Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü **http://kimelu.mdp.edu.ar/**

Licenciatura en Terapia Ocupacional Tesis de Terapia Ocupacional

2024

Sabiduría y su relación con las ocupaciones en personal mayores : implicancias desde terapia ocupacional

Chiniellato, Adriana Elsa

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/910

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TRABAJO SOCIAL. TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN TERAPIA OCUPACIONAL.

SABIDURÍA Y SU RELACIÓN CON LAS OCUPACIONES EN PERSONAS MAYORES. IMPLICANCIAS DESDE TERAPIA OCUPACIONAL.

Autora: Adriana Elsa Chiniellato

Directora: Mg. Lic. en T.O. Claudia Miranda

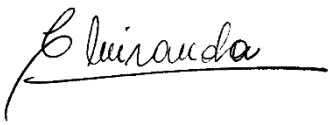
Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, septiembre 2024

Hoja de Firmas:

Directora

Mg. Lic. TO Claudia Miranda

Firma:

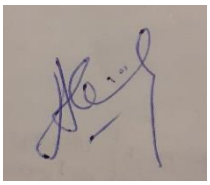


Lic Claudia Miranda

Autora

Adriana Elsa Chiniellato:

Firma:



D.N.I. 17.375.230

Asesoría Metodológica

Lic. Esp. Alejandra Campisi

Firma:

Asignatura Taller de Trabajo Final

Agradecimientos

Agradezco a mi directora de tesis Mg. Lic. en Terapia Ocupacional Claudia Miranda, quien me acompañó con su saber, paciencia, dedicación y empuje permanente durante la elaboración de esta investigación, por sus sugerencias tan atinadas desde su especialidad: los adultos mayores, su generosidad al compartir todos sus trabajos académicos como marco referencial en cuanto sabiduría, vejez y ocupaciones, por ofrecerme su tiempo tanto presencial como virtual, con profesionalismo y afecto.

También agradezco a la Dra. Deisy Krzemien por su asesoría y ayuda en varios pasajes de este estudio, de igual modo con sus investigaciones referentes a envejecimiento y sabiduría, de manera desinteresada.

Al Club de día “Néstor Peretti de la ciudad de Mar del Plata a y sus concurrentes por su espontánea disposición y entusiasmo al momento de las evaluaciones, como así también a su coordinadora Lic. Lucrecia Albornoz por su buena predisposición y apoyo. Del mismo modo a todas las personas de Santa Clara del Mar que colaboraron para la totalidad de la muestra y se mostraron entusiastas e interesados en participar en este estudio.

Va mi agradecimiento al Taller de Tesis y Comisión de Tesis que están siempre presentes con correos electrónicos evacuando dudas y ofreciendo asesoría, en especial a la Lic. Alejandra Campisi.

Siempre agradecida, en general, con la educación pública y en particular con la Universidad Nacional de Mar del Plata, a la comunidad educativa y en especial a todos los docentes que forman parte de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, quienes me dieron las herramientas para dejar volar y expandir el conocimiento que año a año se iba transformando en mí, al nivel de exigencia y a la calidad académica que siempre me transmitieron. A tantos docentes que me dejaron cursar, llevando a mi

hija pequeña con su mamadera, porque no tenía con quien dejarla…hablo de calidad humana y solidaridad.

A mis compañeras y compañeros que transitaron conmigo tantos años de estudio, con apuntes, horas de estudio compartidas, palabras de aliento cuando lo programado no resultaba y el tiempo era implacable.

Dedico esta tesis a mi esposo Dani, quien me impulsó a estudiar una carrera universitaria y a mi hija Ailén que con su corta edad me acompañó un par de años, yendo conmigo en bicicleta, esperando a que mamá pasara a buscarla tarde por el jardín o la escuela.

Mi esposo es mi motor si él esto no hubiera sido posible, es quien estuvo al pie del cañón, también trabajando, estudiando y siendo un padre ejemplar. Quien me acompañó en procesos de enfermedad y enfrentado, a la par, pérdidas de afectos. Él me sostuvo en largas discusiones cuando alguna vez quise “tirar la toalla” y hoy sigue siendo mi fuente de inspiración y amor al saber.

A mis padres Elsa y Hugo y mi hermano Huguito, que ya no están pero que se hacían “ver” de algún modo, porque me incitaron a la curiosidad y a la creatividad.

A mi amiga y suegra Margarita, compañera incondicional, orgullosa de que ambos estudiásemos, por las horas de acompañamiento y el cuidado de nuestra hija; también a mi suegro Duilio siempre presente con sus actos generosos, ambos ya partieron.

A mis hermanas Laura (gracias por el aliento en cada mensaje telefónico) y Antonieta, por estar presentes en mi vida a pesar de la distancia.

A mis amigas y amigos de toda la vida, los de Santa Teresita, los de Mar del Plata y los de Mendoza, que siempre estuvieron presentes, incluso a la distancia, con llamados telefónicos, mensajes, invitaciones a pasear o a sus casas cuando me veían agobiada. A mis amigas de Santa Clara que me esperaron muchas tardes de invierno, con el mate, para leer juntas cuando preparaba un final.

Al Dr. Adrián Dafunchio, por su apoyo incondicional y su amor.

Por último, me agradezco a mí misma por luchar cada día con mis fantasmas, a mi orgullo que me mantuvo de pie y en carrera, por apuntar siempre a la excelencia y aunque a veces no le acertaba, la flecha estuvo siempre apuntando al blanco.

No puedo dejar de agradecer a mis amados perros que me acompañan día a día y son sabios…siempre advierten mis tristezas y alegrías

El camino fue largo por eso amerita esta dedicatoria extensa.

ÍNDICE

RESUMEN 8

INTRODUCCIÓN 9

CAPÍTULO I 13

Estado actual de la cuestión 13

CAPÍTULO II 19

Marco teórico 19

1-Hacia una construcción del concepto de sabiduría 19

Teorías implícitas 20

Teorías explícitas 21

Modelo del desarrollo de la sabiduría de Brown y Greene: 25

Modelo emergente de Wisdon y Bassett (2005): 25

Modelo tridimensional de la sabiduría de M. Ardelt. Universidad de Florida (2000-2006): 25

2- El potencial humano como orquestación de la sabiduría (Baltes y Freund, 2000). 27

Sistema de clasificación y ejemplos de potencial humano 30

3- Nuevos paradigmas del campo gerontológico: a) Paradigma del curso vital y b) Gerontología positiva 30

4- Modelo de ocupación humana: conceptos tradicionales y actualizaciones en el área del envejecimiento. 34

CAPÍTULO III 44

Tema. Problema. Objetivos. 44

Tema de investigación 44

Problema 44

Objetivos 44

CAPÍTULO IV 47
Metodología 47
Enfoque de la investigación 47
Diseño y tipo de estudio 47
Población y muestra 48
Método de selección de la muestra 49
Criterios de inclusión 49
Criterios de exclusión 49
Variables principales del estudio: Sabiduría- Ocupación. 49
Definición conceptual de sabiduría 49
Definición operacional de sabiduría 50
Dimensionamiento 50
Definición conceptual de ocupación 53
Definición operacional de ocupación 53
Dimensionamiento 53
Instrumentos de recolección de datos 61
Procedimiento 63
Ética de la investigación 65
Plan de tabulación y análisis de datos 65
CAPÍTULO V 67
Resultados 67
CAPÍTULO VI 83
Discusión 83
Implicancias desde T.O. 91
Conclusión 91

Referencias bibliográficas 94

ANEXOS 99

ANEXO 1 99

ANEXO 2 101

ANEXO 3 106

ANEXO 4 109

RESUMEN

El estudio investiga el nivel de sabiduría y su relación con las ocupaciones en personas mayores sin patología neurodegenerativa en Mar del Plata y Santa Clara del Mar. Se enmarca en un enfoque salutogénico que resalta aspectos positivos del envejecimiento, como la capacidad de aprendizaje y la satisfacción con la vida. La investigación se sustenta en paradigmas contemporáneos de la gerontología, incluyendo el modelo de ocupación humana. Se utilizó un diseño exploratorio-descriptivo con una muestra de 32 participantes, evaluando su sabiduría mediante la "Three Dimensional Wisdom Scale" y recopilando información sobre sus ocupaciones a lo largo de la vida. Los resultados indican que la muestra presenta niveles medios de sabiduría, cumpliendo el primer objetivo específico de identificación. En cuanto a las ocupaciones, se encontraron predominantemente en áreas profesionales y recreativas, lo que responde al segundo objetivo de descripción. Sin embargo, no se hallaron relaciones significativas entre el tipo de ocupación y la sabiduría, alineándose con el tercer objetivo específico. Por el contrario, sí se observó una correlación positiva entre la cantidad de ocupaciones y el nivel de sabiduría, cumpliendo el cuarto objetivo. Las conclusiones sugieren que la sabiduría, como competencia psicológica, se asocia con la diversidad ocupacional y puede influir en el bienestar y adaptación en la vejez. Se propone que futuras investigaciones amplíen la muestra y profundicen en la relación entre estas variables, destacando la importancia de diseñar intervenciones terapéuticas

desde terapia ocupacional que promuevan el desarrollo de la sabiduría en esta etapa de la vida.

Palabras clave

Sabiduría-Ocupaciones- Gerontología- Terapia ocupacional

INTRODUCCIÓN

El estudio del envejecimiento en las últimas décadas, plantea un giro epistemológico desde una concepción patogénica hacia una salutogénica de la vejez, dado por los nuevos paradigmas del campo gerontológico. La definición de envejecimiento y vejez es una cuestión compleja y multidisciplinar, que excede el ámbito de la Gerontología para establecer relaciones con otros campos del conocimiento. Se reconoce el envejecimiento, como proceso de desarrollo humano, que implica cambios multidimensionales y multidireccionales durante el curso de la vida (Baltes et al., 2006; Liberalesso, 2007).

Esta revisión paradigmática hacia una concepción positiva de la vejez, deja de centrar la mirada en los aspectos negativos de este ciclo de la vida, como el deterioro físico, menor eficiencia de los sistemas biológicos, declive de algunas facetas intelectuales, entre otros y comienza a centrarse en los aspectos positivos o del potencial humano del envejecimiento como la capacidad de aprendizaje, la sabiduría, la satisfacción con la vida o la felicidad en el área psicológica. (Baltes y Freund, 2007) La psicología del potencial humano y la psicogerontología positivas, presentan evidencia experimental que apoya la idea de que las condiciones psicológicas positivas, como la sabiduría, están claramente ligadas con el fomento de la salud, prevención de enfermedades y prolongación de la expectativa de vida, Fernández Ballesteros (2007). Además, otros estudios permiten suponer que la sabiduría es una competencia psicológica que continúa desarrollándose en la vejez. Baltes y Staudinger (2000)

El estudio científico de la sabiduría plantea distintas perspectivas teórico empíricas, así Ardelt (2000,2004) la entiende como un concepto multidimensional latente a la personalidad, que comprende tres dimensiones interdependientes: cognitiva (comprensión del sentido de la vida, aceptación de los aspectos paradójicos de la naturaleza humana y habilidad para tomar decisiones), reflexiva (evaluación de las situaciones desde perspectivas distintas, autoconciencia y trascender el egocentrismo),y afectiva (emociones y actitudes positivas hacia los demás y habilidad para afrontar las situaciones críticas). Para (Jeste et al., 2010) supone el equilibrio e integración entre componentes cognitivos (conocimientos y aprendizajes), emocionales y volitivos (relacionados con la voluntad y la intención) en relación con el contexto vincular y social, y la experiencia de vida. Mientras para Sternberg, (2000) es la aplicación de un conocimiento tácito mediado por valores y orientado hacia el logro de un buen balance entre intereses intra, inter y extra personales, la acomodación, la modificación y la selección del medio ambiente. Las acciones y decisiones están basadas en una serie de valores que son parte integral del pensamiento sabio.

Por otra parte, desde la perspectiva del modelo de ocupación humana (Kielhofner, 2011) los factores personales volitivos, que explican de qué modo los seres ocupacionales se motivan para hacer ocupaciones, se organizan en patrones de vida y se desempeñan en los contextos, en la vejez se resignifican. La sabiduría parece constituir uno de los valores característicos del envejecimiento que guían diferentes elecciones ocupacionales (Krzemien, Miranda, 2020). La participación ocupacional en actividades significativas, basadas en valores, intereses y causalidad personal favorecen la construcción de adaptación ocupacional satisfactoria.

Distintos estudios se orientan hacia la comprensión del concepto de sabiduría, y la relación de la sabiduría con la edad (Krzemien 2011, 2012). Recientemente, Canelon, G (2023), señala que investigadores han demostrado que tanto la Escala de Sabiduría Tridimensional como la Escala de Sabiduría Autoevaluada resultaron ser psicométricamente efectivos. Por su parte, la investigación actual se enfoca en

conocer la sabiduría en personas mayores a partir de nuevos interrogantes que impliquen al objeto de estudio de la terapia ocupacional, ¿cuál es la relación entre el nivel de sabiduría y las ocupaciones en personas mayores?

Este proyecto se sustenta teóricamente en los nuevos paradigmas del campo gerontológico, como el curso vital, la gerontología positiva, así como en la psicología del potencial humano y el modelo de ocupación humana. El trabajo propuesto es exploratorio descriptivo, no experimental y transversal. Para llevar a cabo la recolección de datos de esta investigación, se emplea el cuestionario denominado Escala tridimensional de la sabiduría de M. Ardelt (2000-2006). También se utiliza el Addenbrooke's Cognitive Examination (ACE-III) para determinar el perfil cognitivo de los participantes. Así como un cuestionario socio ocupacional destinado a recabar datos adicionales sobre ocupaciones.
Se espera profundizar en el estudio de la sabiduría en personas mayores, reconociendo como fue expresado, que la presencia de condiciones psicológicas positivas están ligadas con el fomento de la salud. Así se pretende aportar conocimientos a la disciplina de Terapia Ocupacional y al Campo Gerontológico acerca de la sabiduría y su posible relación con las ocupaciones.
Por tanto, el propósito general de la investigación se orienta en contribuir al conocimiento científico, analizando el nivel de sabiduría, y las ocupaciones en personas mayores sin patología neurodegenerativa, en la ciudad de Mar del Plata y Santa Clara del Mar.

CAPÍTULO I

Estado actual de la cuestión

CAPÍTULO I

Estado actual de la cuestión

Se realizó una búsqueda exhaustiva en diferentes sitios de publicaciones científicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Schooler, referentes a la temática:

1. Krzemien (2012), en su investigación “Sabiduría y envejecimiento: una revisión conceptual y operacional de constructo sabiduría y su relación con la edad”, realiza un recorrido en cuanto a la búsqueda del constructo sabiduría. Conceptualiza científicamente y operacionaliza la sabiduría a partir de diferentes supuestos teóricos y modelos vigentes. Menciona que la sabiduría es factible de evaluar y medir a través de instrumentos contenidos en cada modelo. Concluye que a pesar de la diversidad conceptual existe consenso académico en concebir la sabiduría como un equilibrio e integración entre componentes cognitivos, emocionales y volitivos en relación a experiencias vitales dentro de un contexto determinado.

2. Krzemien, D. (2011), en su ensayo “Contribuciones actuales de la Psicología del Desarrollo y del envejecimiento en la investigación de la sabiduría”, destaca que la investigación empírica del constructo sabiduría ha progresado bajo el paradigma cognitivo, la Psicología Positiva y la Gerontología, realiza una revisión de las principales perspectivas teórico empíricas describiendo los distintos modelos en cuanto a concepción de la vejez y el desarrollo vital. Cita nuevos métodos de evaluación de habilidades cognitivas en adultos mayores; da cuenta del carácter multifacético del constructo, y cuál es la concepción de la persona sapiente y su personalidad.
   Menciona la relación entre sabiduría y edad cronológica a través del “mito del viejo sabio”, en ese sentido señala que los estudios de Baltes y el Grupo de Berlín indican que la sabiduría no aumenta de manera normativa con la

edad, es decir la edad no es indicadora de la posesión de sabiduría, (Staudinger et al, 1997,1999).

Por otra parte, la investigación empírica revela que el desarrollo de la sabiduría está más relacionado con experiencias de vida y factores contextuales facilitadores, habilidades cognoscitivas, y aspectos de la personalidad (Baltes; Staudinger,2005). Otros estudios mencionados, mostraron que altos niveles de sabiduría se hallan asociados a la motivación hacia la superación personal, afrontamiento adaptativo a situaciones críticas de vida, rico cuerpo de conocimientos o experticia y/o especialización profesional (Baltes; Staudinger, et al 2005).

También estudios incluyen la importancia del juicio moral que involucra un balance emocional, relacionado a su vez a la integración afectivo- cognitiva, en el desempeño de la sabiduría.

Finalmente se señala que los altos niveles de sabiduría, más allá del nivel promedio, son raros y excepcionales en la población normal (Pasuphati; Staudinger,2001).

Todas las investigaciones dan cuenta del carácter multifacético del constructo, y sus variables dependiendo de múltiples factores interactuantes. Los resultados empíricos permiten suponer que la sabiduría es una competencia psicológica que continua, desarrollándose en la vejez (Baltes y Staudinger (2000).

3. Así también, Krzemien, D y Monchietti (2010), A. en la investigación "Conceptualización y evaluación de la personalidad sabia en el envejecimiento" refieren a su proyecto denominado "Cognición y adaptación de las situaciones de vida en la vejez" (UNMDP) donde se aproximan a la conceptualización científica y evaluación psicológica del constructo sabiduría como un aspecto de la personalidad y su relación con el envejecimiento. Plantean objetivos como: 1- revisión breve de los principales fundamentos teóricos del constructo en las últimas décadas y su operacionalización, en particular el Modelo Multidimensional de la sabiduría

de Ardelt (Universidad de Florida, 2000-2006) y 2- presentar datos empíricos en cuanto a evaluación de la sabiduría a partir de la escala 3 D-WS en una muestra de adultos mayores de nuestro contexto cultural. Los resultados mostraron que el desempeño promedio de la muestra fue por encima del nivel medio o moderado en sabiduría, lo cuales arrojaron los siguientes datos: m= 3,24; ds= 0,53; rango; 2,6 - 4,4 en una escala de 1-5. Concluyen que la sabiduría es considerada el pináculo del desarrollo humano (Baltes y Staudinger, 2000), en la actualidad existen modelos como el de Ardelt y el del Grupo de Berlín en cuanto a evaluación cuantitativa de la sabiduría, por ende, susceptible de medición mediante la escala 3D-WS.

4. Por su parte Casullo, M. y Fernández Liporace, M. (2006), presentan resultados preliminares de una investigación en el marco de la Psicología Positiva sobre atributos de 1100 sujetos entre 30 y 59 años de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Consideran indicadores de sabiduría, aplicando una escala diseñada ad hoc (Casullo, 2005) denominada Escala de Sabiduría y escala de datos socio demográficos. Los sujetos seleccionados para la muestra indican que las características más elegidas en cuanto a atributos de la sabiduría fueron: aprender de las demás personas y tener conciencia de los propios límites, reconocer y aceptar las diferencias de ideas y valores, pensar antes de hablar y hacer, y reconocer que se ignoran muchas cosas. El análisis de las respuestas contempló las diferencias en cuanto a: nivel ocupacional en roles laborales de calificación media (42%) calificación media – baja (22%) y calificación máxima (19 %); sexo y edad.

