

Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü

<http://kimelu.mdp.edu.ar/>

Licenciatura en Terapia Ocupacional

Tesis de Terapia Ocupacional

1999

La función ocupacional en el adolescente escolarizado

Martijena, Nidia B.

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/980>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

U.N.M.D.P.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL

TESIS DE GRADO

**LA FUNCION OCUPACIONAL EN
EL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO**

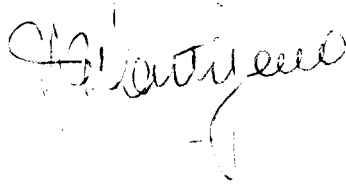
AUTORA: T.O. NIDIA B. MARTIJENA

MAR DEL PLATA

- 1999 -

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario	Signatura top
1545	
Vol	Ejemplar:
Universidad Nacional de Mar del Plata	

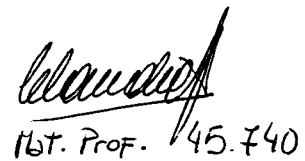
ALUMNA: NIDIA B. MARTIJENA



ASESORA METODOLÓGICA: Lic. MARÍA E. PENZIN



ASESORA ESTADÍSTICA: Lic. CLAUDIA J. ARIAS



IBT. Prof. 45.740

INDICE

AGRADECIMIENTO	4
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1	
EDUCACIÓN	5
Contenidos Transversales	8
Capítulo II	
MARCO TEÓRICO	11
- Subsistema Volitivo	
- Subsistema de Habitación	
- Subsistema de Desempeño	
- Ambiente	
Capítulo III	
FUNCIÓN OCUPACIONAL	28
Niveles de función ocupacional	29
Capítulo IV	
CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS	32
- Escuela N° 44 Rural	
- Instituto Einstein Urbano	
Capítulo V	
OBJETIVOS	36
Capítulo VI	
DISEÑO METODOLÓGICO	37
Capítulo VII	
RECOLECCIÓN DE DATOS	40
Capítulo VIII	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS ...	44
CONCLUSIÓN	64
ANEXO I DIMENSIONAMIENTO VARIABLES	65
ANEXO II ENTREVISTA	67
ANEXO III AUTORIZACIONES INSTITUCIONALES	71
BIBLIOGRAFÍA	78

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo e hijos que me acompañaron en el esfuerzo y me alentaron para lograr este trabajo.

A mi asesora metodológica y estadística con las que conté incondicionalmente.

A las directoras de las instituciones que me abrieron sus puertas para llevar a cabo este proyecto.

A los colegas que me apoyaron en la concreción de ésta investigación, especialmente a los que dedicaron su tiempo para la lectura brindando aportes muy valiosos.

Introducción

La presente tesis está dirigida a estudiar el nivel funcional en el ambiente escolar de los adolescentes que concurren al 8vo. Año del 3er. Ciclo del EGB que asisten a la Escuela Rural N° 44 y al Instituto Einstein de la ciudad de Mar del Plata.

A tal efecto se utiliza como marco referencial, el Modelo de Ocupación Humana desarrollado por Gary Kielhofner en la década del 80 en EEUU, en congruencia con la aplicación de la Ley Gral de Educación en los mencionados establecimientos. *Federop*

Debido a la reciente implementación del 3er. ciclo, se observó el ambiente de competencia en el ámbito de la vida humana personal y social. Para el estudio se toma un total de 64 adolescentes que concurren a las mencionadas escuelas con características diferentes para que los resultados obtenidos fueran lo más fieles posibles.

Se observó que la mayoría de los adolescentes han logrado conductas académicas institucionales distribuidas en el nivel de funcionamiento ocupacional de competencia el 76,2 % y de logro el 22,2 % adquiridas en su entorno vital, siendo inferior el número de adolescentes que se encuentran en un nivel exploratorio (3,4%) en el Ambiente Total .

Capítulo I

Educación

1. Generalidades

La IEA Asociación Internacional para la Evaluación de la Enseñanza en 1962, publica resultados académicos que dan origen a la OEI Organización de Educación Interamericana la confección de un Documento sobre "Evaluación de los Sistemas Educativos" Bs.As. 1994, donde se presenta las primeras apreciaciones sobre las diferencias entre los objetivos escolares y los logros alcanzados.(1a)

En América Latina, la diversidad y multiplicidad de experiencias evaluativas es una constante desde los años ochenta. En este contexto, urge la implementación de un cambio educativo a la luz de las nuevas demandas planteadas por la sociedad.

La Ley Federal de Educación Nº24.195 sancionada en 1993 plantea cambios estructurales gradual y progresivo:

- Nivel Inicial - 3 a 5 años, Incluyendo Jardines Maternales a niños menores de tres años.
- EGB Educación General Básica - 6 a 14 años, con tres ciclos obligatorios art. 13.
- Educación Polimodal de tres años de duración.
- Educación superior - Profesional y académica de grado universitaria y no universitaria

En relación al objetivo de esta investigación se toma aspectos puntuales del (art.15d.) 3er Ciclo del EGB, ya que rompe la estructura actual del sistema . La estructura en este nivel se propone que los alumnos "...logren la adquisición y el dominio instrumental de saberes considerados significativos:

comunicación verbal y escrita lenguaje, operatoria matemática, ciencias naturales y ecología, ciencias exactas, tecnología e informática, ciencias sociales. . ." ...El alumno accede a una lógica de lo posible que le permite reflexionar y elaborar hipótesis, creando la escuela para el aprendizaje y la producción científica y tecnológica. Constituye una unidad respecto del desarrollo psicoevolutivo (pre-adolescente y primeros años de la adolescencia) y busca generar propuesta pedagógica superadora". (1o Pág.27)

Se considera factores determinantes para mejorar la calidad de la educación, identificado en el PEI "Proyecto Educativo Institucional el medio por el cual se logra el proceso de desarrollo de la comunidad educativa, cuya misión principal consiste en permitir a sus miembros la apropiación de los códigos de la cultura"(2), la reflexión, transformación, expresión y mejoramiento de la calidad de vida.

La transformación curricular que responde a las demandas sociales implican:

- *Escolarización obligatoria hasta los 14 años de edad, cumplimentando el 3º Ciclo, 9º Año
- * Amplía la visión de los contenidos curriculares en tres categorías:
 - Contenidos Conceptuales referidos a las distintas disciplinas o campos del saber.
 - Contenidos Procedimentales conjunto de formas de abordaje de un objeto para su estudio.
 - Contenidos Actitudinales valorando todo conocimiento que compromete a la persona y lo social en el saber.
- * Los contenidos se orientan a la **competencia**:
 - de la capacidad intelectual o procesos cognitivos.
 - capacidad práctica refieren al saber hacer, incluye habilidades comunicativas, tecnológicas y organizativas.
 - capacidades sociales se refiere a la participación de la persona y como miembro de un grupo.
- * Los contenidos tienen una articulación de ejes horizontal y vertical:
 - vertical: en el sentido valorativo de la significación social graduados en áreas.
 - horizontal: que tenga en cuenta la lógica interna de las distintas disciplinas graduados en ejes de temas transversales (Salud - prevención a las adicciones; Derechos Humanos
 - a la vida, dignidad etc; postura del Hombre frente a la Tecnología y Contaminación Ambiental) .

Actualmente, el Consejo Superior de Educación Católica (*) sostiene que:

- "La realidad social de instituciones desestructuradas afectan este período evolutivo que se caracteriza por vivencias de transformación del ser que proviene de fuerzas contradictorias y le crea temor al fracaso. En este contexto, se tiene en cuenta:
- La transformación educativa bonaerense propuesta por Ley Federal de Educación y asimilada por el Sistema Educativo Provincial constituido por unidades educativas de gestión pública, estatal y privada abarcando los distintos niveles y modalidades de la educación, situación no asumida por gran parte de los miembros de la comunidad le aumenta la inseguridad en el futuro.
- La crisis de la institución escolar y de la sociedad en general, como instrumento de transmisión cultural se suma al desprestigio de la función docente.
- La incorporación de la comunicación televisiva como medio educativo informativo es mucho mas penetrante que el discurso escolar y a la vez el prestigio que para el adolescente tiene ese mensaje.
- La explosión de de la matrícula educativa en algunas áreas geográficas que no se acompaña por un desarrollo de infraestructura y recursos humanos adecuados.
- El nivel de deserción escolar primaria en la Provincia de Buenos Aires alcanza al 30 % y convierte a este grupo desertor como de riesgo psicosocial.
- El problema se complica aún más en la escuela secundaria donde el nivel de abandono es del 72,44% y en la escuela técnica del 80,24%.
- La diferencia existente entre los que ingresan a la escuela primaria y los que egresan de la escolaridad secundaria hay una deserción del 92,29%."

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente por dicha Secretaría, las dificultades para conseguir empleo y de elegir roles ocupacionales determina una re-orientación de los intereses de los adolescentes para fortalecer sus capacidades protectoras y evitar futuras situaciones de riesgo.

2. Contenidos Transversales

En la escuela ha cobrado importancia la idea de **transversalidad**, como una forma de transformar la enseñanza tradicionalmente disciplinar, compartimentada

(1) DIRECCION GRAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BS.AS. MODULO Nº0 DE CAPACITACIÓN DOCENTE 1995. pág. 19

(2) DIRECCION GRAL DE CULTURA Y EDUCACION DE LA PCIA. DE BS.AS.- MODULO 2 DE CAPACITACION DOC.1995. Pág. 20

y aislada de la realidad, dando origen a los contenidos de temas transversales. Desde hace algunos años, la escuela organiza proyectos a partir de temas que interesan a los alumnos o que se consideran significativos par la sociedad, como educación ambiental, drogadicción, marginalidad, discriminación, prevención etc. En general, se trata de organizar proyectos que relacionen el conocimiento de los contenidos curriculares, la relación con lo cotidiano y los temas de significativo social, comprometiendo a la comunidad educativa.

Es importante pensar esta organización de manera tal que el eje conductor se incluyan **temas transversales**. El primero es las “adicciones” en el cual, se debería concientizar a los jóvenes sobre la manera de afrontar desde la escuela el peligro de las adicciones: alcohol, tabaco, droga.

El segundo se podría instrumentar a partir de la lectura literaria y de investigación en todas las áreas, recuperando aprendizajes significativos. Así, la tarea áulica trasciende el marco institucional siempre y cuando los contenidos significativos den respuesta a demandas sociales, construyendo una escuela que no se aleje de la vida, que no ignore lo cotidiano, y que al mismo tiempo brinde a los jóvenes los saberes imprescindibles que necesitan. Saberes para poder discernir y relacionar, reconocer las metas, los medios y caminos a seguir para vincular sus aprendizajes con el mundo del trabajo y la producción, con su propia vida. Contribuir a formar adolescentes con espíritu crítico y atentos a los cambios, al presente y al futuro, pero sin olvidar de valorar el pasado.

Otro aspecto prioritario estaría relacionado con la ecología, la contaminación y la salud, la marginalidad, discriminación pobreza y derechos humanos, que deberían estar presentes en los contenidos curriculares propios de todas las áreas por los

que les aportan y por las capacidades y competencias que crean en los jóvenes.

