

2024

Estudiante, militante y feminista : un análisis de las trayectorias políticas de les estudiantes de trabajo social participes de la toma del año 2018 de la FCSYTS en la ciudad de Mar del Plata

Albornoz, Florencia Daniela

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/699>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

TESIS DE GRADO

“Estudiante, militante y feminista:

*Un análisis de las trayectorias políticas de les
estudiantes de Trabajo Social partícipes de la toma del
año 2018 de la FCSYTS en la ciudad en Mar del Plata”*

Autoras:

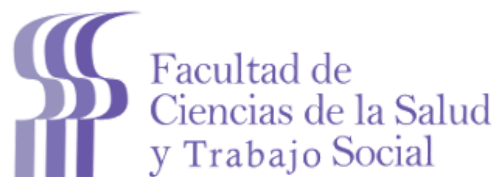
Albornoz, Florencia

Sosa, Ana Victoria

Directora: Bedín, Paula

Co-directora: Gallo, Jessica





TESIS DE GRADO

“Estudiante, militante y feminista: Un análisis de las trayectorias políticas de los estudiantes de Trabajo Social partícipes de la toma del año 2018 de la FCSYTS en la ciudad de Mar del Plata”

Estudiantes: Albornoz, Florencia Daniela.

Sosa, Ana Victoria.

Directora: Bedin, Paula.

Co-Directora: Gallo, Jessica Milena.

**Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social Universidad Nacional de Mar del
Plata Marzo de 2024**

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1:.....	10
CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO.....	
CAPÍTULO 2:.....	17
LOS FEMINISMOS ANDAN DICIENDO: FEMINISMO Y UNIVERSIDAD: EL IMPACTO DEL MOVIMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	
CAPÍTULO 3.....	25
ACCIÓN COLECTIVA: LA TOMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TRABAJO SOCIAL.....	
CAPÍTULO 4:.....	38
TRAYECTORIAS DE VIDA, TRAYECTORIAS POLÍTICAS Y MILITANTES: ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL.....	
CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA:.....	59

AGRADECIMIENTOS

Para mi madre Maria Jose y mi padre Gustavo, por abrirle el camino a una joven que deseaba salir de una isla para cumplir un sueño,

lograron que una hija de trabajadores llegue a la universidad.

gracias por su tiempo y amor,

A mi abuelita por ser una guía y confiar en que podía lograrlo.

A mis hermanos por el camino juntos, les amo para siempre.

A mis compañeres de militancia por cotidianamente construir un mundo mejor, desde la discusión y desde la indignación, en defensa de las luchas que aún nos quedan y por las cuales seguiremos construyendo juntas.

A la Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social, un espacio de construcción independiente donde inicia mi trayectoria política feminista.

Aguante la Asamblea.

A mis amigos por ser un pilar en mi vida.

A Paula y Jesica por el acompañamiento, sin ambas esto no sería posible.

A mí por resistir, y a Flor, mi compañera de tesis, por no bajar nunca los brazos.

Gracias a la universidad pública por brindar la posibilidad de que dos hijas de trabajadores llegemos y disputemos el sentido desde las bases, desde la construcción feminista y desde las convicciones de las juventudes, siempre en defensa de la Universidad Pública.

Gracias a todes.

Ana Victoria Sosa.

AGRADECIMIENTOS

A mamá y papá, que de jóvenes tuvieron que irse de su tierra y dejar a su familia por lograr un sueño.

A mamá, por su amor incondicional. Y por siempre confiar en mí.

A papá, por cada palabra, consejo y guiarme en el camino

Para ambos, que con sus manos obreras construyen sueños en mí, añorando aquello que alguna vez no les fue permitido.

A mi hermano, por siempre estar cuando lo necesité. Y brindarme la posibilidad de ser tía.

A mi enorme familia de Mar del Plata y Santiago del Estero.

A mis ángeles Sergio y Hugo.

A la universidad pública, por abrazarme y abrirle las puertas a hijes de les trabajadores.

A les docentes que tuve la suerte de cruzarme y me acompañaron estos años.

A la Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social, que me cambió y me permitió entender la importancia de luchar y construir desde las bases y colectivamente.

Al feminismo, el cual me dio otra visión de la vida. Y me hizo entender que jamás voy a estar sola.

A les amigues que tuve la suerte de encontrar, quienes me enseñaron el significado de la palabra compañero.

A mi querida amiga Ana, por siempre acompañarnos en todo momento.

Por el derecho a la educación pública.

Por una sociedad libre de machismo.

Seguiremos luchando, hasta que el mundo sea como lo soñamos.

A cada une, gracias.

Florencia Daniela Albornoz

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo final de tesis de grado de la Lic. en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata titulado **“Estudiante, militante y feminista: Un análisis de las trayectorias políticas de los estudiantes de Trabajo Social partícipes de la toma del año 2018 de la FCSYTS¹ en la ciudad de Mar del Plata”** fue realizado desde una perspectiva interseccional, con la finalidad de conocer los relatos de vida de los estudiantes en las entrevistas. El propósito es aproximarnos a reflexiones sobre la experiencia de toma, destacando cuáles fueron los impactos de las trayectorias estudiantiles en el proceso de lucha por la defensa de la educación pública o no arancelada.

Lo que nos motivó la elección del tema fue nuestra participación militante en la medida, partiendo desde un compromiso ético y político para con la organización estudiantil y feminista de la cual formamos parte las escritoras. En segunda instancia, consideramos elemental el registro y puesta en valor de las experiencias del Movimiento Estudiantil y los feminismos en Argentina, permitiéndonos reconocer sus alcances desde la mirada de sus protagonistas, de manera que las entrevistas fueron realizadas a nuestros compañeros² estudiantes, quienes impulsaron y sostuvieron la experiencia aquí analizada. Por último, buscamos resaltar la vinculación entre el Trabajo Social y la organización colectiva, asumiendo que la profesión tiene como parte de su posicionamiento ético y político profesional, acompañar las distintas formas de resistencia que enfrentan la desigualdad social en el marco de una sociedad capitalista y patriarcal, siendo esto parte elemental de la construcción de un perfil profesional crítico.

La toma inició el 30 de agosto y tuvo su finalización el viernes 7 de septiembre del año 2018, fue una medida elegida por estudiantes de las 3 tres carreras que forman parte de la unidad académica (Lic. en Enfermería, Lic. en Trabajo Social y Lic. en Terapia Ocupacional). Los estudiantes que participaron, a su vez, formaban parte de distintos espacios políticos partidarios o en la Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social conformada por estudiantes pertenecientes a agrupaciones y estudiantes que se autodenominaban independientes, es decir, que participaban políticamente pero que no tenían ningún vínculo orgánico con una organización política partidaria.

¹Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, es una de las facultades que se encuentran dentro de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En la misma podemos encontrar tres carreras, Lic en Enfermería, Lic en Terapia ocupacional y Lic en Trabajo Social.

²La tesis está escrita en lenguaje inclusivo ya que consideramos a ésta como una posición política que discute el lenguaje binario e incluye a las disidencias. La misma fue aprobada en la UNMDP en el año 2020 (OCS 1245/19).

En cuanto a las entrevistas, fueron realizadas a **8 ocho estudiantes** de la Lic. en Trabajo Social de la UNMDP. La táctica operativa elegida nos permite reconocer cómo se manifiestan las diferentes trayectorias políticas, brindándonos una aproximación de sus recorridos estudiantiles y políticos. Respecto a los criterios de inclusión, podemos decir que fueron dos, con algunas variables; haber sido estudiante de Trabajo Social en el momento de la toma y haber participado activamente, con dos variables: estudiante que milita o militaba dentro de una organización estudiantil político/partidaria o por otro lado los estudiantes independientes o autoconvocados en la medida que no participaban en una organización política.

En relación a las variables, es necesario resaltar que, a medida que transcurre el proceso investigativo, nos percatamos que entre las personas entrevistadas no incluimos a estudiantes autocovocados. Esto se dio porque la composición activa del estudiante de Trabajo Social que participaba en la toma, estaba compuesta en su mayoría por estudiantes independientes que no se consideraban autoconvocados, ya que venían participando de procesos organizativos como, por ejemplo, en la Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social; Con esto no queremos decir que no hubo compañeres autoconvocados, sino que éstos no formaron un rol activo en la toma y su participación se dio en momentos más esporádicos como una asamblea o un evento cultural.

Ahora bien, como mencionamos al principio para lograr la construcción de la tesis desde la comprensión de la trayectoria política y experiencias de les estudiantes entrevistades, optamos por una metodología cualitativa, realizando entrevistas abiertas y en profundidad desde un enfoque interseccional, como un instrumento que nos permitió indagar sobre cómo vivenciaron y cómo interpretaron el proceso, permitiéndonos vislumbrar los efectos de aquella toma, tanto subjetivos como institucionales. A su vez, consideramos central la incorporación de la mirada interseccional de las entrevistas, la cual busca construir un enfoque multidimensional y transdisciplinario para aprender la complejidad de las relaciones de poder, las desigualdades y diferenciaciones sociales de manera integral (Crenshaw, 1989; Crenshaw, 1991; Hill Collins & Bilge, 2016).

La interseccionalidad busca evidenciar la interconexión, reciprocidad, co-constitución, consustancialidad y la inseparabilidad de la etnia/raza, género, sexualidad y clase, junto con otras categorías que los movimientos sociales van politizando como las capacidades, la edad y la condición migratoria, entre otras. En este sentido, el género siempre debe pensarse en su articulación situada con otras

categorías de diferenciación, así como también el patriarcado debe pensarse situado históricamente con otras estructuras de poder tales como el capitalismo, el colonialismo y la heterosexualidad obligatoria, entre otras (Viveros, 2016, s/p).

La propuesta de investigación se planteó con el siguiente **objetivo general**: Conocer las trayectorias políticas y militantes de los referentes estudiantiles que fueron protagonistas e influenciaron la medida de toma³ de manera activa. Mientras que la hipótesis central que guía la investigación es la de caracterizar a la toma con una marcada impronta feminista, en tanto en ella, tuvo lugar la creación de una comisión de género. Durante el proceso investigativo comprendimos la importancia de no sólo analizar la creación de esta comisión, sino también resaltar el aporte de las demás comisiones como, la de comida, seguridad, limpieza y comunicación o prensa, explorando y profundizando su aporte desde una perspectiva de género. Tener presente a las mismas nos posibilita advertir y reflexionar sobre que, a pesar del componente feminista de la toma, aún continuaban emergiendo desigualdades de género de un modo menos visibles ligadas a la división social y sexual del trabajo.

Durante el inicio de la acción colectiva se planteó que la distribución de tareas en las comisiones sea equitativa. Por medio del análisis de las entrevistas pudimos notar que las mismas terminaron reproduciendo dinámicas y lógicas que han sido históricamente adjudicadas a las mujeres en las tareas de reproducción. Por otro lado, los varones tenían una tendencia a desarrollar tareas vinculadas a la discusión política, pensar las futuras medidas y ocuparse de la difusión y prensa. Otro elemento central que tuvimos en cuenta es la feminización de la profesión.

Algunas de las preguntas que nos permitieron complejizar esta línea de investigación fueron: ¿Fue la toma una medida feminista? ¿Cómo fueron las trayectorias políticas y militantes de los estudiantes referentes de la acción colectiva? ¿Estas influenciaron la medida? ¿Se expresó la perspectiva de género en las comisiones? ¿Qué tipo de feminismo se manifestó en ese momento? ¿Qué tipo de demandas circularon? ¿Qué se logró en ese sentido en la toma? ¿Había consenso o tensiones en la medida? . Para responder las preguntas de investigación, estructuramos el trabajo investigativo en cuatro capítulos de desarrollo y un apartado para las conclusiones o aproximaciones producto del trabajo investigativo.

