales) e incluso marginales (actividades en el predio de residuos, en condiciones de insalubridad) por el otro la organización de las distintas relaciones sociales (redes informales donde prevalece el intercambio recíproco entre familiares, amigos, compadres ,organización de comedores barriales, roperos comunitarios, compras colectivas etc.)

Situación Social y Económica en Latino América

Las Políticas de Ajuste han profundizado las desigualdades sociales en lo que hace a las condiciones de vida de los sectores populares de A.L. , tanto por su

consecuencia sobre la estructura productiva, como por el retiro del Estado en lo que respecta al rol de distribuidor de la riqueza y promotor de equidad social.

La mayoría de los latinoamericanos viven en medio de privaciones fundamentales para tener una vida digna.

El cuadro social se vio empeorado por los sesgos economistas de las políticas implementadas, el ingreso aumento en los estratos que reúnen el 5 % de la población.

Más del 50 % de la población se encuentra por debajo de la L.P. Han crecido los pobres extremos, familias que no alcanzan a adquirir el mínimo de proteínas y calorías que se requieren para sobrevivir. Según un documento de Naciones Unidas más de 53 millones de personas en América Latina pasan hambre, siendo la situación más preocupante en Centroamérica y Caribe.⁸

Pobreza asociada a desnutrición, enfermedades por condiciones habitacionales inadecuadas, falta de agua potable.

A esto se le debe agregar el fenómeno de los “nuevos pobres” constituido por aquellos grupos que las crisis y las políticas de ajuste desplazaron de sus posiciones económicas y sociales.

Hacia fines del 99 el desempleo alcanza al 9.5 % de la fuerza laboral en A.L.

Las mujeres y los jóvenes son los más afectados por el desempleo. En cuanto a los salarios, el poder adquisitivo de los trabajadores tuvo una fuerte caída durante la década, perdiendo un 27 % con respecto al salario mínimo en 1980.(XIV Reunión Regional de la OIT.)

Efectos de la pobreza en la niñez en L.A.

Con relación a los niños: De los 190 millones de chicos que habitan A.L. 90 millones viven en condiciones de pobreza y riesgo.⁹

La desnutrición afecta su crecimiento y calidad de vida, en la etapa escolar asisten a colegios públicos cuyas condiciones materiales y de calidad se van deteriorando, no asisten o abandonan antes de finalizarlos, no tienen cabida ni en el sistema educacional ni en el mercado de trabajo.

En A.L. la población infantil trabajadora representa un 7 % del total mundial. La mano de obra infantil representa entre el 2.5 % y 3 % del P.B. Regional, concreta un peso específico dentro de las economías de A.L.¹⁰

⁸ Artículo “ Más de 53 millones de personas en A.L. pasan hambre”. Diario Clarín 15-10-99

⁹ Situación de la Infancia En la Argentina a inicios de los 90. Pablo. Vinocur. UNICEF .1999

¹⁰ Bernardo Kliksberg “El Drama Cotidiano.” CLAD. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo. Tesis Grupo Editorial Norma. Primera Edición 2-95

En un documento de la OIT se señala que el trabajo infantil afecta aproximadamente entre el 15 y 19 % de los niños de la región cuya edad se sitúa entre 10 y 14 años.¹¹

Chicos en y de la calle

Dado que las familias no pueden garantizar cuidados básicos, los niños mendigan y trabajan en las calles de los centros urbanos y zonas agrícolas de L.A., en condiciones límites de existencia.

Ya en 1983 en el IV Simposio de Pediatría Social el Lic. Peter Tacon representante de UNICEF denunciaba que había entre 3 y 5 millones de niños completamente abandonados en la región y 40 millones de niños de la calle en A.L. y el Caribe.

Según un informe de UNICEF entre un 5 y 20 % de los niños que trabajan en las principales ciudades de la región son chicos de la calles sumado a esto se encuentra la prostitución de niñas y jóvenes en estas ciudades (México, Lima, Brasilia, Río de Janeiro, Bogotá, Managua, Buenos Aires y San José)¹²

Situación Social y Económica en la Argentina

La pobreza actual en la Argentina se inscribe en un proceso ascendente y es cualitativamente superior, los actuales niveles de pobreza son superiores a los que se registraron entre 1980 y 1987. Son mayores el n ° de afectados y es mas profunda la brecha de ingresos. La pobreza aumenta con precios estables y con una economía que creció. Si bien hubo un crecimiento de los índices macro de la economía, las desigualdades se profundizaron, dada la inequitativa distribución de la riqueza.

En ARGENTINA: casi el 30 % de la fuerza laboral del país sufre las consecuencias de la falta de trabajo y la subocupacion (Encuesta INDEC Octubre 2000)

La desocupación se duplico en 10 años.

Cerca del 3 % de la fuerza laboral (400 000) personas son desocupadas desalentados que abandonaron la búsqueda de trabajo porque ya no tienen expectativas de encontrar un empleo.¹³

“En la Argentina hay 13 millones de pobres, 3.5 millones están en la indigencia Uno de cada dos chicos come se educa y se cura mal ¹⁴.
Uno de cada 3 adultos es pobre y uno de cada dos niños es pobre.

El aumento del desempleo y el deterioro de los ingresos de las franjas de menores recursos hace que un 10 % de familias están por cruzar la línea de la pobreza.

¹¹XIV Reunión Regional de la OIT Realizada en Lima. .Articulo diario La Capital. “La OIT analiza la situación Laboral en América Latina .

¹² Preocupa la explotación de niños en Latinoamérica.” La Capital. 17-3-2001

¹³ Artículo presentado en diario Clarín el 8-10-99 “Empleo: Casi 4 millones de personas con problemas “ de Ismael Bermúdez.

¹⁴ Artículo publicado en diario Clarín el 13-6-99 “El país de la necesidad .”

Ismael Bermúdez. Artículo “La estampida e la pobreza “ publicado en el diario Clarín el 13-6-99

Los datos oficiales señalan que en el Gran Bs. As. El desempleo y subempleo afectan al 34.9 % de la PEA.

De la PEA, el 27 % de los jóvenes entre 15 y 24 años se encuentran desocupados, en la zona centro pampeana hay un 40 % de los jóvenes que vive por debajo de la LP¹⁵.

Las mediciones recientes de INDEC (6-01), señalan que en el país hay 2 200.000 desocupados y 4.500 000 personas con problemas laborales.

Las mediciones señalan que el índice de desocupación supera el 16 %^k y del 14.6 % el de subocupación.¹⁶

Hay 3 000.000 de trabajadores en negro con un sueldo promedio de 400 pesos.

La convertibilidad iniciada en 1991, no solo no revirtió la pobreza y las desigualdades que dejó la hiperinflación, sino que la agudizó en especial en perjuicio del 30 % del sector de más bajos recursos.

El titular de la consultora Equis, Artemio Lopez, señaló que se suma a toda esta situación, los niveles de burocracia de los Programas de Políticas Sociales, de los cuales, de 10 pesos 7 se consumen en burocracia y gastos administrativos y solo 3 llega a la población que lo necesita.¹⁷

Situación Social y Económica de la ciudad de Mar del Plata

Mar del Plata es el núcleo central del partido de General Pueyrredón la superficie es de 145.000 Km², su ejido urbano es de 79.480 km. 2.

La población total en Mayo de 1999 fue de 601.600 habitantes, producida por el crecimiento vegetativo y la inmigración, que en busca de puestos de trabajo, en la temporada estival vinculado a actividades de turismo, siguen buscando en la ciudad una posibilidad de trabajo, asentándose posteriormente en la misma. Si bien no consiguen trabajo estable, sus expectativas se concentran en los probables servicios que ofrece la ciudad.

Los miles de migrantes que se asientan diariamente, entre 2 y 3 familias del interior, (según lo manifestado por la Licenciada Leticia González, Subsecretaria Calidad de Vida) por falta de empleo estable, de ingresos suficientes, se ven obligados a asentarse en barrios periféricos, donde carecen de los servicios básicos (agua corriente, cloacas, alumbrado público). La mayoría de la población que se encuentra en los asentamientos proviene de interior, muchas veces convocados por los mismos familiares.

¹⁵ Datos del trabajo de la consultora Equis "Jóvenes Argentinos de Fin de Siglo" realizado sobre la base de datos del INDEC, de la Sec. de Desarrollo Social y Banco Mundial

¹⁶ Mar del Plata y Batán con el índice más alto de demandantes de empleo" .La Capital 30-3-01

¹⁷ Datos suministrados por INDEC .Publicados en La Capital el 29-6-01.

Casi la mitad de la población se halla en condiciones de vulnerabilidad y pobreza, El 30 % de la población está bajo la línea de pobreza, el 11 % bajo la Línea de Indigencia y el 48 % con problemas de empleo. (Informe Presidencia bloque Frepaso Situación de la niñez en el Partido de General Pueyrredón)

Dentro de las causas de esta situación se encuentran las actuales condiciones de la estructura productiva y del empleo.

La tasa de desocupación en Mayo del 01 en Mar del Plata fue del 19 % (16,4 % en el país) y la de subocupación del 18,8 % (total del país 14,9 %) ¹⁸. Las ramas de actividades propias de la zona atraviesan etapas críticas., la construcción, la industria textil y la pesquera sumado al ajuste en la mano de obra en servicios personales, de reparación y en la industria alimenticia ¹⁹.

En cuanto a las ramas de actividad aumento el área de servicios y disminuyo comercio, industria y construcción. Esto puede deberse a la posibilidad que ofrece el subempleo, bajo la modalidad de changas y servicios personales.

Otro dato importante es el aumento de trabajadores sin salario, habitual en el comercio y servicios (bajo comisión) y podría justificar el reemplazo que miembros de la familia realizan al incorporar a puestos que anteriormente ocupaban empleados remunerados. ²⁰

El aumento de la desocupación y subocupación, y precariedad laboral se manifiesta en: la forma de trabajo habitual que es la "changa".

La mayor parte de los puestos de trabajo que se crearon son temporarios (contrato por poco tiempo o integrados a los Programas oficiales de Promoción de Empleo (planes Trabajar o PEL). La cantidad de beneficiarios de estos planes en Mar del Plata es de 2000 jefes de familia. La suma que perciben los hogares oscilan entre los 120 a 160 pesos mensuales

La fuerza laboral marplatense se asienta sobre personas con primaria y secundaria completa o que han alcanzado un título superior.

Existe una baja tasa de desocupación en los sectores con un alto nivel de educación (Menos del 6 % de la P.E.A. nivel alto es desocupado).

Lo cual marca las desigualdades existentes entre los distintos sectores de la población en Mar del Plata

¹⁸ Artículos "La desocupación en Mar del plata es del 19 %2". "Hay 2 283 000desocupados,16,4 5% de la PEA. ." La Capital. 20-7-01

¹⁹ Grupo de Investigación de estudios de Trabajo , Economía Pesquera y Análisis Industrial del Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y sociales de Mar del Plata. La Capital

²⁰ "Un análisis sobre el aumento de la desocupación ".La Capital.21-7-99

Bibliografía consultada

Capítulo 1

Alayon Norberto. Asistencia y Asistencialismo. Pobres controlados o erradicación de la pobreza. Editorial Humanitas, Argentina. Octubre de 1989.

Barbeito, Alberto, Lo Buono M. Ruben. La modernización Excluyente. Transformación Económica y Estado de Bienestar en la Argentina. UNICEF.CIEPP LOSADA. 2da Edición. Abril de 1995. Editorial Losada. Bs.As.

Bustelo, Eduardo. Mucho, Poquito o Nada. Crisis y alternativas de Política Social en los 90. UNICEF/CIEPP. Siglo XXI. 1990

Forma, Marcela, Meder Marilina, Colombres, Adolfo, Carrizo Jorge. Artículos sobre Globalización. XIX Jornadas Nacionales de Trabajo Social. Mar del Plata. Bs. As. Octubre de 1997.

Feldman, Silvio. , Méndez M., Araldsen H. Los niños que trabajan. Cuadernos de UNICEF .2da Edición. Abril de 2000.

Giberti, Eva (comp.) Políticas y Niñez. Editorial Losada. Bs. As. 1ra Edición. Septiembre de 1997

Grassi. E., Hintze y Neufeld. Políticas Sociales, Crisis y Ajuste Estructural. Buenos Aires. 1ra Edición 1994

Grupo de Investigación Calidad de Vida. Mercado de Trabajo y Reproducción Social. "Precariedad y Adaptación de los hogares Marplatenses." Facultad de Humanidades. U.N.MDP. 1998.

Isuani, Ernesto, Lo Buono, R.,Tenti Fanfani E. Bismarck o Keynes. ¿Quién es el culpable? en el Estado Benefactor ,un paradigma en crisis. Editorial Miño Davila.

Lopez Ernesto. Globalización y democracia. Universidad Nacional de la Plata. Universidad Nacional del Litoral. Universidad Nacional de Quilmes . REUN. Pagina 12.

Moneta, Carlos J. El Proceso de Globalización. Percepción y Desarrollo.

Raczynki, Dagmar, Serrano Claudia. Políticas Sociales, Mujeres y Gobierno Local. Impreso en Chile. Mayo de 1992.

Ruscovski, Alicia -Políticas Sociales. Limites y posibilidades en nuestra realidad Nacional.

Sunkel, Osvaldo. Desarrollo e Integración Regional ¿Otra oportunidad para una promesa incumplida?.

Vinocur, Pablo. Situación de la Infancia en la Argentina a inicios de los 90. Impreso en Chile. UNICEF: Primera Edición. 1999

Capítulo 2

Conductas Forzadas de Sobrevivencia Familiar

Capítulo 2

Características de los hogares en situación de pobreza en la Argentina

En el informe elaborado por SIEMPRO sobre la base de la Encuesta Permanente de Hogares difundido en octubre de 2000 se señala que:

La mayoría de los hogares en la Argentina esta encabezado por varones, la mitad trabaja en forma informal y el 60 % no termina el secundario. El 10 % de los jefes de hogar esta desocupado y el 11 % esta subocupado. Uno de cada cuatro jefes de hogar se encuentra con problemas económicos serios.

La situación se hace más difícil en los hogares con jefes de bajo nivel educativo, especialmente, ente las mujeres. El 11,2 % de las mujeres jefas de hogar están desocupadas contra el 8.9 % de los hombres.

El 79 % de los hogares está encabezado por varones. El promedio de niños en los hogares aumenta con el descenso del nivel socio económico el 21 % por mujeres, las 3/4 partes son hogares nucleares.

El nivel educativo alcanzado es determinante en la situación laboral: el 18 % de los jefes con primaria están desocupados en contraposición al 3.7 % de los que alcanzaron estudios terciarios

Dentro de los principales conglomerados urbanos del país las características principales de los hogares se centran en:

Altos índices de desocupación y subocupacion

La informalidad en el trabajo alcanza a la mitad de los hogares.

La falta de cobertura de beneficios laborales afecta a mas de la tercera parte de los asalariados.²¹

Con relación a los niños:

El mayor peso de la pobreza y del deterioro social recae en los niños, casi la mitad de los menores de 14 años viven en hogares pobres.

De los 10 millones de menores de 14 años que viven en la argentina 4.5 millones viven en hogares que están debajo de la L.P.(Datos de la encuesta realizada por INDEC SIEMPRO).

Los niños son los mas perjudicados por el crecimiento de la pobreza. Las carencias de nutrición, los mayores riesgos ambientales y sanitarios, el menor acceso a la educación condicionan el futuro de los niños. De los 4.5 millones de niños pobres 1.390 000 son indigentes.

“Los niveles de educación de la madre, la calidad del agua, de la vivienda y la cobertura de la salud son determinantes en los índices de supervivencia.”²²⁾

²¹ Artículo diario La Capital” Radiografía de la actividad laboral”.14-10-00

La mortalidad infantil en hijos de madre con primaria incompleta es 300 veces superior a la de los chicos con madres con estudios secundarios y terciarios. La vivienda y provisión de agua inadecuadas aumenta un 64 % de las posibilidades de un niño de morir antes de los 2 años.

El nivel educativo de los padres condiciona el de los hijos (Datos INDEC SIEMPRO) en los hogares más pobres el 7.9. % ingreso tardíamente en la escuela primaria.

La proporción de niños de 6 a 14 años repetentes es 6 veces superior entre los hogares pobres respecto de los más ricos.

Los jóvenes de los hogares más pobres se vuelcan más tempranamente al mercado laboral, como poseen menos preparación y calificación tienen menos chance de conseguir empleo y si lo consiguen son peor remunerados.

En la Provincia de Buenos Aires el 6.6% de los niños entre 10 y 14 años trabajan ya sea fuera del hogar o ayudando a la familia.

La tasa de desocupación de los jóvenes entre 15 y 19 años que buscan trabajo y que provienen de familias pobres se eleva al 40 %, el doble de los jóvenes de hogares más ricos.

Situación de los hogares en situación de pobreza en Mar del Plata.

Basándose en la información obtenida por la Encuesta Permanente de Hogares realizado por INDEC en los años 1996-97 se obtiene que:

El 10,7 % de la población de Mar del Plata se encuentra en estado de indigencia.

El 33.8 % de la población esta por debajo de la Línea de Pobreza.

En cuanto a la distribución del ingreso en forma acumulativa, el 10 % más pobre de la población recibe el 2 % de los ingresos, el 50 % de la población un 20 % de los ingresos de la ciudad y el 90 % recibe el 68 % el 10 % más rico se queda con un 32 %

“El 42,1 % de la población de 6 y más años son migrantes, el 29,2 % provienen de la Provincia de Buenos Aires y el resto de otras provincias (12,9 %), el 7,1 % del Noroeste y el 6,7 % de la Región Pampeana.

Estas familias de migrantes se asientan en zonas periféricas (la mayoría en villas de emergencia) dada la falta de recursos materiales para habitar otras zonas. La falta de servicios esenciales de estas zonas, así como la falta de recursos para hacer frente a los que existen es el problema predominante. Tal es la situación de la imposibilidad de pagar la tarifa social de la energía eléctrica de \$ 20, dado que muchas familias perciben de los PEL (Programas de Emergencia Laboral) Y Planes Trabajar \$120 –160 por mes.

²² Estudio sobre la situación de la Niñez elaborada por los equipos de Inv. Social coordinado por Artemio López, realizado a partir de estadísticas oficiales .

Otros servicios ausentes son el agua potable, la iluminación, el transporte público, teléfonos y servicios educativos

Los terrenos que ocupan estos hogares son fiscales o privados que no les pertenecen. Los hogares en situación de pobreza deben diariamente acudir a comedores barriales “ muchas familias mandan a los chicos a buscar la comida, uno ve la humillación en sus caras”²³

Cada barrio de la ciudad de Mar del Plata cuenta con un comedor organizado por vecino y familias, feligreses católicos y evangélicos.

Con relación a la niñez

De la población del Partido de General Pueyrredón, según datos del INDEC- EPH, la franja etárea de 0 a 14 años es de 143.862 habitantes, es decir un 24.5 % de la población (Informe bloque FREPASO, Situación de la niñez en el Partido de General Pueyrredón).

De los hogares que viven bajo la Línea de Pobreza, 97.000 son niños menores de 14 años (fijado en \$ 500 mensuales para 4 personas)

De las personas que viven bajo la Línea de Indigencia (ingresos menores a \$240 mensuales para 4 personas)25.555 son menores de 14 años.

Con relación a la Educación:

Los índices de deserción escolar del año 1997 en el Nivel de E.G.B. alcanzan el 4.23 % lo que significa que 3611 niños entre 6 y 14 años quedaron fuera del sistema educativo formal. En el año 1998 aumenta este porcentaje en un 0.49 % ,lo que resulta 1616 chicos mas que el año anterior. (Según datos del CIEM y del Consejo Escolar publicados en el informe del FREPASO)

El abandono de la escolarización se produce por una temprana inserción al mercado laboral precario e informal, como parte de las conductas adaptativas de la familia para sobrevivir.

Problemáticas actuales que afrontan las familias en situación de pobreza

Entendemos como familia a la unidad doméstica unida por lazos de sangre, vínculos jurídicos y/o vínculos afectivos. Tanto a la familia nuclear conformada por padres e hijos como a la familia extensa, que incluye a parientes más lejanos (abuelos, tíos padrastros, medios hermanos, primos).como a la familia ensamblada (parejas con hijos de distintas uniones anteriores) y a los grupos familiares de crianza que pueden tener o no vínculos de sangre (nietos a cargo de abuelos, tíos o hermanos familiarizados)

Las familias afectadas por la pobreza extrema, sufren en mayor grado con el transcurso del tiempo deterioros psíquicos, físicos sociales. Es decir su persona total se ve afectada, transmitiéndose esta situación de generación en generación.

²³ Artículo Revista Effata “ Comedor de Santa rosa de Lima .Febrero del 2000

Dentro de las problemáticas que se observan desde lo cotidiano,(consecuencia muchas de la situación socio económico)se encuentran :

Separaciones de los miembros del núcleo familiar (por migraciones, abandono del hombre ante falta de empleo y de posibilidades de sostener a su familia, madres muy jóvenes que deben dejar sus niños al cuidado de otros por cuestiones laborales)

Problemáticas de salud derivado de: malas condiciones habitacionales y deterioro del medio ambiente. ,(Acumulación de basura en el lugar de residencia) falta de servicios (agua potable, cloacas). Condiciones de trabajo insalubre (realización de actividades residuales como el, cirujeo. Mas de cuatrocientas personas de la ciudad viven en medio de la basura, rescatando objetos y alimentos para el uso personal

Falta de cobertura médica y de atención primaria y preventiva de la salud. tanto en el área física como psíquica. Imposibilidad de realizar tratamientos prolongados y de compra de medicamentos.

En el caso de sectores empobrecidos, los sectores tradicionalmente medios urbanos, afectados por la consecuencia del modelo económico implementado, comienzan a manifestar las mismas problemáticas, deterioro de la salud física y principalmente emocional.

La pérdida de trabajo para estos sectores no es solo privación económica y material sino también desconcierto, e inseguridad que va afectando a la autoestima y al desarrollo personal.

Todo esto sumado a los sentimientos de vergüenza que genera tener que depender de otros (acción social, beneficencia)para poder sobrevivir.

La necesidad de la mujer de incorporarse al mercado laboral genera cambio de roles en la familia, muchas veces derivado en desprotección de los niños.

Al perder el varón su rol tradicional de proveedor genera depresiones y estados de desconcierto difíciles de superar que pueden llevar a trastornos psíquicos y físicos.

Muchas situaciones violentas son consecuencia de este estado de impotencia ante la realidad. Alcoholismo, adicciones como formas de agresión a otros y autoagresión.

Otra situación que se repite en los sectores medios ante la falta de esperanza y la poca posibilidad de concreción de proyectos es la de la migración al exterior, generando separaciones familiares y crisis familiares ²³.

Conductas forzadas de sobrevivencia familiares

En el caso de las personas afectadas por la pobreza estructural , la falta de estudios y de capacitación laboral los obliga a tener que implementar conductas forzadas de sobrevivencia donde todos los miembros de la familia participan, tales como el cirujeo, cuidado de autos, mendicidad.

²³ Diario Clarin "Todo lo que una familia pierde con el trabajo ." Irene Meller.Psicologa.12-12-2000

Dada la situación crítica que deben afrontar las familias, la falta de acceso al trabajo formal, las unidades domésticas se ven obligadas a desplegar conductas de vida familiares.

Es en la familia generalmente donde se organizan deliberadamente o no estos comportamientos para enfrentar la situación desesperante de existir o sobrevivir.

Estas abarcan diferentes alternativas que van desde la mendicidad, el cuentapropismo, los microemprendimientos hasta actividades residuales e ilegales como actividades de recolección en el predio de residuos.

Estas actividades se desarrollan en el plano doméstico para satisfacer necesidades de subsistencia básicas como "comer" y con vistas a un largo plazo necesidades relacionadas a la educación, y la vivienda.

Estas conductas implican una organización doméstica dentro de los miembros del grupo, para asegurarse el mantenimiento diario. Dentro de estas encontramos:

La incorporación de los niños a la actividad laboral desde tempranas edades.

Redistribución de tareas entre los miembros de la familia.

Migraciones continuas (desde el interior hacia el centro del país)

Arreglos entre dos o más familias nucleares para la conformación de una unidad doméstica

Dentro de las conductas forzadas familiares se encuentran las que despliegan en relación con otros actores sociales de la comunidad para la satisfacción de las necesidades básicas.

Actividades que se organizan entre vecinos (trueque, organización de comedores barriales, roperos comunitarios)

Cuidado de niños entre familiares, compadres, vecinos para realizar actividades laborales.

Demanda a organismos públicos y privados de satisfacción de necesidades básicas a través de bienes y servicios.

Queremos destacar que la proliferación de O.S.C. (asociaciones, comedores barriales) está ocupando el espacio dejado de lado por las Políticas Públicas.

Siendo valorable la labor solidaria que realizan, y que lamentablemente de no existir muchos niños no podrían comer. Queremos recalcar que el Estado no puede abandonar estas funciones básicas que tienen que ver con el reconocimiento de los Derechos Humanos y del valor de la vida humana y la dignidad.

Causas sociales y familiares por las cuales el niño llega a la calle

Los chicos en situación de calle, pertenecen a familias afectadas por la pobreza estructural que se ve agravada de generación en generación por los procesos económicos sociales descriptos en los capítulos previos.

Dentro de las causas sociales, la pobreza es el factor común que afecta a la totalidad de las familias que sufren esta problemática

Son familias agobiadas por la situación precaria y la inestabilidad económico social que se encuentran, donde el niño pasa a ocupar un rol activo en la implementación de las conductas forzadas de sobrevivencia familiar.

El tipo de actividades que desarrollan los chicos en zonas urbanas desde muy tempranas edades es de tipo marginal.

Los chicos que realizan actividades en la calle, tienen vínculos con la familia, con la cual conviven y en la mayoría de los casos, la actividad es compartida con el núcleo familiar. Padres que salen a mendigar cirujear o cuidar autos con sus chicos. En el caso de los migrantes del interior existe un factor cultural además del económico, que tiene que ver con pautas que se transmiten de generación en generación, tal es el caso de los gitanos.

La escuela es la principal expulsora de aquellos niños que no pueden alcanzar los niveles curriculares programados. Los chicos que realizan actividades en la calle pasan muchas horas fuera del hogar, factor que incide sobre la posibilidad de dedicar mayores horas al estudio. Se comienza a generar un círculo de abandono de la escuela, priorizando tanto por el niño como por el grupo familiar la actividad en la calle que se convierte en medio de subsistencia para el núcleo familiar.

Señala la Lic. Ana Rosa Pratesi que :“ Los chicos deben estructurar una parte importante de su vida alrededor del trabajo a temprana edad. La cantidad de horas que le insume estas tareas va en detrimento de las dedicadas a la actividad lúdica y a la escolar. La organización de la actividad económica trae contradicciones. Una precoz integración a la vida urbana y adquisición de habilidades para asegurar su subsistencia por otra parte un deterioro de la calidad de vida y la pérdida de posibilidades de integración a nuevos ámbitos de relaciones.”²⁴

Dado los cambios operados en el sistema educativo a partir de la Ley De Educación Federal, los adolescentes cuya familia se encuentran en situación de pobreza no pueden terminar la E.G.B. quedando así incompleta su educación primaria. Llegados a la pubertad y adolescencia los chicos no cuentan con estudios ni con capacitación laboral es decir con la posibilidad de concretar proyectos personales.

Florencia Forni destaca que. “ el sistema escolar esta hecho para los sectores medios, de actividades sedentarias ,físicamente pasivas y con un tipo de disciplina que el chico de los sectores pobres les resulta difícil tolerar .El alumno de las sectores medios esta presocializado en esa disciplina de pasividad física que lo prepara para ser un trabajador del sector terciario, sentado y manejando símbolos

Los chicos de sectores pobres, no creen que acumular conocimientos les traerá ventajas futuras. Piensan que el éxito en la vida llega por otras vías, por la suerte, por

²⁴ Trabajo moral y disciplina en los chicos de la calle. Lic. Ana Rosa Pratesi

cruzarse con la oportunidad. El recibir conocimientos abstractos que los chicos no ven directamente donde los aplican, también la expectativa de movilidad social que es baja, les hace aprovechar menos el sistema escolar, donde para los chicos como para sus familias la educación no hace falta, sino como otros atributos, como ser confiable, ser capaz de hacer trabajo duro, ser obedientes y bajar la cabeza²⁵

En algunos casos cuando a la problemática económica social que lo lleva al niño a desarrollar conductas de sobrevivencia en la calle se le suma, la imposibilidad del grupo de convivencia y familiar de contener afectivamente al niño o joven, llegamos a la situación de los denominados chicos de la calle. La vía pública no solo constituye un medio de subsistencia material, sino que pasa a convertirse en su lugar cotidiano de referencia afectiva

Los chicos en situación de calle suelen formar parte de familias numerosas, familias ensambladas, donde a veces el jefe de familia masculino no es el padre biológico de los niños o la figura masculina está ausente quedando la madre como sostén de familia.

Todas estas causas sumado a otros factores psicosociales pueden llevar a relaciones vinculares problemáticas como son las adicciones, el maltrato verbal y físico.

Al no poder la red primaria familiar sostener al niño este se refugia y hace de la calle su lugar de permanencia, teniendo que hacerse el mismo cargo de su propia subsistencia. Los chicos buscan en otros chicos su red de contención social, forman ranchadas en el centro de la ciudad o toman casas abandonadas.

La vida a la intemperie, el frío, el hambre, sumado a causas psíquicas individuales hace que la mayoría de las veces el chico o joven tome el camino de las adicciones, inhalación de pegamentos, Las drogas van deteriorando su sistema nervioso. De allí al delito hay un paso pequeño.

Las instituciones públicas encargadas de proteger sus derechos, son vividas por ellos como represivas y controladoras, es por eso que huyen de las mismas.

Sin contención familiar, sin contención social los chicos son víctimas de un sistema que no los tiene en cuenta y que muchos menos lo contiene.

Otro factor social, es la naturalización que la comunidad hace de esta situación perversa. Personas que dan a los niños el auto para cuidar o lavar, personas que insultan a los niños y sus familias responsabilizándolos de esta situación. Personas que dando una moneda creen cumplir con su responsabilidad ciudadana.

Adultos, funcionarios públicos que desde el discurso oficial claman por los Derechos de los niños y luego avalan Políticas Económicas y Sociales que agudizan las situaciones críticas por la que atraviesan las familias.

En síntesis podemos decir que esta problemática es resultado de diversos factores sociales, culturales, económicos y familiares.

Cada niño y cada familia es un caso particular pero si existe un común denominador queremos remarcar que es la pobreza y marginación que sufren estas familias.

²⁵ Universidad Abierta. Guía de problematización. " Los chicos que trabajan " Floreal Forni

Bibliografía Capítulo 2

Artículo diario La Capital "Un lugar que creció de la mano del engaño". 29-11-99

Artículo diario La Capital "La comunidad de Las Heras expresa su desaliento". 17-7-2000.

Artículo diario La Capital "¿ Hacen falta palabras? .Fotografía del Predio de disposición final de residuos. (Ver anexos)(12-12-99)

Concentración del Ingreso, Precariedad Laboral. Grupo de Investigación Calidad de Vida. Facultad De Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Edición 1994-1996

Eroles , Carlos Trabajo Social y Familia. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la Intervención Profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires. Primera Edición 1997.

Grupo de Investigación Calidad de Vida.Mercado de Trabajo y Reproducción Social: Precariedad y Adaptación de los Hogares Marplatenses. Documento de Trabajo N° 2. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Edición 1998.

Moreno, Oscar. "Acerca de los efectos de la pobreza extrema en la infancia ".Políticas y niñez. Editorial Losada. Buenos Aires.1ra Edición.1997.

Capítulo 3

Redes
Sociales
Redes
de la Calle

Capítulo 3

Redes sociales

Concepto:

Consideramos a las redes sociales como "Conjunto de relaciones interpersonales por efecto de las cuales los sujetos mantienen la propia identidad social, reciben sostén emotivo, ayuda material, servicios e informaciones. Tienen como fin la satisfacción de las necesidades afectivas, informativas y materiales de los miembros que la integran y la afirmación de la cultura y valores propios.

Dentro de las redes sociales incluimos a las redes primarias y secundarias así como la interrelación entre ambas.

Redes primarias

Conjunto de relaciones interpersonales entre personas que se conocen entre sí y están unidas por lazos de familia, vecindad, amistad, trabajo y estudio.

Los vínculos que unen a sus miembros son de naturaleza afectiva (positiva o negativa) más que funcional. Los intercambios se basan en la gratuidad entre sus miembros. Cada uno de estos vínculos tiene características propias:

Los **vínculos familiares** se caracterizan por ser adscriptivos con inserción jurídica y social e independiente de la voluntad y categoría (padres, tíos, abuelos etc.)

Los **vínculos amistosos** Basados en afinidades personales se construyen sobre la base de la identificación de objetivos y valores. Se estructuran basándose en la libre elección.

Los **vínculos vecinales**: Condicionados por la proximidad físico territorial. La profundización de los vínculos es subjetiva, esto refuerza el sentido de identidad y pertenencia social.

Los **vínculos laborales**: se establecen por afinidad de oficio o profesión, si bien la elección a veces se da por circunstancias externas o forzosas.

Redes secundarias:

Relaciones derivadas del trabajo, de la utilización de los servicios primarios y secundarios y de otras relaciones sociales sindicales y políticas etc.

Conjuntos sociales instituidos normativamente, estructurados para desarrollar funciones específicas. Sus miembros cumplen roles predeterminados y las relaciones que se establecen en su interior se fundan en el derecho o el dinero.

Estas relaciones se pueden derivar de la utilización de servicios y de otras relaciones sociales sindicales y políticas

Algunas de estas relaciones son permanentemente activas, otras se activan ante determinadas situaciones y otras cuando son requeridas. No tienen límites y son fluctuantes en el tiempo y el espacio.

Redes secundarias informales o del tercer sector

Se construyen con un fin para aquellos que necesitan o requieren un servicio, sin fines de lucro. Se basan en la solidaridad. La red se manifiesta mediante la responsabilidad colectiva. Tal es el caso de las O.S.C. (O.N.G., Asociaciones, Fundaciones)

En otros casos sus integrantes deciden por una necesidad compartida crear un espacio de ayuda o servicio basado en la solidaridad. Aseguran junto a la satisfacción material o de servicios, la satisfacción de necesidades psicosociales (seguridad, afecto participación, aceptación). Tal es el caso de los comedores barriales, roperos comunitarios movimientos vecinales.

Con la subsidiariedad del rol del Estado, las necesidades se deben satisfacer a través de la familia y del mercado.

Los casos más extremos de pobreza donde la familia no puede acceder a los bienes del mercado, encuentran en las O.S.C. a un nuevo actor de beneficencia, las cuales cubren el espacio vacío dejado por el Estado.

Función de sostén de la red social

Las redes sociales tienen funciones materiales, informativas y afectivas, dependiendo del tipo de necesidad que satisfacen.

Cuando hablamos de sostén social de la red nos referimos a la capacidad que tienen los miembros de la red de sostener, de amortiguar y de transformar situaciones problemáticas que afecten el desarrollo de las potencialidades de las personas.

El sostén social puede ser brindado por las redes primarias, secundarias o ambas

Las Políticas del Estado de Bienestar brindaban sostén a todos aquellos ciudadanos que por alguna razón quedaban excluidos del sistema, de igual manera quienes estaban incorporados a la estructura productiva contaban con ciertos beneficios que se constituían en una red de contención del hogar. Se concretaban en el funcionamiento del sistema Público Educativo, el Sanitario, por los planes de Vivienda para trabajadores, etcétera.

La integración no se reducía a la faz económica, también se contruían identidades colectivas, por ejemplo; lazos de pertenencias barriales.

La actitud del Estado era activa y funcionaba como propulsor del desarrollo, a través de políticas destinadas a construir una sociedad integrada. Esto les permitía a las familias concretar proyectos que resultaban de un futuro más o menos predecible.

A partir de la década del 70' el Estado retrocede con actitud pasiva dejando la regulación de la economía en manos de las leyes del Mercado, constituyéndose en ajustes, que solo tienen como consecuencia un Estado desamparador.

La inseguridad se generalizó acompañada de la incertidumbre de los sectores populares.

La descomposición social afectó no solo a los más vulnerables, también a los otros sectores (clase media).

El principal debilitamiento se dio en la asistencia de la red de relaciones sociales que aportaban contención. La red social quedó desecha y quienes fueron alguna vez contenidos por ella quedaron a la deriva.

Actualmente a la red social que se asiste, es de una contención a medias a través de políticas sociales deficientes, ejemplo: Sistemas de Salud con escasos recursos y aumento de demandas, o un sistema Educativo cuyos espacios se convirtieron en comedores.

Dicha red social que el Estado propiciaba comenzó a ser sostenida por las llamadas O.S.C. (organizaciones de la sociedad civil).

También continúa esa red social primaria donde se unen vecinos solidarizándose para cubrir necesidades inmediatas tales como el cuidado de niños para poder trabajar y así llevar el sustento al hogar. O donde son los mismos niños que se cuidan entre sí para que el resto de la familia trabaje.

No se puede dejar de mencionar las redes del tercer sector que están cubriendo necesidades básicas de la población que les corresponde por derecho. Situación que no es atendida por el Estado.

El papel de estas redes adquiere cada día mayor relevancia y reconocimiento por parte de las personas que recurren a las ellas.

Redes sociales primarias que trabajan en el sostén del niño en y de la calle.

Las redes de pertenencia de una familia pueden ser activas, o pueden ser activadas o construidas a través de otros actores intervinientes

“Si bien las familias han sido afectadas por el modelo socio económico vigente que ha influido en el aislamiento de los grupos familiares en situaciones de crisis, la familia extensa se moviliza buscando los modos de resolver los conflictos y actúa como una auténtica red familiar “.²⁶

La familia extensa está siempre presente e incide en la vida y en el destino del núcleo familiar, incluso cuando no conviven. Hace años que las familias se ayudan entre ellas para criar y sacar adelante a los hijos. Los abuelos, los parientes, los vecinos, los hijos mayores y muchos otros participan en la tarea.

Redes de la calle

Las redes de la calle se forman a través del trato diario que tiene el niño con personas de la zona en que desarrolla sus actividades: comerciantes, taxistas, vecinos que lo conocen, que le ofrecen el auto para que lo cuide o limpie.

²⁶ Menores en Riesgo y Acogimiento Familiar .Matilde Luna.Editorial humanitas.1994

El tipo de sostén que reciben es afectivo (a partir del contacto físico, abrazos, juegos, charlas de tipo informal) material (les regalan alimentos, ropa,) y compensación por servicios personales realizados (cuidado del auto, limpieza) a través del dinero.

Existen acuerdos informales, reglas de convivencia (taxistas, chicos) para desarrollar las actividades en la calle. Lo mismo con los comerciantes. (A. dice: "si sos educado y no bardeas a los clientes, te dejan estar, sino se ponen de acuerdo entre los negocios de la cuadra y llaman a la policía").

Con las autoridades policiales y municipales, existen también acuerdos tácitos, "si no molestas, si están los mas chicos con los mas grandes te dejan estar". (A. dice que la policía ya los conoce, sabe que son chicos buenos, y no los molestan.)

Dentro de la red de pares (chicos que realizan actividades en la calle) se juegan distintos roles, donde los más grandes (adolescentes) actúan a forma de protección, asesorando y brindando consejos acerca de las dificultades y peligros (policía, droga) en la calle.

C. dice " hay dos caminos en la vida, el bien y el mal, si elegís el bien recibís algo bueno, si no terminas en la cárcel o muerto en un callejón".

Con las instituciones escolares, el niño no manifiesta su accionar en la calle (saben de la ilegalidad de la situación), lo que implica toda una tarea de ocultamiento del mismo, y la sobrecarga de responsabilidades para el cumplimiento de las exigencias de la misma (ya que pasan largas horas en la calle)

La escuela no configura parte de su red de referencia, generalmente esta lejana a la zona de permanencia del chico, ajena a su situación y a sus necesidades.

Lo mismo ocurre con las instituciones publicas (Juzgados, Defensorias municipales) no la visualizan como posible recurso o ayuda, sino como "instituciones de las que deben huir", por ser contrarias a sus intereses (ellos expresan que si se los llevan pierden de trabajar, si los llevan a una institución pierden la libertad y el contacto con la familia, aquellos que la tienen y conviven con la misma.)

Ambas instituciones son sentidas por ellas como represivas y controladoras.

En relación a las instituciones del área de la niñez y juventud en la ciudad de Mar del Plata, en general, el sostén que brindan no llega a aquellos niños que han transcurrido gran parte de su vida en la calle, aquellas que se ven afectados por la problemática de las adicciones y conductas delictivas.

Los denominados niños de la calle Manifiestan recibir sostén por parte de una O.N.G., la cual les brinda sostén afectivo (visitas a comisarias, un espacio de permanencia diario, donde pueden expresar sus vivencias cotidianas, realización de actividades recreativas, educativas y laborales) y sostén material (alimentos, ropa espacio físico, baño camas)

Bibliografía Capítulo 3

Bombarolo ,Felix .La revalorización de las Organizaciones de la Sociedad Civil
¿Hacia un nuevo modelo de Desarrollo?

Dabas Elina y Najmanovich D. Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la
reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Editorial Paidós. Buenos Aires.
Año 1995.

EIEM. Trabajo Social con Grupos y Redes. Editorial Lumen Humanitas
Universidad Nacional de Mar del Plata. Año 1997.

EIEM. Redes Sociales Naturales. Un modelo de trabajo para el Servicio Social.
Editorial Humanitas. Universidad Nacional de Mar del Plata. Año 1998.

Luna, Matilde Menores en Riesgo y Acogimiento Familiar. Editorial Humanitas.
Año 1994.

Capítulo 4

Trabajo Social

Metodología
de
Intervención

Capítulo 4 Trabajo Social y Derechos Humanos

La Profesión del T.S. ha ido variando de acuerdo a los contextos sociales, políticos, económicos y culturales. De esta forma las distintas conceptualizaciones del mismo, cambiaron de acuerdo a los contextos macro estructurales y a la postura ideológica y política de los profesionales.

Los términos Asistencia, Servicio y Trabajo Social siguen siendo un debate abierto al colectivo profesional.

Respetamos y asumimos que existen diferentes visiones del T.S. en la actualidad, hay autores que lo refieren como ciencia, otros como tecnología o práctica social entre otras.

Las autoras consideramos al T.S. Latinoamericano como una praxis social de base científica, donde el profesional se comunica, relaciona e interactúa con otros actores sociales con un rol de acompañamiento, facilitador y potencializador de procesos sociales que tengan como fin (o eje de intervención) la transformación de aquellas situaciones sociales que niegan la posibilidad de las personas a acceder a una vida humana digna. Teniendo como fin la Promoción Social de las personas.

Praxis social, en el sentido de que la praxis no es solo acción o práctica, sino la unidad entre la acción y la reflexión, basados en principios éticos y postulados ideológicos. La praxis tiene un fin una intencionalidad que orienta un proyecto.

De base científica, porque el T.S. se nutre de marcos teóricos de distintas disciplinas para el análisis y comprensión de los hechos sociales y para la transformación de aquellas situaciones problemáticas que los sujetos demandan en su vida cotidiana.

El T.S. en su práctica cotidiana con los actores sociales involucrados, sistematiza las experiencias aportando nuevos conocimientos, técnicas y estrategias de intervención.

Como profesionales comprometidos con la realidad social, el T.S. está capacitado para intervenir desde lo micro social pero con una mirada global, que posibilite en un trabajo con otros actores sociales, influir en las decisiones y diseño de las Políticas Sociales en el plano macrosocial.

Transfiriendo poder de decisión a aquellos sectores que ven negados sus derechos o el acceso a una vida digna y a una mejor calidad de vida.

Entendiendo a la **Promoción Social**, como el desarrollo de todas las potencialidades humanas posibles desde los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales. Basados en el reconocimiento y el ejercicio de los Derechos Humanos favoreciendo el acceso equitativo a todos los miembros de la comunidad a una vida humana digna.

La Promoción Social según el Dr. Alberto Dieguez "apunta a la recreación de la vida, a su enriquecimiento, a la generación de nuevos proyectos individuales y comunitarios

El T.S. debe poner sus saberes al servicio de una mejora de la vida, contribuir a la construcción de una sociedad más humana y responsable con respecto a las generaciones venideras. ²⁷

T.S. Y Derechos Humanos

Los Derechos Humanos son inseparables de la práctica del T.S., y son en cierta forma su fundamento y sustento. Los Derechos Humanos abarcan todos los ámbitos de la vida del hombre (derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales)

El Trabajo Social desde su naturaleza, se basa en relaciones interpersonales de ayuda y compromiso con aquellos sectores que veían de alguna forma vulnerado sus derechos humanos.

” El trabajo con personas, familias, grupos y comunidades requieren un tratamiento compatible con su dignidad fundamental y sus derechos inalienables a cuyo servicio debe estar el T.S. ²⁸

El T.S. está guiado por postulados y presupuestos éticos que son los que orientan la intervención del colectivo profesional, estos principios guardan relación directa con el ejercicio y goce de los Derechos Humanos.

Postulados o principios éticos determinados en la reunión del colectivo de T.S. En Araxá, Brasil, en 1968.

- ◆ Dignidad de la persona humana
- ◆ Esencia social de la persona humana (derecho a encontrar en el medio las condiciones para su realización personal y comunitaria)
- ◆ Perfectibilidad humana
- ◆ Participación protagonista en todas las decisiones que afectan su vida.

Principios operacionales

- ◆ Estimulo de la libertad de pensamiento y la responsabilidad en la toma de decisiones.
- ◆ Respeto por valores, normas, y pautas culturales.
- ◆ Motivación para el enriquecimiento y promoción humana
- ◆ Actuación dentro de una perspectiva global de la realidad social.

Carlos Eroles destaca los siguientes principios:

- ◆ Dignidad Humana, libertad, autodeterminación y autogestión. Asentándose allí la base de los Derechos Humanos y la construcción de una democracia pluralista y participativa.
- ◆ Dialogo como base de la relación de ayuda.
- ◆ Participación protagónica del sujeto pueblo.

²⁷ La Intervención Comunitaria Alberto J. Dieguez. Crdinador. Editorial Espacio. Bs. As.

²⁸ Eroles, Carlos. Trabajo Social y Familia. Editorial Espacio. 1998

- ◆ Basarse en las necesidades del sujeto, evitar la manipulación.
- ◆ Personalización, individualización. Todo hombre debe ser protagonista de su destino personal y comunitario.
- ◆ Promoción y afirmación de los D. H. con involucración personal.
- ◆ Valoración de la cultura popular.
- ◆ Responsabilidad compartida: interacción T.S.- sujeto para producir la transformación de las situaciones.

Consideramos con relación al área de trabajo elegida que un primer paso para hacer valer los Derechos de los sujetos con los que trabajamos es el conocimiento de los instrumentos legales que se encargan de la niñez y su grupo familiar.

Los mismos se encuadran dentro de los Marcos Generales de las siguientes declaraciones: :

Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre.

Aprobado en 1948 en la IX Conferencia Internacional americana (OEA) en Bogotá Colombia. Incorporada al texto de la C.N. por la Reforma de 1994.(Art. 75 inc. 22).

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Ratificada por el Congreso de la Nación e incorporada a la C.N. por la Reforma de 1994(Art. 75 inc. 22)

Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales.

Sancionado en 1966 por la Asamblea General de las N.U. Ratificada por el congreso de la Nación e incorporada en el texto de la C.N. por la Reforma de 1994(Art. 75 inc.22)

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

Sancionado en 1966 por la Asamblea de Naciones Unidas. Ratificada por el Congreso Nacional e incorporada a la C.N. por la Reforma de 1994(Art 75 inc.22)

Pacto de San José de Costa Rica o Convención Americana de Derechos Humanos

Aprobado por los países de la OEA el 22 de noviembre de 1969. Ratificada por el Congreso Nacional e incorporada a la C.N. por la Reforma de 1994(art. 75 inc.22)

Instrumentos legales que se encargan de la niñez y su grupo familiar.

- ◆ Convención de los Derechos del Niño
- ◆ Declaración de Caucus sobre los Derechos de la Infancia del año 2000.
- ◆ Comisión Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil.
- ◆ Ley Provincial 12607, de Protección Integral de los Derechos del Niño y el Joven.

Convención de los Derechos del Niño

La Convención es un tratado adoptado por las N.U. en 1989, sobre los Derechos Humanos fundamentales de todos los niños y jóvenes menores de 18 años. Dentro de estos derechos se encuentran:

El derecho a la supervivencia
Al desarrollo de sus aptitudes físicas y mentales
Derecho a la Protección contra todo lo que vaya en detrimento de su desarrollo.
Derecho a participar en la vida familiar social y cultural.

La Convención establece las normas mínimas que los Estados Partes deben aplicar para garantizar el acceso a la Salud, a la Educación, y la protección Jurídica y social de la Infancia en cada país adherente.

Ha sido ratificada por 175 países, reconociendo la necesidad de garantizar la protección y desarrollo de “ **todos** ” los niños del mundo.

Los países deberán revisar su legislación y adoptar las medidas que garanticen la vigencia de los Derechos enumerados en la Convención.

Existe un Comité de los Derechos del Niño designado por las Naciones partes que controla la aplicación de las disposiciones por parte de los gobiernos.

Artículos que consideramos importantes para abordar la problemática de los chicos en situación de calle.

La Convención reconoce el papel primordial de los padres en la dirección, orientación y crianza del niño, pero a la vez establece que los Estados partes “ prestaran la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velaran por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños “ (Artículo 18-2)

Se reconoce el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual o social.

El trabajo de un niño no debe contravenir ninguno de los otros derechos contemplados en la Convención (Derecho a la Educación, al descanso, al esparcimiento, al juego, a las actividades recreativas, y a participar en la vida cultural y en las artes. (Artículos 31-1 y Art. 32)

En el caso de los niños en situación de calle estos Derechos son violados sistemáticamente, dado que la situación de Pobreza Estructural en la que se encuentran su grupo de convivencia les niega el acceso a la Salud, la Educación, la recreación y a la Participación en la vida social y cultural.

Los chicos que trabajan en la calle, son en su mayoría el único sustento de su grupo familiar, si el Estado sanciona a la familia ante esta situación sin brindar alternativas que permitan superarla, estamos ante violación de Derechos Humanos.

◆ **Declaración de Caucus sobre los Derechos de la Infancia del año 2000**

Es un documento que refleja los debates realizados por O.N.G nacionales e internacionales de todo el mundo comprometidas en la protección y promoción de los Derechos Humanos de la niñez con relación al cumplimiento de los Derechos enunciados en la Convención de los Derechos del Niño.

Declara que los gobiernos son responsables de poner en vigor proteger y promover los derechos reconocidos en la C.D.N.

Algunas recomendaciones (que consideramos importante destacar) del Caucus a los países (sus gobiernos en coparticipación con las O.N.G. y otros actores y O.S.C.).

Conducir un cambio económico de forma que permita a los padres y otros responsables, reconciliar su trabajo con las responsabilidades de crianza de los niños.

Crear oportunidades de generación de ingresos para las familias

Asegurar que las familias reciban la asistencia necesaria para ofrecer un ambiente seguro ,estable y edificante a sus hijos.

Brindar recursos para cumplir con el derecho a la vivienda de los niños/as de la calle.

Combatir los aspectos estructurales que crean y forman parte de la pobreza, incluyendo las diferencias de genero, la distribución injusta del ingreso y la distribución desigual de la tierra.

Asegurar que los niños tengan pleno acceso a la educación y a enfrentar los factores que son la causa del abandono escolar, incluyendo el Trabajo Infantil, la maternidad, la falta de recursos, la poca estima personal y las pobres perspectivas de empleo.

Asegurar la educación de la niñez que no se ha beneficiado adecuadamente con el sistema educativo como los niños de la calle, niños que trabajan, que mantienen sus hogares.

Ocuparse de las causas originarias de la explotación del Trabajo Infantil que incluyen la pobreza, la desigualdad de genero, la falta de educación accesible y de calidad.

Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil

Es una comisión creada por Decreto 719 del 25 de Agosto de 2000 en el ámbito del Ministerio de Trabajo y Empleo y Formación de Recursos Humanos .Aplicando el Convenio N °138 de la OIT ratificado por Ley Nacional N ° 24650 que establece que: " todo miembro por el cual este en vigor este Convenio se compromete a seguir una Política Nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo Infantil.

Cuando se refieren al T.I. hacen referencia al realizado por chicos menores de 14 años ,edad mínima requerida por la Legislación vigente en la Argentina.

Ley 12607. De Protección Integral de los Derechos del Niño y el Joven sancionada por el Senado y Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires el 26-de enero de 2001-

Queremos destacar que las leyes que se siguen aplicando actualmente son a nivel Nacional la Ley 10.903 del Patronato del Estado y la Ley Provincial 10067 en la Provincia de Buenos Aires, donde el paradigma predominante descansa en la **doctrina de la situación irregular**, donde el Estado ejerce una función de Patronato sobre los Menores, cuando se considera que están en situación de riesgo moral o material,

Dando lugar a situaciones de judicialización e institucionalización al menor, aun cuando el problema familiar sea de base socio económico.

Estas leyes han sido superadas por la ley 23 849 sancionada en 1990 que ratifica la Convención de los Derechos de los Niños y la Ley 12607 (Provincial) la cual proponen una **perspectiva integral de la protección de la infancia**.

Conceptos que consideramos relevantes en la Ley 12607 en relación a la problemática de los chicos en situación de calle :

Reconoce a los niños y jóvenes (Menores de 18 años) como sujetos de Derecho .

Reconoce a la familia y a la comunidad como núcleo primordial en la defensa, promoción y protección de sus derechos.

Señala que el Estado debe proporcionar la protección y asistencia necesaria a la familia, la comunidad y la sociedad para que puedan asumir sus responsabilidades en el goce efectivo de los Derechos del niño y el Joven.

Prevé una concertación articulada de acciones de la Provincia, los municipios y las O.S.C. y las de atención específica de la Infancia y la juventud.

Preveé la participación y opinión de los involucrados en las estrategias de abordaje que presenten los organismos competentes

Metodología de Intervención del T.S.

La metodología implica un proceso de aproximaciones sucesivas a la realidad a partir de un método de análisis acción reflexión de los actores sociales que participan y se interrelacionan en dicho proceso.

Esta metodología tiene un enfoque dialéctico donde Teoría y Práctica Acción y Reflexión se van relacionando y superando en el quehacer cotidiano.

La metodología de intervención del T.S. esta en función de los procesos sociales de la realidad ,que se manifiestan a través de los comportamientos que realizan los distintos sectores sociales en su vida cotidiana para satisfacer necesidades humanas esenciales.

Señala Margarita Pagazas que “ el deterioro de las condiciones de vida ha convertido la vida cotidiana en lucha por sobrevivir ,comprometidas allí todas sus energías y tiempo., esta vivencia prolongada de exclusión va debilitando la identidad y autoestima personal y colectiva ,dificultando procesos de organización y reivindicación.

Este es un aspecto central del T.S. para estructurar el campo problemático de intervención, aportando a la reconstrucción de los actores sociales con identidad capaces de revalorizar sus prácticas colectivas

Señala Carlos Eroles que “ El T.S. en sus intervenciones apunta a tres direcciones :

- ◆ Enfrentamiento de demandas, necesidades, y problemas sociales
- ◆ Organización popular (gestión de las organizaciones populares para aumentar su capacidad de autogestión, contención y elaboración de propuestas y estrategias solidarias)
- ◆ Educación social. Pedagogía de la acción social
- ◆ Organización Socio Comunitaria.²⁹

Margarita Rozas Pagazas para facilitar la comprensión del proceso metodológico de intervención habla de 3 momentos presentes, que se van sucediendo en forma espiralada constituyendo una unidad.

Estos momentos se dan en los diferentes niveles de intervención: individual, familiar, grupal y comunitario.

Momentos en el proceso metodológico de intervención

Inserción

En la realidad social, en el contexto en que se desarrolla la vida cotidiana de los sujetos con los cuales se trabaja.

²⁹ T.S. y Familias. Carlos Eroles

Estas aproximaciones sucesivas a la realidad se realizan a partir de la comunicación, el intercambio de ideas, acciones sentimientos y pensamientos, donde se van interrelacionando conocimientos científicos, con conocimiento popular. Privilegiando la participación de los actores y el análisis crítico de la realidad, guiados por una postura ético, ideológica, teórica y una capacidad metodológica instrumental.

“La inserción es un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de necesidades. Analizando la relación sujeto necesidad como expresión de lo social “

La inserción permite determinar aspectos de lo micros social, a partir de conocer como piensan, como sienten y como expresan sus necesidades los distintos actores sociales.

El T.S. se relaciona e interacciona con estos distintos actores, donde se incluyen instituciones públicas y O.S.C. , profesionales de otras disciplinas y miembros de la comunidad.

En esta inserción se trata de obtener datos sobre las diversas dimensiones que hacen a la vida cotidiana para comprender aspectos sociales, económicos y culturales.

Diagnóstico

Es un momento de síntesis de un proceso de conocimiento que se fue generando desde la inserción. Es una instancia en la que se hacen explícitos los nexos de lo social, relacionado a la satisfacción de las necesidades de los sujetos involucrados, permite obtener explicaciones sobre una realidad particular.

Proceso de develamiento, en donde se analiza desde una perspectiva teórica la conexión entre distintos procesos sociales de la vida cotidiana de los actores sociales.

Los diferentes actores van aportando elementos y van reconstruyendo la realidad, descubriendo, comprendiendo y explicando las situaciones problemáticas que los afectan, sus posibles causas y conexiones con la estructura macro, su desarrollo histórico y actual , sus consecuencias y las posibilidades de transformación de estas situaciones.

El diagnóstico permite :

Definir **el Sobre Qué, Para qué y con Quienes** se debe desarrollar procesos de intervención a la realidad.

Cual es la problemática central con relación a la satisfacción de necesidades.

Aspectos generales y particulares de las carencias y demandas, como expresión de otras necesidades (indicadores sobre el campo problemático de la intervención)

Aspectos económicos, políticos, sociales y culturales relacionados con las problemáticas a tratar.

Planificación

Esta orientado a generar un proceso de elaboración y toma de decisiones a partir de la interacción entre los distintos actores sociales (O.S.C. organizaciones populares de base, instituciones publicas etc.) y el conocimiento de la realidad.

Es un instrumento que permite generar procesos de transformación de aquellas situaciones problemáticas que afectan a los sujetos.

La participación de distintos actores sociales permite ordenar y orientar las acciones en función de los objetivos.

La orientación de estas acciones se redefinen constantemente porque es producto de la interacción y de los cambios en la realidad que es dinámica y compleja.

La planificación debe buscar alternativas que fortalezcan la autogestión de los actores, la toma de decisiones y la capacidad de manejar los recursos de la comunidad posibilitando el cambio de las situaciones que atenten contra la calidad de vida y la falta de acceso a una vida digna.

Acciones que se pueden concretar en la realización de proyectos sociales comunitarios a partir de la organización socio comunitaria.

Juan B. Barreix señala que el Progama Anticipado surge a partir de la comprensión de la realidad, de la determinación de necesidades y de surgimiento de motivos para la acción, lo que llevaría a la organización de un conjunto poblacional .

“Este surgimiento de motivos responde a un proceso psico social resultado de necesidades determinadas desde la superposición de necesidades objetivas y subjetivas de los actores sociales. Tomando en cuenta el verdadero interés, que se encuentren valores que reflejen las necesidades individuales, grupales y comunitarias como un todo.

Esta visión anticipada del sentido de lo que en adelante se puede hacer y el comienzo del análisis de la relación medios- fines, comprendiendo que son posibles acciones mancomunadas para resolver necesidades comunes. Este programa debe surgir a partir de la idea de lo que se quiere hacer y como lograrlo, asumido por el conjunto social. ³⁰

La investigación y la evaluación:

Investigación

La metodología debe incorporar una forma de conocimiento para darle significado al proceso de intervención. La cual este presente durante todo el proceso.

La investigación debe buscar respuestas a determinadas preguntas, develar aquellos aspectos de la realidad que han sido naturalizados.

³⁰ Juan B. Barreix, El Trabajo Social. Epistemología, Teoría, Metodología, Método. Del libro Promoción Social Comunitaria.. Coordinador. Alberto Dieguez. Humanitas 1998.

Profundizando los campos problemáticos en sus distintas dimensiones, con relación a distintos aspectos de la vida cotidiana de los sujetos en la lucha por la satisfacción de sus necesidades, que a la vez pueden aportar a los estudios macro sociales

Se parte de un marco de referencia que se va transformando, complejizando en el proceso social, vivenciado en la interrelación e interacción con los actores en la realidad.

Aporta al conocimiento de la particularidad del campo problemático.

Los actores involucrados se cuestionan acerca de las problemáticas que los afectan, las interrelaciones con lo estructural, las condiciones en que se encuentran, como intervenir para transformar esas situaciones y para que intervenir, que se quiere lograr.

Evaluación

La evaluación atraviesa el proceso de intervención con la finalidad de reorientar la misma.

Los procesos de evaluación consisten en la valoración de la información, y el sentido de las acciones para transformar las situaciones detectadas como problemáticas.

Se deben replantear las estrategias, pensar en que medida estas acciones, que realizan los distintos actores sociales han contribuido al mejoramiento de algunos aspectos que tienen que ver con las condiciones de vida de los sectores sociales con los que se trabaja.

La evaluación va mas allá de los objetivos que se proponen en los distintos proyectos que se generaron en el proceso de intervención

La evaluación considera distintos indicadores, que apuntan a conocer :

- ◆ Si los procesos de investigación, acción permitieron determinar los problemas objetos de intervención.
- ◆ Si los contextos institucionales garantizan los procesos sociales iniciados.
- ◆ Si la forma en que se implementa la metodología . responde a las reales necesidades de las personas.
- ◆ Si las alternativas seleccionadas, permiten la participación real de los actores.
- ◆ Si los objetivos, las técnicas son adecuados para resolver las situaciones problemáticas
- ◆ Si se realizaron procesos de aprendizaje que afirme a los actores como sujetos protagonistas en la construcción de su realidad social.

Y demás consideraciones que surjan en el proceso de acción reflexión de los distintos actores que participan.

Metodología de intervención con chicos en situación de calle

Prevalcen a líneas generales en la intervención con chicos en situación de calle dos modelos, que son implementados con diferentes variantes en las distintas instituciones.

Un modelo relacionado con la intervención del Estado, para la protección de los chicos en situación de riesgo, regulado por el marco jurídico de la Ley 10903 (nacional) y la Ley 10067(Provincial) donde se judicializa e institucionaliza a los chicos en situación de calle .(Doctrina de la situación irregular)

El rol del T. S. que prevalece es el de asistencia, control y asesoramiento acerca de los comportamientos que "debe tener el niño y su grupo familiar "para evitar males mayores que pongan en peligro su vida o la de terceros.

Este sistema propicia un diagnóstico por parte de los profesionales, quienes determinan si existe situación de riesgo, implementado luego estrategias de prevención a partir de la internación o de tratamientos psicosociales individuales.

El otro modelo prevaleciente en los últimos años, se va afirmando a partir de la sanción en Naciones Unidas en 1989 de la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

Van surgiendo así nuevas metodología de intervención, con una nueva concepción: "el chico como Sujeto de Derecho ".

Una experiencia realizada por el padre Nicolo, Salesiano Colombiano, incorpora modelos alternativos que apuntan al desarrollo integral de los niños y adolescentes, propiciando la desinstitucionalización del chico en situación de calle a través de Programas de Promoción Humana.

En este caso los programas trabajan en la aceptación de la existencia del chico en la calle, trabajando sobre el vínculo, la confianza, la comunicación, hasta llegar a la decisión del chico de comenzar a salir de la calle.

Desde lo profesional se trata de revincular al niño con sus redes familiares y comunitarias o incorporarlo a otras instancias que varían de:

Centros de Atención Diurna

Es un espacio de contención para el niño durante el día, recibe asistencia integral y desarrollan actividades y talleres recreativos, de reflexión, de capacitación laboral en algunos casos.

Albergues nocturnos:

Les brindan asistencia durante la noche, pudiendo volver a la calle durante el día

Hogares alternativos de puertas abiertas- Pequeños Hogares

En cada hogar conviven no más de 20 chicos. Llevan una vida familiar Son hogares abiertos a la comunidad. ,el chico decide por si mismo salir de la calle y convivir en estos hogares

El T.S. trabaja en forma interdisciplinaria y existe una mayor participación por parte de las O.S.C. en las estrategias a implementar.

El rol del T.S. sé amplio del de asistencia y control, incorporando roles de tipo educativos, de asesoramiento, reflexión, de potencializador de recursos y de promoción social.

La intervención también sé amplia desde lo individual a lo grupal y comunitario.

Análisis de Programas y Proyectos con relación al chico en situación de calle en el ámbito local.

Consejo Provincial del Menor

Dependencia: Pública- Provincial

Dirección: Dorrego 1352

Población a la que se dirige: niños y adolescentes de 0 a 21 años de ambos sexos.

Modalidad de Intervención: Individual

Familiar

Grupal

Programas o proyectos en funcionamiento:

1)Programa Libertad Asistida

2)Pequeños Hogares

3)Hogares Convivenciales

4)Maternos infantiles

5)Programas de Atención Integral a niños y Adolescentes en situación de Calle

Objetivos grales :

2)Proporcionar un sistema alternativo cuya estructura es similar a la del grupo familiar, en el marco de la convivencia estable, ofrezca oportunidad al niño, y al adolescente en situación de riesgo o abandono a realizar su desarrollo personal.

Prevenir el ingreso de niños a macro instituciones y colaborar con la desinstitucionalización de niños ya internados en ellas.

3)Brindar atención integral, satisfaciendo necesidades básicas en el proceso de crianza o permanencia en el hogar convivencial.

Promocionar una respuesta institucional alternativa a las instituciones tradicionales, cuya estructura sea un pequeño grupo de convivencia estable que posibilite

definir adecuadamente el egreso hacia otras alternativas o en los casos de pronósticos de larga duración ,la oportunidad de la crianza en un hogar y el acompañamiento en la elaboración de un proyecto personal de vida hasta su egreso en forma independiente .

4)Trabajar interdisciplinariamente a fin de establecer si el adolescente esta en condiciones de desarrollar el rol materno y lograr que este niño sea aceptado como hijo.

Apoyar al adolescente, de existir posibilidades de vinculo con su hijo,a fin de que pueda continuar con las actividades personales como así también con el aprendizaje del nuevo rol .