Este enfoque educativo se dirige al desarrollo integral del individuo, a partir de una tríada que tenga en cuenta el refuerzo de la autoestima, la información adecuada y las habilidades para la vida. Es sabido, que la información, por sí sola, no conlleva al cambio de conducta. En ocasiones no es suficiente. Pensar que la conducta responde a la racionalidad y que la gente con sólo conocer los riesgos y sus costos la cambiará, supone omitir otros aspectos claves que influyen sobre el comportamiento, tales como: nivel emocional, historia de aprendizaje, expectativas personales y sociales, relaciones interpersonales, conciencia ecológica etc.

Capítulo II

Marco Teórico

1. MODELO DE OCUPACIÓN HUMANA

1. 1. Conceptos Generales

El Modelo de Ocupación Humana organiza los conceptos de ocupación en un marco de referencia basado en la Teoría General de los Sistemas.

Conceptualiza al hombre como sistema abierto. Este se define como “una composición de estructuras interrelacionadas y con funciones organizadas en un todo coherente que interactúa con el ambiente, capaz de mantenerse y cambiarse a sí mismo”.

En el M.O.H. el sistema representa al hombre y la interacción del sistema con el ambiente, que es caracterizado como la situación física, social y cultural en la cual el sistema opera.

Especifica relaciones entre entidades conceptuales, describe y explica un espectro del comportamiento humano.

Considera la ocupación como aspecto central y esencial del ser humano.

Ocupación: "es todo comportamiento que es motivado por un impulso intrínseco y consciente de ser efectivo en el ambiente, con el objeto de cumplir con una serie de roles individuales que son formados por una tradición cultural y aprendidos a través del proceso de socialización

1.2. El Hombre como Sistema Abierto

Para explicar cómo se motiva, organiza y ejecuta el comportamiento ocupacional, el MOH conceptualiza al ser humano como una jerarquía compuesta de tres subsistemas.

La conducta ocupacional nace de una tendencia natural y espontánea del sistema humano de explorar y dominar el medio ambiente.

El sistema abierto interactúa con el ambiente a través de un proceso básico denominado **ciclo**. Un ciclo incluye los siguientes procesos:

- intake o entrada,
- throughput o procesamiento,
- output o salida
- feedback o retroalimentación.

*La entrada es la información que recibe el sistema del ambiente.

*La salida se produce cuando el sistema utiliza su reserva de información disponible para organizar la acción y preveer sus consecuencias. Sin la información no puede funcionar.

*El procesamiento es el proceso por el cual la información es transformada e integrada por la persona produciendo cambios dentro del sistema.

*La retroalimentación es la consecuencia de las acciones que informa de los resultados de sus propias salidas. A través de la entrada y la retroalimentación el sistema puede organizarse y adaptarse al ambiente.

*Cuando la información que entra es organizada dentro del sistema se reorganizan los subsistemas.

Para explicar cómo se motiva, organiza y ejecuta el comportamiento ocupacional, el MOH conceptualiza el sistema abierto como compuesto por tres subsistemas jerárquicamente organizados. De acuerdo con las leyes de los sistemas, los niveles superiores gobiernan los inferiores.

SUBSISTEMA VOLITIVO:

Definición: Disposición y autoconocimiento que predispone y capacita a la persona a anticipar, elegir, experimentar su comportamiento ocupacional.

Estructura volicional: Patrón estable de disposiciones y autoconocimiento generado desde y mantenido por la experiencia

a) Disposiciones: orientaciones emocionales o cognitivas hacia la ocupación.

b) Autoconocimiento: reconocimiento de cada persona como actor en el mundo

** **motivación intrínseca:** se refiere al deseo de explorar y dominar el ambiente.*

Las personas se hallan intrínsecamente motivadas cuando participan en una actividad de su elección y se sienten en control de la situación. Permite el desarrollo de competencia en la vida adulta porque trae consigo sentimientos de logro, satisfacción y efectividad que resulta de la interacción con el ambiente.

Disposiciones:

** **causalidad personal:** grupo de disposiciones y autoconocimiento relacionado con las capacidades y eficacia en ocupaciones. Es el conjunto de creencias y experiencias que sostiene una persona acerca de su eficiencia en el ambiente.*

** **valores:** grupo coherente de convicciones que le asignan significado a las ocupaciones creando una fuerte convicción para actuar de acuerdo a ellos.*

** **intereses:** disposiciones para encontrar placer, satisfacción y autoconocimiento del goce en las ocupaciones.*

Proceso volicional

Es el trabajo y procedimiento de atender, experimentar, elegir e interpretar el comportamiento ocupacional.

a) Atender:

- a.1. Poner atención a aspectos seleccionados del mundo
- a.2. Anticipar posibilidades de acción
- a.3. Reaccionar ante posibilidades de ocupación

b) Experimentar:

- b.1. Encontrar ocupaciones entretenidas o importantes
- b.2. Sentir capacidad en el desempeño de las ocupaciones

c) Elegir:

- c.1. Selección de actividades ocupacionales a lo largo de la vida
- c.2. Elección ocupacional: decisión que implica un compromiso de participación en roles ocupacionales a través del tiempo.

d) Interpretar: dar significado volicional a experiencias y actos.

SUBSISTEMA HABITUACION:

Definición: Organización interna de información que dispone al sistema a exhibir patrones de comportamiento recurrentes.

Estructura de habituación:

Organización de capacidades que permiten reconocer situaciones en el ambiente y contruir comportamientos acorde a ello.

** **roles:** es la posición o status que desempeña la persona en el grupo social, y las obligaciones que ello implica.*

** **hábitos:** tendencia latente adquirida de previas repeticiones que operan a nivel subconciente que corresponden a situaciones familiares.*

Proceso de Habitación

Ocurre en dos momentos, uno inmediato y otro proyectado en el tiempo, en los cuales los roles y hábitos guían el conjunto de comportamientos diarios, el cambio de los roles y los hábitos a través del tiempo.

- a) Formación de hábitos y cambio en los hábitos
 - a.1. los hábitos sirven para preservar patrones de comportamiento
 - a.2. los hábitos resisten al cambio
- b) Socialización y cambio de roles
 - b.1. desarrollo progresivo de roles informales a formales
 - b.2. negociación con aquellos afectados con el cambio de roles
 - c.3 cambio de roles a medida que la persona evoluciona a lo largo de la vida.

SUBSISTEMA DESEMPEÑO:

Definición: Hace referencia a la organización de los constituyentes físicos y mentales que en conjunto producen la capacidad para el comportamiento ocupacional. Los componentes del subsistema de ejecución son:

- a) Sistema músculo esquelético: músculos, huesos y articulaciones que forman las unidades biomecánicas
- b) Sistemas neurológico: sistema nervioso central y periférico que transmiten y organizan los mensajes sensoriales
- c) Sistema cardio-pulmonar
- d) Imágenes simbólicas que guían el sistema en la planificación, interpretación y producción del comportamiento.

El subsistema de ejecución se encuentra compuesto por las siguientes destrezas para manejarse en el ambiente:

** destrezas perceptivo-motoras es la habilidad para recibir y transmitir información sensorial y para manipular objetos.*

** destrezas de procesamiento son habilidades para resolver problemas, planificar soluciones creativas con el objeto de controlar las acciones provenientes del medio ambiente..*

**destrezas de comunicación-interacción son habilidades para recibir, transmitir y compartir información adecuada con otras personas.*

1.3. AMBIENTE

Definición: Conjunto de personas, lugares, objetos y circunstancias que nos rodean.

El ambiente ejerce dos tipos de influencia en las personas:

- a) Estimula: a través de proveer potenciales de comportamiento, libertades de acción y oportunidades.
- b) Tensiona: a través de las demandas y expectativas del comportamiento ocupacional.

1.3.1. Organización del ambiente

- a) **Ambiente Físico:** compuesto por el ambiente natural, los objetos materiales y artefactos de la vida diaria, con los cuales las personas pueden interactuar. Tiene una influencia directa en la motivación intrínseca para realizar la actividad y establecer relaciones sociales.

- a1.) Ambientes naturales
- a.2) Ambientes contruidos
- a.3) Objetos

b)Ambiente Social: está constituido por personas, grupos sociales, formas ocupacionales y las organizaciones que determinan roles ocupacionales a ser desempeñados.

Los grupos sociales aportan y definen expectativas respecto a las funciones, constituyendo un medio o espacio social en el cual se desempeñan roles y funciones. El ambiente, normas y clima de un grupo, dan oportunidades para el desempeños del comportamiento ocupacional.

- b.1) Grupos Sociales
- b.2. Formas ocupacionales (actividades y tareas)

Las formas ocupacionales se refiere a lo que es posible desempeñar dentro de un ambiente específico, siendo conductas reconocibles, coherentes y con propósito que se sostienen en el conocimiento colectivo, típico del grupo, reconocido por sus miembros, descripto a partir de un lenguaje particular.

La influencia que ejerce el ambiente sobre el comportamiento ocupacional debe ser valorado, ya que la función o disfunción ocupacional, refleja la historia de interacciones ambientales del individuo.

La relación del sistema abierto con el ambiente, es conceptualizado en cuatro círculos concéntricos o estratos ambientales. Juntos representan la jerarquía del ambiente que llega a influenciar las decisiones personales acerca de cómo interactuar con el entorno que nos rodea y los subsecuentes comportamientos. En el lecho central se ubican los objetos, las tareas, proyectos o actividades que corresponde a las ocupaciones de automantenimiento, trabajo y tiempo libre. Rodeando este lecho, están los grupos sociales y organizaciones, quienes determinan algunos roles, sus relaciones y tareas necesarias para el funcionamiento del grupo. En el último se encuentra la cultura, consiste en las creencias que unen y gobiernan las acciones de los grupos.

1.3.2. Dimensiones del ambiente

Sus constituyentes son:

** **objetos:** se refiere a los materiales de la vida diaria. Sus dimensiones son:*

*-**disponibilidad:** hace referencia a la presencia o ausencia de objetos en el espacio y la manera en que estos los se organizan.*

*- **flexibilidad:** potencial para usar los objetos en diferentes maneras.*

*-**complejidad:** el nivel de habilidad requerido para su uso. Esto se relaciona directamente con las capacidades motoras y cognitivas de la persona.*

** **tareas o actividades:** se refieren a la secuencia de acciones que uno ejecuta para satisfacer requisitos de la sociedad o motivos internos de explorar y ser competente.*

Sus dimensiones son:

-complejidad: se refiere al nivel de habilidades y número de etapas requeridas para completar la actividad.

- límites temporales: se refiere al tiempo - discreto o continuo- o realizar la actividad en ciertos momentos del día o estaciones del año.

-reglas o estructuras: se refiere a la organización interna de la actividad; provee standars de comportamiento -rigidez o flexibilidad- en el grado de tomar decisiones, plantear objetivos y de creatividad.

- seriedad / gozo: refleja el contexto en el cual la actividad se ejecuta y las consecuencias que se relacionan con el éxito en la participación. En la situación de estudio/trabajo se espera que la persona cumpla o rinda en ciertas tareas y que produzca resultados.

- dimensión social: incorpora aspectos de la tarea - su naturaleza pública o privada y el grado en el cual es una actividad cooperativa o competitiva relacionadas con el rendimiento.

***grupos sociales:** se refiere a las unidades colectivas de los individuos, desde agrupaciones informales, las naturales (familia) hasta las formales (instituciones)

Estos incluyen:

- tamaño: se refiere al grupo de personas que forman el grupo.