5. Los autores Michael L. Tomas, Katherine J. Bange, Barton W. Palmer, Averria Sirkin Martin; Julie A. Avanzino; Colin A. Deep, Danielle Glorioso, Rebecca E. Daly y Dilip V. Jeste (2023) , en su artículo: Nueva escala para evaluar la sabiduría basada en dominios comunes y un modelo neurobiológico: la escala de sabiduría de San Diego (SD.WISE) describen a la sabiduría como un concepto antiguo que ha resurgido entre los

investigadores clínicos como rasgo relevante para el bienestar y envejecimiento saludable. Así ante datos empíricos sobre sabiduría intentan desarrollar una nueva escala: Escala de Sabiduría de San diego, la misma construida con fundamentos neurobiológicos. Se obtuvieron datos de 524 adultos entre 25 y 104 años que vivían en la misma comunidad, luego de administrar la SD- WISE., las puntuaciones totales demostraron validez convergente y discriminante, fueron confiables y se correlacionaron, negativamente con la angustia emocional pero positivamente con el bienestar.

6. Por su parte María Gabriela Canelón en su artículo (2023) : Escala para evaluar la Sabiduría, hace un recorrido por el concepto sabiduría, en tanto constructo dividido en 6 dimensiones, cita los modelos teóricos de sabiduría y menciona distintos instrumentos de evaluación de la sabiduría como la Escala de Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson de 1950, también menciona como efectivas y confiables la Escala de Sabiduría Tridimensional de Ardelt y la Escala de Sabiduría Autoevaluada; desde una perspectiva neurobiológica Test y Meeks (2009) asocian la sabiduría con diferentes zonas de la corteza cerebral. En cuanto al constructo sabiduría lo asocia con bienestar, satisfacción, resiliencia y una vejez saludable. Finalmente refiere al instrumento de evaluación “San Diego Wisdom Scale” como un test fiable para evaluar la sabiduría, los resultados obtenidos determinaron que altos niveles de sabiduría estaban asociados a un mayor bienestar mientras que, bajos niveles de sabiduría tienen relación con el estrés. El mismo puede ser utilizado en la clínica como en investigaciones biopsicosociales.

7. En otra línea de investigación , la autora Silvia Mónica Maina, Lic. en Trabajo Social, en su Tesis de Grado “El Adulto Mayor en la Sociedad Actual” (2004) intenta conocer el rol de los adultos mayores como participantes activos de la sociedad en centros de jubilados y pensionados,

realiza un recorrido por los múltiples aspectos y dimensiones que abarca la etapa de la vejez, en especial aquellos que nacieron en las décadas del ´20 y del ´30, con vidas de desarraigo (por la migración) y trabajo duro (ocupaciones diversas que exigían sacrificio y postergación) . Más allá de la caracterización de la vejez como etapa de declive y múltiples pérdidas con su consecuente elaboración de las mismas, las personas mayores conservan un grado importante de capacidad física, cognitiva, psíquica y recursos necesarios para adaptarse a la nueva realidad social. Los adultos mayores constituyen un grupo etario vulnerable pero que pueden afrontar, resistir y construir una vida positiva a pesar de circunstancias desfavorables. Concluye su estudio con la propuesta de poder ver y sentir a nuestros viejos como compendio de la memoria, de la experiencia, y por ende sabiduría que dan los años vividos, y afecto hacia las generaciones de mayores de cuyo consejo y testimonio depende la estabilidad y columna vertebral de nuestro cuerpo social.

8. Desde la revista de la Universidad de La Sabana (Colombia), en su artículo “La sabiduría de los años” (2018), el profesor Jesús David Girado, doctor en Filosofía, describe las distintas etapas de la vida humana por ciclos vitales como niñez, juventud, adultez y ancianidad como circunstancias accidentales que clasifican la vida y temporalidad humana, a su vez influenciada por la dinámica ideológica y socioeconómica el cual tiene como piedra angular la producción de bienes materiales, en este punto la persona que envejece pierde valor en la jerarquía social, puesto que ya no produce dichos bienes, sumado a la infantilización de la sociedad por miedo a la vejez; en tanto la Lic. Silvia Ochoa menciona la gran injusticia de la sociedad del siglo XXI al ignorar la sabiduría de la edad y experiencias vividas, deja reflejado que los ancianos encarnan el reservorio de sabiduría de los pueblos y de la humanidad.

CAPÍTULO II

Marco teórico

CAPÍTULO II

Marco teórico

En este capítulo se exponen la principales líneas teórico-conceptuales, las mismas son el fundamento de este proyecto de investigación. Primeramente, se desarrolla el concepto de sabiduría, en tanto constructo, desde la etimología de la palabra, perspectivas, hasta las diferentes teorías y modelos que lo sustentan. Seguidamente se aborda el concepto de potencial humano como orquestador de la sabiduría y la nueva concepción dinámica de la última etapa de la vida (vejez), donde las personas mayores son actores eficientes y transformadores, tanto para sí mismos como para el bien común.

Luego se exponen los nuevos paradigmas, el Paradigma del Curso Vital y la Gerontología Positiva, los cuales reformulan el concepto del desarrollo humano y del envejecimiento. Por último, se desarrolla el concepto de ocupación, una de las dos variables del presente estudio, desde los lineamientos del Modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner (2011).

1-Hacia una construcción del concepto de sabiduría

Desde el punto de vista etimológico, la palabra sabiduría, deriva del latín (*sapere*) cuyo significado es interpretado como saborear.

En sus orígenes dicho término no estaba ligada con la posesión de conocimiento, sino simplemente con saborear, deleitarse de la verdad y el anhelo de saber. En cuanto a la aplicación en temas específicos se considera a la sabiduría como sinónimo de prudencia y sagacidad (Krzemien, 2012)

A su vez la psicología como ciencia se ha aproximado al constructo desde tres perspectivas (Stemberg, 1990). Líneas que refieren a la mente y la virtud, el pensamiento dialéctico como restructuración cognitiva y el conocimiento pragmático y las experiencias de vida como factor de aprendizaje.

Perspectivas del concepto de sabiduría

A) Como integración de la mente y la virtud, la cual incluye la capacidad de resolver dilemas reales y cotidianos.

B) El pensamiento post formal como un pensamiento dialéctico con posibilidad de reestructuración cognitiva y conocimiento excepcional.

C) La perspectiva del conocimiento pragmático y experiencial que supone el aprendizaje de experiencias de vida y resolución de crisis a lo largo del curso vital, incluyendo el sentido común.

Por otra parte, existen dos teorías acerca de la sabiduría: implícitas y explícitas. Siendo las implícitas las representaciones mentales surgidas del imaginario colectivo, mientras que las explícitas explican cómo medir y evaluar lo cognoscitivo.

Teorías implícitas

Son aquellas que se definen como las representaciones mentales, creencias, apreciaciones y concepciones acerca de cómo es una persona sabia, qué significa ser una persona sabia, cuándo y en qué condiciones se puede considerar que es una persona sabia, qué es y qué se cree por sabiduría, cómo es el desarrollo de una persona sabia. Parten de la descripción de las características de personas reconocidas socialmente como sabias.

Estas teorías implícitas destacan la evaluación o apreciación que las personas realizan en cuanto a sus concepciones y representaciones sobre la sabiduría.

Al respecto, Clayton y Birren (1980) encontraron tres atributos a modo prototípico que poseen las personas sabias: 1- características afectivas como empatía y compasión; 2- procesos reflexivos como intuición e introspección; 3- conocimientos y capacidades cognitivas como experiencia e inteligencia.

Los datos obtenidos más significativos desde esta perspectiva de evaluación muestran en principio que en la creencia de la mayoría de las personas, la sabiduría estaría ligada a personalidades o ciertos personajes portadores de sabiduría. Seguidamente se espera o supone que la persona sabia combine características mentales y actitudinales y posea un balance entre múltiples intereses. Luego plantean la creencia que la sabiduría incluye una modalidad de

relación interpersonal y un modo social en cuanto a aplicación, por ejemplo: el consejo y al reconocimiento social.

Finalmente, el concepto sabiduría se superpone con otros como inteligencia, sagacidad, prudencia y la integración de la cognición y la emoción, de manera particular.

En relación con este tema, Holliday y Chandler (1986) a diferencia del Grupo de Berlín, donde su paradigma destaca el aspecto cognitivo de la sabiduría, consideran que la sabiduría se caracteriza por 5 aspectos:

-Comprensión excepcional: las personas basan sus juicios utilizando su sentido común, es decir: experiencias habituales.

-Habilidades comunicativas y de juicio: refiere al manejo de dificultades diarias, dispuesto a escuchar y aconsejar.

-Competencia general: incluye características de personalidad y habilidades como curiosidad, creatividad, inteligencia e intuición.

-Habilidades interpersonales: amabilidad, respeto, sociabilidad, sensibilidad, etc.

-Discreción social: incluye no ser prejuicioso, ni juzgar.

Teorías explícitas

Son aquellas que orientan a la cuestión de cómo evaluar y medir las manifestaciones comportamentales y cognitivas de la sabiduría. Dentro de estas teorías, se va a fundamentar en los siguientes párrafos, la variable principal de investigación sabiduría según Ardelt, 2000, 2006.

Se destacan dos líneas teóricas, en donde ambas intentan describir con mayor precisión aquellos componentes de las respuestas de sabiduría como el razonamiento, el juicio, el procesamiento de la información, la evaluación, la autopercepción, el uso de la experiencia, el lenguaje, el aprendizaje y otros (Meléndez Moral y Gil Llario, 2004), ellas son: a) la de sabiduría de naturaleza cognitiva y b) la de la personalidad madura o integrada.

a) Teorías de la sabiduría de naturaleza cognitiva.

Dentro de esta teoría se combinan dos enfoques: el enfoque dialéctico neoconstructivista y el enfoque del ciclo vital y de la experiencia en la resolución de crisis vitales.

- Enfoque dialéctico neoconstructivista: Deviene de la tradición neopiagetiana y el pensamiento post formal. En este estadío post formal del desarrollo cognitivo interviene un modo de pensamiento de relativismo conceptual o contextual, progresivos niveles de complejidad y la interacción dialéctica entre sujeto y la experiencia sobre los objetos. El nivel alcanzado de riqueza en cada caso de ciertos dominios será el producto de la interacción de las características cognitivas y las influencias contextuales.
- Enfoque del ciclo vital y de la experiencia en la resolución de crisis vitales: Este modelo se orienta al estudio del desarrollo ontogenético de la sabiduría en relación a la experiencia y está basado en el Paradigma del Ciclo Vital, asimismo reconoce un funcionamiento intelectual dual y complejo, dicha dualidad dada por: la ”inteligencia fluida” donde la cognición funciona como procesamiento de información (ligado a mecanismos universales y estructurales y de fuerte base biogenética) y por la “inteligencia cristalizada” donde la cognición en tanto pragmatismo y conocimiento , influenciada por la cultura y rica en contenido experiencial . A este último aspecto de procesamiento cognitivo se lo vincula a la sabiduría.
  Así Baltes y el Grupo de Berlin del Max Planck Institute for Human Development, definen sabiduría como “un conocimiento experto y juicio acerca de la pragmática fundamental de la vida” (Baltes; Staudinger, 2000, p. 122). Este conocimiento experto, experiencial y pragmático se evidencia en la resolución de situaciones dilemáticas de la vida cotidiana.

En este último, enfoque del ciclo vital, se destaca una serie de condiciones, antecedentes y/ o factores que contribuyen a la adquisición y desarrollo de la sabiduría. Los factores son: los aspectos personales, los de competencia experta y experiencia y los de contextos facilitadores (Krzemien, 2012).

- Enfoque del conocimiento tácito y práctico.

La propuesta más reciente de Sternberg (2000, 2001), en su teoría del balance, relaciona la sabiduría con las nociones de conocimiento tácito, de creatividad y de equilibrio o balance. La define como “la aplicación de un conocimiento tácito mediado por valores y orientado hacia el logro de un buen balance entre intereses intra, inter y extra personales, y un balance entre la acomodación, la modificación y la selección del medio ambiente” (Sternberg, 2001, p. 231). Es decir, concibe la sabiduría como la aplicación del conocimiento tácito e implícito hacia el logro de un balance en las metas, resultados e intereses. Las personas aplican conocimiento tanto explícito y formal como tácito e informal para alcanzar un bien común. Esto involucra un balance entre los propios intereses, los de los demás y los de la comunidad o grupo social donde la persona se desarrolla a fin de adaptarse, modificar o seleccionar ambientes. Estas acciones y decisiones están basadas en una serie de valores. Así, los valores son parte integral del pensamiento sabio. Para Sternberg, la sabiduría involucra el pensamiento crítico y creativo, y sostiene que las resoluciones sabias a menudo son creativas. Para evaluar este concepto, el autor ha diseñado una forma de medir el “conocimiento tácito relativo a sabiduría” (Sternberg, 2000, 2001) mediante problemas complejos de resolución de conflictos (en la misma línea que el Grupo de Berlín).

Tanto los modelos de Berlin Wisdom Paradigm del Grupo de Berlín y la mencionada teoría del balance de Sternberg- destacan las habilidades meta-cognitivas aplicadas en los aspectos prácticos de la vida, como dimensiones principales de la sabiduría

Dentro de estas teorías de naturaleza cognitiva también Jeste (2010) define la sabiduría como como un equilibrio e integración entre componentes cognitivos

(conocimientos y aprendizajes), emocionales y volitivos, en relación con el contexto vincular y social, y la experiencia de vida.

Componentes cognitivos: se refiere al conocimiento y la comprensión de la realidad, incluyendo la capacidad de analizar, evaluar y tomar decisiones informadas.

Componentes emocionales: se refiere a la capacidad de reconocer, entender y regular las propias emociones y la de los demás, así como empatizar y comprender las perspectivas de otros.

Componentes volitivos: se refiere a la capacidad de tener intenciones, metas y valores claros y de tomar decisiones y actuar de acuerdo con ellos.

Equilibrio e integración: se refiere a la capacidad de combinar y armonizar estos componentes de manera efectiva, considerando el contexto social y la experiencia de vida.

Contexto vincular y social: se refiere al entorno social y relacional en el que se desarrolla la sabiduría, incluyendo las relaciones interpersonales, la cultura y la sociedad.

Experiencia de la vida: se refiere al conjunto de experiencias y eventos que una persona ha vivido a lo largo de su vida, que influyen en su desarrollo y crecimiento personal.

Esta definición de sabiduría enfatiza la importancia de considerar la interconexión entre aspectos cognitivos, emocionales y volitivos, y como se manifiestan en el contexto social y a lo largo de la experiencia de vida.

b) Teoría de la personalidad madura o integrada.

Concibe a la sabiduría como un estado avanzado o final del desarrollo de la personalidad. Estas teorías contemplan a la sabiduría como una combinación de diversos aspectos de la personalidad, como la integridad, la madurez del yo, la

habilidad interpersonal y el entendimiento de la vida, de las cuales devienen diferentes modelos para una mejor implementación (Erikson, 1963,1985; Wink y Helson, 1997; Webster, 2003; Green y Brown ,2009; Ardelt ,2005 y Ardelt y Jacobs, 2009).

De las teorías explicitas citadas devienen modelos que se describen a continuación de los siguientes autores: Brown y Greene, Wisdon y Bassett y Monika Ardelt.

Modelo del desarrollo de la sabiduría de Brown y Greene:

El cual describe cómo se desarrolla la sabiduría y cuáles son las condiciones que la favorecen, la sabiduría como un compuesto de 6 factores o dimensiones interrelacionados, a saber:

1- conocimiento de sí mismo

2- comprensión interpersonal (que abarca el altruismo y el liderazgo)

3- el juicio

4- el conocimiento de la vida

5- las habilidades de regulación emocional

6- orientación o disposición para aprender

Modelo emergente de Wisdon y Bassett (2005):

El mismo describe la emergencia y desarrollo de la sabiduría, concibe que ésta tiene componentes cognoscitivos, conductuales y reflexivos. Este modelo es multidimensional ya que incluye el discernimiento (aspecto cognitivo), el respeto a los demás (aspecto afectivo), la participación o compromiso activo (aspecto conductual) y la transformación (aspecto reflexivo).

Modelo tridimensional de la sabiduría de M. Ardelt. Universidad de Florida (2000-2006):

Este modelo ha suscitado creciente interés en este campo especialmente pensado para el estudio de la sabiduría en la vejez, el cual es elegido en la actual

investigación para el desarrollo del trabajo de campo. Ardelt, considera para la construcción del instrumento de medición, Three Dimensional Wisdom Scale 3D WS, aspectos de las teorías implícitas y las explicitas, ya que concibe que la sabiduría trasciende el intelecto puesto que el mero entendimiento y el conocimiento intelectual no serán suficientes para la adquisición de la sabiduría, debido a que el conocimiento es sólo un aspecto de ella.

Monika Ardelt entiende la sabiduría como un concepto multidimensional debido a la personalidad, que comprende tres dimensiones interdependientes: cognitiva, reflexiva y afectiva, las mismas se desarrollarán exhaustivamente.

1- **La dimensión cognitiva** de la sabiduría consiste en la comprensión del sentido de la vida y el deseo de conocer la verdad especialmente en relación con las problemáticas intra e interpersonales. Incluye el conocimiento y aceptación de los aspectos paradójicos de la vida, la tolerancia a la antigüedad de la naturaleza humana y de la incertidumbre de la vida en general y habilidad para hacer decisiones importantes.

2- **La dimensión reflexiva** implica la presencia que una comprensión más profunda de la vida sólo es posible si uno puede percibir la realidad sin grandes distorsiones. En este componente se toma en cuenta el grado en que la gente intenta superar el punto de vista egocéntrico y evitar proyecciones subjetivas de sí mismo, tratando de ver y pensar los fenómenos y acontecimientos desde diferentes perspectivas y puntos de vista de los demás. Implica una instancia de autoconciencia.

3- **La dimensión afectiva** incluye la presencia de emociones y actitudes positivas hacia los demás como el sentimiento y actos de solidaridad, comprensión, y la ausencia de indiferencia o emociones negativas en el comportamiento hacia los otros.

Según Ardelt la dimensión afectiva es a menudo un aspecto descuidado, la dimensión cognitiva se refiere a la capacidad de una persona para entender la vida, es decir para comprender el significado más profundo de los fenómenos y

eventos, en particular en lo que respecta a las relaciones interpersonales. Esto parece incluir el conocimiento de los aspectos positivos y negativos de la naturaleza humana, de los límites inherentes al conocimiento y de la imprevisibilidad y la incertidumbre de la vida.

Las tres dimensiones no son independientes unas de las otras. Para Ardelt la dimensión reflexiva de la sabiduría es el componente esencial ya que fomenta el desarrollo de lo cognitivo y lo afectivo, una comprensión más profunda de la vida y la naturaleza humana surge después de la consideración de múltiples puntos de vista y de una superación del egocentrismo.

Es posible a través de la práctica de la reflexión aprender a no reaccionar ante las sensaciones desagradables, a aceptar la realidad del momento actual y reconocer y comprender sus propias limitaciones (Krzemien y Monchietti, 2010).

A continuación, se introducen conceptos de la psicología positiva o psicología del potencial humano, donde se desarrollan investigaciones empíricas en diversos temas del potencial humano, por ejemplo: bienestar, optimismo y sabiduría, etc.

2- El potencial humano como orquestación de la sabiduría (Baltes y Freund, 2000).

La psicología del potencial humano constituye un paradigma interdisciplinario, es el estudio científico del funcionamiento óptimo humano dirigido a promover sus fortalezas y virtudes para permitir el desarrollo de individuos y comunidades. Estudia los aspectos positivos del ser humano, emociones positivas, virtudes, fortalezas, sabiduría, entre otros.