³ La toma inició el 30 de agosto y finalizó el viernes 7 de septiembre del 2018. En el en el complejo de la UNMDP específicamente en FCSYTS, la medida fue elegida por estudiantes de las 3 carreras que forman parte de la unidad académica (Lic. en Enfermería, Lic. en Trabajo Social y Lic. en Terapia Ocupacional).

En el **primer capítulo**, caracterizamos el contexto social, económico y político, el cual motiva y da lugar al proceso de lucha de la FCSYTS en Mar del Plata. Este capítulo forma parte del desarrollo y comprensión del momento de conflictividad social que se evidenciaba. Durante el 2018 nos encontrábamos atravesando la presidencia del Ing. Mauricio Macri representante del bloque Cambiemos (ahora Juntos por el Cambio), en el mismo año se lleva adelante un acuerdo con el FMI, el cual en sus cláusulas exige un recorte en distintas áreas que iban desde una reforma previsional hasta el ajuste en el presupuesto educativo. Mientras y paralelamente, el movimiento feminista estaba en un auge importante para la historia de las mujeres y las disidencias, con el impulso del primer "NiUnaMenos" en el año 2015 por el feminicidio de Chiara, miles de compañeras y compañeros de todo el país salimos a las calles a reclamar y fue ese el mismo año (2018) cuando se discutía en el congreso la Ley del aborto. Además, de ser un momento culmine para discusiones feministas vinculadas a la perspectiva de género.

La importancia de vincular el tema de investigación con aspectos estructurales y coyunturales se funda en que ambos componentes son constitutivos de la realidad social. Esto nos permite realizar una ida y vuelta entre la medida y el contexto de manera integral, entendiendo que este impulsa y da sentido al proceso histórico.

En el **segundo capítulo** hacemos referencia a la influencia del Movimiento Feminista en la educación superior, particularmente en las instituciones universitarias. Mencionamos las diferentes normas y leyes que han sido sancionadas a lo largo de los años y que han dado una base fértil para impulsar la creación de derechos y para el desarrollo de políticas y programas con perspectiva de género en el ámbito universitario.

En el **tercer capítulo** valoramos el proceso de lucha que tuvo lugar en la ciudad en defensa de la educación pública, esta lucha tenía consonancia y articulación a nivel nacional con distintos espacios que componen la comunidad universitaria, docentes, trabajadores universitarios y estudiantes. En Mar del Plata el proceso inicia con la organización y toma de terciarios, secundarios y docentes que luego serían replicadas en el complejo universitario de la UNMDP, específicamente en la FCSYTS⁴.

Es decir, en este apartado nos propusimos describir la acción directa organizada por les estudiantes durante el año 2018 y el proceso de organización colectiva que se estaba llevando simultáneamente por el Movimiento Estudiantil en Argentina, como lo eran los 77 establecimientos estudiantiles tomados.

⁴ Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social.

En el **cuarto capítulo** analizaremos las entrevistas realizadas a 8 (ocho) estudiantes de la Lic. Trabajo Social de corte semi-estructurada, la cual nos brindó la posibilidad de aproximarnos a su visión y perspectiva de la experiencia desde una distancia histórica, la cual permite un proceso crítico y reflexivo de la acción colectiva.

Y por último, en el apartado de las **conclusiones** destacaremos algunas de las aproximaciones que nos brinda el presente trabajo; en un principio nos propusimos confirmar o no la hipótesis; si la toma tuvo o no una impronta feminista. Para ello, las preguntas de investigación se fueron complejizando, considerando importante distinguir cuál fue la manifestación del feminismo que allí se expresó en contraposición con el posicionamiento actual. Por último, destacamos los impactos de esas trayectorias políticas estudiantiles en la toma desde distintos aspectos: desde lo subjetivo, lo institucional y lo colectivo.

El interés de llevar adelante el tema de investigación, forma parte de la necesidad de valorar la historia propia de lucha anticapitalista y feminista impulsada por el Movimiento Estudiantil de ese momento, como parte de un proceso integral que se encuentra inacabado y confiamos fervientemente que trasciende este suceso histórico.

Por último, queremos mencionar el proceso de criminalización de la protesta y persecución a quienes decidieron movilizarse y luchar en defensa de la educación pública en el año 2018. Hoy en Córdoba, se mantienen 27 estudiantes procesados por el juez federal Vaca Narvaja, exigimos su desprocesamiento y un freno a la persecución política.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO.

En el primer capítulo caracterizamos el contexto social, económico y político desde el año 2015 hasta el 2018, este recorte se vincula con el desarrollo del primer #NiunaMenos en Argentina y la delimitación es elegida teniendo presente el momento en el cual sucede el proceso de lucha en defensa de la educación pública, con la toma de la FCSYTS en la ciudad de Mar del Plata. La importancia de poder vincular el tema de investigación con aspectos estructurales y coyunturales nos permite dar cuenta de por qué surge una medida de estas características. Es decir, como una aproximación preliminar planteamos que sin las políticas recesivas que aplicó el gobierno y el impacto del #NiunaMenos la medida no podría haber sucedido, ni se hubiera dado de la manera que fue.

Para comprender los motivos fundamentales en los cuales se da la toma, es necesario reponer el contexto político del país en el que tuvo lugar. En el año 2018 nos encontramos atravesando la presidencia del Ing. Mauricio Macri, representante del bloque Cambiemos (ahora Juntos por el Cambio)⁵. Cambiemos era una alianza compuesta por Coalición Cívica (ARI), Propuesta Republicana (PRO), la Unión Cívica Radical (UCR) y otras fuerzas políticas, la cual propuso un “cambio cultural” centrándose en la denuncia de la corrupción gubernamental y en dos banderas principales: la defensa de la visión liberal-republicana y un programa Económico-Social de modernización de gestión (Vamammo y Gené, 2017). Esta nueva alianza vino a penetrar las subjetividades de los votantes, como afirma Bonvillani, la asunción de este gobierno se basó en una estrategia discursiva cuya mayor fuente fue “la revolución de la alegría como pasión despolitizante, en tanto depende de la suspensión del pensamiento crítico y la evitación deliberada del conflicto en la práctica política” (2020, p. 369).

Un elemento central de Juntos por el Cambio al igual que el PRO en la actualidad⁶, es promover valores relacionados con el concepto de Meritocracia. Por primera vez, un gobierno encabezado por CEOS⁷ de empresas privadas aliadas a las lógicas del mercado, llega de

⁵ El mismo asumió en el año 2015 luego de la presidencia de Cristina Fernández de Kirchner del Frente para la Victoria (ahora Frente de Todos), venciendo al candidato Daniel Scioli en segunda vuelta.

⁶ Hasta el 3/12/2023 el PRO sigue siendo un partido y su presidenta es Patricia Bullrich quien en la actualidad se encuentra realizando una alianza con la “Libertad Avanza”.

⁷ El concepto alude al cargo que ostenta la persona que tiene la mayor responsabilidad directiva en una empresa. Un CEO, por lo tanto, es un presidente ejecutivo, un director gerente, un director general o un consejero delegado. La denominación puede variar de acuerdo al país y a la compañía, pero siempre se refiere a aquel que es el máximo responsable de la administración y la gestión de una entidad.

manera democrática a la presidencia, encabezando discursos con valores basados en elementos relacionados al mérito.

La premisa sobre la que se sustentan es un orden social que sienta sus bases sobre una representación de que cada persona puede gestar sus propias oportunidades. Esta idea tiene raíces profundas en las representaciones sociales de las clases medias argentinas. Según Adamovsky (2009) y Germani (1955) autores que se han detenido minuciosamente en el estudio de las clases medias, en la Argentina, la movilidad social propiciada por las políticas de bienestar del primer peronismo (1946-1955), hicieron despertar el ideario individualista del progreso. La idea de un/a inmigrante que “llega con una mano adelante y otra atrás” y, cuyo “esfuerzo” y “espíritu emprendedor” logran el ansiado ascenso -y la distinción- social, consigue instalar una visión ideologizada del progreso. Las clases profesionales, descendientes de comerciantes y trabajadores de oficio que finalmente lograron “hacerse a ellos mismos”, pasarán a reivindicar el espíritu meritocrático, en el cual cada uno/a es recompensado/a por sus habilidades y talento (Szlechter, Vanegas, Tijonchuk; 2018, p. 8).

Con esta premisa, el gobierno se centraba en el éxito como mérito, como si el avance, por ejemplo, en términos educativos, fuera propio e individual, sin contemplar el papel que juegan las condiciones estructurales en el acceso a este derecho, destacando también los sistemas de opresión que condicionan las “oportunidades” o no que las diversas trayectorias de vida atraviesan. Un ejemplo de valores meritocráticos dentro del ámbito universitario eran las nuevas condiciones de las Becas Progresar (2018), de las cuales hablaremos más adelante.

El gobierno de Macri era parte de un plan de continuidad de la implementación del modelo neoliberal en el país. Este modelo puso sus bases estructurales por medio del terrorismo de Estado de la última dictadura Cívico-Militar (1973-1983), luego persiste y se profundiza con el gobierno de Menem en los 90’ y por último, tiene su línea de continuidad en los gobiernos que lo precedieron. Respecto a la política económica, “para la economía neoliberal, el Estado siempre interfiere en el mercado, produciendo ineficiencias –incluso cuando las busca corregir” (Cantamutto, Constantino, 2019, p. 73).

A lo largo del periodo se impulsaron una serie de medidas por parte del gobierno en el sentido que mencionamos en los párrafos anteriores, que interpelaron el acceso a la educación pública y sentaron las bases para que se gesten procesos de acción colectiva y resistencia. Haremos mención de alguna de ellas:

- **Recorte del presupuesto:** En lo que respecta al presupuesto en educación, al momento de la medida pudimos ver cómo nos enfrentamos a un ajuste en el

presupuesto “la educación pierde participación en el presupuesto nacional entre 2018 y 2019: de 7,1% a 5,5%. La tendencia al descenso en esta participación se mantiene desde 2016, con una muy leve excepción en 2017”(Observatorio y equipo de investigación en educación, 2018, p. 2). Este recorte repercutió de manera inmediata en las condiciones laborales de los docentes, como del personal universitario, y particularmente en las condiciones de cursada de los estudiantes, entendiéndose tanto el impacto en los salarios de la comunidad educativa, como en lo infraestructural, la permanencia y el egreso de los estudiantes.

- **Cambio de paradigma en las BECAS PROGRESAR:** Se dio el paso de programa a beca, como también el cambio de dependencia de ANSES al Ministerio de Educación. A su vez, se produjo una incompatibilidad con otras becas, lo cual pone al estudiante en una situación de tener que optar por una de ellas. Los requisitos de ingreso y permanencia eran basados en nuevas exigencias con valores meritocráticos como “premios a la excelencia”, al mismo tiempo, si no cumplimentaban determinado rendimiento académico, no podían acceder al siguiente año.
- **Salario docente y de trabajadores universitarios:** En relación con la cuestión salarial, durante el año 2018 el salario real se enfrentaba a un declive por debajo de la línea de pobreza. Su valor se redujo por consecuencia de la devaluación de la moneda Argentina y la suba desmedida del dólar, un proceso que se encontraba acompañado por la inflación de casi el 50% en consonancia al proyecto político del gobierno de ajuste, despidos y represión.

Otras cuestiones que fueron perfilando la organización del Movimiento Estudiantil en Mar del Plata fueron:

- **Boleto Educativo:** Si bien en la ciudad existe una Ley Provincial que normativiza que “El Boleto Especial Educativo será de carácter gratuito y alcanzará a los estudiantes pertenecientes al nivel inicial, primario, medio, terciario, superior universitario, formación profesional y bachilleratos populares, que acrediten su condición de acuerdo a lo que establezca la reglamentación” (Ley 14.735, 2015, Art.

2)⁸. En ese momento en nuestra ciudad la Ley no se implementaba para el nivel universitario, siendo esta una reivindicación de la toma de la FCSYTS. El boleto estudiantil en el país forma parte de una lucha histórica de los estudiantes desde la última dictadura cívico-militar. Actualmente (2024) el boleto estudiantil funciona para estudiantes terciarios y universitarios, el mismo consiste en una carga en la SUBE⁹ de 40 boletos mensuales.