Poner especial énfasis en aquellas actividades que le permitan el logro de su independencia y la contención de sus hijos.

Mantener permanente coordinación con aquellas áreas que desarrollan programas alternativos (jardines maternos, casas del niño, casas de día)que colaboren con la mama en la atención de los niños a tal fin de que esta pueda insertarse en el mercado laboral.

En Mar del Plata el Consejo del Menor otorga becas económicas al Programa Callejeadas y Programa La Casita

Programa La Casita- Callejeadas

Dependencia: O.S.C. (CEAS)

Dirección: La Casita. :Felix U. Camet 2497

Callejeadas: Salta 1332

Población a la que esta dirigida: Niños y adolescentes de 10 a 21 años de ambos sexos.

Cantidad diaria que asisten : La Casita 30 a 40 chicos

Callejeadas :varían entre 10 a 30 chicos en verano

Modalidad de Intervención: Individual
Familiar
Grupal
Comunitaria

Objetivos generales y específicos

OBJETIVOS GRALES del CEAS

- a) Orientar fondos estatales y privados para el desarrollo de programas y proyectos sociales.
- b)Desarrollar diagnósticos del desarrollo humano en los sectores marginados.
- c)Ejecutar programas de acciones directas que beneficien preferentemente a niños, adolescentes y jóvenes de los sectores mas pobres de nuestra sociedad.
- d)Promover la participación directa de las poblaciones y sujetos marginalizados incentivando la reinvidicación y ejercicio de sus derechos.

e) Promover el acceso a las poblaciones y sujetos a los servicios de atención y programas de desarrollo.

f) Promover la formación de equipos intra e interinstitucionales para compartir experiencias y prácticas que potencien su desarrollo humano y cualifiquen su trabajo.

g) Promover la formación integral de los equipos que trabajan en relación directa con las poblaciones marginalizadas.

h) Desarrollar un ambiente de cordialidad y solidaridad entre sus asociados y propender al mejoramiento intelectual y cultural de los mismos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: PROGRAMA CALLEJEADAS-LA CASITA

Dar un cambio a las respuestas alternativas del chico de la calle, revalorizando a la familia como medio natural de contención y crecimiento, a través de la convocatoria de operadores que puedan realizar una intervención tendientes a fortalecer las funciones familiares y la contención comunitaria

CALLEJEADA :

Primer nivel del Programa, se toma contacto con los chicos que viven en la calle, es un hogar de día, se hace una pre evaluación (15 días): se tiene en cuenta si consume, frecuencia del consumo, de donde proviene, si es de M.DP, (generalmente los que pasan al programa son de la ciudad, si puede adaptarse dentro de la institución).

Objetivos generales: atención diaria y asistencia de la problemática del chico/a de la calle. su fin es ofrecer durante el día un espacio para la convivencia y el desarrollo de actividades de contención, recreativas, formativas, de revinculación con la escuela y la familia.

Casita 3: Los chicos se integran a un espacio de convivencia y contención, desde los 12 años aproximadamente. Hasta que quiera o pueda egresar, puede ser 21 o 25 años, los hermanos los tratan de ubicar juntos para brindarles una comunidad familiar.
Proyectos de Capacitación Laboral a través de

- Microemprendimientos Productivos
- Talleres de elaboración de pizzas
- Carpintería
- Taller de actividades circenses

Casita 1: pre-egreso. 25 de Mayo 10428. Destinado a jóvenes próximos al egreso de 18 años o más

APAND : Asociacion Pro Ayuda a la Niñez Desamparada

Dependencia: O.S.C. -
Direccion : Ruta 2 y Beruti

Programas Proyectos en funcionamiento :

Hogar modelo para Niños Francisco Scarpatti
Hogares Juveniles
Escuela de Lideres
Escuela de Formación Profesional
Colonia de Vacaciones
Escuela de Deportes

Hogar Francisco Scarpatti

Dirección:

Ruta 2 y Beruti

Dependencia :Publica Municipal

Población a la que se dirige: niños de ambos sexos entre 4 y 13 años

Cantidad:50

Modalidad de la intervención: individual

Objetivos :

Destinado a albergar a aquellos niños abandonados o a quienes su permanencia en el hogar natural resultara inconveniente o perjudicial para su salud moral y/o física

Hogares juveniles

Dependencia: APAND

Población a la que esta dirigida: Adolescentes de 13 a 18 años de ambos sexos

Cantidad diaria: 20

Objetivos: Promover y ejercitar la ayuda solidaria al necesitado, fundamentalmente a la niñez desamparada.

Modalidad de Intervención: Individual

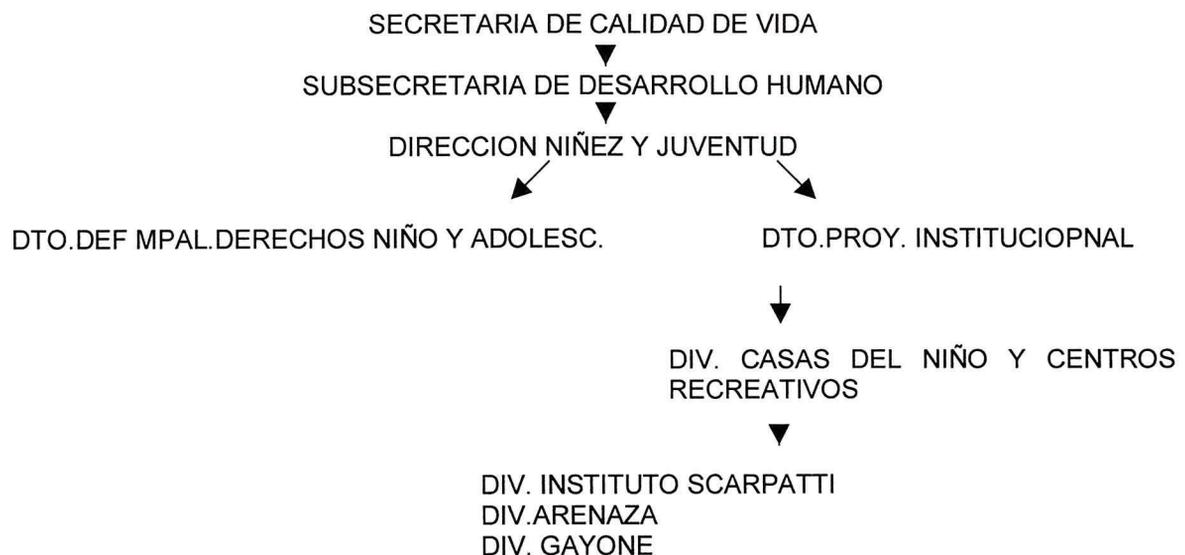
Familiar

Grupal

Comunitaria

Instituciones Municipales

Organigrama:



Casa de Admisión y Evaluación Dr. Carlos Arenaza

Dirección :Patagones 761

TE:4 710878

Objetivos generales: Alojamiento y evaluación de los menores derivados de tribunales, tutelar temporalmente chicos de 4 a 18 años.

Población a la que se dirigen niños de 4 a 18 años, sexo masculino.

Cantidad: 15 a 30 en verano.

Modalidad de la Intervención: Individual
Familiar
Grupal

Programas, Proyectos en funcionamiento:

Programa de prevención en SIDA. Brindado por la Fundación Un Lugar.

Casa de Admisión y Evaluación Dr. Gayone.

Dirección.: Padre Dutto 547

Población a la que se dirige: menores de ambos sexos de 0 a 5 años niñas de 0 a 21 años

Objetivos gcales: Albergar a menores que se hallen en situación de riesgo .
derivados por los Juzgados de Menores.

Cantidad diaria:28 a 30

Programas- Proyectos en funcionamiento: Grupo Terapéutico semana
Grupo convivencial semanal
Grupo de egresadas

Modalidad de la intervención :Individual
Familia

Programa Chicos en la Calle

Dirección: Funcionaba en Luro y Funes

Población a la que se dirigía: Niños de 6 a 13 años

Cantidad.60, 70 familias en el mes

Objetivos :Reconstruir el entramado y poder plantear una red de sostén y de contención para el niño y la familia.

Compartir un espacio de escucha para el chico en su realidad cotidiana El objetivo era no sacar a los chicos de la calle. Lo importante era conectarse con ellos desde un espacio diferente al de una entrevista formal.

Programas- Proyectos.

Modalidad de la intervención: Individual
Familiar
Grupal

Observaciones : Este programa se extendió por el plaza de un año (Julio de 1999 a julio de 2000).

Posteriormente a esto se crearon las Defensorías de los Derechos del Niño y del Adolescente, donde la problemática del chico en situación de calle se trabaja desde los distintos Municentros.

Defensoría Central

Guardia Central Dirección: Rawson 2739

Tel.4 996619/6621

102 y 0800-6666-700

Defensorías: Central, Centenario, Oeste, Sudoeste, Sur, Norte, Batán, Unzue.

Población a la que se dirige :niños de 0 a 18 años

Objetivos generales: Instalar, promover y arbitrar medios y canales para que la comunidad del partido de General Pueyrredon asuma la responsabilidad colectiva en la defensa de los derechos del niño.

Programas- Proyectos en funcionamiento: "La noche no es para los chicos". Torneos de HIP HOP que incluyen a chicos y jóvenes de 4 a 20 años

Modalidad de la intervención: Individual

Familiar

Grupal

Comunitaria

Defensoría Centenario

Domicilio: San Lorenzo y Tierra del Fuego

Tel.475-8696

Población a la que se dirige: niños de 0 a 21 años

Cantidad: aproximadamente 50 familias mensuales entre Defensoría y Casa del Niño.

Programas –Proyectos :

Objetivos Generales: Intervenir en aquellas situaciones donde se vulneren los derechos del niño

Modalidad de la intervención: Individual

Familiar

Programa Casa de los Amigos- Volver a Empezar

Domicilio: Avellaneda 2920.Brown 5100

Población a la que se dirige: Niños de 12 a 18 años

Cantidad diaria. Casa de los Amigos:12

Volver a empezar:11

Programas - Proyectos:

Objetivos :.Reinserción social con posibilidad de inserción laboral .(Casa de los Amigos)

Reinserción social (Volver a empezar)

Modalidad de Intervención: Individual

Familiar

Grupal

Capítulo 5

Bibliografía Consultada

Alayon, Norberto. Definiendo el T.S. Editorial Humanitas. Bs. As. 3ra Edición. Mayo de 1995.

Ander Egg, Exequiel. Métodos del Trabajo Social. Editorial E.M. Artes Gráficas. Noviembre de 1997.

Barreix, Juan. Capitulo Epistemología, Teoría, Metodología, Método. En Dieguez A.J. Promoción Social Comunitaria. Editorial Espacio. Bs.As. 1998.

Bruno, María Luz .Capitulo: La intervención con chicos en la calle. En Eroles, Carlos. Familia y T.S. Coordinador. Editorial Espacio. 1ra Edición, 1998.

Eroles, Carlos. Familia y T.S. Coordinador. Editorial Espacio. 1ra Edición, 1998.

Dieguez, Alberto y otros.. Intervención Social Comunitaria. Editorial Espacio. Año 1999.

Gagneten, Mercedes María. Hacia una Metodología de sistematización de la Practica. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1986

Giberti, Eva Compiladora. Políticas y niñez. Editorial Losada Bs. As. 1ra Edición 9-97. Capitulo: Algunas notas acerca de los efectos de la pobreza extrema en la infancia. Autor: Oscar Moreno.

Rozas Pagaza, Margarita. Hacia una Metodología de Intervención de la Practica .Editorial Espacio.

Ley Provincial 12607 de Protección Integral de la Infancia.

Declaración del Caucus sobre los Derechos de los Niños para la Sesión Especial sobre la Infancia del Siglo XXI de la Asamblea General de las N. U.. 9-2000.

UNICEF Preguntas de los padres sobre la C. D. N..

Cuadernos de UNICEF. Los niños que trabajan. S. Feldman E. Méndez .H. Araldsen. 2da Edición Abril de 2000.

Análisis de la situación de la Infancia en la Argentina. Año 2000.
<http://www.un.org.ar>



2 da Parte

**Metodología, Métodos y Técnicas
utilizadas en el trabajo de campo**

Sistematización de los datos

Definición Conceptual de
Variables .

Análisis de Datos Institucionales

Interpretación de los Datos

Análisis del Trabajo de Campo

Interpretación de Datos

Diagnóstico

Reflexiones Finales

Propuesta de Intervención



Metodología
Métodos
y Técnicas
utilizadas
en el
Trabajo de Campo

SEGUNDA PARTE TRABAJO DE CAMPO

Metodología, Métodos y Técnicas utilizadas en el Trabajo de Campo:

La Metodología utilizada en el trabajo de campo, tuvo un enfoque de tipo dialéctico. Dado que desde los primeros momentos de inserción en la realidad social de los chicos en situación de calle, si bien se partió de un esquema conceptual, este se fue modificando y complejizando. A partir de la acción y reflexión que se dio con los distintos actores sociales durante todo el proceso.

Este proceso permitió redireccionar objetivos y técnicas que fueron mas viables para empezar a captar la complejidad de lo social en la vida cotidiana de los actores sociales (chicos y sus redes sociales).

Partimos del diseño de una investigación en área específica que posteriormente se transformo en un proceso de investigación - acción con distintos actores sociales, lo que permitió nuevos develamientos de la realidad.

Investigación de tipo descriptiva, que intenta empezar a encontrar desde los sujetos sociales con los que se trabajo explicaciones a la realidad que viven cotidianamente.

El método que prevaleció fue cualitativo, dado que el interés se centro en develar comportamientos de sobrevivencia, valores pensamientos y sentimientos de los chicos y sus redes primarias.

Las conceptualizaciones a las que llegamos se centraron en los métodos de análisis e interpretación de las historias particulares de cada uno de los chicos y adolescentes con los que se tomo contacto, así también como con sus redes sociales (Familiares, Amigos, Vecinos, Comerciantes y Referentes Institucionales que se seleccionan con ellos).

Los métodos utilizados se basaron en procesos de comunicación psico - social verbal, gestual y visual. Esta ultima mediante la utilización de técnicas de dibujo y de escritura que se realizaran en talleres de reflexión grupal (Ver Propuesta). Donde prevalecieron vínculos de confianza, de respeto mutuo, de compromiso con aquellos actores que tuvieron que compartir sus experiencias de vida, develando pensamientos, sentimientos y acciones de su vida personal afectiva e íntima.

Distintos momentos se fueron sucediendo, que permitieron llegar a síntesis conceptuales y referenciales con los actores sociales, lo que permitió esbozar una propuesta de intervención desde el Trabajo Social que se sumo a la acción que venían desarrollando otros actores sociales desde una O.S.C. con esta institución se tomo contacto a partir de la demanda de un grupo de chicos en situación de calle.

Momento de inserción:

Se partió de los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Conocer la situación familiar y social de los chicos en situación de calle, de la ciudad de Mar del Plata, entre las edades de 6 a 16 años, para contribuir desde el T.S. al proceso de transformación, de aquellas problemáticas que impidan el desarrollo de sus potencialidades como personas.

Particulares:

Analizar las instituciones y programas de la ciudad, que se ocupen de la problemática de los chicos en situación de calle entre las edades de 6 a 16 años, para conocer con los recursos institucionales con los que se cuenta.

Conocer los comportamientos de sobrevivencia de los niños en y de la calle, entre las edades de 6 a 16 años, para poder realizar una contribución profesional desde sus reales necesidades y motivaciones.

Conocer las redes primarias de los niños en situación de calle (amigos, vecinos, familiares) entre las edades de 6 a 16 años, para evaluar la posibilidad de sostén que pueden brindarles a los niños y jóvenes.

En un primer momento de inserción se emplearon técnicas de observación y análisis documental de fuentes secundarias: documentos académicos, municipales, archivos, informes de organismos oficiales (**UNICEF - INDEC - SIEMPRO**) artículos de diarios, revistas, programas de T.V, internet y asistencia a charlas y jornadas.

Esto permitió llegar a un primer Esquema Conceptual desde lo Macro Social de las problemáticas que sufren los distintos sectores sociales en su vida cotidiana.

En un segundo momento de la inserción se recurrió a fuentes primarias a través de las técnicas de observación y entrevista.

a) Con relación a las instituciones:

Se Procedió a tomar contacto con responsables y miembros de instituciones del Area de la Niñez y Adolescencia en la ciudad de Mar del Plata.. En primer lugar se realizaron entrevistas pilotos, de tipo abiertas, lo que permitió luego la selección de las variables a investigar y la elección de las instituciones.

Para lo cual se realizo un Muestreo razonado e intencionado, lo que exigió tener un conocimiento previo del universo a estudiar, la elección se realizo teniendo en cuenta dos

parámetros: que pertenecieran al ámbito Público y a O.S.C. y que trabajaran con la franja etarea de 6 a 16 años .

En un segundo momento la técnica utilizada para tomar contacto con los referentes institucionales fue la entrevista, a través del diseño de encuestas confeccionadas a partir de variables e indicadores que pretendían dar respuestas a los objetivos planteados. El tipo de entrevistas fue estructurado, dirigido, controlado por las variables del cuestionario. (Ver Anexo)

b) **Con relación a los chicos en situación de calle y sus redes primarias** (vecinos - comerciantes - amigos - familiares).

Las técnicas utilizadas fueron:

Con relación a los chicos:

La Observación no participante :

La **Observación No Participante** significo la inserción en la realidad cotidiana de los chicos desde la observación, permitió presenciar el actuar del niño y/o adolescentes en el contexto cuando realizaba su actividad, la gente con la que se relacionaba sus contactos, es decir sus redes de relación. El tiempo de permanencia de los chicos cuando realizaban su actividad, su forma de moverse, sus hábitos, su forma de vestir, su forma de hablar, el trato de la gente hacia ellos.

La **Observación Participante** como técnica se utilizo, a partir de compartir con los chicos sus actividades, compartiendo diferentes momentos del día a partir de charlas informales referidas a temas puntuales o sobre los que acontecía en ese estar en la calle, también compartiendo comidas, compras en un supermercado, juegos tales como partidos de fútbol, el recorrido por las calles, cuando ya se retiraban.

Entrevista abierta:

Para llevar a cabo las entrevistas se considero el **Muestreo no aleatorio** que no tiene base estadístico. Por lo cual el **Muestreo fue Errático**, circunstancial o sin norma es a partir de tomar casos que se tienen a mano o que se seleccionan arbitrariamente. (se obtienen datos de las personas a mano sin plan alguno).

Se realizaron 32 entrevistas a chicos en situación de calle. Los chicos se seleccionaron dado que se había observado y tenido como parámetros a aquellos que realizaban actividades en la calle tales como, limpieza y cuidado de coches, mendicidad, venta de objetos, en zonas urbanas.

Cuando se inicio el trabajo en terreno se construyo un cuestionario guía para focalizar y dirigir la entrevista.

La realidad de los chicos nos exigió cambiar la estrategia en la entrevista dado que no se podía controlar el tiempo para realizar la entrevista, dado que en algunos casos la continuidad de la misma se veía obstaculizada cuando los chicos atendían sus actividades y en otros la situación no era la pertinente para realizar las preguntas previstas, esto requería que volviéramos otro día para terminarla.

Por lo tanto se estableció un vínculo con el chico donde la comunicación se centraba en temas que surgían en el momento y posteriormente cuando existió mayor confianza y necesidad de ellos de expresar temas personales, se les preguntaba temas relacionados con nuestros ejes de investigación.

Esto permitió en algunos casos, obtener testimonios de historias de vida de los adolescentes en situación de calle.

Por lo tanto las entrevistas fueron abiertas; es decir no estructurada, no controlada, pero si guiadas, ya que existía una intención nuestra de conocer determinados ejes. (Ver Anexo).

La entrevista en la calle

La entrevista en la calle fue con la intencionalidad de conocer y comprender la realidad de los chicos en situación de calle en su vida cotidiana.

Para llevar a cabo las entrevistas y observaciones realizadas en la calle se consideraron los datos de referencias otorgados por referentes claves de las instituciones, sobre los sitios mas concurridos por los chicos y por nuestro recorrido previo por los diferentes barrios de la ciudad de Mar del Plata.

Sabido esto, comenzamos a concurrir a los lugares para tener nuestros primeros contactos. Cuando nos acercábamos a los chicos, previa presentación, dejábamos claro la investigación que se estaba realizando y que no era obligación hablar con nosotras, si ellos así lo decidían.

La entrevista en la calle significo tener que hablar con los chicos situados en su contexto cotidiano como lugar de referencia, donde ellos pasan la mayor parte de su tiempo. La comunicación fue de tipo verbal, aveces cuando los chicos tenían animo de hablar, cuando se daba la situación, dado que muchas veces los chicos ante la presencia de policías, inspectores, desaparecían, en otros momentos no deseaban hablar de cuestiones personales como por ejemplo: de la familia, escuela, etc.

La comunicación también fue de tipo gestual, donde miradas, gestos, risas, abrazos, enojos, permitían conocer parte de su mundo.

La entrevista en la calle como técnica no fue fácil de aplicar por el grado de subjetividad que la envolvió, en este caso con los chicos, implicó tener que relacionarnos no solo con lo que nos contaban sobre sus actividades, familia, etc. también con los sentimientos que en ello se reflejaba. De esta manera pudimos establecer un vínculo basado en la confianza que mutuamente se daba en la relación. En nuestro caso la confianza la fuimos ganando por el respeto que desde un principio se le tuvo al niño y/o adolescente en situación de calle, recibiendo de parte de ellos lo mismo que les fue transmitido.

La entrevista en la calle, que se estableció con cada chico fue única y diferente, dado que cada chico es único y diferente.

En algunos casos la entrevista y el acercamiento fue luego de asistir al lugar de 2 a 3 días consecutivos, mientras que con otros chicos el vínculo se continuó. Fue a partir de allí que surge por parte de los chicos la invitación a participar de actividades que realizaban en una institución a la que concurrían, lo que permitió insertarnos en su realidad desde la calle y desde un contexto institucional.

Con relación a las Redes Primarias:

Se realizaron entrevistas en la vía pública con las redes primarias del niño y adolescente.

Fueron entrevistas de tipo abiertas, intentando obtener por parte de ellos su visión, acerca de la realidad de los chicos.

Se establecieron contacto con:

- Familiares (padres - hermanos)
- Vecinos de la zona donde permanecía el niño
- Amigos
- Taxistas
- Comerciantes de la zona de permanencia de los chicos.

Esto nos permitió conocer desde diferentes actores sociales, la imagen que se tiene del niño en la calle. imagen que es subjetiva y particular de cada una de las personas, así como también la forma en que comprenden la situación y las posibles alternativas al cambio de la misma.

La interpretación que se hizo de los datos partió de empezar a relacionar, confrontar, y llegar a síntesis que superen las contradicciones que se generan en las distintas visiones, percepciones, ideas, sentimientos de los distintos actores con los que se trabajó.

Con esta síntesis se trató de llegar a un diagnóstico social, a partir de la interacción e interrelación de los distintos actores sociales que representan diferentes intereses e ideologías. Aportando desde el Trabajo Social conocimientos metodológicos y conceptuales que revelen

aspectos que en la vida cotidiana están naturalizados y aceptados como verdades imposibles de modificar.

La propuesta de intervención debe partir de las necesidades y motivaciones de los actores sociales y de los sujetos que sufren cotidianamente las distintas problemáticas en los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales.

Dado que la demanda surgió de un grupo de chicos con los que se estableció contacto, la propuesta se armó teniendo en cuenta esto y los recursos institucionales con los que se contó que en este caso fue un Programa de Chicos en la Calle dependiente de una O.S.C.

Sistematización
del
Trabajo de Campo

Definición
Conceptual
de Variables
e Indicadores
utilizados
en el relevamiento
institucional

DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES E INDICADORES UTILIZADOS EN EL TRABAJO DE CAMPO.

(Variables e indicadores pertenecientes al cuestionario utilizado para realizar las entrevistas a las instituciones)

Dependencia:

Organización, estructura o institución superior a la cual esta subordinada, tanto en lo económico como en lo normativo.

Organizaciones de la sociedad civil (O.S.C.):

Toda aquella organización de personas que persiga un fin de beneficio publico (social, político, cultural no partidario), que no tiene como fin el lucro, y que no tenga o pertenezca a la estructura del estado. dentro de las O.S.C., encontramos instituciones vinculadas a las estructuras religiosas, a instituciones de carácter asistencial, a instituciones de asesorías o promoción (O.N.G., instituciones de investigación y de estudios), a instituciones defensoras de derechos de grupos particulares (asociaciones, agrupaciones y hogares).

Objetivo:

Enunciación o propósito que fundamentan y dan dirección a las acciones de la institución para alcanzar algo.

Servicios:

Ofrecimiento y ayuda que la institución brinda a los destinatarios de la misma.

Servicios Educativos:

Son los servicios relacionados con los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Servicios Asistenciales:

Son los servicios destinados a cubrir la satisfacción de las N.B.I. (necesidades básicas insatisfechas), tales como la alimentación, abrigo, salud física, etc.

Servicios Recreativos:

Son los servicios que apuntan al desarrollo de actividades relacionadas con el juego y el esparcimiento.

Servicios de Orientación:

Son la ayuda prestada mediante consejos y practicas profesionales para que la persona pueda elegir o recurrir a otros servicios para resolver su problemática.

Tratamiento Psicológico:

consiste en brindar asistencia, ayuda u orientación en problemáticas de índole psico social.

Capacitación Laboral:

Es el servicio brindado por la institución tendiente al desarrollo de aptitudes y habilidades que permitan el acceso al ámbito del trabajo.

Subsidio Económico:

Es la ayuda material a través del dinero o bonos que una persona recibe de la institución por encontrarse en una situación de necesidad extrema.

Programa:

“Conjunto de proyectos que responden a objetivos y tareas de trabajo articulados para su viabilidad, recursos y una concepción teórica sobre las temáticas o problemáticas que se pueden abordar”. (Pagazas).

Proyecto:

Es una unidad de planificación que le da direccionalidad a las acciones, lo que posibilita que distintos actores puedan resolver las problemáticas que los afecta directa o indirectamente.

Actividades:

Es el hacer algo a través de la acción como medio para lograr un objetivo.

Actividad Educativa:

El fin de esta actividad tiene como objetivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actividad Recreativa:

El objetivo es generar espacios de esparcimiento y juego.

Actividad Terapéutica:

Tienen como objetivo el tratamiento, prevención y promoción de la salud.

Actividad Laboral:

Actividad que tiene como fin el aprendizaje de aptitudes y habilidades para el desempeño laboral o la obtención de ingresos.

Recursos con los que cuentan las Instituciones**Recursos:**

Medios que se dota la institución para responder a las demandas de la población con el fin de cumplimentar los objetivos de la misma.

Personal:

Son las personas que integran la institución cumpliendo distintas funciones.

Personal Técnico:

Es la persona capacitada para realizar una acción o tarea de tipo operativo.

Personal Profesional:

Son aquellas personas que están habilitadas legalmente y científicamente para desarrollar su tarea en la institución.

Personal Auxiliar:

Son aquellas personas que realizan tareas específicas en la institución, que posibilitan el funcionamiento de la misma.

Personal Voluntario:

Son aquellas personas que ofrecen su tiempo, conocimiento y habilidades en forma gratuita para colaborar con el logro de los objetivos de la institución.

Trabajo en Red:

Se trata de articular y coordinar recursos en función de la demanda o de una problemática. también se reúnen en forma disciplinaria o interdisciplinaria para analizar alternativas de intervención, e intercambiar percepciones de un problema.

Interacción Institucional**Instituciones Publicas:**

Es la institución que depende normativamente y económicamente del estado nacional, provincial o municipal.

Población a la que Presta Servicio:

Son los beneficiarios o destinatarios que reciben determinados servicio de la institución.

Niños:

Se considera a las personas que se encuentran en la franja etarea de 0 a 18 años

Grupo Familiar:

Es el constituido por personas unidas por lazos de sangre, vínculos jurídicos o vínculos de crianza.

Comunidad:

Aquí la prestación del servicio esta dirigido a unidades sociales de carácter colectivo.

Tipo de Demanda:

Es el pedido que realiza el o los actores sociales a la institución.

Voluntaria:

Es cuando la persona concurre en forma autónoma por propia motivación a la institución.

Por Denuncia:

Es cuando una persona realiza un pedido o manifiesta la existencia una situación de riesgo de un tercero.

Por Derivación:

Es cuando la institución recibe un pedido de intervención por parte de otra institución.

Instituciones que Derivan

Educativas:

Son las instituciones relacionadas con la educación formal y no formal.

Policiales:

Son aquellas instituciones que ejercen control para la prevención y control de actividades ilegales.

Judiciales:

Tienen como objetivo la protección de las personas a partir de la administración de justicia.

Hospitales y Salas:

Instituciones cuyos fines son la atención de alta complejidad, la atención primaria y la prevención y promoción de la salud.

Defensorias Municipales:

Son instituciones de carácter local encargada del cumplimiento de las leyes que protegen los derechos del niño y/o joven.

Requisitos de Ingresos:

Es la naturaleza de la problemática por la cual la persona ingresa a la institución para acceder a sus servicios.

Causas de Ingresos:

Es la naturaleza de la problemática inicial por la cual la persona ingresa a la institución.

Las causas pueden ser:

Económicas:

Es la falta de recursos materiales para satisfacer las N.B.I.

Penales:

Es cuando la persona entra por ser víctima o autor de un hecho delictivo o ilegal.

Sociales:

Causas que se originan en las relaciones primarias y secundarias de las personas tanto en el espacio publico, así como en el ámbito privado de los sujetos.

Evaluación:

Consiste en valorar la información, el sentido, el como de las acciones realizadas, reorientando permanentemente el proceso de intervención en función de la resolución de las distintas problemáticas.

Datos Estadísticos:

Es un dato que tiene un valor cuantitativo realizado mediante técnicas de razonamiento lógica formal.

Modalidad de Intervención:

Es el nivel de actuación al cual llega la institución.

Individual:

Es el accionar se focaliza en una persona en particular.

Familiar:

Aquí el nivel de accionar se centra en el grupo de convivencia.

Grupal:

Es una forma de acción social realizada en situación de grupo. cuyo fin es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del mismo y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y para la consecución de objetivos sociales.

Comunitaria:

El nivel de actuación se centra en una unidad colectiva, (zona, barrio, comunidad o área local).

Problemáticas que Prevalecen:

Problemas que constituyen una condición que afecta a un numero considerable de personas. estas problemáticas están en interrelación con las diferentes dimensiones del ámbito social.

Indicadores de las Variables Problemáticas:**Económicas:**

Son aquellas problemáticas que tienen su origen en las condiciones macro estructurales, tales como; la desocupación, la pobreza y la falta de acceso a los servicios. Es decir la falta de recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas.

Sociales:

Son aquellas problemáticas que se generan en las relaciones sociales secundarias en los distintos contextos (medio cultural, relaciones de producción, funcionamiento institucional).

Familiares:

Son aquellas situaciones conflictivas que se originan en los vínculos familiares en las relaciones primarias es decir en el entorno de convivencia de la persona.

Individuales:

Son las condiciones de carácter personal que generan un conflicto que la persona no puede resolver por si mismo.

Zonas a las que Concurren Habitualmente:

Lugares elegidos para realizar sus actividades en la vía publica.

Actividades que Realizan los Chicos con Mayor Frecuencia:

Tarea o acciones que el niño y/o joven realiza en forma frecuente con el propósito de obtener una retribución monetaria con el fin de satisfacer necesidades básicas.

Mendicidad:

Es la acción de pedir ayuda material a la gente que transita y se encuentran en lugares públicos y/o viviendas particulares.

Servicios Personales:

Son actividades que realiza el niño o joven del sector terciario con el fin obtener una retribución material (cuidado de autos, limpieza de autos, venta de estampitas y otros objetos).

Cirujeo:

Es la actividad de recolección de productos desechados por otras personas, con el fin de obtener una ganancia con su venta posterior, o destinados al uso personal. (recolección de cartones, botella, alimentos, ropa, etc.).

Barrio que Habita el Niño y/o Joven:

Es la zona de residencia del niño y su grupo de convivencia.

Ciudades de Donde Proviene:

Es el lugar en donde reside el niño la mayor parte del año.

Análisis de
los datos
aportados
por los
referentes
institucionales.
Periodo Marzo
de 1999 a Agosto
de 2000

Referencia

Instituciones Públicas relevadas entre el período Marzo de 1999 a Agosto de 2000. Pertenecientes al área de Niñez y Adolescencia, en la ciudad de Mar del Plata.

- 1) Instituto Saturnino Unzué
- 2) Casa del Niño Ricardo Gutierrez
- 3) Casa del Niño Mi Luz
- 4) Casa del Niño Paula Albarracin
- 5) Hogar de Admisión y Evaluación Dr. Gayone
- 6) Hogar Francisco Scarpatti
- 7) Defensoría Municipal Central
- 8) Casa de los Amigos-Programa Volver a empezar
- 9) Casa del Niño El Grillito
- 10) Defensoría Centenario
- 11) Programa Municipal Chicos en la Calle
- 12) Juzgado de Menores N ° 2
- 13) Centro Recreativo Bambi
- 14) Hogar de Admisión y Evaluación Dr. Arenaza
- 15) Consejo Provincial del Menor

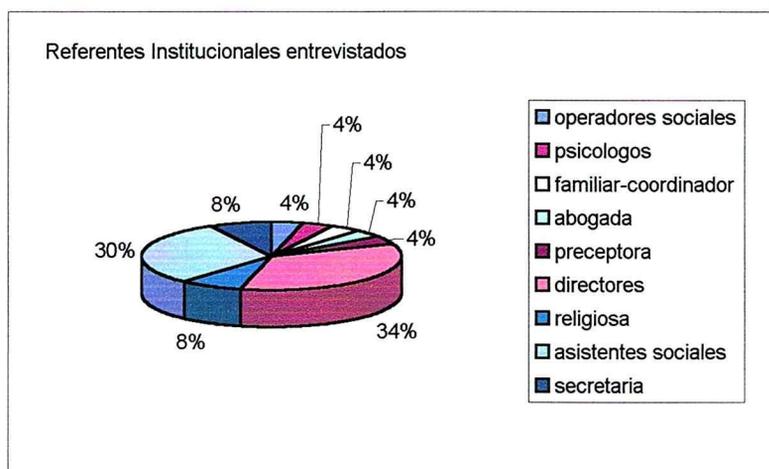
Organizaciones de la Sociedad Civil relevadas entre el período Marzo de 1999 a Agosto de 2000.

- 1) Hogar Divino Rostro
- 2) Centro comunitario Villa Vertiz
- 3) Casa del niño El Angel
- 4) Hogar Los Pinares
- 5) CAFER
- 6) Hogar El Tranvía
- 7) Hogar Humberto Mariotti
- 8) Programa Callejeada
- 9) Programa La Casita
- 10) Centro Comunitario Nuestra Señora de Lujan
- 11) APAND

Tabla N ° 1

Referentes institucionales entrevistados , en el período Marzo de 1999 a Agosto de 2000. en Instituciones públicas y Organizaciones de la Sociedad Civil (O.S.C.) pertenecientes al área de Niñez y Adolescencia , en la ciudad de Mar del Plata .

Referentes Institucionales		
	frecuencia	porcentaje del total
operadores sociales	1	4
psicologos	1	4
familiar-coordinador	1	4
abogada	1	4
preceptora	1	4
directores	9	34
religiosa	2	8
asistentes sociales	8	30
secretaria	2	8
total	26	100



Fuente:Cardozo-Ulloa.Marzo de 1999 a Agosto de 2000.Tesis: Inserción del T.S. en la realidad económica,social,cultural y familiar de los chicos en situación de calle,entre las edades de 6 a 16 años, en la ciudad de Mar del Plata.

Universidad Nacional de Mar del Plata.Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Tesis de Licenciatura.

Datos aportados por los referentes institucionales, en el periodo Marzo de 1999 a Agosto de 2000.

Tabla N ° 2 :Dependencia a la que pertenecen las instituciones

	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia		
Publica	15	58
O.S.C	11	42
Total	26	100

Fuente: Idem.



**Tabla N ° 3
Instituciones Públicas-Dependencia a la que pertenece**

	frecuencia	porcentaje
Nacional	1	7
Provincial	2	13
Municipal	12	80
Total	15	100

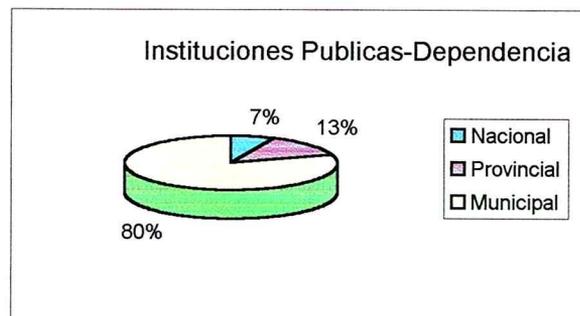
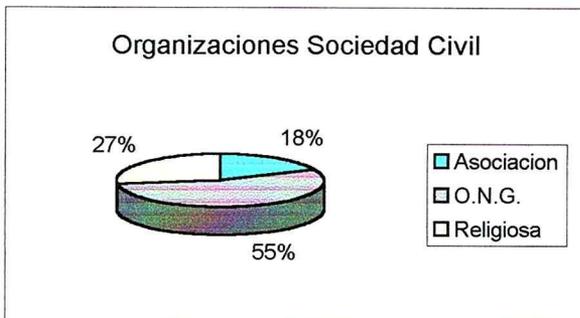


Tabla N ° 4. O.S.C. Tipo de institucion.

	frecuencia	porcentaje
Asociacion	2	18
O.N.G.	6	55
Religiosa	3	27
Total	11	100

Fuente: Idem.



Análisis de los datos tablas 2-3-4.

Dentro de las instituciones relevadas, el 58 % son de dependencia pública, siendo el 80 % de carácter municipal, el 13 % provincial y el 7 % Nacional.

El 42 % restante son O.S.C. , desprendiéndose de este dato general que: el 18 % son Asociaciones, el 55 % O.N.G. y el 27 % restante de carácter religioso.

Tabla N ° 5
O.S.C.
Servicios que prestan

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Frecuencia	Porcentaje del total
Servicios													
Educativos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	11	100
Asistenciales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	11	100
Recreativos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	11	100
Orientacion		x	x	x				x	x	x	x	7	63,6
Evaluacion								x				1	9
T.Psicologico		x		x								2	18,2
Capac.Laboral		x							x			2	18,2
Subs. Econ.													
Seguimiento									x			1	9

Fuente: Idem

Tabla N ° 6
Instituciones Públicas-Servicios que prestan

Servicios	Instituciones															Frecuencia	Porcentaje del total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Educativos																			
Asistenciales	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X			12	80
Recreativos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			15	100
Orientacion	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			13	86,6
Evaluacion	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	12	80
T.Psicologico	X	X		X	X						X							6	40
Capac.Laboral						X				X								2	13,3
Derivac.								X							X			2	13,3
Subs. Econ.		X		X		X	X	X					X					6	40
Otros		X		X														2	13,3
		X				X												4	26,6

Fuente: Idem

Análisis de los Datos:Tablas 5 y 6

El 100 % de las O.S.C. brindan servicios educativos,asistenciales y recreativos.Un 63 % ofrecen orientación.Un 18 % brindan tratamiento psicológico y capacitación laboral.

En las instituciones públicas el 100 % brindan servicios asistenciales
Un 86 % brindan servicios recreativos y un 80 % de tipo educativos .
Un 13 % brindan tratamiento psicológico,capacitación laboral y otorgan subsidios económicos.

Instituciones Publicas.
Actividades que realizan en la institucion
Tabla N ° 7

<i>Instituciones Publicas</i>																	
Actividades	Instituciones															frecuencia	porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
educativas	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	87
recreativas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	14	93
terapeuticas	x	x		x						x						4	27
laborales								x						x		2	13

fuelle: Idem

Tabla N ° 8
O.S.C.

Actividades que realizan en la institución												Frecuencia	Porcentaje
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	del total	
educativas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	11	100
recreativas	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	10	90
terapeuticas						x						1	9
laborales			x	x				x		x	x	5	45

Fuente:Idem

Análisis Tablas 7 y 8

En ambas instituciones(públicas y O.S.C.) prevalecen en un 90 % de las mismas ,las actividades de tipo educativos y recreativos.

Siendo mayor el porcentaje de actividades de tipo terapéuticas en las instituciones públicas (27 %)y mayor el porcentaje de instituciones que realizan actividades de tipo laborales en las O.S.C. (45 %)

Tabla N ° 9
Instituciones Publicas-Procedencia de los Recursos materiales y financieros

Procedencia	Instituciones															frecuencia	porcentaje del total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
publicos		x					x	x		x	x	x		x	x		8	53
privados																		
ambos	x		x	x	x	x			x				x				7	46

Tabla N ° 10
O.S.C.

Procedencia de los recursos materiales y financieros												frecuencia	porcentaje del total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
publicos																		
privados				x	x	x	x	x	x								6	54
ambos			x							x	x	x	x				5	45

Fuente: Idem.

Análisis Tabla 9 y 10

La procedencia de los recursos en las instituciones publicas en un 53 % son exclusivamente de origen publico.El 45 % restante reciben recursos de origen publico y tambien privado es decir de donaciones de particulares,de miembros de la comunidad.

En el caso de las O.S.C.en el 54% la procedencia de los recursos es de origen privado,es decir de miembros de la comunidad, un 45 % ademas de recursos privados reciben subsidios economicos y ayuda a traves de los P.E.L.de caracter publico.

O.S.C.

Tabla N ° 11

Conformación del Personal

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Frecuencia	Porcentaje del total
Director	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	11	100
Tecn/Prof.	x	x			x	x	x	x	x	x	x	9	100
Pers. Aux..	x				x	x		x			x	4	36,36
Miembros comunidad		x		x		x	x		x	x		6	54,54

O.S.C.

Tabla N ° 12

Personal Profesional y Técnico con el que cuentan

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	frecuencia	porcentaje del total
Asist. Sociales	x				x			x		x	x	5	45,4
Psicol /Psicop.	x			x			x	x		x		5	45,4
Abogados				x				x				2	18,2
Docentes				x	x	x			x		x	5	45,4
fonaudióloga				x								1	9
T.O.					x							1	9
médicos/pediatra								x				1	9

O.S.C.

Tabla N ° 13

Personal Rentado con el que cuentan

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	frecuencia	porcentaje del total
Personal													
Rentados	x		x						x	x	x	5	45
No Rentados		x		x	x	x	x		x	x	x	8	87

Fuente: Idem.

Instituciones Públicas

Tabla N ° 14

Conformacion del Personal

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Frecuencia	Porcentaje
Director	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	100
Tecn/Profes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	100
Pers.Aux			x	x			x					x	x	x		7	46,6
Miembros de la comunidad																	

Tabla N ° 15

Instituciones Públicas-Personal rentado con el que cuentan

Instituciones Publicas																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	frecuencia	porcentaje del total
Rentado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	100
No Rentado																	

Tabla N ° 16

Instituciones Públicas

Personal profesional y Tecnico con el que cuentan

Personal	Instituciones Publicas															frecuencia	porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
As.Maternales										x						1	6,6
Asist. Sociales	x	x		x	x		x	x		x	x	x			x	10	53,3
Prof. De Ceram.										x						1	6,6
Psicol /Psicop.	x	x			x		x	x		x	x			x	x	2	46,6
Prof. De comp.										x		x					
Abogados					x							x			x	3	20
Prof.Carp.																	
Prof.Ed.Fis.															x	1	6,6
Enfermeras					x											1	6,6
Docentes			x	x		x			x				x	x	x	7	46,6
Prof.Huerta		x		x									x			3	20
Fonaudióloga				x					x				x			3	20
Nutricionista																	
T.O.	x				x	x										3	20
Clínico/pediatra					x	x						x				3	20
Puericultoras									x							1	6,6
Psiquiatra	x															1	6,6

Fuente: Idem.

Análisis Tablas 11,12,13 y 14,15,16

En las instituciones publicas el 53 % cuentan con Servicio Social, un 46 % con profesionales del área de Psicología (Psicólogos, Psicopedagogos). Un 46 % cuentan con personal docente . Un 20 % cuentan con abogados, profesores de huerta, fonaudiólogos nutricionistas y T.O. Un 26 % cuentan con profesionales médicos (Médicos pediatras, clínicos y Psiquiatras en un 6 %)
El 6 % restante cuenta con asistentes maternas, profesores de ceramica y de educacion fisica y enfermeras . Un 12 % cuentan con puericultoras o asistentes maternas.

Las instituciones publicas cuentan con un 100 % de su personal rentado.

En cuanto a la conformación del personal, el 100 % de los cargos son de tipo directivo y técnico
Un 46 % cuentan con personal auxiliar (personal de limpieza, maestranza, cocineros)

En las O.S.C. un 45 % cuentan con asistentes sociales, psicólogos, psicopedagogos y docentes. Un 18 % cuentan con abogados y un 9 % cuentan con fonaudiólogos T.O., médicos o pediatras.

El 100 % de las instituciones cuenta con directores como responsables , con personal técnico y profesionales. Un 36 % cuentan con personal auxiliar.
Un 55 % del personal lo constituyen miembros de la comunidad

Un 45 % de las O.S.C. cuentan con personal rentado.
Un 87 % de las O.S.C. Cuentan con personal No Rentado.

Tabla N ° 17
O.S.C.
Trabajo en Red

	Frecuencia	Porcentaje del total
trabajan	1	9
no trabajan	10	91
total	11	100

Fuente: Idem

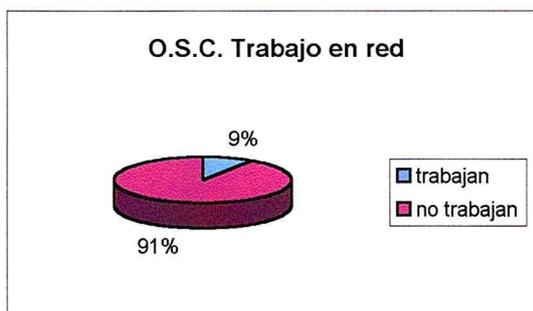
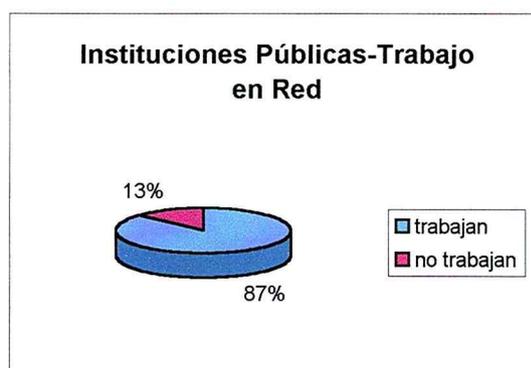


Tabla N ° 18
Instituciones Públicas
Trabajo en red

	Frecuencia	Porcentaje del total
trabajan	13	87
no trabajan	2	13
total	15	100

Fuente: Idem



Análisis Tablas 17 y 18

Un 87 % de los referentes institucionales de las Instituciones públicas manifiestan trabajar en red, un 13 % señalan que no lo hacen.

En las O.S.C. un 91 % de los referentes manifiestan no trabajar en red, mientras que un 9 % señalan que si lo hacen .

Instituciones Públicas

Tabla N ° 19

Instituciones con las que interactúan

Instituciones	Instituciones relevadas															frecuencia	porcentaje del total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
publicas	x	x	x	x			x	x			x	x					8	53
O.S.C.																		
ambas					x	x			x	x			x	x	x		7	47

Fuente: Idem

O.S.C.

Instituciones con las cuales interactúan

Tabla n ° 20

Instituciones	Instituciones relevadas											frecuencia	porcentaje del total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
publicas				x		x		x									3	27
O.S.C.																		
ambas			x		x		x		x	x	x	x					7	63
ninguna	x																1	10

Fuente: Idem

Análisis Tablas 19 y 20

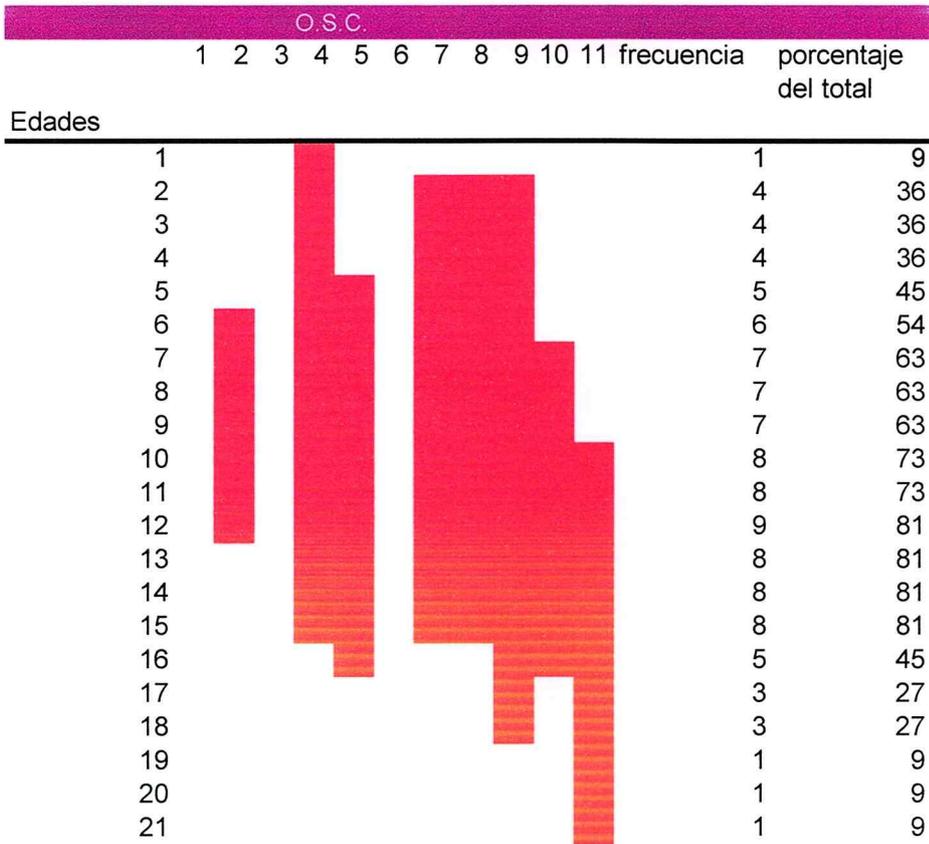
En relación a las instituciones con las que interactúan, en el caso de las instituciones públicas, el 53 % de ellas, se contactan con instituciones públicas exclusivamente, el 47 % restante lo hace con ambas (públicas y O.S.C.)

En cuanto a las O.S.C. Prevalece el contacto con ambas (63 %) disminuyendo el porcentaje en las que se relacionan solo con instituciones públicas.

Tabla N ° 21
O.S.C.
Población a la que presta Servicios

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	frecuencia	porcentaje del total
niños	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	10	90
grupo familiar		x			x	x	x					4	36
comunidad		x						x				2	18

Tabla N ° 22
Edades de la población de los niños que atienden



Fuente: Idem

Tabla n ° 23
Instituciones Públicas

Población a la que presta servicios																	
	Instituciones relevadas															frecuencia	porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
niños	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	100
grupo familiar	x				x		x		x	x		x		x		7	47
comunidad	x									x						2	13

Tabla N ° 24
Instituciones Públicas
Edades de la población de niños que atienden

edades	Instituciones relevadas															frecuencia	Porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1					x		x		x	x	x	x			x	7	47
2					x		x		x	x	x	x			x	7	47
3				x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	10	67
4				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	11	73
5				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	11	73
6				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	13	87
7				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	13	87
8				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	13	87
9				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	13	87
10				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	13	80
11				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	12	80
12				x	x		x		x	x	x			x	x	12	80
13				x			x		x	x	x			x	x	10	67
14				x			x		x	x	x			x	x	9	60
15				x			x		x	x	x			x	x	9	60
16				x			x		x	x	x			x	x	9	60
17				x			x		x	x	x			x	x	9	60
18				x			x		x	x	x			x	x	9	60
19				x								x			x	3	20
20				x								x			x	3	20
21				x								x			x	3	20

Análisis Tablas 21-22 y 23-24

En las O.S.C. la población a la que presta servicios ,en un 90 % es a niños,36 % al grupo familiar y el 18 % a la comunidad

Las edades de los niños y adolescentes que mayor porcentaje de cobertura tienen se encuentran entre los 7 y 15 años(63 al 81 %).Los que mayor cobertura tienen (81%)se encuentran entre los 12 y 15 años,entre un 45 y 54 % cubren la franja de 6 y 7 años.

En las instituciones públicas el 100 % de las instituciones se focalizan en la población de niños ,un 47 % prestan servicios al grupo familiar y un 13 % a la comunidad en general.

Las edades de la población de niños que mayor cobertura tienen va de 3 a 13 años (67 al 80 %de las instituciones)la siguen con un 60 % la población de 13 a 18 años.

Tabla N ° 25
Instituciones Públicas
Tipo de Demanda que reciben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	frecuencia	Porcentaje del total
voluntaria	x	x		x		x	x				x	x	x	x		9	60
denuncias							x			x	x	x			x	5	33
derivacion	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	14	93

Tabla N ° 26
Instituciones Públicas
Tipo de instituciones que derivan

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	frecuencia	Porcentaje del total
Instituciones relevadas																	
Derivaciones																	
educativas	x		x	x									x			4	27
policiales					x									x	x	3	20
juzgados	x			x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		11	73
hosp/salas			x													1	7
defensorias			x	x										x		3	20

Fuente: Idem

Tabla N ° 27

O.S.C.

Tipo de Demanda que reciben

	frecuencia											Porcentaje del total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
voluntaria	x	x	x		x	x	x	x		x		8	73
denuncias													
derivación	x			x	x		x	x	x	x	x	8	73

Tabla N ° 28

O.S.C.

Tipo de instituciones que les derivan

	O.S.C.											frecuencia	porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
educativas					x		x					2	18
policiales					x			x				2	18
juzgados	x			x	x			x	x	x	x	7	64
hosp/salas								x				1	9
O.S.C.								x				1	9

Fuente: Idem

Análisis Tablas 25,26 y 27,28

Tipo de Demanda Instituciones Públicas: el tipo de demanda que reciben en un 93 % es de derivaciones, un 60 % es por demanda voluntaria y un 33 % por denuncias.

Las instituciones que derivan son en un 73 % de carácter judicial, un 27 % educativas, 20 % son policiales y Defensorías y un 7 % corresponden a Salas y Hospitales.

Con relación a las O.S.C. el tipo de demanda que reciben es en un 73 % voluntaria y un 73 % por derivación .

Las instituciones que derivan son en un 64 % Juzgados, un 18 % educativas y policiales y un 9 % salas y hospitales.

Tabla N ° 29
O.S.C.
Requisitos de Ingreso

O.S.C. Requisitos de Ingreso												frecuencia	Porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
edad	x			x					x		x	4	36
sexo	x											1	9
zona					x				x			2	18
deriv.juzg.	x			x							x	3	27
otros			x		x	x						3	27

Observaciones

- 3) Vacunas, documentación, autorización padres
- 5) Familias con bajos recursos económicos
- 6) Autorización padres, detalle de enfermedades, alimentación requerida.
- 9) Preferentemente de Mar del Plata

Fuente: Idem

Tabla N ° 30
O.S.C.
Causas de Ingreso a la institución

O.S.C.												frecuencia	porcentaje del total
Causas de Ingreso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Económicas	x	x	x	x		x	x	x	x	x		9	82
Penales											x	1	9
Familiares	x			x	x			x	x	x	x	7	64
Sit.de riesgo no especificada													

Tabla N ° 31
Instituciones Públicas
Requisitos de Ingresos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	frecuencia	Porcentaje del total
Edad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	14	93
sexo					x			x	x				x	x		5	33
Zona					x			x				x	x	x		5	33
Deriv. Juzg.																	
Otros		x	x										x			3	20

Observaciones:

2) y 3) Que los padres trabajen

8)Que los lleven y pasen a buscar los padres

13)Que haya vacantes

Tabla N ° 32
Instituciones Públicas
Causas de ingreso (según referentes institucionales)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Cantidad	Porcentaje
Económicas		x	x	x					x				x		x	6	40
Penales												x		x	x	3	53
Familiares				x			x	x		x	x			x	x	8	53
Sit. De riesgo (no especificada)	x			x	x	x			x	x	x			x	x	11	73

Fuente: Idem

Análisis Tablas 29-30 y 31-32

En relación a las O.S.C. ,tienen como requisito de ingreso en un 36 % de las mismas, la edad ,un 27 % derivaciones de Juzgados,un 18 % si pertenece a la zona y un 9 % el sexo.

En las instituciones públicas ,l ,como requisito de ingreso, un 93 % tienen la edad, un 33 % el sexo y la zona y un 20 % requisitos varios tales como.que los padres los pasen a buscar , que trabajen y que haya vacantes.

En cuanto a las causas de ingreso,en las O.S.C. Un 82 % ingresa por cuestiones económicas un 64 % por causas familiares y un 9 % por causas penales.

En las instituciones públicas ,las causas de ingreso se deben en un 73 % por situaciones de riesgo no especificadas por los referentes, un 53 % por causas familiares y penalesy un 40 % por causas económicas.

Tabla N ° 33
O.S.C.
Evaluaciones

O.S.C. Evaluaciones													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	frecuencia	Porcentaje del total
Realizan	x				x			x	x	x	x	6	55
No realizan		x	x	x		x	x					5	45

Tabla N ° 34
Datos Estadísticos
O.S.C.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	frecuencia	Porcentaje del total
Datos													
Poseen					x			x	x		x	4	37
No Poseen	x	x	x	x		x	x			x		7	63

Fuente: Idem

Tabla N ° 35
Instituciones Públicas
Evaluaciones

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	frecuencia	Porcentaje del total
Realizan	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	100
no Realizan																	

Tabla N ° 36
Instituciones Públicas
Datos Estadísticos

Datos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	frecuencia	Porcentaje del total
Poseen			x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	12	80
No Poseen	x	x									x					3	20

Fuente: Idem

Análisis Tablas 33-34 y 35-36

En las instituciones publicas en el 100 % manifiestan realizar evaluaciones, Un 80 % poseen datos estadísticos, mientras que el 20 % restante no poseen.

En cuanto a las O.S.C. Un 55 % realizan evaluaciones ,un 45 % no realizan. Un 63 % no poseen datos estadísticos y un 37 % si los poseen.

Tabla N ° 37

O.S.C.

Modalidad de la intervención

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	frecuencia	Porcentaje del total
Individual	x	x	x		x	x	x	x	x	x		9	82
Familiar	x				x	x	x	x	x	x		8	73
Grupal	x	x	x					x	x	x		7	64
Comunitaria		x					x	x	x	x		6	54

fuentes: Idem

Instituciones Públicas

Tabla N ° 38

Modalidad de la Intervención

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	frecuencia	porcentaje del total
Individual	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	100
familiar	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x		13	87
grupal	x	x	x	x	x		x						x	x	x	9	60
comunitaria	x						x				x		x			4	27

Análisis Tablas 37 y 38

La modalidad de intervención en las O.S.C. Es en un 82 % individual, un 73 % familiar un 64 % grupal y un 54 % de tipo comunitaria.

En las Instituciones públicas un 100 % tienen modalidad de intervención individual un 87 % familiar, un 60 % grupal y un 27 % de tipo comunitaria.

Tabla N ° 39

O.S.C.

Problemáticas que prevalecen en los chicos en situación de calle

(según referentes institucionales)

problema'ticas	Instituciones relevadas											frecuencia	Porcentaje del total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Económicas		x				x		x	x	x				5	45
Sociales						x		x	x					3	27
Familiares		x	x			x	x	x	x	x	x			8	72
Individuales				x							x			2	18

Observaciones

1)No trabajan con chicos en situación de calle

2)No Contesta

5)No Contesta

Tabla N ° 40

Instituciones Públicas

Problemáticas que prevalecen en los chicos en situación de calle

(según referentes institucionales)

problemáticas	Instituciones relevadas															frecuencia	porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Económicas	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	13	87
Sociales		x		x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	11	73
Familiares	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	14	93
Individuales					x						x			x		3	20

Fuente: Idem

Análisis Tablas 39 y 40

Según referentes institucionales de instituciones públicas en 93 % consideran que las problemáticas que prevalecen son familiares, un 87 % piensan que las que prevalecen son económicas, un 73 % señala a las problemáticas sociales y un 20 % a las individuales.

Según los referentes de las O.S.C. Un 72 % piensan que la problemáticas mas relevantes son familiares, un 45 % señala a las problemáticas económicas, un 27 % menciona a las sociales y un 18 % considera que prevalecen problemáticas de tipo individual.

Tabla N ° 41
O.S.C. -Instituciones Públicas
Actividades que realizan los chicos con mayor frecuencia
Según referentes institucionales

Actividades	frecuencia	Porcentaje del total
Mendicidad	1	4
Servicios Personales	2	8
Cirujeo	1	4
Mendicidad y S. Pers.	9	34
S.Pers.y Cirujeo	1	4
Mend.,S.Pers.y Cirujeo	5	19
NS/NC	7	27
Total	26	100

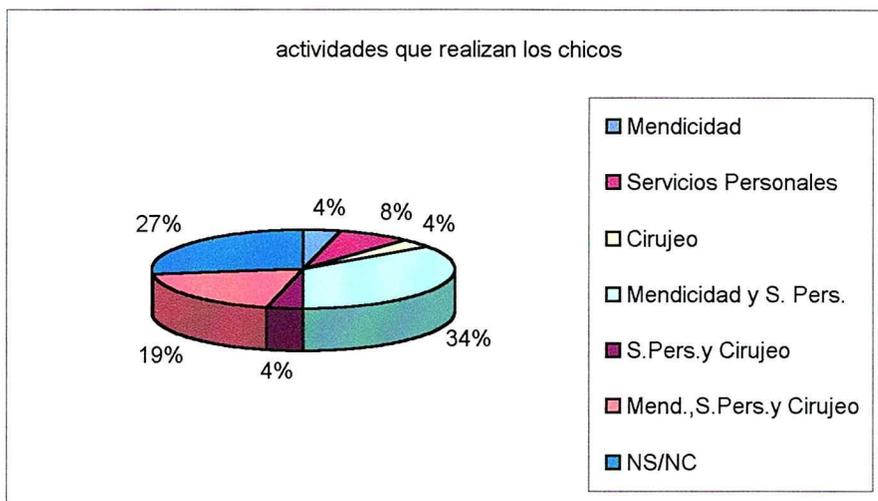
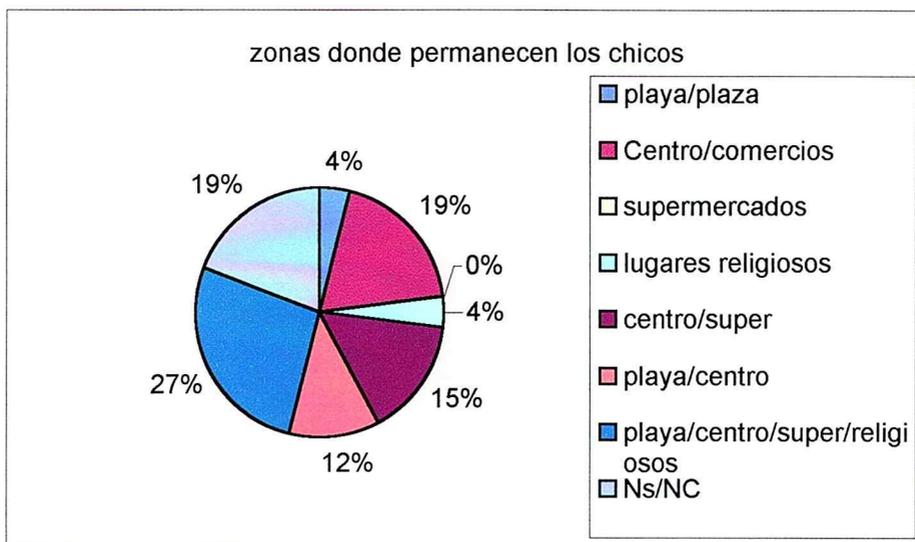


Tabla N ° 42
O.S.C. -Instituciones Públicas
Zonas donde permanecen los chicos
(Según referentes institucionales)

zonas	frecuencia	Porcentaje del total
playa/plaza	1	4
Centro/comercios	5	19
supermercados		
lugares religiosos	1	4
centro/super	4	15
playa/centro	3	12
playa/centro/super/religiosos	7	27
Ns/NC	5	19
total	26	100



Fuente: Idem

Análisis Tablas N °41 y 42

Según los referentes institucionales, un 34 % consideran que los chicos en situación de calle se dedican a la mendicidad y Servicios Personales, un 27 % no contesta o no sabe, un 19 % nombra a las actividades de cirujeo, mendicidad y servicios Personales. un 8 % nombra exclusivamente a los servicios personales.

Procedencia de los chicos en situación de calle según referentes institucionales

Los barrios que más fueron nombrados fueron: Villa Paso, Las Heras, Hipódromo, Parque Palermo, Belgrano, Centenario, Villa Vertiz y Puerto.

Las ciudades más nombradas de la Provincia de Buenos Aires fueron : el Gran Buenos Aires, Lomas de Zamora, 3 Arroyos , Morón y Quilmes.

Otras provincias mencionadas . Tucumán y Santiago del Estero.

Tabla N ° 43

Instituciones Públicas

Programas o instituciones que tienen contacto con chicos en situación de calle

	Instituciones															frecuencia	porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
tienen				x	x		x	x			x			x	x	7	47
no tienen	x	x	x			x			x	x		x	x			8	53
total																15	100

Fuente: Idem

Tabla N ° 44

Programas o instituciones que tienen contacto con chicos en situación de calle O.S.C.

	Instituciones											frecuencia	porcentaje del total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Tienen		x	x			x	x	x	x	x	x	8	72
no tienen				x		x	x					3	28
total												11	100

Fuente: Idem

Análisis Tablas 43 y 44

Análisis: Las instituciones publicas que tienen programas en relación a chicos en situación de calle o que tienen contactos con los chicos son un 47% ,porcentaje que se eleva en las O.S.C. al 72 % .

Interpretación de los Datos

INTERPRETACION DE LOS DATOS A PARTIR DEL ANALISIS DE LOS DISTINTOS INDICADORES UTILIZADOS EN LAS ENTREVISTAS A LOS REFERENTES INSTITUCIONALES

Dependencia:

De las instituciones relevadas en la ciudad de Mar del Plata, el 58% son de Dependencia Publica, el 42% restante son O.S.C.