Desde esta concepción (P.B. Baltes y M.M Baltes, 1990; P.B. Baltes y Staudinger, 2000) se presenta a la sabiduría como conocimiento de lo pragmático y fundamental que tiene la vida. Por ello se habla de la sabiduría como orquestación o estado final del potencial humano.

Cuando se habla de concepto de potencial humano es inexorable pensar en lo multidisciplinario, en un contexto dinámico y dependiente de ciertas normas (lo cultural, lo social, lo político, lo tradicional, lo ideológico) propiedades existentes

que son, a veces, independientes, pero de alguna manera de lazos transdisciplinarios e incluso integrativos. El concepto de potencial humano es dinámico desde lo contextual ya que la función de un comportamiento depende de su contexto y sus resultados (edad, género, grupo social, etnicidad, migración geográfica y otros temas similares) también depende de ciertas normas: información prescriptiva, qué es lo deseable y lo no deseable de un comportamiento humano (Baltes y Freund, 2007).

En la vida moderna, los cambios son la base del concepto dinámico y global del potencial humano. En el mundo pasado adultez y madurez era lo mismo, ser adulto era una meta relativamente fija y donde “ser” como logro y la permanencia de una condición relativamente estable, era una posibilidad; hoy en el mundo moderno la adultez, es un estado de permanente cambio o transición.

Como fue expresado la sabiduría es un estado final deseable del desarrollo humano que se caracteriza por la convergencia de medios y fines para alcanzar el más alto bien común y personal (Baltes y Staundinger, 2000; Kekes,1995).

La sabiduría se concibe, entonces, como el más alto nivel de abstracción y permite la variación desde la expresión fenotípica, es decir los rasgos observables de cada persona, es poder combinar lo universal con lo personal y particular, lo regional y cultural, por lo tanto, la sabiduría es dinámica y abierta a toda variación social, cultural e individual en todas las circunstancias de la vida (P. B. Baltes y Staudinger 2000, p. 123).

Por otra parte, en dicha psicología se definen dos tipos de potencial humano caracterizables: a) psicológico b) ético o moral. El primero posee un status científico metodológico y epistemológico, mientras que el segundo se encuentra dentro del campo filosófico y religioso, sin embargo, hay una superposición entre ambos.

Los autores proponen una primera clasificación la cual diferencia un nivel subjetivo, un nivel intelectual y un nivel grupal, todas ellas poseen relaciones cercanas con respecto a experiencias positivas en los diferentes momentos de la

vida, por ejemplo: bienestar, alegría, esperanza, etc. el segundo grupo se basa en virtudes morales: capacidad de amar, perdonar, coraje, etc.; pero también de características científicas cognitivas, por ejemplo: originalidad, talento y sabiduría. Por último, el nivel grupal es considerado como virtudes civiles y por ello no pueden ser aceptados hasta no ser apropiadamente operacionalizados.

Debemos hacer mención que existen otras características psicológicas que se deben considerar por su rol positivo del desarrollo de los seres humanos, por ejemplo: inteligencia, creatividad, empatía, autodeterminación, etc. de todo ello, se puede realizar una clasificación en cinco categorías básicas: emocional, motivacional, intelectual (en la cual se encuentra como característica científica cognitiva la sabiduría), de interacción social y de estructura social.

Categorías	**Ejemplos**
Emocional	Optimismo
	Bienestar
	Felicidad
	Satisfacción
Motivacional	Autoeficacia
	Autodeterminación
	Motivación intrínseca
	Autorrealización
Intelectual	Originalidad
	Creatividad
	Dones o talentos
	Sabiduría
	Inteligencia emocional
Interacción social	Empatía
	Habilidades interpersonales

	Comportamiento prosocial
	Espontaneidad
Estructura social	Redes y soportes sociales
	Oportunidades sociales
	Diversidad física y social
	Recursos socioeconómicos igualitarios

Sistema de clasificación y ejemplos de potencial humano

Las mencionadas características positivas son estudiadas especialmente en la psicogerontología positiva, la misma constituye uno de los campos de aplicación de la psicología del potencial humano, dedicada al estudio del envejecimiento.

En ese sentido la importante y accesible evidencia experimental apoya la idea que las condiciones y características psicológicas señaladas, definitivamente están ligadas al fomento de la salud y la prevención de las patologías, como así también el funcionamiento de la salud, el aumento de la expectativa de vida (Fernández Ballesteros,1997). Por ello resulta relevante plantear investigaciones que aborden, como en el actual trabajo, el estudio de dichas potencialidades, en este caso particular la sabiduría.

3- Nuevos paradigmas del campo gerontológico: a) Paradigma del curso vital y b) Gerontología positiva

a) Paradigma del curso vital

Este paradigma representa un marco de referencia de tipo contextual y dialéctico, es una meta teoría del transcurso vital, una perspectiva del transcurso de la vida que destaca parámetros histórico-culturales, procesos de cambio y la experiencia idiosincrásica por sobre cualquier clasificación de desarrollo que tome la edad como criterio demarcatorio. El mismo permite considerar el envejecimiento como

un proceso dinámico destacando las trayectorias de vida, aludiendo cómo las distintas trayectorias de desarrollo llegan a ser menos similares a medida que la persona se relaciona con su entorno y avanza su edad (Dulcey - Ruiz, 2010).

El concepto de “envejecimiento diferencial” alude a la heterogeneidad en las modalidades de envejecer (Lombardo y Krzemien, 2008). Este paradigma cobra mayor auge en las décadas de los años ´80 y ´90. En los 2000 Baltes lo denomina: Enfoque holístico-sistémico-diacrónico del desarrollo humano, imprecisamente traducido al español como “teoría del ciclo vital”, donde “ciclo o span” no significa algo circular que se repite, sino más bien expresa: extensión, etapa, duración, proceso, lapso, transcurso, que dan cuenta de la vida humana terrenal que tiene un comienzo (concepción) y un fin (la muerte) con sus etapas como la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez. Baltes lo denomina en sus últimos trabajos “curso de la vida” (Baltes, 2000).

El elemento clave del enfoque es la interdependencia y complejidad del desarrollo de una persona en interacción con diferentes contextos mientras construye su curso de vida.

El reconocimiento creciente del valor del paradigma del curso vital se evidencia en la copiosa literatura existente e investigaciones empíricas. Bajo el paraguas de amplio enfoque se encuentran numerosos investigadores: Nesslroade, Warner, Schaie, Smith, Staudinger, Linderberger, Lavouvie-vief, Mayer, Lalive de Epinay, Birren, Lerner y otros (Krzemien, 2013).

Bases conceptuales del enfoque del curso vital:

-la irrelevancia de la edad como variable explicativa.

-las nociones de cambio y transición (Baltes et al, 2006).

-el interjuego entre factores biológicos y culturales (Baltes et al, 1998).

-la multidimensionalidad (complejidad entre los diversos factores biológicos y ambientales, psicosociales y contextuales) y la multidireccionalidad (diversidad en

la dirección de los cambios, no abarcan todo el curso vital ni se presentan en una sola dirección en cada etapa); (Baltes et al, 1998; Elder, 1999).

-la importancia del contexto e historia (Neugarten,1968; Monchietti, Lombardo, Krzemien, 2003).

-la plasticidad y la potencialidad intraindividual (Monchietti, Lombardo, Krzemien, 2006, Rodríguez- Álvarez, Sánchez- Rodríguez, 2004).

-la variabilidad intra e interindividual (Grob, Krings y Bangerter, 2001).

Sistemas de influencias que regulan la naturaleza del desarrollo a lo largo del curso vital:

-biológico: normativas relacionadas con la edad.

-interacción bio-ambiental: normativas relacionadas a la historia.

-ambiental: no normativas, son idiosincráticas (Baltes et al, 1998,2006).

Para Paul Ricoeur (1985) el paradigma puede definirse como: “el estudio interdisciplinario del transcurrir de la vida humana (ontogénesis humana) es decir el análisis y la integración en un marco teórico común de las interacciones e interdependencias entre: a) los procesos de desarrollo biológico y psicológico; b) el contexto socio histórico y las dinámicas que lo afectan, así como sus mediaciones institucionales y dentro de ellas, particularmente, los modelos de trayecto de vida como formas de regulación social; c) los trayectos de vida individuales que se desarrollan en el marco de las obligaciones y posibilidades delimitadas por a) y b), todo esto en función de los recursos propios de cada individuo, del trabajo de reflexividad que éste maneja y de su propia identidad narrativa”.

b) Gerontología positiva

Desde el estudio de las patologías del envejecimiento al interés por el envejecimiento normal, el desafío de la gerontología positiva (fines del siglo XX) se focaliza no sólo en la prevención de incapacidad y fragilidad, sino en la protección de la autonomía y en cómo favorecer un ambiente propiciador de un

envejecimiento competente o satisfactorio. La gerontología positiva tomó el concepto de envejecimiento como un fenómeno multidimensional que incluye, trasciende y supera la buena salud (Blanco Molina y Salazar Villanea, 2017).

En la actualidad los gerontólogos prefieren aludir a las diferentes modalidades de envejecer que no se basan en la edad cronológica sino a los estilos de adaptación y trayectorias de vida en relación con el entorno social y ambiental, es así que hablan de tres modalidades de envejecer, las cuales no se presentan concretamente en “forma pura”:

-Envejecimiento patológico: cuando la persona presenta un nivel de discapacidad, una enfermedad neurodegenerativa o invalidez funcional.

-Envejecimiento normal o usual: cuando la persona es independiente relativamente y conserva cierto nivel de autonomía, con alguna enfermedad crónica pero controlada o ciertos problemas de salud.

-Envejecimiento óptimo o competente: persona saludable, aún con algún malestar o decaimiento, implica vitalidad, experiencia de bienestar subjetivo, participación social, contentamiento aún en la frustración o adversidad, con una mejora constante de la calidad de vida.

Varios autores coinciden que un envejecimiento exitoso conlleva tres elementos: baja probabilidad de padecer enfermedades y discapacidades; alta capacidad funcional y cognitiva y la implicación activa con la vida, dichos elementos refieren al mantenimiento de las relaciones interpersonales satisfactorias (apoyo social instrumental y socioemocional) y actividades productivas (contribución y crecimiento personal y a la sociedad); (Rowe y Kahn, 1987,1997).

Este paradigma de la Gerontología Positiva focaliza no sólo en la prevención de incapacidades y fragilidad, sino que apunta a proteger la autonomía de las personas mayores y favorecer un contexto propiciador cuya meta sea un envejecimiento satisfactorio o exitoso (Krzemien, D., Miranda, C., y Martín, G., 2020).

Desde esta perspectiva se desarrollan en las últimas décadas, investigaciones con mayor énfasis en los aspectos positivos del envejecimiento como: bienestar subjetivo, afrontamiento, empoderamiento, sabiduría, satisfacción vital, resiliencia, capacidad de reserva, potencial de aprendizaje, espiritualidad y otros conceptos similares (Fernández Ballesteros et al, 2010; Triadó y Villar, 2009).

4- Modelo de ocupación humana: conceptos tradicionales y actualizaciones en el área del envejecimiento.

El Modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner, (2011) define a las ocupaciones humanas como, el hacer del trabajo o productividad, juego o de las actividades de la vida diaria dentro de un contexto temporal, físico, o sociocultural que caracteriza gran parte de la vida humana. (Kielhofner, 2008)
La participación de las personas en actividades, permiten el desarrollo de experiencias ocupacionales. Este modelo explica de qué modo los seres humanos, se motivan para hacer ocupaciones, como se organizan en patrones de vida y se desempeñan en los contextos.

Si bien se distinguen tres áreas de la ocupación, en relación a la actual investigación se enfoca en las dos últimas, productividad y juego.

-*Actividades de la vida diaria o AVD*: son aquellas que abarcan el autocuidado, (alimentación, vestido e higiene personal); las tareas del hogar, el dominio del espacio vital; mantenimiento y manejo de los recursos económicos y la capacidad para acceder a los diferentes recursos del entorno (hacer las compras, poder trasladarse, viajar).

-*Productividad*: son aquellas que son remuneradas o no remuneradas, así como actividades que proporcionen un servicio o productos a otros, tales como ideas, conocimiento, información, ayuda, entretenimiento, objetos artísticos y protección a la comunidad, a un miembro, a varios o al conjunto. También incluye las

actividades como el rol de estudiante, voluntariado, roles maternales y paternales, ama de casa, aficionado comprometido y amateur.

-*Juego*: son actividades que se eligen por placer, como una celebración, hacer un deporte o varios, tener un pasatiempo, participar en juegos, son actividades recreativas y de esparcimiento.

El MOHO no categoriza las ocupaciones, sino que considera que la persona o colectivos particulares son los que otorgan el sentido de la ocupación, según sus experiencias históricas impregnadas de significado cultural y social. De Las Heras (2015)

Kielhofner, (2011) propone una conceptualización acerca de los seres humanos, expresando que están formados por tres componentes interrelacionados: la volición, la habituación y la capacidad de desempeño, en interacción con los ambientes, los cuales se desarrollan a continuación.

La volición

Se refiere a la motivación por la ocupación, es un proceso mediado por aspectos cognitivos como: el planeamiento o elección, la anticipación, la experimentación e interpretación de lo que se hace, incluye la causalidad personal, valores e intereses. Dicha volición o voluntad se encarga de seleccionar la participación en las ocupaciones. En la vejez los valores pueden mantenerse o transformarse y seguir siendo fundamentales, están ligados a un patrón de pensamientos y sentimientos, e influyen en la voluntad. Algunos de los valores más relevantes en la vejez están relacionados con la vida conyugal, la familia, los pares, la comunidad, la recreación, además la sabiduría parece constituir uno de los valores característicos del envejecimiento que guían diferentes elecciones ocupacionales (Krzemien; Miranda, 2020).

Estos pensamientos y sentimientos volitivos se van modificando y moldeando acorde a los valores e intereses ocupacionales influenciados por la interacción con el ambiente, que puede proveer oportunidades y recursos en cuanto a elección o

por el contrario limitar tanto selecciones como planificaciones del curso del accionar. Por tanto, la volición es un proceso dinámico y fluctuante.

Causalidad personal

Se refiere al propio sentido de capacidad y eficacia. Este se puede ver afectado en la vejez, cuando el entorno limita el desenvolvimiento funcional y el desarrollo en algún área de la vida ocupacional, unos ejemplos son aquellos que sufren un accidente o enfermedad, el cual deja secuelas o una lenta recuperación que dilata o demora volver a participar en ocupaciones, tanto recreativas, productivas, como sociales. Son experiencias negativas que pueden alterar el propio sentido de las personas (Peterson et al., 1999). En contrapartida otros adultos mayores, ante similares circunstancias, logran resignificar y /o mejorar el sentido de autoeficacia y nivel de participación ocupacional, de manera positiva. (Kielhofner, 2011) Esto puede analizarse desde el modelo de envejecimiento saludable o competente, que desataca la valoración subjetiva de la experiencia vital, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida. (Fernández, 2007, Fernández et al., 2010).

Sin embargo, el carácter exitoso del envejecimiento no es sólo una cuestión individual, sino que responde a un entramado social con múltiples variables. De modo tal, que la volición es pensada como un proceso que incluye aspectos personales cognitivos y contextuales de la experiencia ocupacional. Tanto la causalidad como el sentido de eficacia son conceptos influenciados por dichas variables contextuales, como las económicas y políticas (Krzemien, Miranda y Martín, 2020).

Valores e intereses en la vejez

La trasformación de los valores no está vinculada necesariamente a las etapas de la vida, sino más bien a la variabilidad interindividual en las elecciones ocupacionales de las personas mayores. Los cambios socioculturales también influyen y así se desliga la estandarización según el criterio etario, respecto a los valores, de tal manera esta idea se ve reflejada en la diversidad de roles que hoy ocupan los adultos mayores, los mismos van acorde a los cambios socio históricos que fueron experimentando. La elecciones y participación ocupacional ya no

dependen tanto de la acción instituida. Las singularidades de las historias de vida y las direcciones de cambio de valores varían con el impacto del entorno y las condiciones de vida (Krzemien, Miranda y Martín, 2020).

No obstante, tradicionalmente, se continúa concibiendo que al asumir la vejez los valores pasan de lo activo a lo pasivo; de lo productivo, el logro, la ambición y eficiencia hacia valores como la condescendencia, la comodidad, la sabiduría, la consejería y otros. Esta transición de los valores depende de cambios políticos, socio históricos, culturales y demográficos, como así también se considera la singularidad de historias de vida, idiosincrasia y situación contextual, por lo expuesto los valores asumidos son variados y resignificados (Krzemien, Miranda y Martín, 2020).

Los intereses

Las personas mayores cuentan con un incremento del tiempo, libre de responsabilidades laborales, lo cual los habilita a dedicarse a diversos intereses de forma más plena y ampliar el horizonte de aficiones recreativas, para ello es de vital importancia las oportunidades que brinden los entorno físicos y sociales en tanto pueden facilitar o restringir la elección ocupacional y su participación en actividades cotidianas significativas.

Sin embargo, el concepto de tiempo libre u ocio en la vejez se debe replantear en el contexto actual, puesto que es frecuente que adultos mayores se involucren también en ocupaciones productivas con alto impacto socioeconómico sobre las comunidades, relacionadas a situaciones de escasez de recursos, impacto migratorio y otras, desarrollando roles protagónicos en cuanto a proveedores o cuidadores de otros (Horstead y Bluestone, 2018), (Krzemien, Miranda y Martín, 2020).

La habituación

Es el proceso en donde la ocupación es organizada a partir de patrones y rutinas, éstas últimas dan la posibilidad de sentir cierta identidad al mantener determinadas conductas. Las características físicas y las capacidades de cada individuo delimitan patrones de acción en el mundo físico, ajustándose a

características ambientales, temporales y sociales de rutina. Este componente está determinado por hábitos y roles internalizados (Kielhofner 2011), sin embargo los cambios culturales, los impactos de los eventos de la de vida considerados críticos , el "diverso bombardeo informático", las demandas sociales y la transculturización son desafíos para la regularidad de hábitos y costumbres adquiridos y aprendidos en transcurso de la vida, al mismo tiempo las personas mayores flexibilizan la modificación de patrones, en tanto se enfrentan a los cambios con su capacidad de adaptación a la habituación (Krzemien, Miranda y Martín, 2020).

Es necesario destacar que las etapas vitales no definen hábitos y roles de la personas mayores, no están prefijados como específicos o propios de la vejez, aquellos roles que se atribuyen tradicionalmente a los adultos mayores, hoy se redefinen y se puede observar una población de personas mayores estudiando en universidades, en proyectos propios como emprendimientos laborales, en puestos jerárquicos de experticia (gerencias, presidencias ,etc.), con nuevas parejas luego de haber enviudado, asumiendo una paternidad longeva y otros. Los distintos programas para las personas mayores ya no se limitan ni reducen a generar espacios socio recreativos, sino a mejorar la calidad de vida (Yuni y Urbano, 2016). Ya no sólo se apunta a prevenir enfermedades neurodegenerativas, estimular la memoria, crear espacios de recreación o ejercer el rol de la abuelidad, sino a que el adulto mayor se integre en la comunidad, ejerciendo sus derechos ciudadanos.

De todos modos, en algunos casos las personas mayores tienden a aferrarse a los hábitos y rutinas, esto limita la capacidad de nuevos aprendizajes, no obstante, hay quienes sortean este obstáculo y logran adaptarse a situaciones nuevas.