- **Tomas en la ciudad y en Argentina:** En Mar del Plata se inició una toma por parte de los compañeros de terciarios, secundarios y docentes, quienes tomaron el edificio del Consejo Escolar Gral. Pueyrredón y el Colegio Nacional "Dr. Arturo Illia". Mientras que fueron “57 las universidades de todo el país que aún no han comenzado el segundo semestre curricular debido al conflicto docente” (Redacción La Tinta, 2018).

Estas diferentes condiciones económicas y sociales sentaron las bases para el proceso de resistencia y organización colectiva, el cual se dio simultáneo al fortalecimiento del Movimiento Feminista en Argentina que lucha por la reivindicación y creación de los derechos de las mujeres y las disidencias. A continuación, nos detendremos en la influencia de los feminismos en las luchas contemporáneas.

Movimiento Feminista: La marea verde inunda las calles.

En este apartado pretendemos enumerar de manera concreta y escueta algunos de los hitos de la lucha feminista en el país. En el 2018, el movimiento feminista se encontraba en un auge importante para la historia de las mujeres y las disidencias, siendo un 3 de junio de 2015 cuando surge el primer "Ni Una Menos", un movimiento masivo donde miles de mujeres y disidencias salieron a las calles a lo largo y ancho de todo el país. Este movimiento venía a sintetizar y vislumbrar la bronca e impotencia que atravesamos diariamente. El desencadenante de esta primera movilización fue el feminicidio de Chiara el cual sucedió en la ciudad santafesina de Rufino, ella estaba embarazada de 2 meses y fue asesinada por su

⁸ Ley 14.735 (2015). Boleto Especial Educativo. Fecha de promulgación: 10/08/2015.

⁹ El Sistema Único de Boleto Electrónico.

novio. Es relevante destacar que el caso de Chiara no fue una situación aislada, sino que en el país en ese momento había un femicidio cada 27hs¹⁰.

Un año después, en la ciudad de Mar del Plata ocurrió el femicidio de **Lucía Pérez**, una joven de dieciséis años asesinada. El caso fue uno de los más salvajes registrados en el país, tomando repercusión tanto nacional como internacional. Feministas de todas partes del mundo se unieron a nuestros reclamos como respuesta inmediata al femicidio de Lucía, mientras en la ciudad podemos afirmar que muchas jóvenes se movlizaron y comenzaron a interpelarse por la lucha feminista, empatizando con ella y su familia. Su repercusión fue disparadora para la masificación y organización de muchas interpellando sus trayectorias políticas y militantes, generando una referencia de lucha que hasta la actualidad sigue buscando justicia a través de la “Campaña Somos Lucía”. Luego, el 19 de octubre del mismo año se llevó adelante el primer Paro de Mujeres en Argentina, representando una medida de lucha innovadora hasta el momento, utilizando elementos de la lucha obrera y convirtiéndose en el primer paro realizado al Gobierno de Mauricio Macri.

Un tiempo después, el 8 de marzo de 2017, se llevó adelante un Paro Internacional de Mujeres, Lesbianas, Trans, Travestís y No Binaries en el marco del Día Internacional de la Mujer Trabajadora, en el cual participaron más de 170 países. Se puso en el centro del debate la cuestión del trabajo, las desigualdades en las condiciones laborales, las tareas de reproducción y de cuidados no reconocidas, el techo de cristal, la paridad de género, entre otras.

Los feminismos se venían movilizandoy, en 2018, cuando se colocó en agenda pública una reivindicación histórica del movimiento feminista a nivel mundial. Se venía discutiendo y haciendo presente en las movilizaciones, congresos, Encuentros Nacionales de Mujeres: **El debate sobre nuestros cuerpos**. Las mujeres y cuerpos gestantes necesitábamos el aborto legal, seguro y gratuito. Esta discusión se impuso principalmente por la Campaña Nacional¹¹ por el Aborto Legal, Seguro y Gratuito con una consigna clara: “Educación sexual para decidir, anticonceptivos para no abortar, aborto legal para no morir”. La campaña en ese momento funcionaba como un espacio que promovía acciones y realizaba el acompañamiento de quienes deseen realizar un aborto o ILE a través de redes feministas.

La discusión llegó a interpelar todos los ámbitos, se discutía en las escuelas e instituciones de diversos campos, en las casas y en el trabajo. En el país se encontraban

¹⁰ Observatorio de Femicidios en Argentina “Adriana Maricel Zambrano año 2018. Disponible en <https://www.lacasadelencontro.org/femicidios03.html>

¹¹ En el año 2005 en el día internacional por la acción de salud de la mujer se crea la Campaña Nacional por el Aborto Legal, Seguro y Gratuito.

diferentes expresiones simbolizadas en pañuelos celestes que se manifestaban a “a favor de la vida”¹² y los pañuelos verdes a favor de la despenalización del aborto, siendo una discusión polarizada en “bandos”. Por un lado, estaban quienes promovían posturas basadas en premisas morales y religiosas, y por el otro un colectivo feminista que luchaba por la libertad de elegir cómo queremos que sean nuestras vidas, por fuera de cualquier dogma.

Luego de varias acciones por parte del movimiento feminista, el debate llegó a las puertas del congreso. El jueves 15 de julio se trató en la cámara de diputados el proyecto de “Ley de interrupción voluntaria del embarazo”, el cual se aprobó con 129 votos a favor y 125 votos en contra. Es el 9 de agosto donde se discutió en la cámara de senadores, el cual finalmente es rechazado con 31 votos a favor, 38 en contra y 2 abstenciones.

Sin que esta primera discusión dentro del Poder Legislativo implique una derrota, en el 2020 el proyecto es presentado nuevamente con algunas modificaciones. El 11 de diciembre, en la cámara de diputados, se obtuvo la media sanción con 131 votos a favor, 117 en contra y 6 abstenciones. El siguiente 30 de diciembre se sancionó el esperado proyecto con 38 votos a favor, 29 en contra y 1 abstención.

A lo largo de diferentes movilizaciones y acciones realizadas por el movimiento, hemos visto una evolución de las consignas. Como afirma Rovetto (2019), “en un breve periodo de tiempo hemos pasado del grito defensivo contra los femicidios con la primera convocatoria de Ni Una Menos (3 de junio de 2015) al diagnóstico situado sobre las consecuencias de la sociedad heterocis-patriarcal y neoliberal sobre nuestros cuerpos” (p. 91). Pasamos de utilizar consignas como basta de femicidios para empezar a decir, Aborto Legal Seguro y Gratuito, si nuestras vidas no valen, produzcan sin nosotros, ¡Vivas, libres y desendeudadas nos queremos!¹³.

Como venimos mencionando, entendemos que el auge o masificación del movimiento feminista en el gobierno de Macri no es casual y mucho menos una coincidencia. En esta instancia nos parece importante destacar la idea que algunas autoras han abordado teniendo en cuenta una dimensión transnacional (Rovetto, 2021) en las respuestas a nivel internacional de los feminismos a los gobiernos neoliberales. Desde esta perspectiva, se toma como antecedente de las protestas contra Trump o el movimiento #Elno y el “Nuevo internacionalismo feminista” (Garrido, 2021). Nosotras al movimiento #Niunamenos, lo

¹² Consideramos que estar a favor de la vida, es estar a favor de la amplitud de derechos garantizando las condiciones para el acceso seguro y gratuito a la IVE (Interrupción voluntaria del embarazo).

¹³ Manifiesto número 21 de Ni Menos. 1 de octubre de 2018.

situamos como un puntapié necesario para el armado de redes a nivel internacional que culminaron en acciones como el Paro Internacional de Mujeres.

De manera preliminar, podemos destacar que sin estas condiciones sociales, políticas y económicas y paralelamente con el auge del movimiento feminista en el país, fueron los que sentaron las bases de conflictividad y organización necesarias, generando acciones colectivas y de resistencia en contra de un gobierno que atentaba contra los derechos en todos los ámbitos, como fueron las tomas en las instituciones o universidades en el país. Con la contradicción de ser también el mismo gobierno que promulgó el tratamiento de la Ley del aborto en las cámaras pese a su rechazo en esta primera instancia jurídico-normativa

CAPÍTULO 2

LOS FEMINISMOS ANDAN DICIENDO: FEMINISMO Y UNIVERSIDAD: EL IMPACTO DEL MOVIMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Y ahora que estamos juntas

Y ahora que si nos ven

En este capítulo abordaremos la importancia del contexto en el cual surge la toma de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, dando cuenta del papel protagónico que el movimiento feminista estaba tomando en las calles y en las instituciones, especialmente en la universidad. Para explicar lo dicho, nos circunscribimos a diversas medidas y leyes que han sido implementadas en el periodo previo y posterior a la toma.

Como hemos mencionado en el capítulo anterior, en nuestro país se fueron dando ciertos factores a nivel social, económico y político que contribuyeron al avance de las discusiones en torno a la perspectiva de género. Elementos que confluyeron en un momento histórico e hicieron que la toma se diera de tal manera y no de otra.

A lo largo de la historia, los feminismos fueron ganando luchas y desafiando estructuras. Algunos de los hitos históricos, como la sanción del Sufragio femenino y la Ley del divorcio vincular, no solo sentaron las bases de la discusión en la sociedad en general, sino que nos abrieron el camino para que de a poco participemos en la política adquiriendo más libertades en los espacios de representación y en nuestras vidas.

Nos parece importante valorar la historia, no como una simple descripción de momentos o normativas, sino como un ejercicio que capte la procesualidad histórica, permitiéndonos explicar el presente y diferenciar los aspectos esenciales de la realidad. Tomando a Mallardi “el análisis histórico y en perspectiva de totalidad implica el conocimiento de los factores causales tanto para comprender el problema en la actualidad, como la interrelación de tales factores” (Mallardi, 2011, p. 27). Así entendemos que la realidad es una construcción y que las refracciones de la cuestión social, tienen una estabilidad que se constituyó en un pasado y se sigue construyendo en el cotidiano.

Dicho esto, resaltaremos algunas leyes o sucesos importantes para la historia Argentina, según el observatorio de la igualdad de género¹⁴. En nuestro país hay alrededor de 47 leyes y decretos en relación a la igualdad de género. En el año 2006, donde se sanciona la “ESI” el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, creada por la Ley N° 26.150 con el objetivo de generar las acciones necesarias para garantizar el derecho de estudiantes niños, niñas y adolescentes de recibir educación sexual integral de manera transversal en las currículas.

Luego, en el 2009, se sancionó la Ley 26.485 de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales¹⁵, con el desarrollo de las debidas políticas públicas. En 2010 se sanciona la Ley de Matrimonio Igualitario y en el 2012 se promulga la Ley 26.741 de Identidad de Género, la cual constituye un paso enorme para el reconocimiento de la diversidad de identidades que existen. La persona puede solicitar la rectificación registral del sexo, y el cambio de nombre de pila e imagen cuando no coincidan con su identidad de género autopercebida.

Si bien en Argentina, ya contábamos con el divorcio y el cupo femenino, 1 año antes de la toma se aprueba la Ley 27.412 de Paridad de Género en Ámbitos de Representación Política, estableciendo que las listas de candidatas a diputadas y senadores en el Congreso de la Nación deben constituirse ubicando de manera intercalada a mujeres y varones desde el primer titular hasta el último suplente.

Mientras en la escena pública, el 3 de junio de 2015 se realiza el primer Ni una menos contra la violencia de género, reuniendo a miles de mujeres y disidencias en todas partes del país. Constituyendo un momento histórico para los feminismos federales.