-función o metas: se refiere al propósito principal del grupo, en los que comparten los mismos intereses, proveen servicios.

-permeabilidad de límites: hace referencia a lo fácil o difícil del ingreso a ese grupo, compartir compromisos y responsabilidades.

*** cultura:** consiste en las creencias y percepciones, valores y normas, costumbres y comportamientos que son compartidos por un grupo o sociedad, pasados de una generación a otra a través de la educación formal o informal

Sus dimensiones son:

- la naturaleza del juego, trabajo: hace referencia al valor asignado a ambas actividades.

- dimensión espacio/tiempo de trabajo/juego: se refiere al lugar en que realiza las actividades y tiempo transcurrido.

- la transmisión de conocimientos y valores: hace referencia a cómo se desarrolla el proceso de educación formal e informal para adquirir conocimientos.

Lugares del Comportamiento Ocupacional

Conjunto de espacios. Objetos, formas ocupacionales y grupos sociales que constituyen un contexto significativo para el comportamiento ocupacional.

- a) Hogar
- b) Vecindario
- c) Colegio – Lugar de Trabajo
- d) Lugares de reunión, recreación, recursos.

1.3.3. Interacción dinámica sistema - ambiente

Un rango distintivo del sistema abierto es su interacción con el ambiente externo. Ningún intento para comprender el comportamiento de una persona será completo sin comprender y valorar el ambiente del cual esta persona proviene y los patrones de comportamiento que fueron estimulados por el ambiente.

Las personas cambian y son cambiadas por su ambiente. El desempeño ocupacional refleja la historia de interacciones ambientales de un individuo. Esta interacción beneficia al sistema con información y energía, lo que garantiza su continuidad y organización.

El sistema humano debe procesar la información con relación a los objetos, personas y eventos para la competencia. La información de estos tres aspectos del ambiente entran al sistema como estímulo (intake), es organizada en los tres subsistemas y hace posible el comportamiento que pueda satisfacer las demandas ambientales.

El hombre crea su ambiente físico y simbólico al mismo tiempo que aprende a actuar competentemente en él. En un intento de explicar la motivación o la persistencia en una actividad después que los impulsos han sido satisfechos o cuando están ausentes, White (BURKE) utilizó el concepto de competencia definiéndola como “la aptitud o habilidad para llevar a cabo aquellas transacciones con el ambiente que resultan en su propio mantenimiento y crecimiento”. Además, postula una causa para la motivación que incluye la necesidad de manipulación,

exploración y actividad de todo tipo. Este efecto lleva al organismo a buscar una interacción efectiva con el ambiente.

El sistema nervioso está programado de modo que la participación en las actividades perceptuales e intelectuales se realiza por su propia búsqueda.(Berlyne). Sostiene que los organismos humanos experimentan estados placenteros de “conflicto y excitación” cuando encuentran información acerca del ambiente. Los individuos seleccionan la información a la que atenderán sobre la base de sus niveles óptimos de excitación y sus intereses individuales en estímulos novedosos.

Los círculos de interacción entre sistema y ambiente dan como resultado una trayectoria de cambios que puede mantener o amenazar la adaptación del sistema. Smith describe el círculo benigno como “si la persona logra creer en su propia eficacia – tiene sentimientos generalizados de aptitud – es probable que vea y busque oportunidades para probar. Su sentimiento de eficiencia se confirma con sus éxitos y tiene la seguridad de aprender de sus errores. En este proceso de compromiso activo con el mundo, adquiere el conocimiento y destrezas que hacen más probables los futuros éxitos”

1.3.4. Proceso de elección

Los individuos escogen explorar y dominar los distintos elementos del ambiente. Las decisiones relacionadas a qué ambiente explorará, reflejan una combinación de factores y circunstancias. Los componentes de la volición influyen la forma en que la persona lleva a acción el impulso innato de

exploración y dominio del ambiente, mientras que los valores e intereses determinan el tipo de ambiente que será atractivo para la persona.

DeCharms (BURKE) ofrece una amplia visión de la motivación que denomina causalidad personal. El comportamiento se desarrolla en el recién nacido en un entrelazamiento complejo del aprendizaje desde la experiencia y la necesidad para tener un efecto sobre el ambiente. Luego los adolescentes, repetidamente se observan así mismos causando cambios en los objetos de su mundo físico, desarrollando gradualmente una comprensión de su habilidad para desenvolverse en el ambiente y producir los cambios deseados.

Cuando las personas escogen interactuar con un ambiente, están produciendo un comportamiento ocupacional, que puede o no reflejar una congruencia entre niveles de competencia y las percepciones de las presiones ambientales. La presión se refiere a las expectativas ambientales para ciertos comportamientos e influencia las destrezas y hábitos que la persona desarrollará, y afecta la organización de los hábitos en patrones de comportamiento coherentes.

Las reacciones individuales a la presión, varían de acuerdo a las habilidades y experiencias que el individuo tenga del ambiente. Cuando existe una marcada o muy baja presión para los comportamientos relativos al nivel de competencia de un individuo, se produce un comportamiento o desempeño desadaptado.

A través del desarrollo del subsistema volitivo, el adolescente identifica los ambientes relevantes para los planes relacionados a los desempeños ocupacionales

actuales y futuros. Al hacerlo, también identifica la necesidad de que los comportamientos se adecuen a las demandas de esos ambientes, o de modificar la elección de los ambientes. A medida que se desarrolla la competencia el individuo llega a ser cada vez más capaz de escoger y encontrar otros ambientes.

La función primordial de la escuela es transmitir ciertas habilidades y conocimientos básicos, cubrir las expectativas, los valores y las metas de la cultura, así como brindar orientación y modelos de solución de problemas. Las tareas escolares le permite al adolescente experimentar organizar su tiempo y energía para realizar trabajos sin supervisión.

La adolescencia está marcada por el logro del rol social, el sentido de competencia para desempeñar tareas laborales y la conducta exigida por el rol.

Un componente fundamental del subsistema volitivo lo constituye la elección ocupacional, éste no es un hecho aislado que ocurre cuando una persona llega a cierta edad. Es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de muchos años. En sentido adaptativo, se le puede considerar como una serie de elecciones, de eliminación de otras que va reduciendo el campo de elección y eventualmente lo conducen a la toma de decisiones a medida que ocurren cambios en el individuo y en el ambiente.

La elección ocupacional es un proceso del desarrollo y prepara al adolescente para la competencia adulta.

En el sentido de logro, se la puede considerar como la adquisición de dominio y efectividad a través de comprender los recursos personales con que se cuenta dentro del ambiente escolar y las oportunidades que brindan la familia y la comunidad.

La adquisición de destrezas y competencias contribuye a una mayor confianza en sí mismo y le brinda oportunidad de realizar elecciones en cuanto a intereses y preferencias. El adolescente se vuelve más reflexivo y toma en cuenta las experiencias pasadas.

El grupo de pares colabora a expandir la percepción social del adolescente mediante la introducción de nuevos juegos, intereses y valores; brinda oportunidades de aprender a resolver diferencias de opinión y de tomar decisiones para ir independizándose de la familia. También le permite lograr relaciones nuevas y más maduras con compañeros de ambos sexos del mismo grupo etareo. A pesar que el adolescente se vuelve más independiente por el contacto con el grupo, los progenitores continúan ejerciendo una influencia importante.

En esta etapa se aumenta la capacidad de interacción social a través del desarrollo del lenguaje que contribuye al creciente sentido de competencia y a la habilidad para interactuar con el medio ambiente.

El control ejercido por los padres puede restringir los intentos de control interno. Por el contrario, la falta total de control o escaso control pueden llevarlo al caos.

Para el adolescente que considera la posibilidad de una ocupación, es importante las capacidades y los valores. Estos últimos determinan lo que las personas consideran importantes y les permite establecer preferencias entre intereses y actividades accesibles.

Los valores son cruciales en el proceso de toma de decisiones que dependen o son influenciados por el grupo. Desarrolla una jerarquía de valores que guían su plan de vida. Se enfrentan a responsabilidades que van en aumento y debe cambiar del control y dependencia externos de los padres al control interno y la dependencia madura con los otros.

Los progenitores son los primeros modelos del rol de trabajador. La oportunidad de realizar tareas apropiadas a su edad brindan ocasión de tomar decisiones y juzgar.

Por medio de las actividades creativas aprenden a dominar los materiales y de dominarse a sí mismos, desarrollan habilidades para la solución de problemas, adquieren hábitos de trabajo y actitudes relacionadas con la constancia para terminar las tareas.

El componente más crítico del trabajo es la elección ocupacional. El adolescente está orientado fundamentalmente hacia el futuro y hace planes acerca del rol adulto que se le acerca. Lucha para adquirir aptitudes en los roles adultos, para organizar las expectativas pasadas con las demandas sociales y la de sus pares, así como organizar sus destrezas con la demanda de nuevos roles en una estructura de hábitos más compleja.

Capítulo III

Función ocupacional

Introducción

La naturaleza ocupacional del ser humano, representada por el sistema abierto deriva de la energía entendida como la *tendencia a explorar y dominar el mundo circundante*.

Este sistema abierto está compuesto por tres subsistemas y sus constituyentes. El Modelo de O.H. hace referencia a niveles de función y disfunción ocupacional. En el presente trabajo sólo se hace referencia a los niveles funcionales. Se puede identificar criterios específicos en la persona que presenta función ocupacional cuando:

- ~ satisfacen las expectativas y necesidades sociales en relación a la participación productiva y de tiempo libre
- ~ pueden dar expresión a la tendencia a explorar y dominar, mantener y aumentar la causalidad personal, valores, intereses, roles, hábitos, destrezas y sus constituyentes.

Niveles de función ocupacional

Logro

Es identificado como la lucha por mantener y aumentar el desempeño de roles ocupacionales. Representa el mayor dominio sobre uno mismo y el ambiente. Los adolescentes alcanzan este nivel cuando logran el control sobre su propio desempeño y sobre los factores en el ambiente.

Los valores son importantes y dependen de los standars que tengan internalizado. Los logros alcanzados por los adolescentes requieren una orientación futura, habilidad para establecer objetivos y mantener niveles de desempeño a lo largo del tiempo e implica ocupar roles.

El adolescente que alcanza logros tiene confianza en su control interno y en sus destrezas personales, que tienden a aumentar. Su expectativa de éxito se basa en el desarrollo personal y en el esfuerzo constante por realizar aquellas cosas que hacen bien para uno mismo y para los demás.

Competencia

Ser capaz es una motivación basado en el deseo de ser reconocido por sus pares. La capacidad se construye sobre experiencias anteriores. Significa responder adecuadamente a las demandas de las tareas y circunstancias. El deseo de ser competente significa ser capaz de manejar eficientemente el ambiente, mejorar y ajustar las propias habilidades para desempeñarse en ese nivel, en función de la retroalimentación.

Los adolescentes que se desempeñan en este nivel se concentran en adquirir, mejorar y organizar las destrezas en hábitos que le permitan un desempeño académico y social adecuado y consistente. De esta manera, ellos internalizan información acerca del ambiente ajustando su conducta en patrones que reflejan las normas sociales y los requerimientos de las tareas.