En el caso de las áreas ocupacionales , las personas mayores tienden a afianzar la conservación de la habituación (Kielhofner, 2011), las cuales son útiles en aquellas que presentan patologías psicofísicas con capacidades afectadas, mientras que en personas sin patologías y con un entorno favorable se abre la oportunidad de modificar la habituación, generando más flexibilidad en las rutinas

diarias y empoderándolos en cuanto a elección de roles y participación ocupacional, sosteniendo e incrementando su desempeño funcional y por ende la calidad de vida.

La capacidad de desempeño

Desde una visión bidimensional esta es objetiva ya que se relaciona a sistemas biológicos, corporales y neuroanatómicos, y subjetiva como la experiencia de ser y conocer el mundo ejerciendo las capacidades, así mente y cuerpo se reconocen como entidad única, Kielhofner (2011) refiere a la noción de cuerpo vivido como la experiencia subjetiva del ejercicio de las capacidades de las personas.

En la vejez algunas habilidades tienden a declinar como el rendimiento cognitivo y otras capacidades que se ven afectadas, sin embargo, se puede apreciar que en condiciones favorables estas capacidades y habilidades pueden conservarse e incrementarse. Las neurociencias han aportado acerca de los cambios cerebrales y la neuroplasticidad de las redes neuronales relacionadas con capacidades de reserva cognitiva, así la persona puede mantener su capacidad funcional a través de un mecanismo cerebral compensatorio, pudiendo desempeñarse ocupacionalmente en forma relativamente eficiente (Krzemien, Miranda y Martín, 2020).

Factores personales y ambientales y su relación con la vejez

Kielhofner, reconoció que los nuevos estudios y paradigmas de la terapia ocupacional, remarcaban la importancia de contribuir al cambio social tanto de grupos, colectivos y organizaciones (Abelenda et al, 2006), este replanteamiento abrió una perspectiva más sociopolítica y contextual, asociada a las problemáticas.

En el MOHO los tres componentes que conforman la naturaleza ocupacional de las personas como la volición, la habituación y la capacidad de desempeño están influenciados por las particularidades del entorno donde se desarrollan: “las características particulares físicas y sociales, culturales, económicas y políticas de

los contextos personales que impactan en la motivación, la organización y desempeño de la ocupación” (Kielhofner, 2011).

Así tales condiciones, como fue mencionado, pueden favorecer o restringir las oportunidades de elección y desarrollo ocupacional de las personas mayores. La comprensión de la ocupación en la vejez se debe entender desde la realidad social, comunitaria, material y simbólica en que los adultos mayores viven.

La reuniones periódicas internacionales que tratan la temática expuesta han promovido nuevas políticas tendientes a propiciar entornos favorables o ciudades amigables con las personas mayores (Organización Iberoamericana de Seguridad Social – OISS, 2016; Leal, 2017; Pozo, 2017) las mismas insisten en que los gobiernos deben, comprometerse con programas y políticas públicas que garanticen su participación ocupacional y comunitaria dentro de su entorno particular; especialmente aquellos países que tienen mayor envejecimiento poblacional (Krzemien, Miranda y Martín, 2020).

Por otra parte, las restricciones o inhibiciones de la vida ocupacional en personas mayores pueden ser provocadas por conflictos políticos y las injusticias económicas; así cada adulto mayor puede ser víctima de condiciones de deprivación e indefensión social (Kielhofner, 2011).

En el transcurrir de la vida cada persona tiene variadas participaciones ocupacionales, que con el correr del tiempo, dan por resultado la adaptación ocupacional la cual se denomina como “el grado en el cual uno sustenta un patrón de participación ocupacional que refleja la identidad ocupacional personal” (Kielhofner, 2011, p.106-107). Este patrón ocupacional tiene dos componentes: identidad ocupacional y competencia ocupacional.

La identidad ocupacional expresa quién es uno y el anhelo de convertirse en un ser ocupacional. La propia historia de cada persona como protagonista de la participación ocupacional la convierte en un ser productivo. El autoconocimiento de las capacidades e intereses construyen una identidad ocupacional; “las cosas que el sujeto encuentra interesantes y satisfactorias hacer, quién es uno, definido

por sus propios roles y relaciones” (Kielhofner, 2011, p.106). Así también las ocupaciones que el individuo se siente obligado a hacer y aquellas que considera importantes, tanto rutinas familiares como la percepción del entorno, constituyen elementos acumulativos y conforman parte de la propia identidad.

El segundo componente es la competencia ocupacional, la cual se define como “el grado en el cual uno sustenta un patrón de participación ocupacional que refleja la identidad ocupacional personal” (Kielhofner, 2011, p. 106-107). Los aspectos en cuanto a cumplir expectativas de los roles, valores y estándares de desempeño, sostener una rutina que le permita ejercer responsabilidades como sujeto activo, y que éstas le den sentido de capacidad, control, satisfacción y logro para tomar decisiones y alcanzar resultados deseados en la vida. También se define a la competencia ocupacional como “el grado en el cual uno sostiene un patrón de participación ocupacional productivo y satisfactorio” (Kielhofner, 2008, p. 137).

Entonces, mientras que la identidad tiene un sentido subjetivo de la vida ocupacional propia, la competencia refiere a poner en práctica esa identidad de manera continua.

La adaptación ocupacional se define como la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de competencia ocupacional en el tiempo en el contexto del medio ambiente propio. Permite que la persona sienta satisfacción o no con su estilo de vida. Estos tres conceptos, adaptación, identidad y competencia, resultan de la variedad de experiencias a las que los sujetos tengan acceso dentro de un contexto de oportunidades, soportes y limitaciones; puesto que no sólo depende de entornos inmediatos (lo comunitario, lo social, lo familiar) sino que también influyen las condiciones políticas y económicas a nivel global. Estos factores han sido incluidos por Kielhofner (2011), redefiniendo el concepto de medio ambiente para no sucumbir en una visión reduccionista, por lo tanto, se suman a las dimensiones existentes para un mejor análisis de la participación ocupacional.

Lo anteriormente expuesto se relaciona con la variable “ocupación” de esta investigación, puesto que hace referencia a los ambientes como favorecedores u

obstaculizadores del logro ocupacional. Los contextos diversos, habitar en un área geográfica determinada y formar parte de un entramado social definido y ser miembro de una cultura con su impronta, son aspectos que influencian a cada ser ocupacional. Al igual que el impacto que tienen la política y la economía de cada región, en la elección y desarrollo ocupacional.

Para una mayor comprensión de las ocupaciones se utilizará en esta investigación la “Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones” (2008) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), para las ocupaciones productivas laborales remunerativas Luego para el Área de Ocupaciones No Remunerativas, Voluntariado y Servicios” la clasificación de un estudio realizado por la Fundación Esplai de España (2023) y por último la “Clasificación de actividades recreativas, características y beneficios” del estudio realizado por Jorge Luis Mateo Sánchez (2014), para las ocupaciones de juego o recreación.

CAPÍTULO III

Tema. Problema. Objetivos.

CAPÍTULO III

Tema. Problema. Objetivos.

Tema de investigación

La sabiduría y su relación con las ocupaciones en personas mayores sin patología neurodegenerativa.

Problema

¿Cuál es la relación entre el nivel de sabiduría, y las ocupaciones en personas mayores sin patología neurodegenerativa, de la ciudad de Mar del Plata y Santa Clara del Mar, año 2024?

Objetivos

Objetivo general

Aportar al conocimiento científico en gerontología analizando la relación entre el nivel de sabiduría y las ocupaciones en personas mayores sin patología neurodegenerativa.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de sabiduría en personas mayores sin patología neurodegenerativa.
2. Describir las ocupaciones que las personas mayores realizaron a lo largo de su vida.

3. Determinar si existen posibles relaciones entre sabiduría y tipos de ocupaciones (ocupaciones productivas laborales remunerativas, productivas no remunerativas, voluntariado, ocupaciones recreativas) en personas mayores.
4. Describir si existe una posible relación entre el nivel de sabiduría y la cantidad de ocupaciones desempeñadas en personas mayores a lo largo de su vida.

Hipótesis:

1. Se halla un nivel medio de sabiduría en personas mayores acorde con la literatura científica citada.
2. Se espera que las personas mayores desarrollen una variedad de ocupaciones que incluyan actividades productivas, recreativas y de voluntariado.
3. Existe una relación positiva entre el nivel de sabiduría y el tipo de ocupaciones desarrolladas a lo largo de la vida.
4. Se distingue una relación entre el nivel de sabiduría y la cantidad de ocupaciones desarrolladas a lo largo de la vida en personas mayores.

CAPÍTULO IV

Metodología

CAPÍTULO IV

Metodología

Enfoque de la investigación

Enfoque Cuantitativo: Es cuantitativo porque se fundamenta en el método hipotético deductivo. Se establecen teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Éstas se someterán a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Se medirán las variables en un contexto determinado, se analizarán las mediciones, y se establecerán conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, se generará confianza en la teoría. Se utilizará el test con medición numérica, principalmente en la recolección de datos y el análisis estadístico de los mismos.

No se desechará la realidad subjetiva. Ésta consiste en el conjunto de creencias, presuposiciones, experiencias subjetivas de las personas (y del investigador).

Diseño y tipo de estudio

Diseño no experimental, transversal y correlacional.

Esta investigación es no experimental ya que se caracteriza en que sus variables no se manipularán. Este tipo de estudio no modifica de manera intencional sus variables para ver el impacto sobre otras, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural (Sampieri et al., 2014). En esta

investigación se evaluarán los niveles de sabiduría, y ocupacional, tal como se presentan en las personas mayores participantes.

La medición de las variables se llevará a cabo en un tiempo único. Por lo tanto, el diseño que se utilizará en la investigación será transeccional o transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento. Como finalidad se buscará describir variables de estudio y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Sampieri et al., 2014).

Este estudio es correlacional porque busca conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto especifico. En cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa.

Por lo tanto, en primer lugar, se describirán los niveles de sabiduría y ocupaciones que presenta la muestra seleccionada, y posteriormente se buscará determinar la posible relación entre ambas variables

Población y muestra

No probabilística compuesta por 32 personas mayores de 65 años, de ambos sexos, residentes en la ciudad de Mar del Plata. La muestra será extraída de instituciones (centros de día, club de día) con quienes se ha establecido convenio y/o contacto previo. Institución Club de Día: “Néstor Peretti”, Mar del Plata.

Personas mayores independientes que concurren al club de día, residentes de Mar del Plata y no concurrentes residentes de la localidad de Santa Clara del Mar. Edades entre 65 y 90 años.

Se tomará como muestra a aquellas personas mayores que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

Método de selección de la muestra

No probabilístico por conveniencia, debido a que la muestra ha sido seleccionada intencionalmente según los criterios de inclusión y de exclusión que se especifican a continuación.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión tenidos en cuenta para la conformación de la muestra, fueron la participación de personas mayores entre 65 y 90 años, sin patología neurodegenerativa de acuerdo a los resultados arrojados por el ACE. Asimismo, se consideró que residan en la ciudad de Mar del Plata y Santa Clara del Mar que deseen participar voluntariamente.

Personas mayores independientes sin deterioro cognitivo neurodegenerativo que concurren a centros de día y/o programas, clubes de jubilados y que viven en su domicilio. Edades entre 65 y 90 años.

Criterios de exclusión

Los participantes se seleccionarán por medio de un muestreo cumpliendo con los criterios de inclusión. El tamaño de la muestra (32 personas) responde a los requisitos estadísticos a fin de asegurar la potencia y validez interna del estudio.

Variables principales del estudio: Sabiduría- Ocupación.

Definición conceptual de sabiduría

Ardelt (2003) la define como aquello que trasciende el intelecto, ya que el mero entendimiento y el conocimiento intelectual no son suficientes para su adquisición, debido a que el conocimiento es sólo un aspecto, así define la sabiduría como un

concepto multidimensional relativo a la personalidad que comprende tres dimensiones interdependientes: cognitiva, reflexiva y afectiva.

Definición operacional de sabiduría

Comprende las tres dimensiones interdependientes cuantificables: la cognitiva, la reflexiva y la afectiva, las mismas están incluidas en el Test Tridimensional de Sabiduría de Monika Ardelt. La misma consta de 39 constructos que se agrupan según las diferentes dimensiones. Estos constructos no son correlativos, aunque en la planilla del test siguen una correlatividad numérica.

Dimensionamiento

-Cognitiva: refiere a la comprensión de la vida, deseo de conocer la verdad, aceptación de los aspectos paradójicos de la naturaleza humana, tolerancia a la ambigüedad e incertidumbre y discernimiento en la toma de decisión.

Se comprende a partir de 14 constructos (que según el test corresponden a diferentes números de ítems).

1. En este complicado mundo, la única manera en que podemos entender lo que pasa es dependiendo de los líderes o expertos en los que se pueda confiar.

3. La vida es básicamente igual la mayor parte del tiempo.

5. Se puede clasificar a todas las personas como honestas o deshonestas.

7. Hay una sola manera correcta de hacer las cosas. 9. Es mejor no conocer demasiado sobre las cosas que no pueden ser cambiadas.

11. La ignorancia es una bendición.

13. Una persona sabe o no sabe la respuesta a una pregunta.

15. La gente es buena o mala.

22.Trato de anticipar o evitar las situaciones en las que hay pocas probabilidades de resolución.

25. Un problema tiene poco atractivo para mí si no creo que tenga una solución.

28. A menudo no comprendo el comportamiento de la gente.

31. Prefiero dejar que las cosas sucedan antes que tratar de comprender por qué toman ese rumbo.

34. Soy dubitativo en lo referido a la toma de decisiones importantes después de pensar acerca de ellas.

38. Para mí está bien (o es suficiente con) simplemente conocer la respuesta a un problema que comprender las razones. Se mide según escala Likert (expuesta en apartado procedimiento).

-Reflexiva: evaluación de las situaciones desde distintas perspectivas, integrando las contradicciones, trascendiendo el egocentrismo. Autoconciencia.

Se comprende/ evalúa a partir de 12 constructos

6. Me sentiría mucho mejor si mis circunstancias actuales cambiaran.

10. A menudo las cosas me van mal pero no es por mi culpa.

16.Trato de ver todos los lados (o perspectivas) de una cuestión antes de tomar una decisión.

18. Cuando me disgusto con alguien, habitualmente trato de “ponerme en sus zapatos” por un tiempo.

20. Siempre trato de mirar todos los aspectos de un problema. 23. Cuando miro hacia atrás y veo todo lo que me sucedió, no me ayuda sentir resentimiento.

26. Me pongo muy triste y enojado si las cosas van mal.

29. A veces estoy cargado tan emocionalmente que me incapacita para considerar distintas formas de enfrentar mis problemas.

32.Cuando estoy confundido por un problema, una de las primeras cosas que hago es evaluar la situación y considerar todos los datos importantes provistos por

la información. 35. Antes de criticar a alguien, trato de cómo me sentiría si estuviera en su lugar.

37. Cuando miro hacia atrás y veo los que sucedió, me siento engañado.

39. A veces encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona.

-Afectiva: presencia de emociones y actitudes positivas hacia los demás, comunicación empática, y la habilidad para afrontar las situaciones críticas.

Se comprende/ evalúa a partir de 13 constructos

2.Estoy fastidiado con la gente infeliz que siente pena de sí misma.

4.La gente exagera acerca de los sentimientos y sensibilidad de los animales.

8.Conozco algunas personas que sé que nunca me gustarán.

12. Me siento a gusto con todo tipo de personas.

14.Realmente no es mi problema si otros están en problemas y necesitan ayuda.

17.Cuando veo gente necesitada, trato de ayudarlos en una forma u otra.

19.Hay ciertas personas que me disgustan tanto que me siento bien cuando ellos caen y son castigados por algo que ellos han hecho.

21.En general, no he ayudado a otro cuando lo necesito.

24.A veces siento una real compasión por todas las personas.

27.A veces no compadezco mucho a otras personas cuando ellos tienen problemas.

30. A veces cuando las personas me hablan deseo que se vayan.

33.No me gusta involucrarme en escuchar los problemas de otras personas.

36.Me irritan fácilmente las personas que discuten conmigo.

Definición conceptual de ocupación

Siguiendo a Kielhofner, se define como “El hacer del trabajo o productividad, juego o de las actividades de la vida diaria dentro de un contexto temporal, físico, o sociocultural que caracteriza gran parte de la vida humana” (Kielhofner, 2011).

A los fines de este estudio solo se tomará el hacer en el área productiva y el área de juego o recreación.

Definición operacional de ocupación

La CIUO presenta la siguiente división: ocupaciones productivas remunerativas (clasificación CIUO), por su parte la fundación Esplai de Barcelona, España presenta la siguiente división: productivas no remunerativas (voluntariado y servicios) y por último se cita el estudio de J.L. Mateo Sánchez para la clasificación de ocupaciones recreativas y juego.

Dimensionamiento

Área productiva remunerativa:

Acorde a la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-2008) que es una herramienta para organizar las ocupaciones en una serie de grupos definidos en función de las tareas que comporta cada ocupación. (INDEC,2015.)

La Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones 2008 presenta una estructura jerárquica conformada por ocupaciones remunerativas • 10 grandes grupos de nivel superior expresados por un código de un dígito; • 42 subgrupos principales correspondientes a la primera subdivisión expresados por un código de dos dígitos que comprende el código del gran grupo más un dígito; • 128 subgrupos que constituyen el tercer nivel de desagregación expresados en códigos de tres dígitos que comprenden el código del subgrupo más un dígito; • 436 grupos primarios al nivel más detallado de la clasificación jerárquica expresados en códigos de cuatro dígitos (OIT 2008, INDEC, 2015).

En el presente estudio se hará mención a los principales 10 grandes grupos de nivel superior y a los 42 subgrupos correspondientes a la primera división.

-10 grandes grupos de nivel superior:

- **Grandes grupos**

1 Directores y gerentes

2 Profesionales científicos e intelectuales

3 Técnicos y profesionales de nivel medio

4 Personal de apoyo administrativo

5 Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados

6 Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros

7 Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios

8 Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores

9 Ocupaciones elementales

10 Ocupaciones militares

-Grandes grupos y subgrupos principales

1.-*Directores y gerentes:*

1- Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos

2 Directores administradores y comerciales

3 Directores y gerentes de producción y operaciones

4 Gerentes de hoteles, restaurantes, comercios y otros servicios

2- *Profesionales científicos e intelectuales:*

1 Profesionales de las ciencias y de la ingeniería

2 Profesionales de la salud

3 Profesionales de la enseñanza

4 Especialistas en organización de la administración pública y de empresas

5 Profesionales de tecnología de la información y las comunicaciones

6 Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales

3- *Técnicos y profesionales de nivel medio:*

1 Profesionales de las ciencias y la ingeniería de nivel medio

2 Profesionales de nivel medio de la salud

3 Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas

4 Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines

5 Técnicos de la tecnología de la información y las comunicaciones

4- *Personal de apoyo administrativo:*

1 Oficinistas

2 Empleados en trato directo con el público

3 Empleados contables y encargados del registro de materiales

4 Otro personal de apoyo administrativo

5- *Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados:*

1 Trabajadores de los servicios personales (aquí entra la categoría de ama de casa)

2 Vendedores

3 Trabajadores de los cuidados personales

4 Personal de los servicios de protección

6- *Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros:*

1 Agricultores y trabajadores calificados de explotaciones agropecuarias con destino al mercado

2 Trabajadores forestales calificados, pescadores y cazadores

3 Trabajadores agropecuarios, pescadores, cazadores y recolectores de subsistencia

7- *Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios:*

1 Oficiales y operarios de la construcción excluyendo electricistas

2 Oficiales y operarios de la metalurgia, la construcción mecánica y afines

3 Artesanos y operarios de las artes gráficas

4 Trabajadores especializados en electricidad y la electrotecnología

5 Operarios y oficiales de procesamiento de alimentos, de la confección, ebanistas, otros artesanos y afines

8- *Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores:*

1 Operadores de instalaciones fijas y máquinas ensambladoras

2 Ensambladores

3 Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles

9- *Ocupaciones elementales:*

1 Limpiadores y asistentes

2 Peones agropecuarios, pesqueros y forestales

3 Peones de la minería, la construcción, la industria manufacturera y el transporte

4 Ayudantes de preparación de alimentos

5 Vendedores ambulantes de servicios y afines

6 Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales

10- *Ocupaciones militares:*

1 Oficiales de las fuerzas armadas

2 Suboficiales de las fuerzas armadas

3 Otros miembros de las fuerzas armadas

Área de ocupaciones no remunerativas: voluntariado

Ocupaciones de voluntariado. La siguiente clasificación de ocupaciones de voluntariado surge de un estudio realizado en el año 2023 por la Fundación Esplai de Barcelona, España.

