Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü **http://kimelu.mdp.edu.ar/**

Licenciatura en Terapia Ocupacional Tesis de Terapia Ocupacional

2010

Rol del terapista ocupacional en el nivel inicial en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego : en niños de 5 - 6 años de edad

Paciulli, Gisela Itatí

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/736

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

TO
Inv. 4098

ROL DEL TERAPISTA OCUPACIONAL EN NIVEL INICIAL EN RELACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS MADURATIVAS QUE PERMITEN IDENTIFICAR LA ADQUISICIÓN DE LÍMITES, DURANTE EL JUEGO, EN NIÑOS DE 5 - 6 AÑOS DE EDAD.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

TESIS PRESENTADA EN LA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Y SERVICIO SOCIAL

PARA OPTAR AL TÍTULO DE

LICENCIADA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Por: **PACIULLI, Gisela Itatí**

Mar del Plata, Buenos Aires. Argentina.

Año 2010

"Un niño juega con otros niños, como si estuvieran en un circo. Mientras que suben y bajan una rampa de madera reiteradamente ¿qué están conociendo? O, mejor dicho, ¿de qué saberes se están apropiando?.

Trataremos de inferir una respuesta posible: a través de una comprensión en acto y con diferentes niveles de conciencia, se están iniciando en el conocimiento de determinados aspectos de la realidad: van reconociendo la relación entre la postura corporal, el movimiento, el esfuerzo y el ángulo de inclinación de la rampa, según tengan que subir o bajar; van aprendiendo a regular el impulso o el ímpetu; al lograr el freno inhibitorio hay una progresiva economía del esfuerzo; regulan su marcha en relación con la del compañero produciéndose así situaciones de armonía y de desajustes...

Es decir, los niños están aprendiendo determinadas habilidades relacionadas con lo corporal, el manejo de los objetos y la relación "espacio-temporal".

Por otra parte, podemos continuar con nuestro análisis y considerar que, al jugar "como si" estuvieran en el circo, representan una parcela de la realidad, sobre la cual concentran su interés. En el acto lúdico de apropiación de esa parcela significativa, construyen un conocimiento acerca de las instituciones y aquello que sucede en toda trama social: roles, funciones, actividades...

De este modo vinculan lo conocido, con lo que está siendo aprendido, desde lo corporal, afectivo, social, cognitivo...

Entre una variedad de actividades, las lúdicas resultan oportunidades privilegiadas, ya que pueden implicar un fuerte grado de significación y sentido, que facilita el conocimiento en la infancia.

[...] El niño aprende actuando tanto en el campo de la ficción como en el de la realidad, y en el interjuego de ambos campos, lo lúdico es una de las formas legítimas en las que se establece y desarrolla una relación con el conocimiento; en cuanto facilita la construcción de significados y la atribución de sentidos que posibilitan el establecimiento de relaciones sustantivas entre aquello que ya se conoce y aquello por conocer y aprender."

(Harf, Ruth; Pastorino, Elvira; Sarlé, Patricia; Et. Al. 1996)

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.
Inventario 4098
Signatura top
Vol
Ejemplar: 1
Universidad Nacional de Mar del Plata
01 OCT 2012

- DESALOJEN LA EDICIÓN.

QUINO

DIRECCIÓN Y ASESORAMIENTO METODOLÓGICO

DIRECTORA DE TESIS: GUARESTI, Mariana.

ASESOR METODOLÓGICO: Asignatura de Taller de Trabajo Final.

TESISTA

PACIULLI, Gisela Itatí

INDICE

Portada I

Dirección de Tesis IV

Agradecimientos XII

Introducción 14

Estado Actual de la Cuestión 19

Marco Teórico 30

-Capítulo I: Límites 31

Aspectos del desarrollo infantil sobre los cuales influyen los límites... 33

Características importantes de los límites 36

-Capítulo II: Desarrollo del Niño 40

Características Madurativas de los niños de 5-6 años 42

Emocional-Afectiva 42

Cognitiva 43

Lenguaje 46

Motricidad 47

Conducta Personal-Social 50

Actividades de la Vida Diaria 52

Características Madurativas en la Adquisición de Límites 54

-Capítulo III: Juego 63

Características del Juego 64

Teorías de Juego 65

Juegos preferidos, juguetes preferidos 68

Clasificación de los Juegos 69

Juego como Área Ocupacional 72

Características del Juego de los niños de 5-6 años 73

-Capítulo IV: Familia 76

Tipos de Familia 78

Funciones de la Familia 79

Dinámica Familiar 86

Límites y Familia 87

-Capítulo V: Nivel Inicial de Educación **90**

Planificación de actividades 92

Diferentes concepciones de "juego" en el jardín de infantes 92

Docentes, Juego y Límites 95

Jardín de Infantes San Cayetano 98

-Capítulo VI: Rol del Terapista Ocupacional en Nivel Inicial **101**

Fundamentación **107**

Aspectos Metodológicos **109**

Tema-Problema 110

Objetivos Generales y Objetivos Específicos 110

Tipo de Enfoque 111

Tipo de Estudio 111

Tipo de Diseño 111

Variable de Estudio 112

Definición Científica y Operacional 112

Dimensionamiento de la variable 114

Población- Muestra- Unidad de Análisis 122

Método de Selección de la Muestra 122

Criterios de Selección de la Muestra 122

Técnicas de Recolección de Datos 124

Técnicas de Medición 126

Prueba Piloto 130

Análisis de los Datos 131

Presentación de los Resultados e Interpretación de los Datos **132**

Conclusión **171**

Consideraciones Finales **174**

Bibliografía **177**

Bibliografía General 178

Bibliografía Electrónica..... **182**

Anexo I..... **183**

Instrumento "Guía de Observación de las características de las conductas madurativas en relación a la adquisición de límites"..... **184**

Carta de Autorización a la Institución Educativa..... **187**

Consentimiento Informado a los padres..... **188**

Anexo II..... **189**

Tablas..... **199**

Anexo III..... **204**

Sábana de Datos..... **205**

DEDICATORIAS

Dedicar...., o abrazar a esas hermosas personas que me acompañaron durante estos años.... incansablemente... apoyándome en cada uno de los cuarenta y dos pasos que fui dando.

Un largo y hermoso recorrido dónde aprendí de cada uno de ustedes.

A Jose que como compañero de vida caminó cada día, desde el momento en que elegía esta profesión.

A mi Mamá que siempre estuvo, y vivió cada día, se alegró por cada logro e intentó consolar cada llanto de nervios.

A mi Papá que me levantaba todas las mañanas, y me ayudó y ayuda con cada madera, hilo o cosa que tuviera que conseguir.

A mis Hermanos que los amo con toda el alma, y con quienes hoy en día comparto aventuras universitarias.

A mis Abuelos, que estoy segura me van a dar el abrazo más fuerte y grande que exista, aunque nadie los pueda ver.

A Stella....

A toda la familia de Jose...

A mis amigos....

A todos se los dedico.... inclusive a mí, porque me siento orgullosa de haber llegado hasta acá, porque espero defender a esta profesión y a esta facultad.

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS.....

A la Licenciada Mariana Guaresti, por guiar todo mi trabajo y comprometerse con la calidad de cada detalle.

A la Licenciada Norma Gordillo, por el asesoramiento constante, por las inmediatas sugerencias y por la calidad humana.

Al Jardín de Infantes San Cayetano, por abrirme las puertas de su establecimiento, y permitirme encontrar, descubrir y aprender.

A los niños, por ser espontáneos, por permitirme conocerlos, por hacerme disfrutar el tiempo y el espacio....

Gracias..., porque fue un placer compartirlo con ustedes.....

Gracias a todos por compartir este camino, que no marca el final, sino el comienzo de una apasionante aventura....

INTRODUCCIÓN

La investigación se titula "Rol del Terapista Ocupacional en Nivel Inicial en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites, durante el juego, en niños de 5-6 años".

En la presente investigación se entiende que los límites a los niños, son fundamentales para el progresivo desarrollo emocional, cognitivo, motor y social.

La función de poner límites, desarrollada por adultos, padres y maestros, posibilitará la internalización de pautas y normas socio-culturales, brindando a los infantes la posibilidad de adaptarse activamente a la realidad, de manera segura y progresivamente más autónoma.

La población en la cual se realizó el siguiente estudio, fueron niños de 5-6 años de edad que concurrían a la tercera sección del Nivel Inicial del Jardín de Infantes San Cayetano de la ciudad de Mar del Plata, durante el ciclo lectivo 2009.

El objetivo de la investigación fue describir cuales son las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, en el ámbito escolar, en niños de 5-6 años de edad.

Con el fin de arribar a conclusiones pertinentes al objetivo, se conoció cuál es el tipo de juego y nivel de participación social e interacción social que se observa con mayor frecuencia, se describieron las características de las conductas madurativas en relación a diferentes parámetros: relación con otros niños en el juego, relación con el tiempo de juego, relación con el espacio de juego, relación con los objetos en el juego y relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego. A partir de los datos arrojados por la observación del juego, se describieron ambas salas de 5-6 años del jardín de infantes, que funcionan en dos turnos, mañana y tarde.

A los fines de contextualizar los objetivos de investigación y brindar las bases teóricas del presente estudio, se exponen los siguientes capítulos del marco teórico : "Límites", dónde se presentan conceptos generales acerca de los límites, incluyendo las razones por las cuales se considera que son importantes para los infantes; "Desarrollo del Niño", dónde se describen las características madurativas de los infantes de 5-6 años, para a continuación, relacionar estos aspectos, con la adquisición de los límites desde el nacimiento hasta los 5-6 años de edad. En el capítulo 3, denominado "Juego", se exponen teorías fundamentales acerca del tema en cuestión y se describen las características y particularidades del juego de

los niños de 5-6 años; "Familia", en el cual se describen tipos y funciones de la familia, relacionando esto último con la función de los adultos de poner límites a los niños; "Nivel Inicial de educación", es el quinto capítulo del marco teórico del estudio, que posibilitó contextualizar las características del entorno en donde se llevó a cabo la investigación, incluyendo las distintas concepciones del juego dentro del jardín de infantes; finalmente en el sexto capítulo "Rol del Terapista Ocupacional en Nivel Inicial", se exponen las incumbencias del terapista ocupacional en el Nivel Inicial de Educación común.

El marco teórico del estudio se ha dividido en capítulos y se le ha otorgado un orden arbitrario, considerando que sin embargo, cada uno de ellos contribuye a la delimitación de los objetivos de la investigación y la caracterización de la población incluida en la muestra.

ÁREA:

Terapia Ocupacional en Niños/ Educación Inicial Común/ Rol del Terapista Ocupacional en el ámbito educativo.

TEMA:

Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, en el ámbito escolar, en niños de 5-6 años de edad, que concurren a la tercera sección del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano de la ciudad de Mar del Plata.

PROBLEMA:

¿Cuáles son las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del Juego, en el ámbito escolar, en niños de 5-6 años de edad, que concurren a la tercera sección del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano, de la ciudad de Mar del Plata, durante los meses de Noviembre y Diciembre del ciclo lectivo 2009?

OBJETIVO GENERAL:

- Describir cuales son las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del juego, en el ámbito escolar, en niños de 5- 6 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer que tipo de juego se observa con mayor frecuencia.
- Conocer cuál es el nivel de interacción social y participación social que se observa con mayor frecuencia.
- Describir las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del juego, en relación a diferentes parámetros: Relación con otros niños en el juego, Relación con el tiempo de juego, Relación con el espacio de juego, Relación con los objetos en el juego, Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego.
- Describir los datos obtenidos durante la investigación en ambos turnos del Jardín de Infantes.

ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN

El rastreo bibliográfico del presente estudio fue realizado en las siguientes bibliotecas y bases de datos:

- Biblioteca del Centro Médico de la ciudad de Mar de Plata, a través de la base de datos Medline.
- Biblioteca del Hospital Privado de Comunidad de la ciudad de Mar del Plata.
- Hemeroteca de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Biblioteca de la Asociación Marplatense de Terapia Ocupacional.

A partir de la recolección de los datos en las mencionadas bibliotecas, se exponen a continuación, aquellos trabajos de investigación que permiten conocer la actualidad del tema en cuestión. Al respecto se incluyeron investigaciones en las cuales se propone el rol del terapista ocupacional en educación común e investigaciones realizadas en la actualidad en relación a los límites y los niños.

"Niños y Construcción de Límites"
BONNES DE ARAUJO, Greicy; SPERB, Tania Mara.
Estudiar Psicología, Maringá, v14, n.1, p.185-194, Enero-Marzo. 2009

La investigación tuvo como objetivo conocer las representaciones sociales de madres y maestras sobre límites durante el desarrollo infantil.

La muestra estuvo constituida por 14 madres, de entre 25 y 44 años de edad, de niños entre 5-6 años que asistían a educación inicial y 8 maestras de nivel inicial, de entre 25 y 44 años, de la ciudad de Porto Alegre.

El método de recolección de datos fue una entrevista narrativa. La misma consideró dos cuestiones: la primera indagaba acerca de la experiencia propia con los límites y la segunda indagaba acerca de una situación en la que hubiera tenido la necesidad de poner límites. Las entrevistas fueron audio grabadas para posteriormente transcribirlas y analizarlas.

El análisis de las entrevistas en relación a la narrativa de las madres arrojó los siguientes datos: Existen tres temas predominantes en el relato de las madres: recursos para construir límites, factores que interfieren con los límites y su experiencia con los limites, cada una con sus respectivas categorías:

- Recursos para construir límites:
  - ✓ Valores, normas, hábitos y rutinas.
  - ✓ Diálogo y explicaciones.
  - ✓ Autoridad.
  - ✓ Presencia y tolerancia.
  - ✓ Castigos y sanciones.
  - ✓ Castigos físicos.
  - ✓ Fomento de la Independencia y la Autonomía.
- Factores que interfieren para poner límites a los niños:
  - ✓ Sentimiento de culpa y duda.
  - ✓ Escuelas y colegas.
  - ✓ Familia.
  - ✓ Características de los niños.
  - ✓ Consumo y Moda.
  - ✓ Otras influencias.
- Relato de su propia experiencia con los límites de los hijos:
  - ✓ Comportamiento de los niños.
  - ✓ Desarrollo moral.
  - ✓ Establecimiento de límites desde el nacimiento.
  - ✓ Funciones de los padres.

Existen tres temas predominantes en el relato de las maestras: Manifestaciones de los niños a causa de la falta de límites, Recursos para construir límites, Factores que interfieren para poner límites a los niños, cada una con sus respectivas categorías:

- Manifestaciones de los niños a causa de la falta de límites:
  - ✓ Actitudes agresivas.
  - ✓ Falta de rutinas y horarios.
  - ✓ Inmadurez.

- ✓ Nivel alto de actividad.

- Recursos para construir límites:
  - ✓ Tolerancia y afecto.
  - ✓ Diálogo y reflexión.
  - ✓ Intercambio con los padres.
  - ✓ Autoridad.
  - ✓ Castigos y sanciones.
  - ✓ Relación de los niños con los compañeros.
  - ✓ Normas y reglas.
  - ✓ Conocimiento teórico.
  - ✓ Límites espacio-temporales.
- Factores que interfieren para poner límites a los niños:
  - ✓ Negligencia o falta de autoridad de los padres.
  - ✓ Comportamiento de los niños.
  - ✓ Dudas e inseguridades.
  - ✓ Reacciones de los alumnos ante la exclusión de los niños.
  - ✓ Falta de apoyo de las familias.
  - ✓ Valores de los docentes.
  - ✓ Diferencias con la escuela.

El análisis de la entrevista narrativa a madres y docentes, indica la existencia de una íntima relación entre los límites y el desarrollo moral de los niños.

El ideal buscado por las madres en relación al desarrollo moral, se caracteriza por el respeto al otro, búsqueda del bien común y obediencia a las reglas. Los datos de las entrevistas sugieren que las familias utilizan determinados recursos y estrategias para poner límites a los niños. Algunas de estas estrategias incluyen métodos coercitivos, como el castigo físico, y otros son de carácter inductivo, como el diálogo y la tolerancia. Ambas estrategias fueron registradas en la misma proporción, con respecto a la muestra del estudio. Los investigadores hallaron que las prácticas coercitivas se relacionan con el nivel de estrés de los padres.

El análisis de los datos en relación a la narrativa de los profesores, indica que las estrategias democráticas o inductivas son las utilizadas con mayor frecuencia, como el diálogo, la tolerancia, el afecto y la negociación. *Este hecho denota el entendimiento de que los límites no son pre-requisitos y que el niño está en el proceso de construcción de su autonomía.*

El relato de madres y maestras, demuestra la falta de límites existente en la actualidad, cuyas causas la relacionan con ciertas características de la sociedad actual, como la falta de modelos y la crisis de valores.

Se concluyó en que el sentimiento de culpa y duda de madres y docentes trae como consecuencia dificultades para poner límites a los niños.

Los investigadores advierten la existencia de rivalidad entre la escuela y la familia, señalando que al momento en que la escuela cita a los padres para dialogar, es a causa de alguna dificultad de los niños.

El ingreso de los infantes a la escuela, cada vez más temprano, supone comenzar a reflexionar en que ambos, familia y escuela, son responsables de los límites a los niños. El desarrollo moral de los infantes implica que la familia y la escuela ejerzan funciones diferenciadas, pero complementarias.

"Interacción Lúdica: Terapia Ocupacional para todos los niños en el patio del recreo de la escuela".

BUNDY, Anita C.; LUCKETT, Tim; NAUGHTON Geraldine A.; Et. Al.

Revista Americana de Terapia Ocupacional. Sept.-Oct. 2008.

El objetivo de dicho estudio fue investigar el impacto de una intervención lúdica en niños de entre 5-7 años de edad con un desarrollo normal.

La muestra estuvo constituida por 20 niños de entre 5-7 años de edad que asistían a una escuela de Sídney, Australia y 9 maestras de sexo femenino de diferentes edades y años de experiencia.

El método utilizado para la evaluación fue la Prueba de capacidad para el Juego (Test the Playfulness (TOP)). Dicho Test considera cuatro elementos: motivación intrínseca, control interno, inhibición de la realidad y formación, en el contexto del juego libre. Se aplicó el test pre-intervención, una intervención lúdica de 11 semanas, y luego se aplicó el test post-intervención.

En la investigación se examinaron los cambios en la actividad lúdica de niños con desarrollo normal, luego de haber introducido nuevos materiales de juego, en el patio del recreo de la escuela. También evaluaron la percepción de las maestras acerca de los efectos de dicha intervención.

Los investigadores modificaron el patio del recreo, introduciendo objetos y juegos simples y baratos (como por ejemplo cubos de cartulina) para que los niños hicieran lo que desearan con ellos.

Los resultados del TOP, aplicados a los niños incluidos en la muestra, incrementaron significativamente, luego de la intervención.

Los datos arrojados permitieron conocer que los niños han aumentado su imaginación para utilizar objetos, sus propiedades mecánicas, para combinar los objetos con sus propios juguetes, para construir, para organizar juegos de reglas, juegos de competición, y han desarrollado el área motora.

La descripción de las maestras, en relación a la actividad de los niños fue agrupada en tres categorías: juego activo, juego creativo y juego social. Todas las maestras coincidieron en que el juego de los niños se ha vuelto más creativo, luego de la intervención. Los niños cooperan con pares durante el juego, se divierten, han incrementado su imaginación y reducido los comportamientos agresivos.

Los investigadores han mantenido una premisa básica: la motivación intrínseca es lo mejor en la actividad de los niños. Finalmente, este estudio demuestra el rol potencial de los Terapistas Ocupacionales en escuelas de niños con desarrollo normal.

"Cociente de percepción visual de niños de 5-6 años de edad, evaluados a través del Test de percepción visual de Frostig".

BENAVIDES, Luciana; HOFFMANN, María Inés; ITURRIZA, Paula.

Tesis de Grado. Lic. en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Mar del Plata. Año 2008.

El objetivo de dicho estudio fue investigar el cociente de percepción visual que presentan los niños de 5-6 años de edad que concurren al nivel inicial de un establecimiento educativo.

La muestra estuvo constituida por 30 niños de 5-6 años de edad que concurrían a la tercera sección del nivel inicial del establecimiento educativo Julio Cortázar, de la ciudad de Mar del Plata.

Se evaluaron los diferentes aspectos de la percepción visual: coordinación motora de los ojos, discernimiento de figura-fondo, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales.

El Test de Percepción Visual de Frostig, aplicado en dicha investigación, consta de diferentes pruebas: Coordinación Visomotora, Percepción de figura-fondo, Constancia de Forma, Percepción de la posición en el espacio, Percepción de las relaciones espaciales.

Se concluyó que de los cinco aspectos que comprenden la percepción visual, el área que presentó mayor déficit fue el discernimiento de figuras, relaciones espaciales y posición en el espacio. En ninguno de los casos se observó déficit en la coordinación motora de los ojos.

Finalmente proponen la inclusión del Terapista Ocupacional como profesional de consulta y asesoramiento dentro de los establecimientos educativos, debido a que los déficits encontrados pueden incidir en el rendimiento académico de los niños.

"Detección del Trastorno de Desafío y Oposición en Escuela Municipal Común".

RIÁDIGOS, Karina.

Tesis de Grado. Lic. en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Mar del Plata. Año 2004.

El objetivo de dicha investigación fue detectar niños de entre 7 y 8 años de edad que presentaran un Trastorno de Desafío y Oposición en escuelas Municipales de la periferia de la ciudad de Mar del Plata.

La muestra estuvo constituida por un total de 50 niños que concurrían al segundo año de la E.G.B N°14 de la ciudad de Mar del Plata.

El método de recolección de datos utilizado fue una entrevista, realizada a los docentes de los alumnos que constituyeron la muestra del estudio. A los fines de detectar el trastorno de desafío y oposición, se utilizaron los siguientes

indicadores de comportamiento: a menudo se encoleriza e irrumpe en pataletas, a menudo discute con adultos, a menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas, a menudo molesta deliberadamente a otras personas, a menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento, a menudo es susceptible o fácilmente molesto por otros, a menudo es colérico o resentido, a menudo es rencoroso o vengativo. Si de los mencionados indicadores, cuatro o más resultaban positivos, se preguntaba a los maestros si existía deterioro significativo a nivel social académico y la duración del mismo, menos a seis meses o no.

Se concluyó que del total de la muestra de niños, el 10% de los casos presenta un Trastorno de Desafío y Oposición, encontrándose un mayor porcentaje en varones que en mujeres. El 100% de dichos alumnos, presentó dificultades académicas y sociales.

Se propone la inclusión del Terapista Ocupacional en el gabinete de las Escuelas Municipales Comunes, de la ciudad de Mar del Plata, dado el alto porcentaje de casos de Trastorno de Desafío y Oposición.

"Adopción de perspectivas y su relación con la autoridad en niños de 1° ciclo de E.G.B".

CEERI, Lorena Vanesa; CASSINI, Tamara.

Trabajo de Investigación. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Facultad de Psicología. Mar del Plata. Año 2003.

El objetivo de dicha investigación fue estudiar la adopción de perspectivas sociales en relación al tipo de autoridad implícita en los argumentos, de niños de 1° ciclo de E.G.B, de diferentes contextos socioeconómicos.

La muestra estuvo constituida por un total de 56 niños que concurrían al 1° ciclo de E.G.B de la Escuela N° 6 y el Instituto Nueva Pompeya de la Ciudad de Mar del Plata.

Se evaluaron las diferentes categorías del concepto de Justicia: Obediencia, Transición (entre Obediencia e Igualdad), Igualdad, Transición (entre Igualdad y Equidad), Equidad y Residual, teniendo en cuenta variables como sexo, edad, nivel socioeconómico y año al que concurrían los niños.

Se concluyó que del total de la muestra el 50% de los niños evaluados responden a la categoría de Obediencia. Relacionando la variable Justicia con el Nivel Socioeconómico, se concluye que los niños que asisten a escuela Privada Religiosa, alcanzan niveles más avanzados de desarrollo moral, en forma más precoz. Con respecto a la variable "sexo", en la escuela religiosa, los varones alcanzarían a edades más tempranas los diferentes estadios de la variable justicia. En la escuela pública los porcentajes entre ambos sexos son homogéneos.

"Condiciones de escolaridad en niños de 4 y 5 años que asisten a centros de cuidados diurnos".

T.O ABRUZA, Sandra Graciela; T.O BEECHER, Nora Elizabeth; T.O GONZÁLEZ, Nancy Mabel.

Tesis de Grado. Lic. de Excepción en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Mar del Plata. 1998.

La investigación tuvo como objetivos: 1- Describir las condiciones de escolaridad de los niños que asistían a las Casas del Niño: El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Centenario y Dr. Ricardo Gutiérrez de la ciudad de Mar del Plata. 2-Estudiar la relación existente entre la asistencia a las Instituciones Casas del Niño y las condiciones de escolaridad de los niños que concurrían al Nivel Inicial del Sistema Educativo Formal, e 3-Identificar las representaciones que tenían los adultos, personal de las instituciones educativas y de cuidados diurnos a las que asistían los niños del grupo observado.

Las Terapistas Ocupacionales, autoras de la tesis, exponen durante el Marco Teórico de la investigación, un proyecto llevado a cabo, por las mismas profesionales en Nivel inicial y E.G.B, en dónde "la tarea llevada a cabo [...] tuvo como marco de referencia, conceptos de prevención primaria y promoción de la salud. Los objetivos principales fueron:

1- Favorecer procesos evolutivos y facilitar la expresión y superación de situaciones conflictivas a través de las propuestas de acción surgidas de la conformación debidamente planificada del espacio, los objetos y las personas.

2- Facilitar la expresividad psicomotriz (motriz, psíquica, afectiva) para la mayor disponibilidad de los niños hacia la actividad escolar y los procesos de aprendizaje."[1]

La muestra del estudio estuvo constituida por un total de 63 niños que asistían a las Casas del Niño y al Nivel Inicial de Educación Formal.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: 1- Entrevistas personales a los familiares de los niños. 2- Escala Lickert para medir las actitudes de preceptores y docentes, de las Casas del Niño e Instituciones de Educación Formal en relación al cuidado y educación de los niños. 3-Observación participativa en las salas del Nivel Inicial de Educación Formal. 4- Instrumento para la Observación de niños en la Escuela, cuya aplicación permitió conocer el comportamiento ocupacional de los niños tal como lo percibían los docentes.

Se concluyó en que existen elementos o factores que determinan la asistencia de los niños a las Casas del Niño, entre los que se destaca la no convivencia con una familia que brinde figuras parentales estables. Con respecto a las condiciones de escolarización en relación al desempaño ocupacional, aproximadamente las dos terceras partes de los niños tienden a respetar las normativas dadas. Alrededor del 80% de los niños son independientes para iniciar y continuar la ejecución de las actividades y aproximadamente un 90% de los niños finaliza la actividad. Esto último indicaría que el nivel de actividad que poseen los niños no interfiere en la ejecución y finalización de lo proyectado aunque posiblemente si esté relacionado con la dificultad de algunos niños de mantener una atención sostenida. Los docentes manifiestan que aproximadamente el 15% de los niños, tienden a presentar conductas de agresión física, verbal y/o con objetos, tanto durante la ejecución de las actividades como durante el tiempo libre. Respecto a la opinión de los adultos, se observó discrepancia entre lo que opinan los padres acerca de su participación real en el jardín de infantes y lo que refieren los docentes y preceptores.

[1] ABRUZA, Sandra; BEECHER, Nora; GONZÁLEZ, Mabel. "Condiciones de escolaridad en niños de 4 y 5 años que asisten a centros de cuidados diurnos." Tesis de excepción para optar al título de Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, 1998. P. 46.

"La actividad psicomotriz como base para el aprendizaje de la lectoescritura".

LANZ, Norma; SILVA, María Cristina; SUÁREZ, Mónica L.

Tesis de Grado. Lic. en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Mar del Plata. 1994.

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida estaban afectados los signos motores del nivel motriz, en los niños con dificultades y sin ellas en escuelas marplatenses. A los fines de responder al problema de investigación planteado, se trazaron dos objetivos: 1- Determinar las características de los niños definidos en la muestra del estudio, en relación a las áreas pedagógica, emocional y social, y 2- Conocer el estado de madurez de los signos motores de niños con dificultades en la lecto-escritura.

La muestra estuvo constituida por 108 niños, de entre 9 y 12 años, con dificultades en la lecto-escritura y sin ella, que concurrían a 4 to grado de la Escuela Municipal N° 6 y la Escuela Municipal N° 7 de la ciudad de Mar del Plata.

Los métodos de recolección de datos utilizados fueron: recopilación documental, en dónde se extrajeron datos de los legajos de los alumnos, entrevistas al personal directivo de la institución y una batería de test, conformada por diferentes pruebas extraídas de: Test de Piaget "derecha-izquierda", Test de Head "mano-ojo-oreja", Test de Equilibrio de Otzeretzky, Test de los "títeres", Test de Rossel.

Se concluyó que el 60% de la muestra, presenta dificultades en la lecto-escritura. Los signos motores estaban marcadamente afectados, con una mayor influencia en los niños con dificultades en la lecto-escritura.

Se propone la inclusión del Terapista Ocupacional en la gabinete psicopedagógico de escuela primaria, para diseñar, implementar y evaluar métodos y técnicas de análisis y evaluación del desarrollo psicomotriz del niño.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LÍMITES

"La base de todas las teorías sobre el desarrollo de la personalidad humana es la continuidad de la línea de la vida, que presumiblemente comienza antes del efectivo nacimiento del bebé; continuidad que trae consigo la idea de que nada de lo que ha formado parte de la experiencia de un individuo pueda perderse para ese individuo, aun si por diversos y complejos caminos pueda volverse, y en efecto se vuelva, inasequible para la conciencia." (Winnicott)

"Limitar significa ordenar, marcar espacios y tiempos, diferenciar el mundo infantil y el adulto, poner fronteras". [2]

Los límites se vinculan con la maduración y el desarrollo del niño; la ausencia o escasa puesta de límites por parte de los adultos, afecta el desarrollo emocional, cognitivo, motor y social de los niños.

Ernestina Rosendo explica que: "[...] la interiorización de los límites es un aspecto de vital importancia en el proceso de socialización de los niños. El desarrollo social y productivo de una persona requiere que esta se sienta segura, sepa cómo manejarse y conducirse de manera autónoma. Por supuesto que esto se logra a partir de la construcción de valores y conductas positivas pro sociales que, indefectiblemente, requieren la interiorización de límites y pautas de cuidado, para con uno mismo y las demás personas".[3]

La función de poner límites es desarrollada por el adulto o adultos que se encuentren a cargo de la crianza y educación del niño. Al poner límites a los infantes, los adultos ofrecen a los niños, puntos de referencia y modelos de conducta y aprendizaje, enseñándoles a adaptarse activamente a la realidad de manera segura y progresivamente más autónoma. "Poner límites significa inculcar la noción de realidad, la cual, en definitiva, constituye el límite contundente para la fantasía. Eso tiene una enorme importancia en el aprendizaje del dominio de los impulsos destructivos".[4]

Los adultos ponen límites a determinadas conductas de los infantes debido a la autoridad que poseen en la relación de verticalidad adulto-niño.

---

[2] NAKAB, Ángela. "Límites". Programa Nacional de Actualización Pediátrica, módulo N° 3, 2006. P. 59-60.
[3] ROSENDO, Ernestina. "Poner límites: una forma de dar amor". República Oriental del Uruguay, Latinbooks International, 2008. P. 18.
[4] SOIFER, Raquel. "Psicodinamismos de la familia con niños: terapia familiar con técnica de juego". Buenos Aires, Kapelusz, 1980. P. 12.

La palabra "autoridad" puede tener varias acepciones, pero siempre se habla de orden o ley, ejercida por alguna persona, que pudiendo ser adjudicada o asumida, la adquiere por consenso, por voto, mandato o nacimiento. En la actualidad, la declinación de la autoridad se observa en las familias y en las escuelas.

"La declinación de la función de autoridad, por parte de los adultos, deja a niños y a jóvenes a la intemperie, desamparados y despojados de dignidad y de derechos, porque se pasa de la negociación infructuosa a la orden arbitraria. Como resulta complejo decir "no", se deja hacer con indiferencia o no se deja hacer absolutamente nada, que es lo mismo en su efecto subjetivo de degradación y arrasamiento." [5]

Las familias, las instituciones educativas y los docentes cumplirán las funciones que a cada uno de ellos corresponde, incluyendo la función de ejercer una autoridad responsable, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de aspectos pedagógicos, desarrollo motor, cognitivo, social y emocional.

ASPECTOS DEL DESARROLLO INFANTIL SOBRE LOS CUALES INFLUYEN LOS LÍMITES

Según lo expuesto por Claudia Esther Gerstenhaber en su libro llamado "Los límites, un mensaje de cuidado", por Ángela Nakab en la publicación de "Límites" de la revista del Programa Nacional de Actualización Pediátrica, y por Susana González y Claudia Menéndez en el documento "El problema de los límites en el nivel inicial", los límites favorecen al íntegro desarrollo de los infantes por las siguientes razones:

- ✓ Posibilitan la formación de hábitos: Desde el momento del nacimiento existe un adulto que satisface las necesidades de alimentación, sueño y vestido. La madre u otros adultos que se encuentren a cargo del cuidado del niño, serán quienes paulatinamente instauren horarios, rutinas y le otorguen significado a las

[5] OSORIO, Fernando. "Ejercer la autoridad: Un problema de padres y maestros". Buenos Aires, Noveduc, 2009. P. 19.

necesidades, contribuyendo a la construcción de hábitos. Los hábitos y rutinas serán conservadas y graduadas en función de la maduración del niño, a lo largo de todo su desarrollo.

✓ Brindan seguridad y protección: Los límites a los niños les brindan seguridad y los protegen de riesgos innecesarios, que no pueden ser aún advertidos por el infante.

✓ Favorecen el aprendizaje de Competencias Sociales: Los límites socializan. Las competencias sociales son importantes para la vida en sociedad, tanto en la infancia, adolescencia, como en la vida adulta. Las competencias sociales que el niño desarrolla estarán en relación con la edad evolutiva, posibilitando:

- El establecimiento de la confianza: Comienza desde el nacimiento, en la díada madre-hijo. A partir de esta relación el niño desarrolla la capacidad necesaria para estar seguro que la madre volverá, y por tanto ésta última podrá alejarse algunos momentos del niño. Este proceso que se extiende luego al mismo infante, contribuye con la formación de la identidad. El sentimiento de confianza se reconstruye a lo largo de toda la vida; en la infancia, se logra a partir de los permisos y prohibiciones de los adultos hacia los niños.
- El desarrollo de la Autonomía: A partir del momento en que el niño comienza a caminar re-descubre el espacio, lo explora y conoce, aumentando el sentimiento de autonomía. El desarrollo de la autonomía del niño, requiere equilibrio entre permisos y prohibiciones; si existieran demasiados permisos podría enfrentarse a riesgos indebidos, y si existieran demasiadas prohibiciones, se iría en detrimento de la autonomía del infante.

  A lo largo del presente estudio, se valorará la autonomía del infante para decidir, elegir y conducirse, a partir de la internalización de límites, lo que le permitirá una adecuada y activa adaptación al medio ambiente.
- Tomar decisiones: Esta capacidad es fundamental para el progresivo desarrollo de la personalidad, y puede ser estimulada en los niños, si se le ofrecen alternativas frente a diferentes situaciones. La posibilidad de elegir contribuye además a ser responsables por los propios actos,

aumentar el autoestima y la confianza en si mismo. Esto debe estar enmarcado dentro de las posibilidades del niño, de lo contrario se sentirá sobrecargado de responsabilidad.

- El desarrollo de la iniciativa: El sentimiento de seguridad le brindará al infante la posibilidad de explorar, descubrir e involucrarse en actividades, a partir de su propia elección y decisión.
- Aprender a compartir: Hasta alrededor de los tres o cuatro años de edad el niño evolutivamente no estará capacitado para compartir objetos; se podrán, por tanto, utilizar juegos que requieran la participación de otros niños, a partir de propuestas placenteras para el infante, que estimulen la adquisición de la capacidad de compartir.
- Controlar los propios actos: Los niños manifiestan falta de control de los impulsos, principalmente hasta los tres años de edad. El límite proviene del mundo externo, hasta que el niño pueda internalizar la norma y actuar de acuerdo a ella. En este sentido es importante abordar el concepto de "andamiaje". Los adultos que transmiten el orden social, las normas y los hábitos de la cultura en la cual están inmersos, realizan determinadas tareas que el niño aún no puede hacer por sí sólo; en la medida en que el infante progresa en su maduración, el adulto deberá dejar que el niño cumpla una parte de esa tarea y luego la tarea completa. "Cuando el adulto evalúa que el niño es capaz de afrontar la tarea, le quita su apoyo. El adulto funciona como un ANDAMIO. Efectivamente, el andamio es una estructura complementaria que facilita la construcción de un edificio. Cuando el edificio crece, el andamio se retira."[6] "Al final de una tarea así acompañada, lo que ocurre es que el niño es capaz de realizarla y de disfrutar haciéndolo." [7] En relación a los límites y el concepto de andamiaje, el adulto podrá ayudar al niño a controlar los impulsos, hasta que pueda hacerlo por sí solo; logrando así que el infante incorpore valores y normas.

[6] GERSTENHABER, Claudia E. "Los límites, un mensaje de cuidado". 2 da edición. Buenos Aires, A.Z. editora S.A, 2001. P. 34.
[7] Ibíd.

✓ Posibilitan el Desarrollo Moral: De acuerdo a Jean Piaget, el desarrollo moral es un proceso de construcción interna. Durante la primera infancia el desarrollo moral responde a la heteronomía, en dónde el niño acepta lo que la autoridad, representada por el padre, maestro u otro adulto significativo establece para el niño, responde por tanto a una moralidad por obediencia. Cuando se observa: relación de coerción, respeto unilateral y egocentrismo; se trata de una moral heterónoma, "en dónde prima el deber y la obligación". [8] Posteriormente, esto mismo permitirá el logro de la autonomía. Para tal fin es necesario que la relación jerárquica adulto-niño, se base en la cooperación y el respeto mutuo. En la primera infancia la "cooperación significa obediencia racional a una autoridad, es decir por comprensión de la pauta dada por el adulto"[9]. La autoridad de los adultos debe se ejercida brindando la posibilidad de elegir y decidir. "Luego cada individuo comienza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias, y a la vez, es capaz de comprender las posturas de otros individuos. Se inaugura un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración. Estas relaciones conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana." [10] Se adquiere así, una moralidad autónoma, basada en el respeto y la colaboración.

CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DE LOS LÍMITES

Hasta aquí se han expuesto ciertas consideraciones generales acerca de los límites y las adquisiciones logradas por los infantes gracias a la función que ejercen los adultos de poner límites a ciertas conductas de los niños. A continuación se presentan las características que deberían poseer los límites, y que los adultos deberían considerar al momento de limitar determinadas conductas de los

[8] CERRI, Lorena; CASSINI, Tamara. "Adopción de perspectivas y su relación con la autoridad en niños de 1° ciclo de E.G.B.". Trabajo de Investigación para optar al título de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, 2003. P. 9.

[9] GONZÁLKEZ, S.; MENÉNDEZ, D. "El problema de los límites en el nivel inicial". 2002. http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/problem_de_limites.pdf. [Consulta: 18 agosto 2009]

[10] CERRI Lorena; CASSINI, Tamara. Óp. Cit. P.9.

infantes, según lo expuesto por Ángela Nakab en la publicación de "Límites" de la revista del Programa Nacional de Actualización Pediátrica, y por Ernestina Rosendo en el libro titulado "Poner Límites".

Adecuados a la etapa evolutiva por la que transcurre el niño

El desarrollo de la personalidad del niño atraviesa diferentes etapas madurativas, por lo que al momento de poner límites al infante, se debe tener en cuenta si evolutivamente podrá responder a la pauta o norma de conducta.

El niño para comprender y aceptar determinadas normas, debe haber desarrollado capacidades cognitivas, motoras, sociales y afectivas para responder adecuadamente. Si esto no ocurre, se genera en el niño un importante monto de angustia y frustración por no comprender la situación que atraviesa, y de igual manera ocurre con los adultos.

Pensados y Consensuados por los adultos

Los padres de los niños deberán acordar cuales serán las pautas, normas y límites que marcarán el modelo de convivencia de la familia. Esto resulta importante, aún si los padres se han separado, divorciado, o formado una nueva estructura familiar.

Actualmente, es muy común que ambos padres formen parte del mercado laboral, por lo que los niños, muchas veces, quedan a cargo de alguna otra persona como abuelos, empleada doméstica, tías, vecinas, etc.; es primordial que ellos también conozcan algunas normas básicas que los padres comparten.

La coherencia en las pautas y las normas son relevantes, además, cuando los infantes asisten a una institución educativa. Los padres deberán considerar este aspecto al momento de elegir una institución para los hijos, de manera tal que los valores que se transmitan en el hogar y en la escuela sean semejantes.