El 80% de las instituciones publicas que trabajan en el área de la niñez y de la adolescencia son de dependencia Municipal.

La franja etarea que recibe mayor atención en estas instituciones, se encuentra entre los 6 y 12 años (87%), de 10 a 12 años (80%), 3 a 6 años (70%).

En las instituciones destinadas a la franja etarea adolescencia el porcentaje disminuye al 60%. Los adolescentes comienzan a ser institucionalizados o judicializados por causas sociales a partir de los 5 o 6 años, dado que la comunidad no brinda alternativas de cambio a estas situaciones sociales conflictivas, esto se va agravando en la etapa de la adolescencia .

Es el caso de los jóvenes que comienzan a tener adicciones al alcohol, a la droga, o a realizar actividades ilícitas , terminan en internación con repetidas fugas posteriores. Mar del Plata no cuenta con instituciones de internación para chicos con problemas legales. Es por eso que con el tiempo son trasladados a otras localidades con la consiguiente ruptura y alejamiento de vínculos afectivos (familia, amigos, vecinos, redes sociales secundarias de sostén).

Cada vez que el chico logra fugarse, de la Institución, regresa con mayor grado de resentimiento, y bronca que se refleja a través del aumento de violencia en sus actos.

Con respecto a instituciones Provinciales en la ciudad, se cuenta con el Consejo Provincial del Menor y con los Juzgados y Asesorías de Menores. El Consejo Provincial tiene en funcionamiento un Programa de asistencia integral al chico en situación de calle. El cual en Mar del Plata otorga becas económicas para la implementación de actividades y servicios del Programa La Casita - Callejeada perteneciente a una O.S.C. (C.E.A.S. - Centro de Estudios y de Acción Social).

Con respecto a la institución entrevistada de dependencia Nacional (Instituto Saturnino Unzue), paso a estar a cargo del Municipio, instalándose allí una de las Defensorias.

Las Defensorias de los Derechos del Niño y Adolescente funciona en una Sede Central y en los distintos Municentros que se han Delimitado en la Ciudad (Ver Anexos).

Juzgado de Menores N° 1 y N° 2 funcionan de acuerdo a la Ley 10.067, en donde se focaliza la atención individual en el niño o joven, ya sea por causa social o penal. Las alternativas son internación en instituciones o seguimiento del cumplimiento de pautas o reglas que se le imponen al niño o al grupo familiar en relación al hecho o causa por la cual ingreso.

En el caso de los chicos que realizan actividades en la calle por razones económicas y sociales, al ser judicializados aumentan el numero de casos que recibe el Juzgado, el cual debería abocarse a situaciones extremas, si esto se resolviese en instancias intermedias, tales como Defensorias, Hogares de Día, a través de Políticas Sociales que apunten a transformar las problemáticas de base, sería menor el numero de casos que llegan al Juzgado

En cuanto a los tres niveles públicos de atención al chico en situación de calle, podemos decir de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, que funcionan en forma independiente, pero descoordinadamente. Lo que genera que en una misma familia intervengan distintas instituciones, con distintas visiones y posturas metodológicas en cuanto a la intervención que se realiza. Provocando esto maltrato institucional hacia los sujetos implicados, no resolviendo la problemática de fondo.

En estas instituciones la planificación es de tipo normativa, es decir el diagnóstico y las alternativas a seguir son dispuestas por la institución a través del personal profesional o técnico, sin tener en cuenta la participación de los sujetos involucrados en todo el proceso.

El 42 % de las instituciones relevadas son O.S.C. lo que nos estaría revelando que actualmente la intervención en problemáticas relacionadas a la pobreza, estas instituciones están adquiriendo un papel relevante, supliendo el rol de protección social y de redistribución de recursos del Estado.

A diferencia de las instituciones publicas la franja etarea que mayor cobertura tiene se sitúa entre los 7 y 15 años. Habiendo un 50% de las que brindan servicios de asistencia alimentaria y recreativa y el 50% restante son hogares de internación.

En el caso de las O.N.G., trabajan en forma independiente unas de otras, lo mismo sucede con relación a las instituciones publicas, de las cuales algunas reciben subsidios económicos.

En cuanto al funcionamiento las O.N.G., cuentan con un 87% de personal voluntario, constituido en un 55% por miembros de la comunidad y el restante por profesionales y personal auxiliar.

Esto genera que la intervención sea participativa, ya que los miembros de la comunidad que la conforman conocen con mayor facilidad las necesidades de los beneficiados, por ser vecinos, o personas vinculados a los mismos o por compartir los mismos intereses o motivaciones.

Servicios que brindan:

Las instituciones de carácter publicas y las O.S.C. ambas coinciden en la prestación de servicios, que se focalizan en lo asistencial, en lo educativo y en lo recreativo. Es menor el porcentaje de instituciones que brindan tratamiento psicológico y capacitación laboral, y en el caso de las publicas un 13% brindan subsidios económicos.

Si bien estos servicios se prestan de igual forma en ambas instituciones, los costos son menor en las O.N.G., dado que el 80% del personal es No Rentado, mientras que en las publicas el 100% es Rentado.

Podríamos decir que las políticas sociales publicas se centran en lo asistencial, con un gran costo por el mantenimiento burocrático y administrativo y no logran tampoco resolver las problemáticas de fondo tales como el Desempleo, el Subempleo y los índices de pobreza extrema.

En relación a los chicos en situación de calle, los mismos, no visualizan a las instituciones publicas como alternativas validas para el cambio de su situación. Dado que la mayoría ya han transitado por las mismas sin evidenciar cambios favorables. Por parte de las instituciones también manifiestan imposibilidad de poder trabajar con estos chicos dado que no “se amoldan” a las pautas que las mismas imponen.

Este conflicto podría deberse a los distintos intereses e ideologías que tienen los diferentes actores sociales. Dado que las instituciones representan un modelo histórico y social que busca reproducir estas mismas estructuras, por lo tanto generar participación de los actores involucrados podría ser contrario a estos intereses. El chico que no logra “amoldarse” a estas instituciones burocráticas, queda excluido del sistema social. Visualizado por ellos en manifestaciones como, somos **“los chicos de la calle”**.

Actividades:

Tanto las O.S.C. como las publicas prevalecen actividades de tipo educativo y recreativo, en menor medida las actividades de tipo terapéutico.

En las O.S.C. es mayor el numero de instituciones en las que se apunta a la capacitación laboral, dato que coincide con que, la población a la que se dirige se centra en una franja etarea de adolescentes.

Los chicos que concurren a estas instituciones ven cubiertas algunas de sus necesidades, pero en el caso de los chicos en situación de calle, no encuentran allí respuestas a sus intereses. Esto se debe a que el horario en que funcionan, es en el que ellos realizan actividades en la calle para obtención de ingresos, las actividades que proponen no responden a sus intereses y /o pautas culturales, las normativas son establecidas por quienes las coordinan sin tener en cuenta su participación. Los chicos expresan que se aburren, que los maltratan, que los alejan de sus vínculos afectivos, etc.

En cuanto a una de las problemáticas más serias que afectan a algunos chicos en situación de calle como las “adiciones”, estas instituciones cuentan en lo público con un 26% de actividades de tipo terapéutico lo cual hace que este problema no reciba la atención suficiente y eficaz, dado la gravedad del mismo.

En el caso de los chicos con dependencia física a las sustancias, los referentes institucionales señalan que en casos de situaciones de abstinencia, los chicos se tornan violentos y fugan por lo que se visualiza que la permanencia en la institución no tiene ningún tipo de contención, a partir de que las instituciones públicas y O.S.C. solo un 20% cuentan con médicos clínicos y/o pediatras y un 6% con psiquiatras.

Los profesionales con los que cuentan casi el 50% de las instituciones son Orientadores Sociales, Psicólogos, Psicopedagogos y Docentes, en donde los servicios que prevalecen son asistenciales, educativos y recreativos.

Tipo de Demanda:

En las O.S.C., la demanda que prevalece es voluntaria lo que nos revelaría que estas instituciones son de fácil acceso para la población en los barrios, como también el conocimiento de las mismas, a partir de redes primarias, vecinos, familiares y amigos. También influye que los requisitos de edad, sexo y zona son más flexibles, que la burocracia es menor, dado que los tiempos para autorizar ingresos son evaluados por los mismos vecinos o miembros de la institución.

En las instituciones públicas la demanda que prevalece es por derivación, los requisitos son más estrictos en cuanto a edad, sexo y zona, y los tiempos se burocratizan dado que la población para recibir el servicio debe ser evaluado por un equipo profesional, a través de visitas domiciliarias, informes, ordenes judiciales, etc. En las O.S.C. y en las instituciones públicas, prevalecen derivaciones de carácter judicial.

Causas de Ingreso:

La causa por la cual ingresa un grupo familiar a una de las O.S.C, en su mayoría es de tipo Económico (Desempleo, Desocupación, N.B.I del grupo familiar), estas familias han visto agravado su situación en los últimos años. El ingreso a las O.S.C. es otra conducta forzada de sobrevivencia que suelen complementarse a veces con subsidios económicos o ingreso a P.E.L. (Programa de Emergencia Laboral).

En cuanto a las causas por las que ingresan o toman contacto con las instituciones públicas prevalecen situaciones de riesgo no especificadas por los referentes institucionales, causas familiares y penales en un 53% y en un 40% causas económicas.

Lo que podemos ver es que en el caso de los niños que concurren a instituciones publicas han sido judicializados en su mayoría. Siendo que en un 40% la causa por la que ingresan es económica, se puede decir que podrían resolverse mediante alternativas de apoyo al grupo familiar; para que sea este quien sostenga materialmente a los hijos. Factor que incidiría en que el niño no tenga que salir a la calle como medio de subsistencia familiar, o que deba ser institucionalizado.

En las instituciones publicas y en las O.S.C. ambas focalizan su atención en la población infantil. En la modalidad de intervención difieren en que: las O.S.C. permiten una mayor intervención comunitaria en las decisiones que se toman en la misma, a diferencia de las publicas. En estas ultimas la modalidad de intervención prevalece lo individual, siguiendole lo grupal.

Trabajo en Red:

En las instituciones publicas sus responsables manifiestan trabajar en red, mientras que las O.S.C., al hablar sobre trabajo en red manifiestan en un 9% que si lo hacen.

Cuando los responsables de instituciones publicas manifiestan trabajar en red, se refieren a las reuniones quincenales entre los responsables de las instituciones publicas (no con las O.S.C.) para trabajar sobre casos en común y tomar decisiones en cuanto al seguimiento de los mismos.

Evaluación y Datos Estadísticos:

En cuanto a las instituciones publicas realizan evaluaciones el 100% y poseen el 80% datos estadísticos a los cuales no se tuvo acceso.

En el caso de las instituciones Municipales algunos de los responsables manifestaron que las evaluaciones se veían dificultadas por los cambios permanentes de las autoridades lo que implicaba tener que implementar nuevas modalidades de trabajo sin haber valorado el proceso anterior.

Un 50% de las O.S.C. realizan evaluación y un 37% poseen datos estadísticos. Con respecto a estos datos los mismos son requeridos por los organismos que las subsidian.

Programas y Proyectos en relación a los chicos en situación de calle:

El 23% de las instituciones relevadas trabajan o han tenido contacto con chicos en situación de calle. El Consejo Provincial del Menor otorga becas en Mar del Plata a dos Programas de atención integral al chico en situación de calle, (Casita - Callejeada) que

dependen de una O.S.C. (CEAS). Estos programas son los únicos que se centran en esta problemática. En el caso de los programas Municipales la internación del niño o joven se debe a causas sociales y familiares, cuando consideran que el chico se encuentra en situación de riesgo (maltrato, abuso sexual, abandono).

Durante el transcurso de un año el Municipio implemento un Programa de chicos en la calle, el cual fue finalizado sin conocerse los motivos.

En relación a la Defensoria Municipal de los Derechos del Niño, la modalidad de trabajo con respecto a los chicos en situación de calle consiste en detectar al niño en la vía pública, regresarlo a su hogar, evaluar el tipo de contención que le brinda el núcleo familiar, en caso de que consideren la existencia de riesgo social son derivados al juzgado de Menores.

En el caso de chicos en situación de calle que son detectados por inspectores o detenidos por la policía por consumo de sustancias tóxicas, por vagancia o la realización de actividades ilegales, son derivados a Juzgados de menores quienes determinan las medidas a implementar con el niño y su grupo familiar.

Estos Programas llevados adelante por O.S.C. o instituciones públicas comparten la misma población, dado que los chicos en situación de calle pertenecen a grupos familiares en donde intervienen algunas o todas de estas instituciones. Si bien existen contactos de tipo informal entre los responsables, la intervención se realiza por separado. Lo que manifiestan los familiares de los chicos es que se sienten presionados por las instituciones o los programas que les imponen ciertas normativas o pautas a cumplir sin tener en cuenta la posibilidad real de implementarlas. En muchos casos, estas directivas son contradictorias entre las instituciones y no apuntan a una transformación de los problemas de base.

Considerando que esto se puede deber a que no se tiene en cuenta, la participación de los sujetos durante todo el proceso de intervención y principalmente por las políticas públicas implementadas actualmente que agravan día a día la situación de pobreza que sufren los hogares de estos chicos.

Análisis del Trabajo de Campo

Definición conceptual de variables e indicadores utilizados en el trabajo de campo

Chico en situación de calle:

Término que describe una situación en la que se encuentra un niño y o joven en un determinado momento.

Situación que es motivado por diversas causas , entre ellas destacamos como principales :

- Colaborar en las conductas forzadas de sobrevivencia del núcleo familiar, para la satisfacción de las N.B.I., a través de la realización de actividades en la vía pública.
- Situaciones conflictivas en el núcleo familiar, lo que hace que el niño o joven busque en la calle, un medio de satisfacer sus necesidades materiales y afectivas.

Grupo conviviente:

Personas que comparten con el niño la vivienda y la satisfacción de necesidades básicas, con relaciones de parentesco o no.

Ocupación :

Actividad laboral por la cual una persona recibe una remuneración económica.

Formal: Aquellas actividades laborales desarrolladas bajo un contrato de trabajo legal por tiempo indeterminado, a jornada completa y con cobertura social laboral.

Informal : Actividades laborales desarrolladas " en negro" o por cuenta propia, carentes de protección social laboral o no.

Informal precario: Practicas laborales y/o insertas en el sector informal de la economía, con total desproteccion del trabajador, bajo condiciones insalubres y con remuneraciones que no permiten satisfacer las necesidades básicas del grupo familiar..

Informal marginal: Actividades de tipo residual, que afectan la dignidad de la persona. se incluyen actividades de tipo ilegal y / o clandestinas.

Subocupacion: Actividades laborales no desarrolladas en jornada completa, de carácter formal o informal.

Desocupación: Desempleo de las personas que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo, puede ser por exceso de oferta de mano de obra, falta de capacitación, localización, o características personales que no satisfacen al mercado laboral.

Redes secundarias: Se los considera como conjuntos sociales instituidos, estructurados en forma precisa, para desarrollar funciones especificas. sus integrantes cumplen roles predeterminados y las relaciones que se dan en su interior se fundan en el derecho o en el dinero.

Red institucional: Son las personas que integran la red secundaria, con las cuales el niño mantiene una relación en forma periódica, ya sea de manera voluntaria o coercitiva .

Actividades en la calle: Tareas o acciones que desarrolla el niño en forma frecuente con él propósito de obtener una retribución monetaria, con el fin de satisfacer necesidades básicas.

Ubicación geográfica: Se considera al espacio o zona donde el niño y/o adolescente se encuentra desarrollando actividades laborales, con cierta frecuencia

Tipo y/o actividad laboral: Clase de trabajo que el niño realiza en forma periódica por el cual recibe o no una retribución monetaria.

Servicios personales: Son actividades que realiza el niño y/o adolescente en la vía pública a pedido de un tercero o en forma voluntaria para obtener una recompensa. por ejemplo cuidado de autos, limpieza de autos y vidrios, abre puertas , venta de productos.

Mendicidad. : Es el pedido de ayuda monetaria realizado por el niño y/o adolescente a transeúntes y/o personas que lo conocen

Cirujeo : Son actividades de recolección de objetos que han sido desechados por terceros.

Relaciones laborales: Las personas con las cuales el niño comparte la actividad en relación de dependencia o no, de carácter voluntario o coercitivo.

Uso del dinero: Es el destino que el niño le da al dinero que obtiene por su actividad en la vía pública.

Red de la calle: Personas con las cuales el niño se relaciona y mantiene un vínculo frecuente en su vida cotidiana en la calle ,que le permite satisfacer necesidades básicas en determinados momentos.

Amigos: Vínculos de amistad, no hay lazo de sangre ya sea un par o un adulto.

Comerciantes: Personas encargadas de locales de venta de servicios o productivos.

Vecinos: Personas que residen en la zona donde desarrollan las actividades el niño o adolescentes. Sin lazos sanguíneos.

Transeúntes: Toda persona que transita ya sea en forma cotidiana u ocasional por la zona donde realiza actividades el niño y o adolescentes.

Taxista: Persona que maneja un taxi como actividad laboral.

Empleados públicos: (inspectores municipales, policías, empleados de tránsito) Personas que brindan un servicio a la comunidad, dependiendo de una institución pública.

Grupo familiar: Es el grupo de personas con lazos de sangre que tiene el niño.

Situación familiar: Será evaluada sobre la base de las conductas forzadas que implementa la misma para sobrevivir, y en el lugar que ocupa el niño en las mismas.

Pautas familiares: Son los acuerdos implícitos o explícitos que se establecen en la familia en cuanto a la organización del hogar y la implementación de las conductas forzadas.

Contención afectiva: Vínculo favorable en el grupo familiar y/o conviviente que le permite al niño desarrollar sus potencialidades, su autoconfianza, promoviendo su desarrollo integral (bio, psico, social, espiritual)

Relación con la comunidad: Acciones, omisiones, actitudes que desarrollan las personas a las cuales el niño ofrece sus servicios o demanda ayuda.

Proyectos : Deseos, necesidades e intereses personales a realizar por el niño en el corto o largo plazo.

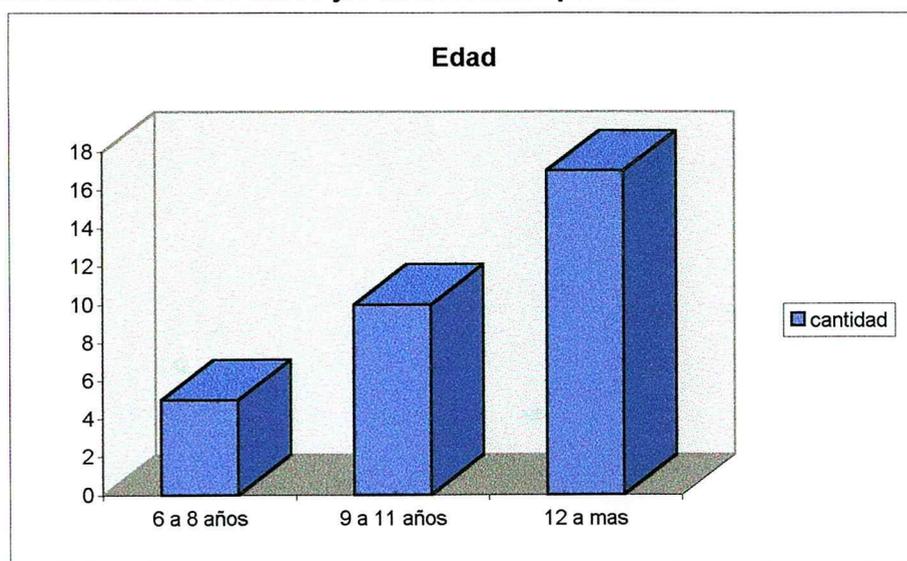
Tabla 1 - Edad de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Edad</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
6 a 8 años	5	15%
9 a 11 años	10	32%
12 a mas	17	53%
	32	100%

Fuente: Cardozo - Ulloa. Agosto 1999 a Junio 2001.

Tesis: Insercion del Trabajo Social en la Situacion Social, Economica Cultural y Familiar de los chicos en situacion de calle, entre las edades de 6 a 16 años, en la ciudad de Mar del Plata. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Tesis Licenciatura.

Distribucion de los niños y/o adolescentes por edad.



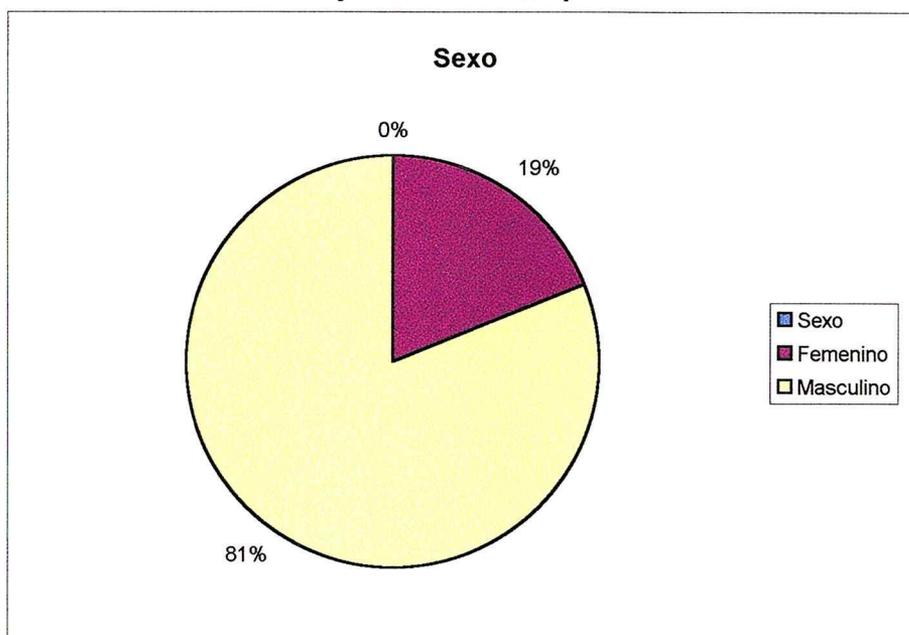
El 53% de los chicos entrevistados son de 12 años en mas, un 32% se encuentran entre los 9 a 11 años y el 15% restante dentro de los 6 a 8 años.

Tabla 2 - Sexo de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	6	19%
Masculino	26	81%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de los niños y/o adolescentes por sexo



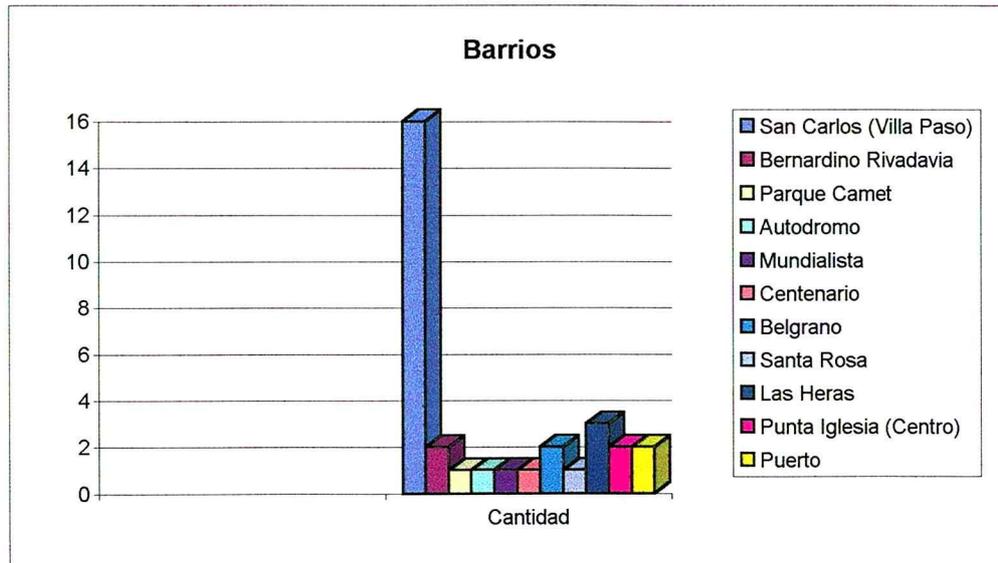
El sexo prevaleciente es el masculino con un 81% sobre el femenino que es de el 19%.

Tabla 4 - Barrios de residencia de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Barrios</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
San Carlos (Villa Paso)	16	50%
Bernardino Rivadavia	2	6%
Parque Camet	1	3%
Autodromo	1	3%
Mundialista	1	3%
Centenario	1	3%
Belgrano	2	6%
Santa Rosa	1	3%
Las Heras	3	10%
Punta Iglesia (Centro)	2	6%
Puerto	2	6%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de los barrios de residencia de los chicos entrevistados.



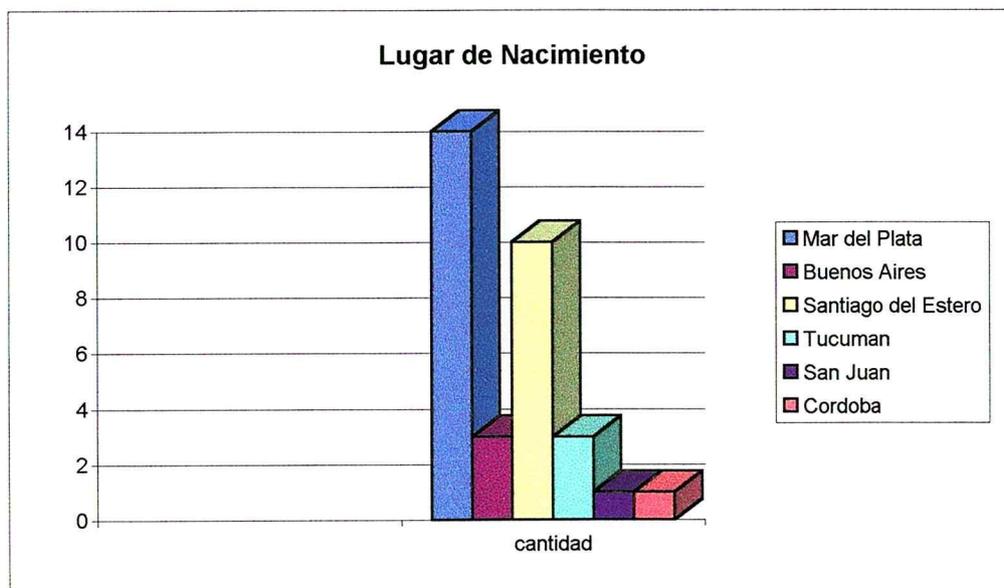
El 50% de los chicos reside en Villa Paso, un 10% en las Heras, los 6% corresponden a B.Rivadavia, Belgrano, Centro y Puerto, los 3% corresponden a Parque Camet, Autodromo, Mundialista, Centenario, y Santa Rosa.

Tabla 3 - Lugar de Nacimiento de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Provincias y Ciudades</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Mar del Plata	14	43,80%
Buenos Aires	3	9,40%
Santiago del Estero	10	31,20%
Tucuman	3	9,40%
San Juan	1	3,10%
Cordoba	1	3,10%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion del lugar de nacimiento de los chicos entrevistados.



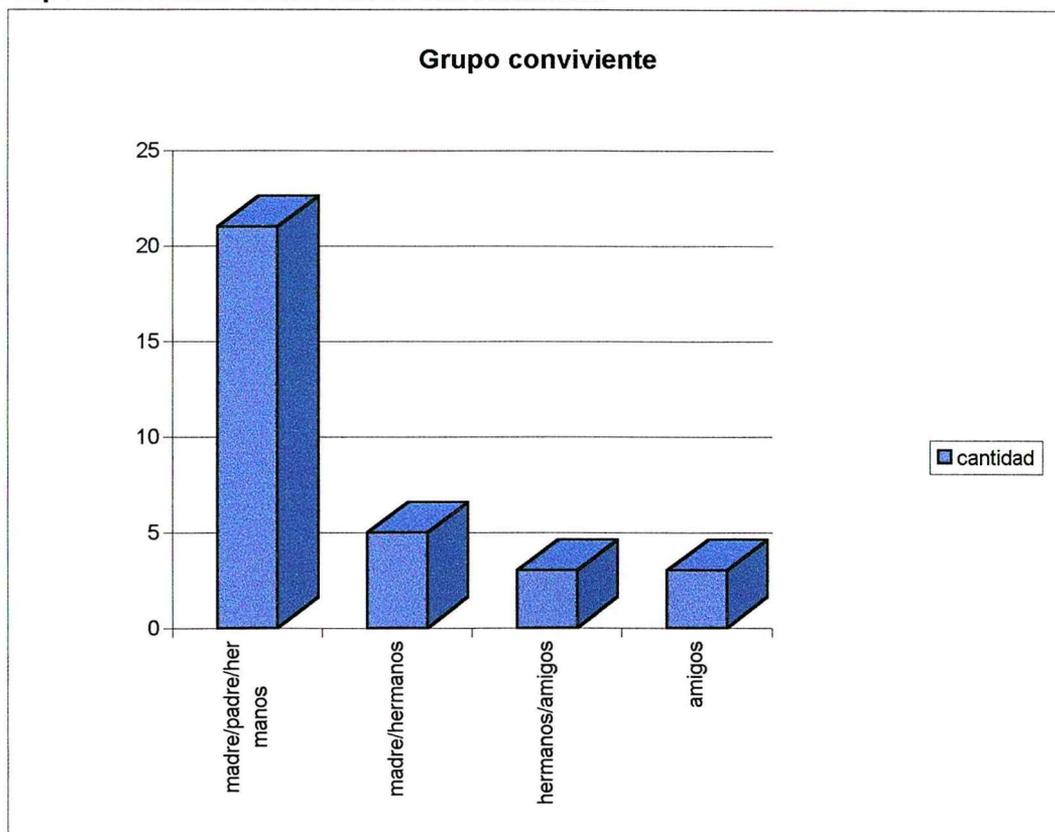
De acuerdo a los datos un 46,8% son del interior, 43,8% son de Mar del Plata y el 9,4% son de la Provincia de Buenos Aires.

Tabla 5 - Grupo de convivencia de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Grupo de convivencia</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
madre/padre/hermanos	21	66%
madre/hermanos	5	16%
hermanos/amigos	3	9%
amigos	3	9%
	32	100%

Fuente: Idem.

Grupo conviviente de los chicos entrevistados.



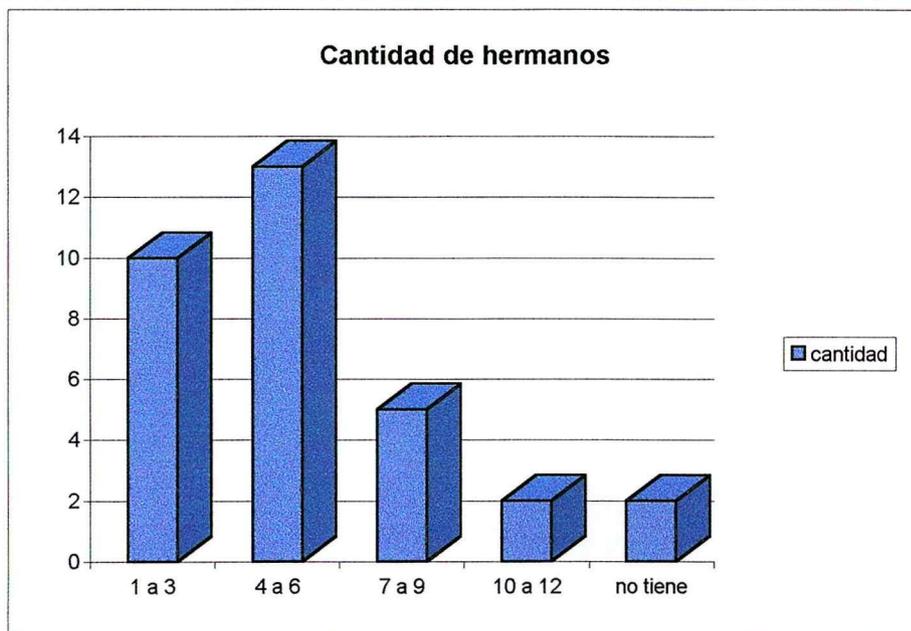
De acuerdo a los datos el 66% de los niños y/o adolescentes convive con Madre/padre/hermanos, un 16% convive con Madre y hermanos, un 9% vive con hermanos y amigos y el 9% restante convive con amigos.

Tabla 6 - Cantidad de hermanos de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Hermanos</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
1 a 3	10	31%
4 a 6	13	41%
7 a 9	5	16%
10 a 12	2	6%
no tiene	2	6%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de la cantidad de hermanos de los chicos entrevistados.



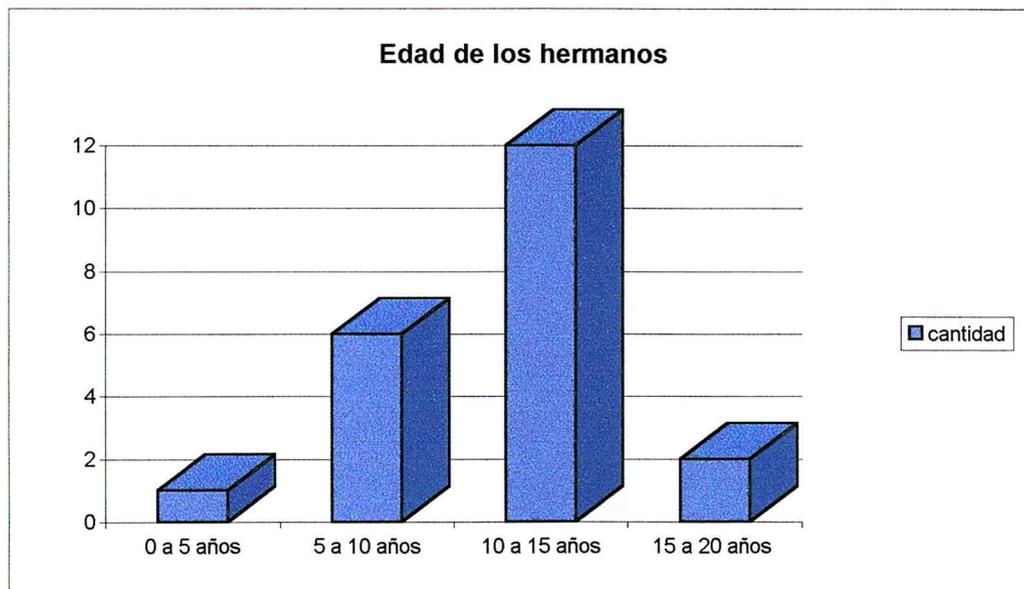
El 94% de los niños y/o adolescentes tienen mas de un hermano, el 57% tienen entre 4 y 9 hermanos, el porcentaje mayor se encuentra entre los 4 y 6 hermanos

Tabla 7 - Edad de los hermanos de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Edad de los hermanos</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
0 a 5 años	1	5%
5 a 10 años	6	28%
10 a 15 años	12	57%
15 a 20 años	2	10%
	21	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de la edad de los hermanos de los niños y/o adolescentes entrevistados.



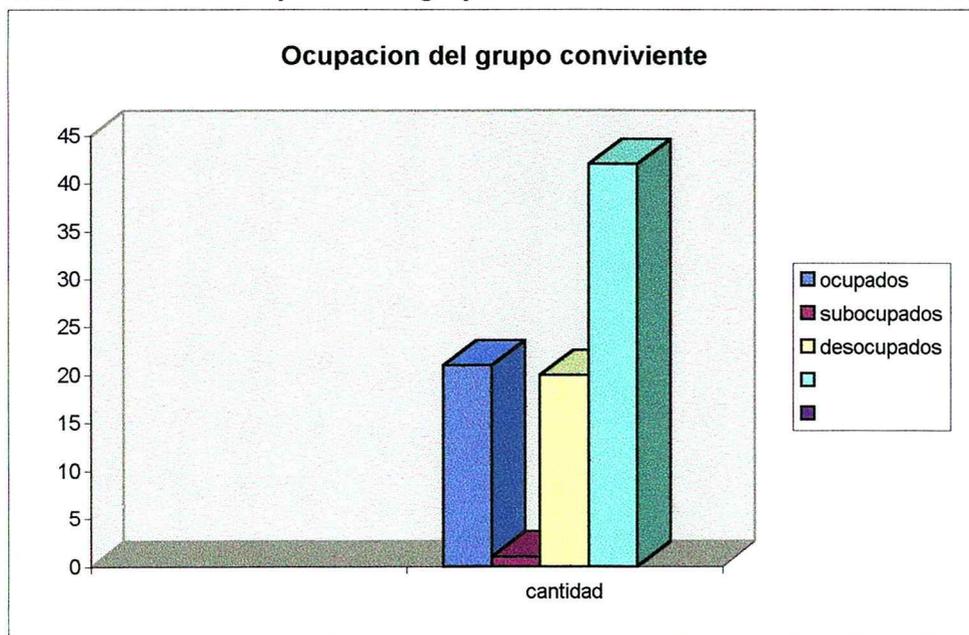
La frecuencia mas alta recae sobre el segmento comprendido en las edades 10 - 15 años (57%). El segundo segmento se encuentra entre 5 - 10 años (28%), un 10% tiene entre 15 - 20 años de edad y solo un 5% de los 0 a 5 años.

Tabla 8- Ocupacion del grupo conviviente de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>acion del gr. conv.</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
ocupados	21	50%
subocupados	1	2%
desocupados	20	48%
	42	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de la ocupacion del grupo conviviente de los chicos entrevistados.



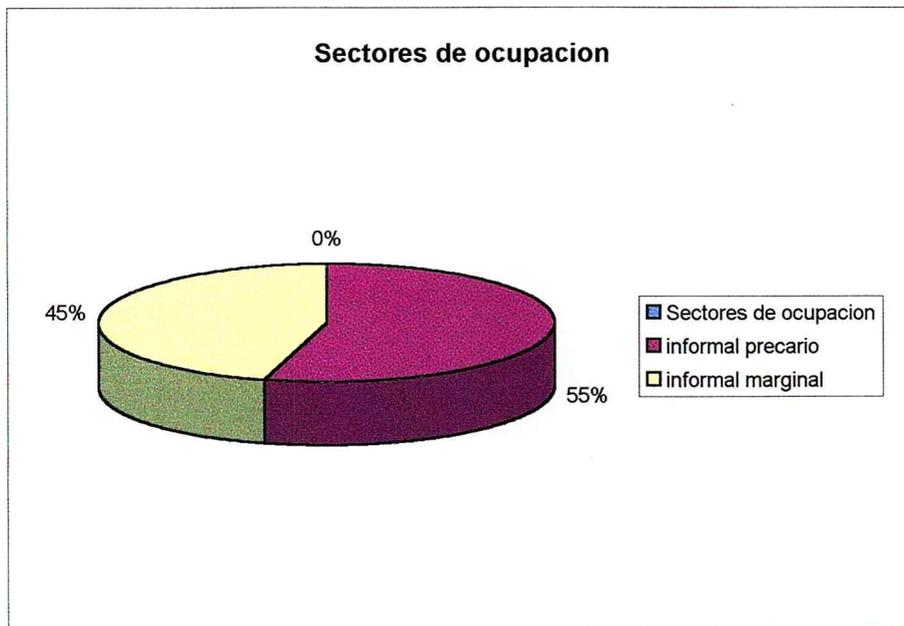
De acuerdo a los datos un 50% se encuentran ocupados, un 48% desocupados y un 2% subocupado.

Tabla 9 - Sectores de ocupacion del grupo conviviente de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Sectores de ocupacion	cantidad	%
informal precario	12	55%
informal marginal	10	45%
	22	100%

Fuente: Idem.

Sectores de Ocupacion del grupo conviviente de los chicos entrevistados.



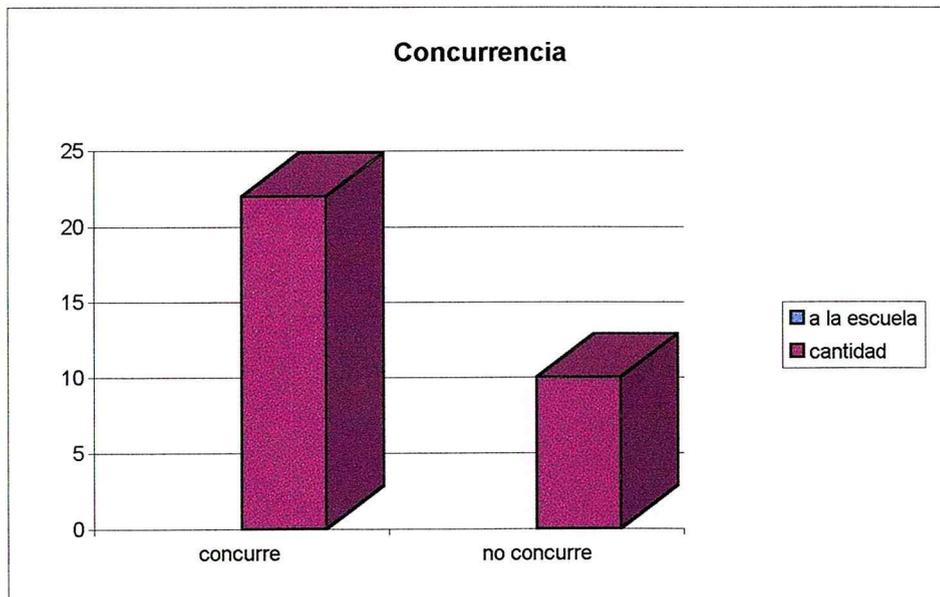
De acuerdo a los datos un 55% del grupo conviviente realiza actividades de tipo informal precario y un 45% del tipo marginal precario.

Tabla 10 - Concurrencia a Instituciones Educativa por parte de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Concurrencia a la escuela</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
concorre	22	69%
no concorre	10	31%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de la concurrencia de los niños y/o adolescentes entrevistados.



De acuerdo a los datos un 69% concorre a la escuela, en tanto un 31% no lo hace

Tabla 11 - Nivel al que asisten a la escuela los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Nivel</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
Primario completo		
Primario a complet	22	69%
Primario incomplet	10	31%
	32	100%

Fuente: Idem.

De acuerdo a los datos el 69% concurre a la escuela asistiendo al nivel primario para completarlo. En cuanto al 31% no asiste a la escuela sin haber completado el primario.

Tabla 12 - Turno al que concurren a la escuela los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Turnos</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
Mañana	14	64%
Tarde	8	36%
	22	100%

Fuente: Idem.

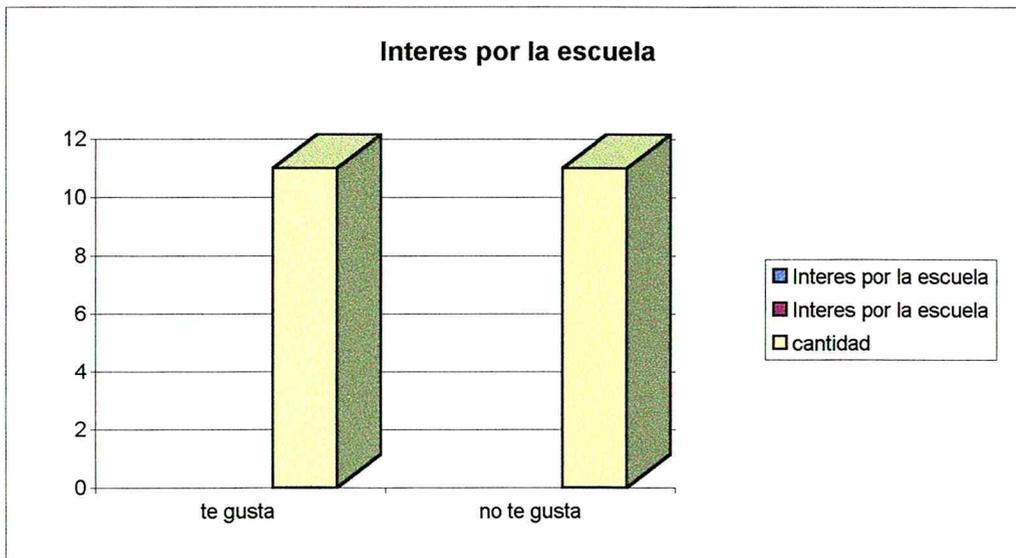
Se considero los 22 niños que concurren para sacar los porcentaje. Según dato los niños que concurren a la escuela lo hacen un 64% a la mañana y un 36% concurre a la tarde.

Tabla 13 - Interés por la institución educativa por parte de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles céntricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Interés por la escuela</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
te gusta	11	50%
no te gusta	11	50%
	22	100%

Fuente: Idem.

Distribución de los niños y adolescentes entrevistados, de acuerdo a su interés por la escuela.



Un 50% de los chicos entrevistados manifiestan interés por la escuela, el otro 50% restante no tiene interés.

Tabla 14 - Grado escolar al que concurren de acuerdo a la edad de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de Mar del Plata. Año 2000.

Edad	Grado escolar									Fr.	%
	1er.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.	9no.		
6	x									1	5%
7	xx									2	9%
8		x		x						2	9%
9				x						1	5%
10		x								1	5%
11	x		xx	xx	x					6	27%
12				x	x	x		x		4	18%
13							xx	xxx		5	22%
14											
15											
										22	100%

Fuente:Idem.

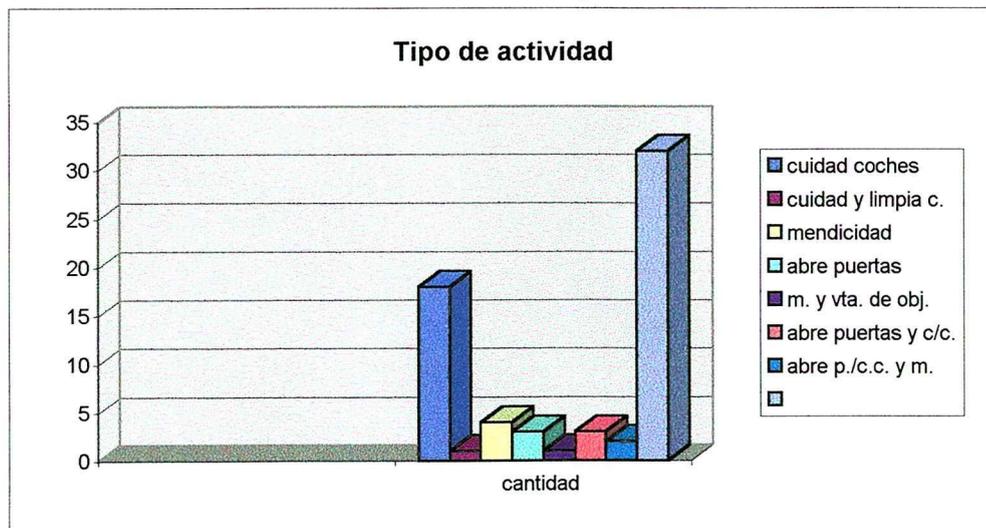
El 27% de los chicos de 11 años concurren a 1, 3, 4 y 5 grado. El 22% con 13 años concurren a 7 y 8 grado. Un 18% con 12 años concurren a 4, 5, 6, 8 grado.

Tabla 15 - Tipo de actividad que desarrollan los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Tipo de act.</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
cuidad coches	18	56%
cuidad y limpia c.	1	3%
mendicidad	4	13%
abre puertas	3	9%
m. y vta. de obj.	1	3%
abre puertas y c/c.	3	9%
abre p./c.c. y m.	2	6%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de las actividades desarrolladas por los chicos entrevistados.



De los niños y/o adolescentes entrevistados mendigan el 13%, realizan servicios personales el 81%, el resto combina las actividades de servicios personales mas la mendicidad.

Tabla 16 - Actividades realizadas según edad de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Edad	CC	CC/L.C	Md	AP	Md.y Vta.	AP. y C/C.	A.P/C.C/ y Md.	%
6	x							1 3%
7	x		x					2 6%
8	xx							2 6%
9	x							1 3%
10				x				1 3%
11	xxxxx		xx				x	8 25%
12	xxxx			xx		x		7 27%
13	xxxxx					x	x	7 27%
14	x							1 3%
15	x							1 3%
22		3	3			2	2	32 100%

Fuente: Idem.

Referencia: Cuidad coches/Limpia coches/Mendicidad/Abre puertas/Venta.

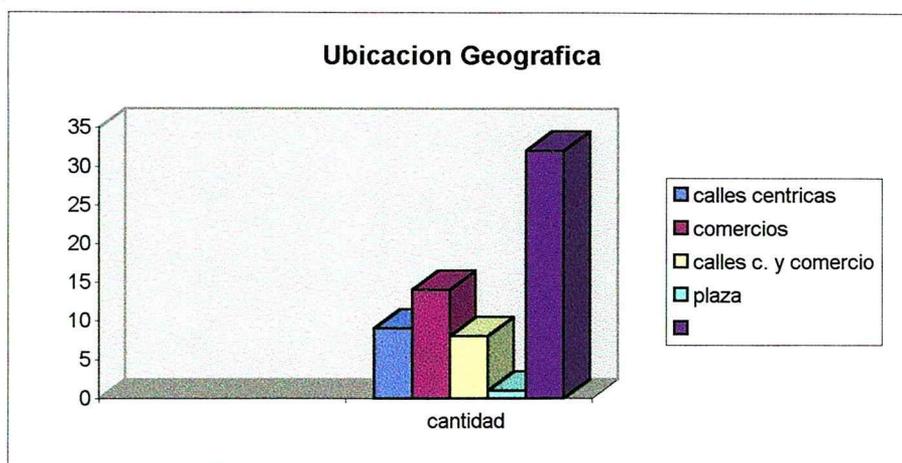
De acuerdo a los datos un 74% de los chicos entre las edades de los 11 a 13 años realiza actividades y/o servicios personales. Los demas porcentajes reflejan el cuidado de coches como actividad de preferencia.

Tabla 17 - Ubicación Geografica donde es realizada la actividad por los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban act. en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Ubicación Geografica	cantidad	%
calles centricas	9	28%
comercios	14	44%
calles c. y comercio	8	25%
plaza	1	3%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de la ubicación geografica donde es realizada la actividad por los chicos entrevistados.



De acuerdo a los datos podemos decir que un 97% realiza actividades en las calles centricas, solo un 3% realiza act. en la plaza.

Tabla 18 - Cambia de lugar para la realizacion de la actividad? Los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Cambio de lugar	cantidad	%
Si	8	25%
No	24	75%
	32	100%

Fuente: Idem.

Según dato de los niños entrevistados un 75% no se cambia de lugar para realizar actividades en la calle, si lo hace un 25%.

Tabla 19 - Horarios en los que desarrolla la actividad según edad de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Horarios	Edades			Frec.	%
	6 a 8 años	9 a 11 años	12 a mas		
Mañana de 8 a 11 am.			2		6%
Tarde de 13 a 19 am.	3	6	6		47%
Noche de 20 a 1 pm.	1	5	9		47%
	4	11	17	32	100%

Fuente: Idem.

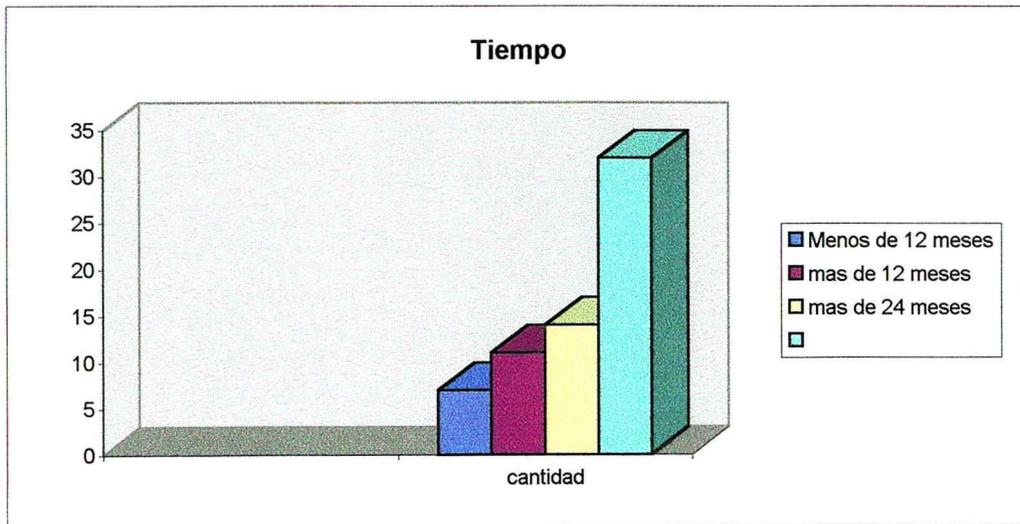
De acuerdo a los datos el horario mas frecuentado es en el de la tarde recae en el segmento comprendido en las edades de 9 a 12 años en adelante.

Tabla 20 - Tiempo en meses que ha dedicado el niño y/o adolescente entrevistado cuando realizaba actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Tiempo	cantidad	porcentaje
Menos de 12 meses	7	22%
mas de 12 meses	11	34%
mas de 24 meses	14	44%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion del tiempo en que han desarrollado la actividad los chicos.



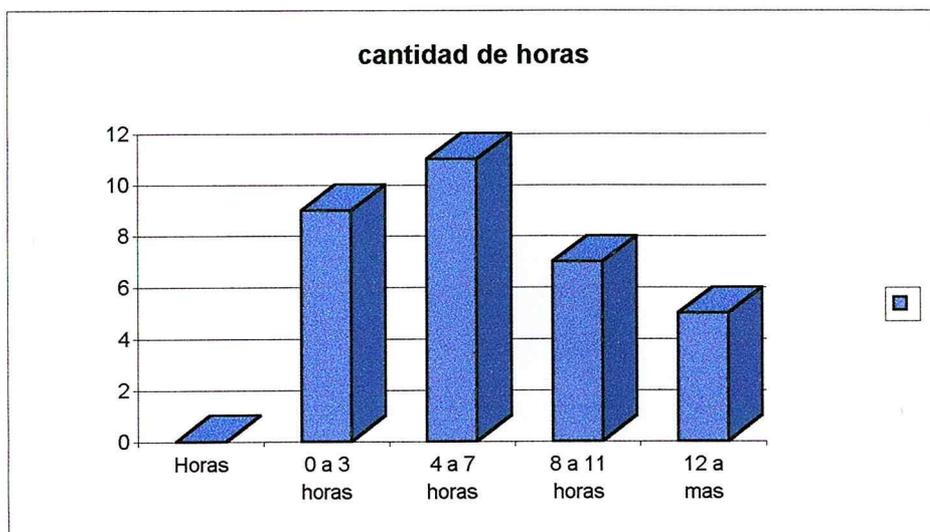
El 78% de los chicos entrevistados hace mas de un año que realiza actividades en la calle y el 44% hace mas de 2 años .

Tabla 21 - Cantidad de horas que dedican a la actividad los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Horas	cantidad	porcentaje
0 a 3 horas	9	28%
4 a 7 horas	11	34%
8 a 11 horas	7	22%
12 a mas	5	16%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de horas que dedica a la actividade el niño y/o adolescente entrevistado.



De acuerdo a los datos el 34% de los niños y/o adolescentes estan de 4 a 7 horas en la calle, el 28% solo esta 3 horas. En tanto un 22% permanece en la calle de 8 a 11 horas, quedando solo un 16% que se queda mas de 12 horas.

Tabla 22 - Tiempo en meses en que desarrolla la actividad según la edad, de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Edad	Tiempo en meses			C.	%
	menos de 12m.	m.de 12m.	mas de 24m.		
6	x			1	3%
7	x	x		2	6%
8	x	x		2	6%
9			x	1	3%
10		x		1	3%
11		xx	xxxxxx	8	25%
12	xx	xxxx	x	7	22%
13	xx	x	xxxxx	8	25%
14	x			1	3%
15	x			1	3%
	9	10	13	32	100%

Fuente: Idem.

Según dato un 72% realiza actividades mas de un año concentrandose en las edades de 11 a 13 años. En tanto los niños de menor edad ya hace menos de 12 meses que realizan actividades en la calle.

Tabla 23 - Cantidad de horas dedicadas según edad de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. 2000.

Edad	Cantidad de Horas				cantidad	%
	1 a 3hs.	3 a 6hs.	6 a 9hs.	9 en adelante		
6	x				1	3%
7		x	x		2	6%
8	x		x		2	6%
9		x			1	3%
10		x			1	3%
11	xxx	xxxx	xx		9	28%
12	xxxxx	x			6	19%
13	xxx	xxx	x	x	8	25%
14			x		1	3%
15	x				1	3%
	6	14	9	3	32	100%

Fuente: Idem.

De acuerdo a los datos la cantidad de horas dedicadas estan dentro de las 6 a 9 horas diarias por chicos que tienen entre los 11 a 13 años.

Tabla 24 - Si no necesitaran el dinero seguirian con la actividad los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Vecesidad de la actividad</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Si seguiria	8	25%
No seguiria	19	59%
No responde	5	16%
	32	100%

Fuente: Idem.

Según dato el 59% de los chicos de no necesitar el dinero no seguiria realizando la actividad, un 16% no responde y un 25% si seguiria realizando las actividades en la calle.

Tabla 25 - La actividad la realizan acompañados los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Actividad en compañía</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Si	4	13%
No	28	87%
	32	100%

Fuente: Idem.

De acuerdo a los datos un 87% de los chicos realiza la actividad acompañado, solo un 13% a realiza actividades solo.

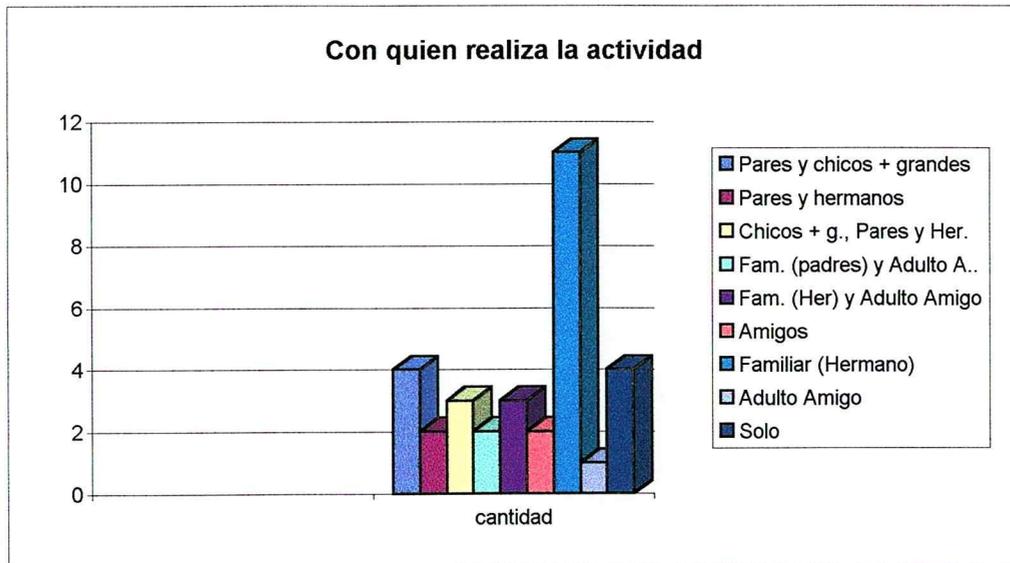
Tabla 26 - Con quien comparten la actividad los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Con quien comp. la tarea	cantidad	%
Pares y chicos + grandes	4	13%
Pares y hermanos	2	6%
Chicos + g., Pares y Her.	3	9%
Fam. (padres) y Adulto A..	2	6%
Fam. (Her) y Adulto Amigo	3	9%
Amigos	2	6%
Familiar (Hermano)	11	34%
Adulto Amigo	1	3%
Solo	4	13%
	32	100%

Fuente: Idem

Referencia: pares/hermanos/chicos mas grandes/amigos/familiar padres o hermanos.

Distribucion de con quien realizan las actividades los chicos entrevistados.



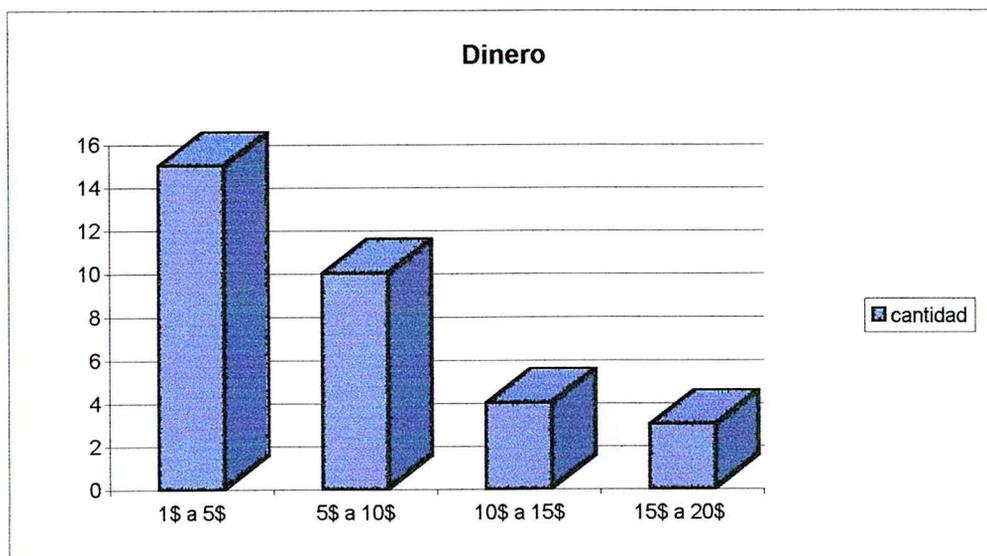
Según dato un 64% realiza actividades con algun familiar y solo un 13% lo hace solo.

Tabla 27 - Cantidad de dinero obtenido por día, por los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en la calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Cantidad de dinero</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
1\$ a 5\$	15	47%
5\$ a 10\$	10	31%
10\$ a 15\$	4	13%
15\$ a 20\$	3	9%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de la cantidad de dinero obtenido por los chicos entrevistados.



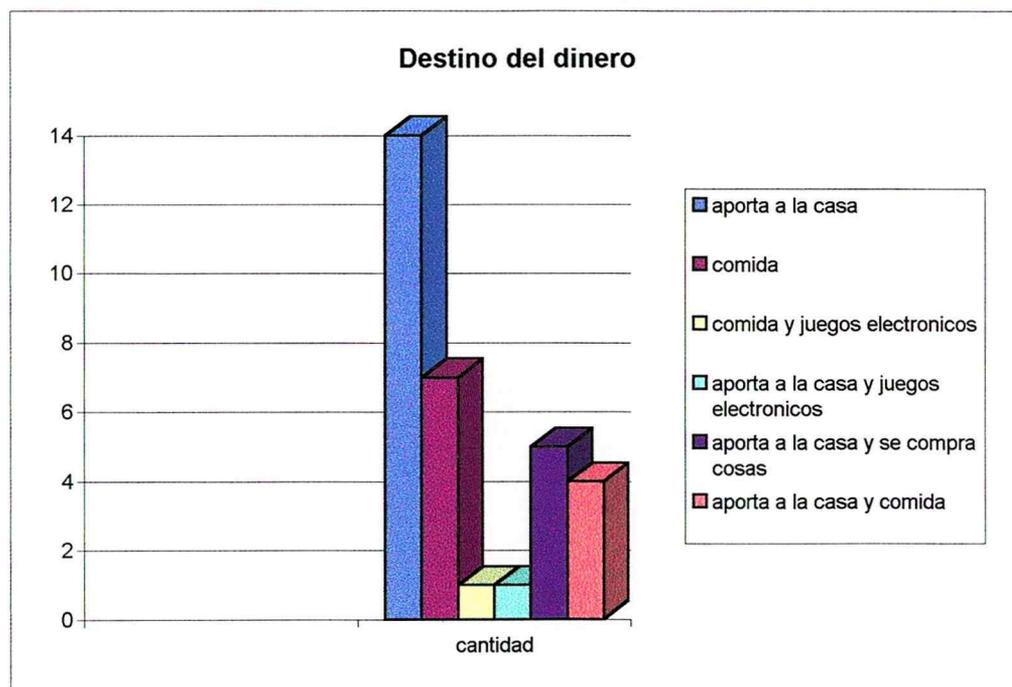
Según datos los mayores porcentajes recae en aquellos niños y/o adolescentes (78%) que ganan entre 1\$ a 10\$ mientras que un (13%) ganan de 10\$ a 15\$ y un 9% de 15\$ a 20\$ por día.

Tabla 28 - Destino del dinero obtenido por los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Destino del dinero</i>	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
aporta a la casa	14	44%
comida	7	22%
comida y juegos electronicos	1	3%
aporta a la casa y juegos electronicos	1	3%
aporta a la casa y se compra cosas	5	17%
aporta a la casa y comida	4	12%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion del destino del dinero obtenido por los chicos.



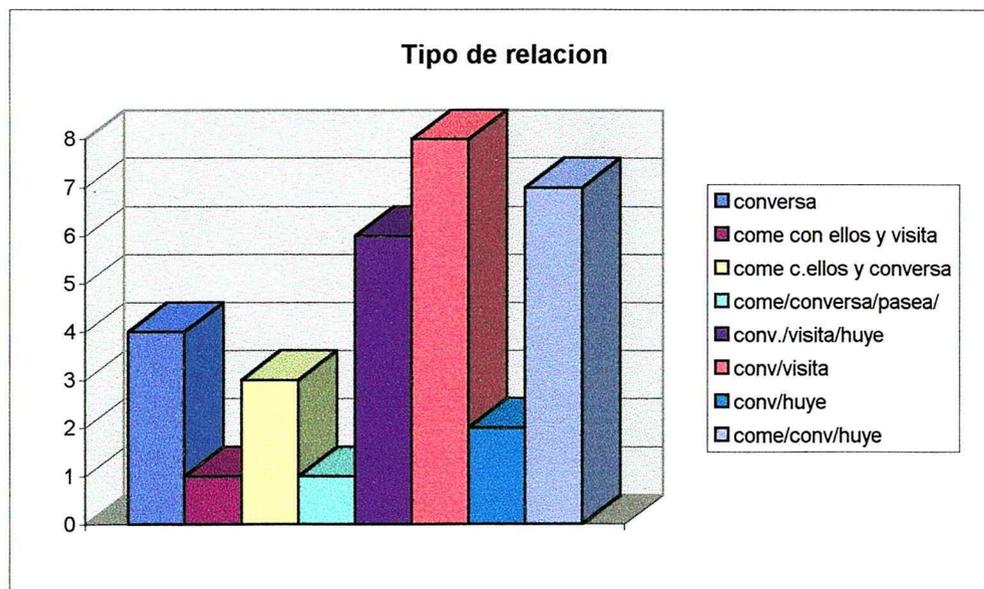
En cuanto al uso del dinero, el 76% aporta a su hogar. El 44% de ese 76% le da exclusivamente ese fin, mientras que un 25% lo utiliza para satisfacer necesidades de alimentacion. Un 23% ademas de aportar a la casa lo utiliza para satisfacer necesidades personales tales como alimentacion, recreacion, vestimenta, educacion

Tabla 29 - Tipo de relacion establecida con otras personas por parte de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Tipo de relacion</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
conversa	4	13%
come con ellos y visita	1	3%
come c.ellos y conversa	3	9%
come/conversa/pasea/	1	3%
conv./visita/huye	6	19%
conv/visita	8	25%
conv/huye	2	6%
come/conv/huye	7	22%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion del tipo de relacion establecida por los chicos entrevistados.