Solo en 2015 fueron asesinadas 286 mujeres por odio y violencia de género. De ellas, 23 tenían entre 13 y 18 años; 92, entre 31 y 50. 74 murieron en sus casas y 69 en viviendas compartidas. 21 estaban embarazadas, 39 habían denunciado malos tratos, cuatro habían obtenido orden de exclusión del hogar o de restricción de acercamiento para su agresor. Ocho de cada 10 conocía a su agresor, en el 34 por ciento de los casos era su esposo, pareja o novio; en el 22 por ciento era su ex. De los homicidas registrados, 10 pertenecían o eran ex miembros de fuerzas de seguridad. 200 chicos quedaron sin mamá, 330 sí se cuenta a los

¹⁴ El Observatorio de Igualdad de Género constituye una herramienta para el análisis, la investigación y elaboración de informes e iniciativas destinadas a fortalecer las políticas públicas para la igualdad y a diseñar nuevas estrategias para la prevención de las violencias, que afectan particularmente a las mujeres y a las niñas, niños y adolescentes.

¹⁵ Promulgada el 10/03/09.

hijos que no son menores de edad. En cantidad de femicidios cada mil habitantes, Tierra del Fuego tenía 2,36; Salta, 1,73; Santiago del Estero, 1,48; y Misiones, 1,45” (Observatorio de Femicidios en la Argentina Adriana Marisel Zambrano, 2015, p. 1).

Esto reflejó la urgencia de las demandas que el Ni una Menos engloba en su origen: la emergencia por la violencia de género, la ausencia del presupuesto¹⁶ para las políticas sociales y las falencias en las estructuras del Estado, cuando realiza la denuncia como efector que debe responder a esta situación problemática estructural. La masividad de esta movilización fue producto de una serie de feminicidios¹⁷ en Argentina y la convocatoria se impulsó unos 23 días antes por un grupo de periodistas, artistas, investigadoras y activistas que se había difundido por Twitter. Algunas consignas fueron; “Basta de femicidios”, “sólo por ser mujer, cada 30 horas una mujer es asesinada en nuestro país” (Observatorio de Femicidios en la Argentina Adriana Marisel Zambrano, 2015)

Caracterizar el movimiento NiUnaMenos y los avances en términos normativos y sociales que tuvo el país, dan cuenta del proceso de interpelación que los feminismos tienen en la vida cotidiana, desde un movimiento amplio de personas que hasta ese punto se encontraban aisladas. Entendemos que este proceso interpelo a la sociedad en general, específicamente a las juventudes, quienes no sólo llenaban las calles acompañando los reclamos sino que también transitan cotidianamente las instituciones educativas llevando discusiones relacionadas con la perspectiva de género. De esta manera, no es casual que a partir de ese momento se genere un quiebre y que todos los espacios sean interpelados por el feminismo. Como lo fue el carácter feminista de la toma en la universidad en el año 2018 en la ciudad de Mar del Plata¹⁸.

I.-POLÍTICAS DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD

Los procesos sociales y políticos insertan de discusiones las instituciones que transitamos, por lo cual la universidad también se encuentra atravesada. En primer lugar, nos gustaría afirmar que concebimos a la misma como un territorio, no como algo meramente geográfico sino “territorio como ámbito de imbricación de las múltiples expresiones de poder. Relaciones que no son evidentes, porque: por debajo de las ideas de sentido común y

¹⁶ El presupuesto que se destina al Consejo Nacional de las Mujeres para llevar adelante las responsabilidades que la Ley 26.485, en 2014 representó tan sólo el 0,0018 por ciento del total del presupuesto nacional. El Estado nacional invirtió ese año tan sólo 0,80 pesos por mujer para erradicar la violencia de género” (Instituto de Investigación Social, Económica y Política Ciudadana, 2015: 3).

¹⁷ Melina Romero de 17 años en San Martín, Daiana García de 19 años en Llavallol, Laura Vásquez Provoste de 23 años en San Martín de los Andes, Agustina Salinas de 26 años en Puerto Madero, María Eugenia Lanzetti de 45 años en Córdoba, Gabriela Parra de 49 años en Caballito y Chiara Páez de 14 años en Santa Fe.

¹⁸ Se ampliará en el capítulo 4.

presuntamente ‘naturales’ sobre el espacio y tiempo, yacen ocultos campos de ambigüedad, contradicción y lucha”(Harvey, 1998, p. 229).

Pensar en la universidad como un territorio nos brinda los elementos para comprender cómo el contexto social y político atraviesan la cotidianidad de la institución generando conflictos, resistencias y contradicciones. El año de la medida fue un momento de inflexión para los debates feministas que se estaban dando en ese momento, brindando la posibilidad de problematizar el machismo inserto en la vida cotidiana de quienes se encontraban llevando adelante la acción y permitió proyectar la construcción de espacios desde la perspectiva de género. Por otro lado, cabe destacar que la irrupción de los feminismos en la política institucional no es nueva, pero en los últimos años aparece con “empuje renovado” (Rovetto, 2021).

Consideramos a la *perspectiva de género* como una manera de pensar la realidad, la cual posibilita la construcción de una mirada que comprenda las diferencias y la diversidad de identidades que conforman la sociedad. Situándonos desde una perspectiva crítica a un orden social establecido de manera binaria (hombre-mujer). La autora Ana Buquet Corleto resalta la importancia de la incorporación de la perspectiva de género en las universidades, según sus palabras esta:

Impacta de manera directa en la preparación académica de las y los jóvenes en proceso de formación al proporcionarles nuevos elementos teóricos y metodológicos para la comprensión de la realidad social [...] Por otro lado, la importancia de la discusión en clase de los temas con perspectiva de género —que incluyen el análisis de las diferencias y diversidad de identidades, el cuestionamiento de los estereotipos sexistas, el papel de las mujeres en la historia, así como desaprender la violencia y la discriminación hacia las mujeres—, aporta a la formación de las y los jóvenes universitarios elementos para la deconstrucción de las diversas formas de discriminación imperantes en nuestras sociedades y les transmite valores de equidad y respeto a las diferencias (Corleto, 2011, p. 214).

Nuestra universidad no estuvo exenta de estos procesos. Se empezaron a trabajar e implementar diferentes programas, secretarías y protocolos de actuación en relación al género de manera paulatina. En primera instancia, en el año 2012 se declaró a la misma como una institución libre de discriminación por identidad y expresión de género, lo que busca es reconocer la identidad de género adoptada o autopercibida de cualquier persona a su solo

requerimiento. Tres años más tarde se sanciona el “Reglamento especial de cursadas para estudiantes gestantes, embarazadas y/o responsables de crianzas y cuidados de otras personas”, cuyo objetivo principal es promover el desarrollo académico sin discriminaciones en razón del género y cuidados para estudiantes de carreras de grado y posgrado dictadas en la UNMDP.

Otro avance importante en nuestra institución fue la creación del protocolo de actuación para asesorar y atender casos de violencia de género y discriminación hacia la mujer y el colectivo LGTBTTIQ+: aprobado en septiembre del año 2016¹⁹. Con el fin de establecer el procedimiento institucional y confidencial en donde “Se podrán denunciar todas aquellas conductas u omisiones que a) tengan por objeto o resultado discriminar a la mujer o al colectivo LGTTTBIQ, b) impliquen una afectación a los derechos de las mujeres y del colectivo LGTTTBIQ, reconocidos en las leyes nacionales como así también en los tratados internacionales suscriptos por nuestro país c) impliquen violencia de género en todas sus manifestaciones: sexual, física, psicológica, económica, simbólica. Se incluyen como violencia sexual todos aquellos comentarios o conductas con connotaciones sexuales que constituyan hostigamiento y/o asedio” (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2017). El equipo interdisciplinario se encuentra compuesto por una Lic en Trabajo Social, una Lic en Psicología y una Abogada.

Nuestra unidad académica²⁰ también fue pionera en la creación de la cátedra abierta “Lohana Berkins” en 2016, nucleando la participación del programa de Género y Acción Comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social en conjunto con estudiantes y Movimientos Sociales con el objetivo de aportar a una formación integral que comprenda a la perspectiva de género en el marco de los derechos humanos (...) Visibilizar la realidad de las personas trans en el contexto de la sociedad marplatense y a nivel nacional a través de sus protagonistas” (Azpeitia y Cobos, 2017, p. 77).

En este sentido, en el año 2017 se crea el Programa Integral de Políticas de Género, como una forma de sistematizar las múltiples experiencias en contexto de irrupción del feminismo, cuyo objetivo principal es aportar a la gestión y el diseño de políticas, contribuir a la transversalización de las mismas, creando y difundiendo herramientas para la erradicación de la violencia de género.

¹⁹ Protocolo de actuación en casos de violencia de género en la UNMDP: OCS N°1555/20. Aprobada en septiembre de 2016.

²⁰ Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social.

Todas estas medidas y políticas mencionadas se dieron antes de la toma de la facultad del 2018. Entendemos la importancia de mencionarlas ya que estas han formado parte del trayecto educativo e institucional que como estudiantes hemos atravesado, no sólo enriqueciendo nuestra formación, por correlación nuestra militancia y las trayectorias estudiantiles de les entrevistades, generando las bases de formación y pensamiento desde una cercanía con la perspectiva de género. Al formar parte de nuestras trayectorias políticas y militantes, también influyeron en la dirección que se le quiso dar a la medida, por ejemplo, que sea una toma que proponga acciones que tiendan a la equidad en los roles y división de tareas, entre otras²¹.

En definitiva, como hemos referido, el contexto en el 2018 era álgido, se estaban realizando 77 tomas de manera simultánea en distintas partes del país, les docentes estaban luchando por paritarias y mejores condiciones laborales, había ollas populares en las calles realizadas por los movimientos sociales en forma de reclamo. Por su parte, los feminismos veníamos siendo parte no solo de las luchas antes nombradas sino también de nuestras propias luchas históricas. Meses antes de la toma, la Campaña Nacional por el Derecho a Decidir tomó fuerza y la discusión que se estaba dando en las calles sobre la soberanía de nuestros cuerpos que luego se trasladó al congreso. Entonces no es casual que la toma se tiña con estas discusiones.

En la toma cabe resaltar que como primera medida se constituyó una comisión de género que tuvo su propio espacio de discusión, como así también se llevaron a cabo actividades como una charla sobre la ILE²², en la que se contó con la Red de Profesional por el Derecho a Decidir²³, donde explicaron las formas por las cuales se podía acceder a una interrupción legal del embarazo por causales y su abordaje desde la red.

En estos espacios de discusión reflexionamos sobre diferentes formas de machismo que sufrimos a lo largo de nuestra trayectoria en la FCSYTS. Se nombraron a docentes conocidos por generar prácticas asimétricas de poder patriarcales. En relación a este tema, en diciembre del mismo año se sancionaba, la Ley 27.499 llamada “Ley MICAELA” de capacitación obligatoria en género y violencia hacia las mujeres para todos aquellos funcionarios públicos y para todas las personas que integran los tres poderes del Estado. Esos mismos docentes señalados, luego tuvieron que realizar esta capacitación. Recalamos su

²¹ Se ampliará en el capítulo de análisis de las entrevistas.

²² Las causales eran cuando el embarazo es resultado de una violación o si está en peligro su vida o de salud.

²³ Finalmente, el 15 de enero 2019 se sanciona la Ley 27.610 de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo, donde se establece el derecho a la aborto en todas las circunstancias hasta la semana catorce. Fue aprobada junto con la ley conocida como “Los mil días” la cual establece el acompañamiento del Estado en atención de salud integral en el embarazo y primera infancia (hasta los 3 años).

importancia, ya que su presencia pone en tensión el rol del estado, problematizando sobre las estructuras de la violencia hacia las mujeres y disidencias en las instituciones públicas.