Si ambos padres, o quienes están a cargo, no acuerdan cuáles serán los límites, el infante no estará seguro acerca de lo que es realmente importante, y sólo aumentará la confusión y la inseguridad.

Coherentes

En el proceso de aprendizaje y socialización, el niño logra adquirir determinadas pautas, normas y valores, gracias al proceso de identificación con adultos significativos. Durante los primeros años, este proceso ocurrirá con los padres y demás integrantes del grupo familiar, para luego sumarse también los docentes; momento en el cual, el niño ingresa en el proceso de socialización secundaria. Junto con el proceso de identificación, el niño internaliza normas, por imitación. Por estas razones, resulta elemental que los límites sean coherentes con el comportamiento de los adultos. El mensaje verbal deberá estar acompañado por el comportamiento, a los fines de que adquiera sentido para el infante; no se debe contradecir lo que se dice con lo que se hace, el niño no lo podrá comprender.

Firmes y a la vez con plasticidad para repensarlos

La firmeza con la cual se imparte un límite, permite al niño comprender la jerarquía del mismo, y poder adecuar su conducta. Si esto no ocurre, el niño se ve imposibilitado de comprender el valor que tiene el llevar adelante o no, una determinada conducta. El tono de voz y la mirada son factores que contribuyen a otorgarle firmeza a los límites; y aún así, el tono de voz no es conveniente que alcance a ser un "grito", ya que se va instalando éste último, como modelo de vinculación con los demás.

Claros y acompañados de una breve explicación

El límite que el niño recibe, debe ser claro, preciso, de manera tal que la conducta quede delimitada en la petición de los padres, docentes u otros adultos. El mensaje debe ser específico.

Adecuados al contexto cultural

Cada cultura, cada sociedad, y cada núcleo familiar, poseen diferentes hábitos, normas y valores. Estos a su vez, cambian con el tiempo, de generación en generación. Los horarios de comida, de escuela, de juego, de trabajo, son diferentes en todos y cada uno de los hogares. Por esta razón, es substancial que los límites estén en concordancia con el contexto cultural al cual el niño o la niña pertenecen.

El contexto cultural involucra a la representación interna que cada uno posee acerca de lo que la realidad significa. La manera de interpretar la vida cotidiana depende de estas mismas representaciones internas, y así adquiere sentido. El límite a la conducta del niño, debe poseer sentido, es decir que debe ser acorde a la manera de interpretar la realidad, de lo contrario, no encuentra razón para cumplirlo.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL NIÑO

"Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social". (Convención sobre los Derechos del Niño, artículo 27).

EL DESARROLLO se define, según Horacio Lejarraga, como "el curso de los cambios de la conducta sensorio-motriz, la respuesta emocional, el lenguaje, la inteligencia y el aprendizaje en un contexto sociocultural e histórico."[11]

Mauricio Knobel define al desarrollo como "el conjunto de transformaciones del ser viviente que señalan una dirección perfectamente definida, temporal y sistemática, de sus estructuras psicofísicas"[12]. El "desarrollo", se entiende pues, como un concepto abarcativo que incluye al crecimiento, la maduración y el aprendizaje.

El CRECIMIENTO es "el aumento de volumen de los elementos constitutivos de la personalidad especialmente en su aspecto físico."[13]

La MADURACIÓN es definida por Knobel como "la capacidad plástica del potencial genético de la especie humana para proveer los elementos psicofísicos necesarios para una adecuada adaptación del individuo al ambiente."[14]

Cada uno de los elementos constitutivos del desarrollo infantil poseen un valor adaptativo, en tanto la diferenciación de las capacidades psicofísicas y la integración de cada una de las estructuras al organismo en su totalidad, permiten una progresiva adaptación al medio ambiente, lo cual implica capacidad para decidir, elegir y tomar decisiones respecto de la conducta, es decir ejercicio de la autonomía.

La investigación realizada concibe a la maduración desde este enfoque, en tanto cada conducta del niño es entendida como la posibilidad que ha desarrollado para adaptarse al medio ambiente, mostrando conductas autónomas que responden a la progresiva maduración del infante.

El APRENDIZAJE es posible en tanto haya maduración, constituyendo un proceso que implica la interrelación del individuo, en este caso el niño, con el medio ambiente.

---

[11] LEJARRAGA, Horacio. "Desarrollo del niño en contexto". Buenos Aires, Paidós, 2004. P. 64.
[12] KNOBEL, Mauricio. "Psiquiatría Infantil Psicodinámica". Buenos Aires, Paidós, 1977.P.21.
[13] Ibíd., P. 21-22.
[14] Ibíd., P.22-23.

Considerando los aspectos aquí señalados, se describen a continuación, las características madurativas de cada una de las áreas del desarrollo, de los niños de 5-6 años de edad.

CARACTERÍSTICAS MADURATIVAS DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS

EMOCIONAL Y AFECTIVA

El proceso de personación, es un proceso social que adquiere valor en tanto permite la construcción de la identidad del niño.

Durante los primeros años de vida el niño construye el sentido de la propia persona y la del otro gracias a la evolución del "proceso de personación". A partir de sucesivos períodos de fusión- desfusión del niño con quien desarrolle funciones maternas, es decir, de uniones y separaciones, el infante adquiere la diferencia entre yo-no-yo, construyendo así su propia identidad.

El Lenguaje marca una etapa de separación, que brinda al niño la posibilidad de separarse de su madre, autoafirmándose; en tanto el Complejo de Edipo, marcará el intento del niño de reunirse con la madre y restaurar el equilibrio fusional. Posteriormente, a lo largo del ulterior desarrollo, las fusiones y de-fusiones irán apareciendo a un ritmo desigual.

John Bowly, en su libro llamado "Una base segura", al hablar de la significación del apego en el desarrollo de la personalidad, manifiesta la importancia del encuentro padres-niño. La teoría del apego considera la tendencia de los individuos a establecer lazos afectivos con personas determinadas. En la primera infancia la primacía de las relaciones afectivas se establecerá en las relaciones familiares, para hacerse extensiva luego, al ámbito escolar. "Cuando un individuo (de cualquier edad) se siente seguro, es probable que explore lejos de su

figura de apego. Cuando está alarmado, ansioso, cansado o enfermo siente la necesidad de la proximidad."[15]

La seguridad del niño es fundamental para permitirle explorar espacios, objetos o nuevas relaciones afectivas. Al principio estarán limitadas en tiempo y espacio, pero progresivamente podrán ampliarse en cantidad y calidad.

Entre los 5-6 años de edad el niño será capaz de separarse de sus principales figuras de apego durante toda la jornada escolar, representando pequeños períodos de unión y separación entre el niño y su familia.

Al inicio de cada ciclo escolar existe un "período de adaptación", en el que se reduce el horario habitual (generalmente de 4 horas diarias). El tiempo, gradualmente extendido, permitirá al niño sentirse emocionalmente seguro, para permanecer en el jardín de infantes sin la presencia de su familia.

"Una adecuada distancia, producto de la internalización de un adulto estable y continente, le brindará al niño mayores probabilidades de transferir esta relación significativa hacia el docente y hacia otros adultos, en una distancia óptima: ni el apego extremo, ni el desapego total."[16]

COGNITIVA

PENSAMIENTO

La maduración cognitiva de los infantes de entre 5-6 años de edad, ha alcanzado el período del Pensamiento Pre-Operacional, según Piaget, representante de la transición entre la inteligencia sensorio- motriz y el pensamiento abstracto. Esta adquisición, que comienza a los 2 años, se debe a la maduración del lenguaje, la socialización y la función simbólica.

El Pensamiento Pre-Operacional consta de dos estadios: pre-conceptual que comprende las edades entre 2 y 4 años, e intuitivo que comienza a los 4 años y finaliza con la adquisición de las operaciones concretas hacia los 7 años de edad. A los 5-6 años se identificarán características del pensamiento concreto, aunque habrá indicios de pensamiento abstracto.

---

[15] BOWLY, John. "Una base segura". Buenos Aires, Paidós, 1989. P. 143.
[16] ABRUZA, Sandra; BEECHER, Nora; GONZÁLEZ, Mabel. Óp. Cit. P. 35.

El pensamiento pre-operacional opera con imágenes concretas y estáticas de la realidad, de manera que las percepciones inmediatas, responden al "realismo" infantil, en dónde los fenómenos insustanciales como los sueños o las obligaciones morales, adquieren características concretas.

La prolongación de esquemas sensorio-motores en representaciones mentales, justifican el pensamiento concreto de los infantes, en los que aún predomina la acción y la manipulación, por sobre el lenguaje.

La asimilación y la acomodación serán relativamente inestables, no pudiendo al inicio del período pre-operacional, asimilar lo nuevo a lo viejo de manera coherente y lógica, justificándose, por tanto, el carácter pre-lógico del pensamiento. Al respecto de esto último, el infante de 5-6 años utilizará un razonamiento "transductivo", que no responde a una inducción o deducción verdadera, sino que pasa de lo particular a lo particular, asociando diferentes pre-conceptos.

El egocentrismo del infante en relación a las representaciones que surgen gracias a la capacidad simbólica, determina que sea incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás, aspecto que irá disminuyendo progresivamente para desaparecer hacia los 7 años de edad.

El pensamiento pre-operacional está caracterizado por la tendencia a "centrar" la atención en sólo uno de los aspectos del objeto, aquel que llame más la atención del niño, con la consecuente distorsión del razonamiento; por ejemplo el niño será incapaz de considerar ancho y alto de un objeto al mismo tiempo.

Relacionando el tipo de razonamiento del niño y el egocentrismo del pensamiento, es posible deducir la manera que utiliza el niño para responder a ciertas formulaciones. El infante afirmará todo, pero no lo podrá justificar desde el punto de vista lógico; las repuestas obedecerán a la intuición. "Hasta los siete años de edad el niño sigue siendo pre-lógico, y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas y de "experiencias mentales" que prolongan de este modo los esquemas sensorio-motores sin coordinación propiamente racional."[17]

[17] PIAGET, Jean. "Seis Estudios de Psicología". Colombia, Labor S.A., 1995. P.44.

A partir del carácter concreto, pre-lógico e inestable del pensamiento, característico de la primera infancia, se deduce su carácter de irreversibilidad, entendida como la imposibilidad de realizar el camino inverso en el pensamiento, y arribar al mismo punto de partida sin experimentar cambios.

La transición a operaciones concretas estará determinada por la posibilidad de descentración, reversibilidad, flexibilidad y plasticidad en la organización del pensamiento.

NOCIÓN DE TIEMPO

La adquisición de la noción del tiempo está relacionada a la maduración de las diferentes áreas del desarrollo motor, sensorial y afectivo.

A partir de los cuatro años de edad, el niño podrá nombrar diferentes momentos del día, como mañana, tarde y noche. El infante conocerá que existe un tiempo para permanecer en el Jardín de Infantes y otro momento para regresar a su hogar.

El niño de 5-6 años tiene adquirida la noción de tiempo, pero carecerá aún del sentido de la irreversibilidad del tiempo, consecuente con la falta de reversibilidad del pensamiento.

El niño de entre 5-6 años de edad es capaz de relatar acontecimientos pasados, comprender el sentido de lo que significa "hacer algo después de" o recordar y relatar próximos acontecimientos.

Los infantes preescolares comprenden el sentido de ayer, hoy y mañana, y comienzan a interesarse por los tiempos exactos, iniciando aprendizajes respecto de los días de la semana, meses, y años.

NOCIÓN DE ESPACIO

Según Piaget entre los 5 y los 7 años de edad, el niño reconoce el "Espacio Topológico", es decir que la noción espacial está determinada por la vivencia concreta del niño con el mundo de los objetos y de los demás. La noción del espacio estará en el infante preescolar, ligada a su actividad motora, más que a la representación mental.

La construcción del espacio a los 5-6 años de edad se encuentra lo suficientemente desarrollada para comprender aquello que significa "rincón de la

sala del jardín", su propio espacio en relación a los demás y espacios prohibidos por los adultos, debido a que todos ellos representan la relación del niño con otros y con objetos, no son abstractos, ni conllevan la relación de distintos atributos de un objeto, cuya percepción dará origen, posteriormente, a la noción de "Espacio Proyectivo".

El infante preescolar logrará establecer relaciones entre los objetos concretos, habrá adquirido nociones de adelante, atrás, arriba, abajo, lejos, cerca, y estará empezando a discernir derecha e izquierda, aunque la falta de reversibilidad y egocentrismo del pensamiento, le impedirán reconocerlas en otras personas.

Aún el niño preescolar no podrá reconocer el espacio geográfico, como por ejemplo establecer relaciones espaciales entre ciudad, provincia y país, ya que esta adquisición representa una noción abstracta del espacio que aún no posee.

LENGUAJE

La maduración del lenguaje del niño de 5 años ha alcanzado el período delocutivo, descripto por Ajuriaguerra en el libro llamado "Manual de Psiquiatría Infantil", cuyas adquisiciones implican el aprendizaje y uso de los diferentes elementos que conforman una frase. A la edad aquí referida, es posible encontrar alrededor de 10 palabras por cada frase que el niño pronuncia.

Un niño de cinco años de edad formula preguntas a padres y maestros, que resultan razonables para los adultos; esto es así debido a que existe una gran avidez de conocimiento; se muestran empíricos y pragmáticos. Al momento en que un adulto formula una pregunta al niño, éste responde también con oraciones que poseen sentido, sintácticamente bien armadas. El infante recurre a la función utilitaria para responder y definir conceptos. Al respecto es capaz de tomar una sola palabra de una frase y preguntar su significado, atento a los detalles de las cosas, el lenguaje y las palabras.

La maduración de la estructura y la forma del lenguaje están acabadas. Su vocabulario aumenta cada día más, pudiendo alcanzar aproximadamente 2.200 palabras. Al respecto hay quienes consideran que a los 5 años sólo falta aumentar el caudal de vocabulario. Según lo que afirma Enrique Pichón Riviere, la lengua se

encuentra formada cuando el niño logra utilizar los pronombres yo-mi-me, aspecto observable a la edad de 5-6 años.

"El diálogo teatral de Cinco rebosa de diálogo y comentarios prácticos relacionados con los acontecimientos cotidianos del trabajo, la cocina, el almacén, el transporte, el garaje. Un niño inteligente de 5 años puede llegar, incluso, a dramatizar los fenómenos naturales, haciendo intervenir al sol, a la luna, las estrellas, el viento, las nubes, etc., como personajes."[18]

Si bien se observa un juego simbólico, más específicamente con contenido sociodramático, dónde se intenta comprender la organización social, los diálogos tienen más que ver con la forma de "monólogos colectivos", que en realidad un diálogo francamente socializado; alrededor de los siete años de edad dicho aspecto será observable. Al respecto del juego, será abordado en detalle en el capítulo siguiente.

Los niños de 5-6 años respecto de ciertas adquisiciones verbales y cognitivas, se observan capaces de enumerar hasta diez, conocen los colores y los pueden nominar, pueden referirse a varios objetos y mencionar su utilidad y son capaces de decir su edad. Los niños podrán comprender y responder a tres consignas que se le den, de manera correcta.

A los dos años de edad un niño utiliza el cuerpo como medio privilegiado de comunicación; hacia los 5-6 años de edad, el control de los impulsos y el mayor desarrollo del lenguaje, le posibilitarán utilizar este medio de comunicación para transmitir deseos, solicitar ayuda o manifestar su enojo.

MOTRICIDAD

REACCIONES AUTOMÁTICAS Y CONTROL POSTURAL

Las reacciones de enderezamiento posibilitan mantener la posición normal de la cabeza en el espacio, la alineación del cuello y el tronco, y del tronco con las extremidades. Las reacciones de equilibrio permiten restablecer el equilibrio alterado por cambios posturales o movimientos. Estas repuestas automáticas

[18] GESELL, Arnold. "El niño de 1 a 5 años". Buenos Aires, Paidós, 1979. P. 74.

maduran progresivamente desde el momento del nacimiento, y se integran totalmente hacia los 3 o 4 años de edad. Posteriormente las habilidades de los infantes ya adquiridas se perfeccionan.

"El mecanismo de reflejo postural en el hombre alcanza un grado de perfección que le permite mantener su postura y el equilibrio de su cabeza, tronco y extremidades inferiores en todas las circunstancias comunes, mientras que brazos y manos quedan libres para la actividad manipulativa de destreza."[19]

COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL

La integración del mecanismo normal del reflejo postural, le permitirá al niño un importante despliegue motriz, gracias al perfeccionamiento del control postural, el equilibrio y la coordinación de los diferentes segmentos corporales.

A los cinco años de edad el infante será capaz de saltar con ambos pies juntos, pararse en un solo pie y caminar en línea recta alternando ambos pies. Los infantes serán capaces de manejar triciclos y bicicletas (con ruedas de entrenamiento) con importante destreza.

La actividad motriz con objetos madura también, siendo capaz de patear una pelota hacia un objetivo determinado, debido a que el niño de 5-6 años está bien orientado espacialmente y su enfoque visual será directo.

El niño de cinco años de edad "aparece más contenido y menos activo, porque puede mantener una posición por períodos más largos; pero pasa de la posición de sentada a la de pie y, luego, a la de cuclillas, de manera continua."[20]

A los seis años de edad el niño se vuelve más activo que a los cinco años. "El niño está en actividad casi constante, sea de pie, sea sentado. Parece hallarse equilibrando conscientemente su propio cuerpo en el espacio."[21]

El infante de 6 años de edad trepa en una soga, construye torres tan altas como él utilizando diferentes materiales y procura saltar lo más alto que pueda.

---

[19] BOBATH, Karel. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". 2 da edición. Buenos Aires, Médico Panamericana, 2001. P. 23.

[20] GESELL, Arnold. "El niño de 5 a 10 años". 3ra edición. Buenos Aires, Paidós, 1960. P. 78.

[21] Ibíd., P.102.

COORDINACIÓN DINÁMICA MANUAL:

El movimiento coordinado del adulto implica la maduración e integración de tres factores: precisión, rapidez y fuerza muscular.

La maduración del sistema neuromotriz ocurre en jalones sucesivos que muestran la adquisición de conductas con mayor integración. La primera de estas etapas comienza con el nacimiento y finaliza hacia los siete años de edad, en la cual la característica más sobresaliente será la adquisición en la precisión de los movimientos.

Con el fin de lograr un movimiento coordinado, el infante deberá adquirir precisión, por lo que al principio sus movimientos serán lentos, como rasgo característico y esencial en el logro de la memoria motriz del movimiento. Entre los 5-6 años de edad el niño habrá logrado control voluntario y rapidez normal en actividades dinámicas manuales.

El infante habrá adquirido la necesaria disociación digital para realizar una adecuada prensión trípode, con intervención de los dedos para tomar un lápiz, será capaz además de recortar con tijera, aunque aún con escasa precisión, rasgar papel y picar con punzón sobre una línea recta o sobre formas geométricas simples.

El dibujo y coloreado sobre papel requerirá la adquisición de nociones espaciales, coordinación óculo-manual, coordinación dinámica de las manos y control voluntario del movimiento. El dibujo, entendido como la representación gráfica sobre un plano bidimensional, requiere la adecuación del tamaño del papel a la edad motriz del infante.

El inicio de la escolaridad supone que el niño ha desarrollado e integrado coordinación dinámica manual, coordinación viso-motora, una atención suficientemente estabilizada y una adecuada acomodación postural para el acto motor.

Los sucesivos progresos a nivel neuromotriz permitirán que a la maduración e integración en la precisión de los movimientos, le sucedan movimientos ejecutados con mayor rapidez y fuerza muscular, culminando su desarrollo hacia los 14 años de edad.

ESQUEMA CORPORAL

La construcción del esquema corporal depende de la relación YO-mundo de las cosas, YO- mundo de los demás. Las etapas de la evolución dependen de las leyes de la maduración nerviosa: Ley céfalo-caudal (de la cabeza a los pies) y Ley próximo-distal (del centro del cuerpo hacia la periferia).

Entre los 5 y los 7 años de edad, la asociación que realiza el infante de sensaciones motrices y cenestésicas con los sentidos, le permitirá pasar de la acción a la representación. A partir de estos logros el niño será capaz de adquirir mayor control postural y respiratorio, definición de la lateralidad, nociones de derecha e izquierda e independencia de los brazos y el tronco.

La maduración del esquema corporal podrá evidenciarse en los dibujos de los niños, ya que logran representar la figura humana casi completa, incluyendo cabeza, ojos, boca, nariz, cabello, orejas, tronco, piernas, brazos, pies; e incluso algunos niños lograrán graficar los dedos de las manos.

LATERALIDAD

A los cinco años de edad, la dominancia manual derecha o izquierda está totalmente establecida, aunque aún la lateralidad, no se halla afirmado.

CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL

Según Arnold Gesell el niño de cinco años es considerablemente autónomo. En su hogar es obediente, capaz de responder a indicaciones para bañarse, irse a dormir o comer, colaborando con la familia en tareas del hogar cada vez más complejas.

Los infantes de cinco años se muestran protectores con niños más pequeños y capaces de organizar juegos grupales con niños de su misma edad.

A los cinco años "no conoce algunas emociones complejas, puesto que su organización es todavía muy simple. Pero en situaciones menos complicadas, da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales llamativos: seriedad, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad manifiesta, amistad, equilibrio, orgullo en su triunfo, orgullo de la escuela, satisfacción en la producción artística y

orgullo en la posesión."[22] El niño se cinco años podrá reconocer lo que es bueno y lo que es malo.

Los infantes de cinco años, tienen percepción de orden, forma y detalle, lo que les permite colaborar con el orden de los juguetes y completar dibujos, ya sean de esquema corporal u otros. Si el niño dibuja o pinta, la idea precede a la obra sobre el papel. El realismo que manifiesta, se completa con una mayor habilidad para prestar atención.

Mucho más realista, sincero y maduro, ocasiona que no esté dispuesto a participar de cuentos sumamente fantásticos; al respecto son críticos, no sólo en estos aspectos sino también en relación a su propia conducta o persona. A los infantes de cinco años les agrada recibir elogios de los adultos por los logros alcanzados, buscando constantemente consolidar aprendizajes, más que adquirir nuevas habilidades.

Entre los 5 y 6 años de edad suelen mostrar estados de ánimo opuestos en un corto lapso de tiempo. "En ocasiones, parece empeñado en definir lo que no se debe hacer, haciéndolo".[23]

Los infantes de 6 años intentarán adquirir nuevas habilidades, más que consolidar las ya existentes. Necesitarán de cierto orden en el ambiente y requerirán de rutinas y acontecimientos conocidos que le brinden seguridad.

La vida del infante estará organizada en un tiempo escolar y un tiempo libre, que será utilizado en parte para actividades cotidianas, en parte para tareas escolares en el hogar y otro tiempo para el juego. En estas circunstancias, los niños a menudo requerirán límites de tiempo, por parte del adulto, a cada una de las actividades; los infantes preferirán jugar, pero no bañarse o hacer alguna tarea escolar.

[22] GESELL, Arnold. "El niño de 1 a 5 años". Óp. Cit., P.76
[23] GESELL, Arnold. "El niño de 5 a 10 años". Óp. Cit., P.96.

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

ALIMENTACIÓN

Los niños de 5-6 años de edad se sientan en una mesa familiar, para cenar o almorzar, aunque su activa actividad motriz los impulsa a moverse constantemente, levantándose de ella cuando ya han saciado su apetito.

Los infantes de esta edad son capaces de utilizar hábilmente el vaso, una taza, el tenedor y la cuchara; y aunque han comenzado a utilizar el cuchillo, aún las destrezas manuales no le permitirán cortar carne.

SUEÑO

Los niños de 5-6 años de edad son capaces de responder sin dificultades a los preparativos para acostarse a dormir por la noche. Los rituales que cada niño adopta serán particulares, algunos todavía llevan algún muñeco a su cama, prefieren que la madre los acompañe, y a otros les agrada apagar la luz al momento de dormir.

Entre los 5 y los 7 años de edad los niños comenzarán a relatar sueños, cuyo contenido podrá estar relacionado con animales terroríficos. Los terrores nocturnos son frecuentes entre los 4 y 7 años, situación que ocasionará que el infante se despierte angustiado, aunque cuando el terror desaparece logran volver a conciliar el sueño.

La mayoría de los niños no querrá dormir siesta, y si lo hacen, es generalmente, porque asisten al jardín de infantes por la mañana.

Al despertarse por la mañana, los niños de 5-6 años son autónomos, pueden levantarse, ir al baño, vestirse y posiblemente regresar a la cama, o permanecer ya levantados.

HIGIENE

Niñas y niños de 5-6 años de edad colaboran activamente durante el baño, aunque aún no poseerán total autonomía en su ejecución. La presencia del adulto será necesaria aún, especialmente en la consecución de algunas tareas, como llenar

la bañera o lavarse el cabello. Las niñas accederán a bañarse sin dificultades, y los niños posiblemente se resistan a hacerlo utilizando cualquier excusa.

Los varones preescolares habrán aprendido a peinarse, y las niñas requerirán de la ayuda de los adultos, especialmente por la complejidad de los peinados.

Los niños de 5-6 años de edad son capaces de cepillarse los dientes, y lavarse manos y cara de manera autónoma.

Con respecto al control de esfínteres, el niño de 5-6 años es autónomo, la maduración neuromotora y el aprendizaje se lo permiten desde los 3 años de edad. Los niños preescolares son capaces de manifestar, a través del lenguaje oral, la necesidad de micción o defecación; pueden ir al baño solos, desvestirse y vestirse para tal fin, e higienizarse. En algunos casos, es posible que en relación a la higiene, los niños necesiten algo de supervisión o asistencia.

VESTIDO

Los infantes de 5-6 años se muestran autónomos al momento de vestirse; remera, pantalón, ropa interior, medias y buzo son prendas con las que muestran importante habilidad. Al vestirse son más lentos, que al momento de desvestirse. A los botones los prenden y desprenden sin dificultades, y aunque poseen la suficiente habilidad para abrochar un cierre, a menudo solicitan ayuda a los adultos.

Los niños preescolares requieren asistencia para atarse los cordones; ya han comenzado a aprenderlo, pero aún no logran hacerlo con habilidad.

CARACTERÍSTICAS MADURATIVAS EN LA ADQUISICIÓN DE LOS LÍMITES

Luego de haber caracterizado las diferentes áreas del desarrollo del niño de 5-6 años de edad, se describirá, a continuación, el desarrollo evolutivo en la adquisición de los límites, cuyas características influirán en todas las áreas del desarrollo expuestas con anterioridad. Al respecto se vinculan concepciones expuestas por Ángela Nakab, médica especialista en pediatría, Jean Piaget, Donald Winnicott, René Spitz y Sigmund Freud.

EL PRIMER AÑO DE VIDA

El niño al nacer es un ser indefenso e indiscriminado que necesita de un adulto que satisfaga las necesidades básicas de alimento, vestido, higiene y necesidades emocionales. El adulto, que cumpliendo una función materna, logra satisfacer al niño, no es reconocido por el infante, como diferente a sí mismo. Entre la necesidad y la satisfacción existe un adulto que responde a las señales que el niño emite, sin que estas sean dirigidas e intencionadas a la madre. Para que el proceso de diferenciación madre-hijo comience, es necesario, durante esta primera etapa, que la necesidad sea seguida de la satisfacción en un tiempo casi inmediato.

Este circuito de necesidad-satisfacción instaura entre la madre y el niño una relación diádica; la primera de las relaciones sociales que el niño establece, y que posteriormente determinarán en cierta medida, el modo de vincularse con los otros, la manera de establecer relaciones interpersonales.

El adulto no es reconocido como diferente al niño; esto ocurre porque el infante se encuentra, según Spitz, en la etapa sin objeto; no se ha establecido aún, el objeto libidinal propiamente dicho, quien será posteriormente receptor de instintos libidinales y agresivos.

Al hablar de Freud, no existe al momento del nacimiento, aparato psíquico; el sujeto es puro ELLO, esa parte oscura e inaccesible de la personalidad. El ello no reconoce tiempo ni espacio, tampoco valoraciones, nada está bien, ni mal, encontrándose en íntima relación con el principio de placer.

Durante la etapa de los tres primeros meses, y aún el niño en proceso de formación de su yo rudimentario, la madre empieza a instalar pautas que serán significativas en lo que a establecimiento de límites se refiere. La madre comienza a establecer "rutinas". Las rutinas funcionan como orden, creando para el infante un hábito de alimentación, vestido y sueño. Estas rutinas van a constituir los primeros y más básicos límites que el niño adquiere. Posteriormente, debido al progresivo desarrollo del infante, se suman otras actividades a la vida familiar, como el baño o algunas salidas recreativas. Las progresivas rutinas serán las precursoras de los siguientes límites a las conductas de los niños.

Alrededor de los tres meses de vida, aparece la SONRISA SOCIAL, considerada por René Spitz como el primer organizador del psiquismo humano. Esta nueva adquisición posibilita que el niño responda al rostro de un adulto, sonriendo. La respuesta del infante obedece a un signo, una Gestalt conformada por el semblante del rostro humano en movimiento y los ojos, que corresponde a uno de los primeros comportamientos dirigidos e intencionados.

A nivel psíquico es una etapa pre ambivalente, en dónde existe un objeto bueno que satisface necesidades, y un objeto malo que lo frustra.

Hacia los 8 meses de edad, gracias a la aparición del segundo organizador del psiquismo humano, la ANGUSTIA DEL OCTAVO MES, queda instalado el objeto libidinal propiamente dicho. El niño será capaz de reconocer a su madre, del rostro de otros adultos, ya que lo ha establecido como su objeto amoroso; se fusionan ambos impulsos instintivos, libidinales y agresivos; es la misma madre quien frustra y gratifica.

En esta misma etapa del desarrollo, el infante comienza a imitar los gestos de los adultos, principalmente los de la madre; constituyendo esto, el precursor de la posterior y verdadera identificación.

Establecido el objeto libidinal propiamente dicho, el niño pasa de un estado de pasividad a un estado de actividad, en dónde empieza a comprender el sentido de algunas prohibiciones.

Winnicott plantea etapas de dependencia, que evolucionan desde la etapa de DEPENDENCIA ABSOLUTA, en dónde el infante no reconoce aquello que está bien y lo que está mal, ni reconoce a su madre, por lo que el niño sólo recibe beneficios y experimenta ciertas perturbaciones; pasando por el estado de

DEPENDENCIA RELATIVA, en dónde el infante reconoce aquellas personas que cuidan de él; hasta llegar a la etapa de HACIA LA INDEPENDENCIA.

Winnicott sostiene que es necesario que exista una "MADRE LO BASTANTE BUENA", para que las etapas de la dependencia evolucionen en el niño. La madre será quien provea al infante de una ambiente facilitador para el crecimiento, maduración y desarrollo. En un primer momento la madre lo ILUSIONA, y se adapta totalmente a las necesidades del bebé, pero luego, ella misma será quien progresivamente lo DESILUSIONE. Este pasaje, que debe ser gradual, le permite al infante desarrollar el sentimiento de confianza en sí mismo y en los demás. Así instalada la confianza, y convertida en una certeza interior, el niño es capaz de soportar que la madre se aleje, sabiendo que luego regresará.

A partir de las frustraciones y gratificaciones, se va construyendo la TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN. Cuando la madre se retira por un tiempo, el niño experimenta, siempre, un cierto monto de frustración, gracias a la cual empieza a desarrollar progresivamente un mayor grado de tolerancia a la frustración, que dará origen al PRINCIPIO DE REALIDAD. El mundo externo, permite que el placer se modifique, y se regule a través del PRINCIPIO DE REALIDAD. Esto constituye un límite; un límite de tiempo, que le posibilita desarrollar capacidad de espera; aumenta el espacio en que la necesidad sigue a la satisfacción.

DEL AÑO A LOS TRES AÑOS DE EDAD

Winnicott plantea, la última etapa de la dependencia, como de "hacia la independencia", en dónde el niño ha introyectado determinados cuidados, reconocido a algunos adultos que los han consumado y ha desarrollado ciertos mecanismos para comenzar a ser autónomo; un niño nunca podrá ser totalmente independiente, necesitará aún a los adultos durante un largo tiempo más; lo que sí adquiere, progresivamente, es AUTONOMÍA. El infante es cada vez más Autónomo, a partir de un hito fundamental en su desarrollo: comienza a caminar.

La IMITACIÓN y la IDENTIFICACIÓN, que posibilitan la construcción de la subjetividad del infante, constituyen los principales mecanismos a partir de los cuales aparecerá el tercer organizador del psiquismo humano, representado por el DOMINIO DEL NO, la adquisición del gesto semántico del "no". Este último es el

primer concepto abstracto entendido por el niño, y comprendido tanto por el gesto negativo de la cabeza como por la palabra.

Cuando el niño se desplaza y deambula por el ambiente se enfrenta a innumerables peligros que aún no logra advertir, por lo que interviene un adulto que limita su conducta, resguardando su seguridad, la de los demás y la de las cosas que rodean al niño; los adultos utilizarán la palabra "no", en muchas y variadas ocasiones para tal fin.

Hacia el año y medio y hasta los tres años de edad, debido a la falta de madurez para manifestar las emociones y sentimientos de manera socialmente aceptable, los niños suelen presentar algunas conductas particulares, ya que aún el lenguaje no será el medio de comunicación privilegiado. Estas conductas forman parte del desarrollo normal y son habituales, aunque no puedan considerarse aceptables. Los BERRINCHES que se manifiestan a modo de gritos y pataletas, son frecuentes, y procuran imponer un deseo de su mundo interno. El niño constantemente se ve enfrentado a las contradicciones entre sus deseos, fantasías y lo que el mundo externo le posibilita. Los adultos inconscientemente procurarán regular el principio de realidad, desplazando el principio de placer, por lo que aparecerá en el niño un cierto monto de angustia que deberá ser contenido por el adulto, aumentando así la tolerancia a la frustración.

En esta misma etapa, la primacía del cuerpo como medio de comunicación, ocasionará que la AGRESIÓN signifique una manera de acercarse al otro, de comunicarse; pero también es posible que sea intencional y deliberada, en manifestación de enojo o frustración. Es habitual que un niño de dos años muerda; esto se debe a que siente que su boca es más fuerte que sus manos, posteriormente la agresión podrá ser observada a través de los golpes.

El niño que continuando su maduración ha desarrollado amplias capacidades lingüísticas, presenta mayores posibilidades de comprensión que de expresión oral.

El infante que ya ha cumplido el primer año de edad comprende el sentido del "no", pero los impulsos ceden sólo por unos instantes; en cuestión de minutos reincidirá en su conducta, los impulsos aún no se lo permiten. A los dos o tres años, el infante ya ha adquirido el sentido interno de la prohibición y es capaz de aceptarla.

La locomoción y los deseos de autonomía priman en el niño. El desarrollo continúa velozmente e intenta constantemente autoafirmarse como diferente a los demás, por lo que "las características de los niños en esta etapa son: oposicionismo, desafío, lucha por el poder, negativismo, egocentrismo, baja tolerancia a la frustración, omnipotencia. Es una etapa particularmente difícil respecto de los límites. Los niños luchan por imponer sus deseos y suelen presentarse dificultades vinculares por este motivo". [24]

Entre el año y los tres años de edad, es importante que los adultos limiten las conductas de los infantes, les muestren modelos de comportamientos socialmente aceptables y contribuyan a moldear el sentido de realidad que la vida en sociedad demanda.

ENTRE LOS TRES Y LOS CINCO AÑOS DE EDAD

Según la concepción teórica de Freud, el desarrollo sexual del infante entre los tres y cinco años se encuentra en la fase fálica, que inicia "una coordinación de los instintos hacia la obtención del placer en la función genital." [25] Estas manifestaciones sexuales, se expresarán a partir de la masturbación.

Al adquirir pujanza los deseos genitales, priman en el niño los impulsos a reconocer el cuerpo de los demás y el cuerpo propio, por lo cual, si bien esto constituye una parte esencial del desarrollo normal, existirán algunas conductas que los adultos deberán limitar, para favorecer el acceso a la cultura; las niñas ingresarán al baño juntas y los niños exhibirán sus genitales entre ellos.

La masturbación de los varones se ve limitada por la amenaza de castración, que representa la prohibición de los adultos a tal actividad. El niño al principio no advierte esta amenaza como real, hasta que observa los genitales de una mujer; aparece así, la angustia de castración. El conflicto del niño se sitúa entre el interés narcisista por la permanencia del pene masculino y la investidura libidinosa de los objetos parentales.

[24] NAKAB, Ángela. Óp. Cit. P. 65.
[25] SOIFER, Raquel. "´Psiquiatría Infantil Operativa". Tomo I. Buenos Aires, Kargieman, 1974. P. 108.

La angustia de castración y la confirmación de la ausencia del pene en las mujeres "le hacen experimentar el mayor trauma de su vida, instalándose a raíz de ello la represión de la actividad masturbatoria."[26]

El niño ha mantenido durante un tiempo, una relación amorosa con la madre, y se ha identificado con el padre. La etapa fálica promueve que los deseos sexuales del niño hacia la madre sean más intensos, percibiendo al padre como un obstáculo. Consecuente con dicha situación, surge en el niño el Complejo de Edipo, que adquiere dos posibilidades: satisfacción activa y satisfacción pasiva; en la primera asume el papel del padre, mantiene relaciones con la madre, y siente al primero como un obstáculo; en la segunda posibilidad el niño toma el lugar de la madre, desea el amor del padre, y siente a la primera como un obstáculo. "Pero el complejo edípico, por lo común, es doble, positivo y negativo a la vez. Ello se debe a la bisexualidad originariamente presente. Un niño no tiene solamente una actitud ambivalente hacia el padre y una vinculación objetal amorosa con la madre, sino que además y al mismo tiempo, se comporta como una niña y despliega una actitud femenina hacia el padre y celos y hostilidad hacia la madre."[27]

Ambas posibilidades del complejo edípico implican la pérdida del pene, la conflictiva entre el interés narcisista por la pérdida del pene y la satisfacción libidinosa con los objetos parentales, produce la renuncia a éstos últimos, de manera que son reemplazadas por identificaciones con la madre y con el padre.

"La autoridad del padre, o de ambos progenitores, introyectada en el yo, forma ahí el núcleo del SUPERYÓ, que toma prestada del padre su severidad, perpetúa la prohibición del incesto y, así asegura al yo contra el retorno de la investidura libidinosa de objeto. Las aspiraciones libidinosas pertenecientes al Complejo de Edipo son en parte desexualizadas y en parte sublimadas. "[28]

La niña atraviesa también por la conflictiva edípica, pero de manera distinta al varón. La niña advierte que su clítoris es corto, entendiéndolo como una falta. "La niña no comprende su falta como un carácter sexual, sino que lo explica mediante el supuesto de que una vez poseyó un miembro igualmente grande y

[26] Ibíd., P. 109-110.
[27] Ibíd., P. 112.
[28] FREUD, Sigmund. "Obras Completas" En "El Sepultamiento del Complejo de Edipo". Vol. XIX. Buenos Aires, Amorrortu, 1984. P. 184.

después lo perdió por castración".[29] Aquí radica una de las diferencias con la conflictiva edípica del niño; para la niña es un hecho consumado, mientras que para el varón es la posibilidad real de castración.

La envidia por el pene del varón y la represión de la actividad masturbatoria, conducen a la niña al complejo de Edipo. Sin la posibilidad real de castración, el superyó de la niña se instala por la angustia que emerge, ante la posibilidad de dejar de ser amada por sus padres. La niña renuncia al pene, sustituyéndolo por el deseo de un hijo, un hijo de su padre, para lo que toma a éste último como su objeto de amor, y siente a la madre como su rival. El deseo de un hijo de su padre no llega a consumarse, por lo que queda instalado en el inconsciente de la niña. La frustración ante la imposibilidad de consumar su deseo, la obliga a renunciar a los impulsos instintivos, que serán reemplazados por identificaciones.

A partir de los procesos de identificación del complejo de Edipo, *"el sujeto no puede hacer lo que quiere y regirse por el principio de placer. En este caso, el principio de realidad, la conciencia moral y el sentimiento de culpabilidad, ya instalados a esta altura del proceso, son los garantes de una vida dentro de parámetros sociales normales, regulares y estables para convivir con otros".*[30]

"El Superyo es por lo tanto el heredero del complejo de Edipo, y, en consecuencia, constituye también la expresión de los más poderosos impulsos y de las más importantes vicisitudes del ello. Al instalarlo, el Yo ha dominado la situación edípica y al mismo tiempo, se ha colocado en sujeción del ello. Mientras que el Yo es esencialmente el representante del mundo externo y de la realidad, el Superyo lo es del mundo interno y del Ello. Los conflictos entre el Yo y el Superyó reflejan el contraste entre lo que es real y lo que es psíquico, entre el mundo externo y el mundo interno. "[31]

A LOS 6 AÑOS DE EDAD

En esta etapa evolutiva, el niño ya ha adquirido un importante bagaje de pautas y normas culturales; entiende el sentido de la prohibición, lo que le

[29] Ibíd., P.186.
[30] OSORIO, Fernando. "¿Qué función cumplen los padres de un niño?". Buenos Aires, NOVEDUC, 2008. P. 54.
[31] SOIFER, Raquel. "Psiquiatría Infantil Operativa". Óp. Cit. P.114.

posibilitará pasar de una moralidad por obediencia, a una moralidad autónoma, alrededor de los ocho años de edad.