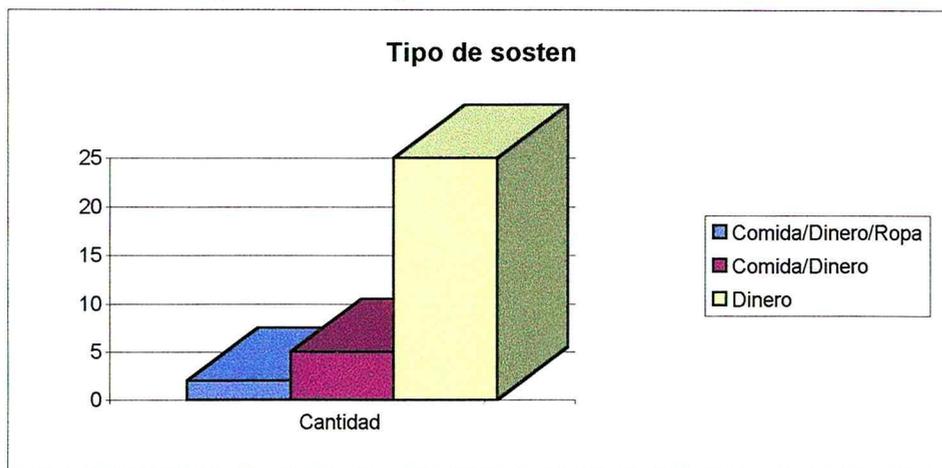
De acuerdo a los datos en su mayoría los chicos conversan con las personas que se relacionan (85%).

Tabla 30 - Tipo de Sosten Material que le brindan a los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Tipo de Sosten M.</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
Comida/Dinero/Ropa	2	6%
Comida/Dinero	5	16%
Dinero	25	78%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion del tipo de sosten que reciben los chicos entrevistados.



De acuerdo a los datos un 78% el tipo de sosten que reciben es en dinero, un 16% en comida y dinero y un 6% en comida/dinero/ropa.

Tabla 31 - Realizacion de actividades con la familia por parte de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Realizacion de act.</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
realiza actividades	24	75%
no realiza actividades	8	25%
	32	100%

Fuente: Idem.

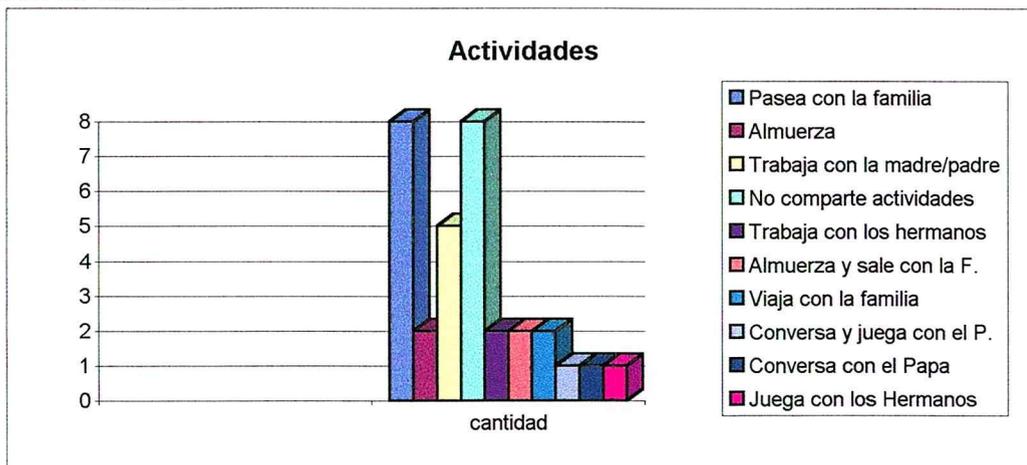
Un 75% de los chicos realiza actividades con la familia, mientras que un 25% no comparte ni realiza actividades con la familia.

Tabla 32 - Actividades que realiza junto a su familia los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Actividades	cantidad	
Pasea con la familia	8	25%
Almuerza	2	6%
Trabaja con la madre/padre	5	16%
No comparte actividades	8	25%
Trabaja con los hermanos	2	6%
Almuerza y sale con la F.	2	6%
Viaja con la familia	2	6%
Conversa y juega con el P.	1	3%
Conversa con el Papa	1	3%
Juega con los Hermanos	1	3%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de las actividades realizada por los chicos entrevistados con su familia



De acuerdo a los datos un 65% comparte algún tipo de actividad con los padres, el 47% pasea con la familia, el 6% comparte el almuerzo, el 16% comparte el trabajo, el 6% almuerza y sale, el 6% viaja por actividades laborales, el 6% conversa y/o juegan con el papa.

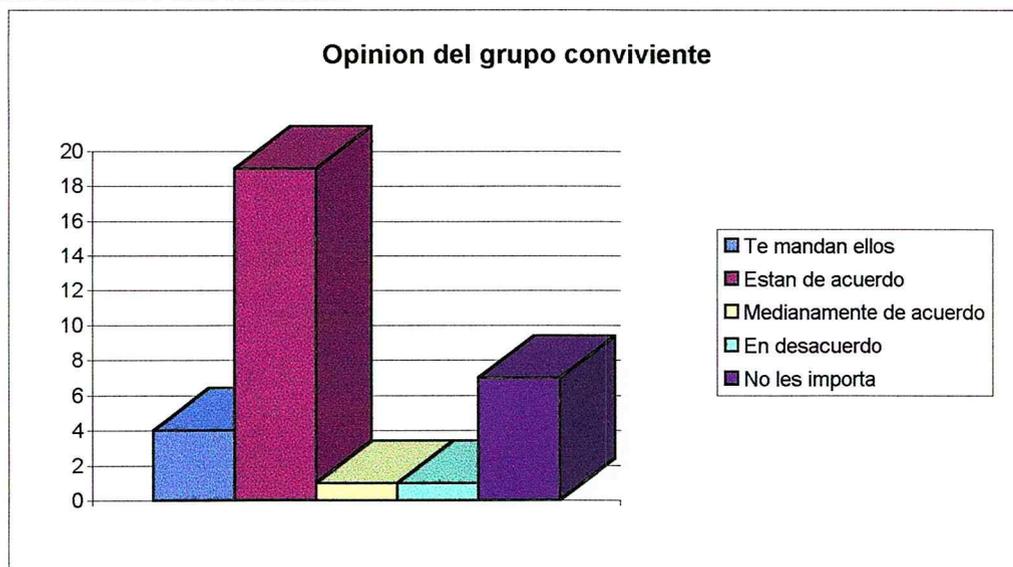
Dentro de los entrevistados un 3% juega con los hermanos y un 25% señala no realizar ninguna actividad con la familia

Tabla 33 - Aceptacion de la actividad por parte del grupo conviviente de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Opinion del grupo conv.</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Te mandan ellos	4	13%
Estan de acuerdo	19	59%
Medianamente de acuerdo	1	3%
En desacuerdo	1	3%
No les importa	7	22%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de la opinion del grupo conviviente de los niños y/o adolescentes entrevistados.



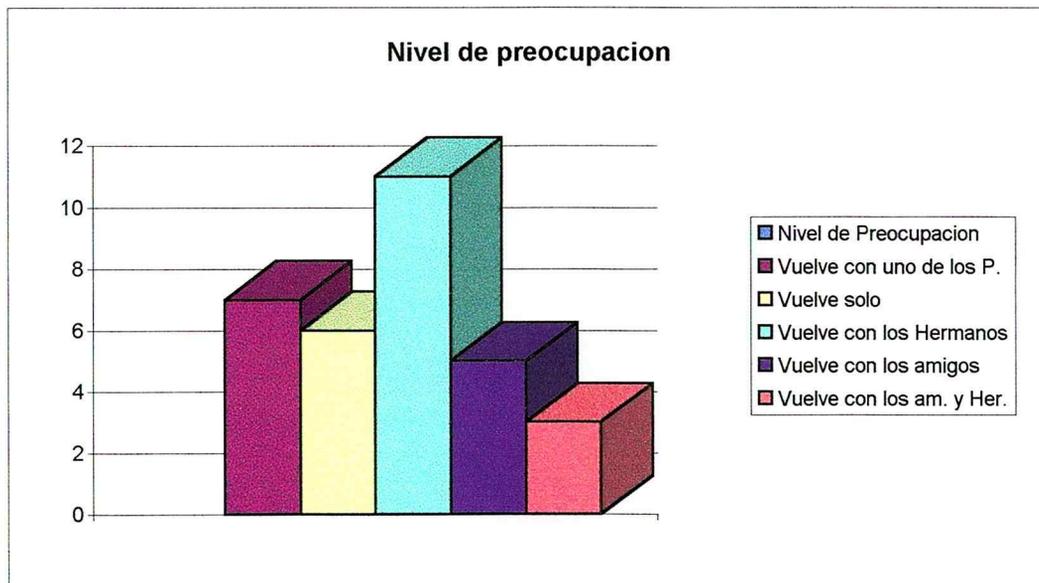
El 75% de los chicos entrevistados tienen tacitamente o implícitamente un acuerdo familiar para la realización de la actividad en la calle. Un 3% están en desacuerdo y un 22% son indiferentes.

Tabla 34 - Nivel de preocupacion del grupo conviviente de que vuelvan a su hogar los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de Mar del Plata.

Nivel de Preocupacion	cantidad	%
Vuelve con uno de los P.	7	22%
Vuelve solo	6	19%
Vuelve con los Hermanos	11	34%
Vuelve con los amigos	5	16%
Vuelve con los am. y Her.	3	9%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion del nivel de preocupacion de que vuelva el chico a su hogar.



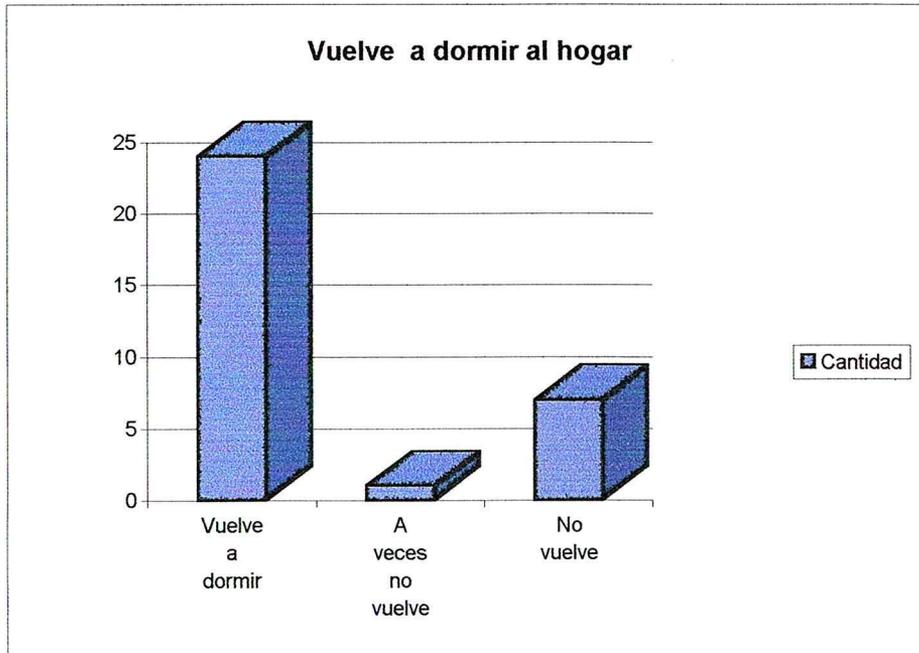
De acuerdo a los datos un 59% de los chicos vuelve a su hogar con algun miembro de la familia. Un 19% de los chicos vuelve solo.

Tabla 35 - Regresa a dormir al hogar los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Regresa al Hogar	Cantidad	%
Vuelve a dormir	24	75%
A veces no vuelve	1	3%
No vuelve	7	22%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion del regreso al hogar para dormir de los chicos entrevistados



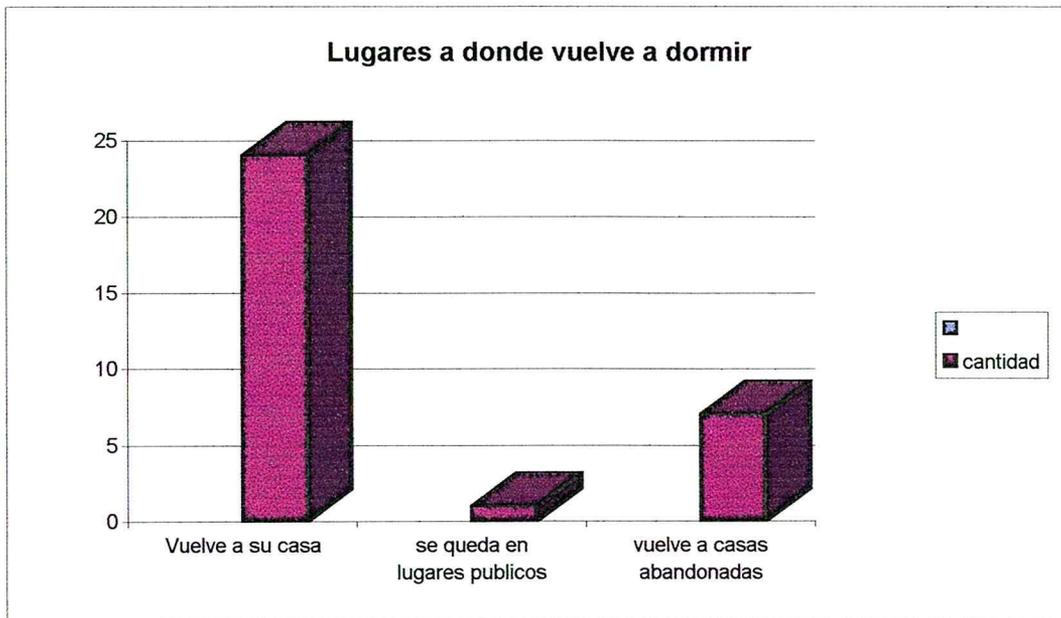
De acuerdo a los datos un 75% vuelve a dormir a su hogar, un 22% no lo hace y un 3% a veces no vuelve.

Tabla 36 - Lugares a los que vuelven a dormir los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. 2000.

Lugares	cantidad	%
Vuelve a su casa	24	75%
se queda en lugares publicos	1	3%
vuelve a casas abandonadas a dormir.	7	22%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de los lugares a donde regresan a dormir los chicos entrevistados.



Un 75% regresa a su casa a dormir, un 22% se queda en casas abandonadas y un 3% a veces se queda en lugares publicos.

Tabla 37 - Actividades que realiza el grupo conviviente incluyendo los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

grupo conv.	Actividades			C	%
	Quea.domes	Mandados C/de Her.	Todos col.		
Padre	3			3	7%
Hermanos					
Amigos					
Hermanas	5			5	11%
Entrevistado	3	5	1	9	20%
Madre	27			27	60%
Todos C.			1	1	2%
	38	5	1	45	100%

Fuente: Idem.

De acuerdo a los datos un 60% son madres que realizan actividades en el hogar de los entrevistados, un 20% colaboran en la casa, 11% son hermanas que colaboran en el hogar, un 7% son padres que colaboran y en un 2% todos colaboran.

Tabla 38 - Interés por la realización de actividades en la calle, por parte de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Te gusta realizar actividades</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
Si	13	41%
No	16	50%
No sabe	3	9%
	32	100%

Fuente: Idem.

Según los datos un 50% de los chicos no les gusta realizar actividades en la calle, un 41% si le gusta y un 9% no sabe.

Tabla 39 - Tiene o no Proyectos futuros los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

<i>Tiene o no</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Tiene	10	##
No tiene	22	##
	32	##

Fuente: Idem.

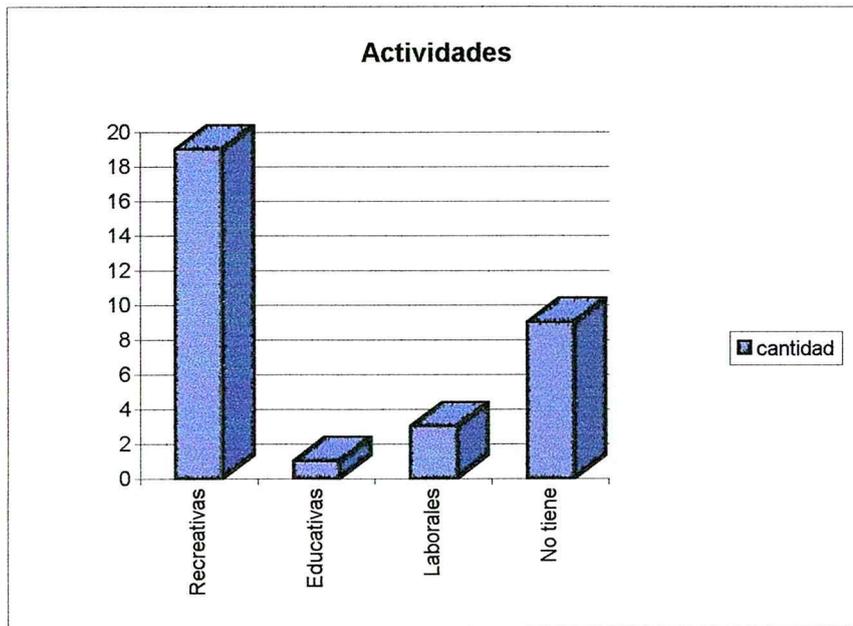
De acuerdo a los datos un 31% tiene proyectos futuros un 69% no tiene.

Tabla 40 - Actividades que le gustaria realizar a los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Actividades	cantidad	%
Recreativas	19	59%
Educativas	1	3%
Laborales	3	9%
No tiene	9	28%
	32	100%

Fuente: Idem.

Distribucion de las actividades de preferencia de los chicos.



De acuerdo a los datos un 59% de los chicos prefieren actividades, recreativas, un 28% no le interesa ninguna actividad, un 9% prefieren actividades educativas.

Tabla 41 - Actividades laborales elegidas según la edad de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Edad	Actividades			T	C	%	
	C/C	Panadero	Carpintero				Nada
6 a 8 años				xxxxx	5	-	-
9 a 11 años	x			xxxxxxxxx	10	1	3%
12 a mas		x	x	xxxxxxxxx			
				xxxxxxx	17	2	6%
	1	1	1	29	32	3	9%

Fuente: Idem.

De acuerdo a los datos un 6% prefiere una actividad laboral realizada por los padres y un 3% una actividad de tipo domestico.

Tabla 42 - Actividades recreativas elegidas según edad de los niños y/o adolescentes entrevistados cuando realizaban actividades en las calles centricas de la ciudad de M.d.P. Año 2000.

Edad	Actividades					ninguna	T	C	%
	jugar futbol	musica	dibujo y pintura	karate					
6 a 8 años	4		1			5	5	16%	
9 a 11 años	4			1		5	10	5 16%	
12 a mas		7	1			9	17	8 25%	
	4	11	1	1	1		32	18 57%	

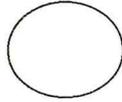
Fuente: Idem.

De acuerdo a los datos de 6 a 12 en adelante les gusta jugar y el deporte en general solo 2 chicos prefieren actividades artisticas.

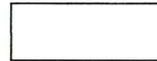
MAPAS DE REDES DE LOS CHICOS ENTREVISTADOS

Códigos utilizados para la realización del Mapa de Redes;

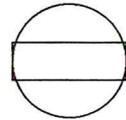
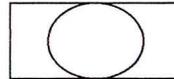
Redes Primarias
(Familia/ Vecinos/ Amigos)



Redes Secundarias Formales
(Instituciones de servicio social, sanitaria, educativas, otras).



Redes Secundarias del Tercer Sector
(voluntariado/ asociaciones/ cooperativas/ fundaciones)



Tipos de Lazos

Normales —

Conflictivos \geq

Discontinuos ...

Ambivalentes —

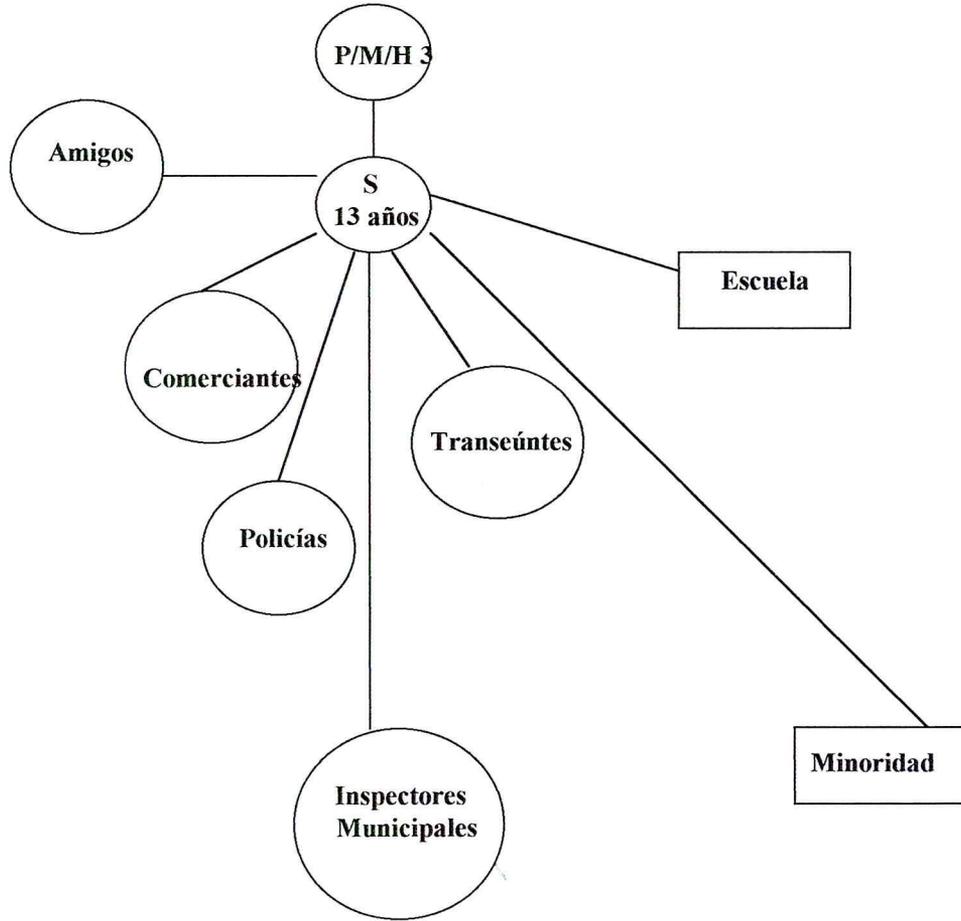
...

Interrumpidos \ —

MAPA DE REDES

(Relaciones establecidas de los niños y/o adolescentes entrevistados).

1)



Referencia:

Padre/Madre/Hermanos 3
Convive
—

Amigos
Comparte actividades y alimentos
—

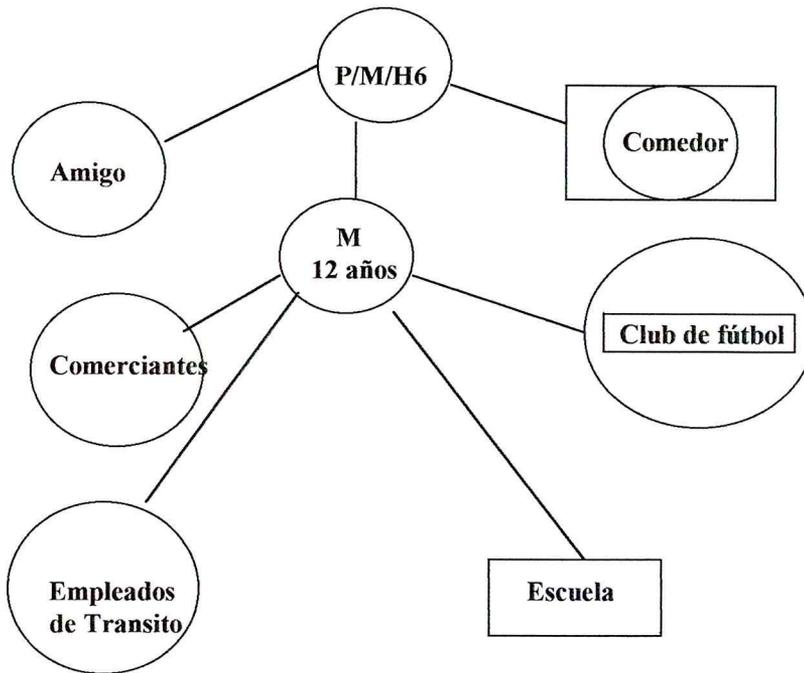
Comerciantes
Los visita en el negocio
Conversa
—

Transeúntes/Policías
Conversa
—

Inspectores Municipales
Cuando los ve se escapa
≥

Escuela 7º grado.
Concorre
—

2)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/hermanos 6
Convive/Comparte actividades
con el padre.
—

Amigo (adulto)
Conversa/Comparte actividades/
Alimentos y Paseos.
—

Comerciantes
Conversa.
—

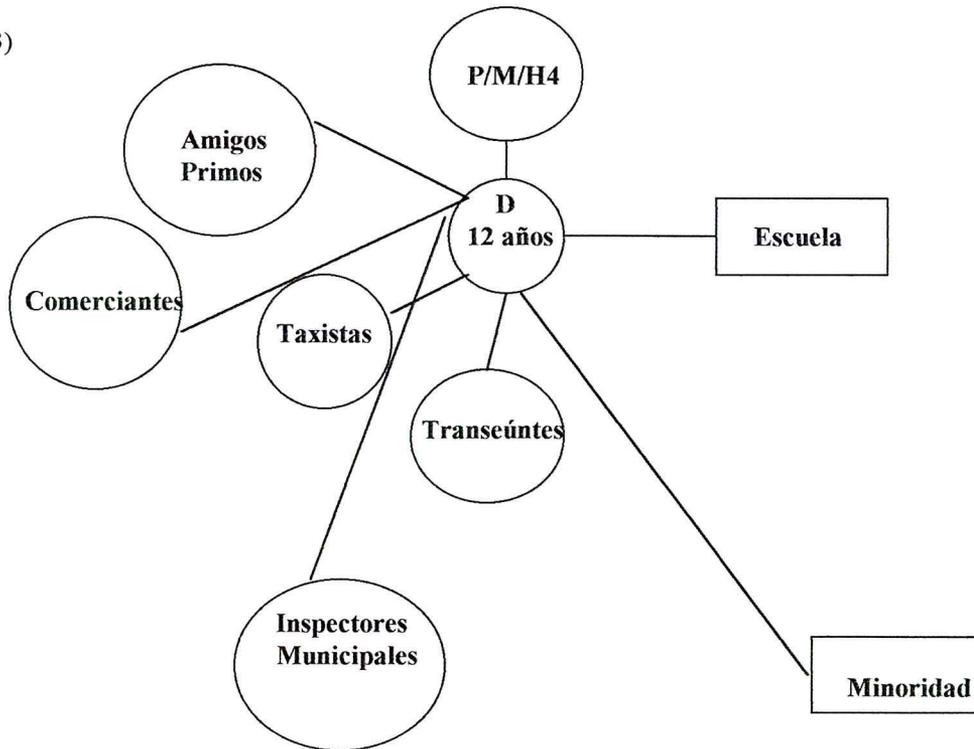
Comedor
Concorre/ Comparte alimentos
—

Club de fútbol
Concorre/Comparte actividades.
—

Escuela 6° grado.
Concorre
—

Empleados de Transito
Conversa.
—

3)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 4
Convive y Comparte actividades
con un hermano
—

Primos
Comparte actividades
y conversa
—

Comerciantes
Conversa/Los visita en el negocio
—

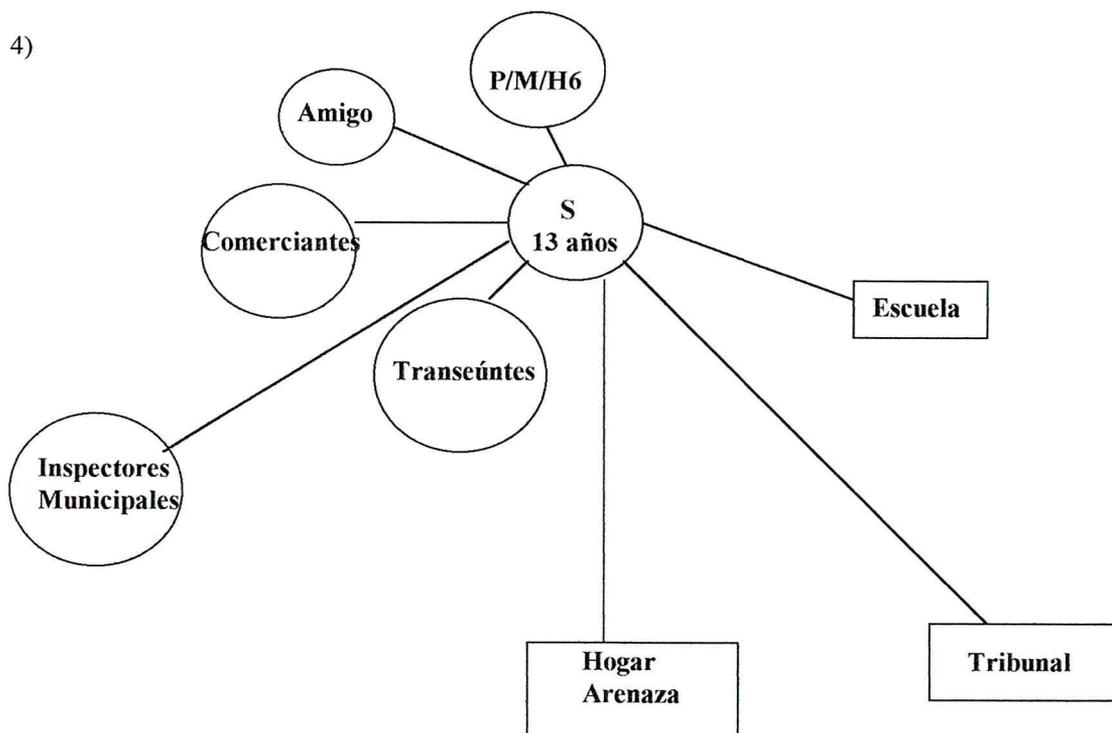
Taxistas
Conversa y comparte
alimentos.
—

Transeúntes e Inspectores
Municipales
Conversa
—

Escuela 4° grado
Concurre
—

Minoridad
Conoce
—

4)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 6
Convive/Comparte actividades
con el hermano.
—

Amigo
Conversa/Comparte actividades
—

Comerciantes
Conversa/Visita en el negocio
—

Escuela 8° grado
Concurre
—

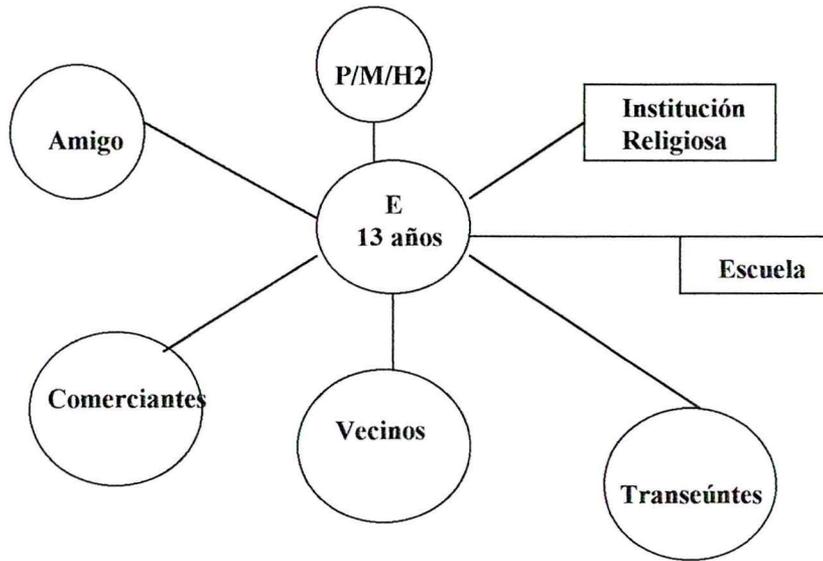
Transeúntes
Conversa
—

Inspectores Municipales
Cuando los ve escapa
≥

Tribunal
Tiene Causa
≥

Hogar Arenaza
Estuvo en el lugar
≥

5)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 2
Convive/Comparte actividades
con el padre.
—

Institución Religiosa
Concurre/Participa
—

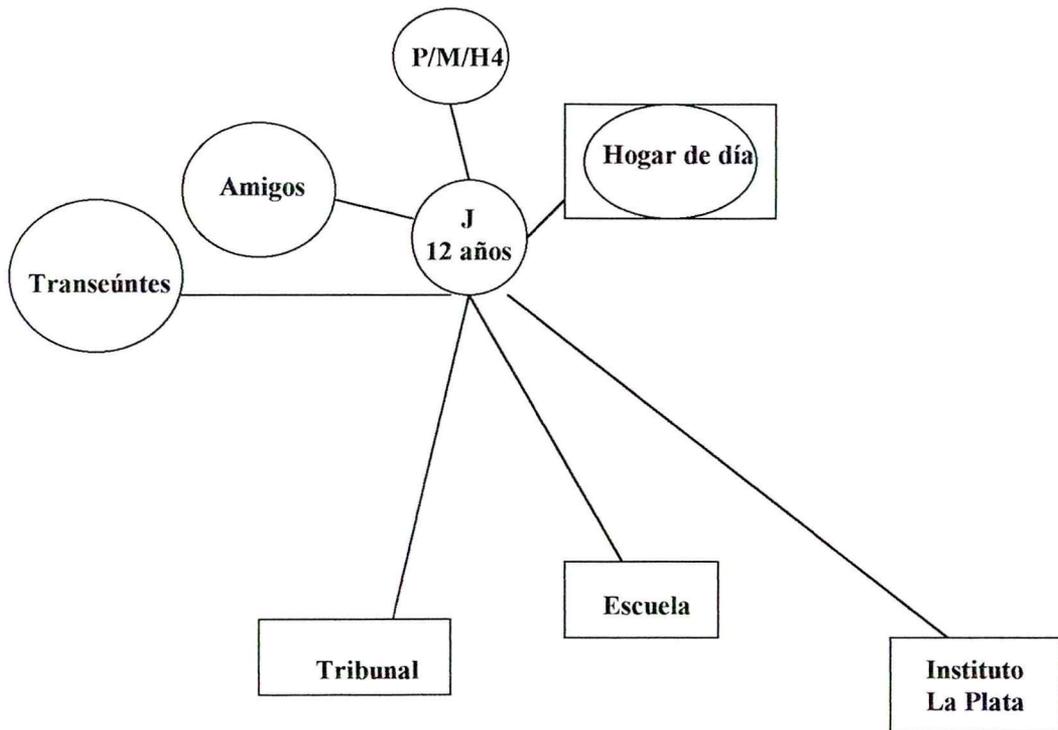
Amigo
Conversa
—

Escuela
Concurre
—

Transeúntes
Conversa.
—

Comerciantes
Los visita en el negocio/
Conversa.
—

6)



Referencia y Lazos:

Padraastro/Madre/Hermanos 4
No convive con ellos
—

Amigos y Hermanos (2)
Convivía con ellos
—

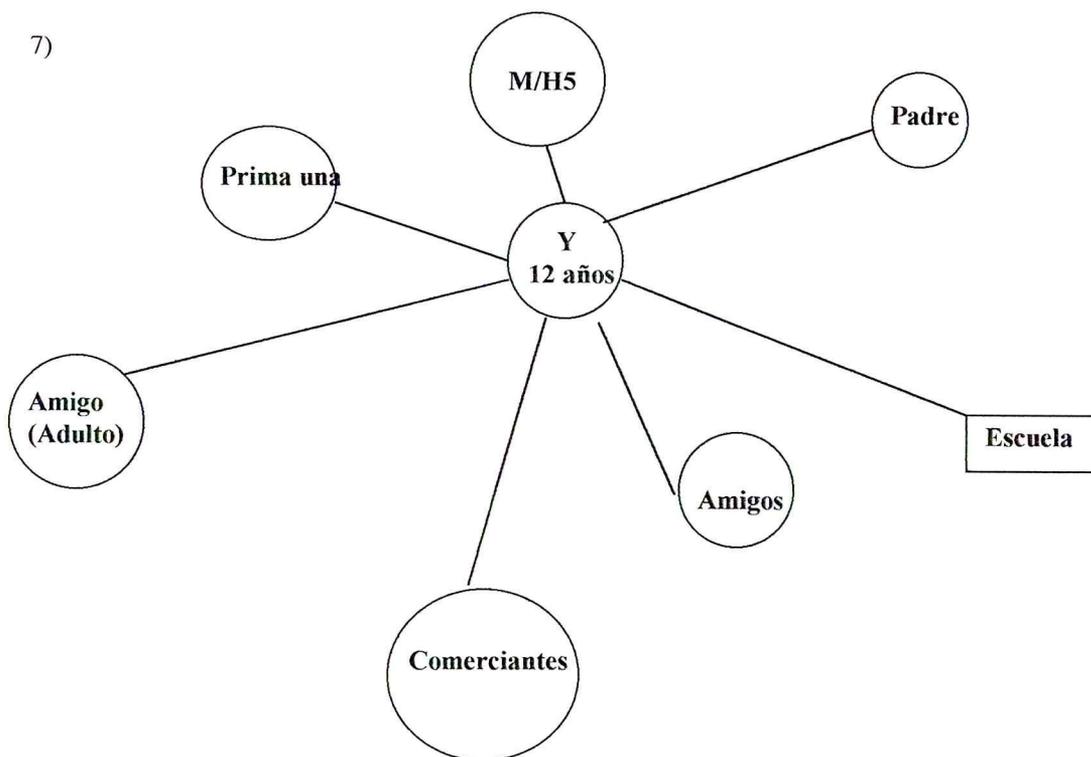
Escuela
No concurre
✗

Hogar de día
Concurría/Compartía
alimentos/juegos.
—

Tribunal
Tiene Causa
≥

Instituto de Internación
La Plata
Actualmente esta internado

7)



Referencia y Lazos:

Madre/ Hermanos 5
Convive/Comparte paseos
Comparte actividades con un Hermano
—

Prima
Convive
—

Padre
Reside en Santiago del Estero
...

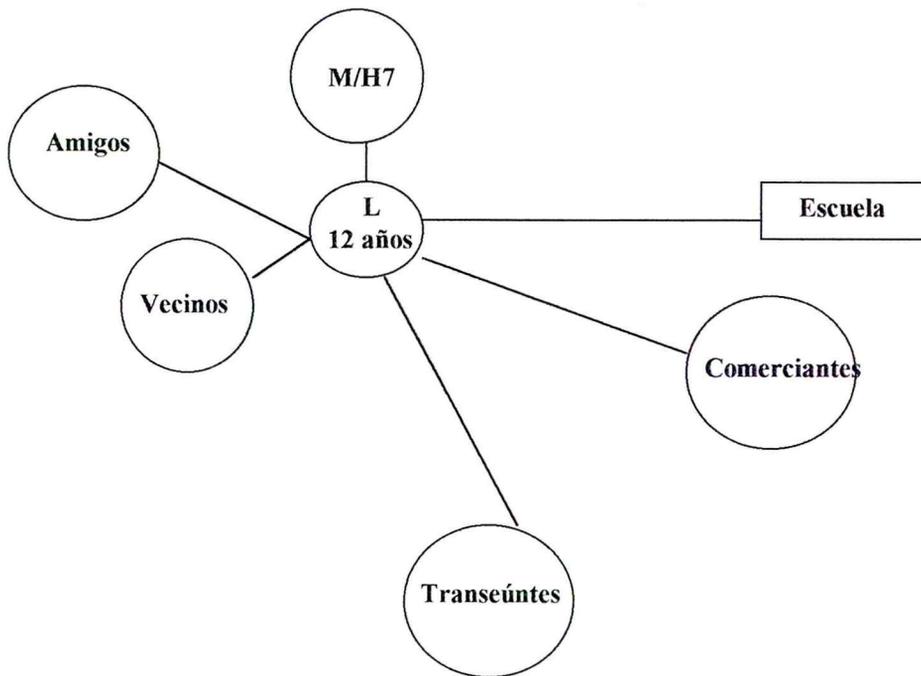
Amigos de la zona
Conversa
—

Amigo (Adulto)
Comparte alimentos/actividades
Conversa.
—

Escuela 8° grado
Concorre
—

Comerciantes
Visita en el Negocio/Conversa.
—

8)



Referencia y Lazos:

Madre/Hermanos 7
Convive/Comparte actividades
con un Hermano
—

Comerciantes
Visita en el negocio/Conversa
—

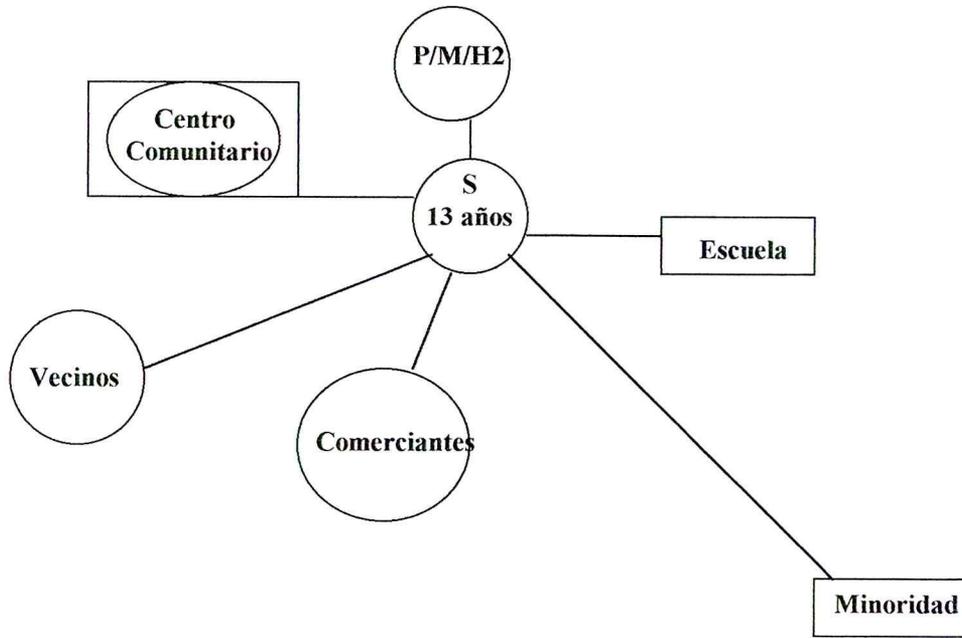
Amigos
Comparte alimentos/actividades
Conversa
—

Transeúntes
Conversa
—

Vecinos de la zona
Conversa
—

Escuela 5° grado
Concurre
—

9)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 2
Convive/Comparte actividades
con un hermano.
—

Escuela 8° grado
Concurre
—

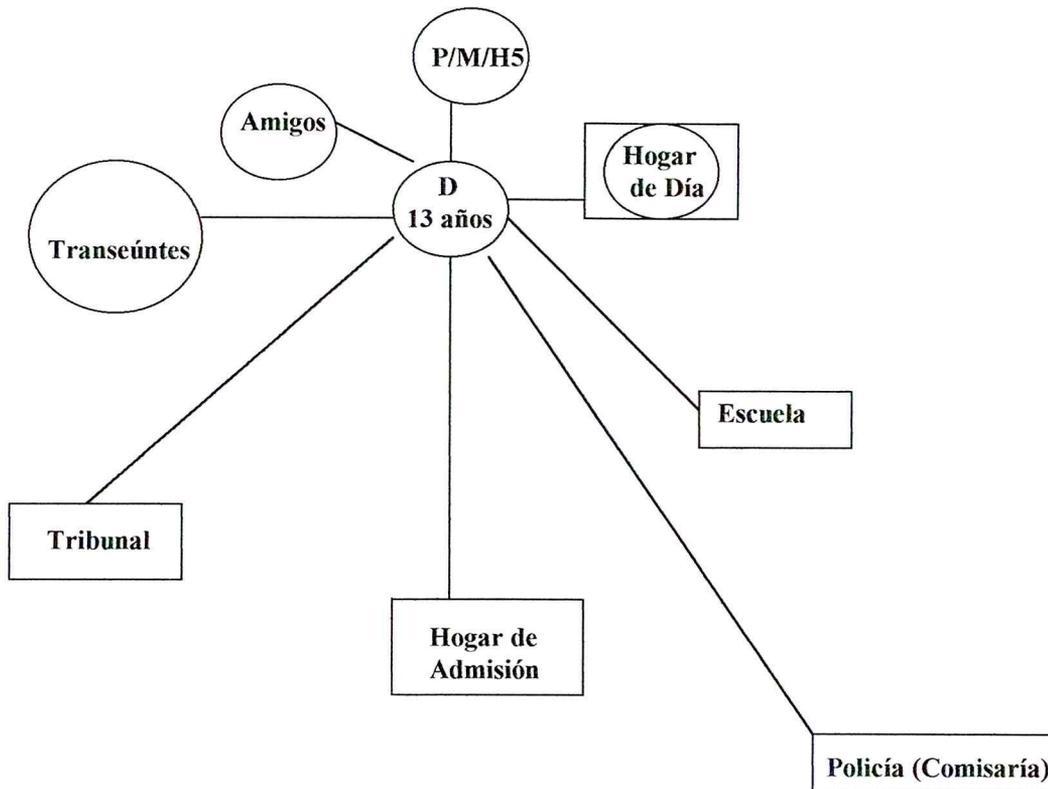
Centro Comunitario
Recibe apoyo escolar
—

Vecinos
Conversa
—

Comerciantes
Visita en el negocio/Conversa
—

Minoridad
Conoce
—

10)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 5
No convive
—
...

Hogar de día
Concurre/Comparte alimentos
...

Amigos
Convive con ellos/Comparte actividades y piden en la calle.
—

Tribunal
Tiene causa
≥

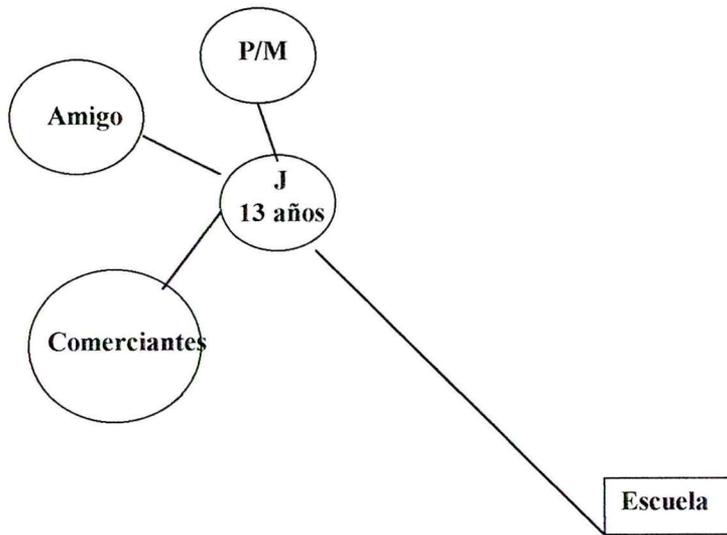
Transeúntes
Conversa
...

Hogar de Admisión
Arenaza (estuvo en el lugar)
≥

Minoridad
(Lo han llevado)
≥

Policía (Comisaria)
Ha sido detenido en algunas oportunidades
≥

11)



Referencia y Lazos:

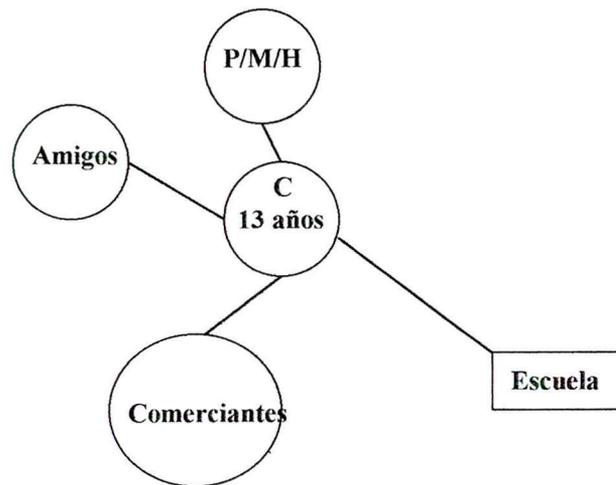
Padre/Madre
Convive
—

Comerciantes
Los visita en el negocio
Convive
—

Amigo
Comparte alimentos/actividades
Conversa.
—

Escuela
No concurre
✗

12)



Referencia y Lazos:

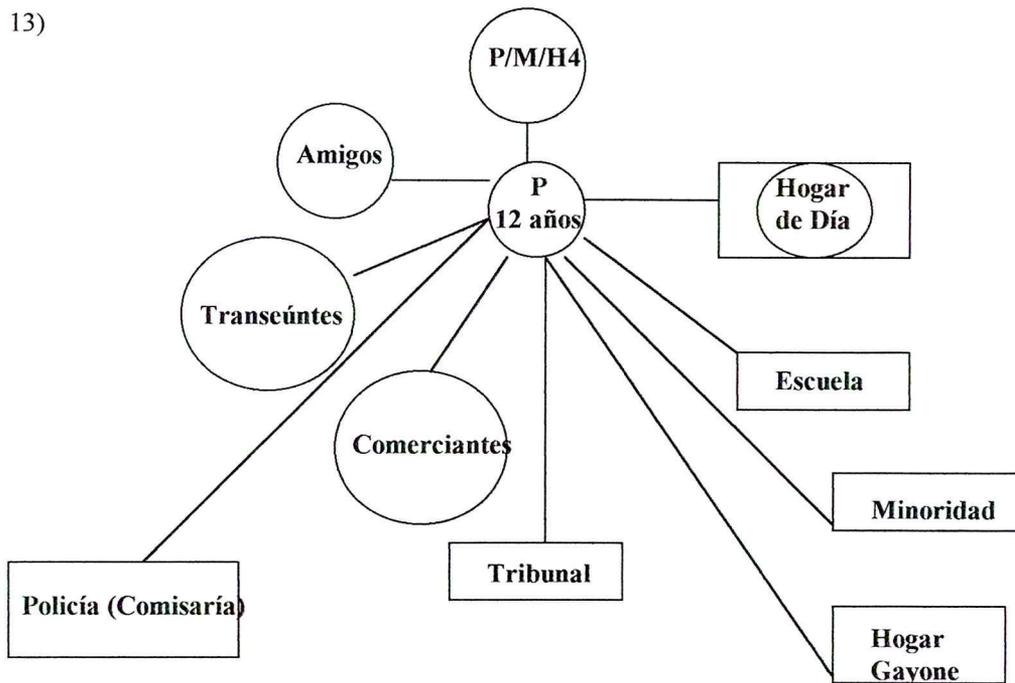
Padre/Madre/Hermano
Convive
—

Comerciantes
Los visita en el negocio
—

Amigos
Comparte actividades
Conversa
—

Escuela 7º grado
Concorre
—

13)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 4
No convive
—
...

Tribunal
Tiene causa
≥

Amigos
Convive
—

Hogar de internación Gayone
Estuvo internada
≥

Comerciantes
Los visita en el negocio
—
...

Policía - Comisaría
Ha estado detenida
≥

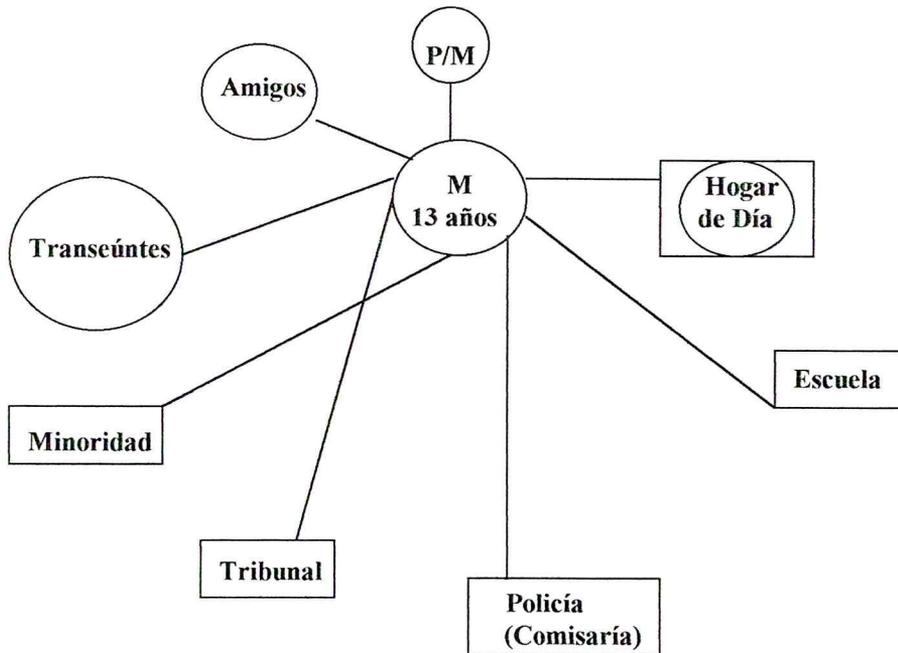
Transeúntes
Conversa
—
...

Hogar de Día
Concurre
—

Escuela
No concurre
✗

Minoridad
Ha sido llevada
≥

14)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre
No convive
≥

Escuela
No concurre
≠

Amigos
Convive/Comparte actividades/
Comparte alimentos.
—

Policía (Comisaría)
Ha estado detenido
≥

Transeúntes
Conversa
—
...

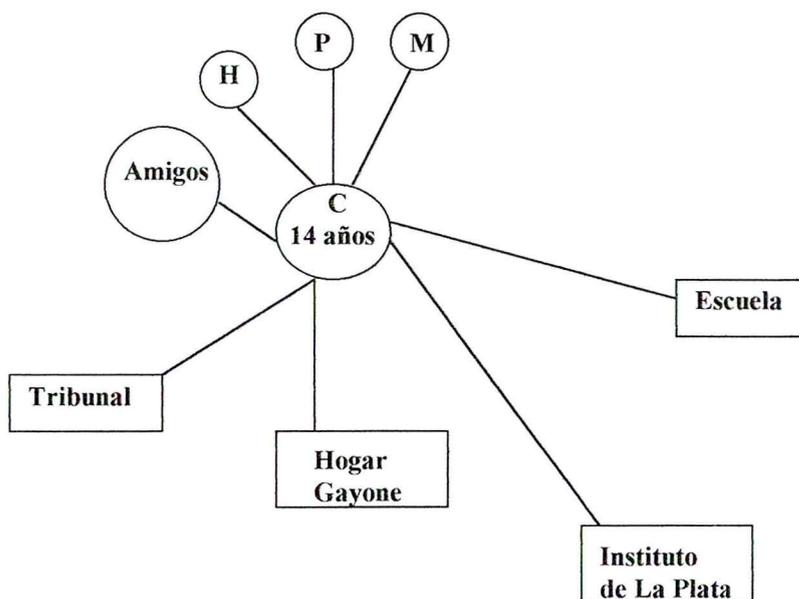
Minoridad
Ha sido llevado
≥

Hogar de Día
Concurría
—

Hogar de Admisión
Arenaza
Estuvo en el lugar.
≥

Tribunal
Tiene Causa
≥

15)



Referencia y Lazos:

Padre
No sabe quien es
—
...

Madre
La abandono
≥

Abuela
La crío
≥

Amigos
Convivía/Compartía
alimentos/actividades
—

Tribunal
Tiene causa
≥

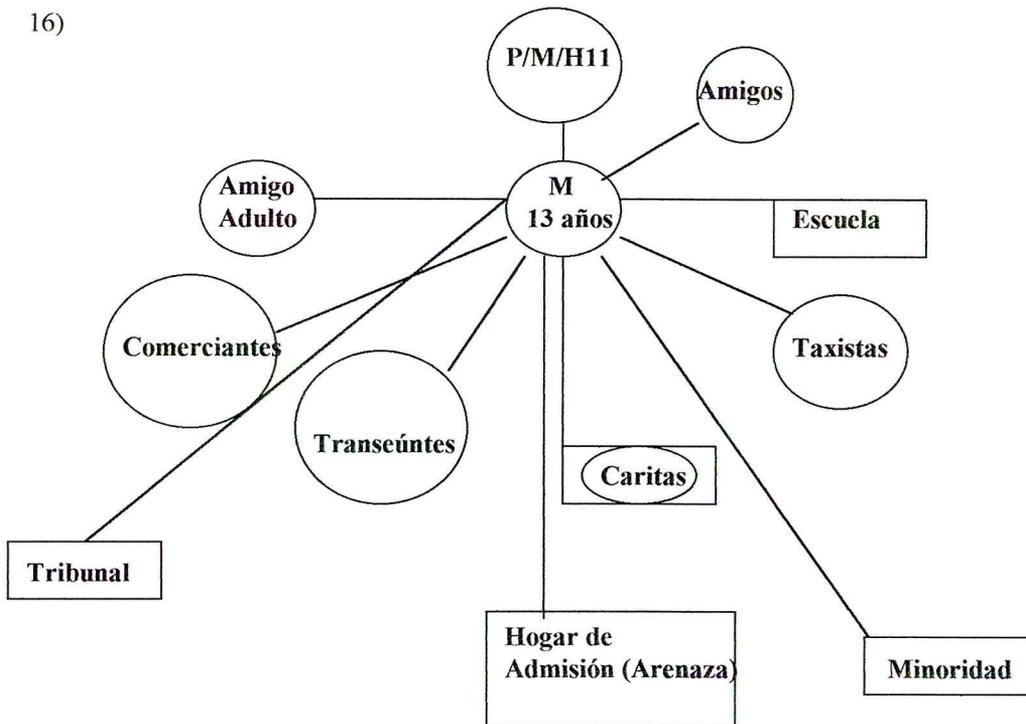
Hogar
Gayone
Estuvo internada
≥

Instituto de internación
La Plata
Actualmente esta internada

Escuela
No concurre
↘

Hermanos
No los ve
↘

16)



Referencia y Lazos:

Madre/Padre/Hermanos 11
Convive
—

Amigo (Adulto)
Comparte actividades
—

Amigos
Comparte alimentos/actividades/
Conversa.
—

Comerciantes
Conversa
—

Tribunal
Tiene Causa
≥

Escuela 6º grado
Concorre
...

Transeúntes
Conversa
—

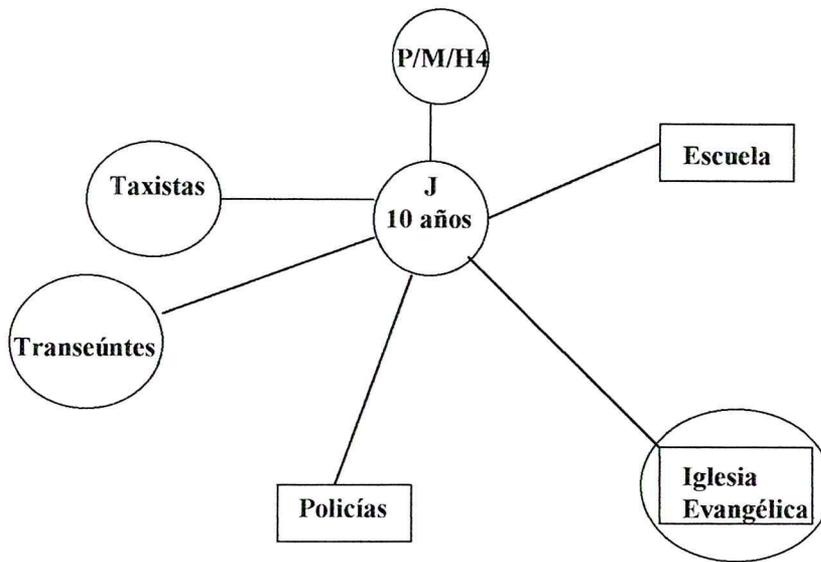
Taxistas
Conversa
—

Caritas
(Pide asistencia)
—

Minoridad
Los conoce
≥

Hogar de Admisión
Arenaza
Estuvo en el lugar
≥

17)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 4
Convive
—

Escuela 2º grado
Concurre
...

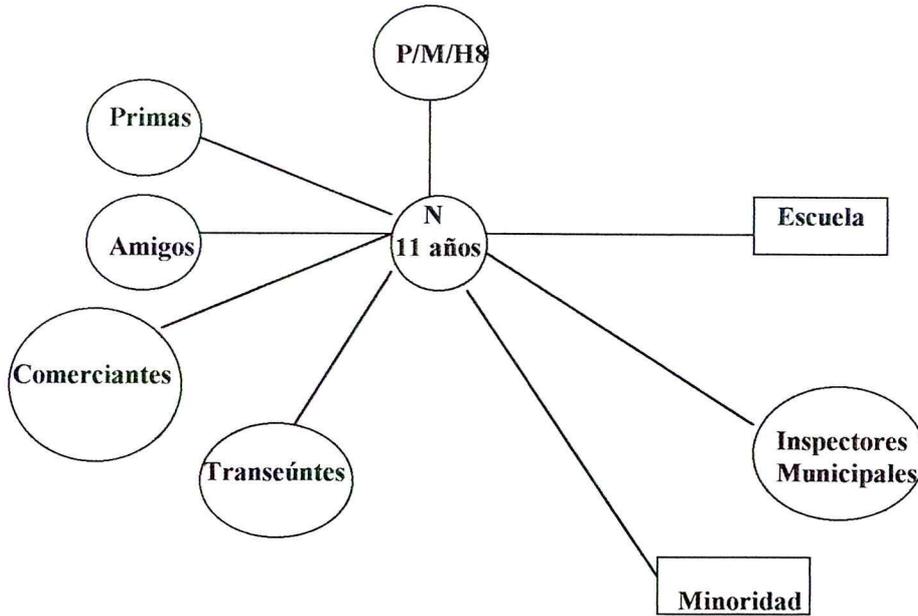
Taxistas
Comparte alimentos/
Conversa
—

Iglesia Evangélica
Concurre
—

Policías
Conversa
—

Transeúntes
Conversa
—

18)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 8
Convive/Comparte actividades
con hermanos
—

Amigos
Comparte actividades
—

Primas
Comparte actividades
—

Escuela 1º grado
Concurre
...