Las capacidades de los alumnos en este nivel brindan la sensación de ganar mayor control personal. La eficiencia de las destrezas aumenta a medida que se

organizan las rutinas en la escuela y al comprobar su importancia en el ambiente se elevan las expectativas de éxito; se aproxima a los estándares de desempeño inherentes a las tareas y a la sociedad.

Los objetos y procesos que le interesan a los adolescentes se vuelven más gratificantes en la medida que adquiere dominio sobre ellos.

La capacidad es un nivel de desarrollo natural del funcionamiento ocupacional que comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida mientras se preparan para nuevos roles (por ejemplo de trabajador).

Exploratorio

En este período el adolescente no identifica intereses, depende de otros para tomar decisiones, posee temor a iniciar actividades o participar en actividades novedosas. Se observa ausencia de metas o metas no realistas, desinterés por el ambiente.

Su rutina es desorganizada. Existe presencia de algunas habilidades básicas con apoyo de terceros. Participa esporádicamente en el rol de estudiante.

Capítulo IV

Características de las escuelas

Escuela N° 44

La Escuela N°44 es rural y fue fundada en 1961. Se encuentra ubicada en la Quinta Peralta Ramos a 15 km. de nuestra ciudad, sobre camino mejorado.

Está a cargo de una directora que concurre a turno alternado con una matrícula total de 286 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

- 1er Ciclo 136 alumnos
- 2do Ciclo 100 alumnos
- 3er Ciclo 50 alumnos

Su estructura edilicia es de una sola planta carente de estructura arquitectónica definida, se asemeja a una casa antigua dividida en dos alas por un salón interno de usos múltiples. A los costados se ubican la dirección, las aulas, biblioteca, sala de informática, baños, cocina y comedor.

En el turno tarde funcionan de 1º a 4º grado y en el turno mañana de 5to. a 9no. Año. Los alumnos del 1er. Ciclo concurren de 13 a 17hs., los del 2do. Ciclo de 8 a 12hs. y los del 3er. Ciclo de 8 a 12,30hs. La mayoría de los alumnos almuerzan en la escuela, desayunan y/o meriendan en el turno correspondiente.

Además de las áreas curriculares, el 8vo. Año del EGB participa de los talleres de música, plástica e informática, teniendo la posibilidad de concurrir a las

actividades extraescolares de Catequesis y Taller de Folklore.

Asímismo, en la asignatura Biología han recibido información de temas de interés de los alumnos sobre drogadicción, sexualidad, sida, alcoholismo, bulimia y anorexia, tabaquismo etc. utilizando los recursos humanos de las sala de Primeros Auxilios cercana a la institución donde distintos profesionales profundizaron cada tema. En el tema contaminación ambiental participaron de un proyecto institucional denominado "No nos dejemos basurear", que relacionando las necesidades de su población con los afluentes cloacales.

Como necesidad e iniciativa de la Escuela funciona un Jardín de Infantes en un terreno de 1000 m² cedido por ésta para su construcción.

Instituto Albert Einstein

El Instituto Albert Einstein es una escuela urbana y fue fundada en 1961. Se encuentra ubicada en el barrio Chauvin de nuestra ciudad.

Está a cargo de una directora, vicedirectora que concurren a turno alternado con una matrícula total de 900 alumnos aprox., contando con los siguientes niveles

- * Nivel Inicial 2 salas de 5 años
- * Nivel EGB 1º Ciclo 2 divisiones por cada Año
2º Ciclo 2 divisiones por cada Año
3º Ciclo 3 divisiones por cada Año simultáneos
- * Nivel Secundario 4to y 5to Año

En el turno mañana concurren a escolaridad los alumnos del 1º, 2º, 3º Ciclo

Su estructura arquitectónica posee un diseño moderno, construida para funcionar como institución educativa desde sus cimientos, con instalaciones amplias y escaleras que comunican planta baja, primero y segundo piso. Cuenta con sala de profesores, video, biblioteca, buffet, sala de informática, salón de actos etc. y se encuentra en construcción una piscina.

Los 2º y 3º Ciclos tienen a su disposición distintos talleres: Deportivos, campamentos, Computación - internet y correo electrónico -, Expresión corporal, Inglés por niveles, Plástica o Música, Ingreso al mundo artístico, Talleres literarios, Magia - Ajedrez - Radio, Filosofía para niños y participan de competencias de matemáticas.

Los alumnos del 8vo. Año participan de música en el primer cuatrimestre y de plástica en el segundo. Concurren a los talleres de fotografía, magia y computación. Asimismo, practican una variada gama de deportes a elección y tienen deportes optativos como hockey y handboll.

Manifestaron interés de recibir información sobre temas como: drogadicción, sexualidad, tabaquismo, bulimia y anorexia, violencia y relaciones familiares

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Aplicar los conceptos y pruebas del Modelo de Ocupación Humana en adolescentes escolarizados en la ciudad de Mar del Plata
2. Estudiar la relación entre los factores del **ambiente** en los diferentes **niveles de función** de los adolescentes que concurren a Escuelas estatal suburbana y privada no religiosa

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar los elementos del medio ambiente en cada una de las escuelas privadas y estatales relacionadas con las ocupaciones desempeñadas por los adolescentes de la ciudad de Mar del Plata
2. Discriminar los factores ambientales del Modelo de Ocupación Humana que influyen en los adolescentes por Año, Edad, Sexo e Institución
3. Identificar los niveles funcionales de los adolescentes por institución
4. Establecer la relación entre los factores ambientales y los Niveles de Funcionamiento Ocupacional en los adolescentes que concurren a escuelas estatal y privada.

Capítulo VI

Diseño Metodológico

Tipo de Estudio

Este trabajo se corresponde con el modelo exploratorio-descriptivo.

Exploratorio: porque pretende indagar la relación persona-ambiente sistematizando los conceptos del modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner.

Descriptivo: a partir del trabajo de campo se intenta relacionar el nivel de funcionamiento ocupacional de los adolescentes escolarizados en ambientes diferentes correspondientes a zona urbana y rural.

Universo de Estudio

Las instituciones donde se realiza esta investigación son la Escuela N°44 – *rural*- y el Instituto A.Einstein – *urbana*- en las que concurren adolescentes.

El universo de estudio se compone por todos los adolescentes de 13, 14 y 15 años y que durante 1998 concurren al 8 vo. Ciclo del EGB.

Método

Criterios para la selección de la muestra

Para responder al objetivo "estudiar los componentes del ambiente de los adolescentes que concurren a escuela urbana y rural " la población de estudio está constituido por la elección de la **muestra intencionada**, perteneciente a dos poblaciones diferentes

Criterio de inclusión

- adolescentes de ambos sexos
- adolescentes de 13 ,14 y 15 años cumplidos al 30/9/98
- que cursen el 8vo. por primera vez.

Criterios de exclusión

- adolescentes de 16 y 17 años cumplidos después del 30-9-98
- adolescentes que hayan repetido el 8vo. Año en 1998
- adolescentes ingresados a cada escuela durante el año 1998

Variables

Se tuvieron en cuenta las siguientes variables que se analiza en relación a Escuela, Edad y Sexo en busca de relaciones significativas entre las mismas

- NIVEL FUNCIONAL Ambiente Físico
 Ambiente Social
 Ambiente Total

Instrumentos de recolección de datos**Cuestionarios**

Se administró el Cuestionario *Environmental Occupational Therapy* correspondiente a Dunning H. 1972, instrumento diagramado en EEUU para obtener información sobre la pertenencia al ambiente social y físico, preferencias de objetos, materiales e intenta identificar las restricciones existentes en el mismo.

También, se administró el *Role Checklist* de F.Oackley 1981 apropiado para adolescentes en el que se evalúa la organización de la vida diaria y el valor asignado a cada rol. El cuestionario fue autoadministrado.

Capítulo VII

Método de Recolección de Datos

Administración de las pruebas

Para organizar las tareas de investigación con los adolescentes escolarizados en la Escuela N° 44 – rural - e Instituto A.Einstein – urbana - de la ciudad de Mar del Plata, se realizaron acciones tendientes a obtener la autorización con la finalidad de llevar a cabo el presente trabajo.

El primer acercamiento se realizó a fines del año 1997, se explicó a las autoridades de cada institución en qué consistirá la tarea a realizarse en dichas instituciones.

En un primer momento se observó cada establecimiento en su conjunto, para luego estudiar a los adolescentes que concurren al 8vo Año del EGB.

A solicitud de las autoridades se conversa con los docentes a cargo de cada grupo, quienes acceden a ceder sus horarios para llevar a cabo la encuesta.

Se procede a explicar a los alumnos el objetivo del estudio y condiciones, realizándose la administración del cuestionario de manera semi-dirigida para evacuar dudas.

Con motivo de obtener datos sobre el nivel funcional, se suministraron un total de 63 cuestionarios, se observa alumnos que tenían más de 15 años al 30-9-98.

Se efectuaron ajustes en la formulación de las preguntas para que respondieran lo más exactamente posible al marco teórico y fueran representativos de aquel.

En el estudio del ambiente se tuvo en cuenta los aspectos físico y social relacionados con el desempeño en la escuela y en el hogar.

En el ambiente físico se identifica las posibilidades de elección de actividades y tareas presentes y futuras, como también la identificación del espacio que le resulta placentero al adolescente.

Con motivo de obtener datos relacionados a conocer intereses y si los mismos habían sido tratados durante el ciclo electivo y si les interesaba que fueran profundizados, se confeccionó la pregunta N° 8. Es importante destacar que en la Escuela 44 se utilizaron los recursos humanos de la Sala de Primeros Auxilios, cercana al establecimiento, para dar respuesta a las inquietudes planteadas por los alumnos respecto a los ejes transversales curriculares sobre: drogadependencia, sida, sexualidad, alcoholismo, bulimia y anorexia, contaminación ambiental a excepción del tema. violencia familiar. Asimismo, los alumnos efectuaron un estudio sobre contaminación ambiental denominado "*No nos dejemos basurear*", en relación a la población de la zona y los afluentes cloacales.

En el Instituto Einstein, los alumnos manifiestan no haber tenido oportunidad de informarse sobre dichos temas y que sería de interés hacerlo.

En comparación con la Escuela 44, en el Instituto A.Einstein se ofrece mayores posibilidades de elección para la realización de deportes y participación en diversos talleres que estimulen la creatividad del adolescente.

También se adiciona al cuestionario la pregunta N° 23 referida a la distribución del tiempo empleado en las ocupaciones de estudio, descanso y tiempo libre, para determinar la existencia del nivel de funcionamiento ocupacional en el ambiente escolar y en el hogar.

El tiempo requerido para la administración de ambos cuestionarios osciló entre los 50 y 60 minutos. La puntuación se realizó luego del relevamiento del cuestionario en cada escuela, usando la escala del Funcionamiento Ocupacional basados en el Modelo de Ocupación Humana; cuya puntuación final indica la pertenencia a cada nivel de funcionamiento.

El proceso de recolección de datos se realizó entre los meses de noviembre y diciembre de 1998.