Luego de la medida, se continuaron generando políticas en relación a demandas que los feminismos fueron reivindicando. Una de ellas fue el Lenguaje inclusivo sancionada 1 año después, el 26 de septiembre de 2019 a través del Consejo Superior se aprobó el proyecto de "Lenguaje Igualitario en la UNMDP" cuyo objeto principal es promover el lenguaje inclusivo, no excluyente y no discriminatorio por razones de género en las comunicaciones que se lleven a cabo en el marco de la Universidad. Respecto a lo que sucedía dentro de la toma, fuimos en búsqueda de los diferentes comunicados enunciados en ese momento²⁴ y notamos el uso de la letra "X" para reemplazar la A o la O, aunque no recordamos una discusión profunda, tal y cómo se la conoce en la actualidad.

En la medida de fuerza había presencia de compañeres de la diversidad sexual, pero no así de la diversidad de género. Entendemos que la no presencia de personas del colectivo travesti- trans y no binaries en la medida, pudo ser una de las razones por las cuales no se abordó como demanda el **Cupo Laboral Trans**. De igual manera, la misma finalmente fue aprobada durante el 2019. El mismo año, se realizó la primera Encuesta de Vulnerabilidad Trans de América Latina, en Santa Fe y el informe arrojó que sólo el 5 por ciento de personas trans llegan a la universidad²⁵.

En la toma y específicamente en la comisión de género, discutimos sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género en las currículas. Nos detuvimos a pensar en cómo había sido nuestro trayecto formativo, problematizamos la deficiencia y la poca actualización de los contenidos de nuestros planes. Debatimos de qué manera y con qué herramientas intervenir en nuestras futuras profesiones, en su mayoría empleados por el Estado y sector público.

Es interesante destacar en este punto la situación de la carrera de Trabajo Social al momento de la toma, donde cursamos un plan de estudios del año 1983, el cual tornaba dificultoso abordar temáticas actuales. La reforma del plan de estudios fue un tema de discusión en la agenda estudiantil desde el 2015, donde se venía trabajando en pos de una reforma total del plan, teniendo su mayor punto culmine en el año 2018, donde en noviembre de este se realiza una reforma parcial por medio de una asamblea interclaustró compuesta por docentes, graduados y estudiantes. Esta reforma incorpora una serie de 4 (cuatro) seminarios

²⁴ Véase en la Página de facebook "Asamblea de Estudiantes de la facultad de Cs de la salud y Trabajo social.

²⁵ "Ser trans y habitar la universidad" LATFEM. Agosto 20, 2020. Disponible en: <https://latfem.org/ser-trans-y-habitar-la-universidad/>

“optativos” con la premisa de incorporar en la formación de grado discusiones y elementos teóricos que el plan de estudios anterior no abordaba; una de ellas se vincula directamente con la perspectiva de género y los feminismos²⁶.

En consonancia, años más tarde se aprueba en la UNMDP la incorporación de la perspectiva de género en todas las carreras y un año después la transversalización curricular de la perspectiva de género en todos sus ámbitos académicos (OCA N°1700/21).

Otra de las cuestiones que se presentó en los debates internos de la medida como reivindicación, fue la importancia de crear espacio de cuidado para les hijes de estudiantes. Muchas de les que participaban eran madres y padres y concurrían a la medida con ellos. Si bien hoy en día no existe un espacio de cuidado en la universidad para ellos, a partir del año 2021 se creó la sala de lactancia donde se puede extraer y conservar la leche en un ambiente adecuado y seguro como también amamantar e higienizar al bebé.

A partir de estos elementos podemos decir que la cuestión de género apareció intrínseca al discurso y a la vida cotidiana de quienes formamos parte de la medida. Durante el proceso, en los diferentes espacios de discusión, reflexionamos sobre cómo aplicar la perspectiva de género en una medida de tal magnitud. Como planteamos en la introducción, uno de los objetivos de este trabajo final es valorar las diferentes trayectorias políticas de quienes participaron, destacando que en la toma se dieron momentos de encuentro e intercambio, donde cada uno pudo brindar a partir de sus recorridos, sus propias experiencias, las cuales le dieron forma y construyeron la impronta feminista de la acción colectiva.

Como mencionamos, no podemos pensar el contexto actual aislado de las discusiones que dieron las mujeres y disidencias a lo largo del tiempo. Durante los últimos años consideramos que existió un contexto social, económico y político fértil que permitió un momento de irrupción e implicó la ramificación de una perspectiva feminista en todos los ámbitos. Como son las distintas discusiones que fuimos atravesando y las medidas institucionales que se fueron implementando.

Por lo antes expuesto, creemos profundamente en la necesidad de pararnos desde una perspectiva que defienda los derechos humanos, que respete la diversidad sexual y de género, es decir, un posicionamiento ético político que dirija nuestra intervención. Al respecto, Nora Aquin (2006) señala que un proyecto ético-político implica el reclamo de valores y de acciones transformadoras; intentar hacer del “yo” un “nosotros”, se trata de la política entendida como Ética de lo colectivo.

²⁶ Seminario electivo eje 1: Género y Derechos Humanos.

CAPÍTULO 3

ACCIÓN COLECTIVA: LA TOMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TRABAJO SOCIAL.

*“Mira que los bastones nos vivieron jodiendo
y los lápices siguen escribiendo” (Wos)*

En este capítulo creemos importante iniciar nombrando algunos acontecimientos históricos del Movimiento Estudiantil, para luego profundizar en la juventud y su importancia en la sociedad contemporánea, específicamente en el periodo vivenciado durante la medida. Luego abordamos el concepto de acción colectiva, el cual nos brindó los elementos para poder analizar la toma y por último, reflexionamos sobre el proceso de lucha que tuvo lugar en la ciudad de Mar del Plata.

La toma que analizaremos tiene su comienzo por la organización de terciarios, secundarios y docentes, posteriormente sería replicada en el complejo universitario de la UNMDP y específicamente en la FCSYTS²⁷. En este escrito resaltaremos algunos de los elementos característicos de la acción organizada por los estudiantes durante el año 2018, siendo interesante resaltar que la misma se realizó en consonancia con otras medidas del Movimiento Estudiantil en Argentina, como fueron los 77 establecimientos estudiantiles tomados en espacios secundarios, terciarios y universidades.

Para esto, es interesante destacar algunos de los hitos más relevantes del Movimiento Estudiantil en Argentina, como parte de una comprensión histórica de las luchas estudiantiles, reconociendo sus continuidades, retrocesos, impactos y reivindicaciones de los últimos años. Esto nos permitió reconocer que el proceso no está inacabado, sino que parte de la continuidad de una lucha más amplia, la cual se reconoce dentro de las clases trabajadoras y populares.

- 1) **Origen del movimiento:** Este punto tiene su inicio en el año 1890 en la capital del país. Siendo el momento donde se permite la construcción de un movimiento con una estructura que aglomera las demandas y las canalice desde un colectivo organizado. Al respecto, Buchbinder dirá que “los pedidos

²⁷ Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

estudiantiles en Buenos Aires, hasta entonces formulados de manera aislada, comenzaron a ser canalizados a través de una organización que cumplía, en principio, funciones relativas a la organización de la sociabilidad, pero que también articuló y expresó progresivamente cuestiones gremiales. Se trataba de la Unión Universitaria que agrupaba a los estudiantes de las distintas facultades de la UBA²⁸. Una organización de carácter similar surgió luego en Córdoba. La aparición de los Centros de Estudiantes a partir de 1900 marca sin duda un nuevo punto de inflexión en la historia del movimiento estudiantil, aún cuando pueda observarse cierta continuidad en lo que respecta al tipo de reivindicaciones y reclamos” (Buchbinder, 2018, p. 13)

- 2) **Fundación de la Federación Universitaria de Buenos Aires (FUBA)** en 1908 por los estudiantes porteños.
- 3) **Reforma Universitaria:** Acontece en el año 1918 en un contexto de gran conflictividad social, como consecuencia de la crisis que afectaba directamente a los estudiantes y a los obreros industriales. La reforma surgió como una respuesta a las falencias en el sistema educativo universitario de la época y buscaba la democratización y modernización de las universidades. Los estudiantes exigieron el principio de participación estudiantil en la toma de decisiones académicas, la autonomía universitaria, la libertad de cátedra, la estimulación de actividades de extensión y la gratuidad de la educación universitaria.
- 4) **Conformación de la Federación Universitaria Argentina (FUA)** que inauguró su Primer Congreso entre los días 20 y 31 de julio de 1918.
- 5) **Movimiento estudiantil de la década de 1960:** Los estudiantes se plantaron criticando el autoritarismo, la falta de democracia y la represión. Participaron activamente en manifestaciones, ocupaciones de universidades y acciones de protesta, reclamando en defensa de la autonomía universitaria. Este movimiento culminó con "La Noche de los Bastones Largos" en 1966, cuando las fuerzas de seguridad ingresaron y reprimieron violentamente a estudiantes y profesores, interviniendo la Universidad de Buenos Aires. Mientras el 29 de mayo del año 1969 ocurre el Cordobazo con una presencia estudiantil activa y una fuerte organización obrera y sindical, la cual se plantaba en contra del

²⁸Universidad de Buenos Aires.

gobierno militar y su política de ajuste, este sería el inicio del fin de la dictadura de Juan Carlos Onganía.

- 6) **Lucha contra la dictadura militar (1976-1983):** Durante la última dictadura el Movimiento Estudiantil jugó un papel importante de resistencia. Los estudiantes se organizaron clandestinamente, denunciaron violaciones a los derechos humanos y lucharon por la vuelta a la democracia. Muchos estudiantes fueron detenidos, torturados y desaparecidos por el terrorismo de Estado.
- 7) **Movimiento Estudiantil del siglo XXI:** Este momento comprende a los estudiantes entrevistados de la presente tesis de grado. En el 2018, se vivió un momento de auge y participación del colectivo estudiantil frente a contra los recortes presupuestarios en educación, el acceso desigual a la educación superior, la mercantilización de la educación y otras problemáticas sociales, utilizando diversas formas de protesta, marchas, ocupaciones y movilizaciones en redes sociales para visibilizar los reclamos. Nos gustaría resaltar un elemento innovador del movimiento estudiantil actual que es la creación de comisiones de género, las cuales definían criterios éticos y políticos relacionados con la perspectiva de género en la universidad. Teniendo en cuenta que las tomas se reivindican feministas y antipatriarcales, esto nos da algunos elementos de análisis sobre el impacto de los feminismos en la universidad.

Ahora bien, a este recorrido le sumaremos un elemento de análisis que es la categoría juventud. Para ello tomaremos al autor Vommaro (2015), quien afirma la importancia de las **juventudes** en relación a los procesos políticos y lo desarrolla en base a cuatro elementos. En primer lugar, la capacidad organizativa y de movilización que demuestra la mayoría de los colectivos juveniles. En segundo término, la gran visibilidad pública de sus acciones, escenificadas en el espacio público y amplificadas por los medios de comunicación, sobre todo digitales y electrónicos. En tercero, la expansión de las políticas públicas de juventud, que desde hace dos décadas forman parte de la gran mayoría de los programas de gobierno y ocupan espacios en aumento en las estructuras estatales. Esto se puede vislumbrar en políticas sociales²⁹ y, en cuarto lugar, las renovadas formas de participación política y compromiso

²⁹ En el 2013, fue sancionada la Ley nro. 26.877 sobre la "Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes". De esta forma, estos espacios pasan a ser reconocidos como órganos democráticos de representación en todos los niveles educativos, tanto de gestión pública como privada.

público que las grupalidades juveniles producen en sus prácticas cotidianas. Estos elementos generaron un interés mediático, político y académico cada vez mayor, que contribuyó a colocar a las juventudes en el centro de las agendas públicas.

Cómo mencionamos en el capítulo 1 (uno), al momento de la medida les jóvenes veníamos enfrentando diversas desigualdades socioeconómicas y culturales, continuando con las ideas de Vommaro, él afirma que:

“La contracara de este lugar de creciente importancia que las juventudes han ganado en las sociedades del presente son los procesos de desigualdades y segregaciones que los jóvenes están viviendo. Así, según diversos informes, situaciones como el desempleo o la pobreza se duplican o triplican entre los jóvenes; que no sólo atraviesan desigualdades materiales, sino también étnicas, sexuales y de género, territoriales, culturales, políticas y religiosas, entre otras. De esta manera, diversidades y desigualdades son dos de los principales rasgos que pueden caracterizar a las juventudes en la actualidad.” (2015, p. 13).