Consumado el Sepultamiento del Complejo de Edipo, el niño pasa a interrumpir su desarrollo sexual, apareciendo, en consecuencia, la fase de latencia. Este período del desarrollo psicosexual habilita la construcción de ciertas "fuerzas mentales" que restringen el curso de los instintos sexuales: la repulsión, la vergüenza y las demandas de ideales morales y estéticos.

El período de latencia se asocia con la SUBLIMACIÓN, en dónde se llevan a cabo actividades que no poseen un correlato sexual; la pulsión es desviada en actividades artísticas o intelectuales, consecuentes con el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo del niño de seis años de edad.

Las relaciones del niño con los adultos serán a menudo ambivalentes. La ambivalencia afectiva se deriva de ciertos descubrimientos del infante, acerca de sus primeras relaciones objetales, generalmente del padre. El niño da cuenta de que su padre no era tan grande, poderoso y sabio, como él creía, por lo que el pequeño se permitirá criticarlo y evaluar su posición en la sociedad.

El infante preescolar se relacionará con los maestros, quienes serán sustitutos de sus primeros objetos amorosos. "El niño transfiere sobre ellos el respeto y las expectativas inherentes al padre omnisciente de la niñez y los confronta con la ambivalencia original, con lo cual disputa con ellos como con el padre". [32]

El Yo ideal se vinculará con la latencia, característica de los infantes a esta edad, representante de la sustitución del narcisismo infantil primario, en el cual el Yo era su propio ideal. La formación del Yo ideal estará influenciada por la crítica de padres y maestros. "La coincidencia del Yo con el ideal del Yo produce la sensación de triunfo. La tensión entre ambas instancias es experimentada como sentimiento de culpa o inferioridad."[33] La construcción de la autoestima dependerá de la calidad y cantidad de coincidencias entre el ideal del yo y el yo.

Durante la misma etapa del desarrollo, continúan siendo importantes los límites a las conductas de los niños, que se muestran cada vez más autónomos.

---

[32] Ibíd., P. 132.
[33] Ibíd.

La ambivalencia afectiva que se manifiesta en los niños, podrá observarse en el desafío hacia los padres y docentes, quienes podrán limitar dichas conductas, utilizando métodos adecuados para evitar que aparezcan en una nueva situación.

CAPÍTULO III

JUEGO

"Puesto que el juego es la ocupación principal en la vida del niño, los terapeutas ocupacionales que trabajan con la población infantil necesitan conocer y comprender el valor del mismo."
(Polonio López, Castellanos Ortega, Viana Moldes. 2008)

El marco teórico expuesto hasta el momento en relación al desarrollo de los niños de 5-6 años, ha permitido caracterizar la maduración de las áreas emocional, cognitiva, motora, personal-social, actividades de la vida diaria y la adquisición de los límites a lo largo del desarrollo. Con el fin de culminar la descripción de las características madurativas de los niños de la edad en cuestión, se presentan, a continuación, diferentes teorías acerca del juego, clasificación de los juegos, el juego como área ocupacional y por último se desarrollan las características del juego de los niños de 5-6 años de edad.

Cuando se aborda el tema "JUEGO", se hace referencia a una de las actividades que los infantes realizan por excelencia. Los niños se desarrollan, maduran y crecen, utilizando al juego como mediatizador.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

A partir de la lectura de diferentes autores (Freud, Winnicott, Piaget, Aberastury, Vygotsky, Mulligan, entre otros) que exponen sus concepciones acerca de lo que se entiende por "juego", se enuncian a continuación, ciertas características que el juego debe poseer, para ser considerado como tal:

- El Juego es divertido y placentero,
- Involucra al sujeto en el hacer o participar,
- Es una actividad inherente y universal a los niños,
- Es intrínsecamente motivador,
- Compromete al sujeto en su totalidad,
- Implica elección libre por parte del jugador,
- Está dirigido a los procesos y no a los resultados,
- No está limitado por la realidad,
- Posee finalidad en sí mismo,

- Comprende límites de tiempo y espacio,
- Transforma la realidad externa creando un mundo de fantasía.

TEORÍAS DE JUEGO

SIGMUND FREUD

El juego, en tanto función psíquica, permite la construcción de la subjetividad del niño y posibilita el desarrollo íntegro, en sus aspectos cognitivo, social, corporal y afectivo.

Sigmund Freud afirma que el niño juega, no sólo para repetir situaciones placenteras, sino también para elaborar situaciones traumáticas o dolorosas; es así como crea un mundo propio más placentero que la realidad misma. El origen de la actividad lúdica se podrá situar, entonces, en los instintos de vida, instintos de muerte, principio de placer y principio de realidad.

Hasta 1920 Freud consideraba que el juego devenía del principio de placer y de la búsqueda de satisfacción de impulsos eróticos no satisfechos, hasta que en ese mismo período, agrega la idea de instinto de muerte, como importante vector en la función psíquica para que el juego se despliegue.

Durante el recorrido teórico, es posible advertir la asociación que hace Freud con el mundo onírico, los sueños y el juego; por lo que podría estar relacionado, este último, con manifestaciones inconscientes que buscan desplegarse a partir del principio de placer.

En la actividad lúdica existirían, para Freud, dos aspectos importantes: la función catártica y el control de la realidad interna y externa. La primera de ellas, refiere a la posibilidad de descargar miedo, angustia, agresividad y ansiedad; en tanto el segundo aspecto, refiere a la posibilidad del niño de repetir una situación vivida pasivamente a otra experimentada activamente en el pasaje de la fantasía al juego (mundo interno y mundo externo).

La posibilidad de los juegos de ser repetidos, permite a los niños elaborar una misma situación de diferentes maneras y experimentar placer ante el reconocimiento de lo conocido. "El sujeto repite para volver a lo mismo de otra

manera. Hacer activamente lo que se sufrió pasivamente es lo que da ocasión a la elaboración de múltiples situaciones traumáticas o conflictivas".[34]

Una característica significativa que Freud le atribuye al juego, corresponde al carácter de "seriedad", postulando que si bien el niño recrea un mundo placentero, éste se opone a la realidad y no a la seriedad de la actividad desplegada por el niño.

DONALD WINNICOTT

Winnicott considera al Juego como una experiencia siempre creadora, que se despliega en un espacio y tiempo determinado. Jugar es hacer. "Para vivir creadoramente, el individuo tiene que mantener la capacidad de descubrir su propia realidad interior- aquella parte del propio ser de la que brota el sueño- por medio de una manera personal de vivenciar la realidad externa. A juicio de Winnicott, el juego mismo es la "base de toda la existencia vivencial del ser humano.""[35]

Winnicott postula que entre el mundo interno y el mundo externo, existe una zona intermedia de experiencias, en dónde ocurrirá la "ilusión", que permitirá en la vida adulta el interés por la religión o el arte. En este espacio, es en donde ocurre el juego, "esa zona de juego no es una realidad psíquica interna. Se encuentra por fuera del individuo, pero no es el mundo exterior."[36]

Al momento de nacer, no existe diferenciación yo- no-yo, por lo que el pasaje del adentro al afuera, ocurre gracias a las experiencias en la zona intermedia. Para Winnicott, la zona intermedia, será en dónde ocurran los primeros fenómenos transicionales de diferenciación, dónde existirá un objeto transicional, como primera posesión no-yo, que podrá ser un objeto o su propia madre.

La posibilidad de Jugar depende de la confianza que el ambiente le brinde al niño, es decir la posibilidad del infante de tener la certeza de que su madre volverá al recordarla, luego de haberla olvidado.

---

[34] BARALDI, Clemencia. "Jugar es cosa seria: Estimulación temprana...antes que sea tarde". 2da edición. Rosario, HomoSapiens, 2000. P. 16.

[35] DAVIS, Madeleine, WALLBRIDGE, David. "Límite y espacio: Introducción a la obra de D. W. Winnicott". Buenos Aires, Amorrortu, 1981. P. 81.

[36] WINNICOTT, Donald. "Realidad y Juego". Buenos Aires, Gedisa, 1972. P. 76

Este autor considera que el juego es "satisfactorio", en tanto conduce a un alto grado de ansiedad, que sin embargo debe ser mantenido en una determinada medida, ya que podría destruir el juego.

La Teoría de Juego que expone Winnicott postula que el desarrollo de la actividad lúdica, evoluciona desde las primeras experiencias con el objeto transicional, pasando por la posibilidad del juego compartido, y hasta llegar a desarrollar la capacidad de compartir experiencias culturales.

JEAN PIAGET

La teoría psicogenética elaborada por Piaget se centra en abordar al juego según la naturaleza cognitiva y la evolución del conocimiento de los niños.

El juego sería para Piaget una actividad con un fin en sí misma, que progresa desde una conducta autotélica, centrada en su propio cuerpo, es decir orientada hacia sí misma; pasando por una conducta heterotélica, centrada en las cosas, cuyo pasaje ocurre gracias a la diferenciación entre asimilación y acomodación; hasta llegar a una conducta social, producto del contacto con el mundo exterior, hacia el final del desarrollo de los juegos reglados y el advenimiento de la conciencia moral.

El niño que constantemente debe adaptarse a la realidad, no puede satisfacer por completo las necesidades afectivas e intelectuales, de la misma forma que los adultos, "es indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual, en consecuencia, que disponga de un área de actividad cuyo motivo no sea la adaptación a la realidad sino, al contrario, la asimilación de la realidad al yo, sin coerciones ni sanciones. Esa área es juego, que transforma la realidad por asimilación a las necesidades del yo, mientras que la imitación (cuando constituye un fin en sí misma) es una acomodación a modelos externos."[37]

La actividad lúdica tendría, según Piaget, un carácter espontáneo, "si se interpreta el juego como la asimilación relajada del esfuerzo acomodatorio a la realidad o conducta obligada."[38]

Otras dos características, que el mismo autor le adjudica a esta actividad son el "placer", en contraposición a cualquier otra actividad seria y la posibilidad de "resolver conflictos personales".

---

[37] DAVIS, Madeleine, WALLBRIDGE, David. Óp. Cit., P.80.

[38] ORTEGA RUIZ, Rosario. "El juego infantil y la construcción social del conocimiento". Sevilla, Alfar, 1992. P. 44.

Piaget alude en su teoría, a la falta de organización del juego, en contraposición con la ordenación lógica del pensamiento; esto se relacionará con el carácter de asimilación que le otorga al juego, ya que la acomodación es lo que permitiría el reequilibrio de las estructuras cognitivas.

LEV SEMYONOVICH VYGOTSKY

El juego es para Vygotsky la expresión de una "necesidad" no resuelta. Detrás de cada acción, entendida en este caso, como "Juego", existe una necesidad, una motivación. La imaginación deviene también de la acción y de la relación del sujeto con el medio ambiente.

"En la edad preescolar, cuando hacen su aparición deseos que no pueden ser inmediatamente gratificados ni olvidados y al mismo tiempo el niño tiene tendencia a la satisfacción inmediata, ésta entra en el mundo ilusorio e imaginario en el cual tienen cabida los deseos irrealizables."[39]

Dicho autor considera que el verdadero juego, es el juego simbólico o el juego reglado. El juego simbólico, para Vygotsky, al igual que el juego reglado, posee una determinada organización y ciertas reglas. El juego de ejercicio sensorio-motor, constituiría solo el nacimiento de las posteriores actividades simbólico-sociales.

El juego evoluciona en el sentido de la acción-símbolo-regla, de acuerdo al desarrollo cognitivo del sujeto.

Al decir de la teoría vigotskiana, la actividad lúdica posee un importante componente sociocultural, que posibilita vincular el origen y características del juego, con la representación interna de la realidad del niño.

JUEGOS PREFERIDOS, JUGUETES PREFERIDOS

La preferencia lúdica, depende de diversos factores, como la disponibilidad de juguetes, la temperatura ambiental que posibilita o no estar al aire libre, los medios masivos de comunicación que promocionan ciertos juguetes y otros no, la cultura, la posibilidad económica de la familia y el nivel sociocultural. Estos

[39] Ibíd., P.59.

factores van a potenciar más o menos un determinado juego y la elección de un determinado juguete.

El juego que el niño considera preferido, es aquel que mayor interés despierta en él y el que más conoce.

Los juegos o juguetes preferidos de los niños, brindan al observador adulto, la posibilidad de aducir cuales son los intereses y motivaciones personales de los infantes.

Resulta importante señalar, que independientemente del origen o naturaleza del juego, la actividad lúdica se despliega de acuerdo a la maduración y desarrollo del niño, siendo importante el ambiente en dónde se desarrolle, la disponibilidad de objetos o personas y la libertad que los adultos le otorgan al infante para desplegar su propio juego.

CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS

El juego de los niños, en general, puede ser clasificado, de acuerdo a diversas variables. A los fines de delimitar los criterios que se consideran en el presente estudio, se describirán las clasificaciones de Juegos que realiza **Piaget**, según el "Tipo de Juego" y **Susan Knox**, citada por Mulligan en el libro "Terapia Ocupacional en Pediatría", según "Nivel de Participación e Interacción Social".

Jean Piaget clasifica la actividad lúdica de acuerdo al "tipo de juego":

✓ JUEGOS DE EJERCICIO: Constituyen aquellos juegos, en los cuales intervienen una serie de conductas, cuya finalidad última es el sólo placer del funcionamiento. El auge del juego de ejercicio se produce en el desarrollo preverbal, durante el período sensoriomotor, desde los primeros meses y hasta los dos años.

En un primer momento el interés del niño se centra en el propio cuerpo, siente la necesidad de movimiento y la ejecuta a través de juegos de ejercicio. Posteriormente el espectro de curiosidad aumenta, por lo que el infante buscará placer motriz y sensorial a través de los objetos.

El objetivo del juego recae, por excelencia, en el placer mismo de la acción. El juego de ejercicio suele ser un juego solitario y de poca duración.

La frecuencia con la que se observan los juegos de ejercicio, disminuye con el surgimiento del símbolo y el lenguaje, aunque volverán a aparecer cada vez que se adquiere un nuevo aprendizaje. Las conductas sensorio-motrices, recientemente adquiridas se irán desplegando una y otra vez, y al ser ejercitadas, madurarán progresivamente, integrándose en acciones que requieren mayor coordinación neuromuscular. "El placer de manipular con finalidades sencillas no se pierde nunca, ni siquiera en la vida adulta."[40]

✓ JUEGOS DE SÍMBOLO: Se consideran dentro de esta categoría a aquellos juegos que manifiestan la capacidad de representación e imaginación. Los juegos simbólicos debido a que requieren de la posibilidad de simbolizar, es decir la representación de una relación significado- significante, no aparecen sino hasta después de los dos años de edad. Se incluyen aquí, aquellos juegos en los que se utilizan los objetos como lo que no son, juegos que utilizan objetos ausentes y desarrollos lúdicos que logran representar una situación de interacción social.

El juego simbólico sería una extensión del juego de ejercicio, pero en dónde aparece la función simbólica del pensamiento; "cuando el símbolo viene a injertarse sobre el ejercicio sensorio-motor, no suprime a este último sino que simplemente se subordina a él."[41]

Este tipo de actividad lúdica permite al niño adaptarse a la realidad y asimilar el mundo exterior al yo.

✓ JUEGOS DE REGLAS: Se consideran dentro de esta categoría a aquellos juegos que se ejecutan por dos o más participantes, en dónde se comparten

[40] Ibíd., P.94.

[41] PIAGET, Jean. "La formación del símbolo en el niño: Imitación, Juego y sueño: Imagen y representación." Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1961. P. 156.

normas objetivas. Este desarrollo lúdico implica siempre un juego social, en el cual las reglas del juego pueden ser muy sencillas o más complejas.

Representa la actividad lúdica del ser socializado; comienza a aparecer entre los 4 y 7 años, pero sobre todo entre los 7 y los 11 años, por lo que será aquel tipo de juego que persista durante toda la vida adulta.

✓ JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN: "El juego de construcción, a lo largo de la etapa infantil, atraviesa un proceso que va desde el simple amontonamiento de objetos hasta la fabricación armoniosa y ordenada conforme a una meta anticipada en la mente del jugador."[42]

Según Piaget, los juegos de construcción no constituyen un estadio evolutivo dentro de la clasificación que realiza del juego, sino que representan la transición entre los juegos de ejercicio, simbólico y de reglas.

Los juegos de construcción permiten tanto la exploración de los materiales, el desarrollo cognitivo, y la capacidad de imaginación y creatividad.

Susan Knox (1997) clasifica al Juego en relación a los "Niveles de Interacción Social y Participación social":

✓ JUEGO SOLITARIO: En estos casos los niños juegan solos. Los juegos solitarios se observan principalmente en los bebés y hasta los 3 años de edad aproximadamente.

✓ JUEGO PARALELO: En estos casos los niños juegan cerca uno del otro, pero cada uno de ellos desarrolla una actividad lúdica solitaria. Será posible que los infantes compartan materiales u objetos, pero el proyecto de juego es individual. El Juego Paralelo se observa a partir de los 3 años de edad aproximadamente.

✓ JUEGO SOCIAL: En estos casos participan más de un niño en juegos comunes a todos los integrantes. El Juego Social incluirá, entonces, reglas parejas para todos los jugadores. Este tipo de juego se observará a partir de los 3 o 4 años de edad.

[42] SARLÉ, Patricia; ROSAS, Ricardo; "Juegos de Construcción: y construcción del conocimiento". Buenos Aires, Miño y Dávila srl, 2005. P. 21.

JUEGO COMO ÁREA OCUPACIONAL

El ser humano, niño, adolescente o adulto, es un SER OCUPACIONAL. A partir de las ocupaciones, el sujeto le otorga sentido a la propia vida y al tiempo.

Según la Terminología Uniforme para Terapia Ocupacional, de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, el ser humano participa durante toda su vida en "ocupaciones"; a saber "áreas de desempeño ocupacional", es decir un conjunto de actividades que forman parte de la vida cotidiana de los sujetos. Cada una de las áreas ocupacionales requiere o demanda una serie de habilidades para ser ejecutadas, es decir, "componentes de ejecución": componentes sensoriomotores, cognitivos, psicosociales y psicológicos. Las actividades que el sujeto realiza, están además, encuadradas en un determinado "contexto de ejecución", el cual incluye aspectos temporales y aspectos ambientales. (Begonia Polonia López, 2004)

El terapista ocupacional considerará las áreas de desempeño o áreas ocupacionales, con el fin de evaluar, asesorar, intervenir o iniciar un tratamiento; a saber: Actividades de la Vida Diaria, Actividades Productivas o Trabajo, Actividades de Esparcimiento o Juego.

Las ocupaciones (A.V.D., Trabajo, Juego), de las que participan los sujetos, evolucionan, se modifican, a lo largo de todo el ciclo vital, por lo que se considera que existe un "desarrollo ocupacional". (Polonio López; Castellanos Ortega; Viana Moldes. 2008)

Las ocupaciones, durante la niñez, giran en torno a los roles ocupacionales que se desarrollan dentro del núcleo familiar, el jardín de infantes o la escuela y la comunidad.

El juego es el área ocupacional de los niños por excelencia. "El Juego es el medio a través del que el niño tiene contacto con el mundo que le rodea y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción."[43]

"El juego proporciona un medio por el cual el niño obtiene conocimiento de las normas de su cultura. A medida que el niño comprende lo que es aceptable y no aceptable, comienza a desarrollar un sentido de moralidad social."[44]

---

[43] POLONIO LOPEZ, Begonia; CASTELLANOS ORTEGA, Mari Cruz; VIANA MOLDES, Inés. "Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y Práctica". Madrid, Médico Panamericana, 2008. P.64.

[44] WILLIARD Y SPACKMAN. "Terapia Ocupacional". 8va edición. Madrid, Médico Panamericana, 2001. P. 118

La actividad lúdica será para el infante una actividad con un fin en sí misma, particular a cada niño, según la edad madurativa, las habilidades personales y el entorno.

El juego será, durante la infancia, el medio natural y privilegiado, sobre el cual logrará aprender el mundo que le rodea y el desarrollo de sus potenciales habilidades psicosociales, cognitivas, motoras y sociales.

Considerando al juego como ocupación principal y de excelencia en la infancia, es que, durante este estudio, se han observado la adquisición de los límites durante la actividad lúdica.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE EDAD

De acuerdo a lo expresado hasta el momento, es posible advertir, que un niño de entre 5-6 años de edad, desplegará toda su actividad lúdica en correspondencia con la etapa madurativa.

En lo que respecta al Juego de Ejercicio, estará reservado para aquellas circunstancias en las cuales el niño adquiera nuevas habilidades, como por ejemplo andar en bicicleta.

El Juego Simbólico será aún relevante en los niños de edad preescolar, observándose la representación imitativa de la realidad. Existirá un claro intento por reproducir situaciones de la vida cotidiana, con la mayor exactitud posible; jugarán a la mamá, cuidando y acunando a un bebé, o poniendo la mesa para servir el té. Los roles que cada uno de los participantes asumirá, devienen de contratos espontáneos entre los niños, siendo posible la alternancia entre uno u otro durante la situación lúdica; al comienzo la niña podrá jugar a ser la madre, y posteriormente será la hija.

El juego de un niño a esta edad, no se reduce al juego de ejercicio y simbólico, sino que habrá comenzado a utilizar juegos reglados. Los infantes de 5-6 años aprenden a jugar a la casita robada, el ludo, la lotería, el juego de la oca, carreras de autos, entre otros.

Los infantes preescolares jugarán a construir. Dicha actividad lúdica será desarrollada, generalmente, en forma grupal; dos o tres niños participarán a menudo, de un proyecto en común, observándose un alto nivel de cooperación en la tarea. En las construcciones de los niños de 5-6 años de edad, existe anticipación de las ideas, al poner un objeto sobre otro. Al caracterizar el juego de construcción en la edad preescolar "es notable cómo los niños van anticipando el objetivo de su construcción al mismo tiempo en que mueven cajas y juegan con ellas. Los [...] niños juegan y al mismo tiempo verbalizan el sentido que le dan a la construcción. Aún cuando no lo hacen, tienen la posibilidad de compartir un contexto de significados comunes que les permite interactuar en el curso del juego."[45]

En el juego de los niños de 5-6 años, en lo que respecta al nivel de participación social, se observará un juego social, que incluirá por tanto, un proyecto en común.

Al decir de Freud, el juego podría tener su origen en la satisfacción de deseos eróticos. El niño preescolar se encuentra en una etapa en dónde existe un pleno interés por el cuerpo propio y el cuerpo de los demás. "Los juegos sexuales entre niños son la norma y no sólo no son negativos sino que contribuyen al buen desarrollo. Los deseos genitales pueden canalizarse en el juego a la mamá y el papá, al doctor, a la enfermera, a los novios, a los casados, a la sirvienta, y en ellos satisfacen sus necesidades de tocar, de mostrarse, de ser vistos y ver."[46] Al respecto se debe señalar que si bien el despliegue de deseos eróticos forma parte constituyente de su desarrollo normal, existen conductas que deben ser limitadas, contribuyendo así, al aprendizaje de normas y valores culturales.

Las tendencias destructivas de los niños pequeños ceden paso, hacia los cinco años de edad, al intento de reparación, que podrá evidenciarse en el arreglo de objetos o juguetes rotos. La destrucción y falta de orden posiblemente les produzca angustia. Los infantes de esta edad reconocen lugares y espacios donde los juguetes pueden ser ordenados, actividad que les producirá placer; muy bien conocida, es la canción de los Jardines de Infantes que dice "A guardar y a ordenar, cada cosa en su lugar".

---

[45] Ibíd., P.79.

[46] ABERASTURY, Armida. "El niño y sus juegos". 2da edición. Buenos Aires, Paidós, 2001. P. 65.

El juego, entendido como actividad inherente y universal a todo infante, permitirá la asimilación del mundo externo al yo, por lo que se desprende, que la realidad socio-cultural será aprendida.

En términos psicoanalíticos, el juego se vincula con el principio de placer y el principio de realidad, aspectos esenciales para internalizar aquello que la realidad significa, lo que está permitido y lo que no.

La actividad lúdica del niño y la niña estará diferenciada en los infantes preescolares; mientras que los varones disfrutan de juegos con pistolas, revólveres, espadas, persecuciones, luchas, Batman o Power Ranger; las niñas suelen preferir juegos más tranquilos, como las muñecas, los osos de peluche, la mamá, servir el té, acunar a un bebé u ordenar un ropero. Se vislumbra pues, el aprendizaje de rasgos masculinos, por parte de los niños y rasgos femeninos de las niñas, que buscan identificarse con sus pares sexuales adultos.

Ambos, niñas y niños, disfrutan de juegos corporales, que permitan la expansión de aspectos relacionados con la coordinación dinámica general, equilibrio, control del propio cuerpo, destrezas y habilidades.

El aprendizaje de las letras y los números ya habrá comenzado, por lo que serán interesantes a los ojos de los infantes la exploración, juego y manipulación de letras y números de plástico, goma eva o madera, para posteriormente graficarlos en una hoja o pizarrón.

Al momento en que la regla forma parte primordial de sus desarrollos lúdicos, y el aprendizaje de la lecto-escritura ha comenzado, son capaces de combinar el intelecto y el azar.

CAPÍTULO IV

FAMILIA

"La variedad de la composición familiar no implica la existencia de diferencias cualitativas en el desarrollo del infante, sino que indica que la familia de cada niño es única y que las interrelaciones y funciones de los miembros serán igualmente variables..." (Inés Viana Moldes y Mariel Pellegrini Spangenberg)

Raquel Soifer define a la FAMILIA de la siguiente manera: "Núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y están unidas -o no- por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares. A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas."[47]

La realidad de la sociedad actual plantea una multiplicidad de constelaciones familiares, nuevos vínculos que unen a distintos individuos en una estructura familiar, por lo que diversos autores, de diferentes especialidades, intentan dar una definición de familia, que se adecúe a todos los casos posibles de hallar en la realidad. Irene Loyácono en "Las nuevas constelaciones familiares", plantea concebir, por tanto, una definición de Familia desde el punto de vista funcional: "Asociación duradera unida por vínculos afectivos y económicos que incluya una pareja o adulto en función parental y menores a su cargo, y dónde rija el tabú del incesto". [48]

La FAMILIA no fue entendida de la misma manera a lo largo de la historia, ni posee el mismo valor para cada cultura o sociedad. Levi-Strauss afirma, no obstante, que la familia se encuentra en todas las sociedades humanas constituyendo un fenómeno universal.

La familia es considerada como una INSTITUCIÓN, por lo que sus miembros no pueden actuar según sus deseos, ya que para ser entendida como tal, existen normas, órdenes y leyes, ya sean escritas o no, que la contienen dentro de un orden cultural.

En la INSTITUCIÓN DE LA FAMILIA, es en dónde un niño se desarrolla, madura y crece.

[47] SOIFFER, Raquel. "Psicodinamismos de la familia con niños: terapia familiar con técnica de juego". Óp. Cit., P.10.
[48] LOYÁCONO, Irene. "Las nuevas constelaciones familiares: Familias Ensambladas". 1994. http://cetef.atspace.com/textos/FichasFliaEnsambWeb.pdf. [Consulta: 21 agosto 2009]

TIPOS DE FAMILIA

A continuación se exponen los diferentes tipos de familia que posiblemente podrán hallarse en la sociedad actual. Al respecto de lo anterior, cabría aclarar que podrían encontrarse múltiples variantes a la siguiente clasificación.

Los autores que sustentan teóricamente los diferentes tipos de familia que se exponen en la presente tesis, son Catherine Mathelin y Fernando Osorio.

FAMILIA TRADICIONAL O TIPO

Las Familias Tradicionales son aquellas constituidas por el padre, la madre, y los hijos de ambos.

FAMILIAS ENSAMBLADAS

Las Familias Ensambladas están formadas por miembros que constituyen una nueva familia, integrada por una mujer y un hombre, los hijos de uno de ellos o de ambos, y posiblemente hijos en común. Son el resultado, generalmente, de divorcios o separaciones. La separación o el divorcio de la pareja conyugal, anterior a la constitución de la Familia Ensamblada, no disuelve la Pareja Parental, entendida como los progenitores que ya no viven juntos, pero que seguirán siendo padres de hijos en común.

FAMILIAS MONOPARENTALES

Las Familias Monoparentales son aquellas en las cuales existe un solo progenitor a cargo de los niños; sea el padre o la madre. Las causas de este tipo de familias son las separaciones, divorcios, fallecimiento de uno de los padres del niño, madre que ha elegido criar a un hijo sola, por inseminación artificial, o a causa de la relación casual con un hombre.

Independientemente del tipo de familia en la cual el niño conviva, las funciones de la familia son importantes para el desarrollo en sus diferentes aspectos: físico, mental, social y emocional del infante. Cada una de las funciones

podrá ser desarrollada por diferentes figuras significativas para el niño, de manera que será posible observar madrastras que cumplen funciones maternas, padrastros que cumplen funciones paternas, hermanastros que cumplen funciones de hermanos. Lo que finalmente resulta primordial, es que las necesidades de los niños sean satisfechas; no sólo aquellas necesidades básicas, sino también necesidades afectivas, educativas, recreativas y familiares; por tal razón, a continuación se describen las funciones más importantes que debería cumplir la familia del niño.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La literatura existente en la actualidad, en relación a cuáles son las funciones que cumplen las familias, es extensa, tanto en multiplicidad de autores, como en la diversidad que cada uno de ellos presenta en relación a la temática. A continuación se desarrollan las funciones de la familia que exponen RAQUEL SOIFER, quien diferencia la función de los progenitores y la función de los hijos; AURORA PEREZ, quien caracteriza las diferentes funciones de la familia en general, según las funciones sostenedora, placentaria y socializadora; y FERNANDO OSORIO, quien distingue específicamente la función materna y la función paterna. Se considera al respecto, que dichos autores describen las funciones de la familia, de manera complementaria, a los fines de delinear los fundamentos teóricos del presente trabajo de estudio.

El objetivo de la FAMILIA, según **RAQUEL SOIFER**, es la DEFENSA DE LA VIDA. Con el fin de cumplir este objetivo se despliegan una serie de funciones que la familia desempeña:

- Enseñanza del cuidado físico.
- Enseñanza de las relaciones familiares.
- Enseñanza de la actividad productiva y recreativa.
- Enseñanza de las relaciones sociales.
- Enseñanza de la inserción laboral.
- Enseñanza de las relaciones afectivas.

- Enseñanza de la formación y consolidación de un nuevo hogar.

FUNCIÓN DE LOS PROGENITORES

La función de los padres de un niño es transmitir nociones básicas acerca de la defensa de la vida; es decir que los padres ENSEÑAN. De este último concepto se desprende que los padres deben tener el conocimiento suficiente para hacerlo. Estos saberes que poseen los padres, adquiridos a lo largo de su propia experiencia, y su particular desarrollo, les otorgan autoridad, AUTORIDAD DE CONOCIMIENTO. Al utilizar esta autoridad, los padres ayudan a los hijos a diferenciar la fantasía de la realidad.

"La imposición del principio de realidad, amorosamente guiado, paulatino, progresivo y adecuado a las distintas edades, es una de las tareas críticas de la parentalidad."[49]

FUNCIÓN DE LOS HIJOS

El niño al nacer es un ser indefenso que necesita de los adultos para poder sobrevivir; el instinto de vida le posibilitará APRENDER nociones básicas acerca de la DEFENSA DE LA VIDA. Éstas nociones involucran al desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social, que lo capacitarán para la individuación y la función independiente, es decir la AUTONOMÍA.

En el APRENDIZAJE de los niños, es significativo el concepto de OBEDIENCIA. Raquel Soifer plantea que el instinto de vida sería la base, sobre la cual un niño, podrá obedecer. El aprendizaje significa "aceptar el modelo propuesto y recrearlo".[50]

AURORA PÉREZ, considera que la Familia, debe desplegar una serie de FUNCIONES, para responder a las demandas de la pareja conyugal, aquellas demandas que surjan con el nacimiento de los hijos y las que se desprendan del transcurrir vital de la familia. Dicha autora reconoce las siguientes funciones:

[49] SAVATER, Fernando. "Estilos de Crianza". Programa Nacional de Actualización Pediátrica, módulo 2. 2004. P. 47.
[50] SOIFFER, Raquel. "Psicodinamismos de la familia con niños: terapia familiar con técnica de juego". Óp. Cit., P.15.

FUNCIÓN SOSTENEDORA

La familia debe buscar los medios de subsistencia para los progenitores y los hijos; así es como se sostiene y autosostiene. "Una función primordial es la de atender las necesidades de autoconservación brindando suministros alimentarios, protección y cuidados materiales."[51]

FUNCIÓN PLACENTARIA

La familia debe proporcionar a sus integrantes un clima emocional y afectivo. Los progenitores, a través de sucesivos intercambios con el infante lo HUMANIZAN. Las sensaciones displacenteras de los niños, que surgen a partir de las necesidades básicas, les producen displacer, por lo que su madre, podrá aliviar la tensión y contribuir a la maduración emocional del infante. La función placentaria de la familia contribuye a la construcción del psiquismo humano de los niños, desarrollándose la función simbólica, y como consecuencia el lenguaje. "A medida que crece, el infante humano, dentro de la trama familiar, la función placentaria irá proporcionando modelos de ser, de resolver situaciones, proponiendo significados y valores a través de los procesos de identificación con ambas figuras parentales y siempre mediante el vínculo afectivo, organizando así la personalidad y constituyendo la identidad de ese nuevo ser humano. Durante la infancia y luego durante la adolescencia, la trama familiar será la natural, proveyente de valores, reglas, modos de solventar situaciones brindando toda la base, inclusive la definición de la identidad sexual, con lo cual habrá cumplido con armarlo como individuo y luego al completar la adolescencia como un ser autónomo, con identidad propia, capaz de solventar sus necesidades incluso la de su propio despliegue sexual. "[52]

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

La función socializadora de la familia, se cumple en los sucesivos intercambios entre los integrantes que la conforman. La familia contribuye así, a la transmisión de pautas sociales. "Esto trae como consecuencia que el niño y el adolescente por experiencia vivencial sepa como actuar, con figuras de autoridad,

[51] Seminario N3. "Distintas concepciones acerca del proceso de socialización". AURORA PÉREZ. T. En "Grupo Familiar: su estructura y funciones". P. 76.
[52] Ibíd., P.77.

los padres, con pares, niños como él, sus hermanos, como integrante de un grupo, como individuo."[53] La trama vincular de la familia a lo largo del tiempo, se constituye en una IDENTIDAD FAMILIAR, que estará asegurada por sentimientos de pertenencia, y reforzada por las emociones y los afectos.

FERNANDO OSORIO reconoce en la familia, a la Función Materna y la Función Paterna.

LA FUNCIÓN MATERNA

"La función materna es la acción que ejerce un sujeto (puede ser la madre) con relación a un hijo, para facilitar su pasaje de objeto de satisfacción a sujeto de deseo. Esto quiere decir hacer de un hijo un sujeto sano física y emocionalmente, fundando en él subjetividad."[54]

LA FUNCIÓN DEL PADRE

"La represión de los impulsos, en la época de la infancia, es una acción que le otorga al sujeto que la ejecuta el carácter de padre. Por esa razón, para el psicoanálisis un padre es aquel que, haciendo de su mujer un objeto causa de su deseo, la frustra de su intención de apropiarse de su hijo y también prohíbe el impulso del niño de complacerse convirtiéndose en el objeto de satisfacción de su madre. Ésta es la primera y más relevante función de un sujeto para convertirse en padre. Su acción no tendrá que ver con la tiranía ni el autoritarismo, sino con la represión de los impulsos y con el ejercicio de la función reguladora de la autoridad frente a su mujer y a sus hijos".[55]

La función del padre, que debe reprimir y regular los impulsos de la madre y el niño, se cumple, debido a que el padre "nomina" a diferentes personajes y acciones reales o simbólicas que están permitidas; es decir que pone un límite a lo que sucede dentro del contexto familiar y extrafamiliar. Gracias a esta función, el niño adquiere la noción de autoridad y de respeto hacia los adultos en general, y a algunos en particular, como el mismo padre, la madre, los abuelos o los docentes.

---

[53] Ibíd., P.78.
[54] OSORIO, Fernando. "¿Qué función cumplen los padres de un niño?". Óp. Cit. P. 17.
[55] Ibíd., P.37.

El padre que nombra y reprime, instala la prohibición del incesto. Le asegura, al hijo que lo cuidará, y esto ocurre porque el niño es llamado "hijo". Este cuidado no sólo incluye a las necesidades esenciales, sino que además involucra a otras esferas. "El cuidado incluye decirle lo que está bien y lo que está mal, inscribir conciencia moral, fundar un sentimiento de culpabilidad frente a las malas acciones y prohibirle, entre otras cosas, satisfacerse en el lugar de objeto para el contentamiento de su madre."[56]

El padre podrá desarrollar su función, si la madre lo habilita.

La función paterna puede ser ejercida desde tres posiciones: real, simbólica o imaginaria. No son posiciones estáticas, sino que de acuerdo a las circunstancias, el padre hará uso de diferentes recursos para lograr desplegar su función. En cada padre habrá alguna de ellas que sea utilizada con mayor frecuencia, que sea más predominante que otra; por tal razón esto va a influir en el niño determinando algunos rasgos de carácter.

El padre real: "Es aquel que interviene sin mediciones ni contemplaciones y su palabra puede ser tomada como tiránica porque no mide consecuencias."[57] Es un padre incuestionable, que puede valerse por sí sólo, que infunda respeto y que además es visto como un tirano. El niño logra identificarse por momentos con un padre perfecto, importante para el imaginario de padre que el infante va construyendo. Este tipo de función paterna, puede por momentos infundir miedo, lo cual posibilita frenar los impulsos de los infantes, de transgresión a las reglas y normas culturales, sociales y familiares. El niño formará así la conciencia moral y el sentimiento de culpabilidad.

El padre simbólico: "Es el padre de la ley. Es aquel que pudo frustrar al hijo de colocarse en la posición de objeto de goce para su madre. Esta frustración le permite, al hijo, el ingreso al lenguaje, a la cultura, a otros objetos sexuales, al lazo social, a la realidad que lo circunda."[58] El padre simbólico es un padre pacífico que logra ubicar a cada uno en su lugar; posición que equilibra a la función del padre real. A este tipo de padre algo le falta por saber, a diferencia del padre real que sabe todo; tiene un saber en falta. "[...] mantiene la represión de los impulsos en su

[56] Ibíd., P.38.
[57] Ibíd., P. 44.
[58] Ibíd.

justo medio."[59] El padre simbólico regula los impulsos de los hijos, de la mujer y de él mismo.

El padre imaginario: "Es el padre de las identificaciones."[60] Permite que los hijos no sean el objeto de goce de la madre. Aleja a los hijos de la mujer, porque es él quien atrae a la madre. "Los obliga subjetivamente a tomar posición respecto de su sexualidad y su género."[61] Los niños logran identificarse con sus progenitores; en el caso de las niñas aceptan el límite de amor por el padre, y esperan que un hombre, otro hombre, pueda amarlas. En el caso del varón, se identifica con el poder del padre y con la posición fálica, acepta la prohibición del incesto para amar a otras mujeres.

ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA

Cada grupo familiar, desarrollará sus funciones con un "estilo" particular:

El estilo de crianza de los padres, influye en el desarrollo de los niños y en la forma, en que estos últimos, se relacionan con el mundo de los objetos, de los otros y consigo mismos.

DIANA BAUMRIND, desarrolló una clasificación de aquellos elementos significativos en la conducta de los padres, que influirán en los niños. Cada una de las categorías considera la relación entre el estilo parental de crianza con el desarrollo, socialización y educación de los niños.

La tipología de los estilos de crianza, se centra en dos aspectos:

- "Las respuestas de los padres a las demandas familiares. Se refieren a la manera como se estimula y promueve el desarrollo de la individualidad, la autonomía y la autoestima. Detecta y sostiene las necesidades particulares de cada uno de los hijos.
- Las demandas parentales. Alude a lo que pretenden los padres de sus hijos en cuanto a integración y a la sociedad. Demandan conductas adecuadas para su edad. Incluye la claridad y capacidad para establecer los límites, y su decisión y operatividad para hacerlos cumplir."[62]

---

[59] Ibíd., P. 45.
[60] Ibíd.
[61] Ibíd.
[62] SAVATER, Fernando. Óp. Cit., P. 51.

Según Diana Baumrind, los estilos parentales básicos son:

- INDULGENTE O PERMISIVO: Los padres con un estilo de crianza indulgente tienden a dar más repuestas que a hacer demandas a los niños. Desde la perspectiva del infante, recibir algo sin necesidad de cumplir ninguna obligación es natural, por lo que la actitud de los niños es receptiva-pasiva. Los padres evitan la confrontación con los hijos, por lo que los adultos suelen mostrarse sumisos y sometidos a los deseos y criterios de los niños.
- AUTORITARIO: Los padres con un estilo de crianza autoritario no intentan dar respuestas a los niños, siendo muy demandantes con éstos últimos. Existe la tendencia a sostener que los niños deben obedecer a reglas estructuradas, definidas y no cuestionables.