Capítulo VIII

Presentación, Análisis e Interpretación

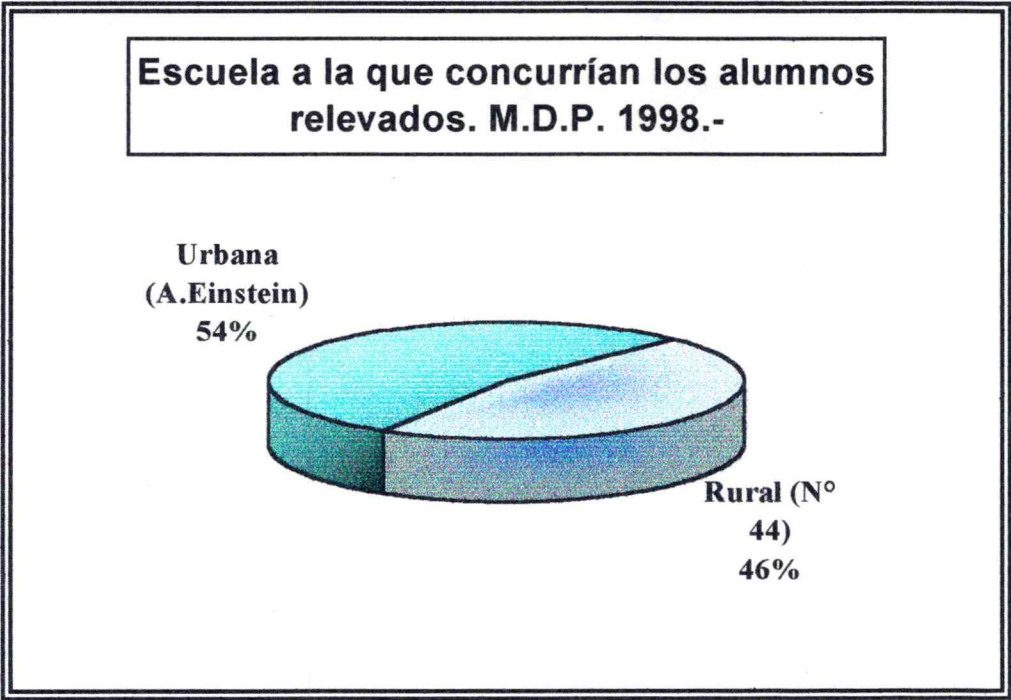
de los Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos del análisis de los datos recolectados a partir de la aplicación de los cuestionarios a una muestra de 63 alumnos escolarizados en el 8vo. Año del Ciclo E.G.B. Los resultados se analizan el funcionamiento ocupacional del ambiente físico, social y total por escuela, edad y sexo.

TABLA 1: Escuela a la que concurrían los alumnos relevados. Mar del Plata. 1998.-

ESCUELA	Nº	%
Rural (Nº 44)	29	46,0
Urbana (A. Einstein.).	34	54,0
Total	63	100,0

GRAFICO 1:



A la Escuela Rural concurren el 46 % de la muestra, mientras el 54% pertenecen a la Escuela Urbana.

TABLA 2: Edad de los alumnos relevados. Escuelas rural (N° 44) y urbana (A. Einstein.). Mar del Plata. 1998.-

EDAD	N°	%
Trece	16	25,4
Catorce	39	61,9
Quince	8	12,7
Total	63	100,0

Del total de la muestra de 63 adolescentes, el 25,4% posee trece años, el 61,9% catorce años y el 12,7% son de quince años.

GRAFICO 2:

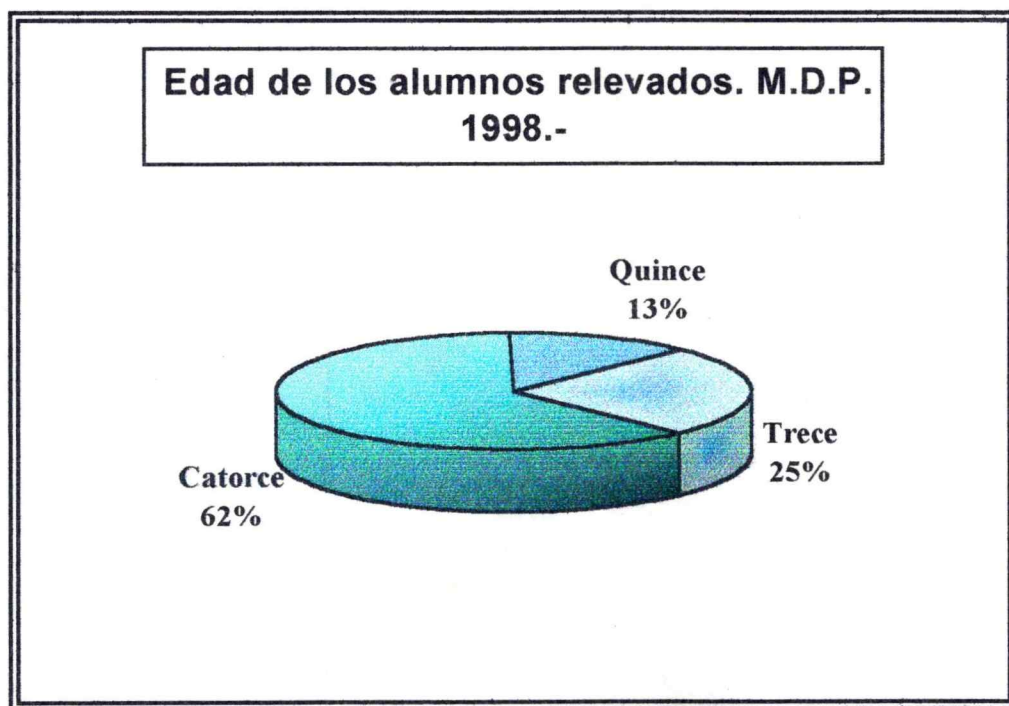
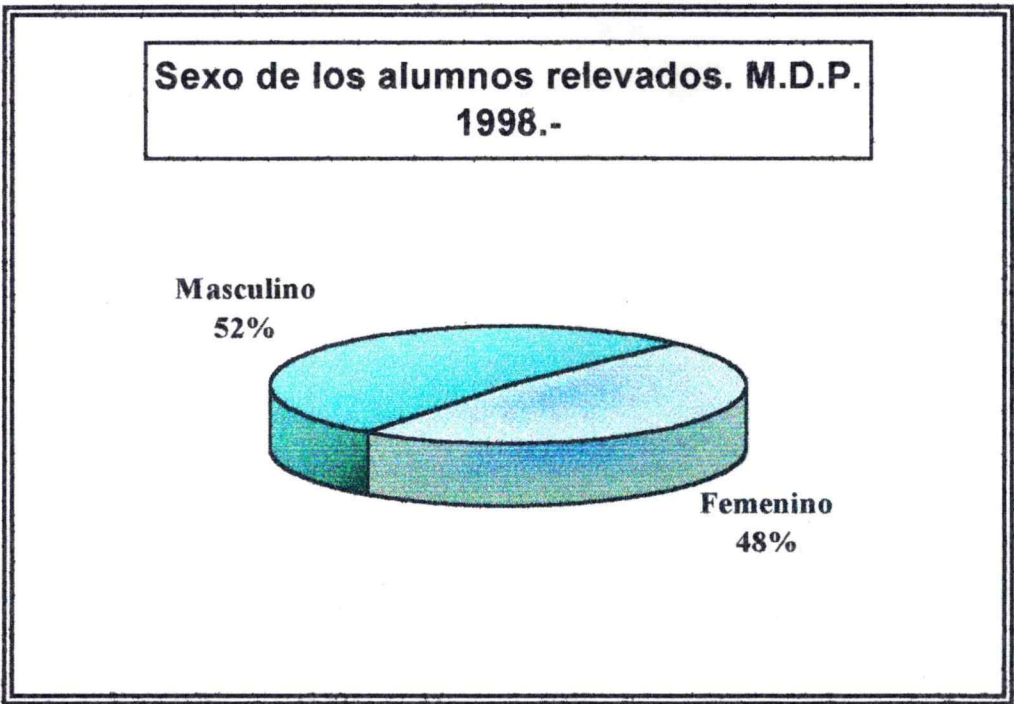


TABLA 3: Sexo de los alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

SEXO	N°	%
Femenino	30	47,6
Masculino	33	52,4
Total	63	100,0

GRAFICO 3:

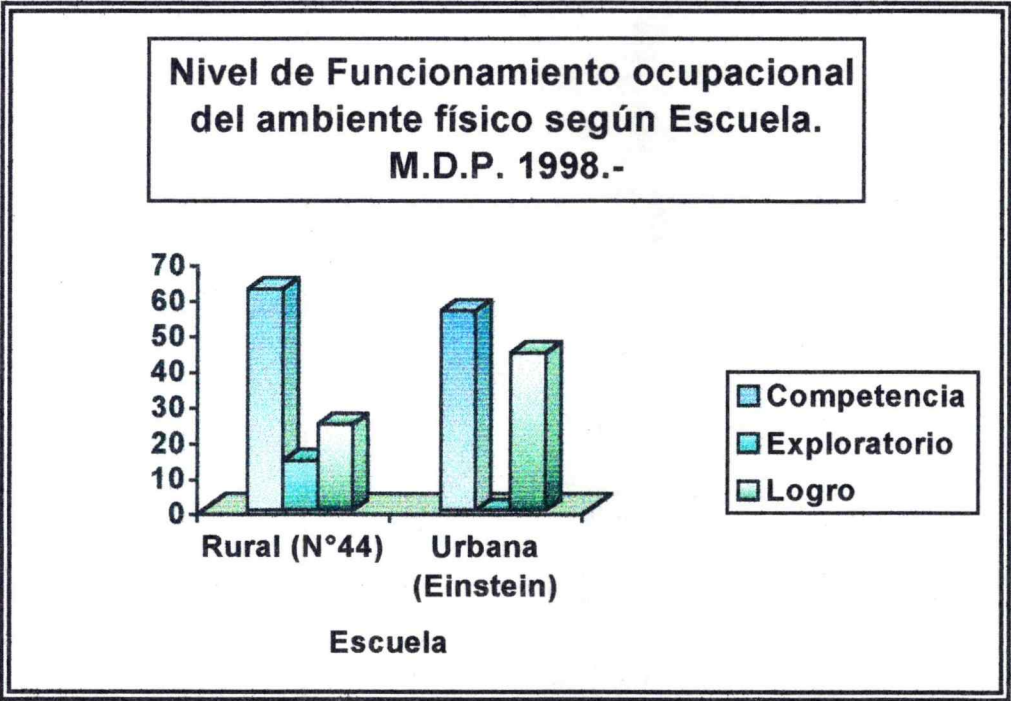


Del total de la muestra de 63 adolescentes escolarizados el 47,6% corresponde al sexo femenino y el 52,4% al sexo masculino.

TABLA 4 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Físico según Escuela. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

ESCUELA	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE FISICO						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rural (Nº44)	18	62,1	4	13,8	7	24,1	29	100,0
Urbana (Einstein)	19	55,9	0	0,0	15	44,1	34	100,0
<u>Total</u>	37	58,8	4	6,3	22	34,9	63	100,0

GRAFICO 4:



Efectuando un análisis comparativo del Funcionamiento Ocupacional del Ambiente Físico por Escuela se observa que el mayor porcentaje de logros se presenta en la Escuela Urbana pudiéndose atribuir a la diferencia de oportunidad que brinda dicho ambiente. Es de destacar que el nivel exploratorio sólo aparece en el ambiente rural, mientras que no se observan diferencias importantes en el nivel de competencia.