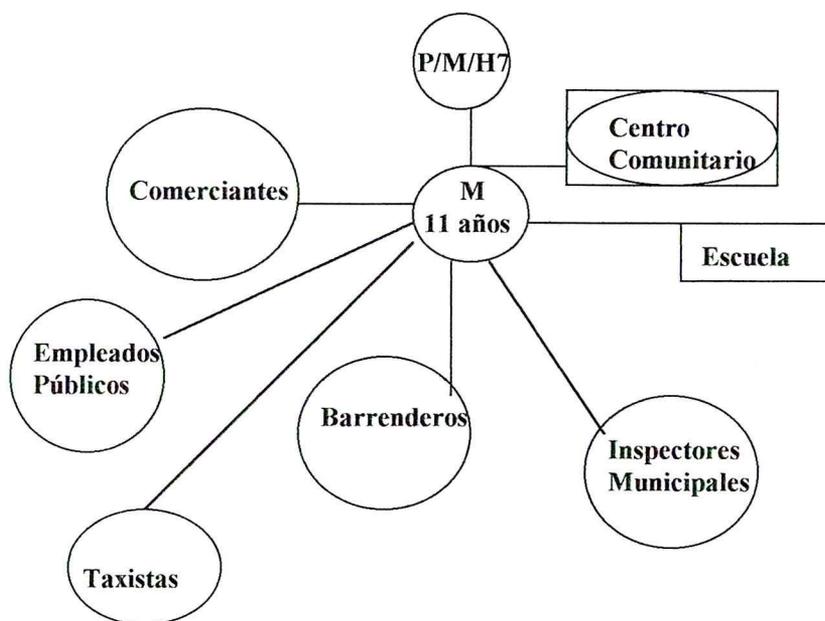
Comerciantes
Conversa
—

Minoridad
Ha sido llevada
≥

Transeúntes
Conversa
—

Inspectores Municipales
Cuando los ve escapa
≥

19)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 7
Convive/Comparte actividades
con la mama.
—

Empleados Públicos
Conversa
—

Comerciantes
Visita en el negocio/Conversa
—

Barrenderos
Conversa
—

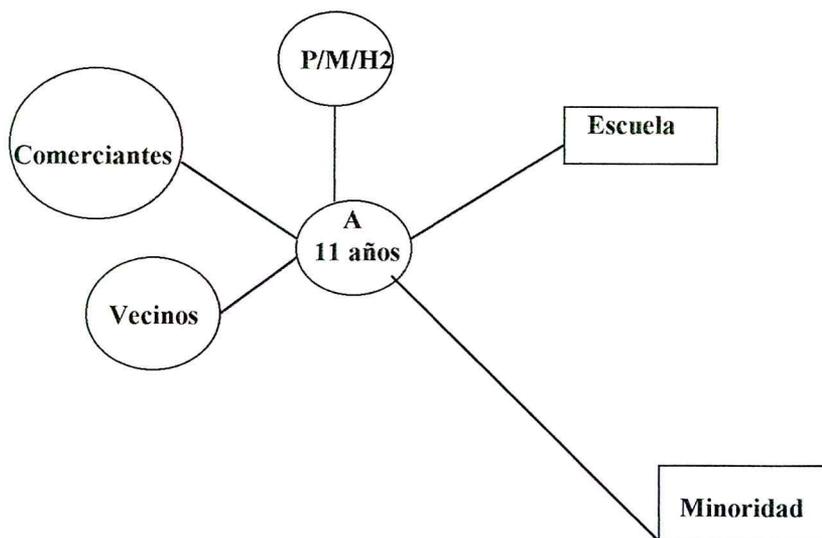
Centro Comunitario
Concorre por Apoyo Escolar
—

Inspectores Municipales
Conversa
—

Escuela 4° grado
Concorre
—

Taxistas
Conversa
—

20)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 2
Convive/Comparte actividades
con un hermano.
—

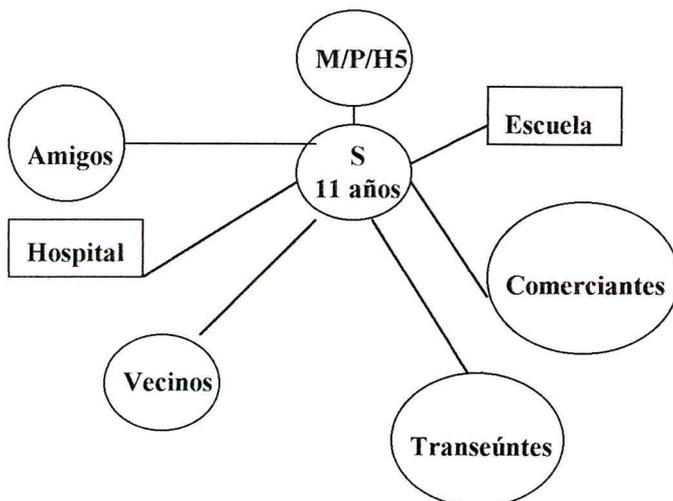
Escuela 4º grado
Concurre
—

Comerciantes
Los visita en el negocio/
Conversa
—

Minoridad
Los conoce
—

Vecinos
Conversa
—

21)



Referencia y Lazos:

Madre/Padre/Hermanos 5
Convive/Comparte actividades
con la mama.
—

Comerciantes
Los visita en el negocio/
Conversa.
—

Escuela 3º grado
Concurre
—

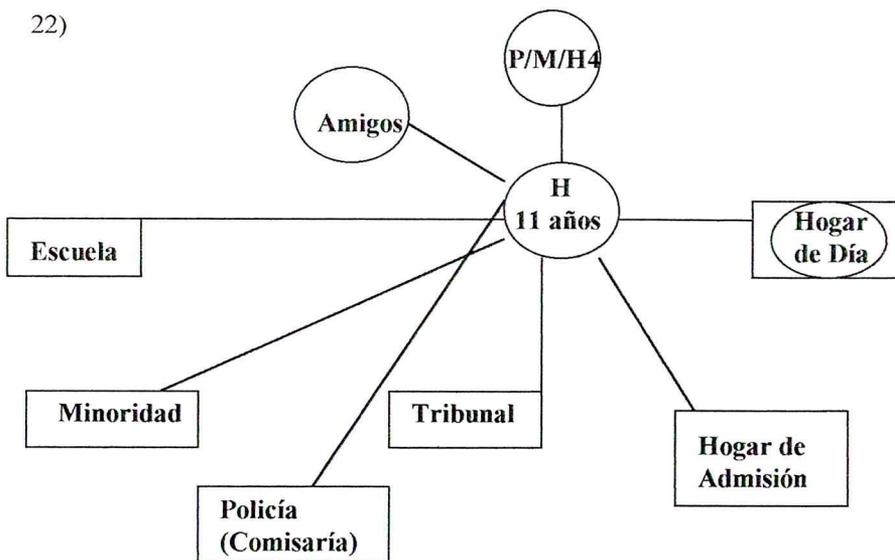
Amigos
Conversa
—

Hospital
Concurre por problemas
de Salud.
—

Vecinos
Conversa
—

Transeúntes
Conversa
—

22)



Referencia y Lazos:

Padrastro/Madre/Hermanos 4
 No convive
 —
 ...

Minoridad
 Lo han llevado
 ≥

Amigos
 Convive/Comparte actividades/
 Alimentos.
 —

Tribunal
 Tiene Causa
 ≥

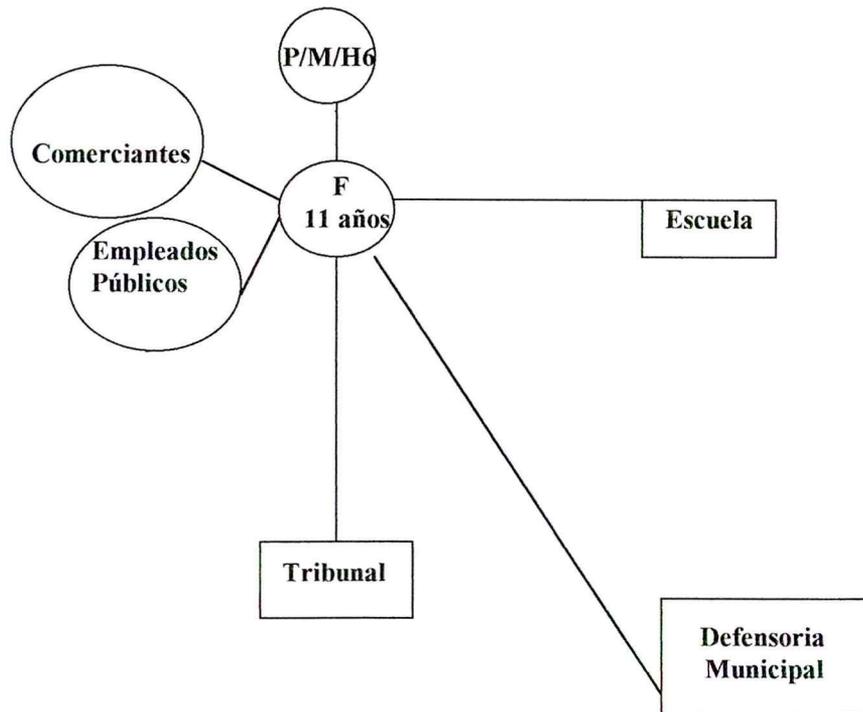
Hogar de Día
 No concurre
 —
 ...

Hogar de Admisión
 (Arenaza)
 ≥

Escuela
 No Concorre
 ✗

Policía (Comisaría)
 Ha sido llevado
 ≥

23)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 6
A veces convive
≥

Escuela 4º grado
Concurre
...

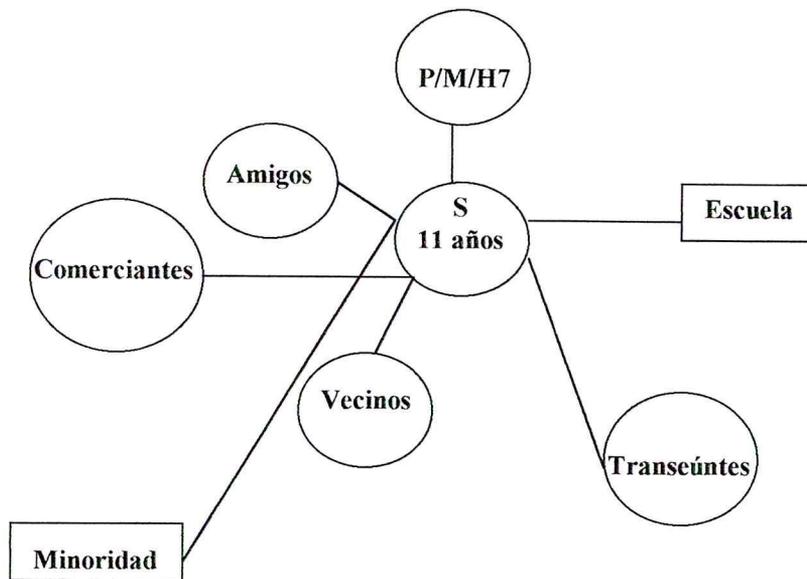
Empleados Públicos
Comparte alimentos/
Conversa.
—

Tribunal
Tiene causa
≥

Comerciantes
Los visita en el negocio/
Conversa.
—

Defensoria Municipal
Ha concurrido al lugar
Por su situación.
≥

24)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 7
Convive/Comparte actividades
con un hermano.
—

Vecinos
Conversa
—

Amigos
Conversa
—

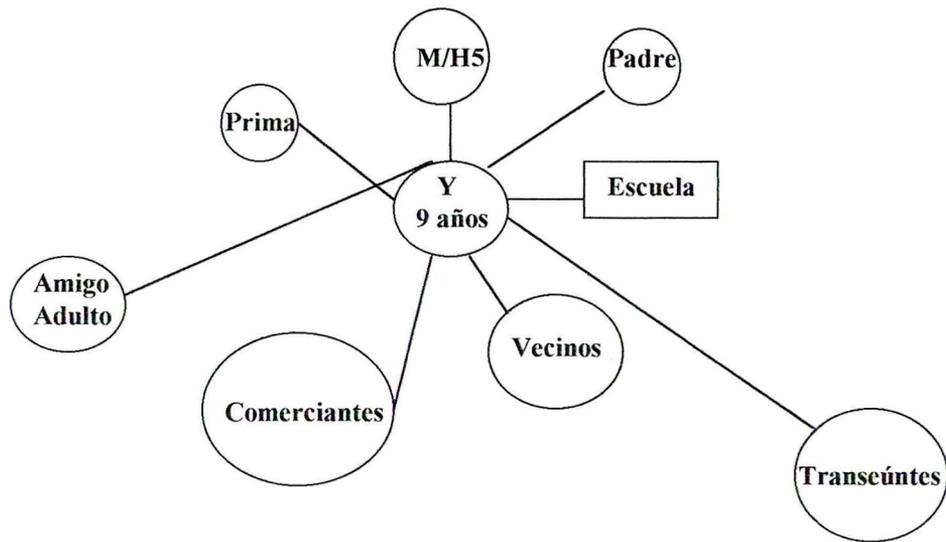
Transeúntes
Conversa
—

Comerciantes
Los visita en el negocio/
Conversa
—

Escuela 4º grado
Concurre
...

Minoridad
Lo han llevado a la casa
—

25)



Referencia y Lazos:

Madre/Hermanos 5
Convive/Comparte actividades
con hermana.
—

Comerciantes
Los visita en el negocio
—

Prima
Convive
—

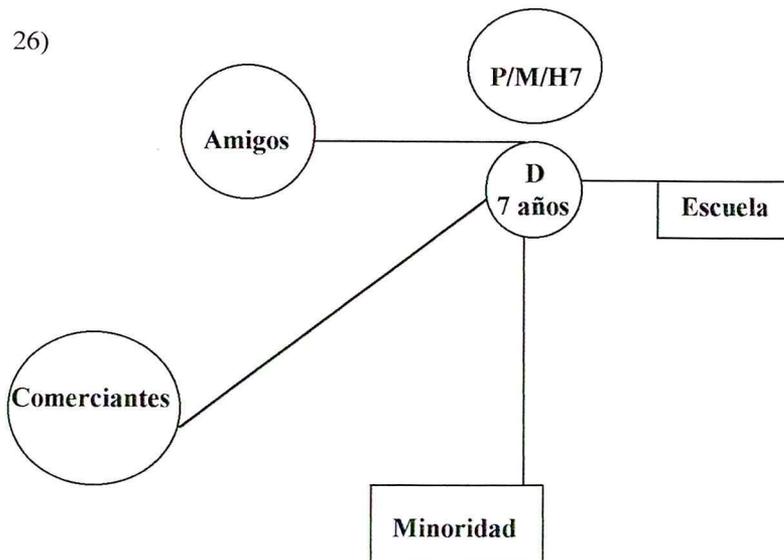
Vecinos
Conversa
—

Padre
No convive con ellos
—

Transeúntes
Conversa
—

Escuela 4° grado
Concorre
—

26)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 7
Convive/Comparte actividades
con un hermano.
—

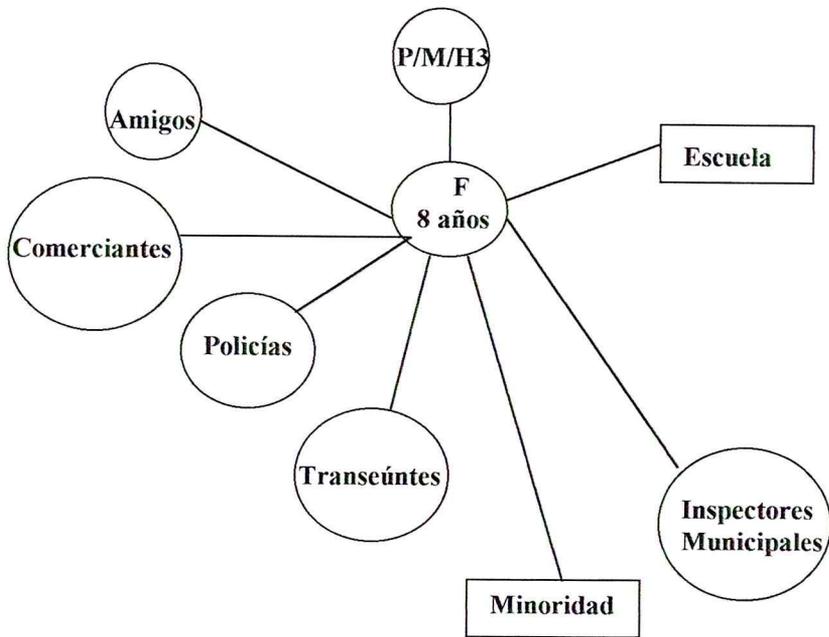
Amigos
Conversa
—

Escuela 1º grado
Concurre
—

Comerciantes
Los visita en el negocio
—

Minoridad
Los conoce
—

27)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 3
Convive/Comparte actividades
con un hermano.
—

Policías
Conversa
—

Amigos
Conversa
—

Transeúntes
Conversa
—

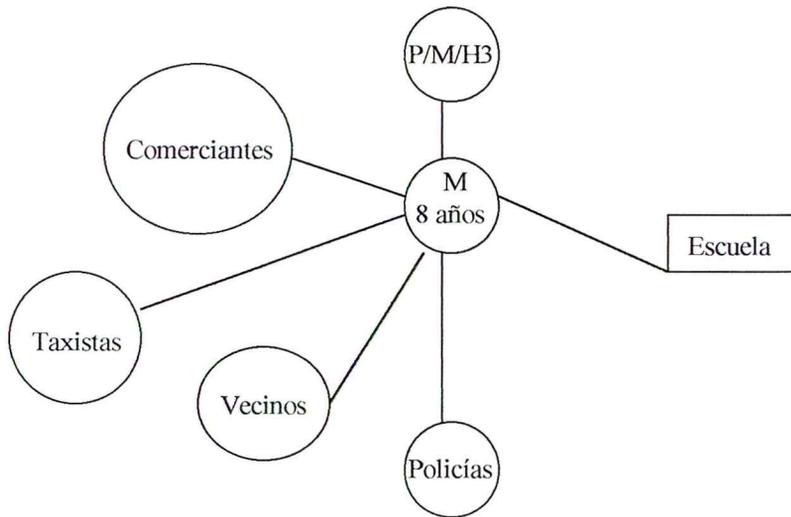
Comerciantes
Los visita en el negocio
—

Escuela 4 ° grado
Concorre
—

Inspectores Municipales
Cuando los ve escapa
≥

Minoridad
Los conoce
≥

28)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 3
Convive/Comparte actividades
con el papa.
—

Vecinos
Conversa
—

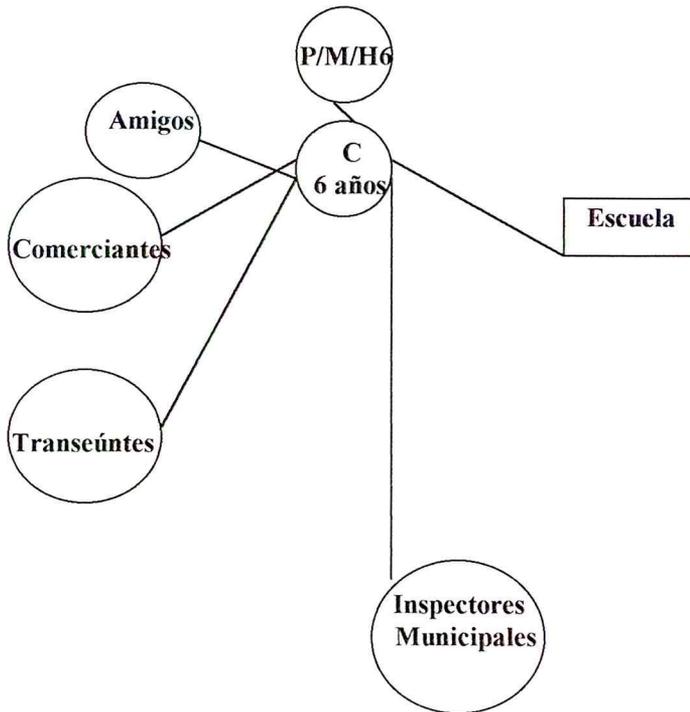
Comerciantes
Los visita en el negocio
—

Taxistas
Conversa
—

Policías
Conversa
—

Escuela 2º grado
Concurre
...

29)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 6
Convive/Comparte actividades
con un hermano
—

Inspectores Municipales
Cuando los ve escapa
≥

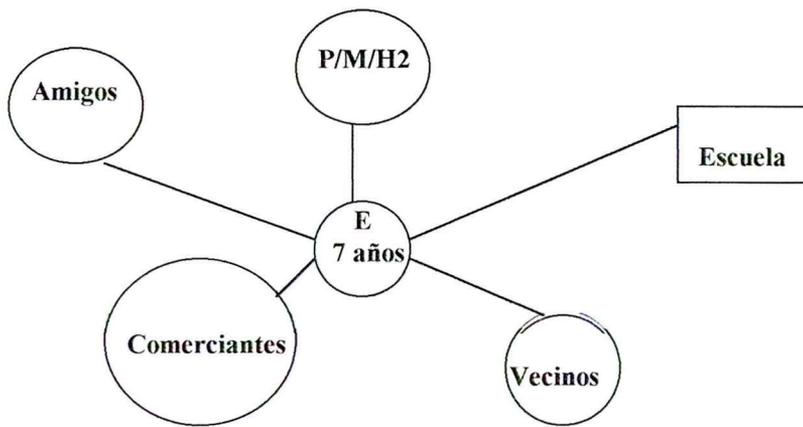
Amigos
Comparten actividades/conversa
—

Escuela 1° grado
Concurre
—

Comerciantes
Los visita en el negocio
—

Transeúntes
Conversa
—

30)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 2
Convive/Comparte actividades
con el papa.
—

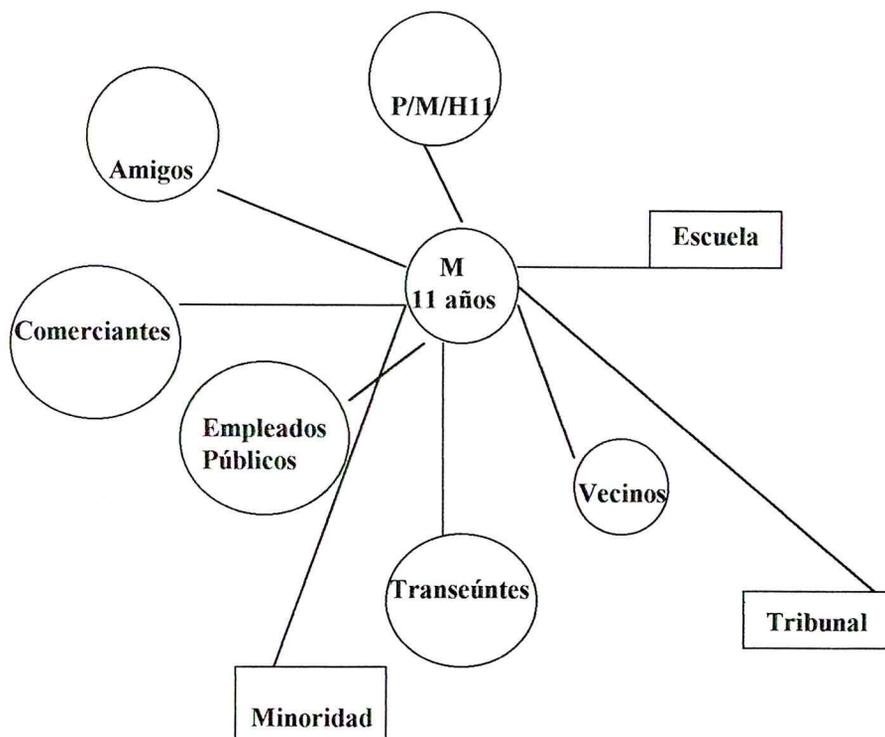
Vecino
Conversa
—

Amigos
Conversa/Comparte actividades
—

Escuela 1º grado
Concorre
—

Comerciantes
Los visita en el negocio/Comparte
alimentos.
—

31)



Referencia y Lazos:

Padre/Madre/Hermanos 11
Convive/Comparte actividades
con un hermano.
—

Transeúntes
Conversa
—

Amigos
Conversa
—

Escuela 5° grado
Concurre
—

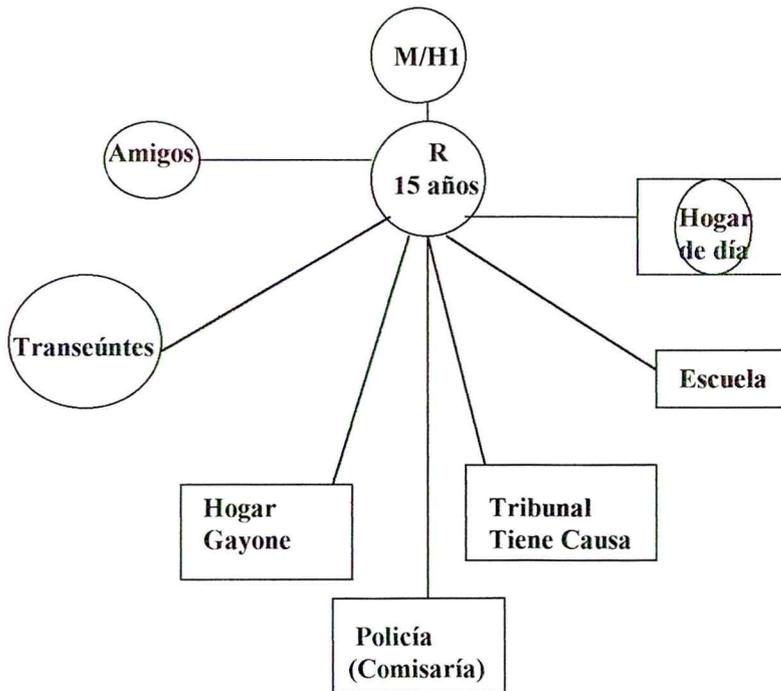
Comerciantes
Los visita en el negocio/
Conversa
—

Tribunal
Tiene causa
≥

Vecinos
Conversa
—

Minoridad
Lo han llevado
≥

32)



Referencia y Lazos:

Madre/Hermano 1
No convive
≥

Tribunal
Tiene Causa
≥

Amigos
Convive/Comparte alimentos
Actividades
—
...

Hogar Gayone
Estuvo internada
≥

Escuela 8º grado
No concurre
/

Policía (Comisaría)
La han llevado
≥

Hogar de Día
Concurría
—

Minoridad
La han llevado
≥

Interpretación de los Datos

INTERPRETACION DE DATOS A PARTIR DEL ANALISIS DE LAS TECNICAS UTILIZADAS CON LOS CHICOS EN SITUACION DE CALLE

Sexo:

De la observación participativa y no participativa, entrevistas individuales y grupales, actividades recreativas, análisis de historias de vida y entrevistas a referentes institucionales y redes primarias, mantenidas con los niños y/o adolescentes en situación de calle, se deduce que la permanencia de los chicos en la vía pública en el sector urbano, es prevaleciente el **sexo masculino**.

Considerado esto como una cuestión cultural, que de existir hijos varones y mujeres, **el rol masculino se asocia mas al trabajo fuera del hogar**, no siendo así en el caso de las mujeres, donde en su mayoría si bien realizan actividades en la calle, por menos horas, permanecen mayor tiempo en el hogar colaborando en la tareas doméstica; limpieza, cuidado de hermanos, cocina.

Edades:

De acuerdo a la investigación realizada podemos decir que la **edad** en que comienzan a realizar actividades en la calle es a partir de los 6 años, edad que corresponde al inicio de la escolaridad obligatoria formal (E.G.B). A esta edad los niños suelen ir acompañados por algún miembro de la familia, hermanos mas grande ya iniciados en esta actividad.

A partir de los 8 o 9 años el niño ya se encuentra realizando estas actividades en la vía pública sin un referente familiar. Es decir estos niños deben afrontar a esta edad responsabilidades como adultos, dado que deben valerse por si mismos, no solo para subsistir, sino también para colaborar en la subsistencia de la familia.

Estos roles implican por un lado, abandono de etapas infantiles, donde la recreación, la escolaridad quedan relegadas por la obligación laboral. Sumado a esto, deben afrontar situaciones de stress cotidiano en la calle, (conflictos entre pares, con transeúntes, comerciantes, desavenencias climáticas). Situación que genera con el tiempo un deterioro físico y psíquico.

En algunos chicos se evidencia, retraso en su crecimiento físico, problemas respiratorios frecuentes, problemas dermatológicos, infecciones recurrentes. En cuanto a su desarrollo psico - social la actividad en la calle va dificultando la permanencia y continuidad en la escolaridad.

Escolaridad:

En relación a los chicos entrevistados un **31% no concurre** a la **escuela** y del **69% restante están desfasados** en el año que correspondería aproximadamente en un 50%.

Podemos reflexionar que la escuela como la única institución de educación formal hoy día no responde a las necesidades e intereses de estos chicos. Por un lado la escuela responde a un modelo eficientista, competitivo, ideado para chicos de sectores medios con determinadas pautas de evaluación que los chicos no pueden alcanzar. Dado que la falta de alimentación adecuada, las horas que deben dedicar a obtener el sustento, el cansancio y el agotamiento diario imposibilitan esto.

Cuando se les pregunta a los chicos si les interesa la escuela **un 50% contesta negativamente**. Esta **falta de motivación** puede deberse a que los chicos no perciben que terminar el E.G.B. les va a permitir mejores condiciones de vida, por lo tanto no se justifica lo que para ellos es un “esfuerzo “ coordinar las actividades educativas con las laborales.

Lugares de procedencia:

El **57% de los niños con los cuales se tuvo contacto son migrantes del interior (Tucumán, Santiago del Estero, San Juan, Córdoba)** y de la provincia de **Buenos Aires**. Por lo cual deducimos que uno de los comportamientos forzados de sobrevivencia del núcleo familiar es la migración.

Las familias de migrantes solían venir a Mar del Plata durante la temporada (trabajo golondrina) volviendo luego a su lugar de origen.

Dado la crisis acentuada en el país de la **década de los 80'**, muchas familias se van asentando en la ciudad constituyendo redes sociales en asentamientos de la Mar del Plata. El aumento del desempleo en la ciudad de Mar del Plata en los últimos años, produce que los padres empleados en la gastronomía y pesca quedaran desocupados. Estos factores influyen en tener que recurrir a realizar actividades de carácter precario, informal en la vía pública, incorporando a los hijos en esta actividad. Si bien, estos migrantes realizaban estas mismas actividades en su lugar de origen, dado las características de la “gran ciudad”, los riesgos, peligros y los conflictos cotidianos se ven acentuados.

Los chicos de Santiago del Estero y Tucumán prefieren vivir en su lugares de origen, por que tienen sus raíces, sus amigos, sus lazos de pertenencia de allá y redes mas sólidas, donde los vecinos se conocen y no existe el anonimato y la indiferencia de la gran ciudad. Es por eso que reproducen sus formas cotidiana de vida, sus costumbres. Es común ver en los asentamientos, que los terrenos no se encuentran divididos, los parientes se ubican en los mismos sectores, aquellos que están asentados en esta ciudad, mandan a buscar a otros parientes o vecinos. Cuando hablamos con los chicos en la calle, se conocen entre ellos (los de Santiago del Estero, los de Tucumán) y siguen manteniendo sus relaciones sociales, lo que les permite establecer redes de solidaridad para el cuidado de los hijos, la obtención de alimentos, cuidados en la calle.

Un **80%** de los chicos entrevistados **residen en barrios donde los terrenos son de menor valor** económico, que las zonas céntricas, **son fiscales o están inhabilitados**. El 6% habita en zonas céntricas, asentándose en casas o edificios abandonados o temporariamente inhabitados por sus dueños. Siendo esto **otra conducta forzada de sobrevivencia del “núcleo familiar”**.

Grupo de convivencia:

El 82% de los chicos convive con su grupo familiar, es decir forman parte de familias nucleares numerosas. El 66% formado por padre - madre y hermanos, y el 16% son monoparentales, a cargo de la madre. El 63% de estos grupos familiares tienen entre 4 a 9 hijos. El 90% de las familias tienen hijos entre 0 a 15 años. Un 18% correspondería a grupos familiares de crianza (donde se incluyen amigos y hermanos).

Podemos decir que los chicos en situación de calle en su mayoría, conviven con su grupo familiar y optan por seguir conviviendo, aunque se encuentran en condiciones materiales y afectivas conflictivas aunque esto implique tener que trabajar para colaborar con el sustento familiar. En el caso de los chicos que abandonan temporariamente su hogar (18%) lo hacen como ultima opción y generalmente como consecuencia de situaciones de maltrato por parte de su grupo de origen.

Los lazos de origen y familiar son fuertes dado que vuelven a sus hogares y frecuentemente manifiestan deseos de tener una familia, en el caso de las mujeres quedan embarazadas a tempranas edades y si bien conocen los métodos anticonceptivos, los evitan intencionalmente. Creen que tener un hijo para ellas representa un proyecto de vida, casi el único al que pueden acceder. Dado que los adolescentes en situación de calle, no han finalizado su E.G.B., ni tampoco cuentan con capacitación laboral, ni oportunidades para acceder a otro tipo de proyectos.

Ocupación del grupo conviviente:

El grupo conviviente un 50% se encuentran ocupados, subocupados un 2% y el 48% desocupados.

Del grupo que se encuentra ocupado un 55% realiza actividades de tipo informal precario tales como (**panadero/changas/construcción/cocinero/albañil/mozo/Operaria de fabrica/costurera/mecánico**) y un 45% realiza actividades de tipo marginal precario **tales como; (franelita y cirujeo)**.

Es decir que la totalidad de las familias o grupos de convivencia de estos niños que se encuentran ocupados carecen de cualquier tipo de protección social, los ingresos que perciben son irregulares, dependiendo de factores climáticos, de la demanda, de la cantidad de miembros de la familia que participen. Además son actividades consideradas residuales o

marginales, dado que las personas no solo pueden satisfacer sus necesidades básicas, sino que se exponen a situaciones de inseguridad y riesgo físico, psíquico y social.

En el trabajo informal participan comúnmente los hijos (conductas forzadas de sobrevivencia). Un **75% de los chicos expresan que su familia esta de acuerdo y/o lo mandan** para desempeñar dichas actividades. Actividades en las que son miembros activos acompañados por algún familiar.

Esto se visualiza en los entrevistados ya que un 64% realiza actividades en la calle con algún miembro de su familia (hermanos, padres). El 22% lo hace con pares y un 13% lo hace solo.

El 76% de los chicos que realiza actividades en la calle, aportan parte o todo de sus ingresos a los de la familia. Esto nos muestra que en este trabajo en terreno, la mayor parte de los chicos que están en la calle los factores de mayor incidencia son de índole económica.

En cuanto a los ingresos de los chicos, **el 78% gana de 1\$ a 10\$ por día, el 13% de 10\$ a 15\$ y el 9% de 15\$ a 20\$,** teniendo en cuenta que los mayoría de los chicos trabajan acompañados por algún miembro de la familia, estos ingresos se incrementan, esto hace que estos comportamientos sean forzosos, dado que en otras actividades del sector formal e informal los ingresos son menores, inclusive son mayores que los beneficios otorgados por los planes de emergencia laboral.

Conducta forzada que se ve reflejada en los chicos cuando hablamos acerca de la motivación por la cual realizan actividades en la calle. Un **59% expreso que de no necesitar el dinero no lo haría**, un 16% no se lo cuestiona, lo acepta como única alternativa a la subsistencia propia y familiar. El resto que manifiesta aceptación por esta actividad, nos lleva a reflexionar que en algunos casos la calle suele ofrecer un medio de subsistencia material y afectivo que la familia no esta en condiciones de brindárselo.

Si bien el grupo familiar de estos chicos en la mayoría de los casos no están en condiciones de brindarle sostén económico y/o material, existe otro tipo de sostén relacionado con lo afectivo que si esta presente en la mayoría de los casos (**75%** aproximadamente). Por ejemplo los chicos además de compartir la actividad laboral, comparten almuerzos, paseos y juegos. También en la organización domestica las actividades son compartidas por el grupo familiar. En cuanto a la actividad laboral, los chicos después de finalizar la misma regresan a su hogar acompañados por algún miembro de la familia. **El 22% regresa con uno de los padres, un 34% con hermanos.**

Existe un 25% de los chicos entrevistados que no regresan a dormir diariamente a sus hogares, porcentaje que coincide con aquellos chicos que expresan no relacionarse con su grupo familiar, o si lo hacen genera situaciones conflictivas. En estas familias los vínculos y la comunicación responde a pautas de tipo violentas, donde los chicos sufren maltratos y/o abusos por parte de miembros de la familia nuclear, extensa o de convivencia. Razón por la cual la vía publica se torna en un medio de escape a esa realidad. El chico una vez en la calle, se refugia con el grupo de pares **“hermanos de calle”** como sustituto de su grupo de origen.

El tipo de actividad realizada por los chicos tiene las características de la del grupo familiar. Siendo el **80% de actividades de tipo informal precaria**, donde prevalecen los servicios personales y venta de objetos (**cuidado coches, limpia coches, abre puertas, venta de estampitas**). El **20%** restante incluye actividades de tipo informal marginal donde combinan la **mendicidad** con los **servicios personales**.

Con respecto a la edad y su relación con la actividad laboral, existe un **74%** entre las edades de **11 y 13 años** que se dedican al cuidado de coches siendo uno de los servicios personales de preferencia.

Esta actividad informal precaria y marginal, demanda por parte de los chicos tiempo de permanencia en la calle que les imposibilita desarrollarse integralmente en otras áreas de la vida social - afectiva. La cantidad de horas varia de 1 a 12 horas o mas. El **28%** permanece **3 horas en la calle. el 34% entre 4 a 7 horas, el 22% de 8 a 11 horas y mas de 12 horas el 16%**.

Estas actividades son consideradas marginales porque no pertenecen al mercado laboral formal, porque afectan a la dignidad del ser humano, a la salud física, psíquica y social, porque algunas son ilegales, lo que implica que el niño deba estar escondiéndose y huyendo de aquellas personas que ellos visualizan que les impiden obtener esos ingresos.

En la comunidad esta naturalizado, la existencia del trabajo infantil. Algunos adultos piden a los niños la realización de estos servicios personales, lo cual hace que se vean obligados a permanecer varias horas en la calle hasta su regreso, para obtener un ingreso.

Tiempo en que realiza la actividad:

El **72%** de los chicos entrevistados que se encuentran entre los **11 y 13 años** de edad en su mayoría, hace mas de 2 años que realizan actividades en la calle, lo cual nos permite observar que en la población entrevistada la edad **promedio** de iniciación es de **10 años**. Mientras que un **21%** se inicia entre **los 6 y 10 años**. A partir de las observaciones y el diálogo establecido con los chicos podemos decir, que este porcentaje aumentaría, dado que los chicos entrevistados solían estar acompañados por hermanos menores. Esto parece mostrar que una conducta de sobrevivencia familiar seria que los hermanos mas grandes se encarguen de transmitir las habilidades a los mas chicos para sobrevivir en la calle.

Días y Horarios:

El **94%** de los chicos realiza actividades por la tarde y noche, mientras el **97%** se ubica para realizar estas actividades en las zonas céntricas y comerciales. Por lo cual podemos decir que otro comportamiento forzado de sobrevivencia es elegir los horarios indicados, porque hay mayor movimiento de transeúntes, por lo tanto tienen mas posibilidades de obtener algún ingreso a partir de la actividad realizada.

En cuanto a las zonas donde se ubican, el **75%** no cambian de lugar para realizar la actividad. Existiendo acuerdos implícitos de pertenencia de distintos espacios, los cuales a veces suelen ser motivo de conflicto o peleas si alguien se quiere apropiarse del mismo.

Los códigos de pertenencia estarían dados por el reconocimiento por parte de los vecinos y/o comerciantes del niño o adolescentes. Por la permanencia constante en el tiempo y por mantener relaciones no conflictivas con estos, otros actores sociales y la gente que transita por el lugar. Entre los mismos chicos existen acuerdos tales como cuidado de cuadras, reparto de las ganancias mediante pozos comunes, cuando realizan cuidado y limpieza de autos.

Estas actividades han sido naturalizadas y legalizadas por otros actores sociales, inclusive existen por parte del Municipio de General Pueyrredon, autorizaciones que se otorgan a personas adultas para que realicen estas actividades.

Redes Sociales:

En cuanto a las redes sociales que el niño establece en su quehacer cotidiano en la calle, se encuentran en el orden de preferencia dado por ella:

- Compañeros/Amigos 78%**
- Comerciantes 78%**
- Transeúntes 62%**
- Vecinos 31%**
- Inspectores Municipales 22%**
- Policías 12%**
- Taxistas 16%**
- Empleados de Tránsito 3%**
- Empleados Públicos 9%**
- Empleados de Limpieza 3%**

En cuanto a la relación que tienen con los actores sociales, podemos decir que con los **compañeros y amigos** comparten experiencias de vida en la calle, como el pedir, trabajar, el alimento y conversaciones, son relaciones de tipo primaria, donde prevalecen vínculos ambivalentes tanto de amor como de odio. Esta amistad, este compañerismo, el compartir situaciones agradables y dolorosas a la vez, los liga a través del tiempo fuertemente, ellos se autodenominan "**hermanos de calle**".

Con los **comerciantes** la relación es de tipo primaria, conversan y los chicos visitan frecuentemente los negocios. El tipo de sostén que estos les brindan es material a través de la entrega de alimentos, de ropa y de dinero. Con los transeúntes la relación se da a través de la ayuda económica, es pasajera, a veces algunos se interesan por la situación del chico.

Con los **vecinos de la zona** que frecuenta la relación establecida es a través de conversaciones cotidianas, el tipo de sostén es material (alimento - ropa) y afectivo (a través de la manifestación de afecto y de protección brindada).

Con los **taxistas**, empleados públicos y de tránsito suelen compartir comidas, charlas, brindándoles también sostén material y afectivo.

Con la **policía** mantienen un vínculo ambivalente. Algunos chicos establecen acuerdos implícitos, donde el policía pasa ser parte de esa red social de protección. En otros casos el policía es visto como representante de una fuerza represiva en contra de sus intereses. Situación similar se da con los **Inspectores de minoridad**, ante la presencia de estos, implementan mecanismos de huida. Tales como separación de grupo y escondites.

En relación a las redes secundarias que el niño establece a partir de su estar en la calle, se encuentran:

Defensorías Municipales
Instituciones Asistenciales (comedores)
Instituciones de Salud (hospital - salas)
Hogares de Día
Juzgados de menores
Comisarías

Los chicos mantienen una relación de mayor confianza con instituciones pertenecientes a O.S.C., a las cuales asisten por voluntad propia con el fin de satisfacer necesidades esenciales (comedores, templos evangélicos, hogar de día).

En cuanto a las instituciones públicas podemos decir seguir ellos manifiestan que no responden a sus necesidades. Por un lado son coercitivas, en algunos casos la internación hace que deban separarse de sus vínculos más cercanos y por otro lado no resuelven la problemática de base del niño y su grupo familiar.

Proyectos:

En el caso de los chicos entrevistados, que realizan actividades en la calle como parte de una conducta forzada de sobrevivencia, no manifiestan tener ideales de vida futuros en un 69%. Lo cual nos permite inferir que la preocupación se centra en resolver el problema de la subsistencia diaria a nivel personal y familiar.

En cuanto al presente, las actividades que prefieren para realizar en un 59% se centran en actividades recreativas, tales como deportes, juego, actividades artísticas (dibujo, pintura y música). Con lo cual podemos ver que si bien estos niños tienen obligaciones y roles de adultos, sus necesidades responden a su franja etaria, donde las actividades recreativas vienen a cubrir necesidades de tipo personal relacionadas con el placer, la creatividad, el

disfrutar de la relación con otros, compartir solidariamente experiencias de juego, donde no existe una obligación o presión para su realización.

En cuanto a la actividad laboral un 9% manifiesta interés por capacitarse en algún oficio (panadero, carpintero, servicio domestico). Este interés por la actividad laboral fue elegido por chicos que están en la adolescencia y reflejar la continuidad de un modelo familiar, dado que sus padres realizaban estas actividades.

Un niño de los 32 entrevistados expresa deseos de estudiar una profesión universitaria, si bien también manifiesta la imposibilidad de la familia de poder solventar la misma.

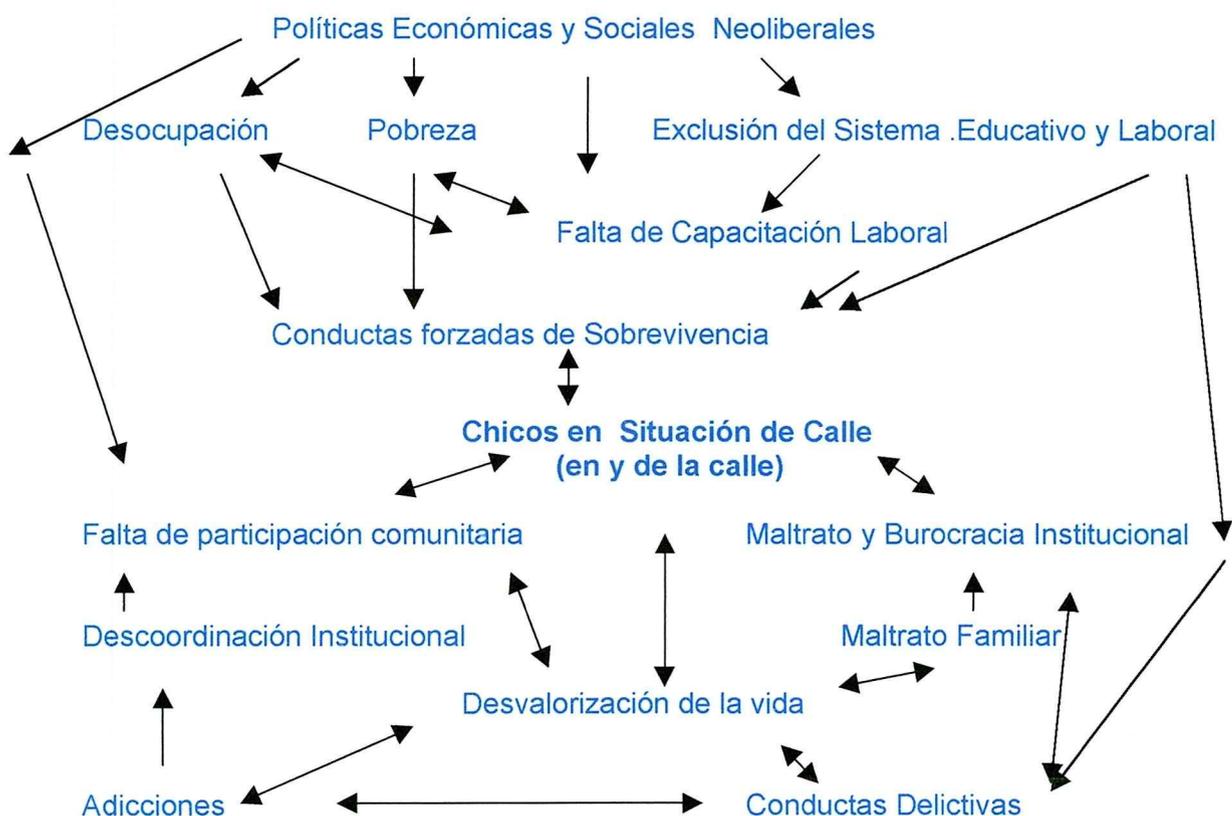
Podemos decir que los chicos entrevistados pertenecen todos a grupos de familias afectados por la situación de pobreza. El no manifestar proyectos futuros como ideales a cumplir, refleja la realidad estructural del país que evidencian en su grupo de referencia, dado que una familia que se encuentra en esta situación de precariedad no tiene las posibilidades objetivas de poder cambiar esta situación en el mediano y largo plazo.

Diagnóstico

Diagnóstico

Teniendo en cuenta el proceso de inserción que venimos siguiendo durante dos años en esta temática "situación económica, social, cultural y familiar de los chicos en situación de calle entre las edades de 6 a 16 años, en la ciudad de Mar del Plata. Se ha arribado a la siguiente síntesis del proceso, sobre la base de la interpretación y comprensión de los datos objetivos y subjetivos proporcionados por los distintos actores a través del proceso descrito anteriormente.

El campo problemático donde se inserta la problemática de los chicos en situación de calle sería la siguiente:



A) Situación socio económica del grupo familiar o conviviente

El 38 % del grupo familiar o de convivencia de los chicos en situación de calle entrevistados se encuentra desocupado, el 62 % restante se encuentran subocupados y ocupados, en actividades de tipo informal precario un 55% y un 45 % realiza actividades de tipo precario marginal.

No cuentan con ingresos fijos, ni con beneficios sociales, ni con cobertura médica.

Conductas forzadas de sobrevivencia son implementadas por el grupo familiar o conviviente como única alternativa válida para subsistir y cubrir sus necesidades básicas.

Estas conductas van desde:

- Incorporación de los niños desde tempranas edades (6 - 7 años) a la realización de actividades de tipo informal en la vía pública, en zonas céntricas, alejados de su lugar de residencia (mendicidad, servicios personales tales como cuidado, limpieza de autos y venta de productos).
- Residencia en barrios periféricos, donde los terrenos son de menor valor económico que en zonas centrales, con dificultad para acceder a los servicios públicos o al pago de los mismos (medios de transporte, asfalto, luz, gas, agua corriente, cloacas, servicios educativos, asistenciales y recreativos).
- Apropiación de terrenos fiscales o viviendas temporariamente inhabitadas.
- Demanda de asistencia económica o instituciones publicas, incorporándose a partir de ciertos requisitos (familia numerosa, jefe de familia desocupado) a los Planes de emergencia Laboral y /o Asistencia Alimentaria.
- Demanda a las O.S.C. de Asistencia alimentaria, ropa, alojamiento.

Consecuencias:

La implementación de estas conductas forzadas de sobrevivencia implican “vivir al día”, las personas no pueden acceder a mejoras en sus condiciones de vida materiales, lo que genera una situación de inseguridad, de incertidumbre, de desánimo de impotencia ante una realidad que se agrava de generación en generación. Esto se refleja en los hijos, que cargan con ese mismo sentimiento de impotencia, de resignación ante la realidad que viven. Esto genera poca motivación para continuar con las actividades educativas que no responden a sus necesidades, la que es suplantada en algunos casos por la actividad laboral con su grupo familiar. Llegada a la etapa de la adolescencia la inserción laboral se dificulta por la falta de estudios, de capacitación laboral que les impide competir ante la escasez de puestos en actividades formales.

B) Situación socio cultural de grupo familiar o conviviente

El 82% de los chicos entrevistados convive con su grupo familiar, forman parte de familias nucleares numerosas. El 66% formado por padre, madre, hermanos, el 16% son monoparentales a cargo de la madre, el 63% de estos grupos familiares tienen entre 4 a 9 hijos. Un 18% corresponde a grupos familiares de crianza, donde se incluyen miembros que no tienen vínculos de sangre.

El 75% de los chicos manifiestan tener lazos afectivos con algún miembro de su grupo familiar, comparten con ellos además de la actividad laboral, comidas, paseos, juegos y viajes en el caso de los trabajadores golondrinas en el interior. La organización de las tareas domésticas es compartida por el grupo familiar. En el caso de las mujeres, culturalmente permanecen diferencias de género, ya que se las prepara para asumir roles domésticos (madre y ama de casa). Las niñas y adolescentes que trabajan en la vía pública, destinan parte de sus horas diarias a tareas en el hogar y al cuidado de hermanos. Cuando las chicas hablan de sus proyectos futuros se percibe esta influencia familiar y cultural.

Migrantes: El 57% de los grupos familiares de los chicos son Migrantes de las Provincias de Tucumán, Santiago del Estero, San Juan, Córdoba, Capital Federal y Provincia de Buenos Aires. De estos Migrantes el 46,8% son del interior.

Estos últimos, denominados trabajadores golondrinas, venían a Mar del Plata a trabajar en la temporada estival, regresando luego a su lugar de origen. Como dada la crisis del sector pesquero y la recesión económica que afecta al área de los servicios, estas familias han quedado desocupadas, estableciéndose en esta ciudad, ya que en sus ciudades natales tampoco tienen posibilidad de acceder a un puesto de trabajo.

Como conductas forzadas de sobrevivencia se establecen en asentamientos precarios (Villa Paso, Villa Vertiz) ubicándose en sectores cercanos a parientes y vecinos de su lugar de origen estableciendo redes de solidaridad, reproduciendo costumbres y valores de su cultura. Si bien los chicos se incorporan a la actividad en la vía pública, estas familias cuidan que el niño no postergue o abandone la escolaridad.

C) Problemáticas psico sociales del grupo familiar de los chicos en situación de calle.

Un 25% del grupo familiar o de convivencia de los chicos en situación de calle, atraviesan situaciones conflictivas graves de larga data, en donde la comunicación que prevalece entre sus miembros es a través de conductas violentas. Derivándose esto con el tiempo en situaciones de Maltrato físico y psicológico, lo que lleva a los chicos a fugas reiteradas de su hogar.

Estas familias tienen historias de vida semejantes, de desamparo, maltrato, situación que se reproduce y cronifica de generación en generación.

Adiciones: Estos grupos familiares suelen presentar conductas de tipo adictivas (alcohol y sustancias tóxicas). Los efectos del abuso de las mismas refuerzan y provocan estas conductas de violencia y maltrato entre los miembros de la familia. Modelos que son aprendidos por los chicos y que de no contar con tratamientos específicos, en edades tempranas, se van cronificando ,produciendo deterioro físico y psíquico.

Las adiciones suelen ser un medio de escape a la realidad. En algunos casos se asocian a conductas delictivas, en donde prevalece por un lado la posibilidad de obtener ingresos, que de otra forma no acceden y por el otro una desvalorización de la vida humana propia y de los otros.

D) El chico en situación de calle, entre las edades de 6 a 16 años, en la realidad de Mar del Plata.

Los chicos comienzan a estar en la calle, acompañado de algún miembro familiar, a partir de los 5, 6 años, como consecuencia de la situación de pobreza del grupo familiar. Incorporándose como miembro activo en la implementación de conductas forzadas de sobrevivencia.

A partir de los 7, 8 años el niño ya se encuentra realizando actividades en la vía pública sin referentes familiares. Deben asumir responsabilidades de adultos para lograr su subsistencia y la del grupo familiar.

La etapa infantil de socialización a través de la escolarización, el juego y la recreación es compartida con la actividad laboral.

Las actividades que realizan los chicos en la vía pública son consideradas por ellos, como trabajo, que implica respetar horarios, cuidar las cuadras y establecer acuerdos con la gente.

Consecuencias:

Los chicos que realizan actividades en la calle desde tempranas edades (5, 6, años) deben afrontar situaciones de estrés cotidiano que generan en el tiempo deterioro físico y psíquico. Este estrés se debe en parte a :

Estar realizando actividades no deseadas (un 59% de los chicos entrevistados de no necesitar el dinero, no harían actividades en la vía pública).

Pasar largas horas a la intemperie, volver tarde al hogar por las noches.

El estar en la calle dificulta la permanencia y continuidad en la escolaridad.

Alimentación no adecuada a los requerimientos de su edad.

Esto lo evidenciamos en:

Retraso en su crecimiento físico y madurativo. La mayoría de los chicos presentan dificultades en la comunicación oral y escrita.

Problemas respiratorios, dermatológicos, dentales e infecciones recurrentes.

Si en este proceso de calle el niño no encuentra sostén material y afectivo de su grupo familiar o de su comunidad, que le permita desarrollar sus potencialidades, sueños y proyectos, comienza a transitar un camino de autodestrucción. Es el caso de los chicos comúnmente conocidos como **“de la calle”**.

Identidad de los chicos de la calle

La mayoría de los chicos se encuentran indocumentados (ya sea porque no se iniciaron los trámites o porque han perdido la documentación en mudanzas, viajes, fugas de hogar o de instituciones, descuido personal o familiar).

Adoptan apodos que ellos mismos o sus pares designan en relación a atributos personales (el cabeza, el gordo, el chapita).

Los chicos se autodefinen como **“chicos de la calle”** **“hermanos de la calle”**, lo que les da un sentido de pertenencia a algo o a alguien. La calle como un gran hogar sin límites, se convierte en su lugar de referencia, de encuentro con su hermano de calle.

Son para la comunidad **“los chicos que piden”**, **“los que molestan”**, **“los chicos problemas”**, **“los expulsados de la escuela”**, **“los vagos”**, **“los que roban”**. Etiquetas que generalmente destacan los aspectos negativos. Etiquetas que generan en los chicos mayor baja de autoestima, mayor desvalorización y resentimiento.

Dentro de los códigos de identidad que comparten ambos sexos se encuentran:

- La vestimenta, la música, la cumbia, el rock pesado. Las letras de las canciones con las que se identifican, describen valores, pautas de vida, problemas económicos, marginación que sufren diariamente, y la sexualidad de los púberes.
- Lugares a los que concurren los púberes y adolescentes para ir a bailar, son bailantas o clubes, donde algunos de los chicos cuidan autos o realizan tareas de **“patovicas”**.

Valores Compartidos:

Son prioritarios para los chicos, la libertad y la lealtad. Lealtad que se da entre diferentes grupos, que se diferencian por las actividades que realizan y por los líderes que los protegen **“no se puede buchonear a un hermano de la calle”**. dentro de los códigos de

sobrevivencia, prevalecen la fuerza física para resolver conflictos en la calle “no se puede ser débil en la calle”.

En cuanto a la libertad, lo perciben como único valor que poseen, mas que la vida misma.

La actitud ante la vida es subsistir hoy, la preocupación es la necesidad inmediata de alimentarse, vestirse, buscar refugio del frío, huir de la policía, de la realidad que viven cotidianamente. El vivir presente los lleva a que prevalezca la acción concreta, antes de la reflexión, aunque eso implique “jugarse la vida”.

Sexualidad - Vida Afectiva

Sus relaciones afectivas se han basado en vínculos violentos, de desconfianza, lo que hace que en las relaciones que establecen en su vida no se comprometan afectivamente por miedo a ser engañados, lastimados o abandonados. Situación que es vivida por personas que buscan ofrecerles sostén como de desagrado.

Situación que es revertida en algunos casos cuando logran establecer vínculos de confianza, respeto y afecto.

Los chicos de la calle suelen compartir espacios de convivencia entre ambos sexos. La necesidad de afecto y de contención afectiva, sumado al despertar sexual, los lleva a tener relaciones sexuales desde tempranas edades (11, 12 años).

La falta de información, sumado a la desvalorización de sus vidas, los lleva a tener relaciones sin protección. Lo que trae como consecuencias embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual. Los embarazos suelen ser buscados por las niñas - mujeres como forma de realización de un proyecto personal.

La falta de madurez emocional los lleva a nuevas situaciones conflictivas al no poder asumir sus responsabilidades como padres, en algunos casos, la responsabilidad es asumida por la mujer si cuenta con sostén afectivo por parte de miembros de la familia u otras redes sociales.

La ambigüedad en sus sentimientos es permanente, dado que deben asumir responsabilidades de adultos, siendo aun niños.

Vida Cotidiana:

Es un oscilar permanente entre su grupo de convivencia las instituciones y la calle.

Suelen dormir en lugares públicos, a la intemperie o en casas apropiadas con otras personas (niños y adultos) con los que comparten circunstancias de vida semejantes.

La no idea de futuro, de sueños, de proyectos realizables, de valorización de sus vidas, los suele llevar al consumo de sustancias tóxicas, que los van destruyendo paulatinamente física, psíquica, social y moralmente.

Comienzan así **un círculo: calle - instituciones - familia - fugas - instituciones - calle**. Cronificándose la situación cuando caen en la realización de actividades delictivas, donde son derivados a instituciones de internación en otras localidades (Buenos Aires, La Plata), alejándose de sus vínculos familiares y afectivos.

El 85% de los chicos que permanecen en institutos de Menores terminan en las cárceles, los que se fugan vuelven a reiniciar el círculo.

E) Redes de la calle

Los chicos en situación de calle establecen con el tiempo contactos, y vínculos con diferentes actores sociales que les brindan sostén material y afectivo en algunos casos. Entre estos actores se encuentran comerciantes, vecinos, taxistas que conversan diariamente con ellos y en ocasiones les brindan alimento o dinero. En cuanto a los comerciantes de la zona existen acuerdos explícitos e implícitos que incluyen distribución de cuadradas a cuidar y distintos horarios entre estos y los chicos.

Estas redes tienen un carácter ambivalente, por un lado brindan sostén material, pero por el otro generan una naturalización de la situación, utilizando los servicios de los chicos que refuerzan mecanismos de reproducción de la explotación y la marginación.

En cuanto a los chicos de la calle, su red de sostén es principalmente la de su grupo de pares, donde conviven chicos de ambos sexos y de distintas edades.

Estas redes suelen tener un carácter contradictorio, dado que por un lado brindan sostén afectivo pero por otro generan situaciones de riesgo individual y social.

El momento de mayor riesgo se da por las noches, dado que los chicos permanecen en lugares públicos, teniendo mayor acceso al consumo de sustancias tóxicas o a la realización de actividades delictivas, tienen mayor desamparo ante otras personas que pueden llegar a maltratar y / o abusar de ellos.

F) Recursos institucionales con los que cuenta la ciudad de Mar del Plata, para abordar la problemática de los chicos en situación de calle.

Mar del Plata cuenta con instituciones publicas y O.S.C., que cubren necesidades básicas desde lo asistencial, educativo y recreativo, especialmente en la franja atarea de 6 a 12 años (el 80% de las instituciones entrevistadas).

La población a la que se dirigen son grupos familiares que pertenecen a sectores empobrecidos, padres afectados por la desocupación y pobres estructurales, donde la utilización de estos servicios forma parte de las conductas forzadas de sobrevivencia.

En cuanto a los Programas locales que intervienen en la problemática del chico de la calle se cuenta con:

Casa de Admisión y Evaluación Dr. Arenaza (Municipal)
Casa de Admisión y Evaluación Dr. Gayone (Municipal)
Programa Casa de los Amigos (Municipal)
Defensorias de los Derechos del Niño (Municipal)
Programa Callejeada. La Casita (O.S.C.)

Estas instituciones trabajan de forma similar, prevalece lo asistencial, sin posibilidad de modificar problemáticas de base (Pobreza, Desocupación, Situaciones Familiares conflictivas) todo esto enmarcado desde lo global, por las Políticas Económicas y Sociales que producen cada vez mayores desigualdades sociales y mayor marginación de aquellos sectores que no pueden incluirse en el sistema socio económico vigente.

Trabajan descoordinadamente, superponiendo acciones y generando en las familias maltrato institucional, dado que en un mismo grupo intervienen distintas instituciones con directrices diferentes y a veces contradictorias, sin permitir la participación efectiva de los sujetos en las decisiones que afectan su vida.

La diferencia que se puede establecer es en cuanto al presupuesto. Las O.S.C., manejan un presupuesto marcadamente inferior a las instituciones publicas, su personal es en un 80% No Rentado y son llevadas adelante por la solidaridad de los distintos actores sociales de la comunidad.

En Mar del Plata, la acción social que realizan las O.S.C., (un 45% reciben subsidios públicos), esta siendo la red de sostén que tienen los grupos familiares afectados por la implementacion del modelo económico social vigente.

En cuanto a las instituciones, con relación al abordaje de problemáticas psico sociales:

- Un 13,8% en las instituciones publicas y un 18% en las O.S.C., cuentan con tratamiento específico en el área psicológica, el resto realiza derivaciones, donde los tratamientos son de carácter ambulatorio, con turnos distanciados y con dificultad para acceder a los mismos, dado el deterioro en que se encuentra en la ciudad la salud publica.

- Mar del Plata no cuenta con instituciones locales que brinden sostén psico social a chicos con causas penales. Estos son derivados a instituciones en La Plata o Buenos Aires, alejándose del grupo de referencia vincular cercano y perdiendo contacto con aquellas redes sociales que trabajan cotidianamente con ellos (instituciones publicas y O.S.C.).

G) Relación de los chicos y su grupo familiar con las instituciones

Las familias con las que tomamos contacto expresan que se sienten presionados por las instituciones, dado que las mismas exigen el cumplimiento de ciertas pautas, pero al no contar con alternativas validas, las familias no las pueden cumplimentar. Tal es el caso de los chicos que trabajan en la calle como conducta forzada de sobrevivencia familiar.

Los chicos perciben a las instituciones como represivas, que no responden a sus necesidades, que no son escuchados, que no respetan sus derechos, no las ven como posibles ayudas a su situación sino como contrarias a sus intereses. Es lo expresado por los chicos de la calle con relación a las instituciones publicas (Juzgados, Defensorias e Instituciones policiales).

En cuanto a los Hogares de Internación, los chicos de la calle expresan que no pueden soportar “el encierro”. Señalan que las mismas debieran ser hogares abiertos, a donde poder recurrir cuando lo necesitan, especialmente por las noches.

Con referencia a los institutos de menores alejados de la ciudad, expresan que lo que mas les cuesta es separarse de sus vínculos afectivos (familia y especialmente amigos).

Reflexiones

Finales

REFLEXIONES FINALES

Si quisiéramos dar una idea conceptual acerca del **chico de la calle, chico en la calle o chico en situación de calle**, podríamos decir después de dos años de trabajar con y conocer a estos chicos y sus redes primarias que:

Los chicos entrevistados en la ciudad de **Mar del Plata**, están en **“Proceso de Calle”**
¿Que significa esto?

que estos pertenecen en su totalidad a familias que se encuentran en condiciones de pobreza estructural, donde no solo el chico esta en proceso de calle sino todo su núcleo familiar.

“Proceso de Calle”, que es simbólico y sinónimo de proceso de exclusión, todos aquellos que no son incluidos en el sistema económico y social vigente están fuera **“en la calle”**.

Proceso de calle, que de no encontrar alternativas comunitarias, que permitan a estas familias mejorar sus condiciones materiales de existencia, se verán agravados día a día.

Volvemos a la pregunta inicial que motivo nuestro trabajo **¿Que hacemos como Comunidad ante la situación de los chicos en Proceso de Calle?:**

¿Que hacemos como Comunidad para defender los Derechos de los Niños y Adolescentes, derechos que son vulnerados cotidianamente?.

¿QUE HACEMOS?

- Cuando un chico es detenido por permanecer en la vía publica y por el estigma que la Sociedad le asigna.
- Cuando un chico al cabo de un tiempo de permanecer en la calle pasa a tener una identidad colectiva, que no rescata su individualidad y unicidad como persona.
- Cuando un chico debe trabajar para poder alimentarse.
- Cuando son expulsados de la escuela.
- Cuando son alejados de su familia y referente vincular como **“medida de protección social”**.
- Cuando son judicializados por ser pobres.

- Cuando los sueños de un chicos se perfilan solo como una incertidumbre.
- Cuando se exige a la familia el cumplimiento de normas que no pueden llevar adelante, por ser víctimas del sistema el cual solo demanda y no brinda otras alternativas.

¿Como profesionales y miembros de instituciones para promover los Derechos de los Niños, para informar a la Comunidad acerca de estas problemáticas y para desarrollar acciones concretas en defensa de los Derechos Vulnerados?

No tenemos respuestas a estas preguntas. Solo podemos decir que existen personas comprometidas con esta problemática, que es compleja. Estas personas están dispersas y sus esfuerzos se pierden frente al contexto global que nos condiciona día a día.

En cuanto a los profesionales y personal que trabajan en las instituciones, creemos que además de la formación técnica, es esencial el compromiso social y afectivo con niño o joven. Dado que en estas etapas en la vida de una persona, todo lo que se haga o deje de hacer va a determinar el futuro del mismo.

Creemos que además del sostén material que debe brindársele, es elemental el afecto, a través de los límites, del abrazo, de una palabra.

Por eso consideramos que en estas problemáticas la única posibilidad de transformación es el trabajo conjunto y coordinado, de estos diferentes actores sociales de la comunidad. Que promuevan cambios estructurales que lleven a la dignificación de las personas.

Los chicos que viven en la calle a la libertad, la perciben como único valor que poseen, mas que la vida misma.

Propuesta de Intervención

Propuesta de Intervención desde el T.S.

Fundamentación

La propuesta de intervención en este momento del proceso se va a focalizar en chicos en proceso de calle y su grupo familiar o conviviente, cuya problemática trasciende lo económico. (“**chicos de la calle**”)

Son aquellos chicos cuyas redes primarias familiares no se encuentran en condiciones de brindarles sostén material y afectivo y han adoptado a la calle como referente vincular.

Consideramos que estos chicos necesitan prioritariamente una respuesta de la comunidad, porque en su vida diaria están negados sus derechos esenciales para una vida digna. (Salud, Educación, Vivienda, Participación familiar y comunitaria, etc.).

Estos chicos en su mayoría presentan conductas de autodestrucción asociado al uso y abuso de sustancias tóxicas y a la realización de actividades ilegales, que con el tiempo deterioran su vida.

Estos chicos han sido en su totalidad judicializados e institucionalizados en principio por causas sociales, derivado de situaciones de pobreza del núcleo familiar y de problemáticas conflictivas en el plano psico social.

Con el tiempo si no cuentan con redes primarias y secundarias de sostén material y afectivo, que trabajen con ellos y su grupo familiar, en la transformación de las situaciones problemáticas, su situación se ve agravada, llegando a la etapa de la adolescencia, sin posibilidad de estudiar o de insertarse en el mercado laboral, y de mejorar su situación social, y con grave deterioro psico físico, por el abuso de sustancias tóxicas.

Todo esto lleva a la falta de proyectos y sentido de la vida.