El estilo autoritario posee ciertas variantes; en sus variantes más coercitivas los padres consideran a los niños "[...] sólo en los aspectos a ser "entrenados" y los someten a constantes directivas y controles".[63] Estos últimos asumen conductas opuestas en respuesta al estilo de crianza autoritario: muestran conductas de rebeldía y resistencia a las directivas y controles, con importantes consecuencias para su salud física o mental; o bien se muestran sumisos, con escasa confianza en sí mismos, baja autoestima y pobre iniciativa personal. "La variante más perfeccionista de este estilo lo pone al hijo en la búsqueda permanente e inalcanzable de satisfacer los ideales parentales."[64]

- DEMOCRÁTICO (pero con autoridad): Los padres con un estilo de crianza democrático ejercen una parentalidad responsable y sobre concepciones arraigas en ciertos ideales de educación. "Estos padres tienen altos niveles de respuesta y demanda".[65] Los padres marcarán reglas claras de conducta a los hijos, pero no serán intrusivos ni restrictivos.

El estilo de parentalidad democrático propicia el desarrollo de la autoestima de los niños, la confianza en sí mismos y la construcción de la identidad de los infantes.

Aceptar la individualidad de los hijos, impulsa a los padres a corregir errores y a elogiar los logros. Los niños podrán temerle al fracaso, pero intentarán desarrollar nuevas habilidades y afrontar problemas de diversa índole.

---

[63] Ibíd., P.52.
[64] Ibíd.
[65] Ibíd.

➢ NEGLIGENTE: Los padres con un estilo de crianza negligente tienen un nivel muy bajo de respuestas y demandas con los hijos. La educación, el desarrollo y las necesidades afectivas de los niños, no son consideradas por los adultos.

En ocasiones los padres muestran conductas demandantes hacia los hijos, que resultan excesivas para la maduración del infante, sin poseer ningún carácter formativo o educativo.

DINÁMICA FAMILIAR

María Cristina Rojas, Psicóloga miembro titular de AAPPG, en su trabajo "Modelizaciones en Psicoanálisis familiares: Aproximación teoricoclínica a la familia de hoy", considera a la institución de la familia como un sistema abierto en constante devenir, de dónde surgirían los distintos tipos de familia de la sociedad actual. Cada una de ellas posee una dinámica familiar que se estructurará en el suceder y la historia de sus integrantes.

La construcción de la dinámica familiar, es una neoconstrucción, tanto si se trata de familias tradicionales, ensambladas o monoparentales, ya que se requieren largos períodos de negociación para establecer los roles y funciones que cada uno de los miembros asumirá, dentro de la trama vincular. La configuración de una nueva estructura familiar implica "la construcción de lugares nuevos y diferenciados para cada uno de sus integrantes, lugares que no devienen inmutables, ya que continúan su transformación a lo largo de la vida familiar. Se conectan con originales modalidades vinculares y se van definiendo a partir de los requerimientos que plantean las distintas funciones del lazo familiar en cada momento vital."[66]

Los adultos son quienes deciden separarse, divorciarse o constituir una nueva familia; los niños que hasta el momento convivían con ambos padres, o sólo con uno de ellos, deberán adaptarse a la nueva configuración familiar. En este sentido, es importante que los adultos, le otorguen a los niños, el lugar que les corresponde, dentro de la trama familiar.

[66] ROJAS, María Cristina. "Modelizaciones en Psicoanálisis familiar: aproximación teoricoclínica a la familia de hoy". Revista de Psicoanálisis de las Configuraciones vinculares. AAPG, vol. 23,2, 2000.

Inmersos en un estilo familiar propio, cada uno de los miembros oscila entre la Autonomía y la Pertenencia, entre el yo y el nosotros. "La transición paulatina desde el adentro hacia el afuera familiar hace a la autonomía e independencia del individuo."[67] Así el niño descubre una identidad propia a partir de los sucesivos intercambios con los distintos miembros de la familia.

La formación de la identidad del niño, no dependerá sólo de la identificación con el padre o la madre, sino que se construye a partir de un MODELO FAMILIAR. El perfil que cada grupo familiar adquiere, a partir del cual se establecerán los modos de hacer, de aprender, el cómo, el cuando y el porqué, dependen de tradiciones, valores, costumbres y mitos.

La individualidad de cada uno de los sujetos que constituyen la familia, supone que existirá la necesidad de articular diferencias, ya sean de necesidades, prioridades, deseos, reglas o normas. "Cuando el ambiente familiar permite que se exterioricen las diferencias y conflictos, que las primeras no se sientan como destructoras del amor, y cuando el amor mismo es respetuoso de las diferencias, entonces la integración puede realizarse con éxito, y articularse."[68]

LÍMITES Y FAMILIA

El estilo parental de crianza, la educación del niño y la forma en que se ejerce la función de poner límites en cada familia, está determinado, en cierta medida, por la manera en que los adultos fueron educados.

"La actitud que toman los padres hacia los hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de los infantes. Los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia. Sin embargo los padres democráticos aceleran el desarrollo de los hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad."[69]

---

[67] SAVATER, Fernando. Óp. Cit., P. 50.

[68] HOCHMAN, J. "Hacia una psiquiatría comunitaria". Buenos Aires, Amorrortu, 1971. P. 40.

[69] FERNÁNDEZ QUEBLES, Irina. Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los preescolares. http://www.monografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.shtml?monosearch. [Consulta: 29 septiembre 2009].

La autoridad que poseen los padres para transmitir conocimientos y saberes, les posibilita PONER LÍMITES. "El poder ejercer una autoridad responsable permite poner en práctica los derechos y obligaciones mutuas entre padres e hijos, de manera equilibrada y flexible."[70]

La investigación realizada considera que los límites a los niños les permiten desarrollar autonomía y seguridad en sus conductas, por lo que los adultos podrán ofrecerle opciones para que el niño tome decisiones acordes a su edad cronológica, ya que la posibilidad de ser autónomo implica poder "decidir". Esta posibilidad que le brindan los adultos al infante, se complementa con la seguridad que demuestra el adulto mismo, al tomar decisiones.

Los progenitores a cargo de los infantes, desarrollan funciones parentales que ponen límites a ciertas conductas de los niños, ya sea a partir de la construcción de hábitos, las demandas u obligaciones a los infantes, la transmisión acerca de lo que representa un permiso o una prohibición. El infante que forma parte de la estructura familiar logrará aprender, internalizará pautas de conducta, estilos de relaciones interpersonales, desarrollando mayor autonomía para elegir, decir y conducirse de manera segura.

El equilibrio entre el autoritarismo y la negligencia, implica que sea necesaria la Autoridad de los padres para lograr criar a hijos autónomos.

ÁNGELA NAKAB, sostiene que existen características de las familias, que permiten identificar cuales son las pautas que rigen en relación a las normas y límites, y por tanto inferir si resultan "FUNCIONALES" para el niño. Éstas características incluyen:

- Capacidad para alternar proximidad y distancia entre los individuos de la familia, bajo el sentimiento de pertenencia a la misma, e independientemente de las circunstancias.
- Reconocimiento de distancia generacional.
- Promoción de la individuación de los miembros de la familia.
- Utilización de diferentes estrategias frente a los conflictos.
- Aceptación de las crisis, como parte de la vida.
- Discriminación de los hermanos, como individuos diferentes.

[70] NAKAB, Ángela. Óp. Cit., P. 60.

- Respeto por las normas implícitas y explícitas de la realidad familiar y extrafamiliar.
- Existencia de respeto mutuo entre los miembros de la familia, que promueva el diálogo.
- Existencia de libertad con ciertos límites.
- Presencia de un ambiente dónde existe el afecto entre los diferentes miembros que constituyen la familia.

CAPÍTULO V

NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN

"Definimos al Nivel Inicial como un espacio institucionalizado de enseñanza y de aprendizaje, donde socialización y juego se conjugan con la apropiación de contenidos educativos por parte del niño". (Harf, R.; Pastorino, E.; Sarlé, P.; et. al.)

El niño desde que nace y hasta que comienza su primer día escolar, atraviesa un proceso de socialización, que ha de llamarse "primaria", debido a que es la familia el primer núcleo de relaciones con quienes toma contacto, y alrededor de los cuales se desarrolla, madura, y crece. Es en esta Institución de la familia, dónde adquiere las primeras nociones de como vincularse con los otros, las primeras identificaciones e imitaciones de los adultos. Posteriormente, el niño ingresa al Jardín de Infantes, nivel inicial en lo que a educación formal se refiere.

El ingreso del niño al Jardín de Infantes inicia un proceso de socialización secundaria; se amplía su núcleo de relaciones sociales, que hasta el momento estaba reducido a familiares cercanos o lejanos, amigos, vecinos, o personal doméstico. En la actualidad, y debido a los incesantes cambios sociales y culturales que atraviesa nuestra sociedad, es importante hacer una aclaración: Generaciones pasadas, los modos de vida, tradiciones, costumbres, condiciones, disponibilidad y remuneración del mercado laboral, contribuían a marcar una tendencia; las mujeres, en su mayoría eran amas de casa, y los hombres trabajaban para cubrir las necesidades de la familia completa. Hoy en día la mayoría de las mujeres, madres, salen al mercado laboral, por diferentes razones; ya sean personales, económicas o familiares. Tal circunstancia promueve la situación de que los niños queden a cargo de guarderías, dentro de las cuales se relacionan con niños de su misma edad, más chicos o más grandes, y por tanto el proceso de socialización secundaria, que antes comenzaba a los tres años de edad, se adelanta.

El Jardín de Infantes es una Institución Educativa, entendida como establecimiento que transmite normas y valores social y culturalmente aceptables.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, se vincula con el uso del tiempo; los docentes a partir de la disponibilidad horaria realizan diferentes propuestas educativas:

- Actividades cotidianas.
- Actividades relacionadas con la Unidad Didáctica a trabajar.
- Horas especiales: Música, Computación, Inglés, Deportes, etc.-
- Actividades del Jardín denominadas Juego.

La dinámica diaria, se estructurará con algunas pautas prefijadas que podrán flexibilizarse, de acuerdo a las situaciones y acontecimientos diarios. Estas actividades se distribuyen de manera particular, de acuerdo a la planificación y dinámica de cada jardín, para que luego cada docente realice una planificación anual, semanal y diaria.

Los niños y los maestros se encontrarán diariamente en una sala de clases en dónde compartirán procesos de enseñanza-aprendizaje que no se agotarán en contenidos pedagógicos, sino que involucrarán además, aspectos del desarrollo social, cognitivo, motor y emocional.

El docente será el principal referente adulto, con el que cuenta el niño durante la jornada escolar.

DIFERENTES CONCEPCIONES DE "JUEGO" EN EL JARDÍN DE INFANTES

"La educación que recibe el niño de esta edad es el punto de partida en su formación como sujeto social, capaz de comunicarse, participar realmente y de acuerdo con sus posibilidades, en el medio social; cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creativamente."[71]

[71] SARLÉ, Patricia. "Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil". Buenos Aires, Novedades Educativas, 2001. P. 35.

La principal actividad durante la infancia es el juego; tal es la importancia que de él se deriva, que se puede hablar en términos de "algo muy serio" para el niño.

En el Jardín de Infantes comienzan los juegos socializados, de manera que los niños deberán haber desarrollado competencias sociales, para participar de ellos.

Debido a la etapa madurativa de los niños de 5-6 años, debe primar el juego como actividad, para lo que resulta relevante precisar, en qué situaciones y con qué objetivos se utiliza el juego, en la vida cotidiana del nivel inicial:

- ✓ **El Juego como recurso**: "Existen ciertas actividades que se usan para sortear los tiempos de espera o el cambio de actividad. En estos casos el juego es utilizado como recurso."[72] La actividad lúdica será traída por el docente para restablecer el orden de la sala, esperar a la maestra especial, o atraer la atención de los niños. Estos tipos de juego son enseñados por los docentes, luego de lo cual los niños responden al mismo, con sólo una señal de la maestra.
- ✓ **El Juego trabajo como estructura propia del Jardín**: Las ocasiones de juego así planteadas, suponen la realización de ciertas tareas implícitas que involucran: 1- Planificación: El docente realiza la presentación de los materiales, y los niños escogen un espacio para el juego, anticipando su propio desarrollo lúdico. 2- Desarrollo: Los niños despliegan la actividad lúdica, con la posibilidad de cambiar el espacio o rincón de juego. 3- Orden. 4- Evaluación: Es el momento de la evaluación, el tiempo durante el cual los docentes y los alumnos dialogan acerca de lo sucedido en relación al orden de juegos y juguetes, problemas acaecidos durante el desarrollo de los juegos o logros alcanzados por los niños.

A esta ocasión de juego es posible concebirla de dos maneras diferentes: "como juego trabajo" o "como juego libre en rincones".

"El "juego trabajo" le da a la sala de jardín una forma especial de organizar su ambiente físico, al dividir el espacio en áreas o sectores denominados "rincones". Cada área está vinculada con las actividades y contenidos de las unidades didácticas que el maestro enseña en forma grupal"[73] , y éste último podrá intervenir en el juego de los niños.

---

[72] Ibíd., P. 66.
[73] Ibíd., P. 76.

El "juego libre en rincones" involucra libre elección del infante por el espacio en dónde jugar, dónde los contenidos del juego no se relacionan con la unidad didáctica que enseña el docente, y éste último no interviene en la actividad lúdica de los niños.

En la actualidad, es posible observar ambas propuestas, con diferentes matices, en diferentes salas, de distintas instituciones educativas.

Los rincones de la sala, incluirán materiales que propicien la aparición de diferentes tipos de juego (de ejercicio, simbólico, de construcción, o reglas). Los niños asistirán a cada uno de los rincones de acuerdo a sus preferencias, y organizarán una dinámica particular, en función de los elementos existentes y las particularidades del grupo de niños que participen del juego.

Un aspecto importante a considerar, son los elementos, objetos, o juegos con los que disponen los niños en cada uno de los rincones, para desarrollar la actividad lúdica y su vinculación con el aprendizaje. Patricia Mónica Sarlé, especialista en Educación Inicial, plantea lo siguiente: "Si durante todo el año los niños tienen disponibles, en la "casita" y los "bloques", las mismas propuestas de juego y materiales, podríamos preguntarnos qué conocimientos significativos aprendieron los chicos en esos sectores, qué les enseñó la maestra y cuál es la diferencia entre el acompañamiento del proceso de desarrollo propio de esta etapa y las situaciones que la escuela debería ofrecerles como oportunidad de buena enseñanza. Al no ser enriquecidas las diferentes áreas del período de juego trabajo, los niños quedan desprovistos de posibilidades reales de aprendizaje."[74]

La sala del Jardín no será el único espacio físico en dónde los niños podrán jugar; el patio del jardín o el gimnasio son otros sitios disponibles. La mayoría de las actividades que se observan, responden a juegos simbólicos o de reglas, que involucran coordinación motora gruesa: suelen saltar, correr, caminar, representar personajes que luchan, organizar carreras, jugar a la escondida y al fútbol.

El docente a cargo de los alumnos, deberá estar presente e intervenir en los momentos en que los niños no logren organizar su juego, o bien se expongan a situaciones de riesgo. Si existiera un exceso de excitación en los infantes, la

[74] Ibíd., P.83.

actividad lúdica podrá verse interrumpida, por lo cual deberá aparecer un adulto por fuera del marco lúdico, que restituya los límites y el encuadre de la actividad. Por el contrario, la actividad lúdica, puede interrumpirse de igual forma, si existiera un exceso de límites o normas, que impida el despliegue del principio de placer.

DOCENTES, JUEGO Y LÍMITES

La Institución Educativa, funciona a partir de un grupo, a través de éste, se regula el comportamiento individual. El infante se ve enfrentado por primera vez, a un mundo dónde no sólo existe él como niño, sino que hay muchos otros niños que necesitan la misma atención que él por parte del adulto; se confrontan el principio de placer con el principio de realidad. Los deseos del infante deben acomodarse a lo permitido, a lo socialmente aceptable, dentro de la institución. El infante debe desarrollar, por tanto, mayor tolerancia a la frustración, capacidad de espera y control de la ansiedad.

En la dinámica diaria del jardín de infantes, aparecerán conductas que el docente deberá limitar, a los fines de posibilitar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Así como cada institución posee una manera particular de funcionar, y una idiosincrasia particular, cada docente adopta una forma peculiar para poner límites a determinadas conductas de los niños. Los ideales, valores y concepciones del docente, acerca de lo que implica el aprendizaje, serán quienes lo guíen en el proceso de socialización de los niños, enseñanza, y por tanto la función de poner límites.

Durante la dinámica del juego es posible advertir las características de las conductas madurativas de los niños, que permitan identificar la adquisición de límites.

El tiempo y el espacio son aspectos elementales a observar. La sala se estructura en rincones, el espacio del rincón está flexiblemente determinado, pero no involucra a todo el espacio comprendido por las paredes del aula. En los espacios de mayores dimensiones, como el patio o el gimnasio, podrán existir

lugares a los cuales los niños no podrán acercarse a jugar, como por ejemplo una reja que intenten trepar.

El tiempo lo estructura el docente, sólo el tiempo en que se puede jugar, no así el tiempo que cada niño interviene en cada juego; pero también debe ser respetado. Existe un determinado momento para comenzar a jugar y otro para ordenar y pasar a otra actividad.

La actividad lúdica, suele estar mediatizada a través de objetos más o menos estructurados, que de acuerdo a las características, propicien un vínculo con cada niño en particular y entre varios niños.

Las relaciones interpersonales, de niños y adultos se vislumbran durante la actividad lúdica; los niños de cinco- seis años tienen ya adquiridas, gran cantidad de pautas y normas de conducta, y son portadores de un importante bagaje lingüístico, que les permite dialogar las situaciones. De esta manera, a través del juego del infante, es posible observar los modos de vinculación con los otros niños y con los adultos.

La comunicación del docente con los niños es importante. Debido al intercambio de grupos heterogéneos en el aula de clases, y la confluencia de valores, una posible estrategia es hacer acuerdos entre los niños y el docente, de manera tal que la norma adquiera sentido para el grupo en su totalidad; así es como se contribuye a otorgarle sentido a la manera en que los niños deben conducirse, y dentro de este marco se sentirán seguros. Sin embargo, existen algunas normas básicas de convivencia que deben ser respetadas por todos sus integrantes; por lo que existen situaciones en las que los maestros no podrán, ni deberán, hacer partícipe al niño con respecto a la norma de convivencia; existe un límite impuesto por un adulto que debe ser respetado por los alumnos.

Así como los padres deben ajustar sus expectativas a las posibilidades madurativas, el docente debe actuar de la misma manera con el grupo de niños; de lo contrario se producirán importantes montos de angustia y frustración en ambos. Carecen de sentido, aquellas limitaciones a la conducta de los niños, que responden a comportamientos normales para su edad.

Al momento de limitar alguna conducta del infante, es conveniente además, atender a las necesidades del niño. Si el maestro logra esto, estará en mejores

condiciones para lograr los objetivos propuestos a enseñar, y el niño aprenderá del docente.

El maestro a cargo de la sala de clases, será un modelo del cual podrán apropiarse, a partir de la imitación e identificación, es decir que el niño asimilará algunos atributos y se transformará.

JARDÍN DE INFANTES SAN CAYETANO

El Jardín de Infantes San Cayetano, se encuentra ubicado en República del Líbano 1943, del barrio San Cayetano, de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

El Jardín comienza a funcionar en el año 1983, debido a la necesidad que manifiesta la comunidad de sus alrededores, de poseer una institución educativa para los más pequeños. Por dicha razón la Sociedad de Fomento, cede en comodato la losa para la construcción del Jardín. A partir de ese momento las instalaciones edilicias han crecido notablemente en los últimos 25 años.

Actualmente la institución cuenta con un turno mañana y un turno tarde; distribuidos en salas de 2, 3, 4 y 5 años.

Los Recursos Humanos con los que cuenta la Institución Educativa son: Directora, a cargo de la conducción del Jardín, 2 Porteras, 6 Maestras Jardineras, 2 Maestras Maternales, 2 Preceptoras y 6 Maestros Especiales.

Las actividades curriculares de las maestras jardineras de sala, están articuladas con actividades extracurriculares, llevadas a cabo por profesores especiales de Informática, Iniciación al Deporte, Inglés y Música.

La Organización Temporal de las Actividades que responde a la dinámica propuesta por el Jardín San Cayetano es la siguiente:

- 2 estímulos semanales de Música.
- 2 estímulos semanales de Educación Física.
- 1 estímulo semanal de Inglés.
- 1 estímulo semanal de Computación.
- Actividades de Matemáticas, Ciencias Sociales, Lengua, Ciencias Naturales.
- Se utilizan elementos distractores, con actividades recreativas los días viernes (dónde en ciertas ocasiones se invita a las familias a que participen en la planificación y ejecución de dichas actividades, mientras que en otros momentos se los invita sólo a manera de espectadores), y salidas o paseos fuera de la institución.

La población en la cual se realizó el presente estudio, comprende ambas salas de 5 años, dónde asistían niños con 5 años de edad o 6 años ya cumplidos al momento de recolectar los datos. Estas salas funcionaban, en cada turno, en diferentes espacios áulicos.

La sala de 5 años del TURNO MAÑANA funciona en un aula contigua a la calle. El equipamiento del cual dispone, son sillas y mesas de caño y fórmica, muebles de madera y chapa para rincones, pizarrón, percheros para bolsitas y perchero para camperas.

Los rincones de juego de la sala, del turno mañana, poseen diferentes materiales:

- Rincón de construcciones: dispone de maderas de diferentes tamaños, autos de diversas dimensiones, tubos de plástico y cartón de diferentes longitudes, pistas de autos construidas con cartón.
- Rincón de dramatización: cuenta con cocina de madera, placard y alacena de madera, muñecas, osos de peluche, utensilios de cocina, cuna de bebé.
- Rincón de ciencias: cuenta con algunos materiales alusivos a las ciencias naturales, como hojas secas, piedras, caracoles y plantas.
- Rincón de biblioteca: está construido sobre una tela con amplios bolsillos dónde se encuentra literatura infantil.
- Rincón de arte: posee materiales como lápices, crayones, tizas, tijeras y hojas.
- Rincón de juegos tranquilos: posee algunos rompecabezas, juegos de encastre, dados, letras y números de plástico.

La sala de 5 años del TURNO TARDE se encuentra ubicada contigua al patio del jardín. El equipamiento del cual dispone, son sillas y mesas de caño y fórmica, muebles de madera y chapa para rincones, pizarrón, percheros para bolsitas y perchero para camperas.

Los rincones de juego de la sala, del turno tarde, poseen diferentes materiales:

- Rincón de construcciones: posee maderas de diferentes tamaños, autos y camiones de diversas dimensiones, tubos de plástico y cartón de diferentes longitudes.

❖ Rincón de dramatización: cuenta con cocina de madera, placard y alacena de madera, heladera, muñecas, osos de peluche, utensilios de cocina, cuna de bebé.

❖ Rincón de ciencias: cuenta con algunos materiales que aluden a las ciencias naturales, como plantas, caracoles y semillas.

❖ Rincón de biblioteca: cuenta con literatura infantil contenida en un revistero de madera que se encuentra fijado a la pared.

❖ Rincón de arte: posee materiales como lápices, crayones, tizas, tijeras y hojas.

❖ Rincón de juegos tranquilos: posee rompecabezas, juegos de encastre, dados, letras y números de plástico, dominó y cartas.

El Jardín San Cayetano cuenta con espacios comunes, a ser utilizados por las diferentes salas de ambos turnos:

❖ Gimnasio o sum: Es un espacio cerrado que se utiliza para actividades variadas, como actos escolares, clases de gimnasia y actividades recreativas grupales.

❖ Patio del Jardín: Es un espacio al aire libre, que cuenta con cuatro toboganes de diferentes alturas, dos hamacas para dos niños cada una, una calesita y una casa de plástico del tamaño de los niños.

CAPÍTULO VI

ROL DEL TERAPISTA OCUPACIONAL EN NIVEL INICIAL

A partir de la Convención de Alma-Ata en el año 1978, se establece la Atención Primaria de la Salud, como estrategia para alcanzar la meta de salud para todos, en las que se incluyeron acciones tendientes a mantener al individuo en la salud o próximo a ella, basándose en los conceptos de prevención y promoción sanitaria.

La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, tendiente a alcanzar el objetivo de salud para todos, establece que la promoción de la salud "consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente. La salud se percibe pues, no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario."[75]

La Atención Primaria de la Salud implica la participación de diferentes instituciones y sectores, como el educativo, económico, cultural, medios masivos de comunicación y la comunidad en general.

Incluir a la salud como importante vector en la educación, refiere abordar cuestiones que atañen a la PROMOCION, FOMENTO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD. El desarrollo emocional, cognitivo, motor y social, durante el Nivel Inicial de educación, es significativo para los niños, tanto si se aborda desde aspectos relacionados con la educación o con la salud.

La Asociación Argentina de Terapia Ocupacional, define al Ejercicio Profesional (según el Proyecto de Ley para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires), como el "estudio, análisis e instrumentación de la Actividad - Ocupación del hombre en relación con las capacidades físicas, psicológicas y de interacción social y cultural, su utilización, como medio de promoción, protección, recuperación y rehabilitación y la docencia e investigación del área de la salud."[76]

---

[75] Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. http://www.cepis.ops-oms.org/ bvsdeps/ fulltext/ conf1.pdf [Consulta: 3 de Marzo 2010]

[76] Asociación Argentina de Terapia Ocupacional. http://www.terapia-ocupacional.org.ar/toc_def.asp. [Consulta: 1 agosto 2009]

El Terapista Ocupacional es un agente de salud que podrá implementar la Actividad-Ocupación, en ámbitos educativos, como recurso para la promoción, fomento y protección de la salud, que serán por tanto, incumbencias profesionales.

"La escuela es un lugar donde las actividades ocupacionales surgen de la interacción con las propuestas educativas del docente, los pares, el ambiente físico, los objetos, con los que establece acuerdos y se encuentran frustraciones y obstáculos a superar. Es en este contexto que se debe delinear la función del terapista ocupacional en la escuela en primer término."[77]

Situar el rol del terapista ocupacional en relación a la promoción de la salud y la prevención, en el Nivel Inicial de educación, implica utilizar la Actividad-Ocupación como recurso para lograr el desarrollo de la autonomía de los niños.

"La autonomía conlleva creencias implícitas sobre la elección del individuo."[78] El Terapista Ocupacional podrá analizar si la persona "es capaz de hacer elecciones y tomar decisiones para dirigir su vida"[79]

Un niño adquiere mayor autonomía en sus conductas, decisiones, elecciones y adaptación al medio ambiente, lo que difiere al concepto de "independencia", ya que ésta última será adquirida en la adultez. "Los Terapeutas Ocupacionales tienden a hablar de una persona "autónoma" cuando de hecho quieren decir "capaz de llevar a cabo elecciones y control sobre su propia vida personal", y como persona "independiente" cuando quieren decir "capaz de hacer lo que se requiere para mantener la salud y su autocuidado, sin necesidad de nadie que le ayude"." [80]

La autonomía implica que el niño ha adquirido conductas madurativas que le permiten conducirse, decidir y elegir de manera segura. El Terapista Ocupacional considerará el logro de la autonomía como un PROCESO GRADUAL.

La autonomía de los infantes podrá ser observada en el desempeño de las diferentes áreas ocupacionales, no obstante, en la presente investigación se aborda la autonomía y seguridad del infante, que ha desarrollado gracias a la maduración de las diferentes áreas y la función de los adultos de poner límites a ciertas conductas de los infantes, en relación a la ocupación juego.

---

[77] ABRUZA, Sandra; BEECHER, Nora; GONZÁLEZ, Mabel. Óp. Cit., P.48.
[78] POLONIO LÓPEZ, Begonia; DUARTE MOLINA, Pilar; NOYA ARNAIZ, Blanca. "Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional". Madrid, Médico Panamericana, 2001. P. 21.
[79] Ibíd.
[80] Ibíd.

"El análisis del juego de los niños nos dice mucho acerca de sus habilidades cognitivas, participación social, imaginación, independencia, mecanismos para afrontar problemas y solucionarlos con éxito y el ambiente."[81]

Las Licenciadas en Terapia Ocupacional Marisel Donati y Mariana Guaresti consideran a la "función del juego, no sólo como mera diversión, sino como una función de expansión, creación y transformación del niño y de lo que lo rodea. Como Terapistas Ocupacionales, la actividad lúdica nos interesa como medio preventivo y diagnóstico. Consideramos que todo desarrollo infantil implica la presencia de juegos, destacando la necesidad de favorecer o proporcionar un espacio para jugar."[82]

Las Licenciadas en Terapia Ocupacional Beecher, Abruza y González en su trabajo de investigación "Condiciones de escolaridad en niños de 4 y 5 años que asisten a centros de cuidados diurnos" señalan lo siguiente: "Nuestra experiencia indica que el niño normalmente no es observado atentamente durante este tiempo [de juego], a menos que medie algún interés en particular o bien que su comportamiento resulte notorio por lo diferente dentro del grupo de niños."[83]

El Terapista Ocupacional podrá desarrollar funciones en una institución educativa, utilizando la observación e instrumentación del Juego, como medio privilegiado de trabajo, para desarrollar acciones tendientes a la promoción de la salud y la prevención y detección de riegos para el desarrollo.

"Para que la intervención de terapia ocupacional sea efectiva, el terapeuta debe evaluar al niño en su ocupación principal y en el contexto en que ésta se desarrolla: EL JUEGO."[84]

El Terapista Ocupacional posee los recursos necesarios para trabajar interdisciplinariamente en la institución educativa, orientando al equipo docente acerca de la importancia del juego como medio privilegiado para el aprendizaje. Asimismo podrá implementar estrategias que promuevan la distribución ambiental de las salas del jardín de infantes, disponibilidad de juegos y juguetes,

[81] WILLIARD Y SPACKMAN. Op.Cit. P.263.

[82] "Terapia Ocupacional: Trabajo y Comunidad", Serie 3 compilaciones, C.O.L.T.A Grupo editor, 1999, Buenos Aires. Texto: DONATI, Marisel; GUARESTI, Mariana. "Niños, Familia y Comunidad: un abordaje desde Terapia Ocupacional." P. 47.

[83] ABRUZA, Sandra; BEECHER, Nora; GONZÁLEZ, Mabel. Óp. Cit., P.29.

[84] POLONIO LÓPEZ, Begonia; CASTELLANOS ORTEGA, Mari Cruz; VIANA MOLDES, Inés. "Terapia Ocupacional en la Infancia". Madrid, Médico Panamericana S.A, 2008. P. 71.

renovación de los mismos y características de acuerdo a la edad evolutiva, facilitando dinámicas grupales y promoviendo el aula como espacio propicio para poner en juego las competencias sociales adquiridas por el niño. La disponibilidad y disposición de juegos y juguetes, serán fundamentales para potenciar el despliegue de conductas evolutivas adquiridas y fomentar la adquisición de conductas madurativas subsiguientes en el desarrollo.

En relación a lo expuesto anteriormente, Vygotsky plantea el desarrollo del niño y la intervención del adulto de la siguiente manera: Existiría un "Nivel de Desarrollo Real", entendido como las actividades que el niño puede hacer de manera autónoma, una "Zona de Desarrollo Próximo", que se refiere a la distancia entre el Nivel de Desarrollo Real y el "Nivel de Desarrollo Potencial". Éste último nivel se entiende como aquellos aspectos que no han madurado aún, pero que se encuentran en desarrollo; en tanto que la Zona Exterior, serían aquellas actividades que el infante aún no puede realizar, siquiera con ayuda. A partir de estos conceptos y la propuesta que realiza dicho autor, la intervención y acompañamiento desde terapia ocupacional con los niños, debe desarrollarse en el Nivel de Desarrollo Potencial, facilitando, acompañando y promoviendo, la aparición de conductas madurativas que amplíen la Zona de Desarrollo Real.

El Terapista Ocupacional posee competencias profesionales para orientar a los docentes en relación al desarrollo normal y la importancia de una adecuada puesta de límites en la sala de clases, para contribuir al desarrollo de la autonomía y seguridad del infante.

El niño debe ser considerado siempre, como parte integrante de una familia, por lo que el trabajo con estas últimas es elemental para alcanzar los objetivos propuestos en pos de promocionar la salud del niño o prevenir riesgos. El Terapista Ocupacional podrá orientar a las familias en relación a la necesidad de poner límites en el hogar, su relación con el desarrollo normal, la autonomía y seguridad del infante.

La promoción de la salud y la prevención primaria serán los ejes principales sobre los cuales el terapista ocupacional desarrollará funciones en una institución educativa; al respecto de la prevención secundaria se hace la siguiente aclaración: Existen algunos infantes preescolares que podrán presentar dificultades en algún área del desarrollo, por lo que será necesaria una completa evaluación del infante,

considerando siempre el contexto del niño y su familia. La observación de la sala de clases podrá ser una adecuada estrategia para realizar un "tamizaje" y detectar niños que requieran de una exhaustiva evaluación profesional.

"Es de suma importancia la detección de los signos de alarma, y es función del Terapista Ocupacional, ver, señalar, y tratarlos [...], ya que de no ser tratados, se podrán observar posteriormente las consecuencias en la escolaridad del niño, en su vida social, momentos en dónde se ponen a prueba las capacidades adquiridas, y todos sus vínculos."[85]

[85] ALSINA, Verónica; VALENTE LOSADA, Luciana Soledad. Rendimiento en las áreas del desarrollo psicomotor en niños de 24 meses y 2 días de edad cronológica valorados a través de técnicas de screening en Terapia Ocupacional. Tesis para optar el título de Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 2006. P. 64-65.

FUNDAMENTACIÓN

La presente investigación surge a partir del interés de incluir el Rol del Terapista Ocupacional, como parte integrante de un equipo interdisciplinario en Nivel Inicial de Educación Común. La delimitación de los objetivos a investigar, en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, surgen a partir del diálogo con informantes claves, que en la actualidad se dedican a la promoción, prevención y tratamiento de niños entre 0 y 15 años de edad, a partir de los cuales se pudo detectar que hoy en día se observan ciertas dificultades por parte de los adultos, para poner límites a ciertas conductas de los infantes.

La posibilidad que poseen los padres, como integrantes del proceso de socialización primaria de los niños y los docentes, como integrantes del proceso de socialización secundaria, de ejercer una autoridad responsable, les permite a los niños un desarrollo saludable, tanto a nivel motor, cognitivo, social y emocional, y el desarrollo de mayor autonomía y seguridad en sus conductas.

A partir de las causas anteriormente expuestas se propuso estudiar el "Rol del Terapista Ocupacional en Nivel Inicial en relación a las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites en niños de 5-6 años". La investigación se realizó dentro del ámbito escolar y en el momento de Juego, para tener la posibilidad de observar de manera natural, la principal Ocupación de los infantes, y la forma en que los niños demuestran haber internalizado pautas y normas de conducta, tanto en el hogar como en el Jardín de Infantes.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

TEMA:

Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego en niños de 5-6 años de edad, que concurren a la tercera sección del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano de la ciudad de Mar del Plata.

PROBLEMA:

¿Cuáles son las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del juego, en el ámbito escolar, en niños de 5-6 años de edad, que concurren a la tercera sección del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano, de la ciudad de Mar del Plata, durante los meses de Noviembre y Diciembre del ciclo lectivo 2009?

OBJETIVO GENERAL:

- Describir las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del juego, en el ámbito escolar, en niños entre 5 y 6 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer que tipo de juego se observa con mayor frecuencia.
- Conocer cuál es el nivel de interacción social y participación social que se observa con mayor frecuencia.
- Describir las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del juego en relación a diferentes parámetros: Relación con otros niños en el juego, Relación con el tiempo de juego, Relación con el espacio de juego, Relación con los objetos en el juego, Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego.
- Describir los datos obtenidos durante la investigación en ambos turnos del Jardín de Infantes.

TIPO DE ENFOQUE:

Cuantitativo: El tipo de enfoque fue Cuantitativo, ya que se midieron aspectos objetivos de las características de las conductas de los niños utilizando una Observación Estructura de Juego, la muestra utilizada para el estudio fue relativamente amplia y el análisis de los datos responde a técnicas de análisis estadísticos.

TIPO DE ESTUDIO:

Exploratorio: El estudio realizado fue Exploratorio, debido a que luego de la revisión bibliográfica no se han hallado estudios similares en Terapia Ocupacional.

Descriptivo: El estudio realizado fue Descriptivo porque se medió la variable "Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites" durante el juego, en el ámbito escolar, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la ciudad de Mar del Plata, por lo que hubo una población definida, en un contexto natural y en un tiempo determinado, para posteriormente registrar y analizar los datos estudiados. El estudio obtuvo una medición precisa.

TIPO DE DISEÑO:

No Experimental: El estudio realizado fue No Experimental debido a que se observaron las características de las conductas madurativas de los niños, tal cual ocurren de manera natural y no fueron sometidas a la manipulación del investigador.

Transversal: El estudio realizado fue Transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento.

VARIABLE DE ESTUDIO:

Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites.

DEFINICIÓN CIENTÍFICA:

Las ***"Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites"*** son los modos de vinculación pasiblemente observables de los niños, que permiten detectar que el mismo ha internalizado pautas de conducta, que le posibilitan conducirse de manera segura y autónoma ante sí mismo, los otros y los objetos.