TABLA 5 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Social según Escuela. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

ESCUELA	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE SOCIAL						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rural (Nº44)	22	75,9	2	6,9	5	17,2	29	100,0
Urbana (Einstein)	26	76,5	0	0,0	8	23,5	34	100,0
Total	48	76,2	2	3,2	13	20,6	63	100,0

En la Tabla 5 se destaca el porcentaje mayor que corresponde a un 6,9 % en el nivel exploratorio del Funcionamiento Ocupacional del ambiente social en la Escuela rural. Mientras que en la urbana ningún alumno presentó dicho nivel de Funcionamiento Ocupacional en el ambiente mencionado.

GRAFICO 5:

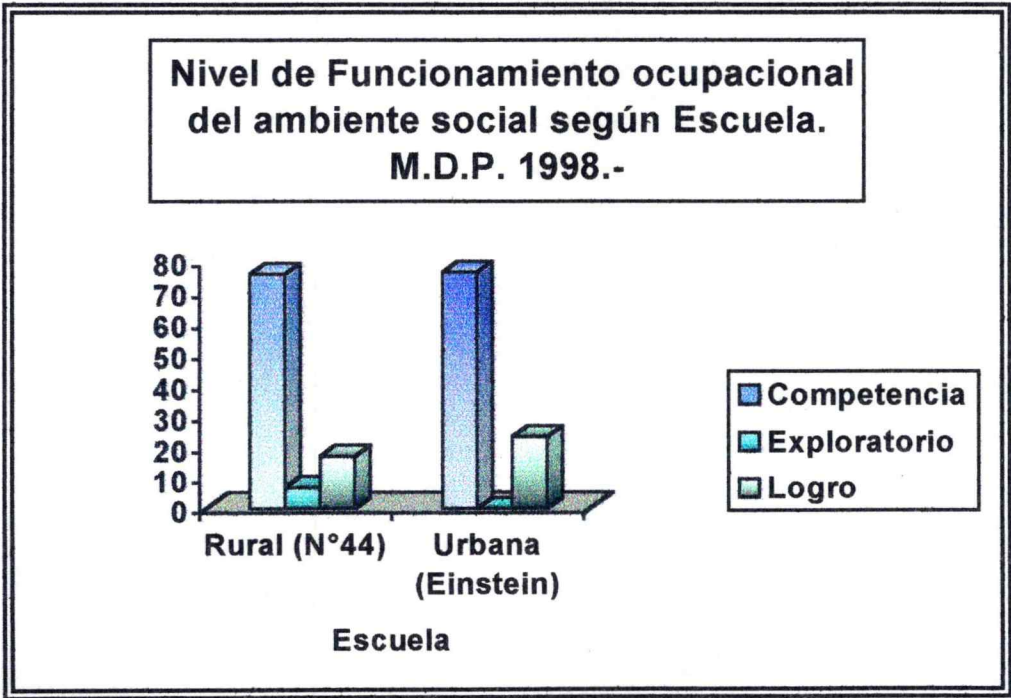
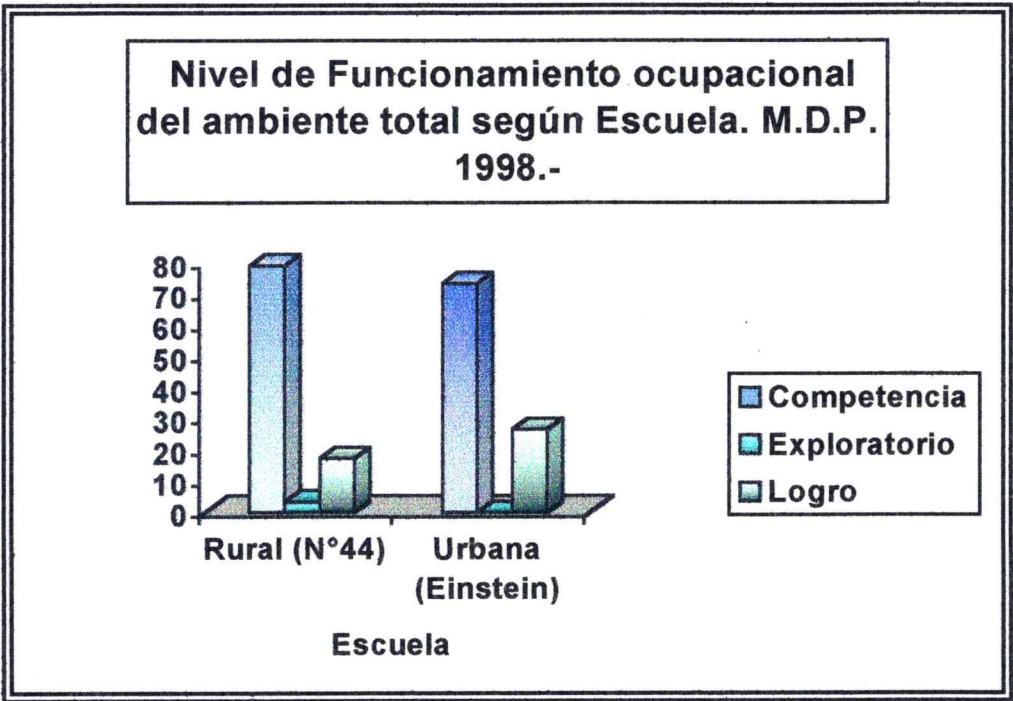


TABLA 6 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Total según Escuela. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

ESCUELA	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE TOTAL						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rural (Nº44)	23	79,3	1	3,4	5	17,3	29	100,0
Urbana (Einstein)	25	73,5	0	0,0	9	26,5	34	100,0
Total	48	76,2	1	1,6	14	22,2	63	100,0

GRAFICO 6:



Se observa en el nivel de Funcionamiento Ocupacional del Ambiente Total es del mayor (26,5%) en logro de los adolescentes que concurren a Escuela Urbana, mientras que en la Rural es de 17%.

TABLA 7 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Físico según Edad. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein, Mar del Plata. 1998.-

EDAD	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE FISICO						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
13 años	7	43,7	1	6,3	8	50,0	16	100,0
14 y 15 años	30	63,8	3	6,4	14	29,8	47	100,0
Total	37	58,8	4	6,3	22	34,9	63	100,0

TABLA 8 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Social según Edad. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein, Mar del Plata. 1998.-

EDAD	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE SOCIAL						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
13 años	10	62,5	0	0,0	6	37,5	16	100,0
14 y 15 años	38	80,8	2	4,3	7	14,9	47	100,0
Total	48	76,2	2	3,2	13	20,6	63	100,0

TABLA 9 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Total según Edad. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE TOTAL						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
EDAD	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
13 años	10	62,5	1	6,2	5	31,3	16	100,0
14 y 15 años	38	80,9	0	0,0	9	19,1	47	100,0
Total	48	76,2	1	1,6	14	22,2	63	100,0

Se observa los niveles de Funcionamiento Ocupacional de los Ambientes Físico, Social y Total según edad, pudiéndose verificar que los alumnos de mayor edad obtienen porcentajes más bajos de logro y más alto en competencia.

TABLA 10 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Físico según Sexo. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

SEXO	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE FISICO						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Femenino	20	66,7	0	0,0	10	33,3	30	100,0
Masculino	17	51,5	4	12,1	12	36,4	33	100,0
Total	37	58,8	4	6,3	22	34,9	63	100,0

TABLA 11 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Social según Sexo. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE SOCIAL						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
SEXO	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Femenino	19	63,3	2	6,7	9	30,0	30	100,0
Masculino	29	87,9	0	0,0	4	12,1	33	100,0
Total	48	76,2	2	3,2	13	20,6	63	100,0

TABLA 12 : Nivel de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Total según Sexo. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

SEXO	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DEL AMBIENTE TOTAL						Total	
	Competencia		Exploratorio		Logro			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Femenino	23	76,7	0	0,0	7	23,3	30	100,0
Masculino	25	75,8	1	3,0	7	21,2	33	100,0
Total	48	76,2	1	1,6	14	22,2	63	100,0

Se observan en las Tablas 10, 11, 12 que los niveles de Funcionamiento Ocupacional de los Ambientes Físico, Social y Total según sexo que no hay diferencias importantes en lo que respecta al Ambiente Total. Con respecto al Ambiente Social las mujeres obtienen mayor porcentaje en logro y los varones en competencia.

TABLA 13 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Físico según Escuela. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Escuela	n	Media	Desvío Standard	t	p
Rural (N°44)	29	63,90	15,80	3,32	p<0,01
Urbana (Einstein)	34	75,09	10,84		

Se observó diferencias significativas por escuela para el Funcionamiento Ocupacional del Ambiente Físico. El valor T es de 3,32 mostrando una significativa diferencia entre las medias de ambas escuelas siendo superior la correspondiente a la urbana

TABLA 14 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Social según Escuela. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Escuela	n	Media	Desvío Standard	t	P
Rural (N°44)	29	34,79	8,90	2,71	p<0,01
Urbana (Einstein)	34	39,62	4,93		

Se observó diferencias significativas por escuela en el Ambiente Social correspondiendo la mayor media a la escuela urbana.

TABLA 15 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Total según Escuela. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Escuela	n	Media	Desvío Standard	t	P
Rural (N°44)	29	98,69	20,87	3,79	P<0,01
Urbana (Einstein)	34	114,71	12,08		

Se observó diferencias significativas en el Ambiente Total siendo nuevamente la escuela urbana la que presenta el mayor promedio. Como puede observarse en las Tablas 13, 14 y 15 en todos los casos los promedios mayores correspondió a la escuela urbana para los tres tipos de funcionamiento ocupacional .

TABLA 16 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Físico según Edad. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Edad	N	Media	Desvío Standard	t	p
13 años	16	73,38	14,61	1,11	p>0,05
14 y 15 años	47	68,77	14,27		

TABLA 17 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Social según Edad. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Edad	N	Media	Desvío Standard	t	p
13 años	16	40,69	5,69	2,12	p<0,05
14 y 15 años	47	36,28	7,61		

TABLA 18 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Total según Edad. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Edad	N	Media	Desvío Standard	t	p
13 años	16	114,06	18,18	1,72	p>0,05
14 y 15 años	47	105,04	18,12		

La Tabla 16 y 18 no muestran diferencias significativas para los funcionamiento ocupacional del ambiente físico y total según la edad, si bien las medias de los alumnos de 13 años superan a los alumnos de 14 y 15 años, sólo en el caso del ambiente social es significativa la diferencia según edad (ver Tabla 17)

TABLA 19 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Físico según Sexo. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Sexo	N	Media	Desvío Standard	t	P
Femenino	30	71,87	11,28	1,02	P>0,05
Masculino	33	68,18	16,70		

TABLA 20 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Social según Sexo. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Sexo	N	Media	Desvío Standard	t	p
Femenino	30	37,80	8,93	0,41	p>0,05
Masculino	33	37,03	5,76		

TABLA 21 : Medias, Desvíos y puntajes t de Funcionamiento Ocupacional Del Ambiente Total según Sexo. Alumnos relevados Escuelas N° 44 y A. Einstein. Mar del Plata. 1998.-

Sexo	N	Media	Desvío Standard	t	p
Femenino	30	109,67	16,27	0,96	p>0,05
Masculino	33	105,21	20,18		

En las Tablas 19, 20 y 21 puede observarse que no es significativa la diferencia del Funcionamiento Ocupacional del Ambiente Físico, Social ni Total según el sexo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta realizada a los adolescentes escolarizados que concurren al 8vo. Años del EGB, se puede apreciar la importancia que tiene el ambiente en la vida de los seres humanos.