Justificación

La propuesta se realiza desde la profesión de T.S. teniendo en cuenta que el mismo es un actor mas, que aportara una mirada teórica critica de la realidad local y global y un aporte metodologico para la inserción y abordaje de las problemáticas determinadas por los actores sociales en el proceso.

Encuadrados desde una postura profesional, ética e ideológica en defensa de los Derechos Humanos, de la participación democrática y ciudadana, de la participación y organización comunitaria en la concreción de proyectos colectivos e individuales.

Consideramos que la propuesta puede ser viable desde el momento que se realiza con la participación de diferentes actores y especialmente con la de los mismos chicos, que fueron

quienes nos convocaron para participar en sus actividades. Consideramos que responde a las necesidades sentidas en este momento del proceso, por que fueron ellos quienes así lo manifestaron.

Se realiza desde el marco institucional de una O.S.C., lugar al que asisten cotidianamente estos chicos, y los cuales se interesaron en integrar la misma al Programa.

Finalidad: Promover la acción comunitaria en defensa de los Derechos de los Niños y sus grupos familiares.

Objetivos generales:

Promover un espacio de reflexión y acción grupal e individual, para generar proyectos individuales y colectivos de transformación de situaciones problemáticas.

Objetivos específicos:

Promover un espacio de acción reflexión para conocer las necesidades, sentimientos, motivaciones y preocupaciones de los chicos en situación de calle.

Promover el trabajo interdisciplinario para abordar la problemática del chico de la calle de manera integral.

Rescatar historias, identidades, cultura para develar potencialidades que generen proyectos alternativos a la situación de calle. Rescatando valores que den sentido a la vida.

Promover el trabajo interinstitucional e intersectorial (con instituciones publicas y O.S.C.) de distintas áreas (Educativas, de Salud, Judiciales, Laborales, Policiales) para coordinar acciones que garanticen el acceso a una vida digna de los niños, jóvenes y su grupo familiar y/o de convivencia.

Metodología a utilizar

Se utilizara una metodología de enfoque dialéctico, que permita a los distintos actores (chicos , grupos familiares , miembros de la comunidad, profesionales y técnicos que trabajan con los chicos), realizar síntesis diagnosticas de los procesos sociales que viven diariamente, determinar sus necesidades, intereses y motivaciones para generar proyectos participativos de transformación de las situaciones problemáticas determinadas.

A través de la comunicación afectiva y racional, donde prime el respeto por el otro, la valoración de sus pautas culturales, y el compromiso social.

El rol del T.S. será de acompañamiento, asesoramiento, sostén afectivo, potencializador de recursos personales y comunitarios, de promoción social (Organización socio Comunitario en defensa de los Derechos del Niño, del Adolescente y su grupo familiar).

La evaluación será continua se realizara en forma conjunta con los distintos actores sociales que participen, confeccionando un informe escrito mensual, que sistematice lo realizado.

Se redireccionara la metodología de intervención, los objetivos y actividades en función de las necesidades determinadas.

Evaluaciones sugeridas para el proceso de intervención en la institución:

Autoevaluación de los chicos del Proceso Grupal (una vez al mes).

Evaluación del Equipo y miembros que participan en la institución (cada dos meses). Teniendo en cuenta los indicadores que se consideren relevantes para la intervención.

Los niveles de intervención desde el T.S. serán:

Individual: Centrado en el niño o joven, rescatando sus valores y potencialidades personales, promoviendo proyectos personales que den sentido a la vida, que le permitan desarrollarse integralmente como personas.

Sosteniendo afectivamente en el caso de problemáticas psicosociales que demanden tratamientos específicos.

Familiar: Promover la participación familiar o del grupo conviviente en la determinación de necesidades, y en la toma de decisiones que afecten sus vidas.

Trabajar en forma conjunta, en la transformación de problemáticas de índole material y afectiva que impidan el desarrollo de la vida familiar.

Grupal: rescatar los valores positivos que se encuentren en los grupos primarios y redes de la calle de los chicos para incluirlas en el proceso de transformación de situaciones problemáticas.

Trabajando desde los mismos chicos las normas de convivencia y los límites necesarios para la convivencia tanto en la institución como fuera de la misma.

Comunitario: Promover el trabajo interinstitucional (O.S.C. - instituciones publicas) interdisciplinario e intersectorial, aportando ideas , propuestas que generen cambios en la planificación y políticas sociales locales.

Promover en un trabajo conjunto con otros actores sociales, los valores de ciudadanía, de participación democrática en defensa de los Derechos Humanos a partir de la organización socio Comunitario.

Actividades a realizar

Se planificarán en base a las propuestas de los actores participantes, siendo flexible de acuerdo a las temáticas seleccionadas.

Actividades de los Trabajadores Sociales y Operadores sociales en la institución.

Gestión de recursos para la realización de actividades educativas, recreativas, asistenciales y de tratamiento psico social.

Acompañamiento de los chicos en situaciones problemáticas específicas, que no cuenten al momento con sostén familiar (de salud psíquica y física, judiciales y policiales).

Contactos y visitas al grupo familiar invitándolos a participar al trabajo en la institución.

Establecer contactos con instituciones públicas y O.S.C.

Contactos con personas y profesionales de distintas áreas y sectores para el abordaje Comunitario de las distintas problemáticas que vayan surgiendo.

Queremos aclarar que parte de la propuesta ya se está implementando

Se está realizando al momento, un taller de reflexión grupal, una vez a la semana con asistencia libre y voluntaria de los chicos que asisten a la institución.

Temas de interés tratados y preocupaciones de los chicos

Adiciones.

Falta de un lugar para estar por las noches.

Falta de trabajo en el grupo familiar.

Falta de trabajo en los adolescentes.

Sexualidad e infecciones de Transmisión Sexual - SIDA.

Maltrato y violencia familiar.

Maltrato institucional.

Sobre la base de las temáticas tratadas se está trabajando entre diferentes actores sociales (profesionales, operadores de calle, chicos), en la **generación de proyectos comunitarios que aborden las necesidades emergentes de:**

- Contar con un hogar de contención nocturna abierto, en la ciudad de Mar del Plata para chicos de la calle que por el momento no pueden convivir con su grupo de pertenencia.

- Contar con talleres de capacitación e inserción laboral para el grupo familiar y/o jóvenes mayores de 16 años.

Actividades propuestas por los chicos que asisten al taller:

Reedición de la revista, para dar a conocer a otros actores las historias de vida y necesidades e intereses de los chicos.

Talleres de actividades recreativas (música y teatro) para expresión de sentimientos, emociones y necesidades.

Población: chicos que se encuentran en proceso de calle, ya sea por demanda voluntaria, o que se realice el contacto a través de operadores de calle en la vía pública.

Recursos:

Personal:

Operadores Sociales y Trabajadores Sociales.

Profesionales y técnicos del área de la Salud, del Derecho, de la Educación, de la Recreación y Laboral.

Miembros de la comunidad que se interesen por la Defensa de los Derechos de los niños.

Materiales:

Recursos Financieros

Espacio físico (interno y externo a la institución).

Grabadores, videos, computadoras.

Utiles escolares.

Alimentos.



3 ra Parte

Anexos



CUESTIONARIO A REFERENTES INSTITUCIONALES, DE INSTITUCIONES DEL ÁREA DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, EN LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA, ENTRE EL PERIODO AGOSTO DE 1999 A AGOSTO DEL 2000.

Nombre:
 Domicilio :
 Persona entrevistada:
 Función:
 Fecha:

DATOS DE BASE

1) Dependencia:

Nacional Municipal. Provincial.

publica				
O.S.C.	ONG	Asociación	Fundación	Otros

2) Objetivos generales y específicos:

3) Servicios que brinda

Educativos:
 Asistenciales:
 Recreativos:
 Orientación
 Tratamiento psicológico
 Capacitación laboral
 Subsidios económicos

4) Programas o proyectos en funcionamiento

Nombre :
 Objetivos:

5) Actividades que realizan en la institucion

6) Recursos con los que cuentan en la institucion

6-1) Conformación del personal:

	rentado	no rentado
técnico		
profesionales		
voluntarios		
auxiliares		
familiares		
otros		

6-2) Recursos Materiales

materiales.	edilicios	otros	
financieros	subsidiros	donaciones	otros

7) Población a la que presta servicios

	cantidad	edades
niños		
grupo familiar		
comunidad		
otros		

8) Tipo de demanda

voluntaria	
denuncias	
derivación	instituciones que les derivan educativas policiales judiciales hospitales/salas defensorías O.S.C. otras

9) Requisitos de Ingreso

Edad.
Sexo:
Zona:
Otros:

10) Causas de ingreso

Sociales
Económicas
Penales
Otros

11) Modalidad de Intervención

Individual
Familiar
Grupal
Comunitario

12) Trabajo en red.?

si
no

13) Instituciones con las que interactúan

Públicas

O.S.C.

formales

informales

14) Tipo de Evaluación

14-1) Realizan

si
no

¿Quiénes la realizan? :

14-2) Datos estadísticos

Toman

No toman

Datos que toman:

CHICOS EN SITUACION DE LA CALLE

15) Problemáticas que prevalecen a su criterio

Económicas :
Sociales:
Familiares :
Individuales
Otras:

16) Procedencia de los chicos en y de la calle (barrios, ciudades)

17) Zonas de preferencia que concurren habitualmente

Playa

Plaza
Calles céntricas /o comerciales
Supermercados
Lugares religiosos
Otros

18)Actividades que realizan los chicos en situacion de calle con mayor frecuencia

Mendicidad
Limpieza de Autos
Cuidado de Autos
Cirujeo
Venta
Otras Tareas

19) ¿Que imagen se le presenta a Ud. cuando se habla de chico en situacion de calle.?

20)¿A su criterio que representa un chico en situacion de calle?

Guía Temática de Entrevistas a los Chicos en Situación de Calle Entre las Edades de 6 a 16 años en la Ciudad de Mar del Plata.

1) Datos de Base:

Nombre:

Edad:

Sexo:

Barrio al que pertenece:

Lugar de nacimiento:

2) Grupo de Personas Conviviente:

Parentesco	Ocupación actual
	Subocupacion
	Trabajo Formal
	Trabajo Informal
	Informal Precario
	Desocupación

Observaciones

3) Concurrencia a Institución Educativa

Educativas	Concurrencia		Horario - Turno	Año que Cursa
	si	no		

Observaciones

3.1.1) ¿Te interesa la Escuela?

Observaciones

4) Actividades que el Niño y/o Adolescente Desarrolla en la Calle

4.1) Ubicación Geográfica

¿En que lugar realizas la actividad?

Barrios	Calles Céntricas	comercios	playa	plaza
---------	---------------------	-----------	-------	-------

¿Cambias de lugares para realizar la actividad?

si
no

4. 2) Tipo y/o Actividad Laboral

¿Que actividad haces en este lugar?

Abre Puertas	Cuida Coche	Mendicidad	Limpia Vidrios	Lleva Carros	Otros
-----------------	----------------	------------	-------------------	-----------------	-------

4. 3) Tiempo en Meses en que Desarrolla la Actividad

¿Hace cuanto tiempo que realizas esta actividad?

- de 12 meses	+ de 12 meses	+ de 24 meses	no sabe
---------------	---------------	---------------	---------

4. 4) Ubicación Temporal

¿Cantidad de horas de permanencia en la calle para ser dedicadas a la actividad?

0 a 3 horas	4 a 7 horas	8 a 11 horas	12 a mas horas
-------------	-------------	--------------	----------------

¿En que horarios realiza la actividad? opciones

Mañana (8 a 11hs.)	Tarde (13 a 19 horas.)	Noche 20 a 1 de la madrugada
--------------------	------------------------	------------------------------

4. 5) Relaciones Laborales

¿Esta actividad la realizas solo?

si
no

¿Con Quienes Compartís la Tarea?

Pares	Chicos + Grandes	Adultos	Familiares
-------	------------------	---------	------------

5) Uso del Dinero

¿Que haces con el dinero?

Juegos Electrónico	Aporta a la Casa	Comida	Se Compra Cosas	Otros (aclarar)
--------------------	------------------	--------	-----------------	-----------------

Observación

5. 1) ¿Tenes una idea de cuanto sacas por día?

5.2) ¿Si no necesitaras el dinero, harías esto?

6) Red Social de la Calle

6. 1) ¿A quien conoces en la zona?

6. 2) ¿Que relación tenes con ellos?

Amigos	Compartís Comidas
Comerciantes	Conversas/ Dialogas
Policías	Paseas con Ellos
Empleadores públicos	Comparten Juegos
Barrenderos	Se Escapan
Bancarios	Los Visita
Inspectores Municipales	Piden Juntos
Empleados de Transito	Trabajan Juntos
Vecinos	
Colectiveros	
Taxistas	
Transeúntes	
Otros	

6. 3) Tipo de Sostén

¿Te ayudan?

si +

no

si la respuesta es afirmativa se le da a elegir las siguientes opciones

Con Comida	Transporte	Dinero	Ropa	Otros
------------	------------	--------	------	-------

Observación

7) Situación Familiar y /o Grupo Conviviente

7.1) Cantidad de hermanos/ edades

7.1.1)Pautas Familiares

7.1.2)¿Como organizan las tareas en tu casa?
(mandados, limpieza, tareas escolares, etc.)

7. 1.3) ¿Que dicen tus familiares acerca de la actividad que realizas en la calle?.

Te Mandan Ellos	Están de Acuerdo	Medianamente de Acuerdo	En Desacuerdo	No Saben
-----------------	------------------	-------------------------	---------------	----------

7. 2) Contención Afectiva

7. 2. 1 ¿Que actividades haces con tu familia?

7.2.2 ¿Con quienes?

7. 2. 3 ¿Volves a dormir a tu casa?

7.2. 4 ¿Algún día no volviste? ¿a donde fuiste a dormir?

8) Proyectos

8.2) ¿Que actividad te gustaría hacer actualmente? ¿cual propones?

Educativas:

Recreativas:

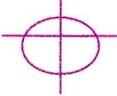
Laborales:

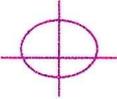
8.3) Cuando seas mas grande que te gustaría hacer

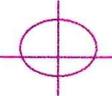
Mapa Numero 1:

Instituciones Visitadas para realizar entrevistas a los referentes institucionales;

Defensorias 

Juzgado Numero 1 y 2 

Consejo Provincial del Menor 

Departamento de Casas del Niño y Centros Recreativos 

Casas de Admisión / Hogares / Centros Recreativos / Instituto. 

Mapa Numero 2:

Barrios de Residencias de los chicos entrevistados 

Lugares donde frecuentemente realizan actividades los chicos entrevistados 

Nombre	Domicilio.	Teléfono	Dependencia	Requisitos De ingreso
Defensoria Municipal de los Derechos del niño y del adolescente	Rawson 2739	4996619/21	municipal	Edad 0 a 18
Casa del Niño Paula Albarracin	Rosales 6392	4812524	municipal	3 a 12 años
Hogar Scarpatti	Ruta 2 y Beruti		municipal	4-13 años
Hogar Gayone	Padre Dutto 547	4802741	municipal	0-5 varones 5-21 mujeres
Casa de los Amigos Volver a empezar	Avellaneda 2920 Brown 5100	4721114	municipal	Sexo masculino. Edad 12 a 18
Casa del niño Ricardo Gutiérrez	Belgrano y Olazabal		municipal	Que los padres trabajen 6-12 años
Defensoria Municipal- Barrio Centenario	San Lorenzo y Tierra del fuego	4758696	municipal	0-18 años Pertene ciente a la zona.
Casa del niño El Grillito	Consti tución 7020	4774334	municipal	45 días a 11 años Que sean de la zona. Que los lleven y vayan a buscar los padres
Casa del niño Mi Luz	1 ^{ra} Junta 5281	4742940	municipal	Situación de riesgo. Padres que trabajen
Centro recreativo Asistencial Bambi	Reforma Universitaria 840	4826987	municipal	3 a 12 años procedencia del Municentro SO

Nombre	Domicilio.	Teléfono	Dependencia	Requisitos De ingreso
Departamento. Casas del niño y Centros Recreativos	Rawson 2739	4996629	municipal	0 a 12 años La solicitud se realiza por el Muncentro o por Juzgado de Menores
Casa de Admisión y Evaluación Dr. Carlos Arenaza	Patagones 761	4-710878	municipal	Sexo masculino. Edad 4 a 18años Informar al Juzgado
Consejo Provincial del Menor	Dorrego 1352	4751387	provincial	0-21 años
Juzgado de menores N2	Gascon y Entre Rios		provincial	0-21años Causas asistenciales 0- 18 años Causas penales Se inicia la actuación por oficio o presentación espontanea del menor ,padres o un tercero.
Instituto Saturnino Unzue	Jujuy 77	4730110	nacional	Chicos en situación de riesgo de 14 a 18 años
Centro Promoción Humana Santa Teresita	Vertiz 11540 Barrio Belgrano	465-4291	Entidad religiosa	
Centro Comunitario Infantil Nuestra Señora de Lujan	Mc Gaul 1784 Barrio Las Heras		Institución Religiosa	

Nombre	Domicilio.	Teléfono	Dependencia	Requisitos De ingreso
Programa La Casita	Felix U Camet 2497	4799063	CEAS (O.S.C.)	A partir de los 10 años. Preferen temente de Mar del Plata.
Callejeadas	Salta 1325	4736418	CEAS (O.S.C.)	Limites para la convivencia cotidiana
Instituto Asistencial Humberto Mariotti	Labarden 3036(Par que Palermo)		Obra Asistencial Espirita	Recién nacidos a 15 años
Hogar El Tranvia	Avellaneda 5847	156854348	Asociacion Civil	Solicitan la autorización de los padres(deta llar : enferme dades ,alimen tación requerida . En el comedor se prioriza a los niños de 0 a 15 años
Casa del niño El Angel		4797964	O.N.G.	Autorización de los padres Vacunas Documen tación en regla
Hogar Los Pinares	Belgica 469		O.N.G.	Derivación del Juzgado
APAND	Ruta 2 y Beruti		Asociación	Derivación del Juzgado. Edades: 13 a 18 años
Hogar Divino Rostro	Almafuerte 1671	4512671	Asociación religiosa	Las que están medio día que la mama trabaje. Derivados general

Nombre	Domicilio.	Teléfono	Dependencia	Requisitos De ingreso
				mente del Juzgado
Centro Comunitario Villa Vertiz	Vieytes y Sarmiento		Asociación Religiosa	
CAFER	Bolivar 4252	4759485	Asociación	Personas con bajos recursos económicos con problemas de tipo familiar . No se atienden casos psiquiátricos, ni adicciones.

COMENTARIO A LA LEY N° 12607

DE PROTECCION INTEGRAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y DEL JOVEN
QUE DEROGA EL DECRETO-LEY N° 10067/83 EN LA PCIA DE BUENOS AIRES

Por la Dra. Patricia Alejandra Gutiérrez

Abogada

Presidente de la comisión de Menores
del Colegio Público de Abogados del Mar del Plata

ANÁLISIS DE SU GESTACIÓN Y DESARROLLO

La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas hace más de 10 años ha marcado una nueva etapa de relación de la infancia y la adolescencia tanto con relación al ordenamiento legal en su conjunto como con la propia Administración de Justicia.

Así como principio se considera a partir de la misma al niño y adolescente como “ sujeto de derecho” y no de disposición o tutela indiscriminada o avasalladora de sus derechos, llevando a la renovación de los procesos judiciales para garantizarle así el DEBIDO PROCESO, dejando de lado el sistema inquisitivo evidenciado en el antiguo decreto-ley N° 10067, para pasar a un sistema GARANTISTA. Se requiere desde la Convención sobre los Derechos del Niño la rápida reforma legislativa, lo cual implica la FORMACIÓN ESPECÍFICA EN LA MATERIA POR PARTE DE SUS OPERADORES COMO SU COMPROMISO Y CREATIVIDAD para que la Convención tenga éxito.

No obstante en el proceso de adecuación de las legislaciones internas a la Convención (art. 4) se debe tener en cuenta los aspectos culturales de cada país pero ni la Convención ni su adecuación resultan una varita mágica para enfrentar los problemas específicamente estructurales.

La columna vertebral de la nueva ley es la DOCTRINA DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL, en lugar de la situación irregular existente en el antiguo decreto- ley N° 10067 lo cual no impedía, según mi opinión, que en el marco del art. 75, inc. 22 de la Constitución Nacional, que da rango constitucional a la Convención sobre los Derechos del Niño en forma operativa, junto con otros instrumentos internacionales, no tuvieran los jueces la facultad de declarar inconstitucional al decreto- ley N° 10067 o a algunos de sus artículos, hecho que en la práctica fue inexistente. No obstante reitero que el silencio del decreto- ley N° 10067 hubiera podido ser utilizado a favor de los menores y en el marco de la Convención a favor de los mismos, con lo cual opino que la antigua legislación no era algo coyuntural en la temática de la infancia y adolescencia.

El decreto-ley N°10067/83 reflejaba la doctrina de la situación irregular, y criterios criminológicos propios del positivismo de fines del siglo pasado del cual se derivó entonces un sistema de justicia de menores que justifica las reacciones estatales coactivas frente a los infractores o potenciales infractores de la ley penal .A partir de la idea de resocialización y finalmente de la defensa de la sociedad, en su caso, y desde la perspectiva de las teorías del castigo ha sido llamada prevención especial y dio paso al reemplazo las penas por medidas de seguridad, terapéuticas o tutelares respecto de los menores en situación irregular o de abandono, riesgo o peligro moral o material. Así mediante la TUTELA se obvió que todos los derechos fundamentales de que gozan los adultos debían ser reconocidos y garantizados a los niños y jóvenes, justificando así la obligación del principio de legalidad.

Con la nueva ley se ha producido entonces una adecuación sustancial del orden jurídico interno al instrumento internacional mencionado, distinguiendo la misma los aspectos relacionados con las políticas públicas de aquellos relacionados con la intervención judicial, y los aspectos de derecho de familia de los referidos a infractores de la ley penal.

Según mi punto de vista una modificación tal requiere un estudio detallado y una articulación con TODAS las normas vigentes que tratan de una u otra manera la materia, por ejemplo, el Código Civil, las leyes laborales, los decretos de creación y funcionamiento de organismos administrativos, etc. Desconozco si esta ley contó con dichos estudios en su análisis o tratamiento.

Considero entonces una necesidad la ARTICULACION de la misma con la restante legislación vigente. Más aún, considero que habiendo pasado a la etapa administrativa todo lo que era materia asistencial dentro del anterior decreto-ley N° 10067, y ante la evidente falla de la instrumentación o implementación a la fecha de una materia tan importante, se puede llegar por falta de articulación y recursos a una desprotección de los niños por defecto de esa organización administrativa. Específicamente, ésta debe estar provista de diálogos, recursos genuinos y participación de la comunidad toda representada por medio de los actores que surgen de la misma ley vigente, para que su eficacia llegue en beneficio de los destinatarios. Por la forma en que la ley fue sancionada tengo la impresión particular que no ha existido un profundo proceso de discusión y de acuerdos básicos sobre el modo de hacer efectiva en la provincia la protección integral de los derechos.

PRIMER ANALISIS

Analizando el articulado de la ley surge que la misma se encuentra en un marco de protección integral de derechos pues:

- Se definen los derechos de los niños y se establece que en caso de que alguno de esos derechos se encuentra amenazado o violado es deber de la familia, de la comunidad y/o del Estado restablecer el ejercicio concreto del derecho afectado a través de mecanismos y procedimientos efectivos tanto administrativos como judiciales si así correspondiere, evitando la judicialización la cual queda como última instancia
- Se redefine la situación irregular encuadrando en ella a la familia, al Estado o a la comunidad, cuando el derecho del niño o del adolescente se encuentra amenazado o violado. Por ello desaparecen antiguos términos como riesgo, peligro moral o material etc.
- Se distinguen las políticas sociales en cuanto a su competencia (instancia administrativa) de la competencia penal.

Pero de ello se desprende que dicha cuestión depende de un ADECUADO DESARROLLO DE LAS POLITICAS SOCIALES y es aquí donde disiento con la ley en cuanto a que la asignación de los recursos públicos no se corresponde con el momento político y social en el que nos encontramos como país y con la seriedad que el tema merece ser tratado.

Este es un tema más político que legal. La nueva ley en su art. 5,6 los menciona sin que estén reglamentados al respecto.

De igual forma en su art. 28 dentro de la competencia del Consejo Municipal se desprende de sus incisos a la luz de la tarea que en la práctica estamos llevando a cabo la Comisión de Menores del Colegio de Abogados de Mar del Plata con la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón, que el programa cuenta con serias dificultades en su implementación.

El art. 32 faculta a la Municipalidad a garantizar la asistencia jurídica gratuita recurriendo a los Colegios de Profesionales, hecho que en Mar del Plata ya se ha instrumentado por medio del convenio referido, pero opino que el trabajo ad-honorem no garantiza la eficacia y calidad de la

tarea, pues no puede haber una dedicación exclusiva con lo cual mal que nos pese el tema de los fondos y los recursos presupuestarios es de suma importancia. Para la calidad del trabajo y la dedicación de los profesionales, considero que estos TIENEN QUE ESTAR AMPLIAMENTE CAPACITADOS Y PREPARADOS en materia de infancia.

-Se desjudicializan las cuestiones relativas a la falta o carencia de recursos materiales, supuesto que en el sistema anterior habilitaba la intervención jurisdiccional.

Pero considero que en forma urgente la ley debe reglamentarse, pues no hay forma de que las cuestiones se desjudicialicen sin recursos materiales para implementar la parte administrativa por los fundamentos que en el punto anterior he expuesto.

Es de suma importancia la organización en el trabajo con todos los operadores (ONG, administrativos, el Poder Judicial), sino el trabajo de redes necesario en esta tarea aparece DESCOORDINADO, reflejado en la improductividad de los resultados, más aún es necesario aunar criterios y saber cuales son los criterios de trabajo concretos del Poder Judicial.

-La ley promueve derechos, no los restringe, por lo que no puede significar intervención estatal coactiva.

-El niño dentro de la lógica de la protección integral tiene derecho a ser oído y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta situación que específicamente ha sido contemplada en el artículo 12 y conc. de la nueva ley

-El juez, atento la distinta competencia en la materia, debe ocuparse solamente de las CUESTIONES DE INDOLE JURISDICCIONAL ya sean de derecho público (o penal) o privado (Juez de Primera Instancia en lo Civil del Niño y el Joven, Juzgados de Garantías Penal Juvenil y Cámaras y Ministerios Públicos específicos). Con esto estoy de acuerdo pues un mismo juez no puede tener las dos competencias, tal como sucedía con los jueces enmarcados en el antiguo decreto-ley N° 10067, pues la especialización en la materia y la capacitación de los jueces hace a la excelencia de su trabajo, debiendo respetarse esto en la asignación de los cargos, con control por parte del Consejo de la Magistratura en las designaciones pues de otra forma se desvirtuaría el principio rector de la nueva ley y específicamente de la Convención sobre los Derechos del Niño. Así se jerarquiza la función del nuevo juez, el cual está limitado en cuanto a su actuación por las garantías establecidas, tal como he dicho

- En materia penal se le reconocen y garantizan a los niños y adolescentes todas las GARANTÍAS que le corresponden a los adultos. Dejo el tema de la edad límite para la penalización para un análisis más profundo pues la cuestión no es tan sencilla, y considero que debe realizarse un estudio ESTADÍSTICO Y SOCIAL científico a fin de que el debate en cuanto a la delincuencia juvenil sea lo más serio posible..

- Se establecen en los casos de comisión de un delito por parte de un joven una serie de medidas, en las que lo excepcional resulta ser la privación de libertad aplicable por el menor tiempo posible.

En síntesis sobre la competencia del Juez de Primera Instancia en lo Penal no estoy en desacuerdo en cuanto al proceso penal se refiere y menos aún en cuanto a la separación de la competencia civil de la penal, mas allá de los ajustes que deba hacer el Poder Ejecutivo en materia de recursos humanos y la capacitación de los mismos, de acuerdo con las necesidades poblacionales de cada región.

Pero en cuanto a la descentralización de la vía asistencial a la administrativa considero que no existen los recursos o si los hay no están implementados de una forma eficaz, siendo prueba de ello el Convenio de la Defensoría de los Derechos del Niño de la Municipalidad con la Comisión de Menores del Colegio de Abogados. El tema es serio y preocupante y su

tratamiento me parece prioritario en cuanto a las políticas sociales. Sin embargo a la fecha no ha habido ningún signo por parte del Ejecutivo ni de reglamentación de la ley en dicho aspecto ni de discusión con todos los sectores sociales involucrados entre ellos el Colegio de Abogados que es un actor activo e importante dentro del marco de la nueva ley lo que se desprende de la primera parte de la misma (ONG).

EL INTERES SUPERIOR.

El interés superior del niño , artículo 3 de la Convención sobre los Derechos del Niño y artículo 4° de la Ley N° 12607 , aparece así forzosamente vinculado al tema de los recursos, tanto en lo que se refiere a las asignaciones presupuestarias gubernamentales como a los que dispone un niño concreto ante una situación concreta de la cual es protagonista.

Con lo cual los “ recursos” con los que cuentan los niños nos lleva a tratar otros tema como el trabajo interdisciplinario y los programas alternativos .Por ello resultan de suma importancia LAS REDES SOCIALES y el trabajo consensuado y coordinado de todos los operadores en el área de minoridad, punto en el que considero en la práctica se produce en forma inevitable un quiebre más allá de las buenas intenciones individuales. Considero que la participación de la ONG en la instancia administrativa exige que la nueva ley reglamente en forma específica y de acuerdo a los convenios que se firmen con cada uno los recursos económicos con los que se va a contar para la implementación de los programas que en forma vaga y difusa menciona la nueva ley.

La Convención sobre los Derechos del niño exige a los gobernantes que distribuyan los recursos en forma efectiva; sin embargo ello en la práctica no se ve.

Ya el Comité de los Derechos del Niño ha utilizado el interés superior de forma efectiva demostrando su preocupación especialmente en lo concerniente a los recortes en el gasto público derivados de los programas de ajuste fiscal, ya que estas medidas no tienen en cuenta el impacto que producen en los niños.

Por ejemplo el Comité ha invocado el principio de interés superior para reclamar una mejor formación para la policía y el personal judicial.

Según las Naciones Unidas uno de los elementos estratégicos del enfoque del desarrollo y de los derechos para trabajar en los países en desarrollo es la preocupación sistemática para la movilización de los recursos.

El enfoque de los derechos se basa en cuestiones de igualdad, no-discriminación y justicia social, sin embargo no puede hacer caso omiso el desafío que supone movilizar recursos necesarios para la plena aplicación de los derechos del niño.

Desconozco si nuestra provincia cuenta con los recursos necesarios para la implementación de la ley pero es mi impresión que no, al menos no en corto plazo, por lo que pienso el proceso debió haber sido más lento y programado, para garantizar la plena aplicación de todas las disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Los artículos . 24 y 28 de la Convención, reconocen que los cambios con mayor demanda de recursos no pueden tener lugar de la noche a la mañana, y de recursos humanos específicamente hablando considero que el delegar ad-honorem a las ONG la tarea encomendada no garantiza la eficacia de la Convención sobre los Derechos del Niño.

La elaboración de programas y estrategias por parte de los países para hacer efectiva la Convención, así como la vigilancia de su efectividad son una obligación desde cualquier punto de vista.

Creo que la implementación de la ley entonces deberá revisar este punto o al menos en forma sería coordinar la tarea con los operadores no convencionales que menciona en forma difusa en la etapa administrativa (asociaciones comunitarias, asociaciones de mujeres, cooperativas,

grupos juveniles, organizaciones civiles, sindicatos, etc.) tarea que implica un desafío de difícil operatividad.

PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO.

El art. 32 de la nueva ley, si bien no me parece desacertado en cuanto a su contenido y fines, por la experiencia personal y conforme lo que he expresado hasta aquí en este comentario, la Municipalidad no está organizada ni cuenta con los recursos humanos apropiados para el desarrollo de las finalidades allí indicadas. Por otra parte el artículo es bastante abierto en sus expresiones lo que da lugar a varias posibilidades y con lo cual los abordajes de trabajo frente a un caso concreto pueden ser múltiples.

Con relación a las medidas mencionadas en el art. 52 y 53 sostengo lo mismo que lo expuesto precedentemente.

JUZGADO DE PRIMERA INSTANCIA EN LO CIVIL DEL NIÑO Y EL JOVEN

En cuanto a la competencia que se le atribuye en orden a lo dispuesto por el art. 67 algunos de sus incisos se encuentran también comprendidos en el art. 827 de la ley N° 11453 que implementa los tribunales de familia en la Provincia de Buenos Aires.

De ello se desprenden los incisos a) y b) de la ley N° 12607 de protección del niño y el joven, y los incisos e) y f) de la ley N° 11453, de igual modo que con el art. c) que le da competencia al fuero en materia de adopciones de igual forma que el inc. h) de la ley N° 11453, de igual forma que el inciso d) e i) de dicha ley como así también el inciso f) y el inciso p) de la ley de tribunales de familia.

Considero que teniendo en cuenta que la materia de tratamiento es la FAMILIA pues el menor se encuentra dentro de una familia y sus problemas tienen origen en ella.. Ello surge entre otros artículos del 12 de la nueva ley, el capítulo III del procedimiento civil debió remitir en forma más precisa al art. 838 y conc. del Código de Procedimiento Civil , teniendo en cuenta que el Tribunal de Familia está compuesto por 3 jueces y el Juzgado Civil del Niño y el Joven es unipersonal

CONCLUSIÓN PROVISIONAL.

Por lo someramente indicado, mi opinión personal es que la etapa administrativa no debió haber pasado a las Municipalidades ,a quienes se les podría haber dejado toda IMPLEMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS Y PROGRAMAS Y PROTECCIÓN DE DERECHOS de los niños y jóvenes, pero lo referente a las etapas de conciliación y lo que hace a las cuestiones judiciales debió haberse contemplado el proceso similar al dispuesto por la ley n° 1.453, de los Tribunales de Familia quienes en última instancia tienen el mismo objeto de estudio y de competencia.

El Juez de Familia acompaña a la familia en un proceso de evolución de sus vidas y la nueva ley en estudio tiene como finalidad expresa la inclusión y permanencia del niño en su núcleo familiar, con lo cual el trabajo hubiera sido más sencillo en cuanto a su implementación si se hubiera seguido este criterio.-

Ó

ÓLA ACCIN CIUDADANA POR LOS CHICOS DE LA CALLEEN LA CIUDAD DE CRDOBA

<../DOC/ch calle cordoba.pdf>

AUTORAS:

- Lic. RODRÍGUEZ, PATRICIA ALEJANDRA.

COMISION NACIONAL PARA LA ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL

¿Por qué fué creada? Esta Comisión fue creada por Decreto 719 de fecha 25 de agosto de 2000, en el ámbito del Ministerio de Trabajo Empleo y Formación de Recursos Humanos. Surge al ver cómo la incorporación temprana al trabajo, afecta los aspectos de educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social y consecuentemente disminuyen sus posibilidades futuras, para su desarrollo integral. El ingreso temprano al mercado laboral está estrechamente ligado con la problemática socioeconómico y cultural de la pobreza. El mencionado Decreto lo define como un problema social, de alta complejidad, por lo que debe ser abordado en forma conjunta por los actores sociales vinculados con él, Organizaciones Gubernamentales, Regionales, Provinciales, Municipales, no Gubernamentales, Religiosas, Obreras y Empresariales. En este marco resulta de aplicación el Convenio N° 138 de la OIT, ratificado por Ley Nacional N° 24.650, que establece que "Todo miembro para el cual este en vigor este Convenio se compromete a seguir una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo de los niños" El nombrado Decreto 719/00 establece que el MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS ejercerá la presidencia de la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, por lo que este Ministerio dicta la Resolución 544/00, que designa a tal efecto al señor Leandro Ernesto Halperín, a su vez integran la Comisión representantes de los siguientes organismos: • MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN • MINISTERIO DE DEFENSA • MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y MEDIO AMBIENTE • MINISTERIO DE ECONOMÍA - INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSO • MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO INTERNACIONAL Y CULTO • MINISTERIO DE SALUD • MINISTERIO DEL INTERIOR • MINISTERIO DEL JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS • CONSEJO NACIONAL DEL MENOR Y LA FAMILIA • SECRETARÍA DE LA JUVENTUD • CARITAS ARGENTINA • CENTRAL DE TRABAJADORES ARGENTINOS - CTA • COMISIÓN EPISCOPAL DE PASTORAL FAMILIAR • CONFEDERACIÓN GENERAL DEL TRABAJO - CGT • FONDO DE LAS NACIONALES UNIDAS PARA LA INFANCIA - UNICEF • ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO - OIT **volver arriba**

¿Cuáles son sus iniciativas? Entre las acciones llevadas a cabo por la Comisión desde su primera reunión constitutiva realizada el 21 de diciembre de 2000 se destacan: La constitución de una Subcomisión con representantes del INDEC, y del Ministerio de Trabajo Empleo y Formación de Recursos Humanos, cuyas funciones técnicas se relacionan con el relevamiento de datos. Ello a efectos de elaborar un mapeo que registre cuantitativamente y cualitativamente el problema del Trabajo Infantil. La incorporación a la agenda de la Comisión la solicitud de derogación de la Ley. de Patronato de Menores N° 10.903. La proyección de un Programa Nacional de Sensibilización basado en la importancia de la escolaridad en la lucha contra el trabajo infantil. En este marco se crea una Subcomisión de Sensibilización que tiene como función la difusión de la problemática de la inserción laboral temprana de los niños. Participan en ella representantes de los Ministerios de Trabajo del Interior, de Economía, Secretaría de la Juventud, UNICEF, CGT y CTA. - Dentro de esta campaña se proyectó: A) Realización de esta página Web B) Publicación de una revista, destinada a brindar información sobre el accionar de la Comisión Nacional y difundir la problemática del trabajo infantil. La realización de un Seminario para difundir la Problemática del Trabajo Infantil en la Argentina y la lucha por su erradicación, en el mes de junio de este año.

volver arriba

¿Cuáles son sus fundamentos? El trabajo infantil representa la más importante forma de explotación y abuso infantil. Pone en peligro la salud, seguridad y educación de los más chicos, al mismo tiempo que atenta contra su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Cuando hablamos de trabajo infantil hacemos referencia al desarrollado por chicos menores a los 14 años, edad mínima requerida por la legislación vigente en nuestro país.

En consecuencia, esta forma de trabajo se encuentra en un manto de ilegalidad, que determina su carácter oculto y precario degenerando las más de las veces en las formas más aberrantes de explotación económico social que sufre el país. Las principales causas del ingreso de chicos al mercado del trabajo se encuentran vinculadas con el crecimiento de la pobreza estructural, directamente relacionados con el deterioro y la precarización de la situación ocupacional y el crecimiento de las tasas de desocupación que sufren las familias y hogares de los sectores más desprotegidos y vulnerables de nuestra sociedad. Uno de los principales factores que atentan contra el normal desarrollo de nuestro chicos es la incompatibilidad trabajo-escuela, encontrando una relación directa entre la incorporación temprana al mundo del trabajo y deserción escolar. El resultado de esta incompatibilidad es la dificultad para acceder y o terminar la educación formal básica exigida por nuestra ley. Por consiguiente, al llegar la adultez, estos chicos no contarán con las mínimas capacidades y elementos requeridas para desarrollarse en un mercado laboral abierto y altamente competitivo como el que hoy se nos muestra en la Argentina. Las estadísticas, números y datos oficiales hablan de la existencia de 250.000 chicos trabajadores en nuestro país, pero estimaciones de organizaciones expertas en el tema, como Unicef, sostienen que la envergadura de esta problemática es aun mucho mayor a las estimaciones obtenidas por organismos oficiales. La falta de datos cualitativamente sólidos y fidedignos es consecuencia del carácter oculto e ilegal del trabajo infantil como así también la inexistencia de modelos estadísticos más censales que desarrollen acabadamente al trabajo infantil **[volver arriba](#)** **¿Qué normas lo regulan? [Puede bajarse las Normas que regulan el Trabajo infantil \(doc\)](#)** </institucional/trabajoinfantil/imagenes/normastinfantil.doc>

¿Hacen falta palabras?



El olor a podrido que golpea las narices. El constante roce de las moscas contra la piel. El sabor amargo del aire, que de tan denso podría tragarse. Los gritos de la gente cuando se abalanza sobre la descarga de los camiones.

Estas son las únicas sensaciones que, por no pertenecer al mundo de la imagen, no pueden percibirse con sólo mirar las fotos que aparecen en esta página y que fueron tomadas por el fotógrafo marplatense Sergio Italo Agliano.

Por lo demás, está todo dicho: ésta es la realidad que todos los días se vive en el Predio de Disposición Final de Residuos, donde más de cuatrocientas personas viven en medio de la basura: oliéndola, tocándola, comiéndola...

¿Nadie puede hacer que esto termine?



Delincuencia infanto-juvenil

to del arroyo y la violencia de s, no siempre causadas por la stencia de la víctima. cionarios, autoridades poli- s y profesionales del Dere- al ser consultados por LA TAL, se refirieron al tema, y

coincidieron en la necesidad de crear establecimientos en los que los menores puedan ser verdaderamente contenidos y rehabilitados. Actualmente, los que presentan mayor gravedad son derivados a institutos de atención, de los

que escapan rápidamente y vuelven a sus lugares de origen para reincidir en el delito. También, resulta difícil atacar las causas que llevan a un niño a un adolescente a ingresar a la delincuencia. Quienes hablaron so-

bre el tema, se refirieron a la situación económica, a la falta de oportunidades laborales y educacionales. Además, señalaron a la escuela como la principal institución para detectar conductas que pueden derivar en el delito ■

Los menores cada vez cometen más homicidios

La mayor preocupación no está en los menores cometan delitos, generalmente robos, aunque sean calificados, sino en que cada vez es más el número de homicidios en los que intervienen. Muchos son la consecuencia de un asalto y no por resistencia de la víctima.

Anterior adquiere un especial significado teniendo en cuenta que es lo dijo es el segundo jefe de la Comandancia local de la Policía, comisario inspector y abogado Mario que Herrera.

Se refirió a los casos de menores delincuentes, mencionó, a modo de ejemplo dos casos: el del asalto a un carro, en el que el imputado es un joven de 17 años, que al disparar con arma de fuego dejó parapléjico a un suboficial, y del Correo Argentino en que el imputado es una chica de 16 años, que cometió este hecho a los días de haber participado en otros similares características.

Exiliado a La Plata

Señaló que en los casos que el juez ordena el traslado de un menor a un instituto, cuando aquí no existen, es a La Plata. Destacó que "es tarea que no le compete a la policía sino igualmente los llevamos a otros patrulleros. Al llegar al Momento del Menor de la capital provincial, como se trata de un régimen cerrado, los menores se escapan, y vuelven a cometer delitos. Así pues, se refirió a ese lugar es incesante y permanente para llevar al mismo menor a que "esto necesita modificarse. El decreto está en la contención. Un caso que cometió un robo calificado, un abuso de arma y bastante violencia, que por lo general es del tipo de aditamento de la droga o el alcohol, debe ingresar a un régimen de prisión que procure su verdadera rehabilitación".

En esto que le ofrecemos los más - subrayó - la sensación que les da a los chicos que delinquen es "no les va a pasar nada", y por eso ven al delito". Y añadió: "Pero los casos que se trata de delitos cada vez más graves, que son los que le producen a la comunidad esa sensación de inseguridad". Ante una pregunta, sostuvo que otros - y también cito en mi pensamiento - del comisario mayor Carmelo Impari - no queremos poner en una comisaría. Se trata de una medida excepcional, que se vuelve una habitualidad ■

20.000 causas en la Provincia

Lo que revelan las estadísticas

Según estadísticas oficiales, el año anterior en toda la provincia de Buenos Aires, más de 20.600 menores estuvieron vinculados a causas penales. Además, las estadísticas revelan que en la misma jurisdicción, en los primeros cuatro meses del año, el 23 por ciento de los detenidos tiene menos de 18 años. Aún los números revelan más datos: de los 18.720 apresados, entre enero y abril de este año, 4.369 son adolescentes.

Sobre las causas que llevan a un menor a delinquir, también el análisis destaca que privan dos: la marginación social, expresada en la falta de oportunidades laborales y educacionales, y las adicciones, tanto de sustancias estupefacientes como alcohólicas.

El mismo informe destaca que "el 80 por ciento de los menores que tienen procesos penales consumen droga o alcohol. Pero a ello se suman la falta de recursos económicos, contención familiar y contacto promiscuo con adultos".

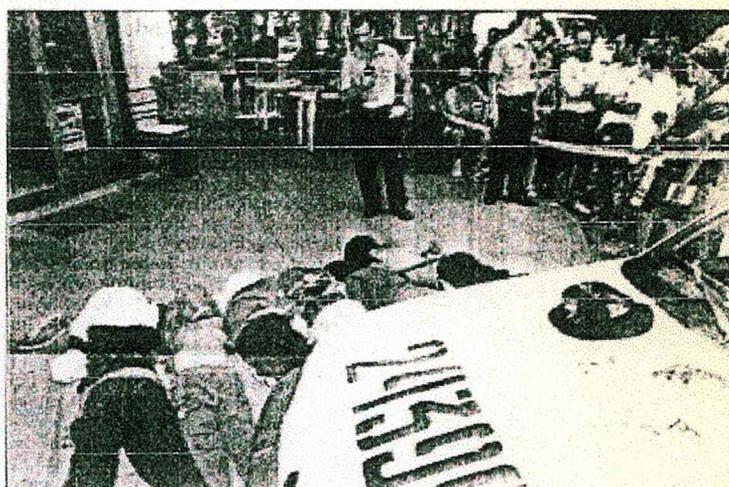
Menores solos

Hasta hace un par de años, en los registros judiciales de toda el territorio y principalmente en zonas críticas como son localidades del Gran Buenos Aires y Mar del Plata, se apreciaba un gran número de causas de mayores de edad, en las que intervenían menores a veces, con una diferencia de uno o dos años entre uno y otro.

Hoy se observa que si bien estos casos se mantienen, se incrementó la participación directa de niños en hechos criminales, sin que pudiera determinarse la responsabilidad de algún adulto.

La explicación está en que los jóvenes con menos de 15 años son considerados inimputables por la Justicia. Entre los 16 y 18 son parcialmente punibles con sanciones reducidas, y en esos casos las condenas más severas no pueden superar los 12 años de prisión. Por eso, en muchos casos, son utilizados por adultos para cometer delitos. Ello hace que no resulte extraño que el 41 por ciento de los detenidos por cometer delitos en banda sean menores de 18 años.

De acuerdo con lo que figura en los registros, en los últimos cuatro meses,



fueron a la cárcel 1.594 mayores integrantes de organizaciones ilícitas. En ese período, 650 adolescentes terminaron presos por el mismo motivo.

El índice de participación de menores en casos de robos, hurtos, homicidios, lesiones y agresiones no deja de crecer. En 1995, la estadística de la Procuración de la Corte bonaerense determinó que hubo 15.500 adolescentes involucrados en estos procesos. Desde entonces, el incremento fue de 1.000 chicos más por año. Pero la progresión que tendía a ser "matemática", actualmente no se puede decir que es "geométrica", pero mayor a los mil originales.

Si siguiendo esta proyección, se llega a los más de 20.000 que revelan las estadísticas.

De todas las regiones provinciales, la denominada Gran La Plata es donde se registra el mayor número de delitos de menores, con 2.400 causas en 1999. Mar del Plata, ese año se ubicó cuarta, detrás de San Martín y Lomas de Zamora, con 1.536 causas.

Estas mismas estadísticas muestran un elemento cualitativo nuevo: el año anterior aumentó el número de niñas detenidas en procedimientos policia-

les. El índice, que rondaba el 3 ó el 5 por ciento, creció hasta el 12 por ciento.

Declaración de Impari

En una declaración, el actual jefe de la Policía Provincial, comisario mayor Carmelo Impari, se refirió a la delincuencia infanto-juvenil. Dijo que "lamentablemente, vemos que hay menores que no tienen inconvenientes en matar o morir por una billetera, una campera o un par de zapatillas. Tampoco los inhibe la presencia de un patrullero o de un agente".

Y agregó: "Es cada vez más frecuente el asalto a supermercados, quioscos, estaciones de servicio, taxis y remiserías. Estos son los sectores hacia donde apunta este tipo de delincuencia. Se trata de ámbitos fácilmente vulnerables, en los que se puede obtener un botín rápido, sin previa inteligencia. En casi todos los casos las armas utilizadas son pistolas y revólveres".

En cuanto a la precocidad, sostuvo que "cada vez se conocen más casos de niños de 10 a 12 años que ingresan a la carrera delictiva. Por eso, el promedio de los detenidos en la provincia en 2000 es de sólo 14 años - puntualizó - ■

La responsabilidad del Estado

"El gran interrogante que se plantea surge de advertir que el menor, que en esta etapa de su vida cometió algún delito, después de cumplir los 18 años o más, continúa por el mismo camino, incluso agravando su conducta. Quizás la respuesta esté en la probable inacción de los órganos del Estado, que en su función específica no actúan como deberían hacerlo cuando observan esa tendencia en el menor".

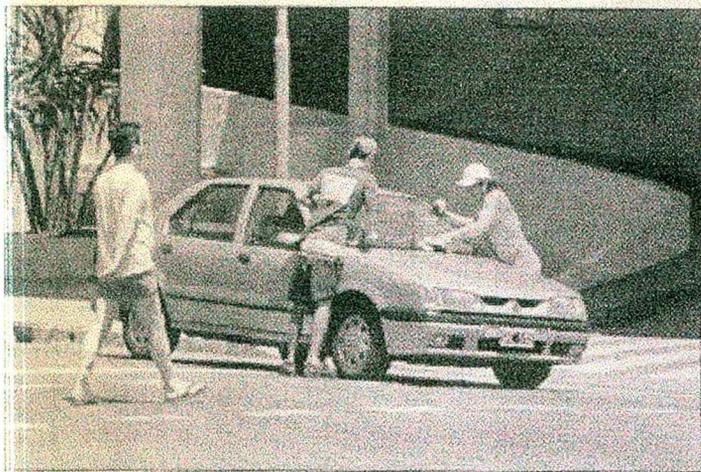
De esta forma, la doctora María Fer-

nanda Di Clemente, futura máster en Minoridad, explicó a LA CAPITAL la responsabilidad gubernamental en esta problemática. Y continuó: "El Estado tiene el deber de establecer políticas en relación con el menor, que por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidados especiales".

"Sólo una vez aceptado esto - añadió - se entenderá la trascendencia que implica sostener al menor como el recurso humano que un país debe desarrollar

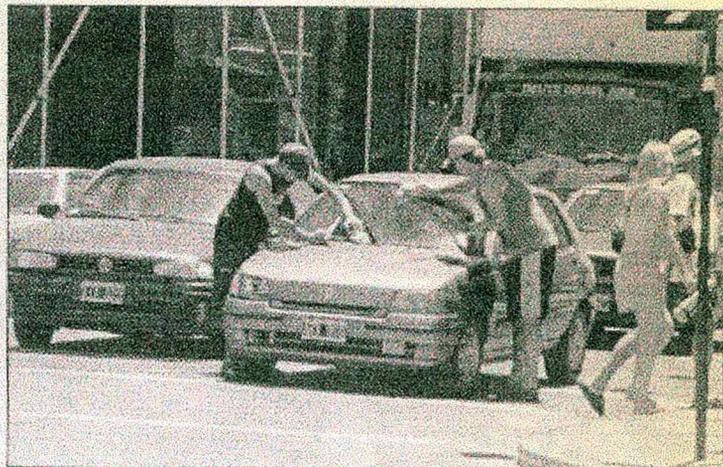
para consolidar su fin de comunión, de paz y de justicia, porque está en juego el devenir histórico de cada comunidad política y en definitiva de la humanidad entera".

Sostuvo que "esta es la idea que permite insertar a un menor en la misma categoría que el resto de los integrantes de una sociedad que exige que la satisfacción igualitaria de los intereses tenga un sentido y un fin supremo que es el bien común" ■



Fotos J. C. Billalba

"Limpiavidrios" en Colón y Santa Fe. Son tantos por esquina, que por auto trabajan entre dos y tres.



Un grupo de jóvenes "limpiavidrios" en Luro y Corrientes. Los locales tienen más cuidado con el cliente.

Poco de servicio, mucho de molestia

Legión de "limpiavidrios" en las esquinas céntricas

De unos pocos que se mantuvieron durante todo el año, diseminados por distintas esquinas de la ciudad, ahora los "limpiavidrios" constituyen una legión - la mayoría llegados de otras localidades - que va creciendo con el correr de los días y el inicio de la temporada estival.

Se los puede dividir en tres grupos. Están los que se mantuvieron en el interior, principalmente en intersecciones céntricas como la avenida Colón y Santa Fe; los que si bien son de Mar del Plata y aprovechan el verano para desplegar su actividad, y el tercer sector lo integran los que provienen de otras localidades, como del Gran Buenos Aires, Capital Federal y La Plata.

Con baldes, cepillos, trapos y muchos otros elementos, se ubican en una esquina con semáforo - a veces en número

superior a la media docena - e interceptan al mayor número de vehículos (principalmente autos y camionetas) ofreciéndole el servicio de limpieza del parabrisas, trabajo que deben ejecutar en no más de un minuto.

Grupos: diferencias

Sin embargo, entre los distintos grupos se aprecian diferencias. Los que se mantuvieron tozudamente, a pesar de las presentaciones judiciales e inicio de procesos civil y penal, que amenazó con erradicarlos y prohibir su labor, muestran una actitud más contemplativa y un cuidado mayor por su cliente.

La contrafigura está constituida por los que vienen de afuera. En apariencia son similares, jóvenes de ambos sexos-

las chicas son las menos, pero las hay - vestidas con pantalones cortos o mallas, gorros o pañuelos en la cabeza y los varones, luciendo los torsos desnudos.

Pero la diferencia está en el trato y en el reclamo. Los locales realizan su tarea, lo más prolijamente que pueden y esperan a que el conductor del vehículo deposite en la mano extendida alguna moneda. La que agradecen sobremedida.

En cambio, los otros suelen insistir más de la cuenta para que le dejen realizar la supuesta "limpieza", y una vez que la terminan exigen el dinero. Y si no logran convencer al conductor, entonces se convierten, de trabajadores por cuenta propia, en mendigos, porque sin realizar su faena, reclaman igualmente alguna moneda ■

Crecimiento, la única receta posible

LUIS CEROTTO

La desocupación sólo puede combatirse con crecimiento económico, coincidieron tres especialistas en temas laborales consultados por Clarín. Pero la llegada de una nueva década también cambió el eje de la polémica sobre la

receta para bajar un índice que se traduce en un cuadro con más de cuatro millones de argentinos con problemas de empleo.

Ahora la discusión pasa por qué clase de crecimiento es el que podrá bajar la desocupación de una buena vez.

Para Ernesto Kritz, director de la Sociedad de Estudios Laborales (SEL), la Argentina debería mirarse en el espejo de Holanda, que tiene el índice de desempleo más bajo de Europa (5%) y el sistema de seguridad social más completo. "Necesitamos un modelo de crecimiento económico que combine la reforma laboral con una red de protección social", dijo.

En los años 90 se planteó una polémica alrededor de la flexibilización laboral. Quiénes la ensalzaban, argumentaban que era la herramienta indispensable para detener la caída del empleo. Sus detractores ponían en primer plano el crecimiento económico con equidad social.

Hoy nadie habla de la flexibilización laboral como la panacea. A siete meses de

sancionada la Ley de Reforma Laboral, el desempleo subió casi un 1% en relación a un año atrás. La discusión pasa por lograr que el empleo suba a la par del Producto Bruto. "Lo que se necesitan son reglas para las pequeñas y medianas empresas, que promuevan nuevas modalidades de contratación que sirvan para sacar provecho si la economía crece", dijo Daniel Funes de Rioja, abogado laboralista que asesora a la Unión Industrial y uno de los defensores más acérrimos de la flexibilización.

Claudio Lozano, economista a cargo del Instituto de Investigaciones de la Central de los Trabajadores (C.T.A.), defendió un modelo que privilegia la distribución. "La única solución es revertir la cantidad de empleos que genera este modelo económico, que fomenta la exportación de algodón, petróleo y cueros, para importar ropa, combustibles y zapatos. Es un modelo que no genera nuevos puestos de trabajo". Según sus cálculos, si la Argentina creciera a una tasa del 5% anual durante

una década, en el 2010 tendría el mismo índice de desempleo que hoy.

Kritz señaló que el desempleo es un fantasma que está recorriendo toda América latina y nivel hacia abajo a casi todos los países. "Hasta Chile tiene índices de desocupación por arriba del 10%", señaló. Funes de Rioja destacó que si bien en los países de la región el 2000 marcó cierta recuperación de las economías —la Argentina estuvo entre las más rezagadas— "el crecimiento no se registró en el sector formal de la economía".

En contraste, la Unión Europea revirtió en los últimos dos años situaciones crónicas de desempleo en la Alemania unificada o en España (bajó de 22% a 13%). "Hay países que son francamente exitosos, como Holanda o Irlanda", señaló Kritz. "Europa no sólo volvió a crecer económicamente, sino que emitió reformas hacia normas laborales más flexibles y modernas, pero sin renunciar a la protección social", agregó.

Cl

Aplastado por un camión

Menor herido en el basural

Un menor que trataba de sacar bolsas de un camión de recolección de residuos, resultó herido ayer a la tarde al ser aplastado por el transporte. El hecho recordó al menor fallecido en agosto del año pasado en el predio, bajo circunstancias similares.

Un chico de 12 años que se dedicaba a extraer bolsas de la basura de los camiones que ingresan al viejo predio de disposición final quedó atrapado entre el transporte y una pala mecánica, y sufrió heridas graves.

En el mismo lugar, en agosto del año pasado, Roberto Fabián Milán, de 15 años, falleció a raíz de las graves lesiones sufridas en un accidente de similares características al de ayer.

El hecho de la víspera se produjo poco antes de las 14. Aparentemente el menor habría subido a la parte trasera del camión de transporte de residuos domiciliarios, interno 511, perteneciente a la empresa recolectora.

Según se pudo establecer, el camión efectuó una maniobra de retroceso y el menor sufrió el aplastamiento de una pierna al quedar atrapado entre el automotor y una pala mecánica que se encontraba estacionada en el lugar.

A raíz del accidente la víctima sufrió una fractura expuesta en la pierna izquierda.

El incidente y la presencia del un menor de 12 años revolviendo la basura - más aún, en esas peligrosas condiciones - denuncian una vez más el grave cuadro de indigencia social que padece gran cantidad de personas que para no robar, realizaron dicha actividad, virtualmente obligatoria y marginal.

Justamente todo el sector situado al sur del barrio Las Heras parece un gran basural o cementerio de bolsas de

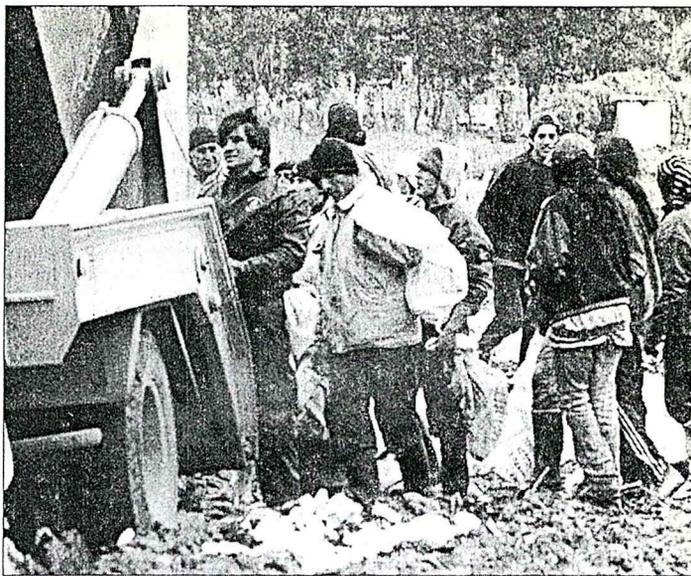


Foto Archivo.

Escena de agosto de 1999, cuando en un hecho similar falleció un menor de 15 años en el mismo basural.

residuos que los moradores dejan luego de vaciarlas, tras atraparlas de los camiones de basura a efectos de obtener algún alimento para sobrevivir u objeto al que puedan dar utilidad.

El menor herido pertenece a una familia de humilde condición que como gran cantidad de personas que pernoctan en el barrio y en la zona del antiguo predio, se dedica a rescatar objetos o alimentos de las bolsas de residuos.

Tras el accidente el menor fue trasladado al HIFMI donde recibió atención médica. Anoche se informó que estaba en buen estado de salud, a la vez que se le dio intervención a personal policial de la comisaría quinta y el fiscal Guillermo Nicora, titular de la Fiscalía de Delitos Culposos.

El accidente recordó el fatal hecho ocurrido el pasado 21 de agosto en el referido predio donde un adolescente que se encontraba revolviendo la basura, murió a raíz de las graves lesiones que sufrió al ser aplastado por una pala compactadora de desperdicios cuyo operario maniobraba entre las montañas de desechos existentes en el sector.

En aquella oportunidad se trató de un menor de 15 años el cual estaba junto a gran cantidad de indigentes revolviendo los desperdicios en busca de alimentos u objetos para vender o reciclar. Como en el caso ocurrido ayer, también tomó intervención en ese hecho caratulado "homicidio culposo", el fiscal Guillermo Nicora ■

opiniones de la doctora Morel de Huerta

“La desocupación es un factor que provoca la violencia familiar”

El mayor número de denuncias que se llega a Tribunales es por muchos de violencia familiar. La funcionaria judicial de larga experiencia en la materia, indicó a LACAPITAL su visión del tema, y alertó sobre sus causas y consecuencias.

La violencia familiar tiene sus más profundas raíces en la situación socioeconómica generada por el incremento de la desocupación y la desunión entre los padres, y de éstos con sus hijos. También, hay otros factores que contribuyen a esta crisis como el alcoholismo, el consumo de droga y el hecho de que por estos motivos u otros, haya mucha gente desequilibrada mentalmente.

Si bien trazó esta situación que aqueja a los hogares de la sociedad, la experta en la materia Hebe Morel de Huerta, secretaria del área Penal del Tribunal de Menores I. Morel de Huerta se refirió a que este estado de cosas determina “una falta de contención no sólo de los niños, sino también sus padres”.

La profesional comenzó a referirse al tema, argumentando que en la Argentina se ha descuidado mucho la parte social, al arbitrio de una situación económica que no acierta su rumbo. Y uno de los indi-

ces más preocupantes que conlleva lo descrito -sostuvo- es la desocupación”.

Después, se refirió a todas las consecuencias que trae progresivamente este estado en que la gente ingresa en una etapa de ocio obligatoria, sin carácter creativo y con la incertidumbre de no saber cómo procurar los mínimos medios de manutención para él y su familia.

“Ello -subrayó- provoca un gran desequilibrio en los mayores. Hay personas que por esa situación se sienten aquejadas de problemas mentales. Y los receptáculos de ese desequilibrio son los menores”.

Y acotó: “hay padres que, por lo expuesto, no están en condiciones de quedar a cargo de sus hijos. Pero resulta legalmente muy difícil legalmente quitarle la tutela de sus hijos”.

Disimulo familiar

“Muchas veces -reveló- el núcleo familiar no deja trascender los graves problemas que enfrenta en su seno, como hechos de violencia física o sexual. Entonces, cuando una asistente social u otra profesional llega a ese hogar no puede percibir lo que realmente pasa, constituyéndose en cómplices de situaciones que pueden degenerar en hechos gravísimos. Los ejemplos huelgan”, agregó.

Con respecto a la labor que se desarrolla desde los tribunales de menores, la doctora Morel explicó que “cada vez tenemos más competencia y menos in-

fraestructura para satisfacer los nuevos cometidos. Contamos con un equipo de cinco psicólogas que trabajan ‘a full’. Pero no es suficiente. Hacen falta más recursos humanos”.

Desunión familiar

Uno de los aspectos que la funcionaria resaltó más como causa eficiente de la violencia familiar fue la “desunión de la familia”. Destacó que a diario nos encontramos con hogares disgregados. Donde los niños y los gerentes, por todo lo dicho son los más descuidados.

Y al seguir enunciando factores que contribuyen a este estado de violencia, manifestó que “también, se está descuidando la educación. Y esto sigue así, se compromete seriamente el futuro del país”. Sobre las gestiones que vienen realizando estas dependencias, señaló con tono de fastidio que “hace más de veinte años que pedimos la creación de un instituto de contención de menores. La única respuesta que recibimos fueron promesas de que se iba a satisfacer nuestra iniciativa, pero la verdad es que nunca se concretó”.

Y sobre la sensación que tales infructuosas gestiones provocan, enfatizó que “a pesar del desánimo al que nos quieren llevar al hacer oídos sordos a nuestros justificados reclamos, seguimos desde aquí remitiendo notas al Consejo Provincial del Menor, que en el ámbito Ejecutivo es el que debe dar respuesta a estos temas” ■

Los niños que nacen y crecen pobres serán adultos pobres"

millones de niños que nacen y crecen pobres serán adultos pobres. La afirmación es la constatación de una realidad cotidiana, sobre todo en el hemisferio sur", según el director para América latina, del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), Per Engebak.

Inicio de Engebak, hay que combatir la pobreza como punto de partida para lograr una mejora de las condiciones de vida de los niños, tema que es el centro del debate en la X Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno los próximos días 17 y 18 en la capital panameña.

El 60 por ciento de los 192 millones de niños y niñas de Latinoamérica de 18 años viven en la pobreza y entre 18 y 20 millones de niños tienen que trabajar para obtener su manutención.