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Las ***"Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites"*** son los comportamientos observables evaluados a través de la observación directa en relación a diferentes parámetros:

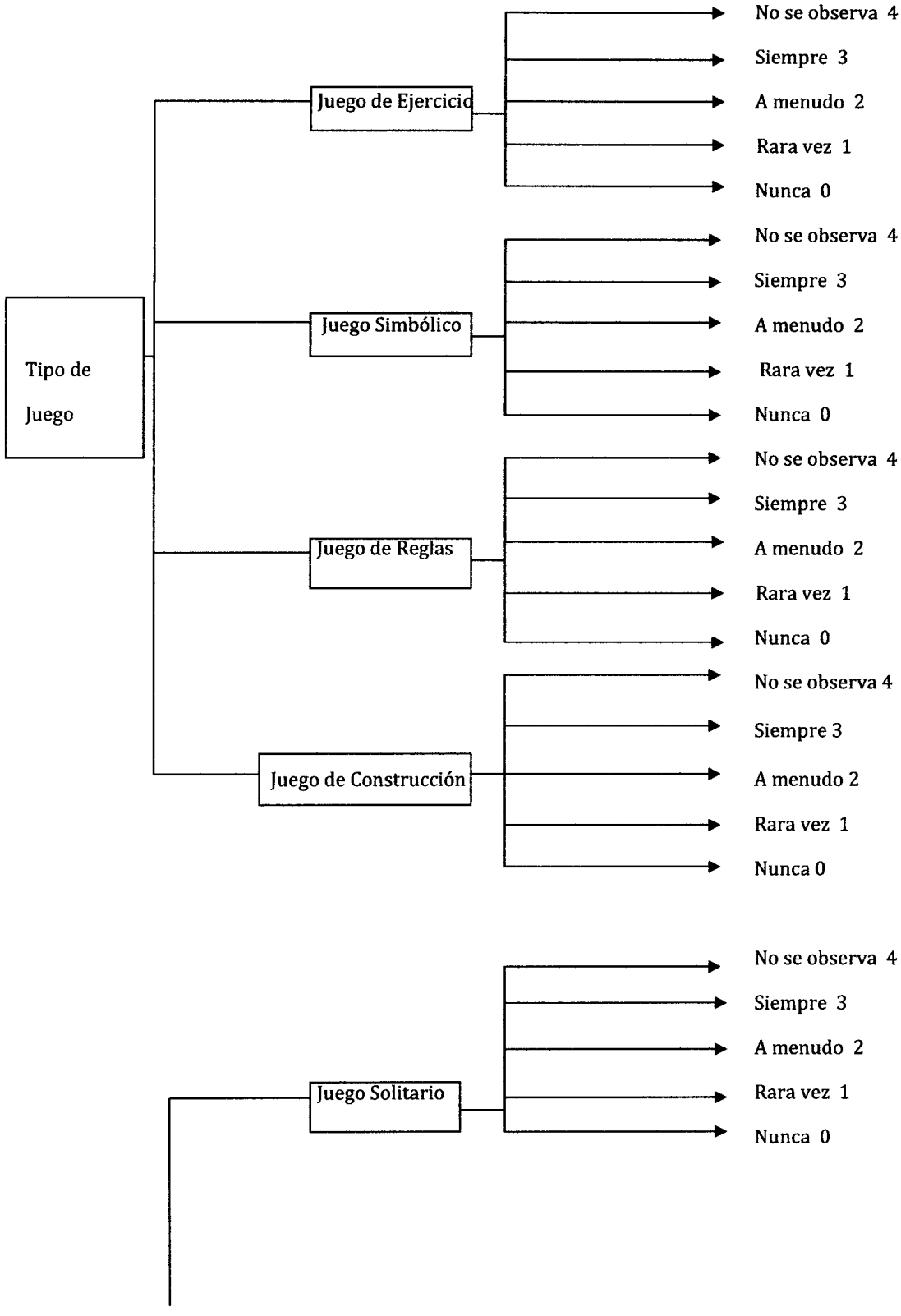
- **Tipo de Juego**: Es aquel juego que el niño escoge con mayor regularidad para desplegar su actividad lúdica: Juego de Ejercicio, Juego Simbólico, Juego de Reglas, Juego de Construcción.
- **Niveles de interacción social y participación social en el juego**: Es el grado en que los niños se involucran con otros infantes para jugar: Juego Solitario, Juego Paralelo, Juego Social.
- **Relación con otros niños en el juego**: Es el comportamiento observable del niño durante el juego en relación a otros niños: Comparte juegos con otros niños, Acepta nuevos integrantes al grupo de juego, Acepta Reglas de Juego acordadas con otros niños, Acepta perder en el juego, Dialoga con sus compañeros de juego, Asume diferentes roles en el juego, Conoce las reglas de los juegos, Se observan conductas agresivas con otros niños (verbales o físicas), Se observan conductas de inhibición frente a otros niños.
- **Relación con el tiempo de Juego**: Es el comportamiento observable del niño durante el juego en relación al encuadre temporal del mismo: Inicia el juego cuando la maestra brinda el espacio, Inicia Juegos en momentos

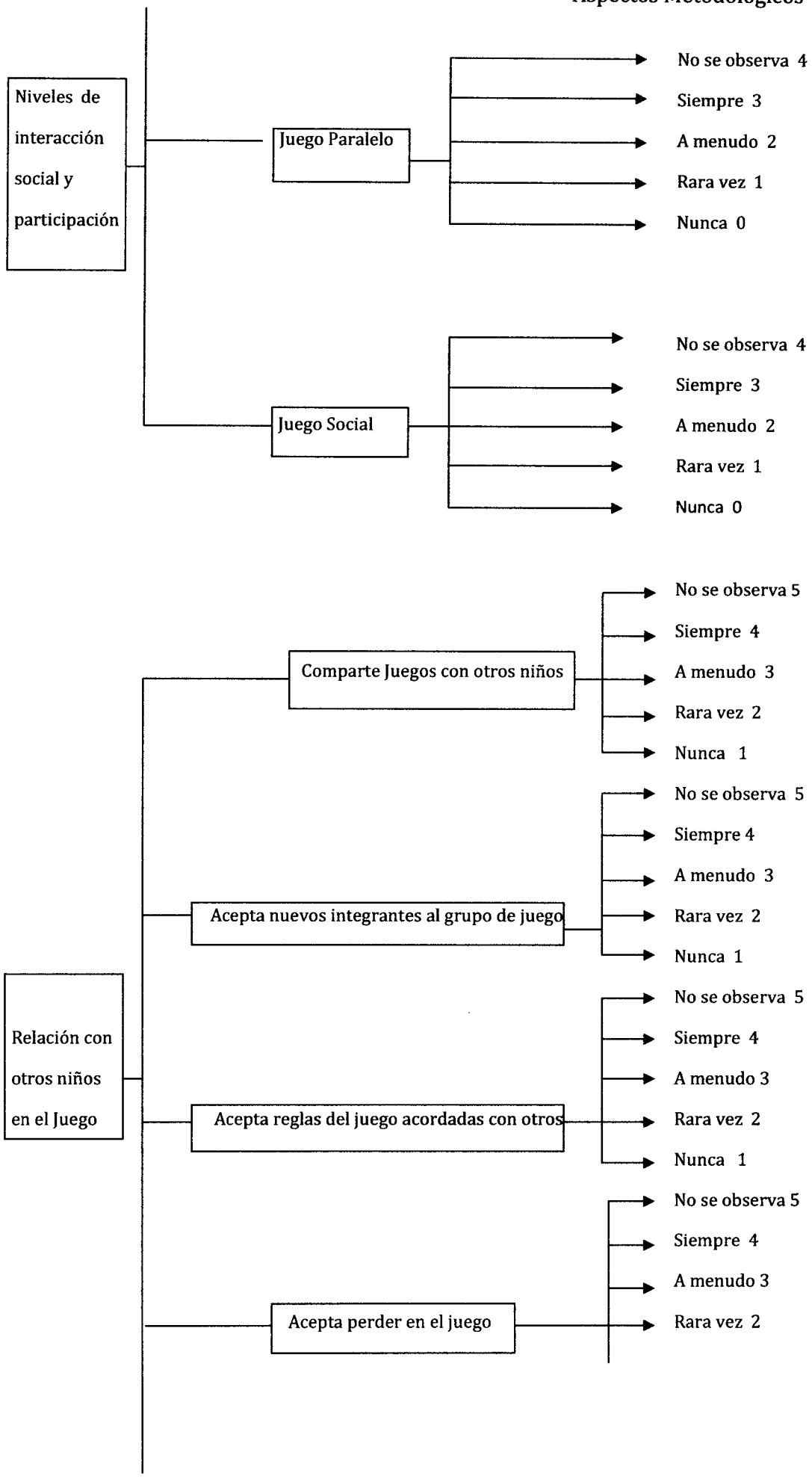
inadecuados, Acepta finalización del juego, Colabora con el orden de juegos y juguetes, Respeta turnos en el juego.

- **Relación con el espacio de Juego**: Es el comportamiento observable del niño durante el juego en relación al encuadre espacial del mismo: Se desplaza por toda la sala con los juguetes, Permanece con los juguetes en los rincones correspondientes, Respeta el espacio de juego de otros niños, Acepta compartir espacios de juego con otros niños, Utiliza espacios no permitidos para el juego, Logra organizar su propio espacio de juego.
- **Relación con los objetos en el juego**: Es el comportamiento observable del niño durante el juego en relación al uso de objetos para jugar: Uso común, Agresivamente, Desinterés por indemnidad del objeto; y el comportamiento del niño durante el juego referido al empleo de objetos en relación otros niños: Comparte, Quita, Rechaza, Agrede.
- **Relación a las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego**: Es el comportamiento observable del niño ante el límite que el adulto imparte durante los momentos de Juego: Acepta límites del adulto, Acepta el límite del adulto sólo por un momento, Desafía los límites del adulto, Necesita límites del adulto frecuentemente, Se expone a situaciones de riesgo para su salud física aunque el adulto haya advertido el peligro.

DIMENSIONAMIENTO DE LA VARIABLE

Variable "Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites"




Niveles de interacción social y participación
Juego Paralelo
No se observa 4
Siempre 3
A menudo 2
Rara vez 1
Nunca 0
Juego Social
No se observa 4
Siempre 3
A menudo 2
Rara vez 1
Nunca 0
Relación con otros niños en el Juego
Comparte Juegos con otros niños
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Acepta nuevos integrantes al grupo de juego
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Acepta reglas del juego acordadas con otros
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Acepta perder en el juego
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2

- Nunca 1

- Dialoga con sus compañeros de juego
  - No se observa 5
  - Siempre 4
  - A menudo 3
  - Rara vez 2
  - Nunca 1

- Asume dif. roles en el juego
  - No se observa 5
  - Siempre 4
  - A menudo 3
  - Rara vez 2
  - Nunca 1

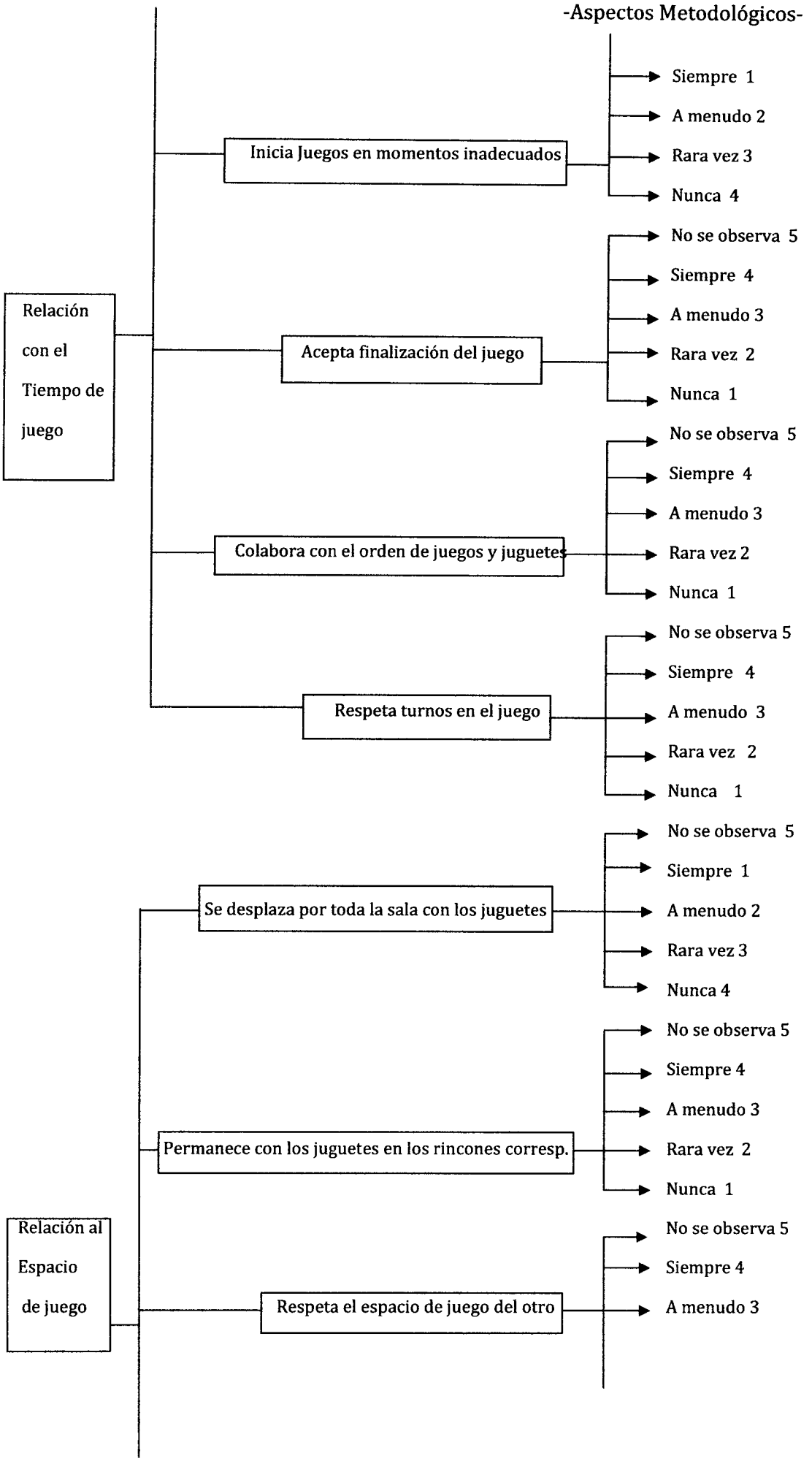
- Conoce las reglas de los juegos
  - No se observa 5
  - Siempre 4
  - A menudo 3
  - Rara vez 2
  - Nunca 1

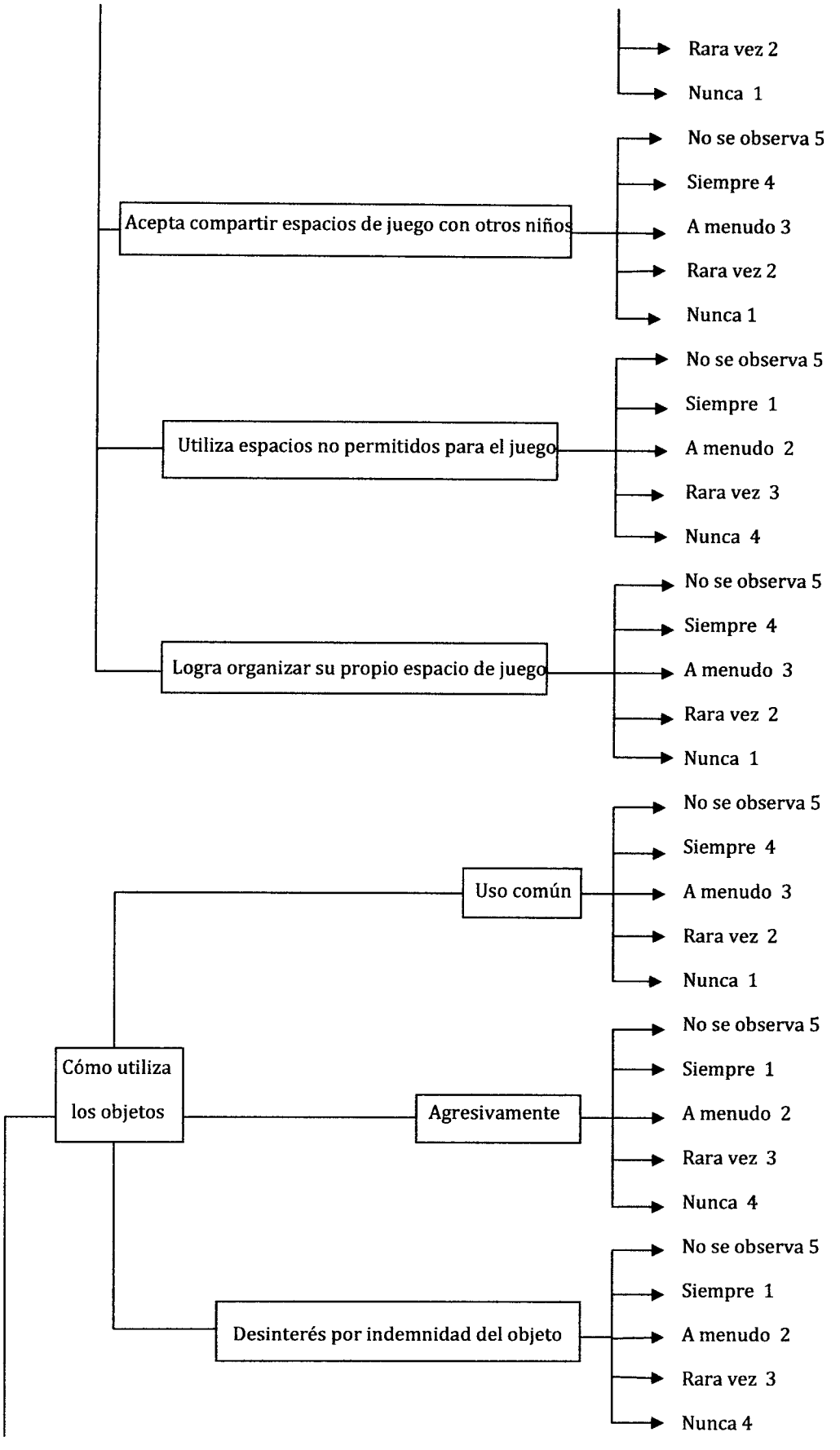
- Se observan conductas agresivas con otros niños
  - No se observa 5
  - Siempre 1
  - A menudo 2
  - Rara vez 3
  - Nunca 4

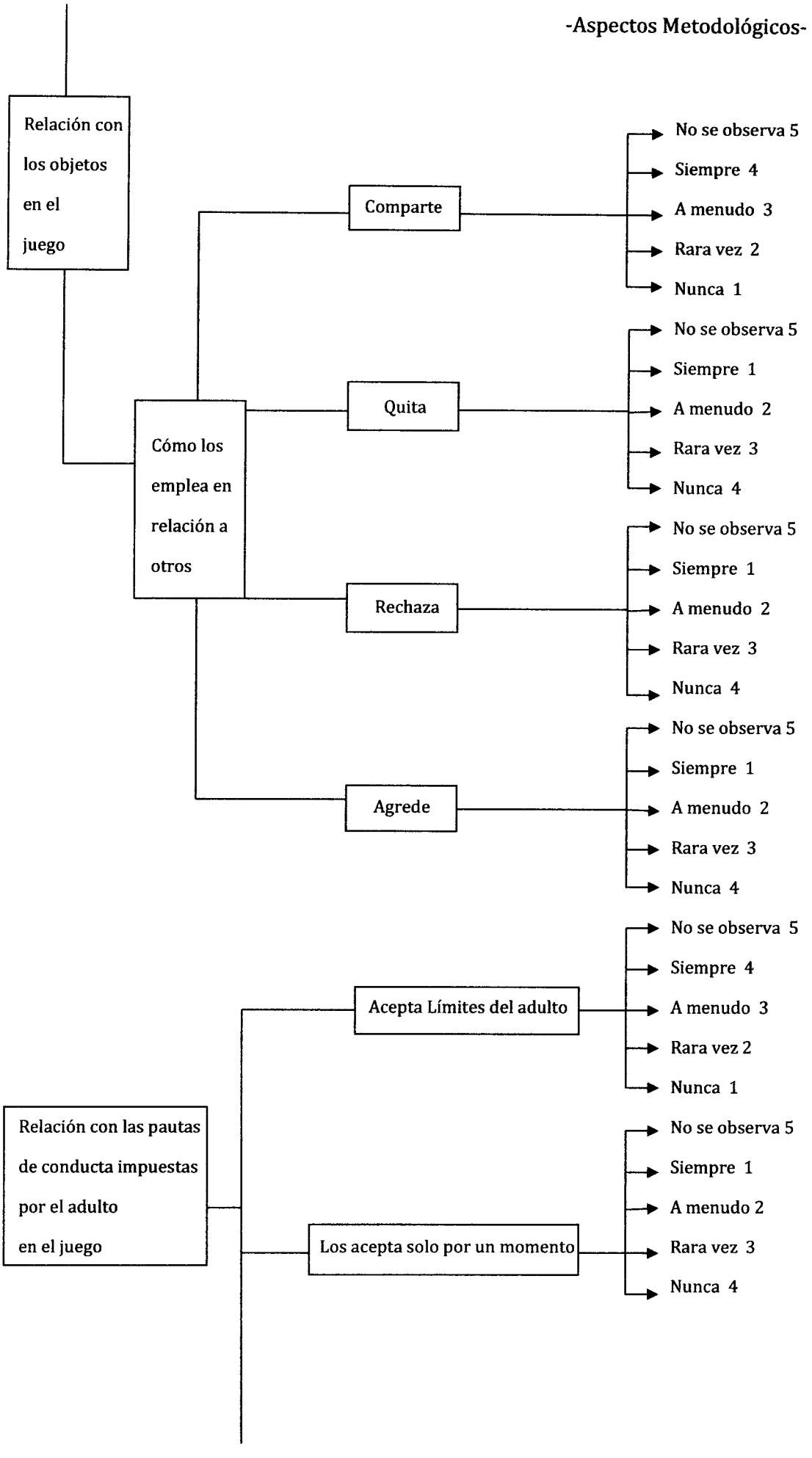
- Se observan ctas de inhibición fte a otros niños
  - No se observa 5
  - Siempre 1
  - A menudo 2
  - Rara vez 3
  - Nunca 4

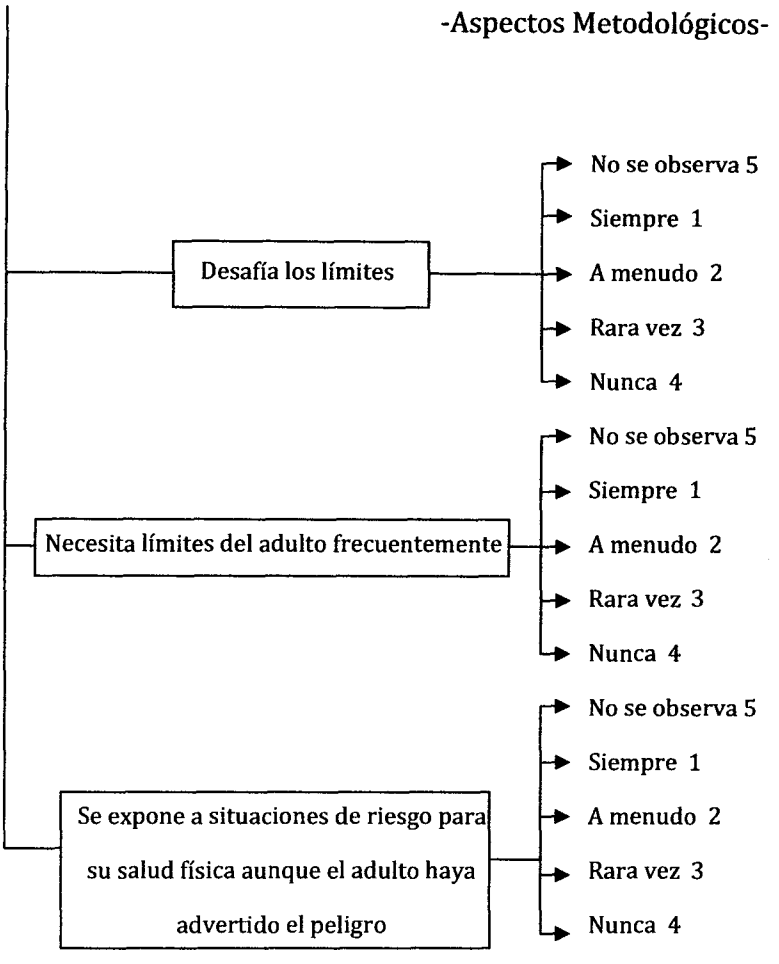
- Inicia el juego cuando la maestra brinda el espacio
  - No se observa 5
  - Siempre 4
  - A menudo 3
  - Rara vez 2
  - Nunca 1

- No se observa 5


Relación con el Tiempo de juego
Inicia Juegos en momentos inadecuados
Siempre 1
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4
Acepta finalización del juego
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Colabora con el orden de juegos y juguetes
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Respeta turnos en el juego
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Relación al Espacio de juego
Se desplaza por toda la sala con los juguetes
No se observa 5
Siempre 1
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4
Permanece con los juguetes en los rincones corresp.
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Respeta el espacio de juego del otro
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3


Rara vez 2
Nunca 1
No se observa 5
Siempre 4
Acepta compartir espacios de juego con otros niños
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
No se observa 5
Siempre 1
Utiliza espacios no permitidos para el juego
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4
No se observa 5
Siempre 4
Logra organizar su propio espacio de juego
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
No se observa 5
Siempre 4
Uso común
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
No se observa 5
Cómo utiliza los objetos
Siempre 1
Agresivamente
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4
No se observa 5
Siempre 1
Desinterés por indemnidad del objeto
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4


Relación con los objetos en el juego
Cómo los emplea en relación a otros
Comparte
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Quita
No se observa 5
Siempre 1
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4
Rechaza
No se observa 5
Siempre 1
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4
Agrede
No se observa 5
Siempre 1
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4
Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego
Acepta Límites del adulto
No se observa 5
Siempre 4
A menudo 3
Rara vez 2
Nunca 1
Los acepta solo por un momento
No se observa 5
Siempre 1
A menudo 2
Rara vez 3
Nunca 4



Referencias de indicadores de "Tipo de Juego" y "Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego".

- No se observa: No existen situaciones de juego, que propicien la aparición de dicha conducta madurativa. 4 Puntos
- Siempre: Aparece en cuatro o más situaciones de juego, 75% a 100%. 3 Puntos
- A menudo: A parece en tres situaciones de juego, 75 a 51%. 2 Puntos.
- Rara vez: Aparece de una a dos situaciones de juego, menos de 51%. 1 Punto.
- Nunca: No aparece en ninguna situación de juego, 0%. 0 Puntos.

Referencias de indicadores de "Relación con Otros niños en el Juego", "Relación con el Tiempo de Juego", "Relación con el Espacio de Juego", "Relación con los Objetos en el Juego", "Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego".

- No se observa: No existen situaciones de juego, que propicien la aparición de dicha conducta madurativa. 5 Puntos
- Siempre: Aparece en cuatro o más situaciones de juego, 75% a 100%. 4 Puntos
- A menudo: A parece en tres situaciones de juego, 75 a 51%. 3 Puntos.
- Rara vez: Aparece de una a dos situaciones de juego, menos de 51%. 2 Puntos.
- Nunca: No aparece en ninguna situación de juego, 0%. 1 Punto.

CATEGORIAS DE LA VARIABLE:

Adquisición de Límites altamente adecuada: 160 puntos a 128 puntos

Adquisición de Límites adecuada: 127 puntos a 95 puntos.

Adquisición de Límites poco adecuada: 94 puntos a 62 puntos.

Adquisición de Límites muy poco adecuada: 61 puntos a 29 puntos.

POBLACIÓN:

La población en la cual se realizó el estudio fueron 62 niños de 5-6 años de edad, que concurrían al Jardín de Infantes San Cayetano, cito en la calle República del Líbano 1943, de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina, durante los meses de Noviembre y Diciembre del ciclo lectivo 2009.

MUESTRA:

La muestra estuvo compuesta por 42 niños de entre 5-6 años de edad que concurrían al tercer ciclo del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano, durante los meses de Noviembre y Diciembre del ciclo lectivo 2009.

UNIDAD DE ANÁLISIS:

Las unidades de análisis fueron cada uno de los niños de 5-6 años de edad que concurrían a la tercera sección del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano.

MÉTODO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

El método de selección de la muestra fue **No Probabilístico** por conveniencia, de acuerdo a las características de la investigación y en pos de la viabilidad de la misma.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños que concurrían al último ciclo del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano.
- Niños de entre 5-6 años de edad que concurrían al Jardín San Cayetano.
- Niños cuyos padres hubieran aceptado y presentado el consentimiento informado por escrito, para participar en la investigación al momento de la recolección de los datos.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Niños que se encontraban con Proyectos de Integración Escolar.
- Niños que se encontraban realizando Permanencias en sala de 5 años.
- Niños cuyas familias atravesaban un Proceso Judicial de Tenencia.
- Niños que presentaban patología sensorial o cognitiva diagnosticada.
- Niños que presentaban cardiopatías diagnosticadas.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- RECOPILACIÓN DOCUMENTAL:

Se utilizó dicha técnica de recolección de datos a fin de identificar cada una de las unidades de análisis de la muestra, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, en relación a la edad, proyectos de integración, permanencia, sección a la que asistían, procesos judiciales o patología sensorial, cognitiva o cardiopatías.

- OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE JUEGO:

Se utilizó una Guía de Observación Estructurada para medir las características de las conductas madurativas que permitan observar la adquisición de límites durante el juego, en niños de 5-6 años de edad, que concurrían a la tercera sección de nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano de la cuidad de Mar del Plata.

La ELECCIÓN de la técnica de recolección de datos se debió a las siguientes ventajas:

- Es una técnica de medición no obstructiva, debido a que no promueve conductas en los sujetos.
- Permite registrar los datos en el momento en el cual acontecen.
- Permite registrar el mismo indicador en todas las unidades de análisis estudiadas.
- Es estructurada para medir conductas de la edad de los niños de la población que fue estudiada.

La Guía de Observación Estructurada con respecto a su CONTENIDO, estuvo compuesta por los siguientes ítems:

1- Tipo de Juego: Se observó el tipo de juego que utilizan los niños con mayor frecuencia: Juego de Ejercicio, Juego Simbólico, Juego de Construcción, Juego Reglado.
2- Niveles de interacción social y participación: Se observaron los niveles de interacción social y participación social en el juego que se observan con mayor frecuencia en los niños: Juego Solitario, Juego Paralelo, Juego Social.

3- Relación con otros niños en el juego: Se observó la relación del niño con otros niños durante el juego según los siguientes indicadores: Comparte juegos con otros niños, Acepta nuevos integrantes al grupo de juego, Acepta reglas del juego acordadas con otros niños, Acepta perder en el juego, Dialoga con sus compañeros de juego, Asume diferentes roles en el juego, Conoce las reglas de los juegos, Se observan conductas agresivas con otros niños, Se observan conductas de inhibición frente a otros niños.
4- Relación con el tiempo de juego: Se observaron las conductas del niño en relación al tiempo durante el juego según los siguientes indicadores: Inicia el juego cuando la maestra brinda el espacio, Inicia juegos en momentos inadecuados, Acepta finalización del juego, Colabora con el orden de juegos y juguetes, Respeta turnos en el juego.
5- Relación con el espacio de juego: Se observaron las conductas del niño en relación al espacio durante el juego según los siguientes indicadores: Se desplaza por toda la sala con los juguetes, Permanece con los juguetes en los rincones correspondientes, Respeta el espacio de juego de otros niños, Utiliza espacios no permitidos para el juego, Logra organizar su propio espacio de juego.
6- Relación con los objetos en el juego: Se observaron las conductas del niño en relación a los objetos según los siguientes indicadores: Como utiliza los objetos: Uso común, Agresivamente, Desinterés por indemnidad del objeto; Como los emplea en relación a otro: Comparte, Quita, Rechaza, Agrede.
7- Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego: Se observaron las conductas del niño según las pautas impuestas por el adulto en relación a los siguientes indicadores: Acepta límites del adulto, Acepta el límite del adulto solo por un momento, Desafía los límites, Necesita límites del adulto frecuentemente, Se expone a situaciones de riesgo para su salud física aunque el adulto haya advertido el peligro.

La observación se realizó durante toda la jornada escolar debido a los ítems a observar; se puntuaron los indicadores de juego durante el juego libre en la sala y el patio del Jardín de Infantes San Cayetano.

El MATERIAL utilizado para recolectar los datos fue una Planilla de Observación de las características de las conductas madurativas que permitan identificar la adquisición de límites altamente adecuada, adquisición de limites adecuada, adquisición de límites poco adecuada, adquisición de límites muy poco adecuada, por cada niño a evaluar.

El TIPO DE OBSERVACIÓN utilizado fue No Participante ya que no se realizó ninguna intervención en los niños durante el juego.

TÉCNICAS DE MEDICIÓN:

Se toma contacto con la Directora del Jardín de Infantes San Cayetano, a los fines de solicitarle autorización para la realización del presente estudio. Luego de una conversación de carácter informal, se le envía la Carta de Autorización por Escrito, disponible en el Anexo I de la presente investigación.

El siguiente paso consistió en adquirir el Consentimiento Informado de los padres, de niños que asistían a la tercera sección del nivel inicial de dicha Institución Educativa.

Luego de disponer de la autorización de los padres, se toma contacto con los niños y las docentes del turno mañana y el turno tarde. Anteriormente a la observación estructurada, se conoce a los niños y se toma contacto con ellos, a los fines de no condicionar la aparición de conductas madurativas, debido a la presencia de un observador desconocido para ellos.

El OBSERVADOR que realizó la medición y codificación de los datos fue la tesista, autora del estudio.

El MEDIO DE OBSERVACIÓN fue directo, es decir, se observaron las características de las conductas de los niños que se registraron en el mismo momento.

La CANTIDAD DE UNIDADES DE ANÁLISIS que fueron observadas en simultáneo, fue de 3.

Las HOJA DE CODIFICACIÓN de los datos fueron las Planillas de Observación de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de Límites. Se utilizó una hoja de codificación por cada una de las unidades de análisis de la muestra.

La POSICIÓN DEL OBSERVADOR fue dinámica, de acuerdo al desplazamiento y desarrollo en los juegos de los niños.

La UNIDAD DE OBSERVACIÓN DURANTE EL JUEGO se definió de la siguiente manera: Aparición o no de la característica de la conducta madurativa, en un lapso de 30 minutos, durante cuatro fracciones de media hora. El tiempo total de observación por cada unidad de análisis fueron dos horas. Una hora en la sala del jardín, y una hora en el patio del jardín de infantes.

Los MOMENTOS DE JUEGO en los cuales se registraron los datos fueron el juego libre en rincones y el juego libre en el patio del jardín. Teniendo en cuenta los indicadores de la Observación Estructurada del Juego, también se observó la dinámica general del niño en la jornada escolar completa.

La UNIDAD DE OBSERVACIÓN DURANTE LA JORNADA ESCOLAR se definió de la siguiente manera: Aparición o no de la característica de la conducta madurativa, en un lapso de 30 minutos, durante cuatro fracciones de media hora: una fracción en el ingreso y saludo a la bandera, una durante el desayuno o merienda, una durante la actividad propuesta por la docente, y la última durante la preparación para la salida.

Las REFERENCIAS DE LOS INDICADORES utilizados en la observación fue la siguiente:

Referencias de indicadores de "Tipo de Juego" y "Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego".

- No se observa: No existen situaciones de juego, que propicien la aparición de dicha conducta madurativa. 4 Puntos
- Siempre: Aparece en cuatro o más situaciones de juego, 75% a 100%. 3 Puntos
- A menudo: A parece en tres situaciones de juego, 75 a 51%. 2 Puntos.
- Rara vez: Aparece de una a dos situaciones de juego, menos de 51%. 1 Punto.
- Nunca: No aparece en ninguna situación de juego, 0%. 0 Puntos.

Referencias de indicadores de "Relación con Otros niños en el Juego", "Relación con el Tiempo de Juego", "Relación con el Espacio de Juego", "Relación con los Objetos en el Juego", "Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego".

- No se observa: No existen situaciones de juego, que propicien la aparición de dicha conducta madurativa. 5 Puntos
- Siempre: Aparece en cuatro o más situaciones de juego, 75% a 100%. 4 Puntos
- A menudo: A parece en tres situaciones de juego, 75 a 51%. 3 Puntos.
- Rara vez: Aparece de una a dos situaciones de juego, menos de 51%. 2 Puntos.
- Nunca: No aparece en ninguna situación de juego, 0%. 1 Punto.

Mientras se observaba a los niños se marcó en la planilla de observación, cada vez que aparecía la conducta (I); de aparecer la conducta opuesta al indicador consignado en la planillaco, se registró de manera diferente (X). Posteriormente se calcularon los porcentajes en los que aparecía o no cada una de las características de las conductas madurativas y se registró según correspondiera: No se Observa- Siempre- A menudo- Rara vez- Nunca.

Las subvariables, Tipo de Juego y Niveles de Interacción Social y Participación Social, fueron registradas en la planilla de Observación de las características de las conductas madurativas, según una indización: 4, 3, 2, 1 y 0. La suma total de los puntos registrados se sumó y luego se sacó el porcentaje de tiempo, qué cada uno de los Tipos de Juego y Niveles de Interacción Social aparecía con mayor frecuencia en el tiempo total de observación.

A las subvariables, Relación con otros niños en el juego, Relación con el tiempo de juego, Relación con el espacio de juego, Relación con los objetos en el juego y Relación con las pautas de conductas impuestas por el adulto en el juego, se les otorgó una indización: 5, 4, 3, 2 o 1 puntos respectivamente para cada uno de los indicadores. Cada una de las subvariables arrojó un puntaje parcial y la suma de los puntajes parciales arrojó un puntaje total, que ubicó a las unidades de análisis en la categoría correspondiente.

La Subvariable **"Relación con otros niños en el Juego"** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en la categoría correspondiente.

Adquisición de límites altamente adecuada: 45 puntos a 36 puntos.

Adquisición de límites adecuada: 35 puntos a 26 puntos.

Adquisición de límites poco adecuada: 25 puntos a 16 puntos.

Adquisición de límites muy poco adecuada: 15 a 6 puntos.

La Subvariable **"Relación con el Tiempo de Juego"** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en la categoría correspondiente.

Adquisición de límites altamente adecuada: 25 puntos a 20 puntos.

Adquisición de límites adecuada: 19 puntos a 14 puntos.

Adquisición de límites poco adecuada: 13 puntos a 8 puntos.

Adquisición de límites muy poco adecuada: 7 a 2 puntos.

La Subvariable **"Relación con el Espacio de Juego"** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en la categoría correspondiente.

Adquisición de límites altamente adecuada: 30 puntos a 24 puntos.

Adquisición de límites adecuada: 23 puntos a 17 puntos.

Adquisición de límites poco adecuada: 16 puntos a 10 puntos.

Adquisición de límites muy poco adecuada: 9 a 3 puntos.

La Subvariable **"Relación con los objetos en el Juego: Cómo utiliza los objetos"** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en la categoría correspondiente:

Adquisición de límites altamente adecuada: 15 puntos a 12 puntos.

Adquisición de límites adecuada: 11 puntos a 8 puntos.

Adquisición de límites poco adecuada: 7 puntos a 4 puntos.

Adquisición de límites muy poco adecuada: 3 puntos a 1 punto.

La Subvariable **"Relación con los objetos en el Juego: Cómo los emplea en relación a otros"** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en la categoría correspondiente.

Adquisición de límites altamente adecuada: 20 puntos a 16 puntos.

Adquisición de límites adecuada: 15 puntos a 11 puntos.

Adquisición de límites poco adecuada: 10 puntos a 6 puntos.

Adquisición de límites muy poco adecuada: 5 puntos a 1 punto.

La Subvariable **"Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego"** arrojó un puntaje parcial y se ubicó a cada una de las unidades de la muestra en la categoría correspondiente.

Adquisición de límites altamente adecuada: 25 puntos a 20 puntos.

Adquisición de límites adecuada: 19 puntos a 14 puntos.

Adquisición de límites poco adecuada: 13 puntos a 8 puntos.

Adquisición de límites muy poco adecuada: 7 puntos a 2 puntos.

La suma de los puntajes parciales arrojó un puntaje total; ubicándose a cada una de las unidades de la muestra en la categoría correspondiente:

Adquisición de límites altamente adecuada: 160 puntos a 128 puntos.

Adquisición de límites adecuada: 127 puntos a 95 puntos.

Adquisición de límites poco adecuada: 94 puntos a 62 puntos.

Adquisición de límites muy poco adecuada: 61 a 29 puntos.

PRUEBA PILOTO:

Se aplicó la Guía de Observación de las características de las conductas madurativas en relación a la adquisición de límites durante el Juego a 4 niños de 5-6 años de edad, que concurrían a la tercera sección del nivel inicial del Jardín de Infantes San Cayetano, para verificar si la misma arrojaba todos los datos pertinentes a la investigación a realizar.

Durante la codificación de los datos, se detectó que existían algunos indicadores relacionados con el juego reglado que no se observaban, debido a la disponibilidad y disposición de juegos y juguetes dentro de la sala del jardín, razón por la cual se agregó a la Guía de Observación de las características de las conductas madurativas en relación a la adquisición de los límites durante el juego, la columna "No se observa".

Los niños de 5-6 años de edad de la muestra piloto no se incluyeron en la muestra definitiva.

El tiempo para llevar a cabo la observación fueron 16 días.

ANÁLISIS DE LOS DATOS:

Debido al nivel de medición de la variable y a los objetivos de la investigación se realizó un análisis cuantitativo de los datos mediante técnicas de Estadística Descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, frecuencias relativas, tablas univariadas y bivariadas y gráficos específicos.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

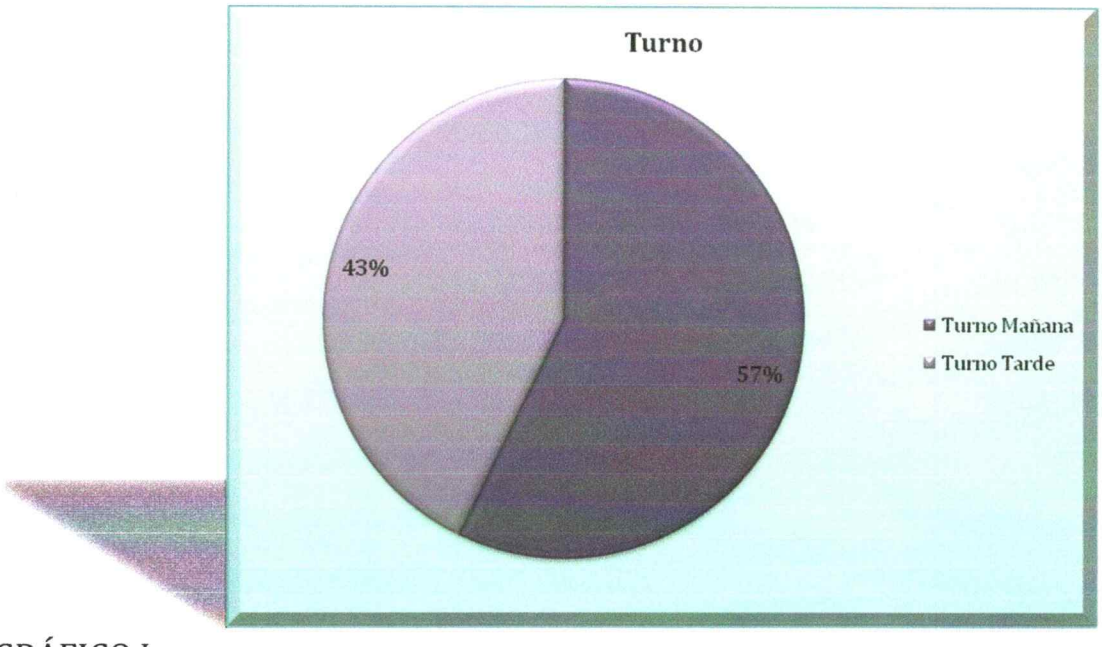


GRÁFICO I

Porcentajes de niños incluidos en la muestra, por **"turno"**, de niños de 5-6 años, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante el período Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De un total de 42 niños (100%) incluidos en la muestra, el 57% pertenece al turno mañana, y el 43% al turno tarde. (Tabla I, Anexo II).