La investigación se realizó con la finalidad de establecer explicaciones así como también relaciones entre variables de estudio y las variables intervinientes analizadas.

En general se observa que existe una diferencia significativa en los adolescentes escolarizados que han logrado un nivel de funcionamiento ocupacional en el ambiente físico, social y total en la escuela urbana en relación a la los adolescentes que concurren a la escuela rural.

De la totalidad de los adolescentes estudiados no existe relación entre el nivel de funcionamiento ocupacional por edad y sexo. Aunque se observa que la mayor población de sexo femenino (76,7 %) corresponde al nivel de logro, mientras que el porcentaje mayor de varones que se encuentran en el nivel de competencia. También se ubican en un nivel exploratorio del funcionamiento ocupacional adolescentes varones correspondiendo a un 3%.

En relación al funcionamiento ocupacional por escuela, el porcentaje mayor está dado en el nivel de logro de los alumnos siendo el mismo de 44,1 % que

concurren a la escuela urbana, esto se relaciona con las oportunidades que brinda el ambiente físico y del 23 % en el ambiente social; mientras que en la escuela rural es de un 24 % y 17 % respectivamente.

[El porcentaje mayor de alumnos se encuentra comprendido en el nivel de competencia aunque no se observan diferencias entre ambas instituciones.]

En el análisis de subsistema volitivo el 12,7 % de los adolescentes poseen dificultad para la elección de valores e intereses significativos en relación con el ambiente, el 40,2 % encuentran algún incentivo en la escuela y el hogar. El resto siente que son efectivos para producir cambios significativos, así como también experimentan sentimientos de confianza para alcanzar resultados exitosos en el ambiente.

En ambas instituciones los adolescentes identifican espacios placenteros tanto en la escuela como en el hogar.]

En el subsistema de habituación, se realizó comparaciones en los roles por escuela, sexo y edad, observando las mayores diferencias según la escuela.

El rol de estudiante fue más identificado y considerado como muy valioso en los alumnos de la escuela urbana correspondiendo a un 94,1 % los que piensan en seguir estudiando en el futuro. El mismo porcentaje también corresponde a desempeñar el rol de amigo en dicha institución.

Se observa un 75,9 % de alumnos de la escuela rural que se identifican sólo

con el rol de trabajador en el futuro y lo consideran como muy valioso.

Existe un 44,8 % de mujeres en la escuela rural que desean desempeñarse en el futuro en el rol de ama de casa a diferencia de las adolescentes de la escuela urbana cuyo porcentaje es minoritario.

En relación a los hábitos, se detectó que un 52,3 % posee dificultad para organizar las tareas en el hogar, mientras que el ambiente escolar favorece la organización y hábitos de estudio logrando niveles de funcionamiento ocupacional exitoso en ambas escuelas. Es de destacar que sólo en la escuela rural se observa un 6,9 % de adolescentes en nivel exploratorio.

[Al estudiar los objetos del ambiente, se observa mayor disponibilidad tanto en el hogar como en la escuela urbana, siendo inferior en los de la escuela rural.] Esto mismo se observa en relación al ofrecimiento de participación en talleres y deportes. Ambos aspectos brindan oportunidades de aprender, de desarrollar objetivos personales, de asumir diferentes roles y de alcanzar mayores niveles de logro.

Es menester destacar que la función primordial de la escuela es transmitir conocimientos básicos, cubrir expectativas, valores y metas propias de la cultura, así como brindar orientación en temas relacionados con la prevención y modelos para solucionar problemas que preparen al adolescente a enfrentar las dificultades que demanda la sociedad.

Capítulo VIII

Conclusiones

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

Luego de analizar posibles respuestas a los interrogantes que motivaron la realización del presente estudio, se puede concluir en lo siguiente:

- * Existe diferencia significativa en los adolescentes que han logrado un funcionamiento ocupacional en el ambiente Físico, Social y Total en la escuela urbana.
- * La edad y el sexo no influyen en dicho funcionamiento ocupacional.
- * En el subsistema volitivo se observa que en la causalidad personal experimentan sentimientos de confianza para alcanzar resultados exitosos en el ambiente. Logran discriminar intereses presentes y futuros y sólo se observa alguna dificultad en la elección de valores en relación al ambiente, esto se relaciona con el contexto en el que se desenvuelven los adolescentes.
- * La mayoría encuentran incentivos en la escuela y en el hogar.
- * En el subsistema de habituación, en la escuela urbana predomina el rol de estudiante identificándolo como más valioso. En la escuela rural identifican el rol de trabajador y el de ama de casa, esto está relacionado con el ambiente sociocultural al que pertenece cada grupo.
- * El ambiente escolar favorece la organización de hábitos de estudio en ambas escuelas, es evidente que dicho ambiente favorece la adquisición de conocimientos formales.

PROPUESTA

Con el presente trabajo de investigación se intenta enriquecer el quehacer profesional del terapeuta ocupacional en relación a la posibilidad de aplicación del cuestionario ambiental en distintos contextos, pudiendo servir como instrumento para realizar un diagnóstico institucional a partir del cual se elaborará un plan educacional preventivo.

Se pudo cumplir con el objetivo propuesto, demostrando que las posibilidades ofrecidas por el ambiente influyen en el funcionamiento ocupacional de los adolescentes para alcanzar diferentes niveles de logros en el aprendizaje.

También se pudo observar que lo propuesto en la Ley Federal de Educación y en la Ley Provincial en referencia al Cap.II inciso m “*desarrollar una conciencia sobre nutrición, salud e higiene, profundizando sus conocimientos y cuidados como forma de prevención de las enfermedades y de las dependencias psicofísicas*” (contenidos transversales) no siempre se logra su implementación.

Las estrategias de prevención deben iniciarse a edad temprana. Esta tarea deberá ser interdisciplinaria planificando acciones tendientes a:

- **Reconocer necesidades y prioridades de la comunidad:** esto nos permitirá ganarnos la confianza y adecuar mejor las estrategias preventivas para su participación en la tarea de rediseño ambiental de sus contextos y del cambio de sus costumbres y estilo de vida

- **Garantizar la continuidad** coordinando acciones entre las tareas desarrolladas y los recursos disponibles.
- **Promocionar la participación, información y educación** que garantice el grado de organización y compromiso, tendiente a promover actitudes y hábitos positivos de salud y modificar las condiciones generales de riesgo para los individuos, los grupos, las instituciones y la comunidad en su conjunto.

La información tiene su importancia en el conjunto de un programa amplio de prevención, mediante información de carácter general e información objetiva, clara y precisa. La estrategia fundamental es la educativa, cuyo marco de referencia es la Educación para la Salud *teniendo como objetivo el favorecer y potenciar desde los ámbitos escolares y comunitarios el desarrollo de una calidad de vida que garantice un equilibrio físico-psíquico-sociocultural de las personas a través de su intervención autónoma, responsable y solidaria, tanto consigo mismo como con los demás.*

Se propone incluir a los terapeutas ocupacionales en:

- Centros de Prevención Escolar
- Proyectos Educativos para la promoción y divulgación de actividades adecuadas en los diferentes niveles de comprensión y profundización.
- Programas y cursos de capacitación interdisciplinarios dirigidos a docentes, padres, alumnos, instituciones con el objeto de concientizar en las distintas problemáticas sociocomunitarias.
- En la organización de talleres o actividades de prevención educativa en el sentido de desarrollar o fortalecer la capacidad de autodefensa de los

individuos y grupos

- en situación de riesgo, estimulando a los adolescentes a involucrarse en dichas tareas y lograr una activa participación para actuar en beneficio de su propia salud, la de su familia y la de su comunidad.

ANEXOS

AMBIENTE FÍSICO

elección uno de cada grupo

estudiar en el mismo colegio (4)
 cambiarse de colegio (2)
 no sabe donde estudiar (0)

en el futuro seguir estudiando (4)
 trabajar (2)
 no sabe que hará (0)

formar una familia y trabajar (4)
 casarse y formar una familia (2)
 no trabajar (0)

espacios preferenciales

vivir en esta ciudad (4)
 vivir en otra ciudad (2)
 no saber donde vivir (0)

vivir con su familia (4)
 vivir con otra persona (2)
 vivir sola (0)

estudiar en grupo (4)
 estudiar sola (2)
 no estudiar (0)

domitorio SI elige (4)
 NO no elige (0)

living SI
 NO

coocina SI
 NO

sala de juego/patio SI
 NO

(otros) cualquier lugar (0)

gimnasio SI elige (4)
 NO no elige (0)

comedor SI
 NO

capilla SI
 NO

huerta/granja SI
 NO

villa deportiva SI
 NO

sala especial de música o computac. etc SI
 NO

ninguna en especial (0)

hábitos

hogar — organización de tareas

organizo el tiempo de estudio (4)
 estudio en cualquier momento (2)
 necesito ayuda para organizarme (0)

estudio luego de organizar mis útiles (4)
 estudio en el lugar sucio (2)
 no le interesa (0)

estudio en un lugar seguro, sin ruidos (4)
 estudio en cualquier lugar (2)
 no se organiza (0)

colegio — hábitos de estudio

leo todo el tema antes de empezar (4)
 estudio por partes y luego íntegro (2)
 necesito ayuda (0)

compartir actividades en grupo (4)
 trabajo solo (2)
 trato de que los demás hagan por mí (0)

hago cuadros sinópticos o resúmenes (4)
 trato de estudiar de memoria (2)
 no estudio (0)

limitaciones y disponibilidad del ambiente

hogar

amplio (1)
 estrecho (0)

confortable (1)
 incófortable (0)

bien mantenido (1)
 en mal estado (0)

moderno (1)
 antiguo (0)

organizado (1)
 desorganizado (0)

alegre (1)
 triste (0)

colegio

existe en el cole	no participo
taller teatro	
taller informática	
taller cerámica	
taller música	
taller artesanías	
taller costura/labores	
idioma	
laboratorio física/química	
biblioteca	
taller de radio/prensa	
cria de animales	
huerta/granja	
otros	

existe y
 No participa
 Indización
 en 1=(8)
 en 2=(2)
 en 3=(0)

objetos disponibles

hogar

disponibles	utiliza
equipo de música	
computadora	
herramientas	
T.V. y video	
juegos	
diarios y revistas	
hobby, coleccionar	
otros	

colegio

disponibles	utiliza
computadoras	
instrumentos musicales	
libros	
videocasete	
materiales de granja	
herramientas de huerta	
otros	

si utiliza
 Indización
 +3=(4)
 2=(2)
 1=(0)

roles

	pasado	presente	futuro	NO muy valioso	Con algún valor	Muy valioso	
estudiante							
trabajador							
voluntario							
tareas del hogar							muy Val.
amigo							4 =(6)
							poco val.
miembro de flia.							3/2=2
participar grupo relig.							Sin val.
aficionado							1 =(0)

ENTREVISTA

1 Si tuvieras la posibilidad de elegir ¿qué elegirías? marcar solo una de cada grupo

- estudiar en el mismo colegio

cambiarse de colegio

no sabe

vivir en esta ciudad

vivir en otra ciudad

no sabe

estudiar en grupo

estudiar sola

no estudiar
- en el futuro seguir estudiando

trabajar

no sabe

vivir con su familia

vivir con otra persona

vivir sola

casarse y formar una familia

no trabajar

ambas

2 En cual de estos lugares te gusta estar en tu hogar?

marcar con una cruz

* elegir 1

- dormitorio
- living
- cocina
- sala de juego/patio

3 Cuál de estos espacios te agrada más del colegio?

* elegir 1

- gimnasio
- comedor
- capilla
- huerta/granja
- villa deportiva
- sala especial:música, computac.