Tipos:

1.Voluntariado ambiental: Actividades que abarcan la protección de especies y espacios naturales, cuidado y conciencia del medioambiente, sostenibilidad y equilibrio ecológico del planeta**.**

2.Voluntariado comunitario: Actividades que promueven los movimientos cívicos, vecinales, colectivos y la participación ciudadana para cohesión de la comunidad.

3.Voluntariado cultural: Actividades destinadas a participar en proyectos muy diversos relacionados con trabajos de recuperación, conservación o difusión de la identidad cultural e histórica, la promoción de la creatividad y la difusión de los bienes culturales y el patrimonio histórico**.**

4.Voluntariado deportivo: Actividades para participar en organización de eventos deportivos, los cuales favorecen la integración social de una comunidad.

5.Voluntariado educativo: Acciones destinada a participar en programas de apoyo a la lectura, apoyo escolar, alfabetización, educación inclusiva, educación de tiempo libre, asociaciones de padres y madres y comunidad escolar.

6.Voluntariado internacional: Una manera de hacer voluntariado internacional es la cooperación al desarrollo, que favorece la promoción socioeconómica o desarrollo comunitario para luchar contra la pobreza y mejorar las condiciones de vida de una comunidad o un sector social concreto.

7.Voluntariado de ocio y tiempo libre: Acciones para promover actividades de ocio para la integración social de personas con riesgo de exclusión, socio-educativas, culturales, deportivas e incluso actividades relacionadas con el medio ambiente con el fin de potenciar la educación y el desarrollo comunitario.

8.Voluntariado de protección civil: Acciones destinadas a dar respuesta en ayuda humanitaria, socorro en situaciones de emergencia como catástrofes naturales, guerras, atentados, accidentes, asistencia y apoyo básico inmediato hasta actuaciones médicas, apoyo psicológico, reparto de alimentos, reconstrucción de viviendas.

9.Voluntariado socio sanitario: Acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por una enfermedad, ya sea aguda o crónica, apoyo a los familiares de enfermos, promover la donación y trasplantes de sangre y de órganos, participar en la asistencia domiciliaria y hospitalaria, ejecutar programas de sensibilización y promoción de la salud.

10.Voluntariado social: Es un voluntariado muy cercano a las personas con adicciones, personas discapacitadas, niños y niñas, jóvenes, familias, inmigrantes y refugiados/as, reclusos/as y ex-reclusos/as, personas sin hogar y personas mayores.

Nota: Se realizó una recategorización de los diferentes voluntariados para un mejor procesamiento de los datos estadísticos

Voluntariados tipos:

Voluntariado comunitario 1

Voluntariado socio sanitario 2

Área de ocupaciones: recreativas

-**Actividades de Recreación y Juego:**

Se consideran actividades recreativas aquellas realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

La siguiente clasificación en cuanto a actividades recreativas fue realizada a partir de una investigación del Doctor Jorge Luis Mateo Sánchez, (2014) titulada “Clasificación de Actividades Recreativas, Características y Beneficios”.

1. **Actividades deportivas-recreativas:** prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).
2. **Actividades al aire libre:** actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.
3. **Actividades lúdicas:** todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.
4. **Actividades de creación artística y manual:** actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.
5. **Actividades culturales participativas:** actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.
6. **Asistencia a espectáculos:** asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.
7. **Visitas; realización de visitas de interés:** artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.
8. **Actividades socio-familiares:** asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.
9. **Actividades audio-visuales:** escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.
10. **Actividades de lectura:** lectura de libros, revistas, periódicos, etc.
11. **Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies:** actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica, etc.

12. **Actividades de relajación:** meditación, auto relajación, masaje, auto masaje, etc.

Nota: Se realizó una recategorización de las actividades recreativas para un mejor procesamiento de los datos estadísticos, en 5 subcategorías que se detallan a continuación

1- Actividades deportivas recreativas.

2-Actividades al aire libre.

3-Actividades de recreación artística y manual.

4-Actividades culturales participativas.

5-Actividades de pasatiempo, aficiones o hobbies.

Dimensionamiento

Cantidad de Ocupaciones: ocupaciones desarrolladas a lo largo del curso vital.

Puntaje 1: Homogéneas de 1 a 3 ocupación.

Puntaje 2: Heterogéneas de 4 a 6 ocupaciones.

Puntaje 3: Diversas 7 o más ocupaciones.

Instrumentos de recolección de datos

-Cuestionario Socio ocupacional construido a los fines de la investigación para recabar datos sobre: nombre, edad, sexo, género, nacionalidad, tipo de convivencia (solo, en familia, otros), estado civil (soltero, casado, divorciado, viudo, otros), cobertura social, nivel educativo alcanzado, ocupación u

ocupaciones principales desarrolladas en el pasado y en la actualidad: productivas (trabajo remunerado o no, voluntariado, estudio, otras) juego y esparcimiento.

-ACE III Addenbrooke´s Cognitive Examination– Versión Argentina A, para corroborar que los participantes no presentan deterioro cognitivo, este test evalúa: atención, memoria, fluencia verbal, lenguaje, habilidades visuoespaciales. cognitivo, este test se administrará en un tiempo estimativo de 15 minutos. El puntaje de corte para deterioro será menor a 82 puntos, o 68 puntos para aquellas personas que posean menos de 12 años de educación formal.

-Escala 3D- WS de Monika Ardelt- Modelo tridimensional de la sabiduría.

El mismo está construido acerca de la predominancia de cada dimensión de la personalidad (dimensión cognitiva; dimensión reflexiva y dimensión afectiva).

Medición de cada dimensión – Three Dimensional Wisdom Scale (3D-WS) (Ardelt, 2003). Cada dimensión arrojará un puntaje (cognitiva, reflexiva y afectiva) que luego se promediará.

A cada constructo la persona contestará y se puntuará mediante dos escalas likert:

Desde el constructo 1 al 15 con la siguiente escala likert:

1 punto para Totalmente de Acuerdo (TA)

2 puntos para De Acuerdo (DA)

3 puntos para Ni en Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND)

4 puntos para En Desacuerdo (D)

5 puntos para Totalmente en Desacuerdo (TD)

Desde el constructo 16 al 39 con la siguiente escala likert:

-1 punto para Definitivamente Verdadero para mí (DV)

-2 puntos para Verdadero para mí (V)

-3 puntos para Ni Verdadero Ni Falso (NV/NF)

-4 puntos para Definitivamente falso para mí (DF)

- 5 Totalmente en Desacuerdo (TD)

Una vez contestados los 39 constructos de las diferentes dimensiones se sumarán los puntos de cada dimensión por separado, considerando entre:

1bajo

2 y 2,9 medio bajo

3 medio

4 medio alto

5 alto

El puntaje más alto obtenido entre las tres dimensiones marcará la predominancia de una dimensión de la personalidad por sobre las otras, pero sin perder de vista la interrelación de las mismas.

Test Three Dimensional Wisdom Scale 3D-WS (Test de Sabiduría Tridimensional) de Monika Ardelt, con un tiempo estimativo de 45 minutos de duración, el mismo será respondido por cada persona a fin de obtener información acerca de la predominancia de cada dimensión de la personalidad (dimensión cognitiva; dimensión reflexiva y dimensión afectiva). Este test consta de 39 constructos.

Los instrumentos citados serán aplicados de forma presencial a personas mayores que asisten a hogares de día y/o clubes de día, programas para adultos mayores o que viven en sus domicilios durante el año 2024.

Procedimiento

En un primer momento se dará a conocer la importancia de la investigación, así como también los alcances del estudio.

La participación será voluntaria y anónima. Primero, se asegurará el consentimiento informado y la confidencialidad de datos de manera escrita

conforme con los procedimientos indicados por la Ley Nacional Argentina N° 25326 de protección de los datos personales y los Lineamientos para e comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades” elaborado por el comité de Ética-Conicet (2857-06).

Los test serán administrados en forma individual en condiciones estandarizadas y sistemáticas. La sesión será de 45 minutos de duración, con un intervalo de descanso de 15 minutos, guiada por la investigadora a cargo. Si por algún motivo, como fatiga o tiempo insuficiente no es posible continuar, se completará la toma de datos en un próximo encuentro.

En cuanto a la recolección de datos se dispondrá de los siguientes instrumentos:

Cuestionario socio ocupacional; Test ACE III versión A y Three Dimensional Wisdom Scale 3D – WS (Test de Sabiduría Tridimensional) de Monika Ardelt (2000-2000). Los instrumentos citados serán aplicados de forma presencial a personas mayores que asisten a hogares de día y/o clubes de día, programas para adultos mayores o que viven en sus domicilios durante el año 2024.

Todo el procedimiento de recolección se realizará de manera individual y reservada, previamente se brindará de modo particular el consentimiento informado, una vez firmado se procederá a administrar los instrumentos anteriormente mencionados. Toda información tendrá tratamiento individual, reservado y confidencial, con el mero fin investigativo.

Primeramente, se administrará el instrumento de evaluación ACE III versión A para cerciorar que los participantes no presentan deterioro cognitivo; toda información tendrá tratamiento confidencial y con el mero fin investigativo; si durante la administración del test surgiera que alguno de los participantes presentara signos de deterioro cognitivo se informará en forma confidencial al equipo interdisciplinario de la institución o se contactará al familiar más allegado.

Luego se administrará el Cuestionario Socio Ocupacional para la obtención de información sobre datos adicionales y sobre la variable ocupación.

Por último, se administrará el Test de Sabiduría de Ardelt 3D-WS, con un tiempo estimativo de 45 minutos de duración, el mismo será respondido por cada persona a fin de obtener información acerca de la predominancia de cada dimensión de la personalidad (dimensión cognitiva, dimensión reflexiva y dimensión afectiva).

Cada instrumento de recolección será administrado por la tesista en forma presencial a cada persona mayor que conforme la muestra seleccionada, en la ciudad de Mar del Plata y Santa Clara del Mar durante el año 2024.

Ética de la investigación

La participación de los adultos mayores debe ser voluntaria y anónima. En un primer momento se detallará el objetivo e importancia del estudio, y se asegurará el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos de manera escrita conforme con los procedimientos indicados por la Ley Nacional Argentina Normativa Nº 25.326 de protección de datos personales, derechos de los titulares. Acción de protección de los datos personales.

Plan de tabulación y análisis de datos

El análisis de datos que se llevará a cabo será cuantitativo, se confeccionará en primera instancia una matriz de datos en el programa Excel, con las dimensiones y/o variables de estudio consideradas en el instrumento utilizado, luego esta matriz se importará al paquete estadístico utilizado SPSS y se trabajará sobre los datos obtenidos.

CAPÍTULO V

Resultados

CAPÍTULO V

Resultados

Caracterización socio-ocupacional de la muestra.

En principio se presenta la caracterización de la muestra, en función de las variables socio-ocupacionales y luego los resultados en función a los objetivos. La muestra, conformada por 32 (treinta y dos) personas mayores sin patología neurodegenerativa (sin deterioro cognitivo) que asisten al Club de Día “Néstor Peretti” de la ciudad de Mar del Plata y personas residentes de la localidad de Santa Clara del Mar del Partido de Mar Chiquita.

Figura 1

Género

		Cantidad	Porcentaje
N	válidos	32	
Femenino		20	63
Masculino		12	37

Se observa que de la muestra conformada por 32 personas hay un 63% pertenecientes al género femenino y un 37% pertenecientes al género masculino.

En este aspecto se propuso como dato adicional observar si existe una relación entre género femenino y género masculino y nivel de sabiduría. Se demuestra la no existencia de la relación por ser variables independientes. No se observan datos significativos.

Figura 2

Edad

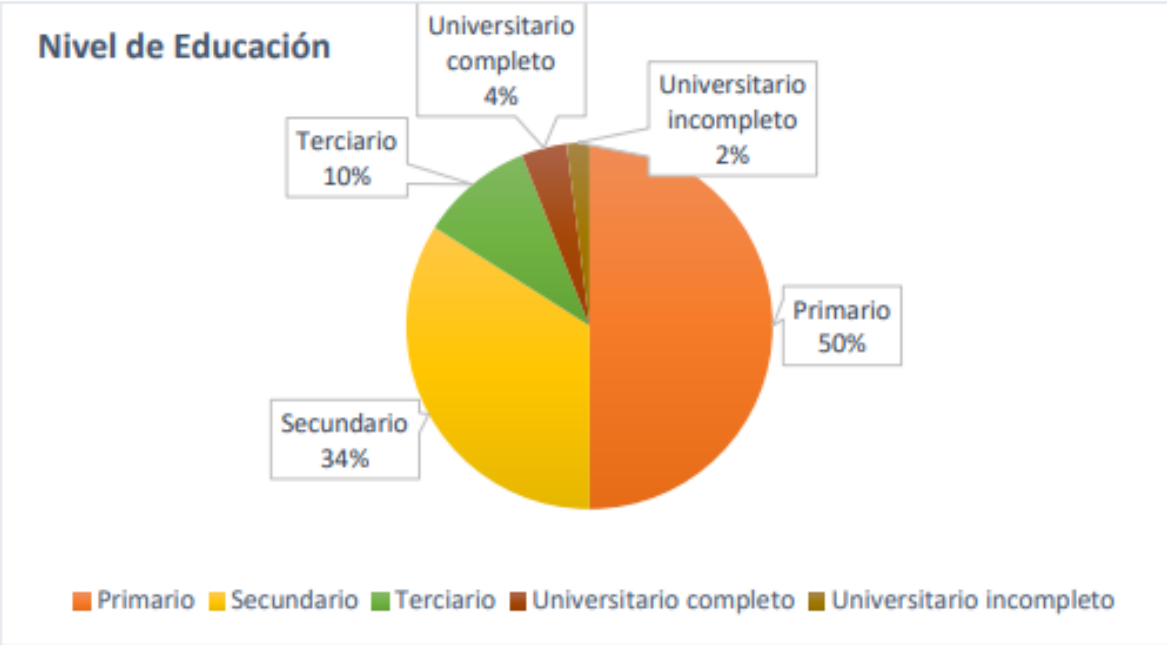
N	Válidos	32
	Perdidos	0
Media		71,97
Desv. Tipo		7,119
Mínimo		65
Máximo		89

Se observa un número de válidos de 32 personas (muestra completa) con una edad mínima de 65 años y una edad máxima de 89 años, la media es 71,97 y un desvío tipo de 7,11.

En este aspecto se propuso como dato adicional observar si había relación entre la edad y el nivel de sabiduría. Al no observarse datos significativos, se demuestra la no existencia de la relación al tratarse de variables independientes.

Figura 3

Nivel educativo



En cuanto al nivel educativo alcanzado de la muestra se observan los siguientes porcentajes: 50% nivel primario; 34% nivel secundario; 10% nivel terciario; 2% nivel universitario incompleto y por último un 4% nivel universitario completo.

Se evidencia como dato adicional que hay una correlación significativa entre nivel de educación y nivel de sabiduría (r-.57; p <= 0,01). A mayor nivel educativo mayor nivel de sabiduría y a menor nivel educativo menor nivel de sabiduría.

Figura 4

Nacionalidad

		Cantidad	Porcentaje
N	válidos	32	
Argentina		30	90
Extranjera		2	10

Referente a la nacionalidad de la muestra, se observa que un 90% son de nacionalidad argentina, mientras que el 10% son de nacionalidad extranjera.

Figura 5

Cobertura social

		Cantidad	Porcentaje
N	válidos	32	
PAMI		19	59
PAMI y otras		13	41

En cuanto a la cobertura u obra social, se puede observar que del total de la muestra un 41% poseen Pami y otra obra social, en tanto el 59% restante sólo posee Pami.

Figura 6

Tipo de convivencia

		Cantidad	Porcentaje
N	válidos	32	
Familia		18	56
Solo/a		14	44

Se caracterizó la muestra, también, acorde al tipo de convivencia de los participantes del estudio, los porcentajes son: 56% vive en familia, mientras el 44% vive solo/a.

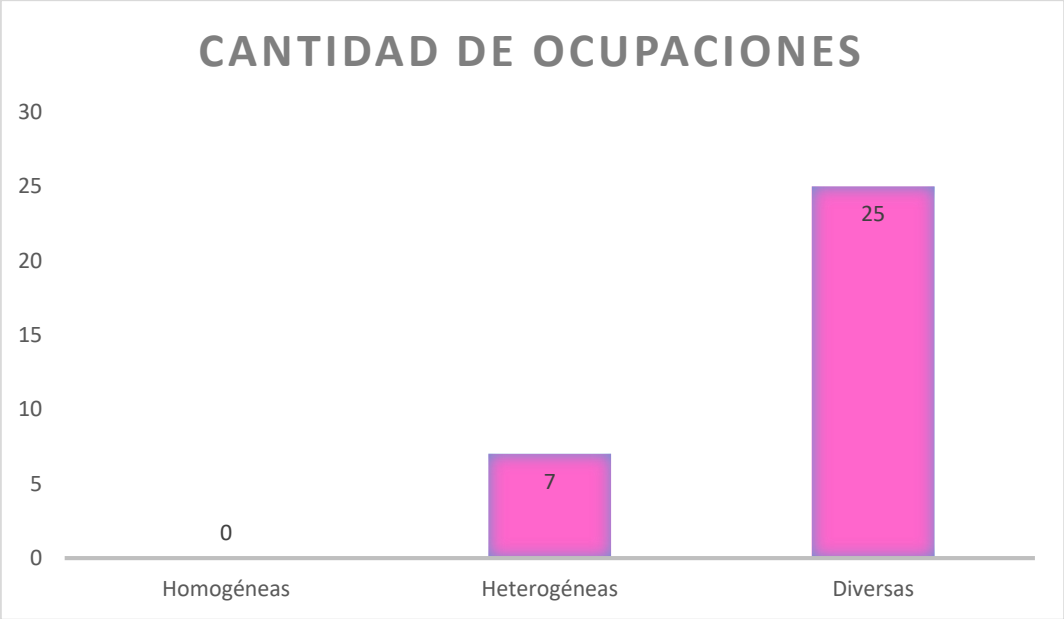
Figura 7

ACEIII

N	Válidos	32
	Perdidos	0
Media		94,7188
Desv. típ.		4,84092
Mínimo		84,00
Máximo		100,00

Respecto al Test ACE III se observa que la media es de 94.71(DS= 4,84), con un corte de 84 como puntaje mínimo al momento de la evaluación y 100 como puntaje máximo. Los resultados obtenidos incluyen a toda la muestra acorde a los criterios de inclusión, los mismos descartan deterioro cognitivo.