La juventud frente a estas desigualdades ha demostrado su capacidad de organización histórica a nivel nacional, provincial y local, no solo en las movilizaciones, sino en las federaciones universitarias y secundarias, en coordinadoras por el boleto estudiantil universitario-terciario, en tomas o en procesos coyunturales que demandan un rol activo de ellos, como actores políticos. Mientras tanto, se destaca el rol activo de los medios de comunicación en el mundo globalizado, los cuales no tardan en levantar noticias fundadas en discursos superficiales y amarillistas, fomentando discursos anti jóvenes como “esto es el futuro del país“, “los jóvenes de ahora no quieren laburar”, cuando fueron los mismos en plena crisis económica y política quienes se encontraban llevando adelante tomas, acampes y ollas populares en detrimento de sus derechos. El protagonismo de este grupo social no solo captó la atención de sectores conservadores, sino también la del Estado, quien lo expresó a través de diversas políticas públicas como Conectar Igualdad o las Becas Progresar.

Un ejemplo de esta capacidad organizativa se ve en diciembre de 2001, donde un conjunto de jóvenes militantes formaron parte del estallido que generó la crisis social y política. En este momento se tomaron distintas acciones colectivas como tomas, cortes de ruta, saqueos a supermercados, ollas populares, marchas, paros, clases públicas y distintas intervenciones en el espacio público ante el descontento social. Esta nueva generación es lo que Swampa (2011) denomina “nuevo ethos militante” refiriéndose a los jóvenes que

rechazaban la democracia delegativa y que contaban con amplio trabajo de base, como lo fueron Kosteky y Santillan, quienes darán la vida en la lucha por el cambio social.

En este momento de la investigación es relevante abordar el concepto de **acción colectiva** de la autora Maristella Svampa (2009) para analizar la medida. La autora menciona: “tres dimensiones de la acción colectiva en América Latina, a saber, **la dimensión territorial**, ligada a las formas de auto-organización y de resignificación de lo territorial; a **la dimensión plebeya**, vinculada con las formas de participación de lo popular en el espacio público; por último, a la forma **asamblea como dimensión recurrente de la organización popular**” (p. 15).

En la **primera dimensión**, la autora analiza el concepto de territorio, no sólo como un espacio físico, sino como un lugar simbólico, el cual habilita la resignificación de lo territorial, posibilitando la creación de nuevas relaciones sociales. Nosotras concebimos al territorio como un “hecho y un espacio social y, por lo tanto, un campo de batallas físicas y simbólicas que se libran por su apropiación. Luchas que los sectores subordinados libran contra las clases dominantes para la obtención de un espacio vital que les permita recrear las condiciones materiales de existencia” (Stratta y Barreda; 2009, p. 19). Nos posicionamos desde una perspectiva que entiende a la universidad pública como un espacio institucional y político, pero también como un territorio a disputar, el cual posee intereses individuales y colectivos, donde se generan diversas tensiones, luchas y resistencias. Teniendo en cuenta que su constitución posee diferentes lógicas construidas e instituidas a base de determinados posicionamientos éticos y políticos de quienes conforman la universidad en un momento determinado, algunas en favor de las reivindicaciones del Movimiento Estudiantil y Feminista y otras que demandan la generación de una resistencia ante la avanzada de gobiernos que atentan contra estudiantes, trabajadores, jóvenes, mujeres y disidencias.

En la **segunda dimensión**, se hace referencia a la asociación entre el carácter plebeyo de la acción y la adopción de la acción directa, no convencional y disruptiva. La autora valora los procesos de acción colectiva como parte de una herramienta de lucha generalizada, que estará marcada por contextos de intensificación de la desigualdad y exclusión. El carácter plebeyo³⁰ habla de la identidad que tienen las acciones colectivas, es decir, que poseen una

³⁰ La irrupción de lo plebeyo en el espacio público según Svampa pone de manifiesto tres cuestiones: por un lado, es la modalidad histórica o recurrente a la cual apelan los excluidos colectivamente para expresar sus demandas; algo que al decir de M. López Maya puede ser denominado como “la política de la calle”; una modalidad en la que convergen la idea de politicidad de los pobres con la de “explosión de las muchedumbres”. En segundo lugar, dicha perspectiva introduce elementos importantes a la hora de analizar las transformaciones en la composición de las clases populares (la pérdida de elementos pregnantes –imaginarios o reales-, ligados a la condición obrera y la emergencia de nuevos elementos o dimensiones aglutinantes).

mística y caracterización que le son propias. En la toma se retomaron métodos históricos que hablan de lo identitario del Movimiento Estudiantil-Obrero, como pueden ser las barricadas para obstruir el paso de determinadas personas ajenas a la medida, las ollas populares y los cortes de calles. También respecto a lo mencionado, es preciso destacar que la medida tuvo una eje relacionado a lo cultural, donde se realizaron festivales como el “Tomapaloza” o “El Estudiantazo” organizado en conjunto con los secundarios, terciarios y interfacultades, tocaron bandas en vivo y se dieron distintas intervenciones políticas, como asambleas de mujeres-disidencias, coordinación con cátedras y clases públicas, cortes de calle y conferencias de prensa, cine-debate y charlas sobre ILE (interrupción legal del embarazo) en coordinación con la Red de profesionales de la Salud por el Derecho a Decidir. También pudimos escuchar “Cánticos” que se realizan en este tipo de medidas, algunos mencionaban el Cordobazo, la lucha obrero-estudiantil entre otras. Cabe destacar que ahora había presencia en estos cantos del feminismo que nombraban el aborto, la autonomía de nuestros cuerpos y la lucha de los colectivos disidentes, etc.

Maristella Svampa (2019) dirá que este tipo de procesos irrumpe la lógica de lo institucional cómo esfera que se supone debe contener a los sujetos sociales:

“La primacía de la acción no institucional pone de manifiesto la crisis y agotamiento de las mediaciones institucionales (partidos, sindicatos), en el marco de la nueva relación de fuerzas. En otras palabras, la acción colectiva no institucional aparece como la única herramienta eficaz de aquellos que no tienen poder, frente a los que tienen poder, en contextos de gran asimetría” (p. 20).

En la **tercera** y última dimensión se habla de la consolidación de un modelo de democracia asamblearia de fuerte carácter plebeyo y destituyente, desde abajo. Este tipo de participación “implica una ruptura del orden existente”, en la medida en que adopta un “carácter disruptivo, se propone como autónoma (no se inscribe en un espacio público preexistente), y es recursiva (esto es, tiene que vincularse con el mismo tipo de reglas que se le exige al sistema)” (Colombo, 2006.p7.). Una característica fundamental de la medida fue la de condición de **asamblea permanente**³¹. Esto significaba que todos los días nos encontrábamos en un espacio conjunto para balancear el camino a seguir, cómo serían las actividades y sobre todo resaltar la necesidad de discutir los aspectos coyunturales que día a

³¹ Cabe destacar que la decisión de la continuidad de la medida de fuerza no era algo que se ponía en discusión todos los días, pero era este el espacio donde se votaba una fecha con ese punto en el temario.

día iban cambiando. Estábamos al tanto de los procesos de lucha simultáneos de estudiantes, docentes y de trabajadores universitarios.

Algunas de las reflexiones a las cuales nos aproximamos en este recorrido histórico sobre el Movimiento Estudiantil y su vinculación con la toma, se dan en un primer momento a la hora de pensar la correlación e integralidad de las luchas. Para comenzar, creemos importante resaltar los avances en términos de conquistas, mencionando algunas como la creación de federaciones universitarias nacionales-locales y centros de estudiantes, el acceso a la universidad pública como un derecho y el funcionamiento de la institución por medio del cogobierno, como un espacio de discusión y toma de decisiones que aglomera a estudiantes, docentes y graduados.

Sin embargo, hay discusiones que el Movimiento Estudiantil tiene que seguir profundizando y que son parte de sus reivindicaciones históricas, una de ellas es el ingreso y permanencia en la educación superior universitaria. En un principio la universidad era pensada para los hijos de la oligarquía, dejando por fuera a los hijos de trabajadores. Y aun así, luego de varios procesos históricos de conquista estudiantil y obrera, nos encontramos actualmente luchando por una educación pública, gratuita y de calidad para los trabajadores dentro. En el momento de la toma aún nos encontrábamos defendiendo este derecho frente a discursos políticos como el de la gobernadora de la Provincia de Buenos Aires, María Eugenia Vidal, quien cuestionaba la creación de universidades públicas en el conurbano, justificándose en que “todos sabemos que nadie que nace en la pobreza llega a la universidad” (Vidal, 2018).

Pudimos observar también una continuidad en las reivindicaciones que se dieron en las tomas con las discusiones que los jóvenes estaban dando en el año 2001, un momento de alta conflictividad, donde se ocupa nuevamente el espacio público, exigiendo “Que se vayan todos”, “Fuera el FMI”. Esta última consigna fue también uno de los ejes vertebradores de las demandas en las movilizaciones de la ciudad en el año 2018. Es decir, que las luchas que aparecen como nuevas son parte de un movimiento de resistencia más grande.

Nos parece relevante mencionar algunas similitudes relacionadas con las disputas y demandas que los estudiantes llevaron a lo largo del tiempo, para poder entender y dar cuenta que estas son las bases materiales y simbólicas sobre las que nos basamos a la hora de entender la lucha en términos de proceso, y es sobre las cuales podemos avanzar pensando en las reivindicaciones que aún nos debemos. Un claro reflejo de lo mencionado es la creación de comisiones de género en las tomas, espacios donde se discutía la implementación de la perspectiva de género en la universidad, en los planes de estudio y la incorporación de

discusiones que los feminismos³² vienen dando a lo largo de la historia. Es muy difícil pensarse en este momento discutiendo sobre la creación de estas comisiones en una acción colectiva, sin mencionar las luchas que han transcurrido.

Características principales de la acción colectiva.

Las juventudes, en la cual estamos enfatizando, son las que iniciaron la toma el 23 de agosto del 2018, realizando una de las primeras movilizaciones de la ciudad en “Defensa de la educación pública³³”. Eran estudiantes de secundarios, terciarios y docentes quienes marcharon hacia el consejo escolar del partido de General Pueyrredon para luego llevar adelante una asamblea multitudinaria que desencadenaría en la toma de la institución, la cual no se levantaría hasta que el gobierno provincial acercara un plan de obras y presupuesto de infraestructura para terciarios. Además, se le exigía al FUB (Frente de Unidad Bonaerense) que llame con carácter de urgencia a un paro distrital en apoyo a la toma y las medidas resueltas en dicha asamblea. Responsabilizando al gobierno de Maria Eugenia Vidal en la provincia y de Carlos Arroyo en la ciudad ante cualquier hecho de amedrentamiento por parte de las fuerzas represivas. Esta medida fue la primera de una seguidilla de tomas en la ciudad³⁴.

Al mismo tiempo, en el ámbito universitario, les docentes se encontraban realizando un paro de actividades que duró aproximadamente 5 semanas. El motivo desencadenante sería la situación salarial de los docentes y trabajadores universitarios, que en ese momento se enfrentaba a un declive de sus salarios por debajo de la línea de pobreza. Su valor se redujo por consecuencia de la devaluación de la moneda argentina y la suba desmedida del dólar, proceso que se encontraba acompañado por la creciente inflación. Al respecto, el INDEC informó un mes antes de la toma que la inflación había llegado al “3,1 % acumulando un incremento del 19,6 % y el 31, 2% interanual” (Infobae, 2018).