4 En tu hogar ¿Cómo organizas tu tiempo para estudiar?

(marcar uno de cada grupo)

- organizo el tiempo de estudio

estudio en cualquier momento

necesito ayuda
- estudio luego de organizar mis utiles

no tengo en cuenta si el lugar está sucio

no me interesa
- estudio en un lugar seguro, sin ruidos etc,

estudio en cualquier lugar

no me organizo

5 En el colegio ¿Cómo son tus hábitosde estudio?

- leo todo el tema antes de empezar
- estudio por partes y luego integro
- necesito ayuda

- compartir actividades en grupo
- trabajo solo
- que los demás hagan por mí

- hago cuadros sinópticos o resúmenes
- trato de estudiar de memoria
- digo que no entendí

6 Si tuvieras que decir cómo es tu hogar ¿qué dirías? elige 1 de cada par

- amplio

estrecho
- confortable

inconfortable
- alegre

triste
- bien mantenido

en mal estado
- moderno

antiguo

7 En tu escuela ¿participas de estos talleres? Marca lo que corresponda?

	SI	NO
clase o taller de teatro		
clase o taller de informá		
clase o taller de cerámic		
clase o taller de música		
taller costura/labores		
taller de artesanías		
clase de idioma		
laboratorio física/químico		
biblioteca		
taller de radio/prensa		
huerta, granja		
cria de animales		
otros		

8 ¿Cuál de todos estos deportes tenes posibilidades de realizar en el colegio?

		desag.		Cuál te gustaría realizar y no lo hace?
		SI	NO	
1	gimnasia			
2	tenis			
3	natación			
4	boley			
5	basquet			
6	atletismo			
7	hockey			
8	futbol			
9	rugby			
10	ciclismo			
11	patín			
12	andar a caballo			
13	otros			

9 ¿Te han dado charlas sobre algunos de estos temas en el colegio? si no te dieron, ¿Qué tema te interesaría?

				¿te interesaría que te informen en el cole ?
		SI	NO	
1	drogadependencia			
2	sexualidad			
3	alcoholismo			
4	bulimia y anorexia			
5	relaciones familiares			
6	violencia familiar			
7	derechos humanos			
8	contaminación ambiental			
9	otros temas			

10 ¿Tenes libertad para hacer cambios en tu hogar?

		SI	NO	No se si me interesa
1	colgar cuadros			
2	decorar su habitación			
3	cambiar muebles			
4	colgar cortinas nuevas			
5	colgar artesanías			
6	objetos de valor sentimental			
7	poner fotos			

11 Indicar 1 actividades que te gusta y realizas con más frecuencia?

hacer compras en el barrio	
concurrir a desfiles, instituc	
concurrir a eventos deportiv	
hacer cursos de ingles,	
danza,	
piano,	
guitarra	
otros	

12 ¿Con qué frecuencia haces estas cosas	siempre	alguna vez	nunca
1 caminar acompañado			
2 sentarse y conversar juntos			
3 ver TV acompañado			
4 ir a bailar acompañdo			
5 ir a la Iglesia acompañado			
6 ir de compras acompañado			
7 visitar parientes en familia			
8 ir de paseo, viajar, ir a la play			
9 salir a comer en familia			
10 andar a caballo con otros			
11 comer en familia			
11 comer en familia			

13 ¿Cómo te sentis en tu casa?
(elegir 1)

muy satisfactorio
algo satisfecho
insatisfecho

14 ¿Cómo te sentis en el colegio? teniendo en cuenta el tiempo dedicado al estudio
(elegir 1)

muy satisfactorio
algo satisfecho
insatisfecho

15 En tu tiempo libre, de juego ¿cómo te sentis?
(elegir 1)

muy satisfecho
algo satisfecho
insatisfecho

16 En tu familia ¿Como es la relación entre padres, hijos y hermanos?
(elegir 1)

estrecha
algo cercana
distante

17 En el colegio ¿Como es la realación con tus compañeros?
(elegir 1)

estrecha
algo cercano
insatisfecho

18 Con las personas de tu mismo sexo ¿Como es tu relación?
(elegir 1 de las 3)

estrecha
algo cercano
distante

19 Cómo es la relación con tus amigos de distinto sexo
(elegir 1)

estrecha
algo cercano
distante

20 Cómo es la relación con tus vecinos?
(elegir 1 de las 3)

estrecha
algo cercano
distante

21 ¿Qué objetos tenes en tu hogar y cuales usas frecuentemente?

	disponibles	hace uso
libros		
computadoras		
equipo de música		
TV		
hobby, coleccionar		
diarios, revistas		
herramientas		
juegos		

22 Cuáles tenes en el colegio y cuáles usas

computadoras		
instrument.musicales		
libros		
objetos granja, huerta		
videocassetera		

23 ¿Cuánto tiempo dedicas en tu casa a las siguientes tareas?

ve T.V. { más de 4 hs
4 hs
menos de 4 hs

estudia { más de 4 hs.
4 hs.
menos de 4 hs

tiempo libre { más de 4 hs.
4 hs.
menos de 4hs.

ROLES	PASADO	PRESENTE	FUTURO	NO Muy valioso	Con algún valor	Muy valioso
ESTUDIANTE Asistir al colegio cotidianamente						
TRABAJADOR Trabajar a tiempo parcial o completo						
VOLUNTARIO - 1 vez por semana Servir a un hospital, escuela etc. sin cobrar						
PROVEEDOR DE CUIDADOS- 1 vez/semana Tener responsabilidad de cuidar niños, amigos						
TRABAJO DE LA CASA - 1 vez por semana Realizar tareas como arreglar dormitorio, jardín						
AMIGO - 1 vez por semana Pasa algún tiempo o realizar tareas con él						
MIEMBRO DE FAMILIA - 1 vez por semana Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con hermanos, padres, tíos u otros						
MIEMBRO ACTIVO EN GRUPO RELIGIOSO Participar y/o comprometerse en grupos o actividades de catequesis - 1 vez por semana						
AFICIONADO - 1 vez por semana Participar en alguna tarea como tocar un instrumento, deportes, teatro, en equipo						
PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES Participar en clubes, boy scout, etc.						
OTROS ROLES Algún rol realizado anteriormente, que realices ahora o que planeas realizar en el futuro Escribelo en la línea punteada						

EDAD:

SEXO:

FECHA NACIMIENTO:

INSTITUCION

Mar del Plata, 4 noviembre de 1998

T.O. Nidia B. Martijena
P R E S E N T E

De nuestra consideración:

Me dirijo a Ud. y por su intermedio a la Comisión Evaluadora del Plan de Tesis sobre el Tema: El ambiente y su incidencia en el nivel funcional de los adolescentes escolarizados en el 8vo. Año del 3er. Ciclo EGB en la ciudad de Mar del Plata, a fin de poner en su conocimiento que la Dirección de este establecimiento ha permitido realizar el estudio y publicación de sus resultados.

Sin otro particular saluda atte.

PROV. DE BS. AS.
ESC. Nº 44 E. ECHIVERRIA
Gral. Pueyrredón


Margarita T. Pérez de
Ibarguengoitia
DIRECTORA
ESCUELA Nº. 44

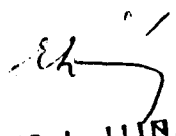
Mar del Plata, 4 noviembre de 1998

T.O. Nidia B. Martijena
P R E S E N T E

De nuestra consideración:

Me dirijo a Ud. y por su intermedio a la Comisión Evaluadora del Plan de Tesis sobre el Tema: El ambiente y su incidencia en el nivel funcional de los adolescentes escolarizados en el 8vo. Año del 3er. Ciclo EGB en la ciudad de Mar del Plata, a fin de poner en su conocimiento que la Dirección de este establecimiento ha permitido realizar el estudio y publicación de sus resultados.

Sin otro particular saluda atte.


ESTER I. LLINAS
DIRECTORA
INSTITUTO ALBERT EINSTEIN

BIBLIOGRAFÍA

- ALLEN & PRATT Occupational Therapy for children. Ed.Mosby. 1989 EEUU 6.edic.
- BARTOLUCCI E. Maternidad precoz Diario La Capital 19/8/97
- BOIFFIER N. Oportunidades que brinda la organización del medio ambiente en la realización de ocupaciones en gerontes institucionalizados. Tesis de Grado UNMdP 1999
- CAPOZZI / ETCHETO / SCHECHTEL La percepción de los Licenciados en T.O. de los aportes recibidos durante la formación de Grado en Prevención Primaria y drogadicción. Tesis de Grado UNMdP 1999
- CHRISTIANSEN C Occupational Therapy. Ed.Slack EEUU 1991.
- DIRECCION GRAL.DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BS. AS. LA PLATA CAPACITACIÓN DOCENTE 1995. MODULOS 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- GARCIA / BELLINGI Estudio del Rol del Trabajador en personas discapacitadas auditivas. Tesis de Grado UNMdP. 1999
- KIELHOFNER G Model of Occupational Therapy. Ed. Williams&Willkings. EEUU 1980
- KIELHOFNER G Model of Occupational Therapy. Parte 2. Ontogenesis from the perspective temporal adaptation AJOT Vol.34 Pág 657-663 1980. Traducción L.Moreno
- KIELHOFNER G A Model of Human Occupational .AJOT 1980 Parte I. EEUU
- KIELHOFNER G A Model of Human Occupational . AJOT 1980 Parte II. EEUU
- KIELHOFNER G. NICOL A Model of Human Occupational. BJOT 1989 Vol.52 N° 6 Pág.210
- KIELHOFNER G BARTON A Model of Human Occupational BJOT 1989 Vol.52 N° 6 Parte II
- MARTIJENA N. Ecología Humana. Nueva dimensión de la T.O.. Ed.Martiejna. 1995 Mar del Plata
- MARTIJENA N. Terapia Ocupacional. Conceptos y aplicación Ed. Martín. 1999 . Mar del Plata

LEY FEDERAL DE EDUCACION N° 24.195

TERUGGI / TELLECHEA Disfunción Ocupacional en personas privadas de libertad
que asisten a los talleres de la Unidad 15 de Batán. Tesis de Grado
UNMdP. 1995

SECRETARIA DE PREVENCIÓN Y ASISTENCIA A LAS ADICCIONES. Programa
Formación de Formadores. La Plata 1991

VALERO GARCIA Educación Personalizada. Ed. Gram Bs.As. 1991

TESIS

Nombre:

"La función ocupacional en el adolescente
exaltado".

Autores:

T.O. Nidia B. Martijena

Integrantes del Jurado:

Ric. Liliana Alvarez
T.O. Funes Noemi
Ric. Elsa Sanjurjo

Fecha de defensa: 24-3-00

Calificación: 8 (ochos)