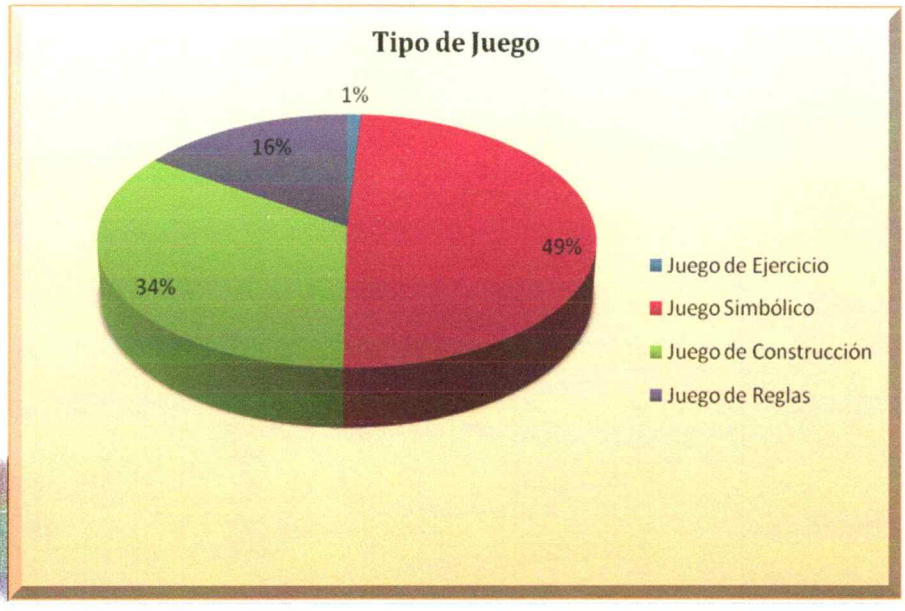


GRÁFICO II

Porcentajes del **"Tipo de Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad del tiempo de Observación del Juego, en el 49% se observó el tipo de Juego Simbólico, en el 34% el Juego de Construcción, en el 16% Juego de Reglas, y en un 1% el Juego de Ejercicio. (Tabla II, Anexo II).

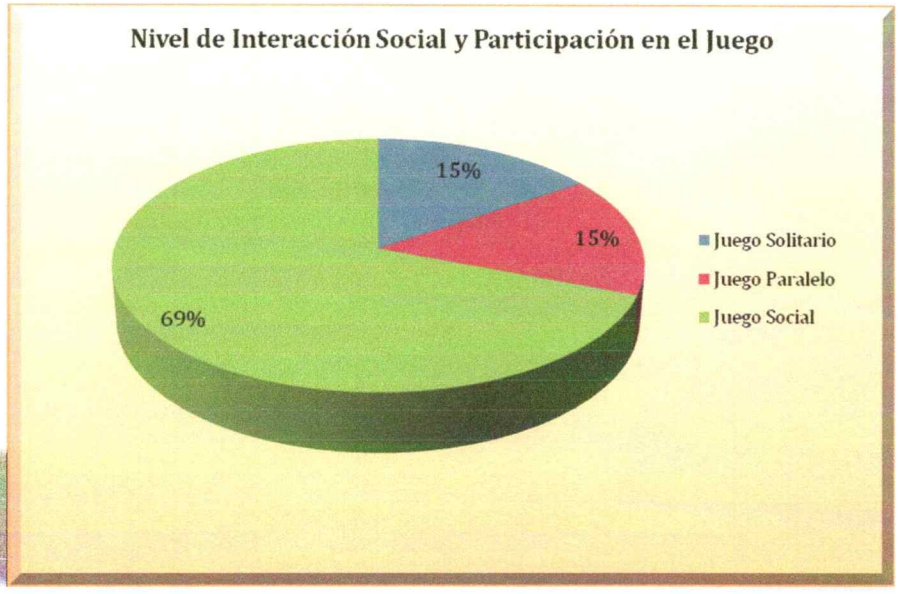


GRÁFICO III

Porcentajes del **"Nivel de Interacción social y Participación en el Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad del tiempo de Observación del juego, en el 69% se observó Juego Social, y en el 15% Juego Paralelo y Juego Solitario respectivamente. (Tabla III, Anexo II).

De la totalidad de los casos incluidos en la muestra, representada por 42 niños, pertenecientes al Turno Mañana y al Turno Tarde del Jardín de Infantes San Cayetano de la ciudad de Mar del Plata, durante los meses Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009, se observó que el *Juego Simbólico* es el que aparece con *mayor frecuencia (49%)*, seguido por el *Juego de Construcción (34%).*

En lo que respecta al Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego, el *Juego Social* se registra con *mayor frecuencia (69%).*

GRÁFICO IV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con otros niños en el Juego"**, en niños de 5-6 años, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), de la muestra el 55% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 45% en la categoría Adquisición de Límites adecuada, y el 0% en las categorías Adquisición de Límites poco adecuada y Adquisición de Límites muy poco adecuada respectivamente. (Tabla IV, Anexo II).

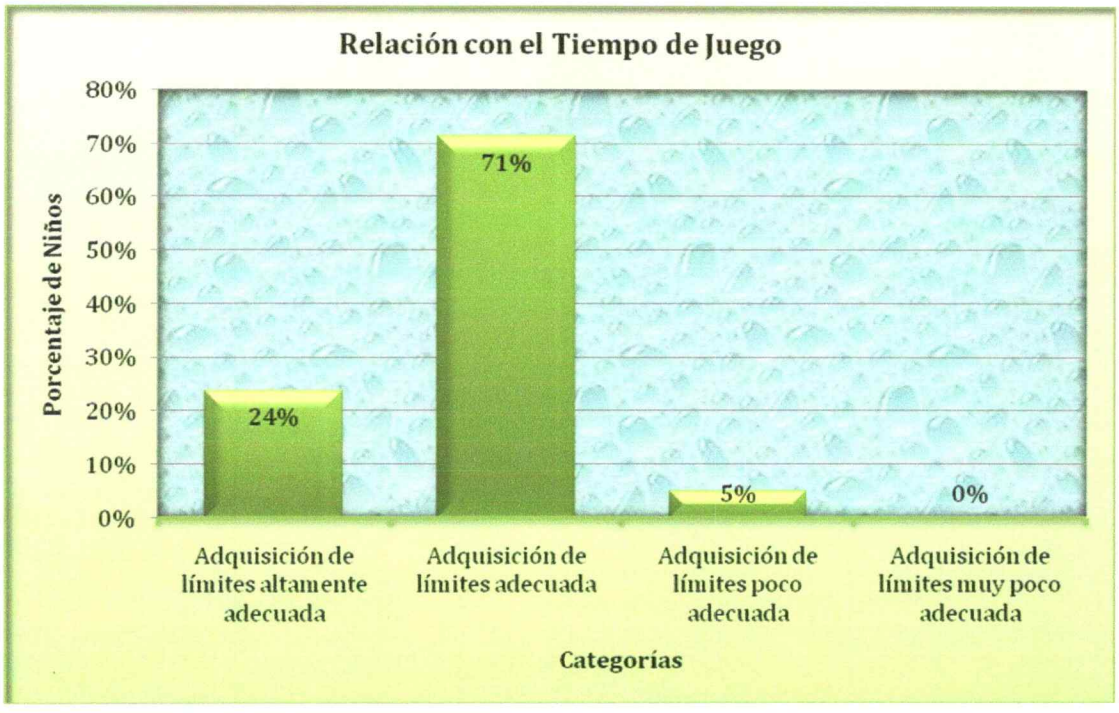


GRÁFICO V

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el juego, según **"Relación con el Tiempo de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad de los niños incluidos en la muestra (100%), el 71% se ubicó en la categoría Adquisición de límites adecuada, el 24% en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 5% en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% en la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla V, Anexo II).

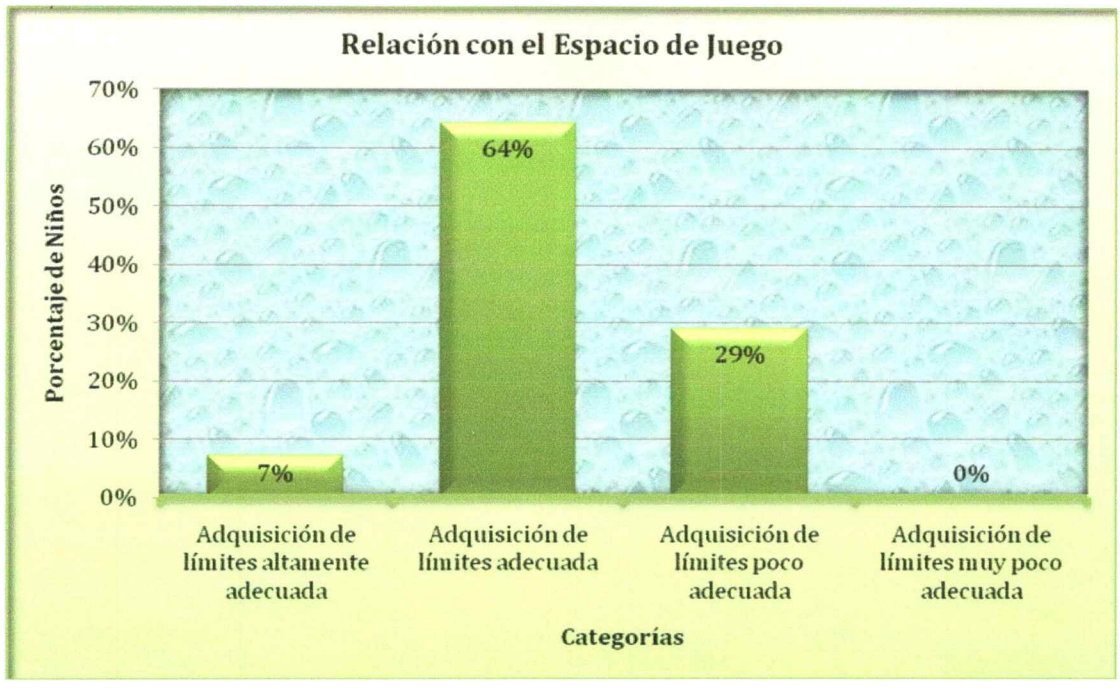


GRÁFICO VI

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, según **"Relación con el Espacio de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad de los niños incluidos en la muestra (100%), el 64% corresponde a la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 29% corresponde a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, el 7% a la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, y el 0% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla VI, Anexo II).

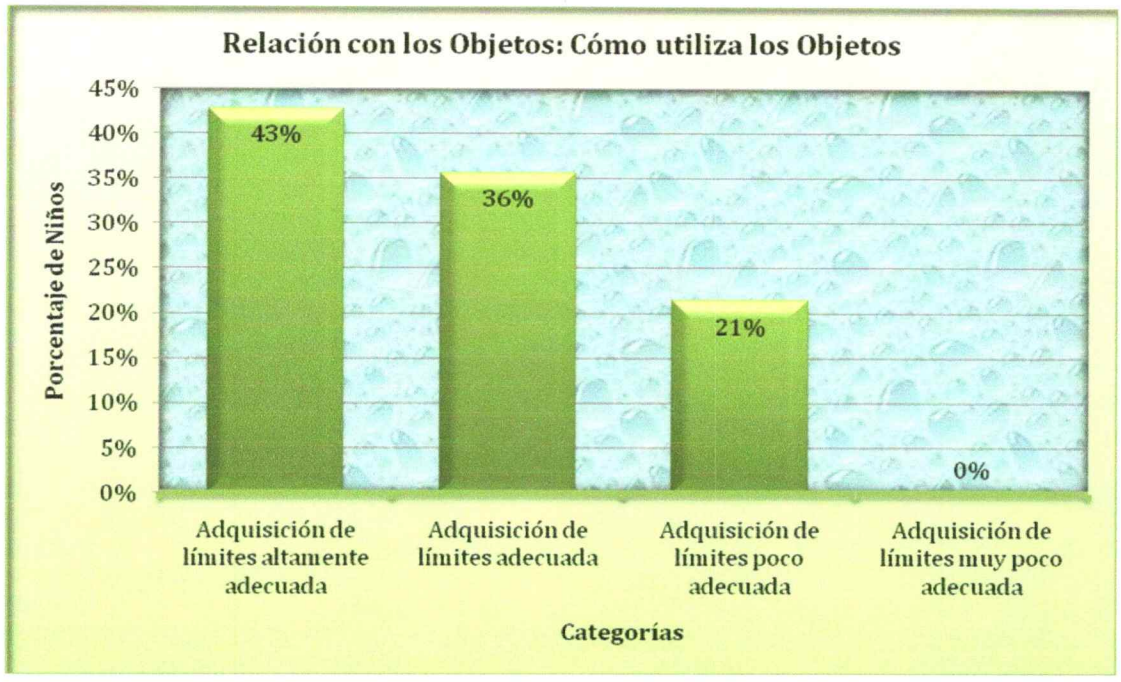


GRÁFICO VII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo utiliza los Objetos"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad de los niños incluidos en la muestra (100%), el 43% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 36% en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 21% en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y en un 0% en la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla VII, Anexo II).

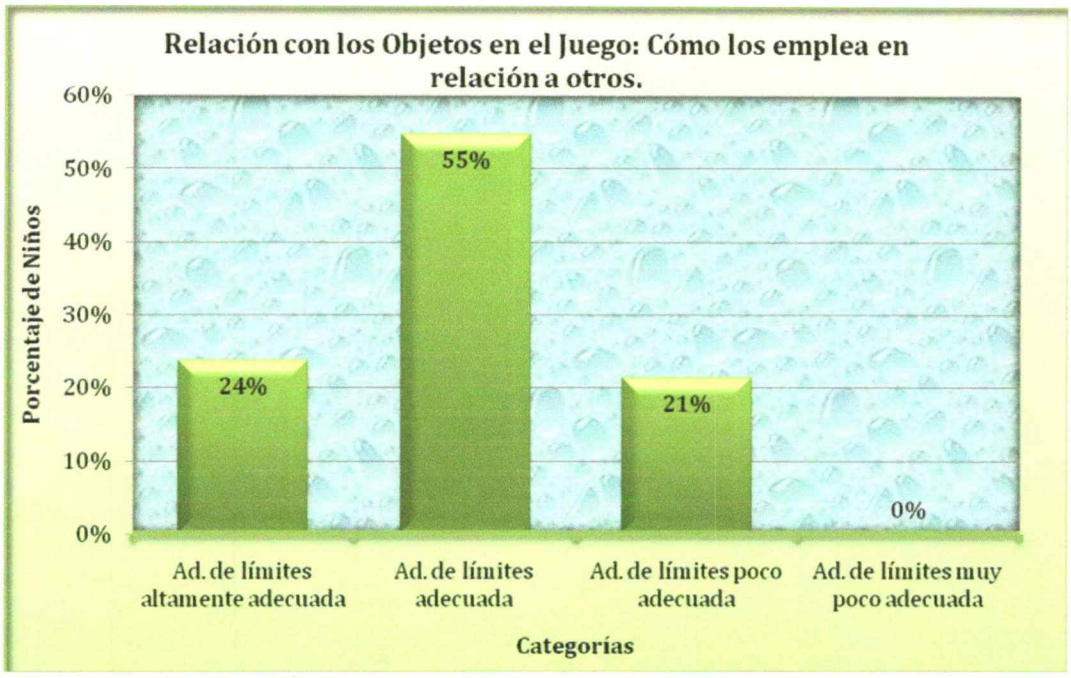


GRÁFICO VIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 55% corresponde a la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 24% corresponde a la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 21% corresponde a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% corresponde a la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla VIII, Anexo II).

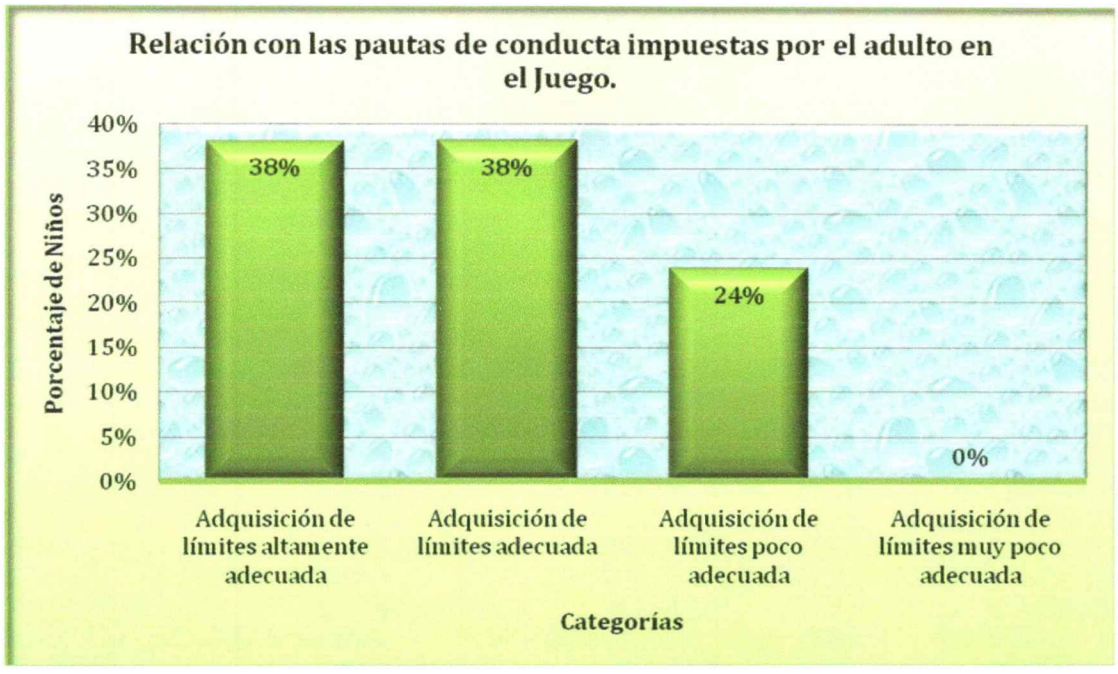


GRÁFICO IX

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el juego, según **"Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 38% se ubicó en las categorías Adquisición de Límites altamente adecuada y adecuada respectivamente, en un 24% en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% en la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla IX, Anexo II).

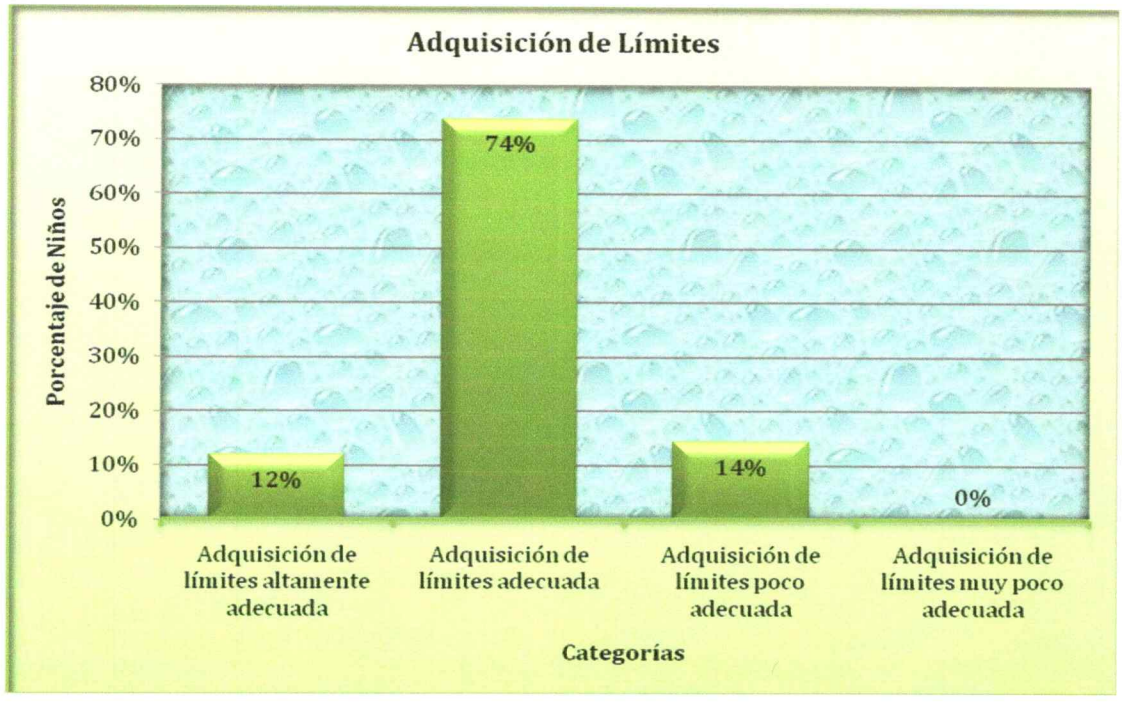


GRÁFICO X

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites, en niños de 5-6 años, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad de los niños incluidos en la muestra (100%), el 74% corresponde a la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 14% corresponde a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, el 12% corresponde a la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, y el 0% corresponde a la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (TABLA X, Anexo II).

El *100%* de los niños ha demostrado *adquisición de límites altamente adecuada o adecuada, para* ***Relacionarse con otros niños*** en la jornada escolar; por lo que se entiende que son capaces de compartir juegos, dialogar con compañeros, aceptar reglas acordadas con otros, asumir roles en el juego; dato que coincide con el tipo de juego que se registra con mayor frecuencia.

La relación con el tiempo y el espacio de juego, son dos aspectos importantes a considerar, en lo que a límites se refiere, de los infantes de 5-6 años de edad. El *95%* de los infantes demostró *adquisición de límites adecuada o altamente adecuada con respecto al* ***Tiempo*** de Juego, mientras que sólo el 5%, representado por 1 sólo caso, se ubicó en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada.

En relación al ***Espacio*** de Juego, la adquisición de límites es *adecuada en un 65%* de los casos, mientras que un *29%* de casos se ubicaron en la categoría Adquisición de Límites *poco adecuada*. Un dato significativo al respecto, es que de todos los indicadores registrados en dicha Subvariable, permanecer con los juguetes en los rincones correspondientes y desplazarse por toda la sala con los juguetes son los que mayores dificultades registraron.

Según la Relación con los ***Objetos*** de juego, referido a ***Cómo los utiliza***, aspecto que representa el Uso que el niño hace del objeto: ya sea de manera común, agresiva o con desinterés por la indemnidad del objeto, se registra un *43%* de casos en la categoría Adquisición de Límites *altamente adecuada*, un *36%* en la categoría Adquisición de Límites *adecuada*, y un *21%* de casos en la categoría Adquisición de Límites *poco adecuada*.

En lo que respecta a la Relación con los ***Objetos*** de juego, referido a ***Cómo los emplea en relación a otros niños***, aspecto que involucra el Compartir, la Agresividad, el Rechazo o el Quitar los objetos, se observó un *55%* de casos en la categoría Adquisición de Límites *adecuada*, un *24%* en la categoría Adquisición de Límites *altamente adecuada*, y un *21%* de casos en la categoría Adquisición de Límites *poco adecuada*.

El presente estudio registró un *76%* de casos que se ubicaron en categorías adquisición de límites *altamente adecuada o adecuada* según la Relación con las ***Pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego***, en tanto que un *24%* de los casos se ubicó en la categoría adquisición de límites *poco adecuada*.

Un dato significativo a considerar, respecto a los datos obtenidos en cada una de las Subvariables, es que *ningún caso,* se ha ubicado en la categoría *Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada.*

Finalmente, el mayor porcentaje de niños (*74%*) se ubicó en la categoría Adquisición de Límites *adecuada,* en relación a las ***Características de las Conductas Madurativas que permiten identificar la adquisición de límites,*** el *14%,* en la categoría Adquisición de Límites *poco adecuada,* y el *12%* en la categoría Adquisición de Límites *altamente adecuada.* De lo anteriormente expuesto, se concluye que el *86%* de los niños se muestran autónomos y seguros en la Ocupación Juego.

TURNO MAÑANA

Culminada la presentación de los datos correspondientes a la totalidad de los casos incluidos en el presente estudio, a continuación se presentarán los datos obtenidos, en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, de los niños que concurrían al **TURNO MAÑANA** (quienes representan el 57% de la totalidad de la muestra (24 casos)), del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

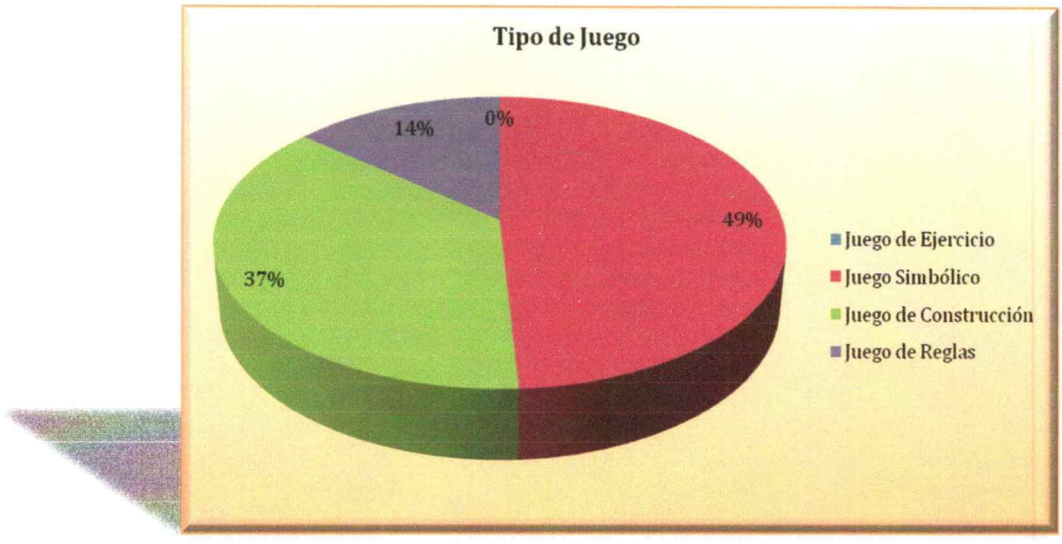


GRÁFICO XI

Porcentajes del **"Tipo de Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO MAÑANA,** del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad del tiempo de Observación del Juego, en el 49% se observó el tipo de Juego Simbólico, en el 37% el Juego de Construcción, en el 14% Juego de Reglas, y en un 0% el Juego de Ejercicio. (Tabla XI, Anexo II).

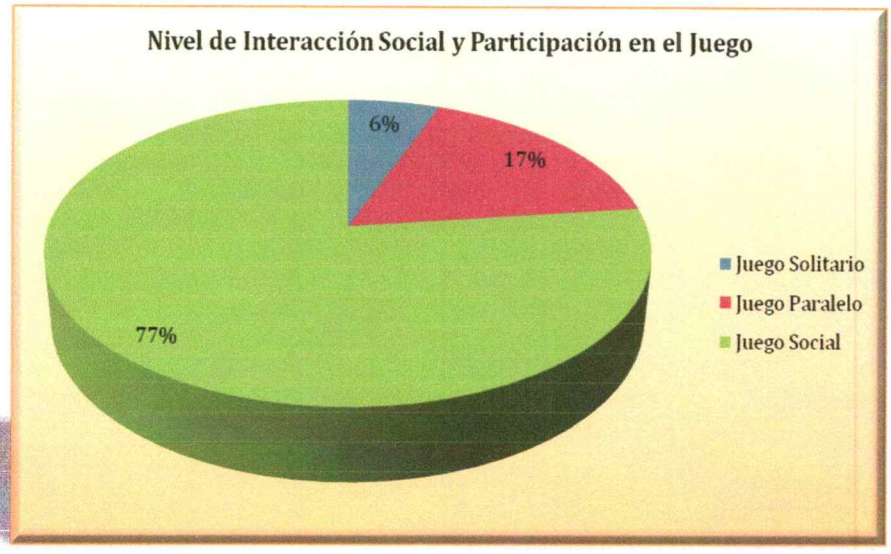


GRÁFICO XII

Porcentajes del **"Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO MAÑANA** del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

De la totalidad del tiempo de Observación del Juego, en el 77% del tiempo se observó Juego Social, en el 17% Juego Paralelo, y en el 6% Juego Solitario. (TABLA XII, Anexo II).

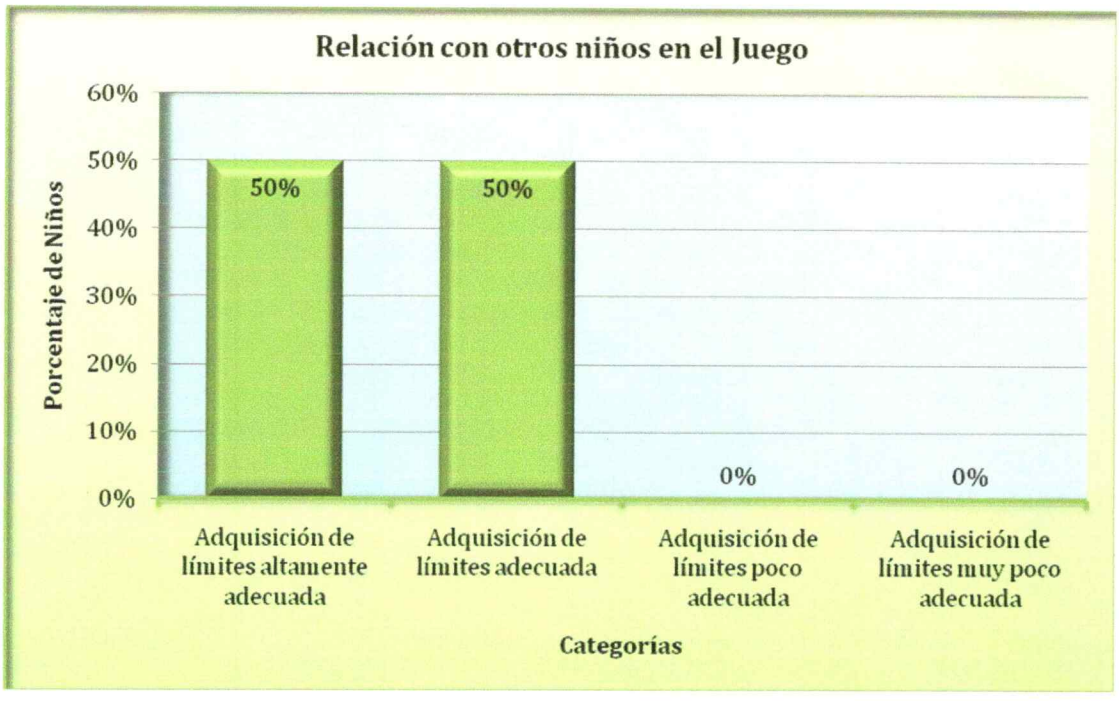


GRÁFICO XIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el Juego, según **"Relación con otros niños en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 50% se ubicó en las categorías Adquisición de Límites altamente adecuada y adecuada respectivamente, y el 0% en las categorías Adquisición de Límites poco adecuada y muy poco adecuada respectivamente. (Tabla XIII, Anexo II).

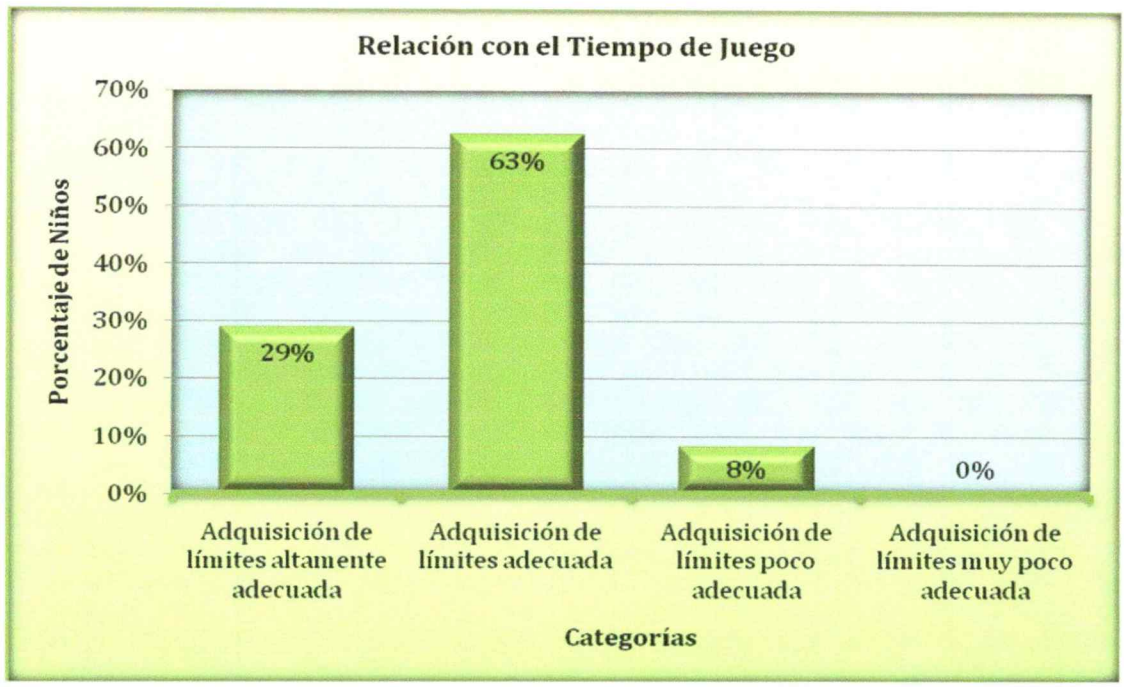


GRÁFICO XIV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Tiempo Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%) de la muestra, el 63% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 29% en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, un 8% en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% en la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XIV, Anexo II).

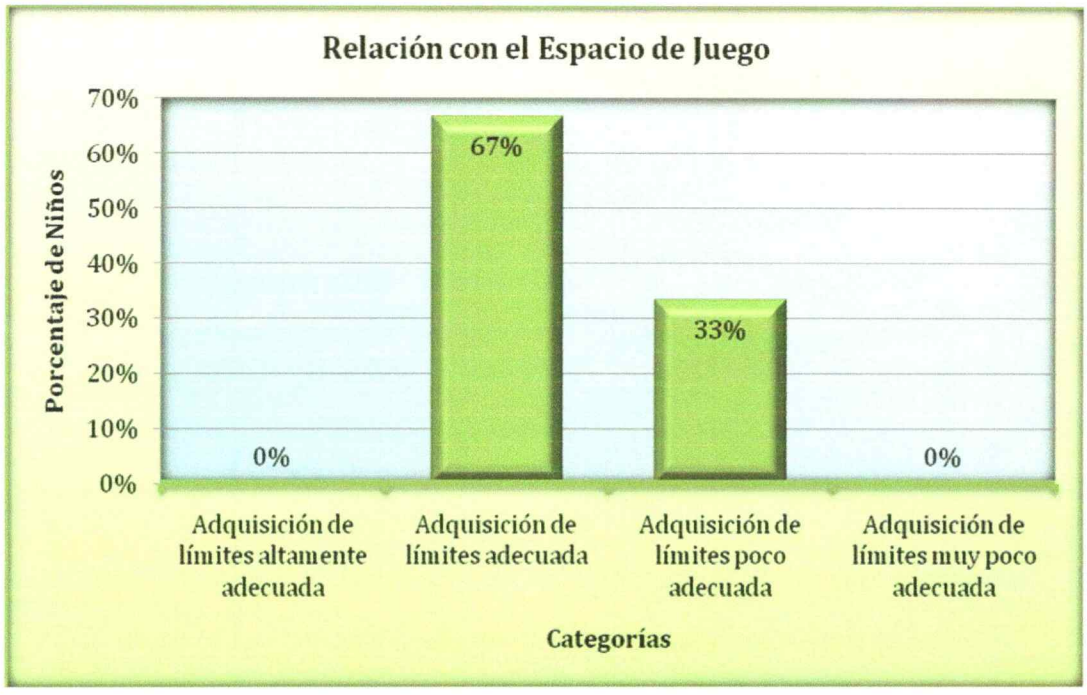


GRÁFICO XV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Espacio de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 67% correspondió a la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 33% a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% a las categorías Adquisición de Límites altamente adecuada y Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XV, Anexo II).

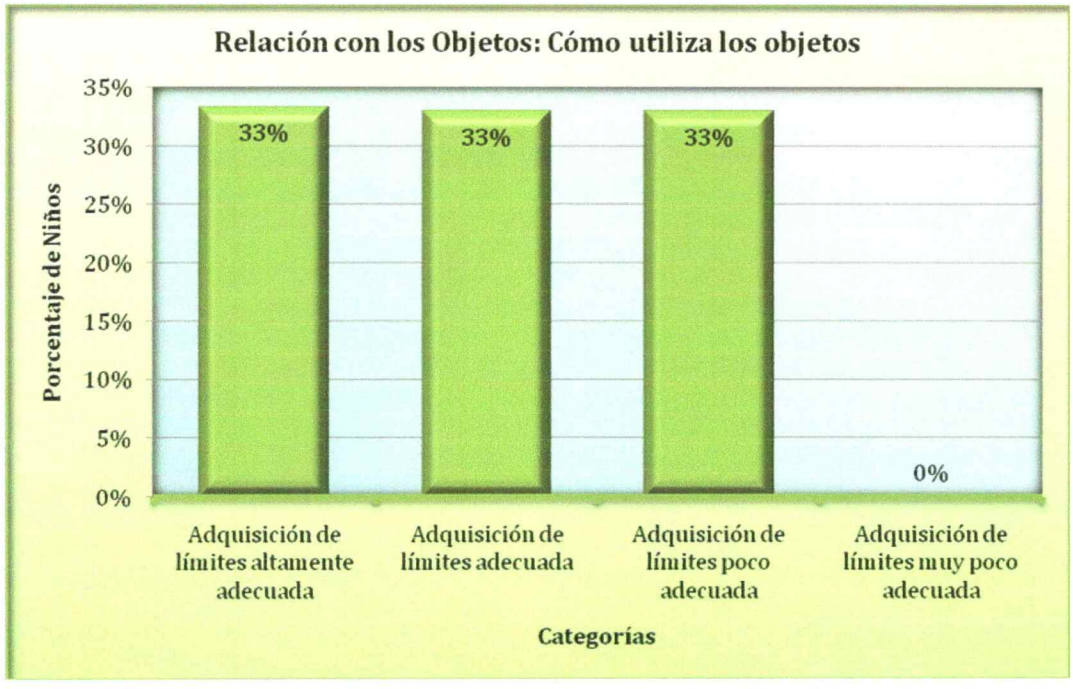


GRÁFICO XVI

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo utiliza los objetos"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%) el 33% se ubicó en las categorías Adquisición de Límites altamente adecuada, adecuada y muy poco adecuada respectivamente, y el 0% en la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XVI, Anexo II).

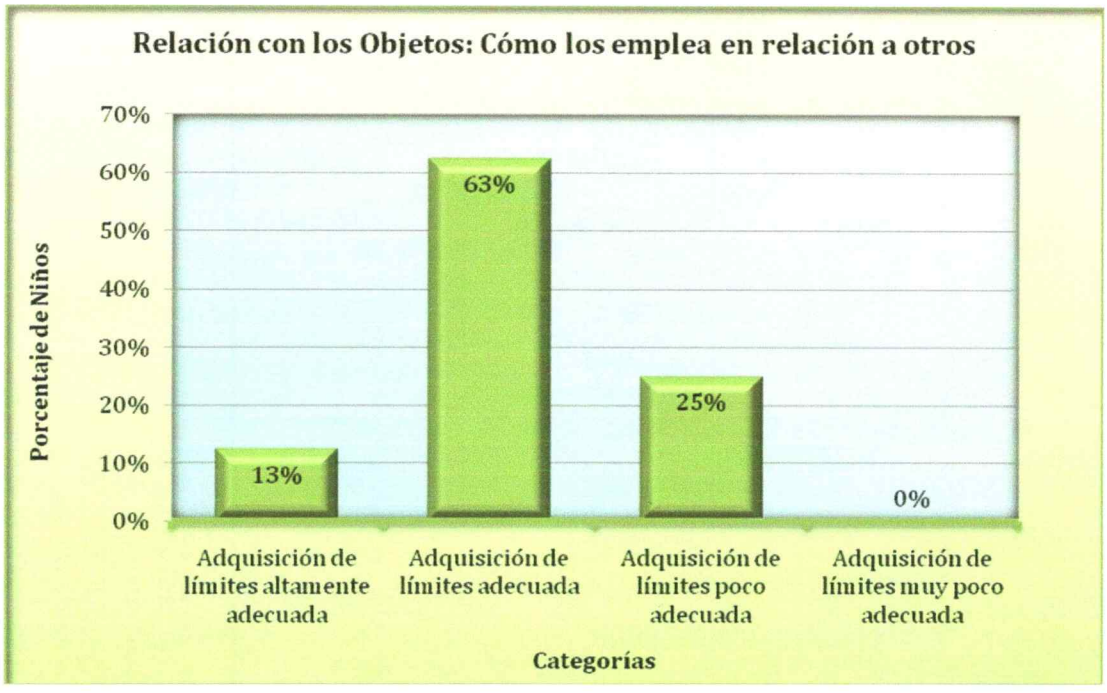


GRÁFICO XVII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 63% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 25% en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, el 13% en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, y el 0% en la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XVII, Anexo II).