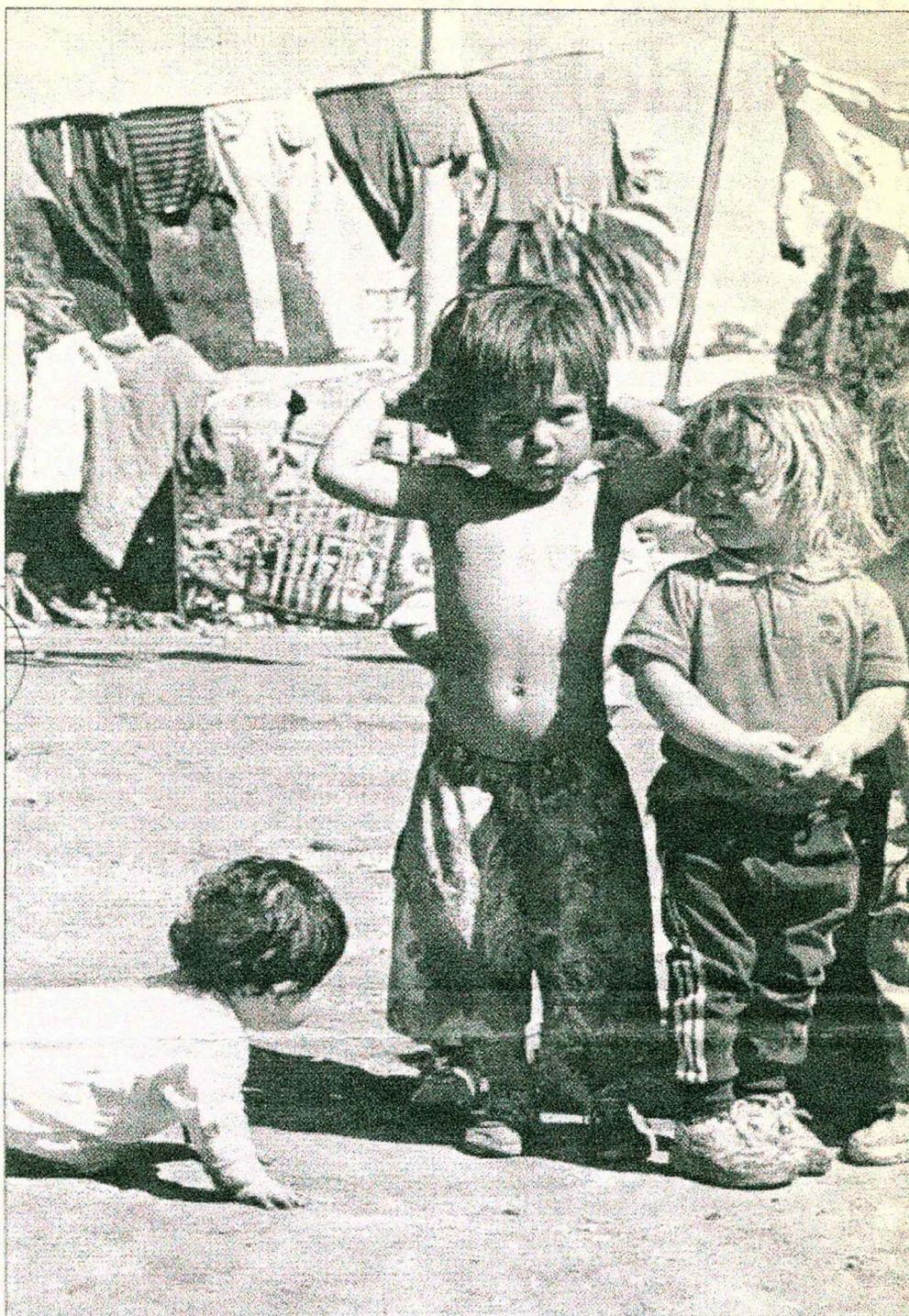
Algunos de los retos que se plantean para la próxima década serán incrementar los esfuerzos en la educación primaria, una mejora de la calidad de la educación y optimizar el potencial de los adolescentes.

Diversos estudios defienden que la educación empieza con el nacimiento, y que es vital la educación en el primer año hasta los 3 años porque determina el resto del desarrollo emocional, físico e intelectual de los niños.

En la década anterior se avanzó en la escolarización en la etapa primaria, pero ahora el desafío que se plantea en Panamá los jefes de Estado y Gobierno iberoamericanos es la mejora de la calidad de la educación, porque el 42 por ciento de los niños repite primer grado y el 30 por ciento el segundo.

En los últimos diez años, la mortalidad de menores de cinco años disminuyó un 40 por ciento, pero todavía 100 niños mueren al año por enfermedades que se pueden prevenir.

Con los avances en las campañas de vacunación, que lograron erradicar la polio en la región y disminuir en un 95 por ciento el número de fallecimientos por el sarampión, queda pendiente de otras cuestiones- la tasa de mortalidad materna, ya que más de 25.000 mujeres mueren cada año por compli-



A estos niños, como a tantos otros que viven en la mayor de las pobreza, les espera un futuro similar.

caciones relacionadas con el embarazo y el parto.

En la X Cumbre se planteará que el motor para avanzar tiene que ser la solidaridad y el intercambio cada vez mayor entre los países iberoamericanos de las experiencias que funcionaron bien en algunas naciones y que ahora co-

mienzan a articularse en otras. El movimiento en favor de la infancia involucra, además de los gobiernos, a las ONGs, a la Iglesia católica -que ha adoptado una postura diferente-, los medios de comunicación y las nuevas generaciones de empresarios, según el director de Unicef para la región ■

Sancionaron la nueva Ley de Minoridad en la provincia

LA PLATA - La Legislatura bonaerense sancionó ayer la nueva Ley de Minoridad para la provincia de Buenos Aires, que instaaura un fuero especial para los menores de edad y crea los consejos municipales para la atención de los derechos de la niñez y la juventud.

La norma, fue aprobada en la madrugada en las cámaras de Diputados y Senadores, luego de que legisladores de todos los partidos trabajaran varios meses para consensuar su contenido.

Entre sus puntos más salientes, la nueva ley establece la creación de un Fuero Juvenil que estará integrado por juzgados de primera instancia en Civil, Penal y de Garantías, Cáma-

ras de Apelaciones y Fiscales y Defensores especiales para este fuero.

Sin embargo, la entrada en vigencia del nuevo fuero "será progresiva", explicó el diputado justicialista Dardo Ottonello, debido a que "la firma del Pacto Federal imposibilita en lo inmediato la creación de nuevos organismos judiciales".

Para una de las autoras de la ley, la diputada Sara Suárez, el nuevo texto "contiene los principios rectores establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño" y "procura garantizar su protección integral garantizando la promoción y defensa de los derechos de los menores".

"En esta tarea tendrá fundamental importancia la descentraliza-

ción de los programas que contiene la nueva ley", dijo a Télam la legisladora.

Suárez precisó que para ello se crean los consejos municipales, "que serán los encargados de coordinar con el Consejo provincial y las organizaciones no gubernamentales los programas prevención, protección y asistencia de los derechos del niño y los jóvenes".

La ley establece además que cada municipio impulsará la creación de Servicios Locales de Protección de Derechos, que funcionarán como unidades operativas con una o más sedes, a las que podrán asistir los menores que tengan amenazados o violados sus derechos ■

Muchos sobreviven con ese trabajo

Preocupa a los "limpiavidrios" que les impidan trabajar

Algunos estudian o ayudan a sus familias limpiando vidrios en las calles. Para la mayoría es su manera de sobrevivir. Si prospera el amparo, podrían pedirles trabajar.

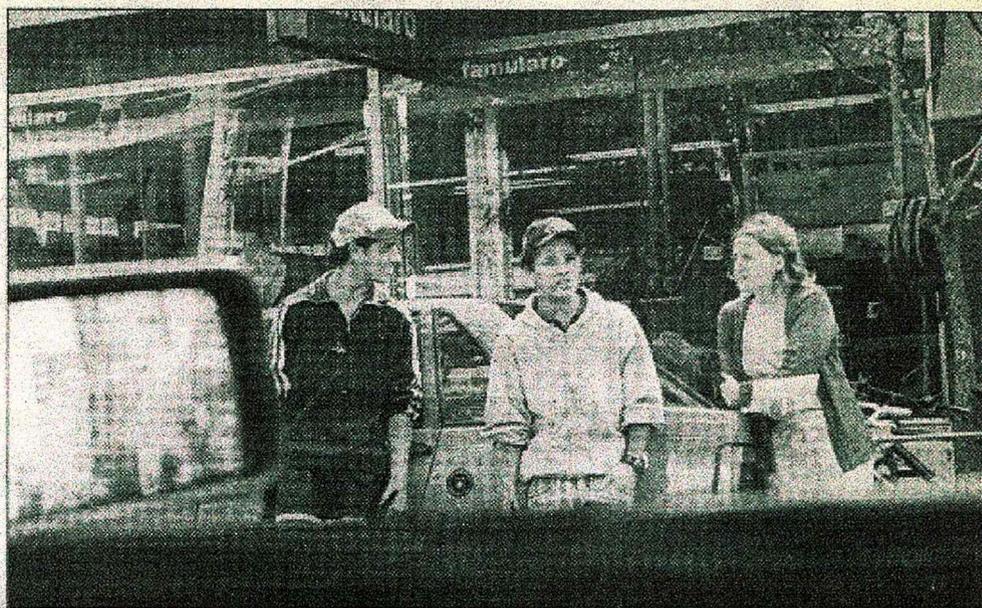
Muchos conductores no quieren a los limpiavidrios que generalmente copan las esquinas con semáforos más transitadas de la ciudad. Les molesta que no pidan permiso para enbonar los parabrisas de los coches, los consideran "maleducados", "prepotentes" y hasta "violentos". Algunos a tal punto que alguien acudió a la justicia solicitando que se les impida hacer ese trabajo.

Si bien aún no hay una resolución, la demanda presentada por un particular sigue adelante y el juez deberá decidir si podrán o no continuar con esa forma de hacerse unos pesos para sobrevivir". Mientras tanto, la incertidumbre y la carencia de información hicieron que en los últimos días muchas de las esquinas que tradicionalmente contaban con la presencia de estos "buscavidas" muestran una extraña tranquilidad. Los que aún permanecen en las calles muestran reacios a conversar con los medios. Más aún, rechazan de plano la posibilidad de que los fotografien o los filmen. Si bien continúan con su labor y aunque no lo reconozcan, están asustados. Pero sí consideran que los que "desparecieron de la calle" son los que tienen miedo.

Muchos de los chicos tienen miedo a que venga la policía y los lleve presos", comentó Cristian, un joven que conoce la situación y se preocupa, dado que "yo hago esto para ayudar a mi mamá, porque otro trabajo no hay".

Además dijo que él junto con algunos compañeros de tareas" también se dedican a limpiar terrenos, cortar pasto, lavar autos (servicio completo) y cualquier otra oportunidad que se presente para "ganar algunos mangos, que siempre hacen falta".

Con respecto a la relación con la gente, los pocos chicos que quisieron hablar con LA CAPITAL sostuvieron que todo depende de cada uno, tanto de nosotros como de la gente que maneja. Yo no tengo problema porque pido permiso y si no quieren busco otro auto", dijo Maximiliano, que prefiere trabajar solo. No obstante reconoció que "es como en todos lados, hay gente buena y gente mala y muchos pibes, si no los dejan limpiar el vidrio del auto los patean o les insultan y ahí es cuando empiezan sus problemas, que muchas veces ter-



Fotos: O. Luque.

La mayoría de los chicos que hablaron con LA CAPITAL dijeron que sobreviven de esa forma.

Buscavidas

No tienen horario, pueden estar casi desde el alba y hasta altas horas de la noche. No tienen jefe ni patrón.

Algunos se alían por afinidad, edad, porque se conocen del barrio. Otros prefieren trabajar solos. De cualquier manera, esa libertad también les significa falta de protección. Si se enferman, la jornada laboral y las posibles ganancias se evaporan. Eligen las esquinas con semáforo. Las preferidas son las que cruzan avenidas, como Luro, Colón o Independencia. También en las zonas comerciales como Juan B. Justo, Güemes, Alem o Constitución. Es muy raro que cambien la ubicación, excepto que el poco tránsito o algún inconveniente puntual los "corra". Con sólo un balde, agua, detergente cepillo y escurridor y una sorprendente habilidad son los nuevos "buscavidas", que se suman a los artistas callejeros, franelitas, vendedores ambulantes o de colectivos entre tantos otros ■

dejó de mirar fijamente el cepillo mientras hablaba, dijo que "hay mucha gente que se vuelve loca si les queremos limpiar los vidrios, me parece que no es para tanto, de última se lo regalamos y queda ahí". Pero por otra parte reconoció que "también hay mucha gente macanuda y gracias a ellos nosotros sobrevivimos".

"Que nos dejen trabajar"

Por otra parte, Maximiliano, que estudia y ayuda a su madre gracias al dinero que obtiene limpiando los vidrios de los coches, manifestó su interés en poder continuar con la tarea. "Si no nos dejan hacer esto, voy a tener que salir a robar, otra no me queda, porque trabajo no hay", expresó mientras enjabonaba un pequeño coche que frenaba ante la luz roja en una esquina céntrica.

Diego, otro de los pocos chicos que consintió hablar con este medio, coincidió con lo comentado por Cristian y Maximiliano. Pero también agregó que no es el "gran trabajo". "Quizás en verano se gana un poco mejor, podemos hacer siete u ocho pesos por día, pero cuando termina la temporada se muere y hay muy poca ganancia".

Por esa cuestión de índole económica, se mostró contento por la virtual desaparición de muchos de los "pibes" que se dedican a esta tarea. "Eramos muchos y cuantos más hay, menos gana cada uno".

En tanto otros chicos, que no quisieron dar sus nombres, dijeron que "no sabemos quién habrá hecho la denuncia contra nosotros ni por qué, pero somos un montón los que vivimos de esto y si no nos dejan seguir no tenemos qué

"Creo que no tengo derecho a enojarme si no me dejan limpiar el auto, al fin y al cabo no es mío", opinó.

estupefacientes

Hay chicos argentinos que se inician a los 8 años en las drogas

Entre las causas más relevantes están el alto nivel de marginalidad y abandono. El 15 por ciento de la población mayor de 15 años consume alguna droga.

Los chicos argentinos de más bajos recursos se inician en la droga a los ocho años de edad debido al "alto nivel de marginalidad y abandono" en que se encuentran, sin afecto familiar ni ayuda de las instituciones. Según datos de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico, el 5 por ciento de la población argentina mayor de 15 años consume algún tipo de estupefaciente y el problema no deja de crecer en todos los estratos sociales desde hace diez años.

La edad de iniciación de los menores en droga depende de la clase social a la que pertenece y de la atención familiar que recibe. "En sectores paupérrimos, donde hay un abandono total y se carece de un sostén familiar o institucional, se recurre al uso de inhalantes como una forma de paliar el hambre y el frío", explicó el subsecretario de Prevención y Asistencia, Alberto Calabrese.

Los chicos de la calle, como se conoce en Argentina a los menores que no poseen hogar y deambulan por la vía pública, se inician en la droga a los ocho años de edad, aquellos que pertenecen a la clase

baja y media prueban la droga entre los 12 y los 13 años y en el caso de la clase alta la edad de iniciación varía según la actitud familiar. Según la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción, el consumo de drogas en las clases altas y en el caso de los menores de 21 años está determinado por una conducta contra sus padres.

Para Calabrese, existen generalidades en el consumo de drogas de un país a otro, pero también se registran características propias de cada región: por ejemplo en Europa se prefieren las drogas depresoras, mientras que en Latinoamérica se utilizan los estimulantes. "Lamentablemente la droga está y se percibe, es una mercancía y en cierto sentido enaltecida, porque hay gente de poder y dinero que la consume, y eso beneficia a los narcotraficantes", manifestó.

Las más usadas

En Argentina, a pesar de que los menores tienen un libre acceso a los estupefacientes, "por haberse convertido en algo cotidiano", el consumo varía según la capacidad de acceso económico y social que posee cada consumidor: pegamentos, cocaína, pasta base de cocaína, marihuana y éxtasis son las drogas más usadas.

Los menores de más bajos recursos inhalan pegamentos, mientras que la clase baja consume pasta base de cocaína, producto primario que se desecha tras elaborar la cocaína y posee una rápida acción estimulante y sumamente nociva debido a la presencia de hidrocarburos y

solventes derivados del procesamiento.

En el caso de la clase media y alta la cocaína y la marihuana son los estupefacientes más consumidos, aunque en general no existen "marihuaneros puros". La mayoría de los que consumen marihuana lo hacen en combinación con pastillas, alcohol y cocaína.

Alas drogas más consumidas en Argentina ahora se suma el éxtasis, sustancia con un efecto estimulante similar al de las anfetaminas que fue novedad hace unos veranos y que se elabora en laboratorios clandestinos.

"Lamentablemente el éxtasis con el correr de los años pasó de ser una droga de consumo temporal, en época de veraneo y esparcimiento, a utilizarse de manera habitual", dijo el subsecretario.

Para Calabrese es absurdo discutir sobre si Argentina dejó de ser un país de tránsito para convertirse en zona de tráfico, ya que esa controversia se refiere sólo a las drogas ilegales.

"En los años 80 Argentina registró un alto consumo de fármacos destinados a tratamientos médicos pero que se utilizaban con otros fines y en ese aspecto nuestro país nunca fue de tránsito. Luego, en los 90, se pasó al consumo de cocaína que sí puede ser evaluada bajo esos parámetros", explicó.

Durante el año 2000 Argentina realizó 17.840 procedimientos en los que se incautó heroína, hojas de coca, cocaína, marihuana, LSD, psicofármacos, anfetaminas y pasta base de cocaína con un total de 27.210 detenidos ■

PREMIOS DEL CONCURSO NACIONAL DE EXPERIENCIAS ASOCIATIVAS

Un "espacio de convivencia" para chicos de la calle

Queda en Río Negro y el proyecto une los esfuerzos de varias instituciones • La idea es de un sacerdote y los chicos cumplen ciertas normas para la vida cotidiana en el hogar • Aprenden computación y artesanías

FABIAN BERGERO

General Roca. Especial

Cada noche llegaba a las puertas de los supermercados de la ciudad con unos grandes "tupers" y compartía la cena con los chicos que trabajaban limpiando vidrios o llevando carritos. Era 1995, y el sacerdote Andrés Tocalini empezaba a construir -con la hermana Marcela Fortín- una experiencia para los pibes de la calle.

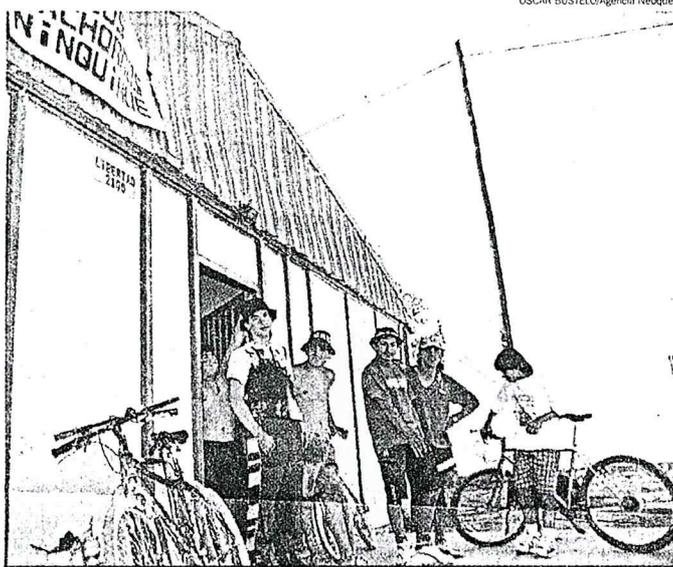
Cinco años después, las cenas "ambulantes" dieron paso a un hogar y una panadería en el marco de un proyecto que pretende crear un espacio de convivencia entre esos chicos y el resto de la sociedad.

La iniciativa se concretó de la mano de la Fundación Ninquihué, que en lengua mapuche significa "lugar para la libertad". Por los resultados logrados en este tiempo, fue distinguida con el primer premio del Concurso Nacional de Experiencias Asociativas, que organizó el Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad.

"El proyecto tiene la capacidad de unir varias instituciones trabajando con el mismo objetivo: la municipalidad, Acción Social de la provincia, la Universidad Nacional del Comahue, Cáritas, la iglesia y otras fundaciones y cooperativas" explica Eduardo Fernández, integrante de Ninquihué.

"En abril de 1997 inauguramos esta casa que reconstruimos nosotros, queríamos crear un lugar distinto" dice Tocalini disfrutando de los mates dulces que el gordito Rubén, de 11 años, ceba silencioso.

En el hogar Los cachorros de Ninquihué



EN LIBERTAD. Los chicos adhieren voluntariamente y le dicen no a la violencia.

viven 8 chicos y 30 más visitan la casa diariamente. Durante la charla con Clarín, ninguno dejó de acercarse a Tocalini, sentarse a su lado, hacerle un chiste y darle un "coscorrón", a manera de torpe caricia. Ni siquiera Rolando, un chico de 19

años que hace sólo cuatro meses que vive en el hogar, y que le escapa a las fotos y al diálogo, dejó de acercarse al sacerdote para hacerle una broma y meter su cabeza bajo el abrazo protector del "gordo", como le dicen casi todos ellos.

Organizar la vida en el hogar fue difícil. Querían construir reglas propias a partir de la convivencia. Los principios eran que cada chico fuera allí por propia voluntad y que respetara los "cinco no": a la violencia física y verbal, a la droga, al robo, al alcohol y a las relaciones sexuales en el hogar.

La tarea se complicaba porque la mayoría de los chicos venía de diferentes experiencias de vida en la calle, de violencia o de persecución policial. Una forma de plasmar los acuerdos fueron las asambleas en las que fijaban reglas entre todos. Esas decisiones se escribieron en un libro de actas, casi como la biblia del hogar.

"Aquí están desde los compromisos de cada uno hasta los horarios de visita, de la cena y de uso de cada espacio" explica Mariano, uno de los ocho educadores que se comprometieron a trabajar en el proyecto.

Gracias al hogar, los chicos comienzan a alejarse de la calle y buscar actividades. Algunos están terminando la escuela primaria, como Nicolás, que tiene 15 años y vivió cuatro en un desamadero abandonado. O Rubén, de 11, que en vez de estar en la calle visita el hogar cada día.

Todos aprenden computación y artesanías. La panadería genera puestos de trabajo para chicos que cada noche siguen yendo a la puerta de los supermercados con los "tuper" llenos de comida. "Estoy convencido de que es posible construir un mundo distinto. No sólo hay que intentarlo, sino demostrar que se puede hacer", dice Tocalini sonriendo, mientras Roberto, de 11 años, lo abraza por el cuello. □

TALLERES EN LA CÁRCEL DE EZEIZA

Un proyecto más allá de las rejas

Mariana Ballester se interesó por "el mundo de la cárcel" al poco tiempo de empezar su carrera de Sociología. Por eso, cuando se enteró del Concurso de Proyectos Juveniles que patrocinaba el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), no dudó en elegir un tema que tuviera que ver con ese mundo.

Así ideó "Trabajando para la libertad", que proponía promover la empleabilidad y la reinserción social de jóvenes presas. Eligió la cárcel de Ezeiza, donde el 60 por ciento de las 600 mujeres tiene menos de 35 años. Planeó capacitarlas, darles prácticas laborales, generar espacios de reflexión y brindarles contención. Su proyecto sedujo al BID, que le dio 20.000 pesos.

Eligió mujeres de entre 18 y 35 años que estuvieran con salidas transitorias, laborales, libertad condicional, o cerca de tenerlas. Primero creó un taller de informática. "Lo más básico y útil para cualquier trabajo", dice la joven de 30 años que en ese momento tenía el apoyo del Centro Argentino para la Cooperación Internacional y el Desarrollo.

En la segunda etapa formó un taller

de reflexión y orientación laboral. Mariana iba a la cárcel con la psicóloga Karina Muzzi. Entre las dos les hablaron a las mujeres de sus derechos, de sus posibilidades, las hicieron soñar con un futuro. "Ya no son las mismas: recuperaron su autoestima, tomaron conciencia de sus derechos, generaron vínculos solidarios. Y todo en un ámbito tan hostil como es la cárcel", dice Mariana.

El proyecto -declarado de Interés Nacional- salió segundo en el Concurso de Experiencias Asociativas del CENOC. Además de la tarea con las presas, se premió el haber involucrado a instituciones tan disímiles como el BID, la facultad de Ciencias Exactas de la UBA, varias asociaciones civiles y los ministerios de Justicia y Trabajo.

Desde agosto, Mariana tiene el respaldo de la Asociación Civil Alternativa Solidaria. Pero necesitan un lugar para la última etapa del proyecto: formar un taller de diseño gráfico para que las presas tengan experiencia laboral. Es la parte más importante, las mujeres lo saben y esperan con mucha ansiedad.

MARIANA IGLESIAS

UNA EXPERIENCIA EN TUCUMÁN

Ayuda a comunidades rurales

Ya hace 13 años que jóvenes profesionales de la Universidad Nacional de Tucumán desarrollan tareas junto a comunidades postergadas de la provincia. Lo hacen a través del proyecto UNIR: Una Nueva Iniciativa Rural. Y todos los que pasaron por esa experiencia aseguran que el trabajo interdisciplinario y con la comunidad fue el motor que incentivó los cambios y los logros.

UNIR -recibió el tercer premio del Concurso del CENOC- tuvo como antecedente el Proyecto Universitario de Promoción Comunitaria que se organizó en 1986 en la facultad de Medicina con el aporte económico de la Fundación Kellogg. El objetivo era insertar profesionales recientemente graduados en poblaciones postergadas.

Así fue como un médico, un enfermero, un ingeniero agrónomo, un arquitecto y un trabajador social llegaron a Ampimpa y Colalao del Valle (en el Valle Calchaquí), Balderrama (Simoca), Chuschas-La Higuera (Trancas), Iltico (Concepción) y Rumi Punco (La Cocha). Cuando empezó UNIR en 1994, la provincia se dividió en tres microrre-

giones que suman 24 comunidades y más de 15.000 pobladores.

La desnutrición, los problemas parasitarios y respiratorios son los problemas más comunes en las regiones. El médico Diego Nasca contó que el 30 por ciento de los chicos está subalimentado. Pero aseguró que en algunas zonas el valor se revirtió debido al trabajo educativo que se llevó adelante con los pequeños y sus familias.

La deserción escolar es otro tema que se trabaja con cuidado. "Creíamos tener todas las soluciones, pero nos dimos cuenta de que teníamos que buscar las soluciones junto a las comunidades", dice María Soledad Cervera de Leone, coordinadora pedagógica.

La dificultad de los chicos para leer y escribir llevó a publicar un libro de lectura para primer grado con historias y temas de la región (en este caso, el Valle Calchaquí), que se usa en la actualidad en todas las escuelas de la zona. Sin embargo, no se pudo hacer otro libro para el proceso de enseñanza en la primaria porque no les alcanzó la plata.

RUBEN ELSINGER. AGENCIA TUCUMAN

Sabe criar niños. De hecho, a los 57 años, Alberto Morlachetti ha recibido varios premios y apoyos internacionales (de la Unión Europea, las Naciones Unidas y el Gobierno de Suecia, entre otros) por lo bien que "trabaja" de padre. Así opinan también los cientos de bebés, chicos y adolescentes que fueron acunados en sus brazos enormes.

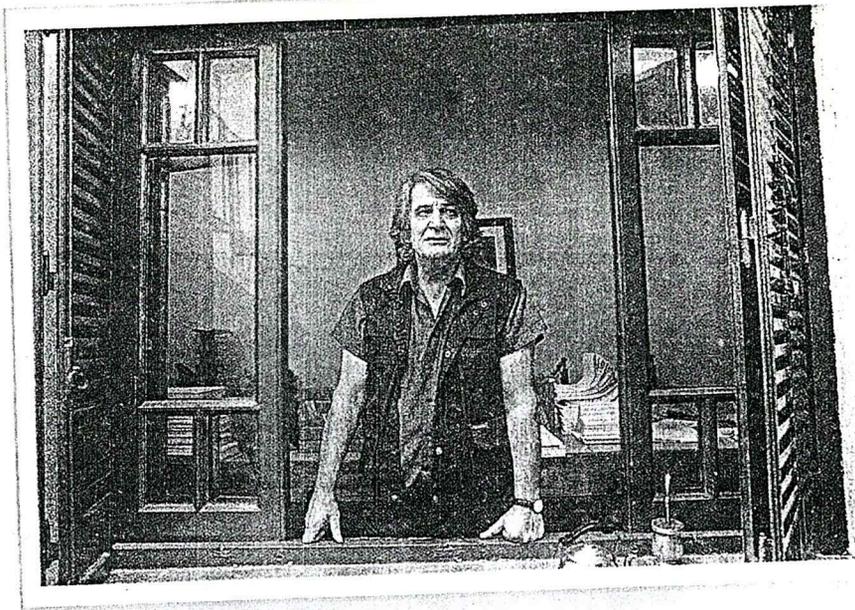
El "viejo", como lo llaman sus pibes, dice que todo empezó hace 25 años, cuando se dio cuenta "de que tenía la obligación de compartir la ternura". Por entonces, su hijo biológico era muy pequeño y en la escuela tenía compañeritos demasiado pobres como para contar con una pelota de fútbol. "Yo los iba a buscar y organizábamos partidos de barrio en barrio y de esquina y esquina."

Con el tiempo, la pelota dejó de rodar en potreros ajenos y concentró más y más chicos en la Casa del Niño, de la localidad de Gerli.

La primera institución fundada por este hombre (para quien la paternidad es una elección y las lágrimas un signo de virilidad) fue un centro de día para chicos que todavía tenían, por la noche, una casa donde volver. Se podía fortalecer esas familias que no habían sido desarticuladas por la miseria.

"Entre la década del 40 y la del 70 no existieron los chicos de la calle como fenómeno masivo, en la Argentina. Porque había políticas sociales, pleno empleo, salarios", explica Morlachetti.

Su propia vida es, en realidad, un reflejo



MARTIN SCHIETTER

Educador y padre. Fue dos veces director del Menor y la Familia de la Provincia de Buenos Aires. Desde su obra en Avellaneda y Florencio Varela, propone seducir a los chicos para la vida. "Para lograr una utopía sólo hace falta ponerse en marcha", asegura.

LAZOS DE AMOR

Fundó su primer hogar hace 16 años. Hoy atiende a más de 150 chicos de la calle. Para él la paternidad es una elección y un orgullo. Cree que sus "hijos" transformarán el país en un lugar mejor.

de esa parte de la historia argentina, donde los chicos pobres podían trabajar de día, sabiendo que a la noche los esperaba la escuela y hasta la facultad.

Y aunque siempre existieron la pobreza y la orfandad por abandono, durante el último año de la dictadura militar descubrió que las cosas habían cambiado gravemente, bajo el fenómeno de la desocupación. "El pan es parte de la ternura que un hombre da a sus hijos. Sin trabajo y sin futuro no se puede ejercer la paternidad."

Era 1983 y, ya convertido en sociólogo y docente, Morlachetti conoció a siete chicos que vivían entre los arbustos de la Facultad de Derecho. Entonces decidió ofrecerles un lugar a uno o dos. "Pero ellos se pusieron muy firmes en que vendrían todos o ninguno." En poco tiempo y con un replanteo familiar importante, Morlachetti

entendió que debía mudarse a vivir con ellos. Así nació Pelota de Trapo, un hogar con nombre de película donde había una cancha, un proyecto de vida y un trabajo. "No era caridad ni piedad, sino un compromiso amoroso. Nos mudamos a vivir juntos, para transformar juntos el mundo en el que vivimos."

Luego vendrían un gallinero, una imprenta, una panadería, una granja, marchas nacionales por los derechos del niño. "Nos pusimos a concretar utopías", dice. Un trabajo que parecía contradecir, directamente, el enfoque con que usualmente se trata a la minoridad en el país.

Desde que a principios de siglo el diputado Luis Agote propuso secuestrar 10 mil chicos de la calle para encerrarlos en el lazareto de la isla Martín García, la idea nacional de una política para la infancia ha

girado alrededor de lo que Morlachetti define como penalización de la pobreza.

"Es el encierro de los hijos de los pobres en cárceles de menores, llamadas eufemísticamente 'institutos'." Escuelas de la violencia y el delito (el 70% de la población carcelaria de la Argentina pasó, alguna vez, por ellos), cuestan más de 2.000 dólares por chico por mes, una inversión obviamente más onerosa que sostener y ayudar a las familias para evitar su atomización.

En el hogar de Morlachetti no hay, en cambio, rejas ni fechas de egreso ("se van cuando quieren usar las alas"). Existe, en cambio, la consigna de tratar de entender el pasado, en vez de borrarlo. Y el proyecto de colaborar con sus lugares de origen para reproducir con sus pares esta recuperación, que casi no ha tenido fracasos ni de-

serciones.

"Criados así nacen buenos hombres y mujeres y buenos trabajadores. Pero también chicos críticos y solidarios. Y eso al sistema no le interesa, porque la solidaridad es enemiga del ajuste", concluye este hombre, dos veces director del Menor y la Familia de la Provincia de Buenos Aires.

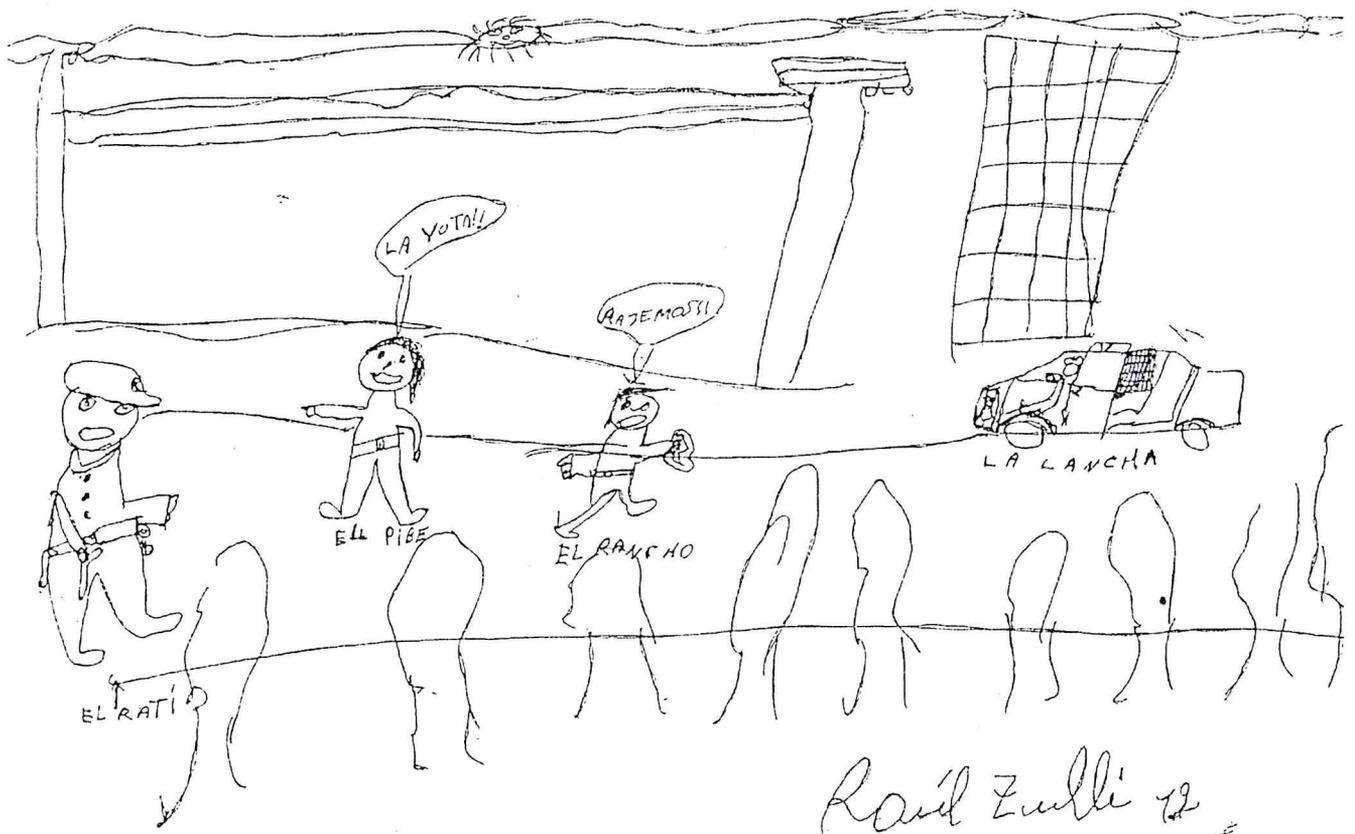
Interrumpido por consultas, chicos y colaboradores, Morlachetti resume lo suyo como una "tarea de seducirlos para la vida, cosa que sus madres no pudieron hacer. Y devolverles los insumos básicos de la infancia que son el pan, los mimos, un color preferido, su primer cuaderno". Sin ellos, dice, sólo se siembra una violencia imposible de reprimir. "¿O van a ponerle rejas a toda la provincia de Buenos Aires para encerrar a la infancia?"

ALEJANDRA TORONCHIK

Pequeña Calle Ilustrada

51

Un Diccionario para irse de boca



Lucha contra la "violencia familiar"

Advierten sobre la situación de la niñez en Mar del Plata

La violencia familiar es una de las consecuencias no deseadas de la crisis socioeconómica reinante ♦ Tiene su principal reflejo en el alto número de causas judiciales que involucran a menores ♦ Aumenta la deserción escolar y la educación pierde su poder preventivo.

Un informe elaborado por la presidencia el bloque del Frepaso pone en evidencia el incremento de los casos de violencia familiar registrados en nuestra ciudad.

El incremento de los casos de violencia familiar que trae aparejada la crisis económica y la desestructuración de las pautas culturales fue denunciado por la concejal Claudia Fernández Puentes, autora de un proyecto por el que se convoca a una audiencia pública informativa sobre este tema en el partido de General Pueyrredón.

El proyecto de ordenanza fue acompañado por un informe en el que se consigna las alarmantes cifras de consultas y/o denuncias realizadas ante los organismos judiciales con incumbencia en casos de menores.

El texto menciona que más del sesenta por ciento de las denuncias efectuadas entre el 8 de junio y el 24 de agosto del corriente año ante las delegaciones de la Subsecretaría de la Mujer de la Municipalidad de General Pueyrredón fueron por agresiones físicas y de violencia familiar. Asimismo, consigna que de las 110 mujeres que acudieron por consultas legales a las tres delegaciones, 60,91% plantearon problemas en el ámbito familiar. De ellas, 31,34 denunció situaciones de agresión y violencia, el 20,90% sobre cuota alimentaria y asignaciones familiares y el 14,93 fueron sobre la guarda y tenencia de los hijos.

Aclarando que las delegaciones están ubicadas en las delegaciones municipales del Puerto, Batán y Sierra de los Padres, el informe explica que el sector más conflictivo resultó ser el primero, donde se planteó el 39% de las denuncias por cuestiones familiares.

Asimismo, el informe explica que en el primer semestre de 2000 la Defensoría Municipal de los derechos del Niño y Adolescentes atendió 500 casos, de los cuales el 39,80 por ciento estuvo relacionada con menores en situación de riesgo, el 4,60 fueron de abuso, el 6,20% de abandono y el 23,60 de maltrato.

Otro de los parámetros escogidos por la presidencia del Frepaso para realizar su radiografía sobre situación de los menores



Foto Archivo

Los menores son las víctimas más vulnerables de la violencia familiar.

en el Partido de General Pueyrredón fue el nivel de deserción escolar, que según se consignó va en incremento desde 1997.

En este sentido, mencionó que la deserción escolar del año 1997 en el nivel de EGB fue del 4,23%, lo que significa 3.611 niños de entre 6 y 14 años que quedaron fuera del sistema educativo. En 1998, por su parte, el nivel de abandono alcanzó el 4,72%, aumentando en un 0,49% (1.616 chicos más) respecto del año anterior.

"Las cifras muestran una realidad alarmante, como es la situación de un gran número de niños y jóvenes que se ven excluidos de la escuela, con la consecuencia de no poseer en muchos casos una certificación de enseñanza básica que no sólo les permita acceder a niveles más altos de educación sino también calificar para su inserción laboral", reflexiona la concejal.

Según la edil, esta deserción se explica en función de la "grave crisis económica que atraviesa nuestro país y que ha pauperizado a grandes sectores de la pobla-

ción, muchos de los cuales tienen sus necesidades básicas insatisfechas y no pueden costear los gastos mínimos de la escolaridad de sus hijos".

"La potencialidad igualadora del derecho a la educación de los niños y jóvenes se aleja dramáticamente de estos amplios sectores sociales, que no pueden acceder a ella por falta de recursos, profundizando aún más su situación de excluidos del sistema", añade más adelante.

La labor institucional

A nivel extrajudicial, el informe destaca la labor realizada por las instituciones dependientes de la Dirección de Niñez y Juventud de la Secretaría de Calidad de Vida, como las casas del niño (donde en 1999 se atendieron 3.939 menores), los centros recreativos asistenciales (2.158 menores), los hogares de admisión (1404) y el hogar juvenil Laguna de los Padres y Casa de los Amigos (260). (Más información página 4) ■



CENTRO DE PSICOTERAPIA FOCALIZADA
EN EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESION Y
TRASTORNOS DE LA ANSIEDAD

3 DE FEBRERO 3017
TURNOS AL TEL. 496-0880

CPS

Distribuidor Oficial
La Empresa
de Mayor Experiencia
en Equipos Fiscales
al Servicio del Comercio
Belgrano 2837
TE 494-1416

**SOFTWA
G**

\$399

DESARROLLADO I
FISCALES HÓMOI

Impresionante operativo

La policía identificó a las personas que trabajan en el predio

El predio de disposición final de residuos se convirtió ayer en epicentro de un impresionante operativo policial de identificación ♦ Los menores fueron trasladados a la comisaría 5ta.



Foto O. Luque

En medio de la basura, una mujer aguarda ser identificada por la policía.

Veinticinco demorados en averiguación de antecedentes y dieciocho menores trasladados a la comisaría 5ta. fue el resultado de un operativo policial realizado en el predio de disposición final de residuos. Se identificó a más de doscientas personas.

Como respuesta a una inquietud comunitaria expresada en varias oportunidades, ayer, la Jefatura Departamental de Policía realizó un operativo en el actual predio de disposición final de residuos.

Participaron más de sesenta efectivos policiales con fuerte apoyatura, para identificar a más de doscientas personas. Como resultado, veinticinco de ellas quedaron demoradas por distintos motivos, en tanto dieciocho menores fueron trasladados a la comisaría 5ta., de donde debían ser retirados por sus padres.

El accionar policial en ese lugar, sólo registraría un antecedente, de acuerdo a lo expresado por la directora de la escuela N° 44, Margarita Pérez, quien llegó al lugar a poco de comenzar la tarea policial, alertada por vecinos que se movieron preocupados por la integridad de los menores. No obstante, no hubo violencia. La tarea se desarrolló con total normalidad y excepto por la salida continua de vehículos policiales con personas que eran trasladadas a la comisaría, nada delataba que en interior del predio, más de sesenta policías cumplían una tarea de identificación.

El predio de El Boquerón

Si bien lo más impactante de la jornada fue sin dudas el operativo policial que se desarrolló por la mañana en el actual predio, otra noticia sacudió al barrio El Boquerón y también en relación al predio, en este caso en el que instalará en esa zona la empresa Imepho.

Fue en relación al rechazo al recurso de amparo interpuesto por los vecinos de la zona de El Boquerón para que allí se instale el nuevo basural y del que dio

cuenta LA CAPITAL en su edición de ayer.

Tras conocer el rechazo a dicho pedido, la comunidad del sector reiteró su malestar. En tal sentido, la directora de la escuela N° 23, Norma Voirin, se mostró preocupada ante la posibilidad cada vez más posible de "que pongan el basural tan cerca de la escuela".

En ese sentido, Voirin mencionó que "el proyecto del colegio es la salud y con el predio vamos a tener enfermedad".

También ayer se supo que la UTE Imepho-DWS presentará antes del fin de semana la documentación necesaria para obtener el certificado de aptitud ambiental.

Los máximos responsables de la ejecución del plan de acondicionamiento y operatividad del predio de disposición final de residuos elevarán el pedido de certificación ambiental a la Provincia, con la intención de que en menos de dos meses se obtenga la aptitud para comenzar a trabajar en el predio adjudicado por la comuna, en la zona de El Boquerón ■

(Más información páginas 4 y 6)

Los chicos pidieron trabajo para sus padres

BUENOSAIRES. Tras 15 días de marcha por varias ciudades del interior, unos 450 chicos de todo el país elevaron ayer su reclamo por "una infancia digna con trabajo para los padres" en la histórica Plaza de Mayo, donde encabezaron un acto organizado por la Central de Trabajadores Argentinos (CTA).

Portando carteles, muñecos y una inmensa bandera argentina, los chicos —en su mayoría hijos de desocupados— dejaron un petitorio en la Casa Rosada para el presidente Fernando de la Rúa, a quien le advirtieron que "en un país que se hunde los primeros que pierden son los niños".

Enrolados en el "Movimiento Chicos del Pueblo", los niños habían partido 15 días atrás desde la ciudad jujeña de La Quiaca, en el límite con Bolivia, y para llegar a la Capital Federal traspasaron las provincias de Salta, Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba, Santa Fe y la ciudad de Rosario.

El acto en la Plaza de Mayo se desarrolló en paz y sólo registró un incidente cuando manifestantes de izquierda intentaron quemar neumáticos sobre Hipólito Yrigoyen, al costado de la plaza, pero efectivos de la Policía Federal les secuestraron las cubiertas y las subieron a una camioneta.

"Con esto, el Presidente se tiene que dar cuenta de que gobierna un país que está lastimado", sostuvo en el acto el dirigente de CTERA y miembro de la cúpula de la CTA Hugo Yaski, quien acompañó a los pequeños manifestantes desde la Avenida 9 de Julio hasta la Plaza de Mayo.

Los chicos había sido recibidos un rato antes por alumnos de escuelas primarias porteñas y del conurbano bonaerense en la intersección de la Avenida de Mayo y 9 de Julio, desde se concentraron para marchar hacia la Plaza de Mayo.

Una vez que llegaron a la histórica plaza, un grupo de chicos subió a un escenario montado de espaldas a la Casa Rosada y escuchó las palabras del padre Carlos Larcade y el rabino Daniel Goldman, quienes pidieron que se respeten "los derechos de los niños".

En el escenario, los chicos mostraron a la gente panes gigantes que representaron —según los organizadores— la comida que le falta a "los 55 chicos que se mueren de hambre por día en la República Argentina".

Después vino la desconcentración y la merienda que pagó la CTA para los chicos que en 15 días recorrieron buena parte del país con pecheras amarillas y gorritos blancos que los distinguieron entre tantas otras protestas que reflejan la situación social.

Ya cuando todos estaban más distendidos, el sindicalista Yaski recordó el motivo de la llamada "Marcha por la Vida": "Detrás de cada chico de la calle no hay un delincuente sino un padre desocupado", remató ■

Desocupación: estudian ampliar el Plan Trabajar

Son empleos públicos transitorios • Actualmente hay 100 mil • Y proyectan llevarlos a 200 mil
 • Esto permitiría bajar un punto el desempleo de octubre • Hay resistencia en Economía

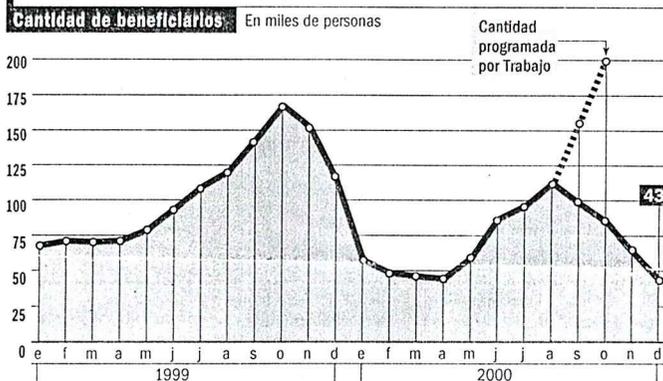
ISMAEL BERMUDEZ

Precupado por el alto índice de desempleo, el Gobierno estudia aumentar la cantidad de gente que recibe los planes de empleo públicos transitorios, como el Trabajar y el de Emergencia Laboral (PEL). El objetivo es pasar de los casi 100.000 beneficiarios mensuales actuales a 200.000 hacia setiembre y octubre próximos, superando así la cantidad de gente involucrada en esos planes durante el último tramo del gobierno anterior.

En octubre del año pasado 167.500 personas estuvieron inscritas en los planes de empleo público transitorio (ver infografía). Además, se estima que otras 60.000 recibieron planes provinciales.

La iniciativa se está analizando en el Ministerio de Trabajo. Su titular, Alberto Flamarique, ya mantuvo reuniones con su par de Economía. Pero José Luis Machi-

PROGRAMAS DE EMPLEO TRANSITORIO



Fuente: Ministerio de Trabajo

Dinero en juego

Años	Millones de pesos	Beneficiarios
1993	96,9	301.569
1994	121,5	507.3347
1995	136,4	660.933
1996	137,1	745.259
1997	262,6	1.315.400
1998	275,9	1.453.277
1999	245,0	1.278.746
2000 (estimado)	200,00	838.963

CLARIN

Desempleo oculto

Los diputados del PJ cuestionaron la veracidad del 15,4% de desocupación dado a conocer el jueves. Según el titular del bloque, Humberto Roggero, si se tomaran en cuenta los desocupados que no buscan trabajo, el desempleo superaría el 20%.

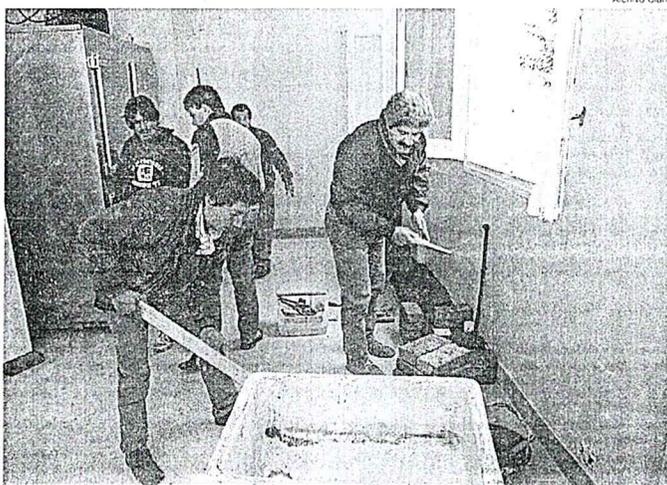
nea habría insistido en que las "restricciones fiscales" no dejan margen para aumentar los planes transitorios de empleo, que duran entre 3 y 6 meses.

Por esa razón, Trabajo está buscando reasignar partidas e introducir dos cambios en esos planes:

- Reducir la ayuda económica, que hoy oscila entre 160 y 200 pesos mensuales, a 120/160 pesos.
- Que estos planes sólo los reciban los jefes o jefas de hogar.

Con estos requisitos, Trabajo considera que para financiar esos planes necesitaría unos 50 millones de pesos adicionales de aquí a fin de año.

Las discrepancias oficiales no se limitan al alcance y el monto de la ayuda. El Palacio de Hacienda insiste en que la economía se está reactivando y que los últimos anuncios -créditos a la vivienda económica y el Plan de Infraestructura- reactivarán aún más la producción. Y que el problema del desempleo no se arregla con más asistencialismo.



TRABAJANDO. Beneficiarios del Plan Trabajar arreglando un hospital.

En Trabajo no están tan confiados de la reactivación que promete Economía y creen que habría que restablecer las partidas de los planes de empleo público nacionales. Pero como esta iniciativa choca contra el muro de la "restricción fiscal" plantean refocalizar los planes actuales dirigiéndolos exclusivamente a los jefes y jefas de hogar. Y bajar la ayuda económica para que alcance para más gente.

En Trabajo consideran que el Plan de Infraestructura recién podría comenzar efectivamente en marzo del año próximo si se cumple con el cronograma previsto. Y el de viviendas, que podría ser más inmediato, también demoraría unos meses.

Para agosto está previsto que 115.000 personas reciban algún plan de empleo transitorio nacional. Para setiembre, 97.000, y en octubre, 85.000. Para llegar a

200.000 personas en esos dos meses se necesitaría incrementar el número de beneficiarios en 218.000 personas en ese bimestre. A una ayuda promedio de 145 pesos mensuales, representan unos 30 millones de pesos, una suma que parece insignificante en el Presupuesto Nacional, que ronda los 48.000 millones anuales.

Lo que preocupa a Trabajo es que el desempleo de octubre del año pasado fue del 13,8%, con 167.500 personas "ocupadas" en planes nacionales, lo que equivale al 1,2% de la población activa. Sin esos planes el desempleo hubiese trepado al 15%.

Si en octubre de este año solamente 85.000 personas recibirán los planes nacionales -la mitad que en igual mes de 1999- y además se agrega la nueva gente que todos los años sale a buscar trabajo, el desempleo ya tendría un piso del 15%.

En el Gobierno están evaluando las ventajas y desventajas de ampliar esos planes. Como positivo ven que gente desocupada recibiría algún ingreso, aunque la ayuda mensual sea aún más reducida. En el "rojo" contabilizan que estarían aplicando remedios que criticaron durante la gestión de Carlos Menem porque favorece el asistencialismo y el clientelismo político.

Ayer, tanto en Trabajo como en Economía se aliviaron porque este año en agosto el INDEC no medirá el desempleo, como hizo el año pasado. Por razones de presupuesto, en 1999 el INDEC eliminó esa medición. De lo contrario, en un mes y medio se hubiera reiniciado el "flagelo" de la estadística del desempleo. □



INFANCIA. Las familias de menores recursos tienen las mayores tasas de fecundidad.

La gran hipoteca del siglo XXI

MARIANO THIEBERGER

Los números son claros. Muestran un presente de niños pobres amontonados en cifras de seis ceros. Los datos de hoy son también una amenaza para su futuro. Los especialistas coinciden en que la pobreza actual tiene una particularidad: está sumida en la desesperanza. Una situación de la que cada vez es más difícil salir.

"La problemática de la pobreza es mucho más compleja que la falta de alimentos. Una sociedad que no resuelve en forma adecuada las complejidades de un niño desde la etapa de su gestación es una sociedad que está produciendo ciudadanos que no sólo no pueden desarrollar todo su potencial genético sino tampoco todo su potencial social", dice Pablo Vinocur, responsable de política social de UNICEF.

En este mundo globalizado de fin de siglo, estos chicos pobres —que nacieron con bajo peso, en muchos casos de embarazos no deseados, sin una adecuada alimentación, con problemas de infecciones repetidas, con menos posibilidades de acceder a la educación— van a encontrar exigencias en el mercado del trabajo compatibles con las de cualquier otro país del mundo. Si pese a todo logran inser-

tarse, nadie duda de que a la mayoría le está reservado lo más duro de la explotación laboral. Paradójicamente, la Argentina no es uno de los países más pobres de América latina.

"La pobreza se reproduce a sí misma —afirma Alejandro O'Donnell, director del Centro de Estudios de Nutrición Infantil (CESNI)—, impregna la vida de un individuo y la de toda su familia, biológicamente hablando. Es cierto que hay familias pobres que engendran enfermedad y otras salud. Creo que esto tiene que ver con algo filosófico que es el amor que hay en esas familias".

Esteban Carmuega, director asociado del CESNI, insiste en que estos chicos tienen menos posibilidades de insertarse en la sociedad. "Se debe discutir cuál es la prioridad que le asigna nuestra sociedad a la infancia para implementar acciones que les permita a los niños desarrollar todo lo que ellos pueden ser. Hay que cambiar las prácticas de la alimentación infantil en los primeros años. Ya sea a través de la educación alimentaria o con el desarrollo de alimentos fortificados con hierro y vitamina A".

Los especialistas se ponen de acuerdo en señalar que el período clave y determinante para el futuro de los niños se extiende desde

el momento de la concepción hasta los dos años. Pese a que esa es la etapa del ciclo vital en la que habría que concentrar todos los esfuerzos, muchos programas alimentarios no ponen ahí el acento.

Los planes nutricionales persiguen distintos objetivos bajo formas no siempre convencionales. El primer programa de alimentación en el mundo surgió como una estrategia bélica. Lo implementaron los franceses luego de perder la guerra con Prusia y comprobar que el secreto de su derrota fue que los chicos prusianos eran corpulentos y estaban bien alimentados.

"Si hay una inversión social a desarrollar es la educación de la mujer —sostiene Vinocur—. Hoy en la Argentina la probabilidad de que un recién nacido se muera es cinco veces mayor cuando la madre no llegó al tercer grado de la escuela primaria que cuando la mujer tiene estudios terciarios. La educación de la mamá es central en cuanto a las posibilidades de vida del bebé".

Carmuega concluye que "una sociedad que no cuida a sus mujeres embarazadas y descuida el período más vulnerable de los niños es una sociedad que no prioriza su futuro". □

El desarrollo ascendente de la pobreza por ingresos desde el segundo semestre del 94 reconoce dos causas centrales. En una primera etapa que signa el ciclo ascendente 94-96, la causa central es la pérdida de perceptores de ingreso del hogar por impacto de la desocupación. Sin embargo es menos discutido el fuerte componente de caída salarial que estructura el ciclo 96-98, donde se registra una caída del 30 por ciento en el nivel de desocupación abierta, la pobreza por ingresos permanece constante.

Para observar la magnitud del fenómeno analizado, obsérvese que si en el 94 en el Gran Buenos Aires a 13,1 por ciento de desempleo abierto correspondían 19 puntos de población bajo la línea de pobreza, en la Encuesta Permanente de Hogares de octubre de 1998, a igual nivel de desocupación (13,3%) le corresponden 25,9% de población pobre.

La explicación es sencilla: ha caído drásticamente los salarios, aquellos que permanecen ocupados por lo cual es posible afirmar que sólo cuatro años los ingresos del 26% más pobre de la población del GBA han caído un 36,8 por ciento al valor de la línea de pobreza. Esta paradoja de caída del desempleo con aumento de la pobreza sin embargo no debiera sorprenderse observando los niveles salariales del mercado de trabajo "realmente existente". Según datos del Ministerio de Trabajo, distribuida la población de trabajadores y empleados del GBA en quintos, el primero, correspondiente por el 20% más pobre, recibe como salario promedio \$175 mensuales y de ellos el 88,2 trabaja a negro. El segundo quinto recibe \$360 mensuales y trabaja en negro el 54,2%. El INDEC confirma que este escaso salario representa el 83,9% del total de ingresos de los hogares pobres, cuya extensión promedio es de 4,5 miembros.

Es lógico suponer entonces que con el actual estrechamiento salarial, y aun con desempleo en baja, la pobreza por ingresos permanezca constante o, incluso, aumente.

En un excelente informe de la Secretaría de Desarrollo Social se señala que si en 1998 el 25,9% de la población del GBA está por debajo de la línea de pobreza, el 9,1% de la población no pobre del aglomerado urbano estaba en riesgo severo de empobrecimiento puesto que sus ingresos por hogar no lograban superar por más de un 25% del valor de la línea de la pobreza. Este sector de la población en riesgo severo creció un 10% en sólo un año y señala la estrechez de ingresos que afecta a un número creciente de ciudadanos.

Sociólogo. Director de los Equipos de

Niños del mercado

La creciente explotación de mano de obra infantil en Latinoamérica preocupa a la Organización Mundial del Trabajo (OIT). Los índices que alarman en América latina. El experto Eliseo Cuadro piloteó un programa en la Argentina, que cuenta con 200 mil niños lanzados al mercado laboral.

CLARIN 9-5-85

SUSANA COLOMBO
De la Redacción
de Clarín



La alarma ante el crecimiento del trabajo infantil ilegal sonó hace menos de diez años, cuando informaciones y estudios estadísticos consignaron que en el mundo existían 200 millones de menores económicamente activos; hoy llegan a 250 millones. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) hizo estudios específicos y realizó convenios, poco a poco ratificados por los distintos países. En el '96 lanzó el Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEFC) destinado precisamente a "arrancar de las raíces" la explotación vigente en Latinoamérica. Eliseo Cuadro, coordinador subregional para América del Sur en el citado programa, dialogó con Zona durante su breve paso por Buenos Aires. Como éxito del programa, se refirió a un trabajo iniciado en Chacabuco, provincia de Buenos Aires, donde se logró "limitar la tarea de 100 niños y regresarlos a la escuela".

—¿Cuándo detectaron el crecimiento del trabajo infantil en América latina?

—Hasta el '90 no existían cifras a nivel mundial que reflejaran la magnitud de ese problema. Hoy las estadísticas consiguen que en América latina la población infantil trabajadora representa un 7 por ciento sobre el total mundial; significa una tasa de participación infantil de un 20 por ciento. En la Argentina se calcula un nivel medio; alrededor de 200.000 chicos económicamente activos. El 90 por ciento del trabajo infantil en Latinoamérica se concentra en sectores informales, agrícolas y urbanos.

—¿Se modificó la proporción del trabajo infantil en las ciudades respecto de las zonas rurales?

—En la región, hace veinte años un 80 por ciento de niños eran trabajadores en el sector rural; un 20 por ciento en sectores urbanos. El proceso de urbanización, la gran concentración productiva en las grandes urbes y el efecto de la precarización económica ha significado que se haya concentrado más la mano de obra infantil en las ciudades. Hoy se reparten en un 50 por ciento.

—¿Y cuál es la proporción entre varones y mujeres?

—Si bien hay una mayor ocupación de niños que de niñas, hay una gran categoría no conceptualizada, no estudiada estadísticamente, que es el servicio doméstico, bajo fórmulas remuneradas o no. Hay una gran presencia de niñas trabajando en el servicio doméstico en las ciudades, que normalmente no aparecen en los registros oficiales del punto de vista de ocupación laboral y que nos preocupa, porque es un nivel de invisibilidad ocupacional que en muchos países lleva asociados otros males como, por ejemplo, el maltrato o el abuso sexual.

—¿Cómo se produce la emigración de

niños. Empieza a ser un capital de trabajo importante que concreta un peso específico dentro de las economías de los países de América latina.

—¿Qué descubrieron en Latinoamérica al comenzar el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil?

—Lo que más nos preocupó es que había muchas ocupaciones de alto riesgo no registradas en ningún país. Algo sabíamos del trabajo agrícola, pero era poca la información de sectores urbanos. Y sobre la prostitución infantil no se han logrado todavía estudios en profundidad; es muy difícil. En la prostitución infantil hay turis-

corresponde al gobierno. Pero no somos un organismo sancionador.

—¿Cómo puede encarar la tarea la OIT para lograr que baje el nivel de explotación de los chicos?

—Hay que adaptar el proyecto a las características de cada país. Lo primero es tener un mejor instrumento de información. Segundo: elaborar objetivos y metas a corto y mediano plazo y las líneas de acción que van a establecerse para los próximos cinco años. Homogeneizar las edades de educación y las de acceso al trabajo, para la OIT, no menores de 14. Mejorar las estadísticas elaborando módulos específicos para el relevamiento de información sobre trabajo infantil. Abrir el problema a la sociedad, debatirlo públicamente y armar proyectos de intervención para la inserción educativa y la protección de la salud.

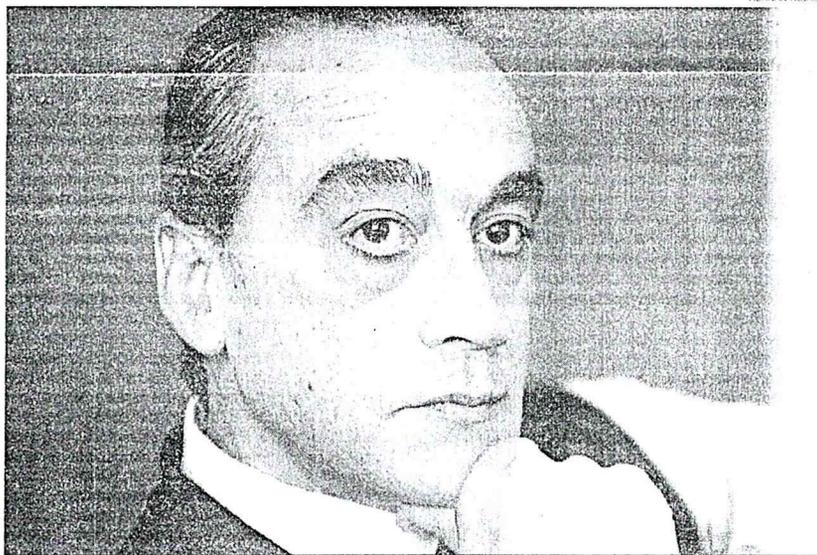
—Sin duda existe una relación entre el aumento del trabajo infantil y la actual crisis económica, no sólo en Latinoamérica sino en todo el mundo. En el caso argentino, ¿cómo organizaron el trabajo piloto realizado en la localidad bonaerense de Chacabuco?

—En Chacabuco detectamos el problema de las "ladrilleras". Ese es un trabajo de riesgo para los chicos en la edad de crecer. Se creó un comité local del que forma parte el municipio; insertamos a los dos colegios de la zona, a los representantes de educación y de salud de la zona, y a los representantes de las familias; cada uno se tiene que responsabilizar de la parte que le toca. Invertimos pero exigimos el cofinanciamiento nacional y público. Atendimos al ingreso familiar, a microcréditos, talleres productivos para mujeres o incluso fortalecimiento de empresas. Con el Ministerio de Acción Social, la

Iglesia y los sindicatos tenemos un proyecto en cinco localidades para crear pilotos como el de Chacabuco, en el que ya estamos en la segunda fase y donde ya se ha conseguido erradicar el trabajo de 100 menores ladrilleros, hijos de familias ladrilleras.

—Luchar por la erradicación del trabajo infantil exige la conciencia de los padres y de la sociedad para defender el derecho de los chicos.

—A lo que aspiramos es a empezar a ver al niño no como un objeto de protección, sino como un sujeto de derechos y no desarticular al niño del contexto social y familiar en que se desarrolla. Hay que trabajar con la familia en el tema de transformación sociocultural y que la sociedad afronte el problema. [1]



EXPERTO. Eliseo Cuadro dice que se incrementó el trabajo infantil en América latina desde los 90.

los niños a las grandes ciudades?

—Hemos detectado casos en algunos países donde la emigración de niños a las ciudades se hace directamente bajo fórmulas de "apadrinamientos", hecho muy conocido culturalmente. Los introducen en un trabajo "en especie", sin remuneración o con muy poca remuneración. En condiciones laborales infrahumanas que no entran en registros oficiales. El servicio doméstico infantil es un tema preocupante porque creo que existe una gran permisibilidad cultural.

—Los chicos son contratados en general "en negro". ¿Qué impacto económico tiene?

—Hay un dato interesante: la mano de obra infantil ya está casi representando entre el 2.5 y el 3 del Producto Bruto Regio-

no sexual; hay denuncias en Brasil de empresas europeas donde se hacen operaciones para los turistas, a través de conexiones que existen en agencias de viajes, hoteles, etc. La OIT estudia el tema, considerando que independientemente donde se desarrollen esos delitos deberían ser perseguidos.