ADUM³⁵ lo expuso de manera concreta en una carta abierta donde afirma que “La universidad recibe mes a mes los fondos correspondientes a los gastos de funcionamiento del presupuesto votado en el congreso de la nación. Pero durante 5 meses y medio el Ministerio de Educación de la nación no los envió, es decir, que hace meses envía los fondos para pagar

³² Ver capítulo 2.

³³ Esta consigna aparecería en todo el proceso cómo el horizonte en común de defensa para todos los establecimientos educativos, salvaguardando reivindicaciones propias de cada espacio educativo, cómo puede ser la cuestión edilicia en los terciarios y universitarios de la ciudad de Mar del Plata.

³⁴ La toma de los terciarios anunció su finalización cuando los estudiantes llegaron a un acuerdo con el titular de consejos escolares de la Provincia, Marcelo Di Mario, en relación a un petitorio que contenía una serie de obras a realizar en diversos establecimientos, con plazos concretos.

³⁵ Agrupación docente universitaria marplatense.

los sueldos y nada más, de continuar esa situación, las universidades no podrán seguir funcionando porque no podrá pagar luz, gas, combustibles e insumos cuyos valores se actualizan permanentemente”. En relación a lo presupuestario: “Si bien el presupuesto 2018 para las universidades nacionales era nominalmente superior al del año anterior y en términos reales superaba el incremento inflacionario, el problema principal radicaba en la sub-ejecución del gasto”³⁶.

La situación era crítica y la conflictividad social era inminente. Las medidas de fuerza docentes significaron una serie de acciones directas tomadas, como el cese de las actividades en las aulas, involucrando paralelamente actividades de visibilización como las clases públicas, los cortes de calle, la icónica carpa blanca de lucha, el abrazo solidario a la universidad y diferentes movilizaciones.

Mientras tanto, en el sector estudiantil universitario, se tomaron como ejemplo las medidas realizadas por la toma del consejo escolar. Se comenzó un proceso de asambleas divididas por facultad para determinar de manera colectiva las propias medidas y es a partir esto que en el complejo de la Universidad Nacional de Mar del Plata se fue dando un proceso simultáneo de tomas, en primera instancia la Facultad de Psicología, luego Humanidades y Ciencias de la Salud y Trabajo social (toma total³⁷) para luego sumarse la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (toma simbólica³⁸), la toma Derecho (un día de duración) y, por último, la Facultad de Arquitectura y Económicas (toma activa o simbólica). En los términos de esta investigación, nos enfocaremos en la toma de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social.

Nos parece importante señalar que este no fue un proceso lineal y mucho menos pacífico; la decisión de tomar la facultad generó resistencias. Un claro ejemplo fue la convocatoria por parte de la gestión de la facultad en una asamblea interclaustró³⁹ previa a la toma para debatir acciones en conjunto. Desde la asamblea, les estudiantes, nombramos y reivindicamos el valor de las luchas y los métodos históricos del Movimiento Estudiantil, resaltando que la medida no era una decisión aislada sino que se realizaba de manera simultánea y en relación a un proceso organizativo a nivel nacional y local. En ese momento

³⁶ADUM. (2018, 7 de agosto). Carta abierta a toda la comunidad universitaria de la UNMDP por el NO INICIO del 2do semestre [Carta abierta]. ADUM. Recuperado el 29 de abril de 2019, de <https://www.adum.org.ar/wordpress/wp-content/uploads/2018/08/Carta-a-abierta-toda-la-comunidad-universitaria-de-la-UNMDP-por-el-NO-INICIO-del-2do-semestre-1.pdf>

³⁷Toma total se entiende al cese de todas las actividades dentro de dicha institución ejemplo no podía dictarse clases como tampoco funcionaban las oficinas administrativas.

³⁸Se denomina toma simbólica por que las actividades seguían con normalidad en la institución, pero en simultáneo les estudiantes se quedaban de noche en el complejo como una medida de apoyo.

³⁹Se incluye a los tres claustros que componen la unidad académica, estudiantes, docentes y graduados.

se vio una clara oposición desde el sector de la gestión para con las tomas o acciones directas, votando en contra de la propuesta. Este sector argumentaba que “la lucha se da en la calle”, una posición que venía a reforzar el discurso de que a la universidad “solo se venía a estudiar”, aislándola de los procesos sociales y políticos que se estaban llevando adelante en el país.

La asamblea finaliza con una moción de los estudiantes: realizar una vigilia en la facultad para movilizar el día siguiente⁴⁰. Mientras se decidía convocar a una asamblea estudiantil con la intención de generar encuentros y convocatorias entre los estudiantes, como un espacio donde pudiéramos decidir las propias acciones, comprendiendo la importancia de que cada claustro tuviera independencia a la hora de elegir sus medidas.

Finalmente, y por medio de la asamblea autoconvocada por estudiantes de diversos años que formaban parte de las 3 carreras de la unidad académica⁴¹, se decide llevar adelante la toma. Se dio luego de horas de debate y puesta en común de un proyecto de lucha colectivo que concluyó en la votación unánime de tomar las instalaciones de la FCSYTS⁴², tomando el control del espacio físico de cursadas.

Durante el conflicto, algunas de las consignas o reivindicaciones que se levantaron fueron; como consigna principal estaba la “defensa de la educación pública” o “defensa de la educación no arancelada”. Se exigió como una reivindicación histórica del movimiento estudiantil en Argentina la implementación urgente del boleto estudiantil universitario en la ciudad y “basta de ajuste y represión”, discutiendo la integralidad que conlleva “la defensa de la educación pública”, “mayor ingreso y permanencia” para estudiar en cualquier establecimiento educativo, sin desconocer las distintas trayectorias estudiantiles. Se solicitó más presupuesto para ciencia y técnica, paritarias justas y no al recorte a las incumbencias. Cada una de estas consignas se vieron a lo largo de las diferentes movilizaciones organizadas por los docentes y estudiantes.

Dentro de las demandas también se disputaban consignas vinculadas a la perspectiva de género: su transversalización en los planes de estudios, la implementación de la ESI en el nivel superior, el acompañamiento a luchas por la IVE (interrupción voluntaria del embarazo) para los cuerpos gestantes, el Protocolo de actuación en los casos de violencia de género y su implementación.

⁴⁰ Estudiantes, docentes, no docentes, científicos, gremios y organizaciones sociales confluyeron este jueves en una multitudinaria marcha “en defensa de la educación pública” en Mar del Plata.

⁴¹ En la facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo social se encuentran las carreras de Lic. en Trabajo Social, Lic. Enfermería y Lic. en Terapia Ocupacional.

⁴² Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la UNMDP.

Estos espacios fueron generados a partir de la toma, Nos pensamos, cuestionamos y formulamos ciertos interrogantes que direccionaron el proceso de lucha: ¿Cuál era el proyecto que tenía el gobierno para la universidad pública? , ¿Como se plasmaba el ajuste en el presupuesto universitario? , ¿Qué estábamos disputando? , ¿Qué lugar teníamos los estudiantes en el conflicto? , ¿Qué es el Movimiento Estudiantil? , ¿Es heterogéneo? , ¿Por qué tenemos que defender la educación pública y apoyar la lucha docente? ¿Cómo acompañar desde el estudiantado? ¿Cómo pensamos que tiene que ser la universidad?.

Durante la acción colectiva también se llevaron adelante **comisiones**⁴³ que organizaban y estructuraban el espacio. Cada una cumplía un rol político específico, donde las tareas que se realizaban eran pensadas problematizando los roles de género de cada comisión específicamente y estaban compuestas por una cantidad determinada de estudiantes que aseguraban la realización de manera operativa.

La estructura de las comisiones fue una réplica de la toma del consejo escolar del Partido de Gral. Pueyrredón que funcionaba simultáneamente. Muchas estudiantes de la universidad participaron en sus inicios y posteriormente se trasladaron a las tomas del complejo universitario. Sin embargo, las comisiones tuvieron características particulares, por ejemplo, la comisión de seguridad era compartida con la Facultad de Humanidades y la de comida era interfacultades (todas las Facultades del complejo ubicado en la calle Funes).

Las comisiones eran:

- **Comisión de género:** Esta comisión era la más importante y tenía una posición jerárquica en relación a las demás. Las tomas se autodenominan feministas y antipatriarcales, se crearon círculos de género, espacios de debate y problematización cerrados a mujeres y disidencias.
- **Comisión de seguridad:** Se encargaba de la distribución y delimitación de las áreas de ingreso al complejo, el cual siempre permaneció abierto. Se prosiguió a dividimos por turnos de 3 horas y 3 personas aproximadamente que se mantenían alerta las 24 horas del día con el fin de mantener la seguridad de quienes se encontraban en el edificio y las inmediaciones del complejo. Por otro lado, se encontraba prohibido el

⁴³ A su vez, fue necesario establecer **reglas de convivencia** para mantener el espacio y la seguridad de los presentes. No tomar alcohol dentro del complejo, no consumir drogas dentro del complejo y mantener el espacio limpio.

paso a los trabajadores administrativos y autoridades, como también, cualquier persona que no sea estudiante.

- **Comisión de Actividades:** Se encargaba de llenar de contenido lúdico, recreativo y formativo la medida. Cada facultad tenía una comisión interna que luego se acoplaba a la general. Se realizaron proyecciones, talleres, actividades lúdicas y festivales.
- **Comisión de prensa:** Tenía el objetivo de registrar y transmitir lo que sucede día a día, como también las mociones de las asambleas por medio de las redes sociales. Se crearon redes propias de la toma⁴⁴.
- **Comisión de limpieza:** Era la encargada de mantener la limpieza y el orden dentro de la facultad, tenía una estructura de carácter rotativo.
- **Comisión de cocina:** Era la encargada de garantizar la comida para todos, como también recibir las donaciones pensando en el menú. Realizaban alimentos de origen animal y vegetal.

En este capítulo nos propusimos vincular la medida con algunos de los hitos más relevantes del Movimiento Estudiantil en Argentina, reconociendo la necesidad de un análisis amplio y complejo para comprender el impacto y la correlación que existen entre las diversas luchas que llevan adelante los estudiantes en los últimos años. Esta síntesis se plantea con el objetivo de vislumbrar una continuidad dentro de un proceso general e integral de lucha, reconociendo a los estudiantes como un actor político relevante en la historia Argentina⁴⁵.

A lo largo del tiempo, los estudiantes han demostrado su compromiso con la defensa de la educación pública, la justicia y la participación política, dejando una huella importante en la sociedad Argentina. Consideramos que una particularidad de los estudiantes en el país, es su postura disruptiva y crítica, entendiendo que ser crítico “encuentra su fundamento en la particularidad de ser heredero de una postura teórica, ética y política que, desde la indignación y la denuncia, toma la cosa de la raíz y procura su transformación” (Marx, 2010. p.16). Los estudiantes han negado la apariencia de lo “natural” en los procesos sociales y son interpelados, desnaturalizando y problematizando las desigualdades sociales. Se organizaron en un colectivo y se posicionaron pública y políticamente para modificar y revertir aquello

⁴⁴Facebook:Asamblea de estudiantes de Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100056657246446>.

⁴⁵La presencia de los estudiantes como actores diferenciados y con una fisonomía definida se advierte, tanto en Buenos Aires como en Córdoba, a lo largo del siglo XIX. Aún cuando constituían una parte muy minoritaria de la población de cada una de las ciudades, se distinguieron, tempranamente, por su presencia en el espacio público y, en más de una oportunidad, formando parte de movimientos que incidieron, significativamente, en la escena política.(Cita pág 12).

que aparenta ser perpetuo en el marco de la sociedad capitalista y patriarcal en la que vivimos.

CAPÍTULO 4

TRAYECTORIAS DE VIDA, TRAYECTORIAS POLÍTICAS Y MILITANTES: ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL.

Les que sueñan solos, solo sueñan.

Les que sueñan juntas, construyen.