Figura 8



Se puede observar referente a la cantidad de ocupaciones y acorde a la codificación (Homogéneas 1, Heterogéneas 2 a 6 y Diversas 7 o más ocupaciones), que del total de la muestra se obtuvo un 21.9% correspondiente a 7

personas con ocupaciones heterogéneas y un 78.1% correspondiente a 25 personas con ocupaciones diversas.

Resultados obtenidos respecto a los objetivos específicos

OBJETIVO 1.

Respecto al objetivo 1 el cual propone identificar el nivel de sabiduría en personas mayores sin patología neurodegenerativa, se identifican en la totalidad de la muestra niveles medios de sabiduría alcanzando una media: 3,09 (DS=.31) según la Escala Tridimensional de Sabiduría de Mónika Ardelt (3DW Scale).

Sabiduria	Dimensión Cognitiva	Dimensión Reflexiva	Dimensión Afectiva	Promedio
N Válidos	32	32	32	32
Perdidos	0	0	0	0
Media	3.36	2.61	3.28	3.09
Desv. típ.	.48	.37	.34	.31
Mínimo	2.36	1,58	2,46	2,49
Máximo	4. 29	3.50	3.77	3.67

EN BASE A LOS RESULTADOS EXPUESTOS SE CORROBORA LA HIPÓTESIS 1

Se halla un nivel medio de sabiduría en personas mayores.

OBJETIVO 2.

Respecto al objetivo 2, el mismo busca describir la ocupaciones que las personas mayores realizaron a lo largo de su vida, se halla, en relación a las actividades productivas remunerativas, que el mayor porcentaje 43,8% corresponde a ocupaciones referentes a la categoría 2 Profesionales Científicos e Intelectuales, y dentro de ésta se ubican en la subcategoría de Profesionales de la Enseñanza y Profesionales de la Salud; seguido por un porcentaje del 15,6% referente a la categoría1 de Directores y Gerentes, dentro de ésta a la subcategoría de Directores y Administradores Comerciales; en la categoría 3 Técnicos y Profesionales de nivel medio correspondiente a un porcentaje de 12,5% al igual que la categoría 5 de Trabajadores de Servicios y Vendedores de Comercio y Mercado con un 12,5%, mientras que los porcentajes menores 6,3%,responden a la categoría 7 de Oficiales , Operarios y Artesanos de Artes Mecánicas y de otros Oficios como también a la categoría 9 de Ocupaciones Elementales. Por último, se halla 1 solo caso correspondiente al 3,1% de la muestra perteneciente a la categoría 4 de Personal de Apoyo Administrativo.

Tabla de Ocupaciones Productivas Remunerativas

		Frecuencia	Porcentaje
Categoría	1	5	15.6
	2	14	43.8
	3	4	12.5
	4	1	3.1
	5	4	12.5
	7	2	6.3
	9	2	6.3
Total		32	100.0

Categorías ocupaciones productivas remunerativas:

1-Directores y Gerentes (subcategoría: Directores administrativos y comerciales).

2-Profesionales, Científicos e Intelectuales (subcategoría: Profesionales enseñanza y de la salud).

3-Técnicos y Profesionales nivel medio.

4-Personal apoyo administrativo.

5-Trabajadores de servicios y vendedores de comercios y mercado.

7-Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y otros oficios.

9-Ocupaciones elementales.

No se hallaron personas mayores en las categorías 6, 8, y 10 en esta muestra.

Tablas de Ocupaciones Recreativas

En cuanto a las actividades recreativas se observa que la categoría 4 (actividades culturales participativas) es la elegida por la totalidad de la muestra con un

porcentaje de 100%; la categoría 1 (actividades deportivas recreativas) es la segunda en mayoría de elección, con un porcentaje de 87.5%; la categoría 5 (actividades de pasatiempos, aficiones y hobbies) elegida con un porcentaje de 68.8%; la categoría 2 (actividades al aire libre) es elegida con un porcentaje de 65.6%, por último la categoría 3 (actividades artísticas y manuales) elegida con 31,3%.

Recreativas tipo 4 (culturales participativas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Categoría	4	32	100.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0

Recreativas tipo 1 (**deportivas recreativas) / 0 no fue elegida**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Categoría	0	12		
Categoría	1	28	87.5	87.5
	Total	32	100,0	100,0

Recreativas tipo 5 (pasatiempos, aficiones y hobbies) / 0 no fue elegida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Categoría	0	9	28,1	29,0
Categoría	5	22	68,8	71,0
	Total	31	96,9	100,0

Recreativas tipo 2 (actividades al aire libre) / 0 no fue elegida

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido

Categoría	0	21	65,6	65,6
Categoría	2	11	34,4	34,4
	Total	32	100,0	100,0

Recreativas tipo 3 (**artísticas y manuales) / 0 no fue elegida**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Categoría	0	22	68,8	68,8
	3	10	31,3	31,3
	Total	32	100,0	100,0

Categorías Ocupaciones Recreativas (se reagrupó la clasificación de "Actividades recreativas, características y beneficios" de Sánchez, L. (de 12 categorías) en 5 categorías para un mejor análisis de datos.

1-Actividades deportivas recreativas.

2-Actividades al aire libre.

3-Actividades de recreación artística y manual.

4-Actividades culturales participativas.

5-Actividades de pasatiempo, aficiones y hobbies.

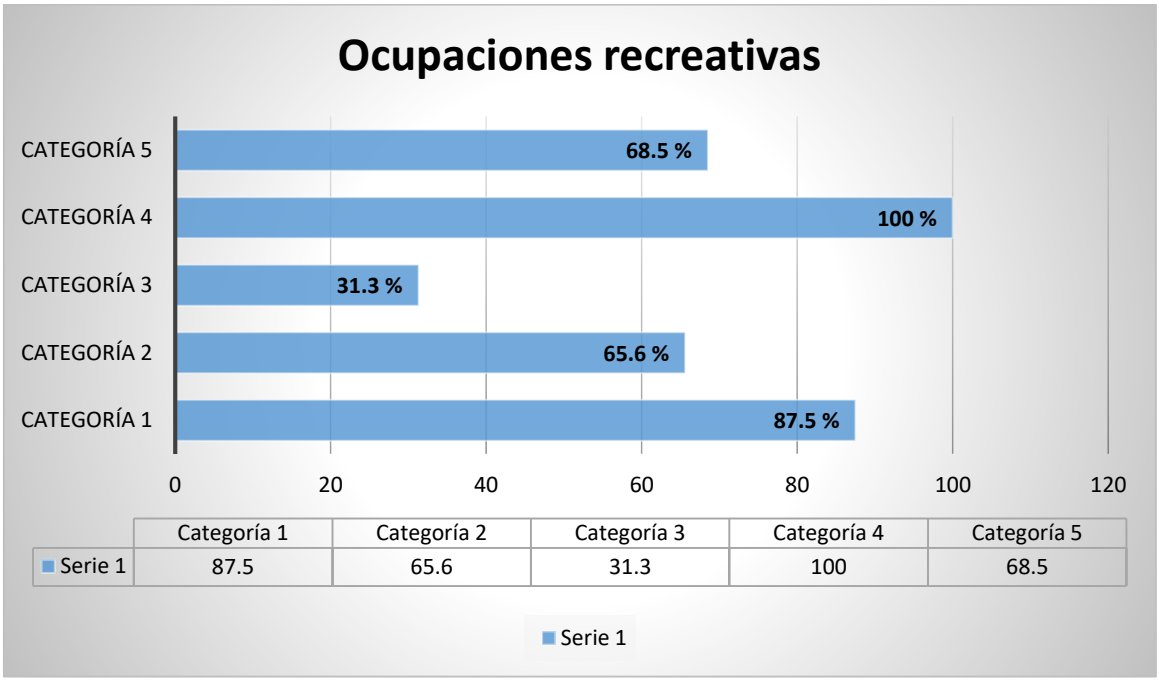


Tabla de Voluntariado

Respecto a los voluntariados se puede observar que del total de la muestra un porcentaje de 37.5% ha realizado voluntariado tipo 2 (socio sanitario) y un porcentaje de 31.2% ha realizado voluntariado tipo 1 (comunitario), mientras que el resto de la muestra manifiesta no haber realizado ningún tipo de voluntariado.

Tabla de Voluntariado

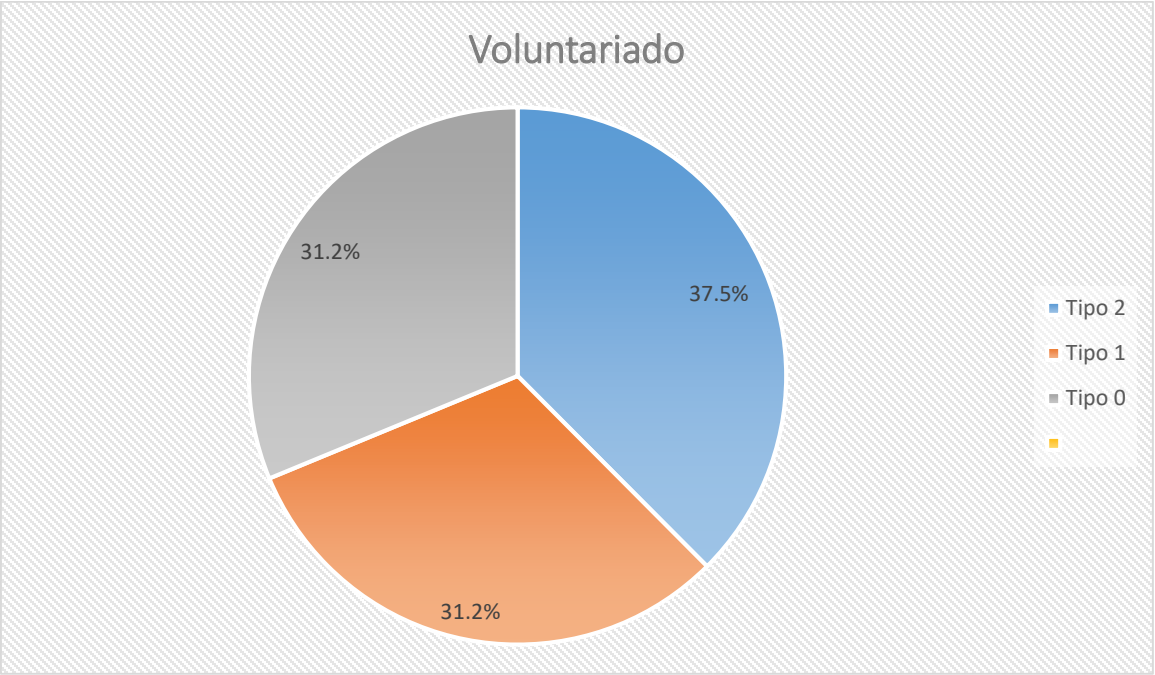
Tipos: 2 / 1 / 0

Voluntariado	Frecuencia	Porcentaje
Tipo 2 Socio sanitario	12	37.5
Tipo 1	10	31.2

Comunitario			
Tipo 0		10	31.2
No realizó			
	Total	32	100.0

Nota: Voluntariado Tipo 0 refiere a personas que no realizaron actividades de voluntariado.

Categorías Ocupaciones Voluntariado: se reagrupó la clasificación de actividades voluntariado de la Fundación Esplai, Barcelona (de 10 categorías) en 2 categorías para un mejor análisis de datos.



EN BASE A LOS RESULTADOS EXPUESTOS SE CORROBORA LA HIPÓTESIS 2.

Se espera que las personas mayores hayan desarrollado una variedad de ocupaciones productivas, recreativas y de voluntariado.

OBJETIVO 3.

Respecto del objetivo 3 el cual propone determinar si existe una posible relación entre sabiduría y tipo de ocupaciones (ocupaciones productivas laborales remunerativas, laborales no remunerativas, ocupaciones recreativas y voluntariado) desempeñadas por las personas mayores a lo largo de su vida, no se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre el tipo o naturaleza de la ocupación y la sabiduría.

EN BASE A LOS RESULTADOS EXPUESTOS NO SE CORROBORA LA HIPÓTESIS 3.

OBJETIVO 4.

Respecto del objetivo 4, el cual propone describir si existe una posible relación entre el nivel de sabiduría y la cantidad de ocupaciones desempeñadas a lo largo de la vida en personas mayores, se hallo una asociación estadísticamente significativa entre la cantidad de ocupaciones y la sabiduría. Quienes han desarrollado entre 7 o más ocupaciones (categoría: Diversas) obtuvieron el nivel medio de sabiduría de 3,67% y aquellas que desarrollaron 4 a 6 ocupaciones (categoría: Heterogéneas) obtuvieron un nivel medio más bajo de sabiduría de 2,49% en la escala Tridimensional de Sabiduría de Ardelt (3DW Scale). No se hallaron casos en la (categoría Homogéneas) de 1 a 3 ocupaciones.

Tabla Cantidad de Ocupaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Homogéneas	0	0
Heterogéneas	7	21.87
Diversas	32	78.13

Categoría Diversas (7 o más ocupaciones)

		Sabiduría Cognitiva	Sabiduría Reflexiva	Sabiduría Afectiva	Promedio
N	Válidos	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3.47	2.65	3.32	3.15
Desv. típ.		.45	.40	.32	.30
Mínimo		2.36	1.58	2,62	2.63

Máximo	4.29	3.50	3.77	3.67

Tabla de ocupaciones

Categoría Heterogéneas (4 a 6 ocupaciones)

		Sabiduría Cognitiva	Sabiduría Reflexiva	Sabiduría Afectiva	Promedio
N	Válidos	7	7	7	7
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2.99	2.48	3.13	2.87
Desv. típ.		.41	.20	.38	.25
Mínimo		2.43	2.17	2.46	2.49
Máximo		3.50	2.75	3.69	3.29

Con respecto a esta variable se observa, una correlación significativa entre cantidad (diversas) ocupaciones y nivel de sabiduría, ($r = 0.38$; $p <= 0,01$).

EN BASE A LOS RESULTADOS EXPUESTOS SE CORROBORA LA HIPÓTESIS 4.

Se distingue una relación positiva entre el nivel de sabiduría y la cantidad (diversas) de ocupaciones desarrolladas a lo largo de su vida en personas mayores.

CAPÍTULO VI

Discusión y conclusión

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La presente investigación se ha propuesto como objetivo general contribuir al conocimiento científico, analizando el nivel de sabiduría y su relación con las ocupaciones en personas mayores sin patología neurodegenerativa. En una muestra de 32 personas, concurrentes al Club de Día Néstor Peretti de la ciudad de Mar del Plata, residentes en domicilios particulares de la misma ciudad y de Santa Clara del Mar, Partido de Mar Chiquita, con edades entre 65 y 89 años, de ambos sexos, con predominio del femenino.

Este trabajo propone un primer antecedente de investigación acerca de la relación entre las variables sabiduría, tipo y cantidad de ocupaciones en personas mayores fundamentado en el paradigma tridimensional de Ardelt (2023) que entiende a la sabiduría como un atributo de tres dimensiones interdependientes de la personalidad. Cognitiva: comprensión del sentido de la vida, aceptación de los aspectos paradójicos de la naturaleza humana y habilidad para tomar decisiones. Reflexiva: evaluación de las situaciones desde perspectivas distintas, autoconciencia y trascendencia del egocentrismo. Afectiva: actitud positiva hacia los otros y habilidad de afrontamiento. Y por otra parte se plantea la comprensión de la sabiduría desde la perspectiva del modelo de ocupación humana (MOH) (Kielhofner, 2011).

El interés de esta tesis para el campo de investigación de la salud, en especial la disciplina de Terapia Ocupacional y al Campo Gerontológico se basa en aportar conocimientos acerca de la sabiduría y su posible relación con las ocupaciones, reconociendo la importancia que supone la presencia de condiciones psicológicas positivas, como la sabiduría, ya que se considera que está ligada con el fomento de la salud y prolongación de la expectativa de vida de las personas (Fernández Ballesteros et al., 2010) así como también se ha hallado asociada a una mejor salud mental y calidad de vida en la vejez (Ardelt, 1017; Jeste & Oswald, 1014; Webster et al., 2014).

Con respecto a la variabilidad de edades de la muestra (65 a 89 años), no se halla correlación estadísticamente significativa en cuanto a nivel de sabiduría y edad, los datos relevados muestran que son variables independientes, este dato coincide con los postulados Paradigma del Curso Vital, Baltes (2000) y con la evidencia científica que plantean que la edad no es determinante en la adquisición de la sabiduría, sino que dependen de la variedad de factores personales y contextuales (Baltes, Staudinger et al*.,* 2005).

En relación al nivel educativo que presenta la muestra, si bien no ha sido un objetivo específico de este trabajo, es importante subrayar que las personas que alcanzaron un nivel más alto de sabiduría tienen mayor nivel educativo hallándose una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Aunque el concepto de sabiduría trasciende el intelecto puesto que el mero entendimiento y el conocimiento intelectual no serán suficientes para la adquisición de la misma, debido a que es sólo un aspecto de ella (Ardelt, 2000-2006), se destaca en este estudio, que el conocimiento adquirido a partir de la educación formal o de la instrucción académica, es un factor que influye positivamente en el desarrollo potencial de la sabiduría.

En relación al Objetivo 1, que propone identificar el nivel de sabiduría en personas mayores sin patología neurodegenerativa, se determina que la muestra total presenta niveles medios de sabiduría; la media general observado es de 3,09. Estos resultados son similares a los hallados por Krzemien, D y Monchietti (2010), que mostraron en cuanto a la evaluación de la sabiduría a partir de la escala 3 D-WS en una muestra de adultos mayores del contexto cultural propio, que el desempeño promedio fue por encima del nivel medio o moderado 3,24. A su vez coinciden con la evidencia científica, Baltes y Staudinger (2000), que reconoce que altos niveles de sabiduría, más allá del nivel promedio, son raros o excepcionales en la población normal, además los resultados empíricos de dichos estudios permiten suponer que la sabiduría es una competencia psicológica que continúa desarrollándose en la vejez.

Por otra parte, como fue mencionado, Canelón (2023) destaca a la 3DW Scale de Ardelt, como una evaluación que es considerada tanto efectiva como confiable en el estudio del concepto de sabiduría.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el actual trabajo, con respecto a cada una de las dimensiones evaluadas, la dimensión cognitiva mostró el nivel más elevado, seguida por la dimensión afectiva, mientras que la dimensión reflexiva presentó el nivel más bajo. Es decir, los aspectos concernientes a la dimensión cognitiva como la comprensión del sentido de la vida y el deseo de conocer la verdad, especialmente en relación con problemáticas personales como interpersonales. La aceptación de los aspectos paradójicos, la incertidumbre de la vida en general y habilidad para tomar decisiones importantes. Y, por otro lado, la dimensión afectiva que incluye la presencia de emociones y actitudes positivas hacia los demás como el sentimiento y actos de solidaridad, comprensión, y la ausencia de indiferencia o emociones negativas en el comportamiento hacia los otros (Ardelt,2006), parecen ser atributos presentes en un nivel medio en la muestra de estas personas mayores. Mientras que las cualidades concernientes a la dimensión reflexiva, como el grado en que la gente intenta superar el punto de vista egocéntrico y evitar proyecciones subjetivas de sí mismo, tratando de ver y pensar los fenómenos y acontecimientos desde diferentes perspectivas y puntos de vista de los demás, estarían presentes en menor nivel.