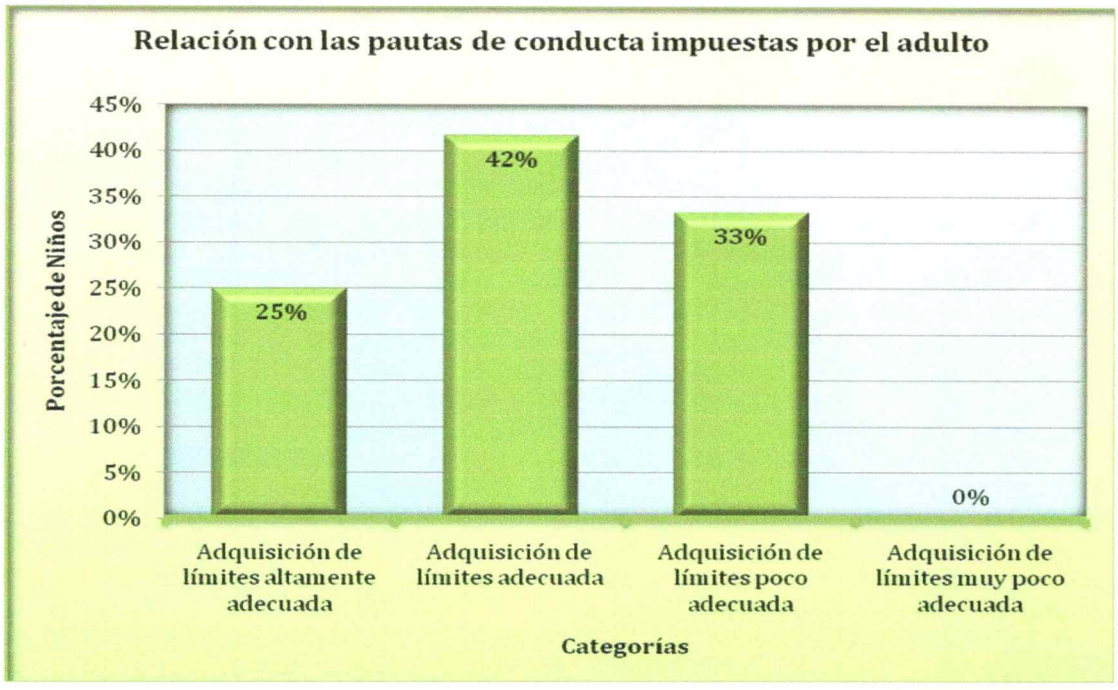


GRÁFICO XVIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 42% correspondió a la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 33% a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, el 25% Adquisición de Límites altamente adecuada, y el 0% a la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XVIII, Anexo II).

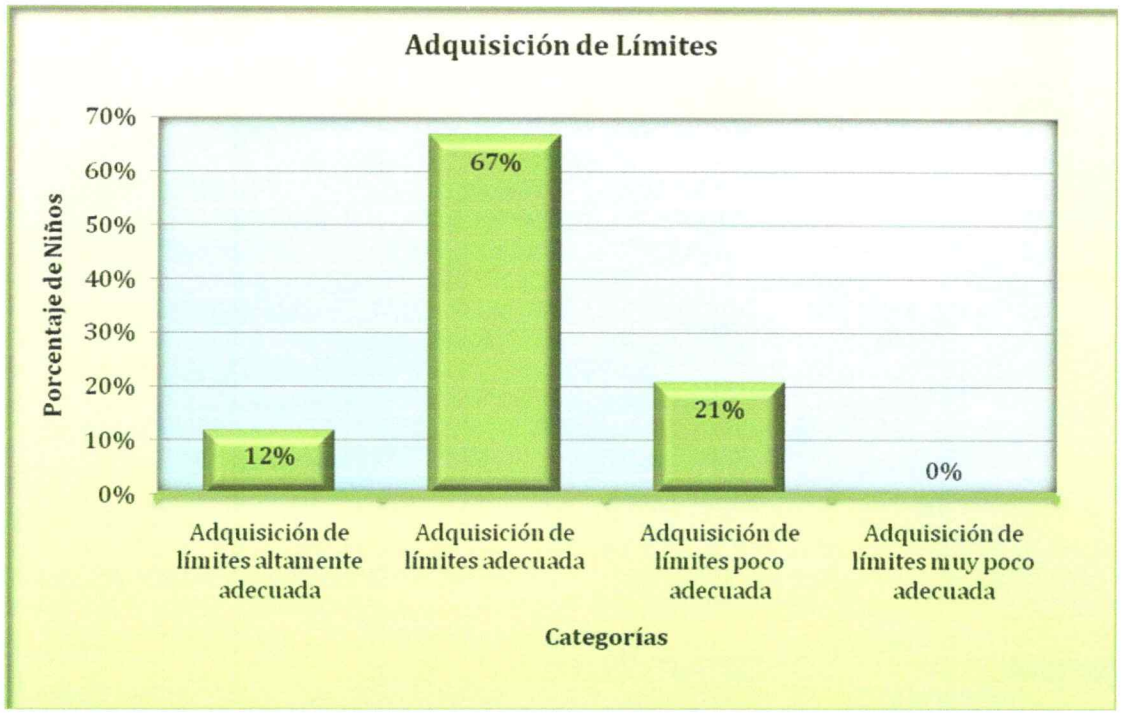


GRÁFICO XIX

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites, en niños de 5-6 años, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%) de la muestra, el 67% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 21% en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, el 12% en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, mientras que el 0% representa la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XIX, Anexo II).

El ***Tipo de Juego*** *Simbólico* y de *Construcción* son los *más utilizados* por los infantes del turno mañana, quienes en la mayoría de los casos combinan ambos tipos de juegos en una misma situación lúdica.

El ***Nivel de Participación e Interacción Social*** que se observó con *mayor frecuencia* es el *Juego Social*, representando el *77%* del tiempo de juego observado.

Los niños de la sala de 5-6 años del Turno Mañana, muestran Adquisición de Límites *adecuada y altamente adecuada*, en un *100%* para ***relacionarse con otros niños en el Juego***, por lo que se entiende que son autónomos para compartir juegos, jugar diferentes roles, dialogar con compañeros, aceptar reglas acordadas con otros, aceptar nuevos integrantes al grupo de juego.

En lo que respecta a la Relación con el ***Tiempo*** de Juego, se registra sólo un *8%* de casos en la categoría Adquisición de Límites *poco adecuada*, mientras que en el *resto de los casos*, existe adquisición de límites *adecuada y altamente adecuada*.

En la utilización del ***Espacio*** durante el juego, se observó un porcentaje significativo de casos, que muestran adquisición de límites *poco adecuada (33%)*, por lo que existirían dificultades para permanecer con los juguetes en los rincones de la sala, desplazándose por el espacio total sin respetar lugares de juego. No se registraron casos con adquisición de límites altamente adecuada, por lo que el *67%* restante tiene adquisición de límites *adecuada*.

La Relación con los ***Objetos*** de juego ***según el uso*** que el infante hace del mismo, registró adquisición de límites *poco adecuada* en un *33%*, en tanto que el *resto de los casos* se ubican en categorías con *adquisición de límites*. Se entiende pues, que existen dificultades para utilizar los objetos, observándose características agresivas y desinterés por la indemnidad de los objetos y juguetes.

En la utilización de los ***Objetos*** referido a la ***relación con otros niños***, también existe un porcentaje elevado de casos con *poca adquisición de límites (25%)*, entendiéndose que existen dificultades para compartir los objetos, apareciendo conductas de rechazo, agresividad y de quitar objetos.

En lo que respecta a las ***Pautas de conducta de los adultos durante el juego***, existe un alto porcentaje de casos con *poca adquisición de límites (33%)*, dato que refleja ciertas dificultades para aceptar límites, respondiendo sólo por un momento, desafiando los límites a ciertas conductas, o siendo necesario el límite del adulto frecuentemente.

En *ninguna de las Subvariables* estudiadas se registraron casos en la categoría *Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada.*

Finalmente, y de acuerdo a cada uno de los aspectos estudiados en relación a las ***características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites***, existe un *67%* de casos que presenta *adquisición de límites adecuada*, un *21% de casos* con *poca adquisición de límites*, y un *12%* de casos con *adquisición de límites altamente adecuada*. En ninguno de los casos se ha registrado Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada. De lo anteriormente expuesto, se concluye que *el 79% de los niños se muestran autónomos y seguros en la Ocupación Juego.*

TURNO TARDE

A continuación se presentan los resultados obtenidos en relación a la Adquisición de Límites, correspondientes al **TURNO TARDE** (quienes representan el 43% del total de la muestra (18 casos)), del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre y Diciembre del ciclo lectivo 2009.

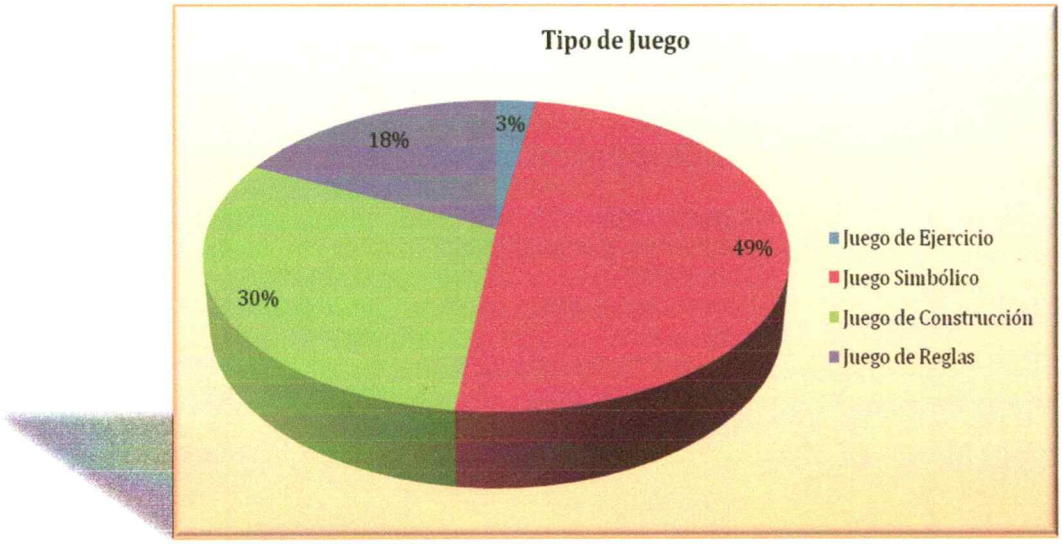


GRÁFICO XX

Porcentajes del **"Tipo de Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO TARDE** del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), en el 49% del tiempo se observó Juego Simbólico, en el 30% Juego de Construcción, en el 18% Juego de Reglas, y en el 3% Juego de Ejercicio. (Tabla XX, Anexo II).

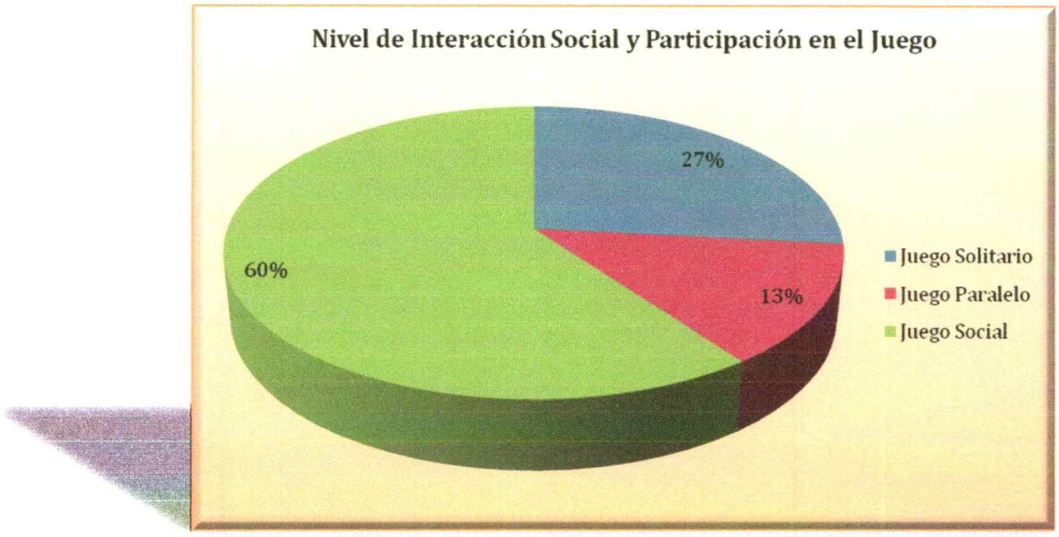


GRÁFICO XXI

Porcentajes del **"Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO TARDE** del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 60% del tiempo se observó Juego Social, el 27% Juego Solitario, y en el 13% Juego Paralelo. (Tabla XXI, Anexo II).

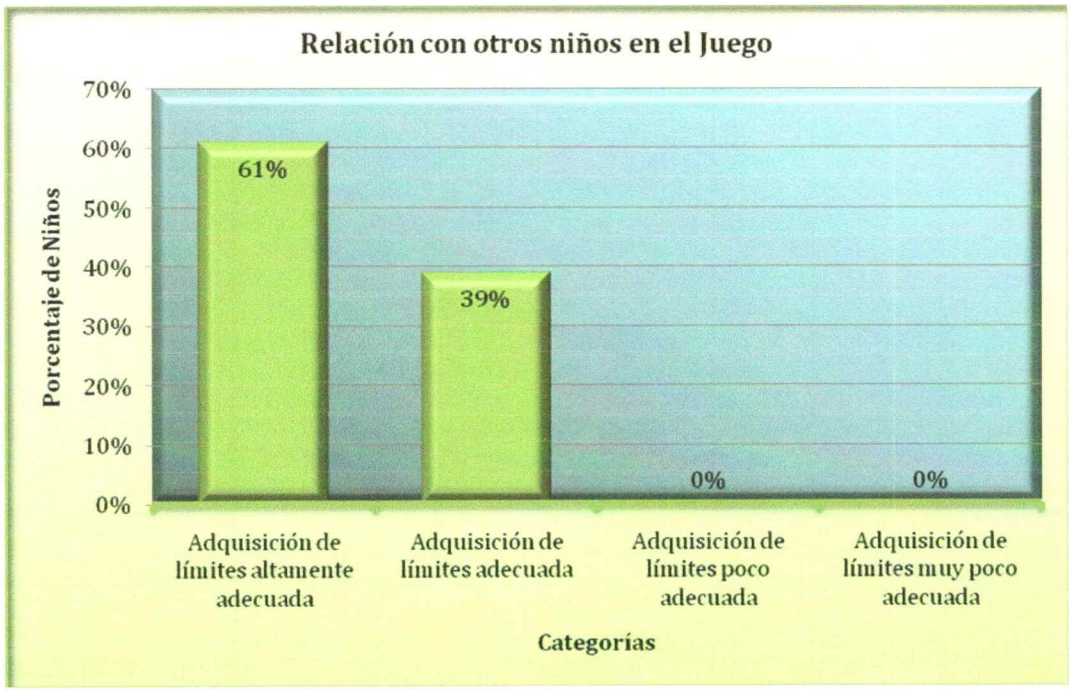


GRÁFICO XXII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con otros niños en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 61% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 39% en la categoría Adquisición de Límites adecuada, y el 0% en las categorías Adquisición de Límites poco adecuada y Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XXII, Anexo II).

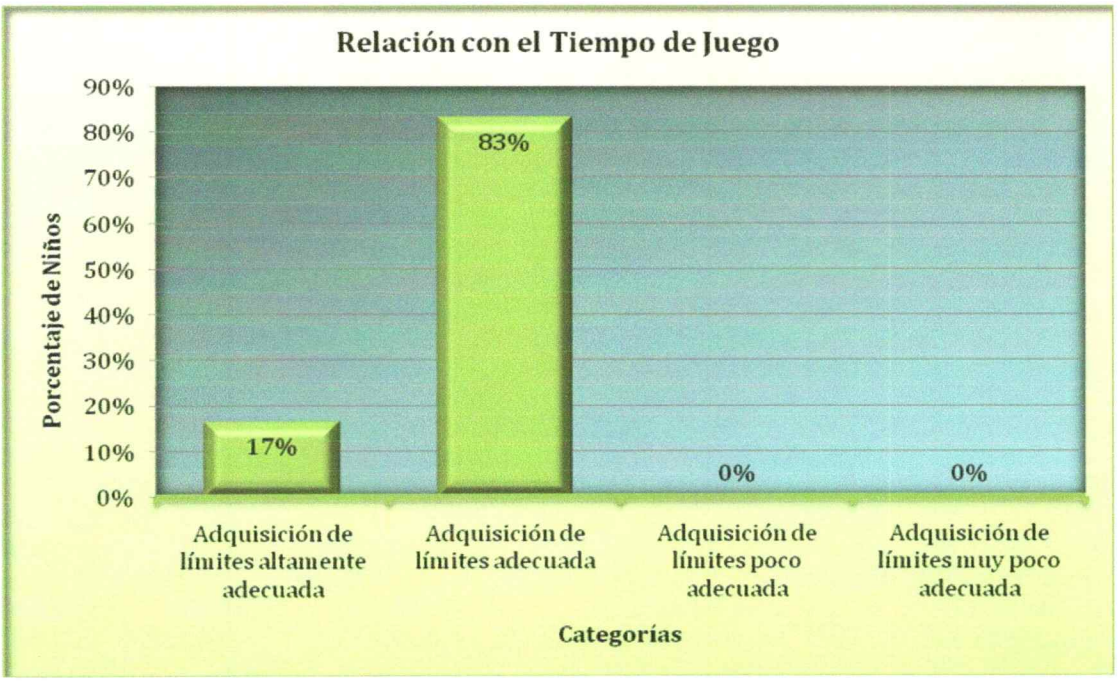


GRÁFICO XXIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Tiempo de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 83% correspondió a la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 17% a la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, mientras que el 0% se ubicó en las categorías Adquisición de Límites poco adecuada y muy poco adecuada respectivamente.. (Tabla XXIII, Anexo II)

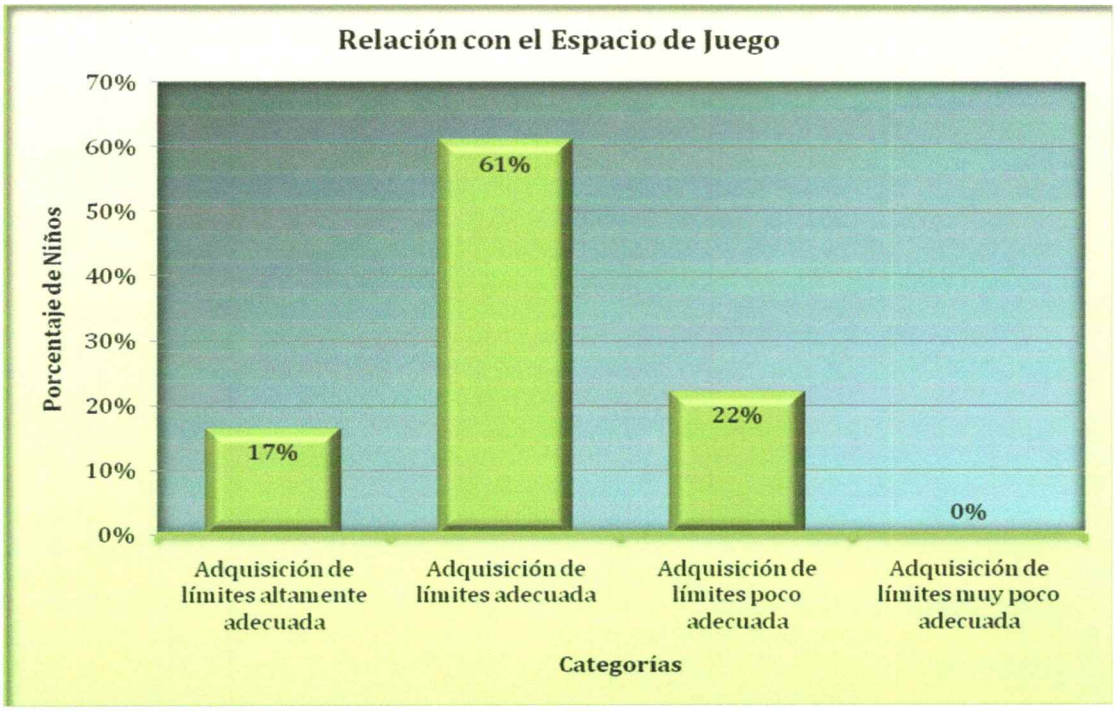


GRÁFICO XXIV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Espacio de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%) de la muestra, el 61% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 22% en la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, el 17% en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, y 0% Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XXIV, Anexo II).

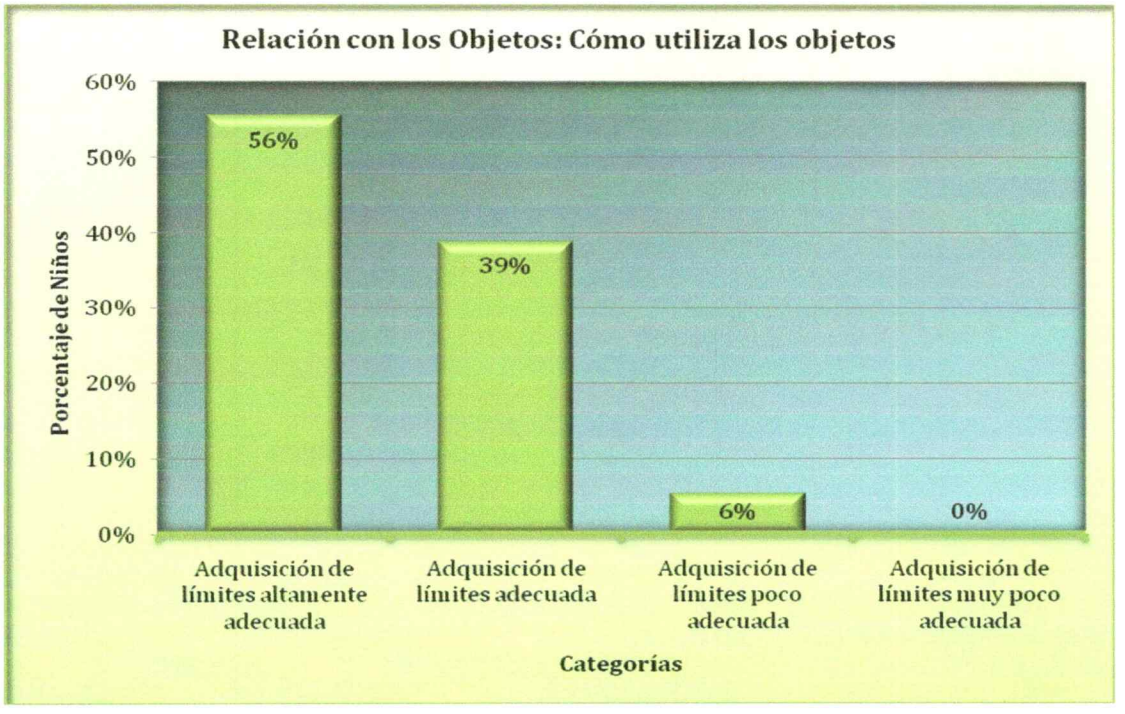


GRÁFICO XXV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo utiliza los Objetos"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 56% correspondió a la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 39% a la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 6% a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% correspondió a la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XXV, Anexo II).

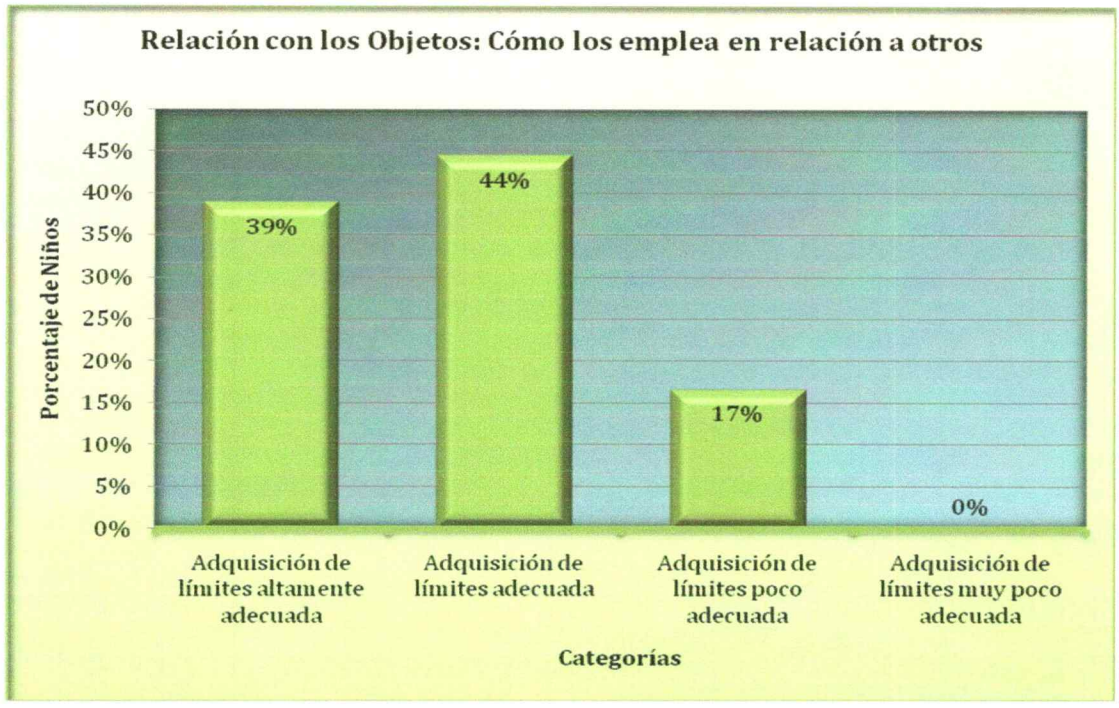


GRÁFICO XXVI

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 44% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 39% en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 17% correspondió a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% a la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XXVI, Anexo II).

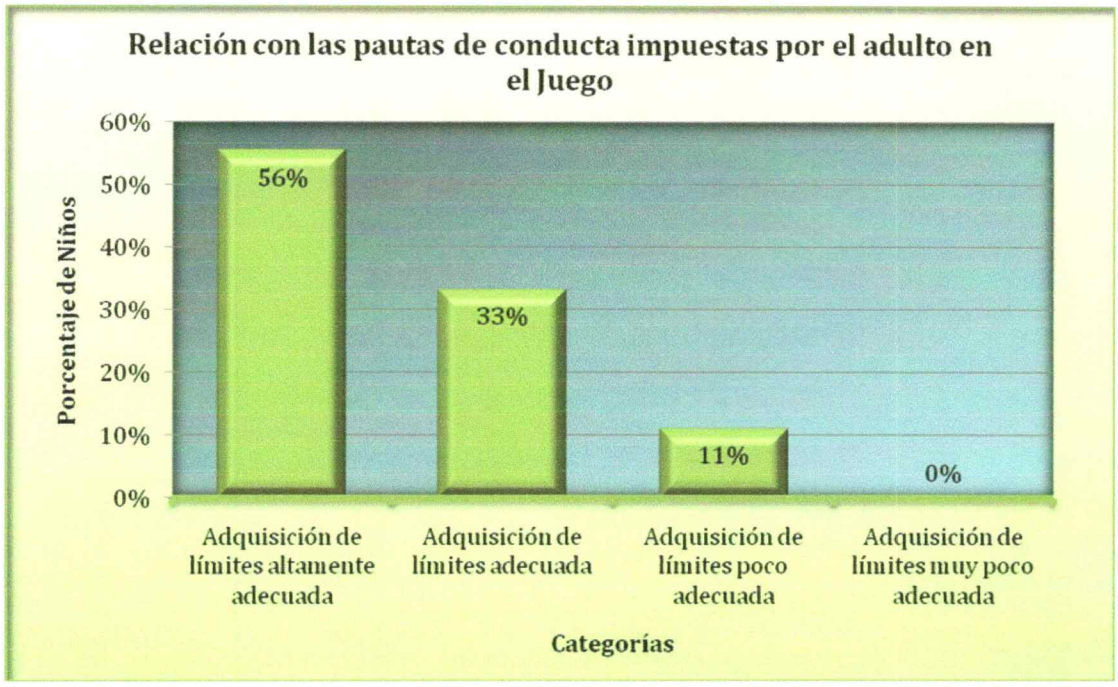


GRÁFICO XXVII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 56% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 33% en la categoría Adquisición de Límites adecuada, mientras que el 11% correspondió a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% a la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XXVII, Anexo II).

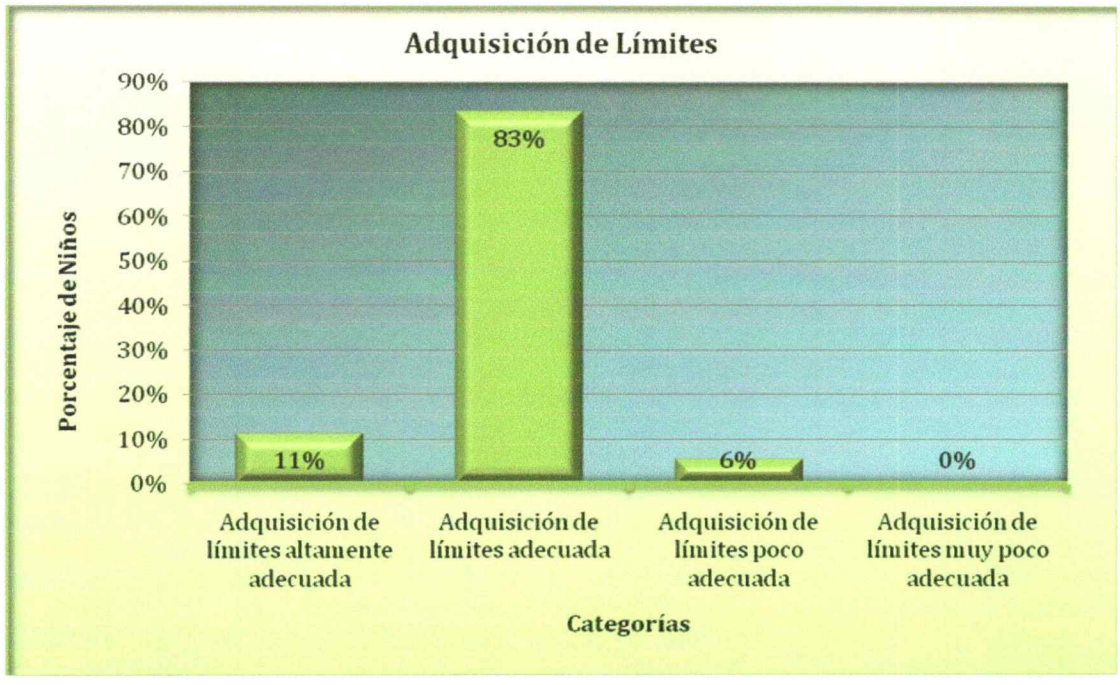


GRÁFICO XXVIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites, en niños de 5-6 años, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%), el 83% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 11% en la categoría Adquisición de Límites altamente adecuada, el 6% correspondió a la categoría Adquisición de Límites poco adecuada, y el 0% a la categoría Adquisición de Límites muy poco adecuada. (Tabla XXVIII, Anexo II).

El *Juego Simbólico* y de *Construcción* son los ***Tipos de Juego*** que se observaron con *mayor frecuencia* en los niños del Turno Tarde.

El ***Nivel de Interacción Social y Participación*** en el Juego que se registró con *mayor frecuencia* fue el *Juego Social.* Un dato significativo, al respecto de dicha subvariable estudiada, es que el Juego Solitario, se observó con mayor frecuencia en relación al Juego Paralelo.

Los niños de 5-6 años de la sala del Turno Tarde, demuestran *Adquisición de Límites* en la ***Relación con otros niños durante el Juego***; representando el *61%* a la categoría Adquisición de Límites *altamente adecuada*, y el *39%* a la categoría Adquisición de Límites *adecuada.* Estos datos obtenidos significan que los infantes son capaces de compartir juegos con otros niños, dialogar con compañeros, asumir diferentes roles en los juegos, aceptar a otros niños en los juegos desarrollados, acordar reglas con otros. Dichas características de las conductas madurativas posibilitan que los infantes se muestren autónomos y seguros al momento de desplegar las actividades lúdicas.

En lo que respecta a la relación con el ***Tiempo*** de Juego, se registró también que los *18 casos muestran adquisición de límites*; de los cuales el *83%* correspondió a la categoría Adquisición de Límites *adecuada*, y el *17%* a la categoría Adquisición de Límites *altamente adecuada.* Los datos aquí registrados permiten observar que los niños se muestran autónomos y seguros para iniciar juegos, colaborar con el orden de juegos y juguetes, finalizar juegos en los momentos adecuados, y no iniciar juegos en los momentos destinados a otras actividades, como el saludo a la bandera, o actividades en cuaderno o cuadernillo.

En la relación con el ***Espacio*** de Juego, el *78%* de los casos *presentó adquisición de límites* (altamente adecuada en un 17%, y adecuada en un 61%), mientras que el *22%* de los casos, correspondió a la categoría *poca adquisición* de límites respecto al espacio de juego. Este indicador muestra que existen niños con ciertas dificultades para permanecer en los rincones de juego, desplazándose por toda la sala con los juguetes.

En lo que respecta a la relación con los ***Objetos*** referido a ***Cómo los utiliza***, se registra un *56%* de niños en la categoría Adquisición de Límites *altamente adecuada*, un *39%* en la categoría Adquisición de Límites *adecuada*, y sólo un *6%* en Adquisición de Límites *poco adecuada.*

Según la relación con los ***Objetos*** referido a ***Cómo los emplea en relación a otros*** (Comparte, Quita, Rechaza y Agrede) se ha registrado que el *44%* de los casos, muestra Adquisición de Límites *adecuada*, el *39%* Adquisición de Límites *altamente adecuada*, y el *17%* Adquisición de Límites *poco adecuada*.

La última subvariable estudiada, ***Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto durante el Juego***, registró un *56%* de Adquisición de Límites *altamente adecuada*, el *36%* se ubicó en la categoría Adquisición de Límites *adecuada*, y el *11%* en la categoría Adquisición de Límites *poco adecuada*.

De acuerdo a los datos de todas las subvariables estudiadas en relación a las ***Características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites***, el *83%* muestra Adquisición de Límites *adecuada*, el *11%* Adquisición de Límites *altamente adecuada*, sólo el *6%* Adquisición de Límites *poco adecuada*, y *ningún caso* en la categoría Adquisición de Límites *poco adecuada*. De lo anteriormente expuesto, se concluye que el *94%* de los niños, se muestran autónomos y seguros en la Ocupación Juego.

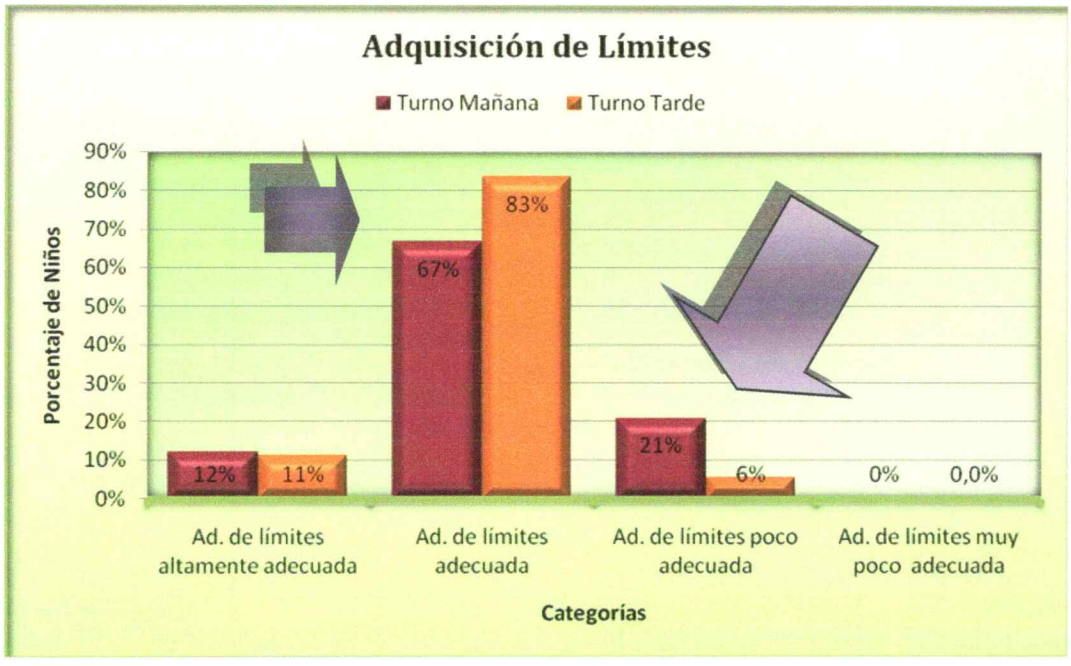


GRÁFICO XXIX

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites, en niños de 5-6 años, del **TURNO MAÑANA Y TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Del (100%) de la muestra del TURNO MAÑANA, el 67% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites adecuada, el 21% en la categoría Adquisición de Límites Poco Adecuada, el 12% en la categoría Adquisición de Límites Altamente Adecuada, y el 0% en la categoría Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada.

Del (100%) de la muestra del TURNO TARDE, el 83% se ubicó en la categoría Adquisición de Límites Adecuada, el 11% en la categoría Adquisición de Límites Altamente Adecuada, mientras que el 6% correspondió a la categoría Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada, y el 0% a la categoría Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada. (Tablas XIX y XXVIII, Anexo II).

CONCLUSIÓN

Los datos obtenidos a partir de la Guía de Observación del Juego, permitieron describir las características de las Conductas Madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, que concurrían al Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

El 74% de los niños del **total de la muestra**, se ubicaron en la categoría Adquisición de Límites Adecuada (31 casos), el 14% (6 casos) en la categoría Adquisición de Límites Poco Adecuada y el 12% (5 casos) en la categoría Adquisición de Límites Altamente Adecuada, no encontrándose ningún caso en la categoría Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada.

Las características de las conductas madurativas en relación a los límites, fueron *adecuadas* en el mayor porcentaje de los casos, según las subvariables *Relación con otros niños en el Juego* y *Relación con el Tiempo de Juego.*

Las características de las conductas madurativas, que registraron mayores porcentajes de límites *poco adecuados,* fueron la *Relación con los Objetos* y la *Relación con el Espacio de Juego.*

En lo que respecta al **Turno Mañana**, se observaron mayores porcentajes de casos en las categorías Adquisición de Límites *altamente adecuada* y *adecuada* con respecto a las subvariables *Relación con otros niños en el Juego* y *Relación con el Tiempo de Juego.* Los aspectos que registraron mayores porcentajes de límites *poco adecuados* fueron la *Relación con los Objetos* y la *Relación con el Espacio de Juego*; siendo significativo también el porcentaje de Adquisición de Límites Poco Adecuada en la subvariable *Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto durante el Juego.*

En lo que respecta al **Turno Tarde**, los aspectos que mostraron mayores porcentajes de adquisición de límites *altamente adecuados* y *adecuados* fueron las subvariables *Relación con otros niños en el Juego* y *Relación con el Tiempo de Juego.* Las subvariables estudiadas, que mayores porcentajes de adquisición de límites *poco adecuados* registraron, fueron la *Relación con los Objetos* y la *Relación con el Espacio de Juego.*

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en ambos tunos (n:42), los niños del *Turno Tarde son más autónomos y seguros durante el Juego,* encontrándose sólo

un 6% de casos en la categoría Adquisición de Límites Poco Adecuada, en tanto que en el Turno Mañana el porcentaje asciende a un 21%.

La adquisición de límites de los infantes, supone un proceso, del cual participan también los adultos, padres y docentes, que permitirá a los niños conducirse de manera autónoma y segura ante sí mismos, los objetos y los demás; aspectos relacionados al progresivo desarrollo motor, cognitivo, emocional y social.

La adquisición de límites de los niños evaluados en la presente investigación, que asisten a la tercera sección del jardín de infantes, y que ingresarán a la Escuela Primaria, es importante en tanto permite la autonomía y seguridad de los niños para adaptarse activamente a un nuevo ámbito escolar. En tanto el niño haya desarrollado habilidades sociales, cognitivas, motoras y emocionales que le permitan conducirse de manera segura y autónoma ante los objetos y los demás, durante el juego, también será capaz posteriormente, de permanecer sentado en el aula de clases durante períodos más prolongados, mantener la atención en las consignas y actividades propuestas por los docentes, organizar el espacio de trabajo, y el cuidado y organización de las pertenencias.