—¿La OIT puede sancionar a los que incursionen en el trabajo ilegal?

—Podemos trabajar de ese modo sólo a petición de los gobiernos. El sistema de convenios es un sistema de ratificación de los países. Si en una empresa o industria se produce una utilización de mano de obra infantil, lo puede reconocer un sindicato que nos da esa información, pero la responsabilidad en la aplicación de un convenio que pasa a ser norma nacional

EL DIA DEL NIÑO

Festejos en una radio hecha por chicos de la calle

Está en el 88.1 del dial y la escucha gran parte de las 6.000 familias que viven en la Villa 31 de Retiro

PAULA ALVAREZ VACCARO

Según las antiguas costumbres, aquellas que regían las celebraciones allá lejos y hace tiempo, el Día del Niño era el primer domingo de agosto. Para la Agrupación Juvenil y Los Principitos de Retiro, un grupo de unos treinta chicos y jóvenes de entre 12 y 22 años a cargo de la radio comunitaria "El milenio continúa", muchas cosas deben cambiar. Pero de ningún modo la fecha del festejo.

Por segundo año consecutivo, la agrupación festeja en la calle 3 de la Villa 31 el Día del Niño. Este año, sin embargo, hay un agregado: fundada el 13 de noviembre de 1999, ahora tienen una radio para sacar a la calle y darle a la gente de la 31 una pista para bailar y divertirse con la excusa del Día del Niño. Una maestra imita a María Marta Serra Lima desde un escenario improvisado, y cuando el playback termina siguen la música y la radio abierta para el mismo público que cada día, entre las 10 y las 24, se prende al 88.1 del dial. "El 90 por ciento de la villa la escucha", dice con orgullo Juan Domingo Romero, responsable del proyecto.

Juan tiene 35 años, el pelo castaño y corto y unos ojos que le brillan cuando habla de "sus pibes". Desde hace 15 años vive en la Villa 31 de Retiro y, desde hace casi 13, trabaja con los chicos armando talleres de discusión sobre droga, sida, delito y algunos otros temas demasiado corrientes en Retiro y en la calle. Trabajó como encargado de vigilancia en un banco y en un taller de carpintería pero ahora está sin trabajo. "Yo quisiera que esto sirva para ayudar a cambiar la idea que se tiene de los villeros. Es increíble, la gente habla conmigo muy bien hasta que se entera de que vivo en la villa. Ahí, todo cambia: el que no te corta el rostro te empieza a pedir si no le podés conseguir 'merca' o un estéreo afanado. Acá no todos somos así, y la radio es un buen medio para demostrar que queremos cambiar lo más difícil: la mentalidad de la gente".

me echaron del hotel y con la plata de la indemnización compré los equipos".

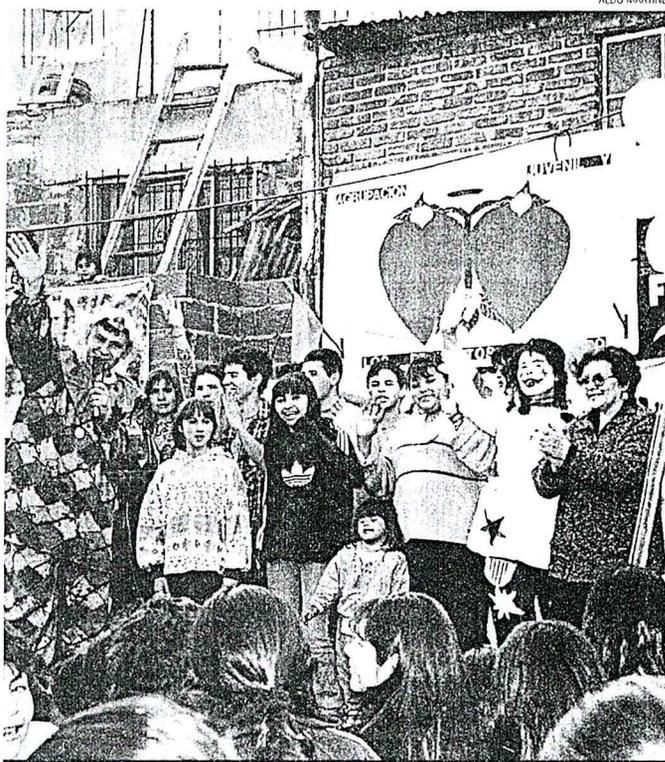
Su proyecto es una aventura jamás pensada para los chicos de la Villa 31. Franco tiene 18 años, el flequillo inquieto y negro y una mirada llena de ganas; va a empezar a estudiar Ciencias Políticas en la UBA en unas semanas. Trabaja de 10 a 19 como cadete y, por la noche, conduce de 23 a 24, junto a Diego y Miguel, otros dos chicos de la agrupación, "La sociedad", un programa donde pasan rock & blues pero también hablan de amor y política.

Franco colaboró, como todos los demás, en hacer este festejo para los chicos de la

En la radio siempre se habla de prevención del sida y de los peligros de la drogadicción

villa. "Yo quisiera que esto sirva para ayudar a cambiar la idea que se tiene de los villeros. Es increíble, la gente habla conmigo muy bien hasta que se entera de que vivo en la villa. Ahí, todo cambia: el que no te corta el rostro te empieza a pedir si no le podés conseguir 'merca' o un estéreo afanado. Acá no todos somos así, y la radio es un buen medio para demostrar que queremos cambiar lo más difícil: la mentalidad de la gente".

Desde el escenario, y frente a más de 300 personas que, en su mayoría, viven en la villa, Juan Romero anuncia la llegada de la merienda: "Hagan una fila que va-



ENCUENTRO. Unas 300 personas bailaron con la música de la radio.

mos a servir chocolate con galletitas y alfajores", vestido de payaso y con un micrófono que, de a ratos, se apaga y le corta la voz, ve cómo la hilera se va armando y se queda mirando a los chicos.

La radio se mantiene a pulmón, de él y de todos los pibes, como un nuevo canal de comunicación con las casi 6.000 familias que viven en la 31. "También es una fuente de capacitación para sacar a los chicos de la 'maldita esquina'. Al trabajar en la radio y ser protagonistas de su funcionamiento, toman responsabilidades que les van a servir para cualquier otro trabajo", cuenta Romero, quien desde hace varios meses intenta conseguir 15 planes Trabajar para los pibes, hasta ahora sin éxito.

La radio es, también, un medio de comunicación sobre los intereses del barrio

y un lugar donde las diferentes comunidades que viven en la villa (bolivianos, paraguayos y peruanos) pueden transmitir su música y hablar sobre su cultura. La calle sigue repleta, el chocolate se terminó pero la radio todavía tiene varias horas por delante. En un estudio armado en el segundo piso de la casa donde vive Romero, los chicos se turnan: son cuatro, cada uno con su micrófono, y en ningún momento se pisan al hablar.

Cuando el festejo se termine, la radio volverá al estudio con los programas que hoy se interrumpieron por el Día del Niño. Distintos pero con un ingrediente en común: todos los espacios de la radio tienen que tener una columna sobre prevención de la drogadicción y el sida, violencia y delincuencia.

"Se necesita mucha información pero también oportunidades para que los pibes dejen la calle", dice Romero. Allí afuera, entre el olor a empanadas y las milanesas, la música sigue; la cumbia se mezcla con la cachaca paraguaya y los chicos siguen hablando. Cuando todo termine, la radio volverá a funcionar en el estudio que pintaron y armaron entre todos. □

La comunidad de Las Heras expresa su desaliento

Un barrio en crisis y empobrecido por la falta de trabajo. Las Heras tiene un paisaje desolador, en el que abundan la chatarra y los animales sueltos.

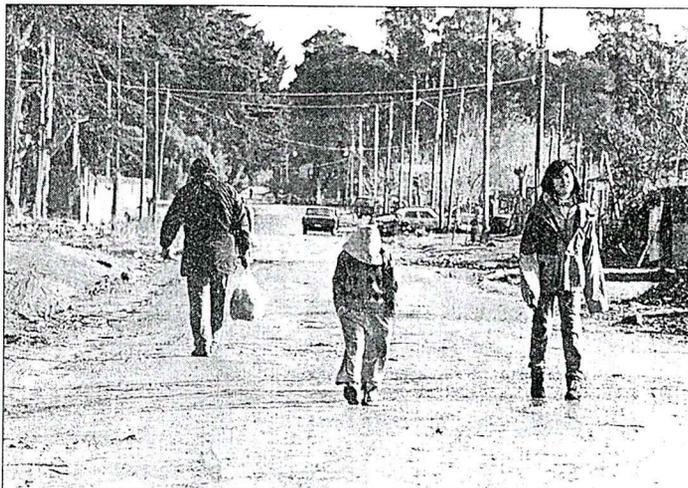
Mientras coloca frente a sus ojos la palma de la mano para contar las moneditas, Mabel no deja de añorar las épocas en las que todos los días gastaba diez pesos en el almacén. Dice que en ese entonces, ni siquiera preguntaba cuánto costaba lo que iba metiendo en la bolsa. Mabel Contreras llegó hace treinta años al barrio General Las Heras a trabajar en las quintas de la zona. Cuando el paisaje del lugar fue transformándose, dejó de inclinarse sobre la tierra y comenzó a ganarse la vida como empleada doméstica.

"Antes, en este almacén no se podía entrar por la cantidad de gente que había. Ahora no sé qué pasa, la gente no debe comer más", sugiere la solitaria cliente.

Antes de enfrentarse al implacable frío y perderse con un irregular caminar sobre el barro, remarca su malestar por la "enorme cantidad de basura que hay sobre las veredas".

Mabel hace notar que "la culpa es de los vecinos, porque los residuos se recogen todos los días. Lo que pasa es que acá mucha gente cirujea y trae de todo al barrio. Autos, heladeras, lavarropas, de todo. Y lo que no sirve, se deja en la puerta de las casas".

El barrio Las Heras es uno de los más poblados y conflictivos de Mar del Plata. Está ubicado entre las avenidas Mario Bravo, Fortunato de la Plaza, Polonia y Tetamanti. En 1969, un cronista de LA CAPITAL describía con esta frase el paisaje de la zona: "El hombre llega a la Luna, pero no a Las Heras". Ya en ese entonces los pocos vecinos del lugar manifestaban desaliento y frustración. Treinta y un años atrás no tenían luz, agua, cloacas, colectivos, ni calles. Pese a que muchos de esos servicios llegaron a la zona, los habitantes del lugar son tan pobres como aquellos pioneros. Con la salvedad de que ahora son muchos más lo que sufren



Fotos O. Luque

Las calles de Las Heras no reciben mantenimiento desde hace años y prácticamente ya no existen las veredas.

el estigma de vivir allí.

Escuchar lamentos

El almacenero Nino repasa el mostrador y explica por qué decidió levantar una reja que lo mantiene distante de la clientela. "En los últimos años me asaltaron ocho veces", responde, pensando que a esta altura, con sólo 20 pesos en la caja, la reja se convirtió en una defensa irrelevante.

Sospecha que los ladrones saben, tan bien como él, que su recaudación diaria no es un botín demasiado preciado.

Es tan poco lo que gana como lo que puede ofrecer en sus estanterías. Así como las ventas de su comercio cayeron un 50 por ciento, ahora tiene la mitad de la mercadería que en los tiempos de bonanza.

"Este fue siempre un barrio humilde, pero ahora la cosa está mucho más difícil", explica Nino mientras su voz de funde con una estridente pieza de música cuartetera, tan de moda en el barrio, que retumba en el interior de muchas otras casas de la zona.

Opina que la "miseria" del vecindario obedece a una razón tan sencilla de explicar, como la letra de la música a la

que él acompaña con el golpeteo de su birome. "La pesca. Mucha gente trabaja en el pescado y no tengo que contarle a usted que desde hace mucho eso ya no funciona más", indica.

Nino recibe todos los días en el negocio los lamentos de los vecinos de Las Heras. "Escucho que las calles son un desastre, que falta iluminación, y sobre todo, que el trabajo ya no existe".

Sueños de un desocupado

A la casa de los Fernández llegan mensualmente 400 pesos del trabajo de Raúl y Graciela, ocupados en un programa barrial de empleo. Raúl asegura que le costó varios años ingresar al plan y piensa que la situación de pobreza de sus vecinos empeoró con el pasar de los años.

"¿Cuál es mi sueño? Tener algo para darles de comer todos los días a mis hijos y lograr que estudien", explica el hombre, sin dejar de pasar la escoba sobre el patiecito de su casa.

"Antes soñaba con ser jugador de fútbol. Yo jugué en Quilmes y pensaba en estar en la selección. Pero ya tengo 43 años. ¿Qué le voy a hacer?, no se me dio", comenta estremecido.

En Las Heras, entre las precarias viviendas se erige al menos media docena de templos religiosos. Raúl encoge sus hombros sin saber explicar cómo ni cuándo aparecieron. "Debe ser que la gente necesita que alguien los ayude", opina, trasladando con la mirada la pregunta a su esposa. Graciela reconoce que los pastores "contribuyen dándole ayuda a la gente", y agrega que en el barrio funcionan varios comedores infantiles que alivian el presupuesto de las familias.

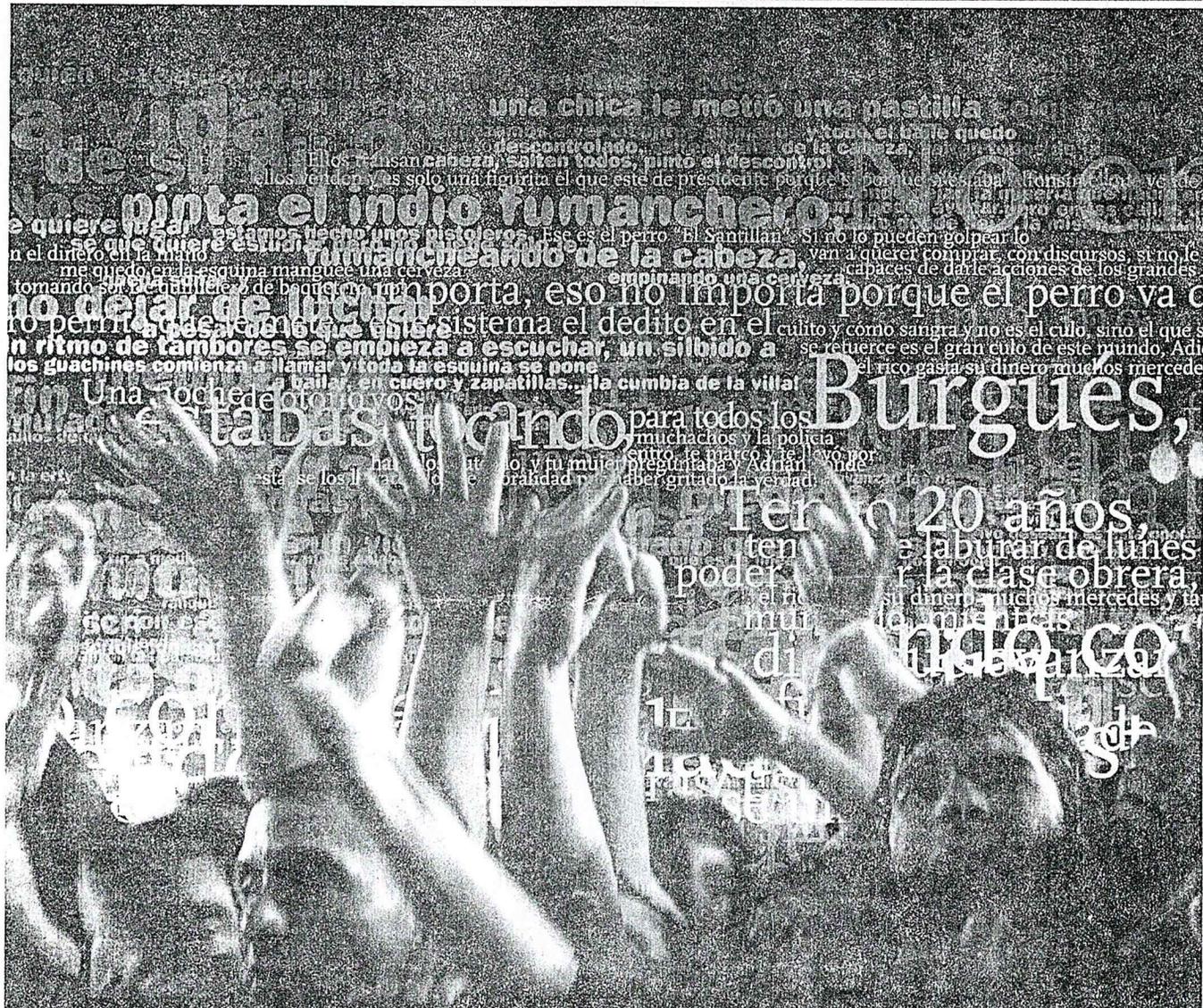
Los tres pequeños hijos de Raúl abandonan la cubierta de auto con la que jugaban cuando Graciela los mete dentro de la casa. Las gotas de lluvia helada parecen alfileres al caer sobre la piel.

—¿Cree que a esta cuadra le hace falta alguna mejora con urgencia?—pregunta LA CAPITAL.

El hombre mira silenciosamente a su alrededor. Permanece algunos minutos en silencio. Hace una mueca y dice: "Mire, si quiere ponga en el diario que acá, en Heguilor y Eduardo Peralta Ramos, el alumbrado no funciona. Pero bueno, eso ya lo pedimos" ■



Mabel y Nino describen la situación económica del barrio.



DEL ROCK A LA CUMBIA VILLERA

PARTITURAS ARGENTINAS

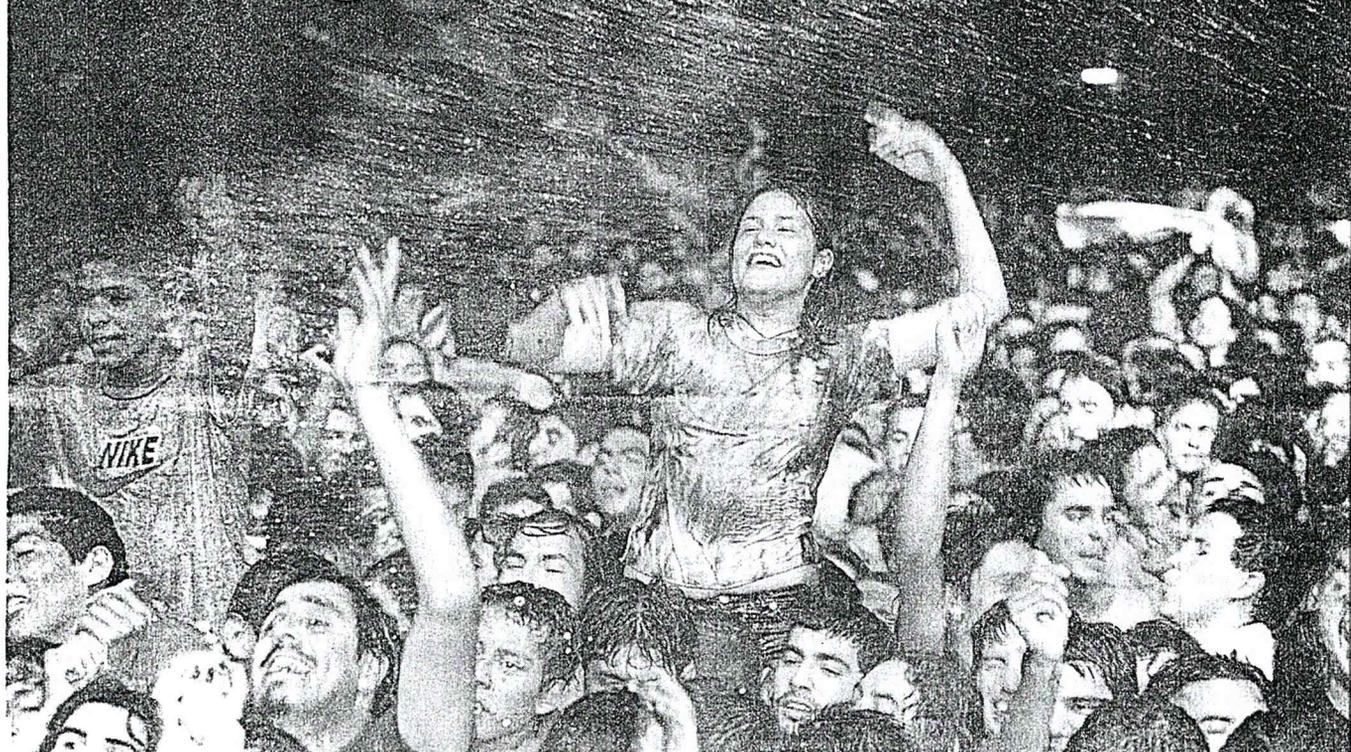
LAS CANCIONES ACTUALES DEL ROCK Y DE LA CUMBIA VILLERA CAUTIVAN A CIENTOS DE MILES, POBRES Y RICOS. CUENTAN UNA ARGENTINA PROFUNDA, ORILLERA, ATRAVESADA POR LA CRISIS.

SON LAS LETRAS DEL PAIS 2001. | **LOS AUTENTICOS DECADENTES** | **LOS REDONDITOS DE RICOTA** | **LA RENGA** | **YERBA BRAVA** | **DAMAS GRATIS** | **RODRIGO** | **WALTER OLMOS**

ESCRIBEN HECTOR PAVON, CHRISTIAN FERRER Y JOSE BELLAS. OPINAN EDUARDO ROMANO Y CLAUDIA KOZAK.

Páginas 3 a 5

Canciones entre La Horqueta y La Cava



HECTOR
PAVON
De la Redacción
de Clarín



Las letras de los géneros populares, en la amplia franja que va del rock a la movida tropical, reflejan el nuevo panorama social y la anomia política con un realismo inédito, que no desdeña la parodia ni la sexualidad precoz y más descarnada. Quiénes lo producen y lo encarnan, y quiénes son sus fans.

En San Fernando o en San Telmo, en una villa miseria o en el centro de la ciudad, una canción suena, una historia se cuenta. Frente al micrófono, el cantante del grupo Yerba Brava anuncia "la cumbia de la villa" y la bailanta explota. El redoblante es previsible y el teclado, monótono: consumido como realismo en La Cava y como kitsch en La Horqueta. Pero los primeros bailan y deliran con las letras: marginalidad, drogas, infidelidades, la policía. Son historias villeras sin pasteurizar. En la otra punta del dial, no tan lejos, el líder de la Bersuit Vergarabat canta con ritmo festivo: "Devolvé la bolsa/ devolvéle al pueblo su generosidad" y el público estalla en un baile sin

control por la relación coyuntural de la letra con los sobornos en el Senado.

Una nueva forma de expresar la bronca, el amor, los sueños y un nuevo cristal para mirar la realidad aparecen teñidos por el duro contexto político y social en la música popular reciente. Con lenguaje directo, sin mediaciones retóricas, en el rock, el cuarteto, la cumbia villera y el nuevo tango, aparece este relato descarnado de la realidad: por así decir, **neorealismo argentino** de esta posguerra sin sangre. Decepcionada de sus dirigencias políticas, la audiencia grita su desesperanza en recitales, bailantas o con los auriculares clavados en las sienes. La búsqueda del relato perdido, el deseo de que el cantante-idolo

juegue a político elegido—incluso, a una especie de pastor musical— parecen ser las únicas posibilidades que dominan la corriente entre los cantantes y su seguidores.

"Ahí, donde la economía y la política formales han fracasado en la incorporación de los jóvenes, se fortalecen los sentidos de pertenencia y se configura un actor político, a través de un conjunto de prácticas culturales cuyo sentido no se agota en una lógica de mercado", dice la investigadora mexicana Rossana Reguillo Cruz en *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Globalización mediante, los jóvenes de todo Latinoamérica en tanto audiencia parecen hacer lo mismo al "repolitizar" lo

político por vías no convencionales y a través de los propios símbolos que les da la sociedad de consumo. En este caso la producción y el consumo cultural.

El desencanto hecho canción

"Las canciones se relacionan con momentos de la vida. Para cada situación hay una. Las letras describen situaciones actuales como la falta de trabajo, pero también hablan del amor y esto es importante porque si no, convertimos al amor en algo pasatista", sostiene Eduardo Romano, doctor en Letras e investigador de la cultura popular. "El público tiene la idea de que la canción debe satisfacer necesidades diferentes", señala. Así sucedió a lo largo del siglo **» Sigue en pág. 4.**

Mapa musical de las orillas

JOSE BELLAS



FLOR DE PIEDRA. "Le pegas a la vagancia/ sos el duro patovica/ y te enojás cuando te gritan marica."

promesas y traiciones son moneda corriente. "No tenemos intención de denuncia, somos apolíticos. Cuando hay que votar, los partidos van a la villa a escuchar los problemas y después se olvidan", dice.

Los personajes de las letras son reconocibles. En "La canción del Yuta" dicen: "Hoy es un día especial, / porque el monito a la villa llegó, / dos años guardado estubo/ y al fin la yuta hoy lo largo", historia literal de Monito, que es el cantante del grupo. En "Pibe Cantina" se critica al chico porque se ganó la lotería y anda en auto descapotable, olvidado de sus raíces villeras. Todos saben que está dedicado a Pablo Lescano. "En 'El Marginado' contamos la historia de un pibe a quien se le cierran las puertas por vivir en una villa", dice Gamarra: "...y ahora que está mas grande y al baile quiere colar/ el rati con bronca grita: negro villa vos no entrás (...) por ser negro villero, el estaba condenado".

Generar identificación, mostrarse iguales a su público es lo que pretenden. Sin trajes de luces. "Nos cansamos de los grupos de bailanta que ponían un carilindo al frente y se vestían todos iguales, nosotros nos vestimos como se visten los que nos van a ver", coinciden los grupos.

"La inestabilidad en la que se vive actualmente encuentra sostén en el relato de las canciones", dice Kozak. No sólo hay grupos que reflejan con dureza la vida cotidiana como Los Redondos o la Bersuit, también hay otros como Los Auténticos Decadentes. Ellos describen con cinismo, y a través de la parodia, la dura cotidianeidad. Jorge Serrano, letrista de la banda, explica: "Siempre se tiene relación con lo que se vive. Uno es protagonista de la historia. Lo nuestro no es protesta ni generamos identificación política por parte del público". El toque bufonesco es lo que distingue a esta banda.

En el caso de la Bersuit Vergarabat, ellos reconocen que les pesa el rol de objetos políticos. "No queremos quedar atados

a la obligación de hacer canciones políticas constantemente. Hay un vacío dejado por la dirigencia política y se ponen muchas expectativas en nosotros. Somos artistas, dice Juan Subirá, teclados y letrista de la banda.

El último videoclip de Fito Páez, "El diablo de tu corazón", provocó debates calientes cuando mostró en la pantalla a hom-

Renga filosofa: "No soy tu solución, pero sí tu mejor disfraz".

El Mosca, cantante y letrista de Dos Minutos, aclara: "En algunos temas, como en 'Catillo fácil', nuestra intención es decirles a los chicos que la calle es dura y que hay un enemigo que supuestamente te cuida y de repente, ¡juj!, se le escapó un tiro".

También en el escaso tango de 2000 se reflejan las tensiones sociales. El grupo La Chicana dice en "Imposible": "Los canas, los traficantes, los bandoneones, el rocanrol/ Los fuegos artificiales y naturales premeditados/ Las rejas que tose el suelo cuando oscurece en el parque goal/ Los mitos y fantasías a que nos somete la autoridad". Acho Estol es el letrista y guitarrista de la banda y dice que quieren recuperar el relato perdido de la canción para contar una buena historia.

Aunque los escenarios no son espacios políticos en esta época se le parecen. Claudia Kozak cree que el rock propone una salida casi ilusoria ya que "no ofrece transformación pero permite vivir". El Indio Solari le dijo a Clarín en 2000: "Creo que el rock es una reserva en la que los espíritus medio progresistas todavía encuentran el mejor lugar. (...) El rock ha modificado el mundo más que el marxismo." Estos géneros populares no pretenden cambiar el estado de cosas, pero ponen en relato la explotación y la miseria desde su interior. Como el tango, o como Fierro en su ida, su falta de fe en la ley los ha hecho cruzar la frontera. □



YERBA BRAVA. "El rati grita/ negro villa vos no entrás."

COLABORO: LILIANA MORENO

bres y mujeres que se pelean y terminan a los besos, todos con y contra todos, en pleno Buenos Aires: "Porque aquí y en todas partes hay/ pibes en el balcón/ pibes en un cajón/ y hay mucha rabia suelta y angustia nena/ y hay mucha, mucha desesperación." En "Somos los mismos de siempre", La

El año pasado la movida tropical buscó oficializarse fechando en 1990 su momento fundacional. Y no es aleatorio que el ascenso y el anuncio enmarquen la reconversión de la economía argentina ejecutada bajo la gestión Menem. A 10 años de la explosión bailantera, un nuevo género, la cumbia villera, se convirtió en un boom. El éxito de 1990, relacionado con el surgimiento de promotores dispuestos a alquilar espacios televisivos, vio emerger a veteranos trajinadores de 6 shows por noche como Ricky Maravilla, Alcides, Los Caratagenos, Pocho La Pantera y Sebastián. En pocas semanas, los exclusivos balnearios de Punta del Este y Pinamar celebraron a estos "nuevos" famosos como los flamantes monos del circo kitsch. En el 89 —es decir, un año antes—, en la disco Cemento, en un ambiente cargado de curiosos y posmodernos, el rock había dado la bienvenida al cuartetero cordobés Carlos "La Mona" Jiménez como un ícono de los postergados, alguien hecho "de abajo" que —según el pregón rockero de la "credibilidad"—, pintó las barriadas con historias de perdedores, hijos pródigos y embarazadas-abandonadas. Aquella noche tomarían nota del contagioso cuarteto, verdadero y único folklore cordobés, los flamantes grupos Kapanga y Auténticos Decadentes. Estas dos bandas —y más tarde, Bersuit Vergarabat— harían el pasaje desde el rock hacia el universo tropical.

El efecto boomerang generó casos como el de Rodrigo y el regreso transfigurado de la cumbia en versión villera, con grupos como Flor de Piedra, Damas Gratis y Yerba Brava. Promocionándose con el aura de una estrella rockera, el "Potro" le dio una masividad inédita al cuarteto. Sus letras, en el linaje costumbrista de La Mona, fecharon el debut sexual con embarazo en los 15 años, parámetro ahora superado por el catamarqueño Walter Olmos, su heredero, quien lo ubica a los 12 años en su actual hit "Amor de adolescentes".

La muerte del ídolo vio avanzar el sub-género de la cumbia villera, gestado en las zona más castigada del norte del conurbano porteño. En ella la lengua se convierte en la traducción más literal y llana de un nuevo lunfardo carcelario (Daniel Lescano, líder de Flor de Piedra, pasó dos años en prisión). Así, la cumbia adopta la estética "chabona" de bandas de rock como 2 Minutos y Viejas Locas y canta, contra las fuerzas represoras —la policía, el patovica de las discotecas—, su culto al alcohol y los paraísos artificiales.

Periodista del suplemento Si

Un techo diurno para decenas de pibes que viven en la calle

Funciona en el barrio La Perla y es parte de un programa destinado a niños y adolescentes en situación de calle. Se trata de una alternativa de vida para un mundo difícil.

Por Daniel Della Torre

Durante la noche, en Mar del Plata, la oscuridad cobija el desamparo y empuja al vértigo riesgoso. El silencio que gana las calles apenas consigue disimular voces de niños solos que deambulan su marginalidad bajo un 'techo' de estrellas. No importa si hace frío o calor, si llueve o corre una brisa suave. Están allí ante la mirada de una sociedad que, tal vez, no los ve... Bajo el sol, en cambio, nada nuevo mientras que el mundo gira su compleja realidad. Y entre otras cosas, las decisiones van y vienen proclamando resolver aquello que para algunos no se resuelve.

Frases hechas, deseos legítimos, soluciones a medias, intereses cruzados, puntos de vistas, estadísticas, proclamas "racionales" y sentimientos confusos.

Mientras tanto, los chicos que viven en la calle parecen apostar su destino a una suerte de "ruleta rusa" de imprevisibles consecuencias.

Hay una típica casa en el barrio La Perla donde el día alcanza una dimensión diferente para niñas y niños de cualquier edad. Y hay gente que allí está dispuesta a ver lo que otros no quieren o no pueden ver. Adriana Garces es psicóloga, Graciela Charloreaux y Mauro Torresel, operadores. Al equipo, que denominaron "Callejeada", también pertenece Alicia, la cocinera. Diariamente reciben entre veinte y treinta pibes sin hogar para darles alimentos, un baño caliente, clases de escritura y lectura, y aunque no haga falta aclararlo, amor.

El origen

El proyecto surgió en 1997 por iniciativa del sacerdote Luis María Ocampo. El grupo había empezado a trabajar con la problemática de chicos en situación de calle en la parroquia San Marcos.

Adriana cuenta que decidió ocuparse por una simple cuestión de sensibilidad y porque veía que la marginalidad crecía. Por eso buscó un lugar donde poder hacer algo. El caso de Graciela no es muy distinto. Tras largas charlas con el padre Luis pensó cómo instrumentar su aporte.

Saben muy bien cuánto necesitan los chicos en la calle y las pocas posibilidades de revertir sus realidades. Pasaron tres



Foto: J. Conde

años desde que ellas mismas comenzaron a "patear" la calle y ahora la tarea es un poco más fácil.

Al principio Adriana, Graciela y Mauro salían a caminar con un termo y un mate en la mano. Conocían los lugares de reunión de los chicos, en la peatonal o la playa. Y entablaron contactos con las comisarías donde suelen ser "alejados" por diferentes causas. Creen que es imposible elaborar estrategias de apoyo sin tener contacto con la realidad. Los tres se propusieron ver, y vieron a los grupos de pibes en las "ranchadas" como en la jerga se conoce al ámbito y hábito de reuniones. Acercarse no fue fácil al comienzo, hasta que se hicieron conocer y el "boca a boca" circuló en el ambiente. Y el proceso se puso en marcha para el acompañamiento de niños y adolescentes en riesgo. "Hola, soy Graciela. ¿Querés un mate...?", suele ser la forma simple de establecer el vínculo. El pibe lo acepta, generalmente, con todos sus mecanismos de defensa en estado de alerta. En ocasiones suelen mentir, incluso, hasta el nombre.

"Nosotros respetamos sus tiempos. Aprendimos que no es posible que respondan a nuestro deseo de sacarlos de la calle. El proceso es lento", explican Adriana y Graciela. El primer logro es que se acerquen a la casita de la calle Salta. Y luego conocer a sus familias si es que son de Mar del Plata. En los barrios más conflictivos los pibes "largan" la escuela y se amparan en la calle cuando pierden toda posibilidad de ser contenidos. La gente de "Callejeada" sabe que la tarea es dura, que lleva mucho tiempo, que hay que enfrentar muchas trabas y que lo más difícil de todo es concientizar a la sociedad sobre el problema.

Y como cada uno mira las cosas como las quiere ver, están los que creen que la gen-

te del programa "apaña" a los pibes de la calle. Graciela contesta que "nosotros no apañamos, sino acompañamos y con un pequeño granito de arena intentamos cambiar algo, dejarles algo...".

Sin embargo, aclaran estar absolutamente en desacuerdo con las actitudes que los chicos puedan llegar a hacer en perjuicio de otros.

Saben también que la "institucionalización" de los pibes no sirve porque un adolescente de trece años que está en la calle, posiblemente a los dieciocho esté en la cárcel de Batán. En "Callejeada" plantean una actitud comunitaria no represiva, porque opinan que cuando un pibe entra en una institución pierde mucho más que la libertad.

Hacer para prevenir

Quien contiene a un chico en situación de riesgo, ayuda a contener a los que en algún momento y por diferentes circunstancias se pueden convertir en sus víctimas. "Si un grupo de pibes se junta en una esquina y molesta a los vecinos o si se drogan con pegamentos, correrlos significa trasladar y potenciar el problema", apuntan Adriana y Graciela.

La casita de La Perla abre a las 8.30 y cierra a las 17.30 de lunes a viernes. Funciona como hogar de día. Están incorporados a una red con el Consejo del Menor y el plan municipal de alfabetización "Nunca es tarde". Allí se brindan los mínimos elementos que hacen a la dignidad de una persona. Los pibes deben respetar las reglas. Y actúan como si estuvieran en su propia casa, con su propia familia y colaboran en las tareas generales. Por la noche y durante los fines de semana, vuelven a la calle porque no queda alternativa. No hay infraestructura suficiente para albergar a todos. El trato es igual para varones y mujeres. Incluso concurren adolescentes embarazadas. En estos casos el equipo "Callejeada" busca conseguir después que alguien se haga cargo de la guarda, tenencia o tutela del bebé que nace. Cuando los chicos están enfermos los llevan al hospital o son atendidos por un médico solidario que les aporta muestras gratis de medicamentos. Para la mayoría de estos chicos, vivir en la calle es una opción a la que llegan generalmente empujados por la incontinencia de sus familias o la discriminación. En "Callejeada", en definitiva, admiten que hacen lo que pueden lo mejor que pueden. Y están muy agradecidos con toda la gente de Mar del Plata que les aporta colaboración para seguir adelante con la obra.



Fotos: J. C. Billalva

Pedirán declarar la emergencia económica en Mar del Plata

Media docena de entidades empresarias, sectores de la pesca y cooperativas, CGT y MTA, legisladores, el Obispado y la Municipalidad coincidieron ayer en la necesidad de declarar el "estado de emergencia económica" en el partido de General Pueyrredón para acceder a formas superiores de socorro asistencial y abrir las puertas de una reactivación laboral.

La situación del desempleo en Mar del Plata y la zona, así como la caída de las ventas y el aumento del endeudamiento empresario, han sido los disparadores de esta confluencia de sectores tan diversos.

El reclamo está dirigido fundamentalmente a las autoridades nacionales y provinciales, aunque de hecho también incluye al municipio, y fue acordado durante una reunión del Consejo de Concertación Económico y Social celebrada ayer en la Secretaría de Calidad de Vida de la comuna. La idea es que la "emergencia económica" permita incluir a Mar del Plata entre las beneficiarias del Fondo de Reparación Histórica (o "Fondo del Conurbano") y recibir una mayor tajada de los programas de ayuda económica y asistencial que "bajan" desde Provincia y Nación.

Este Consejo es presidido formalmente por el intendente Elio Aprile -aunque ayer no estuvo presente en el encuentro- y fue creado el año pasado con la intención de enfrentar el recrudecimiento de la crisis socioeconómica.

La veintena de dirigentes presentes acordaron también que volverán a reunirse mañana a las 12 en el mismo lugar para darle forma definitiva al texto de la "declaración de emergencia". En representación de la CTA el gremialista Daniel Barragán (ATE) pidió que asistan Aprile y el obispo José María Arancedo para firmar el documento y "ponerse al frente del reclamo junto con los demás sectores", pero no se sabe si aceptarán. Hubo otras propuestas sobre desocupación y recesión. Por caso, la CGT pidió la suspensión de los despidos por 180 días, en tanto que la CTA pugna por arrancarle al municipio el compromiso de reestructurar el presupuesto para aumentar partidas destinadas a asistencia social y empleo.

A su vez los empresarios insistieron con su reclamo de líneas de crédito para refinanciar pasivos y de una flexibilización impositiva que les permita reducir costos. También se habló de crear un "salario social" incrementando el monto que se distribuye a través de programas como el "Trabajar" y el "Plan Barrios".

Pero sobre estas propuestas "no hubo definición" aunque "seguirán siendo consideradas", dijeron varios de los asistentes a la reunión.

Marcelo Gabilán, secretario de Calidad de Vida, destacó que la declaración de la emergencia económica es "el punto de partida necesario" para que General Pueyrredón "tenga el mismo tratamiento

Empresarios, gremialistas, la Iglesia y la Municipalidad confluyeron ayer en la necesidad de declarar a Mar del Plata y la zona en "estado de emergencia", con la idea de acceder a financiamiento extra para atender la difícil situación social y reactivar el empleo. Fue en el marco del Consejo de Concertación, que volverá a reunirse mañana. Otras propuestas todavía están en discusión.

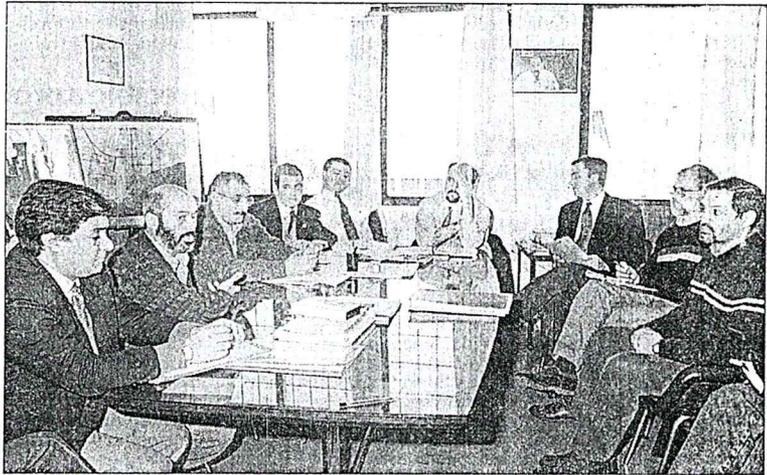


Foto J. Conde
Un aspecto de la reunión del Consejo de Concertación desarrollado ayer. Mañana volverá a reunirse.

que se le da a los partidos del conurbano" en materia de financiamiento para obras y asistencia social.

"La situación en Mar del Plata se agrava cada año porque es una ciudad expuesta a oleadas migratorias que sobrepasan la capacidad del municipio" para "atender esa demanda de servicios con sus propios recursos", explicó el funcionario.

Reconoció Gabilán que "otros sectores pidieron que la Municipalidad mantenga el nivel de obra pública a pesar de la caída de la recaudación" por tasas, como forma de "garantizar puestos de trabajo". Pero insistió en "la necesidad de que Provincia y Nación se hagan cargo también de esta demanda creciente".

El representante de la CGT, Daniel Di Bártolo, confirmó que "pedimos 180 días de tregua" al empresario, "que no haya más despidos durante

ese lapso". Sobre estas reuniones de concertación y la emergencia juzgó que "estamos de acuerdo, pero van a servir para algo si no quedan nada más que en declamación" y "si se traducen en medidas concretas" como las que impulsa la CGT.

Aclaró sin embargo que "ningún empresario (presente ayer) tomó compromiso público de aceptar" la tregua por 180 días.

Daniel Barragán, de CTA, rescató como Di Bártolo que "hubo coincidencia en el diagnóstico" aunque luego prefirió insistir en la advertencia que el sector gremial combativo ya había lanzado hace diez días: "Si esto no se hace desde el conjunto y en el marco de asumir la emergencia y la crisis económica de la región, no hay salida para nadie".

El titular de los estatales también subrayó que "las prioridades son reactivar el empleo y mejorar la red de contención social" y que atender ambas necesidades "es responsabilidad de la Nación y de la Provincia, pero también de la Municipalidad" ■

Delincuencia juvenil: el costo del abandono

Aunque sea mal, la sociedad se ocupa de sus niños, viejos y mujeres • De los adolescentes, sólo la Policía

GERARDO CODINA
Especialista en Políticas Públicas
de Infancia y Adolescencia

La violencia y el delito a ella asociado se instalaron con fuerza en la agenda pública actual. Por lo general, se visualiza a los más jóvenes como los responsables de esta situación, con lo que se habilita el paso siguiente, que es demonizarlos. Hasta ahora, la respuesta estatal ante estos hechos estuvo marcada por la impronta de una estructura arcaica, el Patronato de Menores, tributaria de la visión autoritaria patriarcal de la infancia, que es imperativo modernizar para aproximarla a la visión contemporánea de los niños y adolescentes como sujetos de derechos.

Por otra parte, la percepción social del adecuado rediseño de las políticas públicas en la materia. Si son, en su mayoría, personas jóvenes quienes más atentan criminalmente contra el orden social, no son los adolescentes menores de 18 años los principales responsables del aumento de la estadística delictiva.

Al margen, la alarma frente al ascenso de la curva criminal es hipócrita si no va acompañada de la pregunta acerca de qué está haciendo la sociedad por sus muchachos. Indagar en este tópico posibilitará de paso comprender aque-

♦♦♦

Por lo general, se visualiza a los más jóvenes como los responsables de la violencia

lla contradicción que mencionamos.

Veamos un ejemplo: en el Gran Buenos Aires hay más de 300 mil mujeres y varones entre 15 y 24 años que no trabajan ni estudian ni son amas de casa (según datos del Siempro, en base al INDEC, primer semestre de 1998). Estos pibes, el grueso de los cuales vive en hogares pobres o muy pobres, no terminaron sus estudios secundarios y, muchas veces, tampoco los primarios.

Aunque la posibilidad de obtener una beca para seguir 8° y 9° grado de la EGB (este año, el 80% de la matrícula solicitó ese subsidio de 100 pesos mensuales) retenga ahora a muchos chicos en la escuela un par de años más, igualmente franjas considerables de la adolescencia quedan de antemano fuera de la posibilidad de empleo, porque no tienen las competencias mínimas necesarias para acceder a los trabajos

precarios y mal pagos que oferta hoy el mercado laboral. Sin ocupación ni posibilidad de tenerla, alejados de una escuela que muchas veces los expulsa y que sus familias no pueden sostener, la vida les clausuró la posibilidad de un futuro. Su única opción consiste en esperar, condenados a un presente continuo que no habilita perspectivas. En esas condiciones, no es extraño que muchos de ellos sean violentos, que usen sustancias para disfrutar de un poco de felicidad química, que su vida les importe poco y nada.

En el '99 bajó de 17 a 16 años la edad promedio de inicio en el consumo de estupefacientes en la provincia de Buenos Aires. Según el último informe oficial, el 37,6% de los adictos atendidos que acudió a centros terapéuticos públicos admitió haber empezado a consumir antes de los 15 años. Un 47% se inició entre los 15 y los 19 años y sólo el 15,4% dijo que su adicción comenzó después de los 20.

menores de 18 años los que contribuyen a que crezca el delito, como se supone: si en el primer semestre de 1998 se registraron 9.693 causas penales en los tribunales de menores de la provincia, en el mismo período del '99 fueron 9.641. Es decir: hubo una leve baja. Esto indicaría que en la mayoría de los jóvenes de esa edad, se preservaría la expectativa de inserción social.

Aunque sea mal, la sociedad se ocupa de sus niños, de sus viejos, de sus mujeres. De los adolescentes sólo se ocupa la Policía. Enfrentamos la carga de violencia que genera en ellos la frustración de saberse fuera de la sociedad, con más violencia. El desafío abierto consiste en generar mecanismos para integrar y valorizar los aportes que esta franja generacional puede hacer a la comunidad, concertando esfuerzos entre el Estado y la sociedad civil.

Cuando las restricciones macroeconómicas no permiten avizorar una rápida respuesta al problema más elemental, como es el empleo, queda aún la alternativa de completar la integración simbólica que dejó pendiente el sistema educativo. Debiéramos apelar a los mismos chicos y a su capacidad de organizarse para hacer valer sus derechos, esos que reconocimos hace 10 años al suscribir la Convención Internacional sobre Derechos del Niño. La vocación solidaria y la entrega militante con que abrazan las causas que consideran justas son un posible punto de anclaje para implementar esos mecanismos de integración, que habrá que diseñar con ellos.

Además de las reformas legales que deben producirse para derogar el Patronato, hay que saldar la deuda abierta con los jóvenes, implementando las políticas de promoción social que están demandando. Una sociedad que condena a muerte a sus jóvenes no puede pretender seguridad. □

Menor cayó al vacío en un edificio abandonado

El edificio abandonado de Colón y Paunero, nar- chua refugio de niños y adolescentes evadidos- fue escenario ayer de un desgarrador episodio. En uno de cada tres años que, según los testigos, aspiraba a pegamento y hacia equilibrio sobre una cornisa, cayó al vacío desde el tercer piso y sufrió graves lesiones.

El hecho se produjo minutos antes de las 11 y la víctima, que había fugado de su hogar el sábado pasado, fue trasladada al Hospital Materno Infantil, donde quedó internada en grave estado. Marian Saiz de Marín, quien se domicilia junto al edificio abandonado, aseguró que "salió de casa y vio que un chico aspiraba pegamento a una bolista y caminaba de un lado a otro sobre la cornisa, como haciendo equilibrio. Entre a inmediatamente sentí un ruido muy fuerte. Al salir comprobé que estaba tirado".

El comisario Juan Carlos Figueroa, titular de la oficina de coordinación seguridad, reseñó la misma trama y añadió que el menor se hallaba junto a otros dos chicos en el interior del edificio. Dijo que el menor tenía entre sus manos un elemento "probablemente irrefutable", la bolista de nylon blanca con pegamento que quedó en el lugar donde cayó el menor.

Momentos difíciles

Al producirse la caída del chico y antes que llegara la policía, una decena de niños y adolescentes que se guarece en el derruido inmueble presenciaron de un modo silencioso la tragedia. Desesperados por la suerte de su compañero, los menores trataron de ayudarlo y pidieron asistencia a los gritos. Los vecinos requirieron asistencia médica y en pocos minutos concurrió una ambulancia cuyo personal trasladó a la víctima. Cuando, instantes después, llegó un patrullero del Comando, la mayoría de los chicos huyeron precipitadamente en distintas direcciones.

Un niño de once años que permaneció en el lugar fue protagonista de descarnadas escenas en medio de un evidente estado de excitación. En principio, intentó expulsar a los gritos a los primeros periodistas que llegaron al lugar y luego golpeó a los policías que trataron de retirarlo de aquel sitio. Finalmente pudo ser tranquilizado y accedió a que lo trasladaran en un patrullero.

Un adolescente que tenía las manos ensangrentadas por un trato de auxilio al chico herido, se acercó a un periodista y pidió que comunicaran lo ocurrido a la gente del plan "Calles limpias", que en

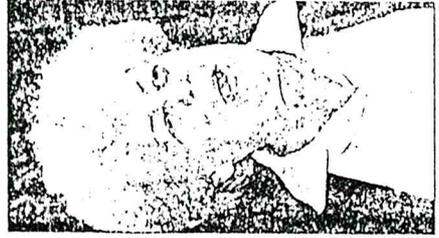


Foto O. Lucue. Una vecina que fue testigo de los hechos.



Foto O. Lucue. El comisario Figueroa sostiene la bolsa con pegamento hallada en el sitio donde cayó el chico.

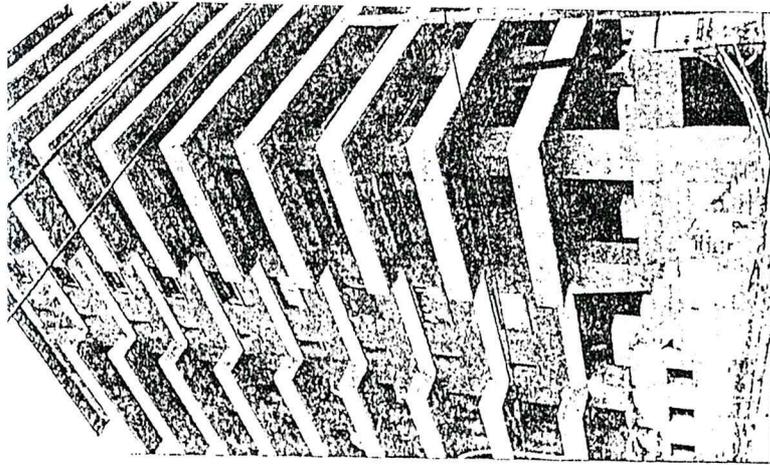


Foto O. Lucue. Edificio de Colón y Paunero donde se produjo el grave episodio. La flecha indica el lugar donde cayó el menor.

Un "muestrario" de la marginalidad

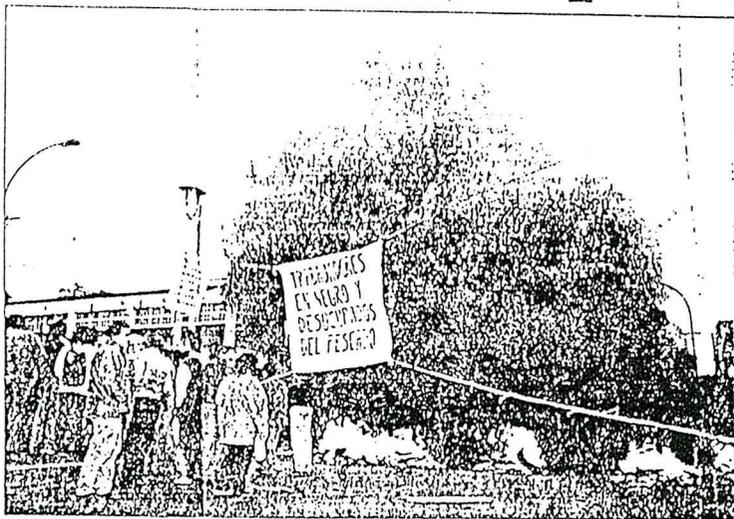
La irregular situación lleva años y se agrava en las temporadas estivales, cuando elementos marginales hacen allí su guarida. Sin ser la raíz del conflicto, dicho edificio se convierte en un patético "muestrario" de la problemática de los chicos de la calle. Permanentemente, numerosos menores -muchos de ellos en edad escolar- se guarecen allí o emplean el sitio como "lugar de encuentro". Los vecinos aseguran que a diario ven pibes drogados, y aaden que frecuentemente encuentran bolistas con pegamento en torno al inmueble.

El estado del lugar es deplorable y a simple vista pueden observarse grandes acumulaciones de residuos. Tras formular diversos reclamos que no obtuvieron eco, los vecinos se reunieron y tiempo atrás, formalizaron una denuncia penal que quedó en manos del fiscal Alfredo Deleonardis. Los caminos legales que podrían desembocar en algún tipo de solución tampoco son sencillos. En torno a esa construcción habría una compleja situación legal y el propietario actual, quien se presentó para denunciar la usurpación del inmueble, no encuentra hasta el momento el fundamento legal para ordenar el desalojo compulsivo.

El edificio donde ayer cayó un menor al vacío se encuentra abandonado desde hace años, y es habitado por un número indeterminado y variable de personas que buscan refugio por diversas causas. La edificación -que cuenta diez plantas y un subsuelo destinado a cocheras- quedó en estado de abandono cuando estaba avanzada su construcción. En consecuencia, la estructura está prácticamente terminada, pero carece de puertas, ventanas, gran parte de las paredes interiores y barandas en los balcones. Personas que carecen de un lugar donde albergarse, vagabundos y menores que escapan de sus hogares o de institutos encuentran allí un refugio.

Tendencia en Mar del Plata a la precarización del empleo

No hay dudas de que la crisis de la pesca (foto) empujó el drama del desempleo en Mar del Plata y la zona. Según la última medición oficial (INDEC, agosto de 1999) el eje urbano Mar del Plata-Batán registraba 14,4% de desocupación, prácticamente el promedio que dio entonces para todo el país (14,5%) pero también 2,3% más que el año anterior.



* Si la discusión nacional por la reforma laboral deriva en un aumento de las modalidades de flexibilización hipotéticas más probable, crecerán aún más aquí las formas precarizadas de empleo. * Las posibles vías de reactivación vendrían por el lado de la construcción (obra privada y menor medida pública), algunos programas provinciales o nacionales de empleo temporario y el sector servicios (turismo y otros). Se trata de sectores en los que ya se practican las formas de "precarización" laboral. Producción y texto José Mauro

En el listado general de los veintisiete conglomerados urbanos encuestados, el nivel de desempleo aquí trepó varios peldaños: se ubicó en 11% (estaba 17% un año antes; los que le preceden están por encima del promedio nacional, desde el Conurbano bonaerense y el Rosario (17,6% en cada caso) hasta Concordia (14,8%).

Como que esos "números oficiales" no terminan de reflejar el problema en su verdadera dimensión, ya en 1997 cuando la encuesta del INDEC había detectado más de 15% de desempleo en la zona, además había otro porcentaje ligeramente menor que se situaba en el renglón de la subocupación (cuentapropistas y otros).

Además de otro modo, que para aquel año, alrededor del 70% de los marplatenses registrados como "labores económicamente activa" percibía un salario o remuneración fija, en tanto que el restante estaba sin trabajo por tanto, sin ingreso "ganaba lo que podía".

El cuadro de situación. No es novedad que la industria en su conjunto (con fuerte incidencia de manufacturas pesqueras) y el comercio (sectores que han sido los principales expulsores de mano de obra, del '97 a esta parte esa tendencia se profundizó).

Además los expulsados de la pesca y el comercio son a rigor los de la columna de los desocupados o que muchos de ellos están en plena "transición", pasando por el segmento del subempleo, cuando este año por la aparición de algunos miles de "trabajos precarios" (programas provinciales o "Plan Barrios") y por cierto aumento de las modalidades de "contratos basura" o precarios, en incluir la pesca, cuya verdadera incidencia el porcentaje global aún hay que medir en el terreno concreto, las "causas de la desocupación" frecuentes en Mar del Plata se repartieron en los siguientes ítems: 29% por jubilaciones o retiros concertados (puestos que no volvieron a verse), 26% por "falta de trabajo" (buscan pero no encuentran) y 21% por despido. Un porcentaje menor, 16%, argumentó "cierres de establecimientos" como la causa de su estado de desempleo, sumados por sectores de la actividad (de nuevo,

al contar el sector pesca en el último año, casi 20% de los desocupados pertenecen al promedio de la construcción y una cifra similar al comercio y otros rubros de servicios).

Por último, mezclando ambos indicadores (mativo y sector), surge que más de la mitad en el área comercio señaló como causa de su situación el cierre del establecimiento o el despido directo. En tanto que en la construcción y demás ramas de la industria más de 60% dio como causa "la falta de trabajo" y 35% citó el "cierre de fábrica o taller".

Empleo público y precarización. A nivel municipal no se registró estos años ningún recorte del empleo público -todo lo contrario, se cubrieron en más las vacantes vegetativas- ni tampoco se prevé que ocurra al menos en el 2000, de acuerdo con el proyecto de presupuesto elevado por el Ejecutivo.

Del mismo modo, también es improbable que haya de producirse en las dependencias marplatenses de la administración provincial, y en cuanto a la incidencia del empleo nacional es muy pequeña.

Por el contrario, si se aguardan turbulencias en el sector privado, por un doble motivo:

La situación del salario

Según un informe de la Secretaría de Seguridad Social (dependiente del Ministerio de Trabajo y la Nación):

- * Casi 43% de los trabajadores y relación de dependencia tiene una remuneración mensual bruta sin descuentos de 500 pesos o menos. Escala 1, la más baja.
- * Alrededor de 30% cobra entre 01 y 1.000 pesos mensuales. Escala 2, intermedia.
- * Otro 12% percibe nominalmente entre 1.001 y 1.500 pesos. Escala 3, media alta.
- * El 15% restante figura registrado con más de 1.500 pesos de haber mensual. Escala 4, alta.

...

Trasladados esos porcentajes a unidades de trabajadores, significa entonces que:

- * Escala 1: la integran aproximadamente 1,6 millón de asalariados.
- * Escala 2: cerca de 1,1 millón de personas. Entre ambos grupos amasan casi dos terceras partes de las unidades laborales.
- * Escalas 3 y 4: estos segmentos con salarios más acomodados le 1.000 pesos mensuales en adelante integran a alrededor de un millón de personas.

...

En términos de poder adquisitivo y teniendo en cuenta que en todos los casos hay que descontar 17% de cargas sociales (retenciones a cargo de la empresa):

- * Un salario nominal de 500 pesos se transforma en uno "real" (de bolsillo) de 415 pesos.
- * Y uno de 1.000 pesos quedará en 830.

Si bien el empleado de convenio recibe por aginaldo el importe equivalente a un mes más de sueldo (prorrateado en dos o más cuotas) y un salario familiar -promedio para jefe de hogar tipo- de 30 pesos, como contrapartida debe abonar otro 21% de IVA en cada uno de sus consumos.

El informe oficial no consignó la incidencia de las remuneraciones "en negro" que "completan" el haber del asalariado registrado, y que para los trabajadores "precarizados" significan el 100% de su ingreso.

...

Por último, otro informe -en este caso del BID- sobre empleo y salario en América Latina, indica que producto de los cambios (y los huecos legislativos de esta década, la Argentina fue el único país de la región que no registró aumento de las remuneraciones salariales sino incluso una leve caída, disimulada por efecto de la estabilidad monetaria. ■

Dos años de idas y venidas

* Octubre 1997. El triunfo de la Alianza en las elecciones parlamentarias termina de instalar el tema despedido en el centro del debate: según el BID, 65% de los habitantes de América Latina manifestaron preocupación por la pérdida de sus empleos.

* Noviembre '97. La CGT (sindicalismo oficialista) toma la iniciativa: "La flexibilidad laboral no va más". Pero renuencian negociaciones con empresarios del Grupo de los 8, interrumpidas desde mayo '97 cuando ambos sectores habían firmado un "acta de coincidencias" según pautas del FMI y el Banco Mundial.

* Hasta fin de año. Renuncia el ministro de Trabajo, Armando Caro Figueroa, "padre" de la primera reforma laboral. Lo reemplaza Erman González y se agudizan las diferencias entre el presidente Menem y su ministro Cavallo.

* Marzo 1998. Alumbró el nuevo proyecto oficial de reforma laboral. La CGT adhirió de inmediato pero el empresariado plantea reservas: rechazo del G.8 y confusión en la UTA. El sindicalismo opositor (CTA, MTA) y la Alianza se oponen.

* En los meses siguientes. Lobbyes y debate en el Congreso, movilizaciones y pronunciamientos en el país y desde foros internacionales (OIT). Para el G.8 la "reforma Erman" no profundiza la flexibilización y favorece a los grandes sindicatos de la CGT. Con otros argumentos, CTA-MTA movilizó en la calle y presionó a los legisladores de la Alianza para que no den quorum. Gobierno y CGT mantienen la iniciativa: se sanciona la Ley.

* Durante 1999. Aunque el IPA fue creado en noviembre '97, la Alianza no produjo un proyecto homogéneo sobre empleo hasta el '99 (plataforma presidencial). Propone apoyar a las pyme para reactivar la oferta laboral, pero con cierto grado de flexibilización: la orientación es hacia "un mercado con empleo estable y productivo por tiempo indeterminado" en el que coexistan "normas laborales extra-convenio", "democratización de las empresas" y "negociación colectiva nacional articulada".

* Escenario actual. Conviven y se entrecruzan en la sociedad y dentro de cada sector:

- a) Hipótesis menemista de "flexibilización

profunda" aunque "gradual", y muy cercana del empresariado más concentrado que exigió el mismo pero "ya".

- b) "Flexibilidad moderada" sostenida por la CGT, sintetizada en la "Ley Erman".
- c) Una "reforma dentro de la reforma" auspiciada por la Alianza (con contradicciones entre UCR y Frepaso y dentro de éste).
- d) La posición intransigente de CTA (y parte del MTA) que descarta cualquier tipo de flexibilización y plantea redistribución del ingreso, programas de emergencia ocupacional y rol activo del Estado en la generación de empleo estable.

Conclusión y perspectivas

El debate de fondo no se resolvió hasta ahora por ausencia de una hegemonía clara: ni el PJ pudo imponer la mayoría relativa que conservaba en el Congreso, ni la Alianza consiguió enbarrar una propuesta técnicamente superior. A su vez, los sectores gremiales se neutralizaron.

El problema lo heredará la nueva mayoría relativa surgida el 24 de octubre, pero con dos agravantes: 1) la brecha entre las propuestas de ala política de la Alianza y de su sector gremial afín (CTA, MTA), es mucho más profunda -aunque todavía no antagónica- que la que estos años separó al PJ, la CGT y el empresariado; y 2) la profundización de la crisis social acorta los tiempos y el margen de maniobra del próximo oficialismo, obligado a dar respuestas urgentes acordes con la esperanza de cambio expresada en las urnas.

Partidos y sindicatos siguen lejos de consensuar una fórmula que contenga de manera razonable la diversidad de intereses. Mientras, el empresariado fue limando diferencias y -en los hechos- avanzó con la flexibilización laboral bastante más allá de la legislación. El resultado, no deseado, fue el siguiente:

- * Aumentó el nivel de precarización del empleo. De hecho, los nuevos puestos son inestables, precarios, y también la ola reformadora avanzó sobre lo que era estable.
- * No se resolvió la cuestión de fondo. El índice de desocupación-subocupación osciló ligeramente hacia arriba y hacia abajo pero se mantuvo con tendencia al alza.
- * El mercado laboral se reestructura por su cuenta, sin marco legal que lo contenga y en un contexto de marcada debilidad y dispersión del sindicalismo. El empleo está a merced de los vaivenes de la situación económica del país. ■

EMPLEO Y DESEMPLEO								
Tasas de actividad	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97	May-98	Oct-98	May-99	
Total	41,0	41,9	42,1	42,3	42,4	42,1	42,8	
Gran Bs. As.	43,5	44,9	45,0	45,1	45,6	45,4	4,6	
Interior	38,0	37,8	38,6	38,9	38,8	38,3	38,5	
Mar del Plata	40,142,1	46,1	45,2	44,1	41,6	42,6		
Tasas de empleo	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97	May-98	Oct-98	May-99	
Total	34,0	34,6	35,3	36,5	36,9	36,9	36,6	
Gran Bs. As.	35,6	36,5	37,4	38,7	39,2	39,4	39,3	
Interior	31,9	32,1	32,8	33,9	34,0	34,0	33,6	
Mar del Plata	32,1	34,0	37,2	37,5	37,3	36,5	34,8	
Tasas de desocupación	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97	May-98	Oct-98	May-99	
Total	17,1	17,3	16,1	13,7	13,2	12,4	14,5	
Gran Bs. As.	18,0	18,8	17,0	14,3	14,0	13,3	15,6	
Interior	15,9	15,0	14,9	12,8	11,3	11,3	12,9	
Mar del Plata	19,9	19,3	19,3	17,0	15,4	12,2	16,2	
Tasas de subdesocupación	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97	May-98	Oct-98	May-99	
Total	12,6	13,6	13,2	13,1	13,3	13,6	13,7	
Gran Bs. As.	12,6	13,8	12,7	13,0	13,2	14,0	13,1	
Interior	12,6	13,1	13,8	13,5	13,2	13,4		
Mar del Plata	9,9	11,9	14,8	14,5	14,0	12,6	14,3	

Fuente: En base a los datos de la EPH