En relación con el objetivo 2 de, describir las ocupaciones realizadas por las personas mayores a lo largo de sus vidas, se observa en primer lugar con respecto a ocupaciones productivas remuneradas según la La Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIOU (2008), que el mayor porcentaje de participantes de la investigación pertenece a la categoría 2 de Profesionales científicos e intelectuales, destacándose dentro de ésta las subcategorías de Profesionales de la enseñanza y Profesionales de la salud. La segunda categoría más representada es la categoría 1, correspondiente a Directores y Gerentes, con una mayor prevalencia en la subcategoría de Directores y Administradores comerciales. En el caso particular de la muestra se encontraron, por ejemplo,

personas que llevaron a cabo actividades laborales como cargos directivos de gestión sindical, profesionales universitarios de ciencias de la salud y humanidades, directores de recursos humanos.

En menor porcentaje se encontraron personas mayores que se desempeñaron en ocupaciones incluidas en la categoría 7, que abarca a Oficiales, Operarios y Artesanos de artes mecánicas y otros oficios, y la categoría 9, que corresponde a Ocupaciones Elementales, por ejemplo, en la muestra: oficial en mecánica automotriz, tejedora calificada en fábrica textil y en Ocupaciones Elementales se hallan personas que se desempeñaron como personal de maestranza.

Finalmente, se identifica un único caso perteneciente a la categoría 5 de Trabajadores de Servicios y Vendedores de Comercios y Mercado. En el caso de la muestra: empleada doméstica, vendedores y ayudantes de panadería.

En segundo lugar, con relación a ocupaciones recreativas, siguiendo la clasificación de Sánchez, J. L. M, (2014), se pudo observar una diversidad de tipos de actividades que las personas mayores han llevado a cabo durante el transcurso del ciclo vital y en muchos casos continúan realizando en el presente, en primer lugar las de tipo culturales- participativas, en el caso de esta muestra como actividades de teatro comunitario , visitas a muestras arte plástico y/o audiovisual (cine-radio), colaboradores en eventos de competencia artística; luego se encontraron las deportivas recreativas, por ejemplo personas que practican yoga o caminatas diarias de 1 hora; seguidas de las artísticas y manuales ,en la muestra se observan personas que pintan con acuarela, óleo, acrílico y otras técnicas de pintura artística, otras que hacen artesanías en tejido crochet, también personas que concurren a talleres de teatro y actividad coral barrial; seguidas por actividades como pasatiempos, aficiones y hobbies, ejemplo de las mismas son personas que se interesan por la lectura (en especial, novelas), la colección y preservación de objetos referentes al rubro automovilístico; por último con menor frecuencia las actividades al aire libre, como ejemplo se hallan personas que disfrutan de salidas a espacios verdes o de playa, acampar con amigos o algún familiar y realizar reuniones al aire libre.

En tercer lugar, con relación a ocupaciones de voluntariado, siguiendo la clasificación propuesta por la Fundación Esplai, Barcelona, España, (2023) se evidencian que están presentes solo en algunos de los participantes de la muestra, en especial las de tipo socio-sanitario y comunitario. A modo de ejemplo, se hallaron en la muestra, personas que se han desempeñado como colaboradores de instalación de baños químicos durante la construcción de una red cloacal barrial. Colaboradores en ayudantía y administración en comedores comunitarios. Colaboradores en eventos deportivos en clubes barriales.

De este modo se pudo realizar un análisis exhaustivo acerca de las ocupaciones llevadas a cabo por las personas mayores, que reflejan la variedad de tipos de trayectorias profesionales/laborales, y de diferentes actividades recreativas y/o de voluntariado desempeñadas en el transcurso del ciclo vital.

En cuanto al objetivo 3, el mismo propone hallar si existen posibles relaciones entre sabiduría y tipo de ocupaciones (ocupaciones productivas laborales remunerativas y ocupaciones productivas laborales no remunerativas, ocupaciones recreativas y voluntariado) desarrolladas a lo largo de la vida en personas mayores, no se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre el tipo o naturaleza de la ocupación y la sabiduría.

No obstante, es posible evidenciar analizando algunos casos, que aquellas personas con ocupaciones productivas remunerativas de mayor complejidad, variadas actividades recreativas, así como una participación protagónica de mayor compromiso social en actividades de voluntariado, han obtenido un mayor puntaje en la Escala Tridimensional de Sabiduría de Ardelt (3DW Scale), el cual oscila entre 3,29% y 3,67%. Mientras quienes desarrollaron ocupaciones de menor complejidad, menor variedad de ocupaciones recreativas y sin participación en voluntariados, obtuvieron los puntajes más bajos que oscilan entre 2,49% y 2,63% en la Escala Tridimensional de Sabiduría de Ardelt (3DWScale).

Es decir que las personas mayores que pudieron acceder a lo largo del ciclo vital a ocupaciones productivas remuneradas de mayor complejidad que requieren de un nivel más elevado de educación formal, se halló como fue expresado, una relación

estadísticamente significativa entre el nivel educativo con los niveles de sabiduría. Estos aspectos concuerdan con lo investigado por (Baltes et al., 1995; Pasupathi et al., 2001), hallaron que aquellas personas de edad avanzada que cuentan con un rico cuerpo de conocimientos o experticia y han participado de contextos facilitadores de acumulación de saberes y experiencias, alcanzan un alto nivel de desempeño en la evaluación de la sabiduría.

Sin embargo, con respecto a la muestra total del presente estudio, como fue señalado, no se obtuvieron relaciones estadísticamente significativas con respecto a la sabiduría y tipo de ocupaciones.

Respecto del objetivo 4, el cual propone describir si existe una posible relación entre el nivel de sabiduría y la cantidad de ocupaciones desempeñadas a lo largo de la vida en personas mayores, se hallo una asociación estadísticamente significativa entre la cantidad de ocupaciones (diversas) y la sabiduría.

Las personas mayores que han desarrollado 7 o más ocupaciones (categoría: diversas) obtuvieron un nivel medio más elevado de sabiduría alcanzando un puntaje entre 3,62 y 3,67% en la escala Tridimensional de Sabiduría de Ardelt (3DW Scale), donde se pudo establecer una correlación significativa. Mientras que, las que realizaron entre 4 y 6 ocupaciones (categoría: heterogéneas) alcanzaron un nivel medio más bajo de sabiduría entre 2,49% y 2,62 %. Se destaca que ningún integrante de la muestra se ubicó en la (categoría: homogénea), entre 1 a 3 ocupaciones.

Estos datos apoyan la idea que la sabiduría está más estrechamente vinculada con una participación en actividades diversas a lo largo de la vida, que en lugar de estar determinada por la naturaleza específica o tipo de dichas ocupaciones.

La sabiduría en tanto atributo de la personalidad, supone el equilibrio e integración entre componentes cognitivos (conocimientos y aprendizajes), emocionales y volitivos (relacionados con la voluntad y la intención) en relación con el contexto vincular y social, y la experiencia de vida (Jeste et al., 2010). Constituye un estado avanzado o final del desarrollo de la personalidad como la integridad, la madurez

del yo, la habilidad interpersonal y el entendimiento de la vida (Ardelt y Jacobs, 2009).

Desde la perspectiva del MOH (Kielhofner, 2011) los factores personales volitivos, que explican de qué modo los seres ocupacionales se motivan para hacer ocupaciones, se organizan en patrones de vida y se desempeñan en los contextos, en la vejez se resignifican; relacionándose a la pluralidad de estilos de vida, los cambios socioculturales, y la variabilidad interindividual en las elecciones ocupacionales a partir de intereses y valores (lo que uno encuentra importante y significativo para hacer). Si bien estos últimos dependen de la singularidad de las historias de vida, en las cuales, la naturaleza y la dirección de cambio o transformación varía de acuerdo con las condiciones y el impacto del entorno, la sabiduría parece constituir uno de los valores característicos del envejecimiento (Krzemien, Miranda, 2020).
Los valores guían diferentes elecciones ocupacionales e influyen en el proceso volitivo; de anticipación, elección, experimentación e interpretación. (Kielhofner, 2011). La historia de participación en ocupaciones y la interacción a partir de elecciones sabias y de habilidades o cualidades sabias desplegadas en el desempeño de variadas experiencias en actividades significativas, favorecen el desarrollo ocupacional.

La relación positiva de la sabiduría con la diversidad de ocupaciones, también dan cuenta de la importancia de los procesos de cambios dados por la exploración, aprendizaje y logro en el desempeño de múltiples vivencias de participación ocupacional a lo largo de la vida, que llevan al fortalecimiento de la identidad y competencia ocupacional, y facilitan la construcción de adaptación ocupacional satisfactoria, en los diferentes ambientes o entornos. Con respecto a estos es relevante considerar que la ciudad de Mar del Plata, es reconocida como un polo gerontológico, dado que el 21% de la población tiene más de 60 años (INDEC, 2022) y se conjugan factores como la disminución de la natalidad, el aumento en la expectativa de vida y las denominadas practicas migratorias. Por tanto, se evidencia una diversidad de ofertas ocupacionales en la ciudad y su zona de

influencia como Santa Clara del Mar, dadas por programas y políticas públicas, que incentivan la participación ocupacional comunitaria de las personas mayores.

Las características físicas, sociales culturales y las dimensiones económicas y políticas de los entornos, como parte de la ocupación humana, ofrecen condiciones que otorgan oportunidad, restricciones y/o demandas particulares que en conjunto con los factores personales del hacer explican la participación única de cada contexto personal o colectivo en actividades significativas y sus pensamientos y sentimientos volitivos (Kielhofner, 2011, De las Heras, 2015).

Nuevamente estos aspectos concuerdan con lo investigado por (Baltes et al., 1995; Pasupathi et al., 2001), que hallaron que aquellas personas de edad avanzada que cuentan con un rico cuerpo de conocimientos o experticia y han participado de contextos facilitadores de acumulación de saberes y experiencias, alcanzan un alto nivel de desempeño en la evaluación de la sabiduría.

Finalmente, en relación a las limitaciones del estudio es relevante mencionar que, debido al número reducido de la muestra, no se pudo hallar relaciones estadísticamente significativas entre el tipo o naturaleza de la ocupación y la sabiduría.

Se sugiere continuar en futuros estudios con muestras de mayor cantidad de participantes, o bien focalizadas en el desempeño de determinadas actividades productivas remunerativas o recreativas, que permitan una comparación entre dichas variables y la sabiduría.

Por otro lado, se aporta una clasificación sistematizada como la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIOU (2008), para las ocupaciones productivas remunerativas, así como para actividades recreativas según la clasificación propuesta por Sánchez, J. L. M, (2014 y de voluntariado siguiendo la clasificación de la Fundación Esplai, Barcelona, España, (2023). También se presenta una clasificación ad hoc en relación a la cantidad de ocupaciones.

IMPLICANCIAS DESDE T.O.

Se menciona que los datos obtenidos permiten diseñar intervenciones que promuevan el desarrollo de las dimensiones del modelo tridimensional de Ardelt (reflexiva, cognitiva y afectiva) para un mejor bienestar y adaptación ocupacional en la vejez. Los terapeutas ocupacionales pueden utilizar talleres para ayudar a las personas mayores a tomar decisiones ocupacionales sabias, equilibrando factores personales y ambientales, lo que es esencial para mejorar la salud y el bienestar en esta etapa. Además, se destaca que la intervención ocupacional (RIO) implica un enfoque integral que considera aspectos como el manejo del tiempo, la ansiedad, el uso del espacio de trabajo, la experiencia y la comodidad en el desempeño ocupacional, elementos fundamentales en la práctica de la terapia ocupacional.

CONCLUSIÓN

En las últimas décadas se observa una revisión paradigmática del envejecimiento hacia una concepción positiva de la vejez, se deja de centrar la mirada en los aspectos negativos de este ciclo de la vida, como el deterioro físico, menor eficiencia de los sistemas biológicos, declive de algunas facetas intelectuales, entre otros y comienza a centrarse en los aspectos positivos o del potencial humano del envejecimiento como la capacidad de aprendizaje, la sabiduría, la satisfacción con la vida o la felicidad en el área psicológica. (Baltes y Freund, 2007).

La sabiduría se ha hallado asociada a una mejor salud mental y calidad de vida en la vejez (Ardelt, 2017; Jeste y Oswald, 2014; Webster et al., 2014). Se la identifica como una de las habilidades del potencial humano que alude a una comprensión profunda del sentido de la vida, la naturaleza humana y las relaciones interpersonales, habilidades de juicio, estabilidad emocional, y capacidad de tomar decisiones en situaciones adversas y afrontar las crisis de la vida (Krzemien, 2012). Además, se la considera como un estado avanzado o final del desarrollo de la personalidad como la integridad, la madurez del yo y el entendimiento de la

vida, evidenciado en sus dimensiones, cognitiva, reflexiva y afectiva (Ardelt y Jacobs, 2009).

Por lo expuesto, la presente investigación se ha propuesto contribuir al conocimiento científico, analizando el nivel de sabiduría y su relación con las ocupaciones en personas mayores sin patología neurodegenerativa

Los resultados de este trabajo evidenciaron la presencia de sabiduría en un nivel medio, en una muestra de 32 personas mayores de ambos sexos, sin patología neurodegenerativa, coincidente con otros estudios Krzemien, D y Monchietti, A. (2010), Baltes y Staudinger (2000).

Otros datos encontrados comulgan con la evidencia científica (Baltes; Staudinger et al*.,* 2005) en que la sabiduría no se halla correlacionada a la edad cronológica, mientras que el nivel educativo sí está relacionado al nivel de sabiduría, en esta muestra.

Se identifica que el tipo de ocupaciones realizadas por la mayoría de esta muestra son productivas remunerativas: intelectual, científicas, dirección y gerencia. Con respecto a las actividades recreativas se observó en primer lugar las de tipo culturales- participativas, luego las deportivas recreativas, las artísticas y manuales, seguidas por actividades como pasatiempos, aficiones y hobbies y por último con menor frecuencia las actividades al aire libre. Con relación a las actividades de voluntariado, están presentes sólo en algunos de los participantes de la muestra, en especial las de tipo socio-sanitario y comunitario.

La naturaleza o el tipo de las ocupaciones realizadas en el curso vital parece no relacionarse con la sabiduría sino más bien con la participación en actividades ocupacionales de distinta índole. Por tanto, la cantidad de ocupaciones, (en la categoría; diversas) se hallaron asociadas al nivel de sabiduría.

Desde la perspectiva del MOH (Kielhofner, 2011), se evidencia que los valores (lo que uno encuentra importante y significativo para hacer), como la sabiduría, guían diferentes elecciones ocupacionales e influyen en el proceso volitivo. La historia de participación en ocupaciones y la interacción a partir de elecciones sabias y de

habilidades o cualidades sabias desplegadas en el desempeño de variadas experiencias en actividades significativas, favorecen el desarrollo ocupacional.

La relación positiva de la sabiduría con la diversidad de ocupaciones, también dan cuenta de la importancia de los procesos de cambios dados por la exploración, aprendizaje y logro en el desempeño de múltiples vivencias de participación ocupacional a lo largo de la vida, que llevan al fortalecimiento de la identidad y competencia ocupacional, y facilitan la construcción de adaptación ocupacional satisfactoria, en los diferentes entornos.

Sería interesante profundizar el estudio de estas variables, en especial del tipo de ocupaciones, en una muestra con mayor cantidad de participantes, en futuras investigaciones. Además, considerando que la sabiduría es una competencia psicológica que continúa desarrollándose en la vejez (Baltes y Staudinger, 2000).

Los datos presentados aportan evidencia para el diseño de intervenciones que favorezcan el desarrollo u optimización de las cualidades y habilidades del modelo tridimensional de la sabiduría de Ardelt (2006), orientadas al bienestar y a la adaptación ocupacional satisfactoria en la vejez.

Referencias bibliográficas

Ardelt, M. y Jacobs, S. (2009). *Sabiduría, integridad y satisfacción vital en la vejez*. En MC Smith y N. DeFrates-Densch (Eds.), *Manual de investigación sobre aprendizaje y desarrollo de adultos* (pp. 732–760). Routledge/Taylor & Francis Group.

Ardelt, M. (2000). *Antecedentes y efectos de la sabiduría en la vejez: una perspectiva longitudinal sobre el buen envejecimiento. Investigación sobre el envejecimiento* 22(4):360-39422(4):360-394 Documento de la investigación: 10.1177/016402750022400

Baltes, P. B. y Baltes, M. M. (1990). *Psychological perspectives on successful aging: The model SOC. En Baltes, P. B. & Baltes M. M. (Eds.), Successful Aging. Cambridge*. Cambridge University Press.

Baltes, P. B. y Freund, A. M. (2007). *El potencial humano como orquestación de la sabiduría y la optimización selectiva con compensaciones*. *Psicología del potencial humano: cuestiones fundamentales y normas para una psicología positiva.*

Baltes, P. B. y Staudinger, U. M. (2000). *Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence.* American Psychologist*, 55*(1), 122–136. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.122

Bassett, C. (2005). *Emergent Wisdom: Living a Life in Widening Circles*. Revision A Journal of Consciousness and Transformation 27(4). https://www.researchgate.net/publication/250390637_Emergent_Wisdom_Living_a_Life_in_Widening_Circles

Canelón, M. G. (2023). *Escala para evaluar la Sabiduría.* PsicoActiva. Recuperado en: https://www.psicoactiva.com/blog/escala-para-evaluar-la-sabiduria/

Casullo, M. M. (2006). *Concepciones sobre la sabiduría, 3 (1).* Revista Perspectivas en Psicología. Recuperado en: http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1024

Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (2008). *Organización Internacional del Trabajo.* Recuperado en: http://unstats.un.org/unsd/class/

Dulcey Ruiz, E. (2010). Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida. *Revista Colombiana de Psicología*.

Fundación Esplai. (2023). Clasificación de Actividades de Voluntariado Barcelona, España.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación: Métodos y técnicas de investigación social.* McGraw Hill Education.

Jeste D. V., Ardelt M., Blazer D., Kraemer H. C., Vaillant G., Meeks T. W. (2010). *Expert consensus on characteristics of wisdom: A Delphi method study.* The Gerontologist, 50, 668-680.

Jeste D. V. y Oswald A. J. (2014). *Individual and societal wisdom: Explaining the paradox of aging and well-being*. Psychiatry, 77, 317-330

Jeste, D., Meeks. T., Lee. E. et al. (2010). *Pearls of wisdom: multidimensional construct validation of a wisdom scale using a diverse sample.* Revista psychological assesment, año 2010.vol. 22 (3), págs. 554, 565, doy 10.1037/a 0019692.

Kielhofner G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Práctica*. Editorial Médica Panamericana.

Krzemien, D. (2011). *Contribuciones actuales de la psicología del desarrollo y del envejecimiento en la investigación de la sabiduría, 16 (2). Estudios interdisciplinarios del envejecimiento.* Recuperado en: https://seer.ufrgs.br/index.php/RevEnvelhecer/article/view/18779/15443

Krzemien, D. (2012). *Sabiduría y envejecimiento: Una revisión conceptual y operacional del constructo sabiduría y su relación con la edad*. Anales de Psicología.