CONSIDERACIONES FINALES

A partir de los datos analizados en el presente estudio y el marco teórico expuesto para el mismo, se presentan las siguientes propuestas:

Se sugiere la inclusión del Terapista Ocupacional en Instituciones Educativas de Nivel Inicial, como parte integrante de un equipo de orientación escolar o como profesional de consulta y asesoramiento.

El Jardín de Infantes San Cayetano organiza, regularmente, actividades recreativas. Potenciando el espacio ya instalado en la institución, se propone organizar talleres con las familias, en dónde se presenten, de manera lúdico-recreativa, la influencia e importancia de los límites para el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los infantes.

A partir del Juego, se propondrían actividades lúdicas para los niños, que requieran del uso creativo del Espacio, debido a los datos que arrojó el presente estudio.

El análisis de los datos de la presente tesis, permitió conocer también, que se observa un elevado porcentaje de casos con poca adquisición de límites, en relación a los objetos, observándose agresividad y desinterés por la indemnidad del objeto. Se sugiere organizar espacios, en primera instancia con los niños, y de ser posible, con las familias también, en dónde se puedan construir juegos, y reciclar objetos que sirvan para jugar. El objetivo de dichas actividades sería promover el uso creativo de los objetos, reforzando la apropiación de los mismos, por parte de los niños. En tanto los infantes construyan creativamente valorarán su producción de manera diferente.

La posibilidad de organizar talleres de construcción de juegos y juguetes, no sólo permitiría abordar cuestiones relacionadas a los límites y la relación con los objetos, sino que también existen estudios y bibliografía que sugieren la renovación de los juegos en las salas de los jardines de infantes, a los fines de aumentar la creatividad, la motivación intrínseca, la imaginación, y la posibilidad de nuevos aprendizajes.

Otra propuesta que surge a partir de la investigación y observación, es que se sugiere, a raíz de la oferta de juegos reglados en las salas del Jardín de Infantes, que ambos turnos funcionen en el mismo espacio áulico, a los fines de organizar la disposición y disponibilidad de juegos y juguetes adecuados para la edad madurativa de los infantes de 5-6 años de edad.

En lo que respecta al asesoramiento a los docentes, se propone reforzar el sentido del juego para los niños, y la importancia de observarlos durante el tiempo en que los niños juegan. Sería importante advertir que la atención sostenida del adulto durante el juego, podría influir en los niños de manera positiva, ayudándolos a reconocer espacios y valor de los objetos.

La observación de los niños durante el Juego, en tanto es su principal Ocupación, brinda la posibilidad de detectar la existencia de casos que requieran de una exhaustiva evaluación desde Terapia Ocupacional. Considerando que los niños están próximos a ingresar a la Escuela Primaria, se abordarían cuestiones que posteriormente puedan arribar en dificultades en el aprendizaje, y modos de vinculación. Existen algunos aspectos significativos que devela la observación, como son la posibilidad de iniciar juegos, dialogar con compañeros u organizar su propio espacio de juego, que de no aparecer podrían significar signos de alarma en el desarrollo.

A partir del presente trabajo de investigación se plantea la inclusión del Terapista Ocupacional en el ámbito educativo, y se recomiendan o sugieren algunas acciones tendientes a construir espacios participativos y creativos con los niños, los docentes y sus familias. Sin embargo, sería elocuente también, motivar a que sean los niños, los docentes y las familias, quienes logren aventurarse en la creación de acciones, propuestas, actividades, talleres o jornadas, a partir de los propios deseos, problemas, inquietudes y motivaciones, tendientes a la promoción de la salud y la educación.

Este trabajo de estudio estuvo dirigido a la población infantil, observando a través del juego, la adquisición de límites de los niños. Teniendo en cuenta, pues, a la promoción de la salud, la participación de las familias, y las necesidades sentidas y reconocidas del núcleo familiar completo, es que se sugiere para posteriores proyectos de investigación, la inclusión familiar, ya que sería importante, conocer la percepción de los adultos, padres y maestros, conocer cuales son las dificultades que encuentran al momento de ejercer la función de poner límites a ciertas conductas de los infantes, y conocer además cómo se desenvuelven los niños, dentro de cada uno de los hogares.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ABERASTURY, Armida. "El niño y sus Juegos". 2da edición. Buenos Aires, Paidós, 2005.
- ABRUZA, Sandra; BEECHER, Nora; GONZÁLEZ, Nancy. "Condiciones de escolaridad en niños de 4 y 5 años que asisten a centros de cuidados diurnos". Tesis de excepción para optar al Título de Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 1998.
- Actualidad Psicológica. "El juego en los niños". Año XXX, n° 337, mensual. Diciembre 2005.
- AJURIAGUERRA, J. "Manual de Psiquiatría Infantil". 4ta edición. Barcelona, MASSON S. A, 1977.
- ÁLAVA REYES, María Jesús. "El No también ayuda a crecer". Buenos Aires, El Ateneo, 2007.
- ALSINA, Verónica; VALENTE LOSADA, Luciana Soledad. Rendimiento en las áreas del desarrollo psicomotor en niños de 24 meses y 2 días de edad cronológica valorados a través de técnicas de screening en Terapia Ocupacional. Tesis para optar el título de Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 2006.
- BARALDI, Clemencia. "Jugar es cosa seria: Estimulación temprana...antes de que sea tarde". 2da edición. Rosario, Homo Sapiens, 2000.
- BENAVIDES, Luciana; HOFFMANN, María Inés; ITURRIZA, Paula. "Cociente de percepción visual en niños de 5-6 años de edad. Evaluados a través del Test de percepción visual de Frostig". Tesis de Grado para optar al Título de Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 2008.
- BIRD, Sara Vivian. Ficha de cátedra de Psicología Evolutiva I. "Papel de la familia en el proceso de humanización y socialización". Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, Licenciatura en Terapia Ocupacional. 1996.
- BOBATH, Karel. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". 2da edición. Buenos Aires, Médico Panamericana, 2001.
- BONNES DE ARAUJO, Greicy; SPERB, Tania Mara. "Niños y Construcción de Límites" Estudiar Psicología, Maringá, v14, n.1, p.185-194, Enero-Marzo. 2009.
- BOWLY, John. "Una base segura". Buenos Aires, Paidós, 1989.

- BUND, Susana E.M. "Participación en atención primaria de la salud". Maestría en gestión de Servicios de Salud. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 2000.
- BUNDY, Anita C.; LUCKETT, Tim; NAUGHTON Geraldine A.; Et. Al. "Interacción Lúdica: Terapia Ocupacional para todos los niños en el patio del recreo de la escuela". Revista Americana de Terapia Ocupacional. Sept.-Oct. 2008.
- CARATOZZOLO, Domingo. "Parejas en crisis". Rosario, Homo Sapiens, 2002.
- CERRI, Lorena; CASSINI, Tamara. "Adopción de perspectivas y su relación con la autoridad en niños de 1° ciclo de E.G.B.". Trabajo de Investigación para optar al Titulo de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, 2003.
- DAVIS, Madeleine, WALLBRIDGE, David. "Límite y espacio: Introducción a la obra de D. W. Winnicott". Buenos Aires, Amorrortu, 1981.
- FLAVELL, John H. "La psicología evolutiva de Jean Piaget". 2 da edición. Buenos Aires, Paidós, 1982.
- FREUD, Sigmund. "Obras Completas" En "El Sepultamiento del Complejo de Edipo". Vol. XIX. Buenos Aires, Amorrortu, 1984.
- GESELL, Arnold. "El niño de 1 a 5 años". Buenos Aires, Paidós, 1979.
- GESELL, Arnold. "El niño de 5 a 10 años". 3ra edición. Buenos Aires, Paidós, 1960.
- GESTENHABER, Claudia Esther. "Los límites un mensaje de cuidado". 2da edición. Buenos Aires, A.Z editora, 2001.
- GIMÉNEZ DE ABAD, Elvira. "Cómo poner límites a los hijos: Sugerencias para padres". Buenos Aires, Paidós, 2008.
- HARF, Ruth; PASTORINO, Elvira; SARLÉ, Patricia. "Nivel Inicial: Aportes para una didáctica". Buenos Aires, El Ateneo, 1996.
- HOCHMAN, J. "Hacia una psiquiatría comunitaria". Buenos Aires, Amorrortu, 1971.
- KNOBEL, Mauricio. "Psiquiatría Infantil Psicodinámica". Buenos Aires, Paidós, 1977.
- LANZ, Norma; SILVA, María Cristina; SUÁREZ, Mónica L. "La actividad psicomotriz como base para el aprendizaje de la lectoescritura" Tesis de Grado para optar al Título de Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 1994.
- LAPLANCHE, Jean; PONTAILS, Jean-Bertrand. "Diccionario de Psicoanálisis". Buenos Aires, Paidós, 2003.

- LEJARRAGA, Horacio. "Desarrollo del niño en contexto". Buenos Aires, Paidós, 2004.
- MALE, Pierre; DOUMIC-GIRARD, Alice y Otros. "Psicoterapia de la primera infancia". Buenos Aires, Amorrortu, 1976.
- MATHELIN, Catherine. "¿Qué le hemos hecho a Freud para tener semejantes hijos: Notas a los padres apasionados por el psicoanálisis". Buenos Aires, Paidós, 2002.
- MOLINA DE COSTALLAT, Dalila. "Psicomotricidad: La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado". 10ma edición. Buenos Aires, LOSADA S.A, 1991.
- MULLIGAN, Shelley. "Terapia Ocupacional en Pediatría: Proceso de Evaluación". Madrid, Médico Panamericana, 2006.
- NAKAB, Ángela. "Límites". Programa Nacional de Actualización Pediátrica, Módulo N° 3, Capítulo N° 2. 2006.
- ORTEGA RUIZ, Rosario. "El juego infantil y la construcción social del conocimiento". Sevilla, ALFAR, 1992.
- OSORIO, Fernando. "Ejercer la autoridad: Un problema de padres y maestros". Buenos Aires, NOVEDUC, 2009.
- OSORIO, Fernando. "¿Qué función cumplen los padres de un niño?". Buenos Aires, NOVEDUC, 2008.
- PIAGET, Jean.; INHELDER, Bärbel. "Psicología del Niño". 12ma edición. Madrid, MOROTA S.A, 1984.
- PIAGET, Jean. "La construcción de lo real en el niño". México, GRIJALBO, 1995.
- PIAGET, Jean. "La formación del símbolo en el niño: Imitación, Juego y sueño: Imagen y representación." Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1961.
- PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". 4ta edición. Colombia, LABOR S.A, 1995.
- POLIT, Denise F.; HUNGLER, Bernadette P. "Investigación Científica: En Ciencias de la Salud". 5ta edición. México, MC Graw-Hill, 1999.
- POLONIO LÓPEZ, Begonia; DUARTE MOLINA, Pilar; NOYA ARNAIZ, Blanca. "Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional". Madrid, Médico Panamericana, 2001.
- QUIVY, Raymond; CAMPENHOUD, Luc Van. "Manual de Investigaciones en Ciencias Sociales". México, Limusa, 1992.
- RIÁDIGOS, Karina. "Detección del Trastorno de Desafío y Oposición en Escuela Municipal Común". Tesis de Grado para optar al Título de Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 2004.

- ROJAS, María Cristina. "Modelizaciones en Psicoanálisis familiar: aproximación teoricoclínica a la familia de hoy". Revista de Psicoanálisis de las Configuraciones vinculares. AAPG, Vol. 23,2, 2000.
- ROSENDO, Ernestina. "Poner límites: Una forma de dar amor". República Oriental del Uruguay, LATINBOOKS, 2008.
- ROUDINESCO, Elisabeth. "La familia en desorden". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica S.A, 2004.
- SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, Pilar Baptista. "Metodología de la Investigación". 3 era edición. México, MC Graw-Hill, 2003.
- SARLÉ, Patricia. "Juego y aprendizajes escolares: Los rasgos del juego en la educación infantil". Buenos Aires, NOVEDUC, 2001.
- SARLÉ, Patricia; ROSAS, Ricardo. "Juegos de construcción: y construcción del conocimiento". Buenos Aires, Miño y Dávila srl, 2005.
- SAVATER, Fernando. "Estilos de Crianza". Programa Nacional de Actualización Pediátrica, Módulo 2. 2004.
- Seminario N3. "Distintas concepciones acerca del proceso de socialización". AURORA PÉREZ. T. En "Grupo Familiar: su estructura y funciones".
- SIERRA BRAVO, R.. "Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios". 10ma edición. Madrid, Paraninfo, 1995.
- SOIFER, Raquel. "Psiquiatría infantil operativa". Tomo I. Buenos Aires, Kargieman, 1974.
- SOIFER, Raquel. "Psicodinamismos de la familia con niños: terapia familiar con técnica de juego". Buenos Aires, Kapelusz, 1980.
- SPITZ, René A. "El primer año de vida del niño". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1985.
- SPITZ, René A. "No y sí: Sobre la génesis de la comunicación humana". Buenos Aires, Paidós, 2001.
- Terapia Ocupacional: Trabajo y Comunidad", Serie 3 compilaciones, C.O.L.T.A Grupo editor, 1999, Buenos Aires. Texto: DONATI, Marisel; GUARESTI, Mariana. "Niños, Familia y Comunidad: un abordaje desde Terapia Ocupacional."
- VAYER, Pierre. "El diálogo corporal: Acción educativa en el niño de 2 a 5 años". Barcelona, Científico-Médica, 1977.
- VAYER, Pierre. "El niño frente al mundo: En la edad de los aprendizajes escolares". Barcelona, Científico-Médica, 1977.
- WILLIARD Y SPACKMAN. "Terapia Ocupacional". 8va edición. Madrid, Médico Panamericana, 2001.

- WINNICOTT, D.W. "Realidad y juego". Buenos Aires, Gedisa, 1972.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

- Asociación Argentina de Terapia Ocupacional. http://www.terapia-ocupacional.org.ar/toc_def.asp. [Consulta: 1 agosto 2009].
- BEREZIN, S.; CHARDON,C.; DEMIRYI, M. ET. AL. "Promoción de la salud en espacios educativos universitarios, ¿Utopía o nuevos desafíos". Revista Gallega de Terapia Ocupacional. Número 2. Septiembre 2005. http://www.revistatog.com/num2/num2art1.htm. [Consulta: 6 septiembre 2009]
- BLAS YANEL, Ángel; ROJAS ALFARO, María del Carmen. "Una teoría del desarrollo para construir el futuro". http://www.eumed.net/libros/2008a/360/Ejercicio%20de%20la%20Autoridad.htm. [Consulta: 2 de Marzo 2010]
- Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. http://www.cepis.ops-oms.org/ bvsdeps/ fulltext/ conf1.pdf [Consulta: 3 de Marzo 2010]
- FERNÁNDEZ QUEBLES, Irina. Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los preescolares. http://www.monografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.shtml?monosearch. [Consulta: 29 septiembre 2009].
- GONZÁLKEZ, S.; MENÉNDEZ, D. "El problema de los límites en el nivel inicial". 2002. http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/problem_de_limites.pdf. [Consulta: 18 agosto 2009].
- LOYÁCONO, Irene. "Las nuevas constelaciones familiares: Familias Ensambladas".1994. http://cetef.atspace.com/textos/FichasFliaEnsambWeb.pdf. [Consulta: 21 agosto 2009].
- REYES, Noya. "Terapia Ocupacional y el Proyecto de Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia". 2006. http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Terapia-ocupacional_ley_dependencia_ RNoya_may06.shtml [Consulta: 20 septiembre 2009]

ANEXO I

Guía de Observación de las características de las Conductas Madurativas en relación a la adquisición de Límites durante el Juego

Número de caso.....

1-	**Tipo de Juego**	N/O	S	AM	RV	N
1.1-	Juego de Ejercicio					
1.2-	Juego Simbólico					
1.3-	Juego de Construcción					
1.4-	Juego de Reglas					

2-	**Niveles de interacción social y participación en el juego**	N/O	S	AM	RV	N
2.1-	Juego Solitario					
2.2-	Juego Paralelo					
2.3-	Juego Social					

3-	**Relación con otros niños en el juego**	N/O	S	AM	RV	N
3.1-	Comparte Juegos con otros niños					
3.2-	Acepta nuevos integrantes al grupo de juego					
3.3-	Acepta reglas del juego acordadas con otros niños					
3.4-	Acepta perder en el juego					
3.5-	Dialoga con sus compañeros de Juego					
3.6-	Asume diferentes roles en el Juego					
3.7-	Conoce las Reglas de los Juegos					
3.8-	Se observan conductas agresivas con otros niños (verbales o físicas)					
3.9-	Se observan conductas de inhibición frente a otros niños					

REFERENCIAS:
N/O: No se observa
S: Siempre
AM= A menudo
RV: Rara vez
N: Nunca

4-	**Relación con el tiempo de juego**	N/O	S	AM	RV	N
4.1-	Inicia el juego cuando la maestra brinda el espacio					
4.2-	Inicia juegos en momentos inadecuados					
4.3-	Acepta finalización del juego					
4.4-	Colabora con el orden de Juegos y Juguetes					
4.5-	Respeta turnos en el Juego					

5-	**Relación con el espacio de juego**	N/O	S	AM	RV	N
5.1-	Se desplaza por toda la sala con los juguetes					
5.2-	Permanece con los juguetes en los rincones correspondientes					
5.3-	Respeta el espacio de Juego de otros niños					
5.4-	Acepta compartir espacios de juego con otros niños					
5.5-	Utiliza espacios no permitidos para el juego					
5.6-	Logra organizar su propio espacio de Juego					

6-	**Relación con los objetos en el juego**					
6.1-	**Como utiliza los objetos**	N/O	S	AM	RV	N
6.1.1-	Uso común					
6.1.2-	Agresivamente					
6.1.3-	Desinterés por indemnidad del objeto					
6.2-	**Como los emplea en relación a otros**	N/O	S	AM	RV	N
6.2.1-	Comparte					
6.2.2-	Quita					
6.2.3-	Rechaza					
6.2.4-	Agrede					

7-	**Relación con las pautas de cta impuestas por el adulto en el juego**	N/O	S	AM	RV	N
7.1-	Acepta Limites del adulto					
7.2-	Acepta el límite del adulto solo por un momento					
7.3-	Desafía los límites del adulto					
7.4-	Necesita límites del adulto frecuentemente					
7.5-	Se expone a situaciones de riesgo para su salud física aunque el adulto haya advertido el peligro					

OBSERVACIONES:

CATEGORÍAS

Adquisición de Límites altamente adecuada: 160 a 128 puntos

Adquisición de Límites adecuada: 127 a 95 puntos

Adquisición de Límites poco adecuada: 94 a 62 puntos

Adquisición de límites muy poco adecuada: 61 a 29 puntos

Mar del Plata, Octubre, 2009

Señora Directora del

JARDÍN DE INFANTES SAN CAYETANO

Mar del Plata

De mi mayor consideración:

Soy estudiante avanzada de la Carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Estoy intentando llevar a cabo mi tesis de grado para obtener mi título profesional. El objetivo de mi trabajo está orientado a determinar que conductas madurativas permiten identificar la adquisición de límites durante el juego en niños de 5-6 años de edad.

Es por esta razón que me dirijo a usted con el motivo de solicitarle autorización, de ser posible para contar con los integrantes de la institución que Ud. dirige y poder así realizar mi estudio. La posibilidad de contar con la autorización para llevar a cabo el trabajo sería de valiosísima importancia para mí.

Desde ya garantizo el anonimato y la confidencialidad de los datos; de la misma manera que si fuera factible la realización del estudio, no interferir con las actividades que se desarrollan en dicho establecimiento y mi visita se realizaría en los días y horarios que usted estipule y además, comprometo a una devolución de los resultados hacia la entidad.

Sin otro particular, agradeciendo desde ya la atención que preste a mi pedido. Saluda a Ud. atentamente.

Paciulli, Gisela Itatí

DNI: 29909758

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.

TITULO DEL ESTUDIO:

Rol del Terapista Ocupacional en Nivel Inicial en relación a la adquisición de límites, durante el juego, en niños de 5-6 años de edad.

INVESTIGADOR: Paciulli, Gisela Itatí Estudiante avanzado de Lic. en Terapia Ocupacional. U.N.M.D.P.

OBJETO:

Determinar que conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego en niños de 5-6 años de edad.

PROCEDIMIENTOS:

Si consiento en que mi hijo/a participe sucederá lo siguiente:

1- Se observarán conductas madurativas del niño durante los momentos del Juego.
2- Se observarán conductas madurativas del niño durante toda la jornada escolar.
3- Se tomarán fotografías en los momentos de juego.

CONFIDENCIALIDAD:

Toda información obtenida en este estudio será considerada confidencial y será usada sólo a efectos de investigación. La identidad de su hijo/a será mantenida en el anonimato.

DERECHO A REHUSAR O ABANDONAR:

La participación de su hijo/a en el estudio es enteramente voluntaria y es libre de rehusar a tomar parte o a abandonar en cualquier momento.

CONSENTIMIENTO:

Consiento en la participación de mi hijo/a en este estudio. He recibido una copia de este impreso y he tenido la oportunidad de leerlo y/o que me lo lean.

FIRMA:.....

FECHA:.....

FIRMA DEL INVESTIGADOR:.....

ANEXO II

TABLA I

Porcentajes de niños incluidos en la muestra, por **"turno"**, de niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante el período Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Turno	**Número de casos**	**Porcentaje**
Turno Mañana	24	57%
Turno Tarde	18	43%
Total	42	100%

TABLA II

Porcentajes del **"Tipo de Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Tipo de Juego	**Puntos**	**Porcentaje**
Juego de Ejercicio	2	1%
Juego Simbólico	92	49%
Juego de Construcción	64	34%
Juego de Reglas	29	16%
Total	187	100%

TABLA III

Porcentajes del **"Nivel de Interacción social y Participación en el Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Nivel de Interacción Social y Participación Social en el Juego	**Puntos**	**Porcentaje**
Juego Solitario	25	15%
Juego Paralelo	25	15%
Juego Social	112	69%
Total	162	100%

TABLA IV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con otros niños en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con otros niños en el Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	45 a 36	23	55%
Adquisición de límites adecuada	35 a 26	19	45%
Adquisición de límites poco adecuada	25 a 16	0	0%
Adquisición de límites muy poco adecuada	15 a 6	0	0%

TABLA V

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, según **"Relación con el Tiempo de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con el Tiempo de Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	25 a 20	10	24%
Adquisición de límites adecuada	19 a 14	30	71%
Adquisición de límites poco adecuada	13 a 8	2	5%
Adquisición de límites muy poco adecuada	7 a 2	0	0%

TABLA VI

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites durante el juego, según **"Relación con el Espacio de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con el Espacio de Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	30 a 24	3	7%
Adquisición de límites adecuada	23 a 17	27	64%
Adquisición de límites poco adecuada	16 a 10	12	29%
Adquisición de límites muy poco adecuada	9 a 3	0	0%

TABLA VII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo utiliza los Objetos"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con los Objetos: Cómo utiliza los Objetos			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	15 a 12	18	43%
Adquisición de límites adecuada	11 a 8	15	36%
Adquisición de límites poco adecuada	7 a 4	9	21%
Adquisición de límites muy poco adecuada	4 a 1	0	0%

TABLA VIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	20 a 16	10	24%
Adquisición de límites adecuada	15 a 11	23	55%
Adquisición de límites poco adecuada	10 a 6	9	21%
Adquisición de límites muy poco adecuada	5 a 1	0	0%

TABLA IX

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el juego, según **"Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	25 a 20	16	38%
Adquisición de límites adecuada	19 a 14	16	38%
Adquisición de límites poco adecuada	13 a 8	10	24%
Adquisición de límites muy poco adecuada	7 a 2	0	0%

TABLA X

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites, en niños de 5-6 años, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	160 a 128	5	12%
Adquisición de límites adecuada	127 a 95	31	74%
Adquisición de límites poco adecuada	94 a 62	6	14%
Adquisición de límites muy poco adecuada	61 a 29	0	0%

TABLA XI

Porcentajes del **"Tipo de Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO MAÑANA** del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Tipo de Juego	Puntos	Porcentaje
Juego de Ejercicio	0	0%
Juego Simbólico	53	49%
Juego de Construcción	40	37%
Juego de Reglas	15	14%
Total	108	100%

TABLA XII

Porcentajes del **"Nivel de Interacción Social y Participación Social"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego	Puntos	Porcentaje
Juego Solitario	5	6%
Juego Paralelo	15	17%
Juego Social	67	77%
Total	87	100%

TABLA XIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con otros niños en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con otros niños en el Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	45 a 36	12	50%
Adquisición de límites adecuada	35 a 26	12	50%
Adquisición de límites poco adecuada	25 a 16	0	0%
Adquisición de límites muy poco adecuada	15 a 6	0	0%

TABLA XIV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Tiempo Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con el Tiempo de Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de Casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	25 a 20	7	29%
Adquisición de límites adecuada	19 a 14	15	63%
Adquisición de límites poco adecuada	13 a 8	2	8%
Adquisición de límites muy poco adecuada	7 a 2	0	0%

TABLA XV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Espacio de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con el Espacio de Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	30 a 24	0	0%
Adquisición de límites adecuada	23 a 17	16	67%
Adquisición de límites poco adecuada	16 a 10	8	33%
Adquisición de límites muy poco adecuada	9 a 3	0	0%

TABLA XVI

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo utiliza los objetos"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con los Objetos: Cómo los utiliza			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	15 a 12	8	33%
Adquisición de límites adecuada	11 a 8	8	33%
Adquisición de límites poco adecuada	7 a 4	8	33%
Adquisición de límites muy poco adecuada	4 a 1	0	0%

TABLA XVII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	20 a 16	3	13%
Adquisición de límites adecuada	15 a 11	15	63%
Adquisición de límites poco adecuada	10 a 6	6	25%
Adquisición de límites muy poco adecuada	5 a 1	0	0%

TABLA XVIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	25 a 20	6	25%
Adquisición de límites adecuada	19 a 14	10	42%
Adquisición de límites poco adecuada	13 a 8	8	33%
Adquisición de límites muy poco adecuada	7 a 2	0	0%

TABLA XIX

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites, en niños de 5-6 años, del **TURNO MAÑANA**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	160 a 128	3	12%
Adquisición de límites adecuada	127 a 95	16	67%
Adquisición de límites poco adecuada	94 a 62	5	21%
Adquisición de límites muy poco adecuada	61 a 29	0	0%

TABLA XX

Porcentajes del **"Tipo de Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO TARDE** del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Tipo de Juego	Puntos	Porcentaje
Juego de Ejercicio	2	3%
Juego Simbólico	39	49%
Juego de Construcción	24	30%
Juego de Reglas	14	18%
Total	79	100%

TABLA XXI

Porcentajes del **"Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego"**, de las características de las conductas madurativas en relación a la Adquisición de Límites durante el Juego, en niños de 5-6 años, del **TURNO TARDE** del Jardín de Infantes San Cayetano de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Nivel de Interacción Social y Participación en el Juego	Puntos	Porcentaje
Juego Solitario	20	27%
Juego Paralelo	10	13%
Juego Social	45	60%
Total	75	100%

TABLA XXII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con Otros niños en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con otros niños en el Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	45 a 36	11	61%
Adquisición de límites adecuada	35 a 26	7	39%
Adquisición de límites poco adecuada	25 a 16	0	0%
Adquisición de límites muy poco adecuada	15 a 6	0	0%

TABLA XXIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Tiempo de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con el Tiempo de Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	25 a 20	3	17%
Adquisición de límites adecuada	19 a 14	15	83%
Adquisición de límites poco adecuada	13 a 8	0	0%
Adquisición de límites muy poco adecuada	7 a 2	0	0%

TABLA XXIV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con el Espacio de Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con el Espacio de Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	30 a 24	3	17%
Adquisición de límites adecuada	23 a 17	11	61%
Adquisición de límites poco adecuada	16 a 10	4	22%
Adquisición de límites muy poco adecuada	9 a 3	0	0%

TABLA XXV

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo utiliza los Objetos"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con los Objetos: Cómo los utiliza			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	15 a 12	10	56%
Adquisición de límites adecuada	11 a 8	7	39%
Adquisición de límites poco adecuada	7 a 4	1	6%
Adquisición de límites muy poco adecuada	4 a 1	0	0%

TABLA XXVI

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con los Objetos: Cómo los emplea en relación a otros			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	20 a 16	7	39%
Adquisición de límites adecuada	15 a 11	8	44%
Adquisición de límites poco adecuada	10 a 6	3	17%
Adquisición de límites muy poco adecuada	5 a 1	0	0%

TABLA XXVII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites durante el Juego, según **"Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego"**, en niños de 5-6 años de edad, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses de Noviembre-Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego			
Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	25 a 20	10	56%
Adquisición de límites adecuada	19 a 14	6	33%
Adquisición de límites poco adecuada	13 a 8	2	11%
Adquisición de límites muy poco adecuada	7 a 2	0	0%

TABLA XXVIII

Porcentajes de las características de las conductas madurativas que permiten identificar la Adquisición de Límites, en niños de 5-6 años, del **TURNO TARDE**, del Jardín de Infantes San Cayetano, de la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, durante los meses Noviembre- Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Categorías y Puntaje Parcial		**Casos**	
		Número de casos	**Porcentaje**
Adquisición de límites altamente adecuada	160 a 128	2	11%
Adquisición de límites adecuada	127 a 95	15	83%
Adquisición de límites poco adecuada	94 a 62	1	6%
Adquisición de límites muy poco adecuada	61 a 29	0	0%

ANEXO III

SÁBANA DE DATOS DEL TURNO MAÑANA

Subvariable Caso	Tipo de Juego					Nivel de Int. Social				Relación con otros niños en el Juego									
	1.1	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	Puntaje parcial
1	0	2	2	0		0	0	3		4	4	3	5	4	4	5	1	4	34
2	0	2	2	1		0	0	3		4	4	4	5	4	4	5	3	4	37
3	0	2	2	0		0	0	3		4	3	4	5	4	4	3	2	4	33
4	0	2	2	0		1	2	2		4	4	3	5	4	4	3	3	4	34
5	0	2	2	0		0	1	3		4	4	4	5	4	4	4	2	4	35
6	0	2	2	0		2	2	2		3	3	4	5	3	4	5	2	2	31
7	0	2	2	2		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	2	4	35
8	0	2	2	0		0	1	3		4	3	4	5	4	4	4	2	4	34
9	0	2	2	0		0	0	3		4	4	4	5	4	4	5	3	4	37
10	0	2	1	1		0	1	2		4	4	4	5	4	4	5	4	4	38
11	0	2	2	1		0	1	3		4	3	3	1	4	3	5	3	4	30
12	0	2	2	0		0	2	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
13	0	2	2	1		2	2	2		3	4	4	5	4	4	4	3	2	33
14	0	3	1	1		0	0	3		4	4	4	5	4	4	5	4	4	38
15	0	2	2	1		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	3	4	36
16	0	3	0	0		0	0	3		4	3	4	5	4	4	5	4	4	37
17	0	3	1	1		0	0	3		4	3	4	5	4	4	5	3	4	36
18	0	3	1	1		0	1	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
19	0	3	0	0		0	0	3		4	3	3	5	4	4	4	2	4	33
20	0	2	2	1		0	2	2		4	4	4	5	4	4	4	3	4	36
21	0	2	2	1		0	0	3		4	3	4	5	4	4	4	2	4	34
22	0	2	2	1		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	3	4	36
23	0	2	2	0		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	2	4	35
24	0	2	2	2		0	0	3		4	4	4	5	4	4	5	2	4	36

Subvariable Caso	Relación con el Tiempo de Juego						Relación con el Espacio de Juego						
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	Puntaje Parcial	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	Puntaje Parcial
1	4	1	1	2	5	13	1	2	2	4	3	4	16
2	4	2	3	4	5	18	1	2	3	4	2	4	16
3	4	1	2	3	5	15	1	2	3	3	2	4	15
4	4	2	3	3	5	17	1	2	4	4	3	4	18
5	4	2	4	2	5	17	1	1	4	4	2	4	16
6	4	2	2	3	5	16	1	1	4	4	2	4	16
7	4	2	3	3	5	17	1	2	4	4	3	4	18
8	4	2	3	3	5	17	1	1	4	3	2	4	15
9	4	2	4	4	5	19	1	1	4	4	2	4	16
10	4	3	4	4	5	20	3	4	4	4	4	4	23
11	4	2	1	2	2	11	1	2	4	4	2	4	17
12	4	3	4	4	5	20	3	4	4	4	4	4	23
13	4	3	4	4	5	20	2	3	4	4	4	4	21
14	4	3	4	4	5	20	3	3	4	4	4	4	22
15	4	3	4	4	5	20	1	2	4	4	4	4	19
16	4	3	4	4	5	20	3	4	4	4	4	4	23
17	4	2	4	4	5	19	2	3	4	4	3	4	20
18	4	3	4	4	5	20	2	3	4	4	4	4	21
19	4	2	3	3	5	17	2	3	3	3	4	4	19
20	4	3	3	4	5	19	2	3	4	4	4	4	21
21	4	2	4	4	5	19	2	3	3	4	3	4	19
22	4	2	3	3	5	17	1	2	4	4	4	4	19
23	4	3	3	3	5	18	1	2	4	4	4	4	19
24	4	2	3	3	5	17	1	1	4	4	2	4	16

Subvariable Caso	Relación con los objetos en el Juego								
	Como utiliza los objetos				Como los emplea en relación a otros				
	6.1.1	6.1.2	6.1.3	Puntaje Parcial	6.2.1	6.2.2	6.2.3	6.2.4	Puntaje Parcial
1	3	2	2	7	3	2	1	2	8
2	3	2	2	7	3	2	4	4	13
3	3	2	2	7	3	2	4	3	12
4	4	3	2	9	3	4	4	3	14
5	4	2	2	8	4	3	4	2	13
6	3	2	1	6	3	2	4	1	10
7	3	3	3	9	3	2	4	3	12
8	3	2	1	6	3	2	4	2	11
9	3	2	2	7	4	3	4	4	15
10	4	4	4	12	4	3	4	4	15
11	4	2	4	10	3	2	4	3	12
12	4	4	4	12	4	4	4	4	16
13	4	4	4	12	4	4	4	4	16
14	4	4	4	12	4	4	4	4	16
15	4	3	3	10	4	3	4	3	14
16	4	4	4	12	3	3	4	4	14
17	4	3	3	10	3	2	2	2	9
18	4	4	4	12	4	3	4	4	15
19	4	3	3	10	3	2	2	2	9
20	4	4	4	12	4	3	4	4	15
21	3	2	2	7	3	2	2	2	9
22	4	2	2	8	3	4	4	3	14
23	4	4	4	12	4	3	4	3	14
24	3	2	2	7	3	2	2	2	9

Subvariable Caso	Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego						
	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	Puntaje Parcial	**PUNTAJE TOTAL**
1	3	3	3	1	1	11	89
2	3	3	2	2	2	12	103
3	3	2	2	1	2	10	92
4	3	2	1	2	3	11	103
5	3	2	4	2	3	14	103
6	3	2	2	2	3	12	91
7	4	2	4	3	3	16	107
8	3	2	3	1	2	11	94
9	4	4	4	2	3	17	111
10	4	4	4	4	4	20	128
11	3	2	2	2	2	11	91
12	4	4	4	4	4	20	128
13	4	3	4	3	4	18	120
14	4	4	4	4	4	20	128
15	4	4	4	3	4	19	118
16	4	4	4	4	4	20	126
17	4	3	4	4	4	19	113
18	4	4	4	4	4	20	125
19	4	3	4	3	4	18	106
20	4	4	4	4	4	20	123
21	4	3	4	3	4	18	106
22	4	4	4	3	4	19	113
23	4	3	4	3	4	18	116
24	3	2	2	2	2	11	96

SÁBANA DE DATOS DEL TURNO TARDE

Subvariable Caso	Tipo de Juego					Nivel de Int. Social				Relación con otros niños en el Juego									
	1.1	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	Puntaje parcial
25	0	2	2	0		1	0	2		4	4	4	5	4	4	5	4	4	38
26	0	2	2	0		1	0	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
27	0	2	2	1		1	0	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
28	0	2	2	2		1	0	2		4	4	4	5	4	4	4	2	4	35
29	0	3	0	0		2	2	2		4	4	4	5	4	4	5	4	4	38
30	0	2	2	0		2	2	2		3	4	4	5	3	5	4	4	2	34
31	0	2	2	0		2	2	2		3	3	2	5	3	3	3	2	4	28
32	0	2	2	1		2	0	3		4	4	4	5	4	4	4	3	4	36
33	0	2	2	0		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
34	0	2	2	1		0	0	3		4	3	4	3	4	4	5	4	4	35
35	0	2	2	2		2	2	2		4	3	4	5	4	4	4	4	4	36
36	0	3	0	0		2	0	2		3	4	4	5	4	4	5	4	4	37
37	0	2	0	2		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
38	0	3	0	1		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
39	0	2	2	0		2	0	2		3	3	3	5	3	3	3	4	4	31
40	0	2	0	2		0	0	3		4	4	3	5	4	4	4	3	4	35
41	0	2	0	2		0	0	3		4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
42	2	2	2	0		2	2	2		2	4	4	5	3	4	5	4	2	33

Subvariable Caso	Relación con el Tiempo de Juego						Relación con el Espacio de Juego						
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	Puntaje Parcial	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	Puntaje Parcial
25	4	4	3	2	5	18	1	2	4	4	4	4	19
26	4	4	4	4	5	21	2	2	4	4	4	4	20
27	4	3	3	3	5	18	1	1	4	4	4	4	18
28	4	3	3	2	5	17	1	1	3	4	3	4	16
29	4	4	4	4	5	21	2	3	4	4	4	4	21
30	3	4	3	2	5	17	1	1	4	3	4	4	17
31	3	2	3	3	5	16	1	1	3	3	2	3	13
32	4	2	3	4	5	18	1	1	4	4	2	4	16
33	4	4	3	3	5	19	1	1	4	4	4	4	18
34	4	3	3	2	5	17	1	1	2	4	4	4	16
35	4	3	3	3	5	18	2	3	4	4	4	4	21
36	4	3	4	4	5	20	2	3	4	4	3	4	20
37	4	3	4	3	5	19	2	3	4	4	4	4	21
38	4	4	3	3	5	19	4	4	4	4	4	4	24
39	4	4	2	3	5	18	1	2	3	3	4	4	17
40	4	2	3	3	5	17	4	4	4	4	4	4	24
41	4	3	3	3	5	18	4	4	4	4	4	4	24
42	2	4	4	4	5	19	4	4	4	4	4	2	22

Subvariable Caso	Relación con los objetos en el Juego								
	Como utiliza los objetos				Como los emplea en relación a otros				
	6.1.1	6.1.2	6.1.3	Puntaje Parcial	6.2.1	6.2.2	6.2.3	6.2.4	Puntaje Parcial
25	4	4	2	10	3	3	4	4	14
26	4	4	2	10	4	4	4	4	16
27	4	4	4	12	3	2	4	4	13
28	3	4	2	9	4	3	4	4	15
29	4	4	4	12	4	4	4	4	16
30	4	4	4	12	3	4	4	4	15
31	3	2	2	7	2	1	4	2	9
32	4	2	2	8	2	2	4	3	11
33	4	3	2	9	3	3	4	4	14
34	4	4	4	12	2	2	2	2	8
35	4	4	4	12	3	2	4	4	13
36	4	4	4	12	4	4	4	4	16
37	4	4	4	12	4	4	4	4	16
38	4	4	4	12	4	4	4	4	16
39	4	3	2	9	3	2	2	3	10
40	4	2	4	10	3	2	4	2	11
41	4	4	4	12	4	4	4	4	16
42	4	4	4	12	4	4	4	4	16

Subvariable Caso	Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el Juego						
	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	Puntaje Parcial	**PUNTAJE TOTAL**
25	4	4	4	4	4	20	119
26	4	4	4	4	4	20	124
27	4	2	3	3	4	16	114
28	4	3	4	3	3	17	109
29	4	4	4	4	4	20	128
30	4	4	4	4	4	20	115
31	3	2	2	2	4	13	86
32	3	2	4	2	2	13	102
33	4	2	3	3	4	16	113
34	3	2	4	2	4	15	103
35	4	4	4	4	4	20	120
36	4	4	4	4	4	20	125
37	4	4	4	4	4	20	125
38	4	4	4	4	4	20	128
39	4	4	4	2	4	18	103
40	4	4	3	4	4	19	116
41	4	4	4	4	4	20	127
42	4	4	4	4	4	20	122

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL
D. FUNES 3350 – TEL/FAX: 0223- 4752442

Jurado:

✓ LIC GUARESTI MARIANA

✓ LIC CUTRERA JULIETA

✓ LIC LANZ NORMA

Fecha de Defensa: 14-6-10

Nota: 10 (DIEZ)