Krzemien, D. (2013). *El campo multidisciplinario de la Gerontología: Debate actual sobre demografía, desarrollo social e investigación del envejecimiento.*

Krzemien, D., Miranda, C., Martín, G. (2020). *La ocupación en la Gerontología: una perspectiva crítica del Modelo de Ocupación Humana. Revista Ocupación Humana,* 20 (1), 82-105. https://doi.org/10.25214/25907816.268

Liberalesso, N. A. (2007). *El legado de Paul B. Baltes a la psicología: el paradigma Life Span aplicado al desarrollo y al envejecimiento.* Revista latinoamericana de psicología, 39 (2). Recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200014

Lombardo, E. y Krzemien, D. (2008). *La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo.* Revista Argentina de Sociología, 6(10), 111-120.

Lombardo, E., Krzemien, D., Sánchez, M., Monchietti, A. (2009). *Sabiduría y vejez. Constructo teórico y operacionalización. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Ricoeur, P. (1985). *Hermenéutica y acción.* Buenos Aires: Docencia.

Sánchez, J. L. M. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios.* Revista digital EFDeportes, 19 (96). Recuperado en: http://www.efdeportes.com

.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

Consentimiento Informado para participar en el estudio de investigación:

"*Sabiduría y su relación con las ocupaciones en personas mayores. Implicancias desde Terapia Ocupacional*".

Consentimiento informado: el propósito de esta ficha es proveer a los participantes de este estudio de investigación la explicación de la naturaleza del mismo, como así también el rol que desempeñaran en él.

La dirección de esta investigación estará a cargo de la Mg. Claudia Miranda y se llevará a cabo por una estudiante de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El objeto de estudio es relacionar el concepto de sabiduría con las ocupaciones en personas mayores residentes de la ciudad de Mar del Plata, que asisten al Club de Día Néstor Peretti de la misma ciudad, residentes de Mar del Plata no concurrentes y residentes de Santa Clara del Mar, año 2024.

Si Ud. accede a participar en este estudio se le solicitará contestar una serie de test/s y cuestionario/s acerca de la temática expuesta.

El procedimiento se desarrollará en un tiempo aproximado entre 30 y 45 minutos respectivamente, con intervalos de descanso de 10/15 minutos según el instrumento a aplicar, dichos instrumentos serán administrados para recabar datos socio ocupacionales y evaluar distintas áreas de la vida de cada participante.

La participación es anónima, voluntaria y libre de abandonar en cualquier momento. Su participación es muy valiosa y se agradece su participación activa.

Confidencialidad:

Toda información obtenida en este estudio será considerada confidencial y con fines de utilización meramente investigativos. Mi identidad será mantenida en el anonimato, bajo la normativa vigente, Ley N° 25.326 (Protección de los datos personales).

Consentimiento:

Consiento en participar en este estudio. He recibido una copia de este impreso

y he tenido la oportunidad de leerlo y/o que me lo lean.

Firma del participante:

Fecha:

Firma de la investigadora:

Si, Expreso mi consentimiento	No, no consiento

Cartas de presentación a las Instituciones donde se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos del estudio

ANEXO 2

ADDENBROOKE´ S COGNITIVE EXAMINATION-ACE-III

Versión Argentina A (2013)

ADDENBROOKE´S COGNITIVE EXAMINATION - ACE-III
Versión Argentina A (2013)

APELLIDO Y NOMBRE: **EDAD:**
AÑOS DE EDUCACIÓN: **OCUPACIÓN:**
FECHA DE NACIMIENTO: **HCL:**
EXAMINADOR: **FECHA DE EVALUACIÓN:**
ANTECEDENTES: **DERIVADOR:**

ATENCIÓN				/5	ATENCIÓN				/5
AÑO	ESTACIÓN	MES	FECHA	DÍA	PAÍS	CIUDAD	BARRIO	LUGAR	PISO

Tolerancia para fecha: +/-2
Cambio de estación: si el paciente dice la estación que acaba de finalizar, preguntar: ¿Qué otra estación podría ser? Se puntúa 1 por respuesta correcta.

ATENCIÓN					
PELOTA	BANDERA	ÁRBOL	Cant. Ensayos.:		/3
*(100-7) 93	86	79	72	65	/5

*Preguntar al sujeto: cuánto es 100 menos 7? Luego de que el sujeto responda, pídale que reste otros 7 hasta un total de 5 restas. Si el sujeto se equivoca, continúe desde el valor respondido por el sujeto (ej. 93, 84, 77, 70, 63 score 4). Otorgue 1 punto solo a las respuestas correctas.

MEMORIA				
PELOTA	BANDERA	ÁRBOL	DIF. PBA:	/3

FLUENCIA VERBAL: /14

Letras		Animales	
Pedir al sujeto: Voy a decirle una letra del abecedario y quisiero que usted generara/dijera la mayor cantidad de palabras que pueda con esa letra, pero que no sean nombres propios de personas o lugares. Por ejemplo, si le doy la letra "C", usted podría decir palabras como "casa, camino, carro" y así. Pero no puede decir palabras como Carolina o Canadá. ¿Entiendió? ¿Está listo? Tiene un minuto. La letra que quiero que use es la letra "P".		Decir al sujeto: "Ahora nombre todos los animales que pueda, comenzando con cualquier letra". El participante puede equivocarse y decir sólo nombres de animales que comiencen con la letra "P", en ese caso repetir las instrucciones durante los 60 segundos, si es necesario.	
0 a 15"	30-45"	0-15"	30-45"
15-30"	45-60" **TOTAL:**	15-30"	45-60" **TOTAL:**
Tiempo en el que se dice la primera palabra: Repeticiones: Intrusiones relacionadas con un ejercicio previo: Intrusiones no relacionadas: Otros errores: Errores de pronunciación:		Tiempo en el que se dice la primera palabra: Repeticiones: Intrusiones relacionadas con un ejercicio previo: Intrusiones no relacionadas: Otros errores: Errores de pronunciación:	

P		≥18	14-17	11-13	8-10	6-7	4-5	2-3	<2
Animales		≥22	17-21	14-16	11-13	9-10	7-8	5-6	<5
Puntaje		**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**

MEMORIA

NOMBRES Y DIRECCIONES:	I	II	III
LUIS			
REYNAL			
PEDRO			
GOVENA			
420			
ROSARIO			
SANTA FE			

"Voy a decirle el nombre de una persona y su dirección y me gustaría que lo repitiese después de mí. Para que pueda aprenderlo, vamos a hacerlo 3 veces. Le volveré a preguntar por el nombre y dirección más adelante". Si el paciente comienza a repetir junto con Ud. pídale que espere hasta que ud. haya terminado.

Otorgue 1 punto por cada elemento recordado correctamente. Luego de puntuar el primer trial, realice la tarea dos veces más exactamente de la misma manera. Registrar la puntuación en cada trial.

Para el puntaje sólo cuenta el 3° trial.

AP, NI y D: /7

MEMORIA: /4

Nombre del actual Presidente		Nombre del Papa	
Nombre de la Persona que descubrió América		Nombre del Presidente estadounidense asesinado en la década del 60	

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Ubique un lápiz y un papel enfrente del sujeto. A modo de prueba, pídale que **"Tome el lápiz y luego el papel"**. Si lo realiza de forma incorrecta, puntúe 0 y no continúe con este ítem.

Si el sujeto realiza correctamente la prueba, continúe con las siguientes tres instrucciones:

"Ponga el papel encima del lápiz" | **"Tome el lápiz pero no el papel"** | **"Deme el lápiz después de tocar el papel"**

/3

Nota: Ubique el lápiz y el papel enfrente del sujeto antes de cada instrucción.
Otorgue 1 punto por cada orden correctamente realizada. No permita que el participante tome el papel antes que Ud. termine de decir las instrucciones.

LENGUAJE	/2

Pida al sujeto que escriba dos (o más) oraciones completas sobre sus últimas vacaciones / fin de semana / Navidad. Pídale que escriba oraciones completas y que no use abreviaciones. Otorgue 1 punto si hay al menos dos oraciones sobre el mismo tema; y anote 1 punto extra si la gramática y la ortografía son correctas.

LENGUAJE								/2
HIPOPÓTAMO		EXCENTRICIDAD		ININTELIGIBLE		ESTADÍSTICO		

Pida al sujeto que repita cada una de las siguientes palabras después de que usted las diga. Puntúe 2 si están todas correctas; 1 si 3 fueron correctas y puntúe 0 si 2 o menos fueron correctas.

LENGUAJE				/2
EL FLAN TIENE FRUTILLAS Y FRAMBUESAS	/1	LA ORQUESTA TOCÓ Y LA AUDICENCIA LA APLAUDIÓ		/1

LENGUAJE											/12
CUCHARA		LIBRO		CANGURO		PINGÜINO		ANCLA		CAMELLO	
ARPA		RINCOCERONTE		BARRIL		CORONA		COCODRILO		ACORDEON	

LENGUAJE				/4
SEÑALE CUÁL ESTÁ ASOCIADO A LA MONARQUÍA		CUÁL SE PUEDE ENCONTRAR EN LA ANTÁRTIDA		
SEÑALE CUÁL ES UN MARSUPIAL		CUÁL SE RELACIONA CON LA NÁUTICA (NAVEGACIÓN)		

LENGUAJE										/1
JAZZ		LASSAGNA		JEAN		HIPPIE		JUMBO		

Mostrar al sujeto las siguientes palabras y pedirle: "Lea cada una de las siguientes palabras". Otorgar 1 punto si todas son leídas correctamente.

HABILIDADES VISUOESPACIALES			
DIAGRAMA DEL INFINITO	/1	ESFERA RELOJ	/1
CUBO	/2	NÚMEROS RELOJ	/2
		AGUJAS RELOJ	/2
CONTEO PUNTOS	/4	TOTAL RELOJ	/5
LETRAS INCOMPLETAS K M A T	/4		

MEMORIA	/7
LUIS	
REYNAL	
PEDRO	
GOYENA	
420	
ROSARIO	
SANTA FE	

Este test solo debe realizarse si el sujeto no recordó todos los ítems en el subtest anterior. Si todos los ítems fueron recordados correctamente, no realice el test y puntúe 5. Si sólo una parte fue recordada en el subtest anterior comiencemarcando con un tilde los datos recordados. Luego testee los ítems no recordados diciendo: **"Bueno, le voy a dar algunas pistas: el hombre se llamaba X, Y o Z** y así sucesivamente. Cada ítem reconocido cuenta un punto que se suma a los puntos recordados originalmente.

MEMORIA		/5
LUCAS REYNAL	**LUIS REYNAL**	LUIS ROYAL
PEDRO GALEANO	PABLO GOYENA	**PEDRO GOYENA**
240	**420**	450
CAPITAL FEDERAL	**ROSARIO**	RESISTENCIA
SANTA FE	BUENOS AIRES	CHACO

PUNTAJES ACE-III	
ATENCIÓN	/18
MEMORIA	/26
FLUENCIA VERBAL	/14
LENGUAJE	/26
HABILIDADES VISUOESPACIALES	/16
TOTAL ACE-III	/100

Los valores normativos están basados en 63 controles cuya edad está entre 52 y 75 años y 142 pacientes con demencia entre 46 y 86 años.
Puntaje de corte <88 posee 94%sensibilidad y 89 % de especificidad para demencia.
Puntaje de corte <82 tiene 84% sensibilidad y 100 % de especificidad para demencia.
En personas con menos de 12 años de educación el puntaje de corte es de 68.

INECO FRONTAL SCREENING

SERIES MOTORAS /3

"Mire atentamente lo que estoy haciendo". El examinador realiza tres veces la serie de Luria "puño, canto, palma". Ahora haga lo mismo con su mano derecha, primero conmigo y después solo." El examinador realiza las series 3 veces con el paciente y luego le dice. " Ahora, hágalo usted solo". Puntuación: 6 series consecutivas solo: 2 / al menos 3 series consecutivas solo: 2 / El paciente falla en 1 pero logra 3 series consecutivas con el examinador: 1 / El paciente no logra 3 series consecutivas con el examinador : 0

INSTRUCCIONES CONFLICTIVAS /3

"Golpee dos veces cuando yo golpeo una vez". Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 1-1-1. **"Golpee una vez cuando yo golpeo dos veces".** Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 2-2-2. El examinador realiza la siguiente serie: 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2. Puntuación: Sin error: 3 / Uno o dos errores: 2 / Mas de dos errores: 1 / El paciente golpea como el examinador al menos 4 veces consecutivas : 0

CONTROL INHIBITORIO MOTOR /3

"Golpee una vez cuando yo golpeo una vez". Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 1-1-1. **"No golpee cuando yo golpeo dos veces".** Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 2-2-2. El examinador realiza la siguiente serie: 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2. Puntuación: Sin error: 3 / Uno o dos errores: 2 / Mas de dos errores: 1 / El paciente golpea como el examinador al menos 4 veces consecutivas : 0

REPETICIÓN DE DÍGITOS ATRÁS /6

2-4		5-7	
6-2-9		4-1-5	
3-2-7-9		4-9-6-8	
1-5-2-8-6		6-1-8-4-3	
5-3-9-4-1-8		7-2-4-8-5-6	
8-1-2-9-3-6-5		4-7-3-9-1-2-8	
9-4-3-7-6-2-5-8		7-2-8-1-9-6-5-3	

MESES ATRÁS /2

Diciembre		Noviembre		Octubre		Septiembre		Agosto		Julio	
Junio		Mayo		Abril		Marzo		Febrero		Enero	

MEMORIA DE TRABAJO VISUAL /4

1-2		3-4-2-1	
2-4-3		1-4-2-3-4	

Señale los cubos en el orden indicado, el paciente deberá copiar esta secuencia de movimientos en orden inverso. Hágalo despacio; el paciente decide que mano pre ere utilizar.

REFRANES /3

Perro que ladra, no muerde	Los que hablan mucho, suelen hacer poco.	
A mal tiempo, buena cara	Tomar una actitud positiva frente a las adversidades	
En casa de herrero, cuchillo de palo	Carecer de algo cuando por tu profesión u o cio, no debiera faltarte	

Ejemplo: ½ punto. Explicación Correcta: 1 Punto.

CONTROL INHIBITORIO VERBAL /6

Iniciación

Me pongo los zapatos y me ato los

Peleaban como perro y

Inhibición

Juan compró caramelos en el	
Ojo por ojo y diente por	
Lave la ropa con agua y	

Iniciación: Escuche cuidadosamente esta oración y cuando yo haya terminado de leerla, usted debe decirme lo más rápido posible, qué palabra podría completar la frase. Consignar respuesta.

Inhibición. Diferente: 2/ Rel. Semántica: 1/Palabra exacta: 0 punto. Esta vez quiero que me diga una palabra que no tenga ningún sentido en el contexto de la oración, que no tenga ninguna relación con la misma.

Por ejemplo: Daniel golpeó el clavo con el ...lluvia.

TOTAL IFS:

ANEXO 3

El modelo de la Three Dimensional Wisdom Scale (3D-WS) (Ardelt,2003)

Three Dimensional Wisdom Scale (3D-WS)

(Ardelt, 2003)

1-Totalmente de Acuerdo (TA)

2- De Acuerdo (DA)

3- Ni en Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND)

4- Totalmente en Desacuerdo (TD)

		1 TA	2 A	3 NA/ND	4 D	5 TD
1	En este complicado mundo, la única manera en que podemos entender lo que pasa es dependiendo de los líderes o expertos en los que se puede confiar.					
2	Estoy fastidiado con la gente infeliz que siente pena de sí misma.					
3	La vida es básicamente siempre igual la mayor parte del tiempo.					
4	La gente exagera acerca de los sentimientos y sensibilidad de los animales.					
5	Se puede clasificar a casi todas las personas como honestas o deshonestas.					
6	Me sentiría mucho mejor si mis circunstancias actuales cambiaran.					
7	Hay una sola manera correcta de hacer las cosas.					
8	Conozco algunas personas que sé que nunca me gustarán.					
9	Es mejor no conocer demasiado sobre las cosas que no pueden ser cambiadas.					
10	A menudo las cosas me van mal pero no es por mi culpa.					
11	La ignorancia es una bendición.					
12	Me siento a gusto con todo tipo de personas.					
13	Una persona sabe o no sabe la respuesta a una pregunta.					
14	Realmente no es mi problema si otros están en problemas y necesitan ayuda.					
15	La gente es buena o mala.					

1. Definitivamente Verdadero para mí (DV)
2. Verdadero para mí (V)
3. Ni verdadero Ni Falso (NV/NF)
4. Definitivamente Falso para mí (DF)

		1 DV	2 V	3 NV/NF	4 F	5 DF
16	Trato de ver todos los lados (o perspectivas) de una cuestión antes de tomar una decisión.					
17	Cuando veo gente necesitada, trato de ayudarla en una forma u otra.					
18	Cuando me disgusto con alguien, habitualmente trato de “ponerme en sus zapatos” por un tiempo.					
19	Hay ciertas personas que me disgustan tanto que me siento bien cuando ellos caen y son castigados por algo que ellos han hecho.					
20	Siempre trato de mirar todos los aspectos de un problema.					
21	En general, no he ayudado a otro cuando lo necesitó.					
22	Trato de anticipar y evitar las situaciones en las que hay pocas probabilidades de resolución.					
23	Cuando miro hacia atrás y veo lo que me sucedió, no me ayuda sentir resentimiento.					
24	A veces siento una real compasión por todas las personas.					
25	Un problema tiene poco atractivo para mí sino creo que tenga una solución.					
26	Me pongo muy triste y enojado si las cosas van mal.					
27	A veces no compadezco mucho a otras personas cuando ellos tienen problemas.					
28	A menudo no comprendo el comportamiento de la gente.					
29	A veces estoy tan cargado emocionalmente que me incapacita para considerar distintas formas de enfrentar mis problemas .					
30	A veces cuando la personas me hablan, deseo que se vayan.					
31	Prefiero dejar que las cosas sucedan antes que tratar de comprender por qué toman ese rumbo.					
32	Cuando estoy confundido por un problema, una de las primeras cosas que hago es evaluar la situación y considerar todos los datos importantes provistos por la información.					
33	No me gusta involucrarme en escuchar los problemas de otras personas.					
34	Soy dubitativo en lo referido a la toma de decisiones importantes después de pensar acerca de ellas.					

35	Antes de criticar a alguien, trato de imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.					
36	Me irritan fácilmente las personas que discuten conmigo.					
37	Cuando miro hacia atrás y veo lo que sucedió, me siento engañado.					
38	Para mí está bien (o es suficiente con) simplemente conocer la respuesta a un problema más que comprender las razones.					
39	A veces encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona.					

ANEXO 4

CUESTIONARIO SOCIO OCUPACIONAL

Edad:

Sexo:

Nombre:

Género con el cual se identifica:

Nivel de educación alcanzado:

Nacionalidad:

Obra Social/Cobertura:

Tipo de convivencia (solo, en familia, otros), estado civil (soltero, casado, divorciado, viudo, otros):

Ocupación u ocupaciones principales desarrolladas en el pasado y en la actualidad: productivas (trabajo remunerado o no, voluntariado, estudio, otras) juego y esparcimiento.

SABIDURÍA Y SU RELACIÓN CON LAS OCUPACIONES EN PERSONAS MAYORES. IMPLICANCIAS DESDE TERAPIA OCUPACIONAL.

Autora: Adriana Elsa Chiniellato

Directora: Mg. Lic. en T.O. Claudia Miranda

Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires. Argentina.

UNIVERSIDAD NACIONAL de MAR DEL PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TRABAJO SOCIAL.

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN TERAPIA OCUPACIONAL.