En este capítulo analizaremos las entrevistas realizadas a 8 (ocho) estudiantes y compañeres de la Lic. Trabajo Social. A partir de esta táctica-operativa se logró indagar sobre las trayectorias políticas de les entrevistades, desde la construcción de los relatos de vida y desde una mirada interseccional. La cual nos permite acceder a su visión y perspectiva de la acción colectiva, habilitando la posibilidad de responder la hipótesis de la investigación, si la toma fue una medida feminista, y si lo fuera, poder valorar que tipo de feminismo se expresó en ella.

Las entrevistas tuvieron 2 (dos) criterios de inclusión; ser estudiante de Trabajo Social de la FCSYTS al momento de la medida y, por otro lado, participar activamente. En este punto, nos interesó el análisis de dos variables: estudiante que milita o militaba dentro de una organización estudiantil político/partidaria o estudiantes independientes y autoconvocados en la medida que no participaba en una organización⁴⁶ y aun así fueron interpelades por el momento histórico.

Como mencionamos en la introducción, es importante remarcar que entre las personas entrevistadas no incluimos a estudiantes autocovocades. Ya que la composición activa del estudiante de Trabajo Social que estaba en la toma era compuesta en su mayoría por estudiantes independientes que no se consideraban autoconvocados.

Por otro lado, nos gustaría aclarar nuestro posicionamiento en relación a la denominación de “independientes”. Esta palabra fue adquirida por les estudiantes como una identidad. En primera instancia, se utilizó para diferenciarse de aquellos estudiantes que militaban dentro de un espacio político partidario dentro de la universidad y, por otro lado, no

⁴⁶ Ser orgánico implica ser una persona que adhiere a los posicionamientos políticos de una organización o agrupamiento de la cual es partícipe y acciona en pos de lineamientos generales realizando intervenciones o participando de actividades.

se lo relacionaba con la idea de ser neutral o no tener una postura política definida, sino todo lo contrario, contenía la posibilidad de construir posicionamientos a base de elementos, teóricos y prácticos que vean a lo político desde la independencia como ,por ejemplo, un gobierno. La crítica es una parte elemental de sus fundamentos.

Ahora bien, enfocadas en las entrevistas, podemos decir que se dividió en cuatro momentos. Pensar en la categoría momentos y no en etapas rígidas, nos permitió asumir el proceso como un continuo caracterizado “por un permanente aprendizaje, un permanente cálculo, una permanente explicación, un permanente diseño y una acción persistente en el día a día” (Matus, 1980, p. 25). El formato fue semiestructurado con preguntas planificadas que direccionaron el proceso, no obstante, consideramos pertinente dejar abierta la posibilidad de que surgieran nuevos interrogantes y otras preguntas a lo largo de los relatos. Para el resguardo del anonimato, los nombres de les estudiantes no serán utilizados.

El **primer momento** se enlaza con el enfoque interseccional de las entrevistas y se corresponde con el perfil estudiantil. Mientras, el **segundo momento** se vincula con el periodo previo a la acción colectiva con el objetivo de conocer su trayectoria política como un recorrido, en este momento nos interesa indagar cuáles fueron sus primeros acercamientos y experiencias en la política. En el **tercer momento**, abordamos elementos vinculados con la toma y sus características, destacando en general la percepción de les estudiantes sobre este tipo de acciones colectivas y, en particular, la experiencia de la toma del 2018 en su espacio de estudio. Por ultimo, en el **cuarto momento**, se busca realizar algunas aproximaciones sobre el análisis y reflexiones finales vinculadas a temática de investigación, la perspectiva feminista o no de la toma, conociendo cuales fueron sus impactos y cual fue la manifestación del feminismo que vivenciamos.

En el **primer momento**, el objetivo es poder aproximarnos al perfil de estudiante que participó en la medida, pensando y considerando su situación laboral, su ubicación territorial o si se encontraba realizando tareas de cuidado. Posicionarse desde una mirada interseccional y dar cuenta de los elementos que componen su vida cotidiana permite analizar las particularidades de cada trayectoria política, vislumbrando los sistemas de opresión que condicionaron o no la participación en la toma.

En la toma podemos decir que todes eran jóvenes de 20 a 25 años y se encontraban trabajando en lugares que van desde la gastronomía, empleados de comercio y niñera; estos aparecen como los empleos más recurrentes. Una de las compañeras se encontraba gestando, y un compañero tenía a cargo un niño, mientras que les demás no tenían a su cargo niñeces o adultos mayores.

Respecto a su identidad de género o la autopercepción de la identidad de género, podemos ver que la totalidad de les entrevistades se identificaba como mujer-cis o varones-cis. También surgió una concepción de identidad como “mujer-trabajadora”. Nos interesa remarcar que las identidades mencionadas eran las que se perciben en el momento de la medida. Entendemos que el paso del tiempo desde la toma hasta la elaboración de las entrevistas, el análisis y finalización de la tesis, pueden haber cambiado, resaltando que la identidad no es estática, sino que parte de una construcción de cada una y su historia.

Por otra parte, podemos destacar que, si bien casi la totalidad de les entrevistades trabajaban y algunas vivían lejos del complejo universitario. Esas situaciones no implicaron un aspecto condicionante o una limitación a la hora de participar en la acción colectiva. Esto lo pudimos interpretar de algunas entrevistas donde se menciona: “me quedé desde que empezó hasta que terminó, “me iba solo para trabajar y volvía, viví en la toma”, de hecho hice eso porque cómo vivía lejos y me pareció un momento muy necesario para mi condición en ese momento y ahora que soy del colectivo estudiantil, mi identificación era no abandonar ese espacio porque era a nivel nacional” (Entrevista, N°8). En otra entrevista se hace referencia a la importancia que tenía este aspecto en la toma: “Era interesante generar una red, entendiendo que a muchos nos pasaba esto de tener otras actividades, para que todos participen y se sostenga la toma, que no sea solo una persona que si no está eso se cae, sino que se logre generar esa organización para que funcione. Creo que cada uno iba aportando desde su lugar y su vida y esfuerzo y más. Se logró” (Entrevista, N°5).

En estos relatos se destacan dos componentes interesantes. En el primero, se destaca la convicción política y militante que despertó la medida, la defensa de la educación pública fue movilizante en tanto posibilitó la inscripción y la autoconciencia como estudiantes del espacio de su facultad, con sus reivindicaciones, comprendiendo que la lucha se estaba dando a universidad nacional. Por otro lado, se destaca una cuestión elemental de un proceso de toma, la red interna que tuvo la medida. No se trataba de estudiantes aislados, sino que se hablaba de una estructura que permitía la participación de todos a base de sus disponibilidades, sin que la ausencia de alguna tenga que significar el cese de la acción colectiva.

En el **segundo momento y en relación al primer acercamiento a la política**⁴⁷ pudimos vislumbrar que en la mayoría de les entrevistades se dio dentro del ámbito religioso,

⁴⁷ Desde nuestro punto de vista comprendemos que la participación política y militante se puede dar en espacios de militancia político-partidaria, religiosos, barriales, estudiantiles, autoconvocados.

siendo el espacio temporal de su trayectoria la escuela secundaria. Algunos de los lugares de participación fueron: centros barriales, grupos de jóvenes, invasión de pueblos, las guías, misiones, iglesias del barrio, escuelas religiosas y catequesis. Donde sus acciones se relacionaban con el objetivo de “ayudar al prójimo” por medio de actividades como: apoyo escolar, ayuda en comedores, tareas comunitarias, pintar escuelas, organizar eventos del día del niño, talleres y charlas. En contrapartida y en menor medida hubo participación dentro de los centros de estudiantes.

A su vez, es relevante afirmar que el acercamiento no solo se dio en el ámbito escolar y comunitario, sino también en el ámbito familiar donde esta se constituyó como un espacio propicio para las primeras discusiones políticas, pudiendo identificar dos tendencias: la primera, con debates que giran en torno a cómo se representaba la política en la vida cotidiana:

“Crecí escuchando de mis viejos, todos dicen lo mismo, no les creo a ninguno, hace años tengo trabajo informal, hace años que nos dicen que nos van a asfaltar la calle, arreglan hasta la avenida pero acá como hay asentamientos populares no lo hacen. Me interpelaba desde lo que pasa en mi vida cotidiana y en mi barrio. Si bien me interesaba no tenía un posicionamiento claro porque me costaba comprender los discursos de las partes, sentía que era más de lo mismo” (Entrevista, N°3).

En este recorte podemos ver que el acercamiento a la política se da desde una realidad concreta y pragmática, tal como puede ser tener o no asfalto. Lo mismo con el trabajo formal e informal y el vínculo intrínseco de esta la situación con las decisiones que implican las políticas del gobierno que se encuentre en el poder, como por ejemplo puede ser algún programa de acceso al empleo formal. De tal modo podríamos inferir sobre algunas de las repercusiones que podrían tener las condiciones de vida y de reproducción en el cotidiano de los estudiantes impregnando su trayectoria política.

Mientras, en la segunda tendencia se puede señalar un proceso distinto donde los estudiantes junto a sus familias participan en momentos históricos y políticos de la coyuntura, como en movilizaciones y actos militantes. “En el **2012** Cristina hizo un acto por la recuperación de la Fragata Libertad y el 24 de marzo fuimos al acto que se hizo en la ciudad, donde había una pantalla y había llevado un cartel con una frase de Néstor: “A los jóvenes les digo sean transgresores” (Entrevista, N°1). En este sentido, un estudiante entrevistado señala sobre su experiencia política: “me acuerdo que a la primer marcha que fui fue un 24 de marzo

con mi vieja, antes de cursar la facu pero no cómo de organizarse políticamente partidariamente” (Entrevista, N°7).

Es decir que el interés en la política es algo destacable en los estudiantes entrevistados previo a su ingreso en la universidad. Si bien todos tuvieron algún tipo de participación política, resulta claro señalar que la participación orgánica a un espacio político (partido, organización, asamblea, etc) se dio en su mayoría durante el ingreso a la facultad. Generalmente manifiestan que la misma se facilita a partir del acercamiento a diferentes ideas, el intercambio con otros estudiantes, en el debate con organizaciones estudiantiles o por el interés a diferentes temáticas.

En este punto, aparece una característica interesante que es la distinción de los estudiantes en no considerar ese recorrido previo en actividades religiosas o la participación en centros barriales como parte de su trayectoria de “militancia” propiamente dicha. Sino que el comienzo de esa historización se relaciona directamente con la participación orgánica a un espacio de base o partido-organización.

En cuanto al **acercamiento a la perspectiva de género** o los feminismos en sus trayectorias, en la mayoría de las respuestas se expresa una participación en el ingreso a la facultad. Siendo este el ámbito donde los estudiantes fueron parte de actividades y debates vinculado a la violencia hacia las mujeres, participando en espacios que tenían por figuras mujeres del barrio donde se hablaba de la “violencia hacia las mujeres”. Asimismo, hacen referencia al contacto con trabajadores de disciplinas de las Ciencias Sociales y con comisiones de género, en todos estos espacios mencionan que se problematiza el rol de la mujer en la sociedad.

Dentro de la facultad el acercamiento a la perspectiva de género se vincula a temáticas de interés como el parto respetado, la participación en cátedras abiertas como la de Lohana Berkin, el juicio por el feminicidio de Laura Iglesia o por la militancia en un espacio político. Paralelamente en el contexto social y político que comprende esta investigación tenía lugar la primera movilización del #Niunamenos en 2015, el Paro Internacional de Mujeres Trabajadoras y el feminicidio de Lucía Pérez. Este momento social impactó directamente en las experiencias de los estudiantes principalmente de mujeres y disidencias, concluyendo en una colectivización del proceso donde se pudo poner en palabras todas esas experiencias previas que se venían realizando, pudiendo decir, “soy feminista” o esto es “feminista o feminismo”.

Respecto a la afinidad política partidaria al momento de la toma, podríamos decir que fue variada, estaban quienes se encontraban agrupados en espacios que iban desde el

peronismo, la izquierda y el anarquismo. Esta distinción tiene la finalidad de analizar sus trayectorias desde su posicionamiento ético-político al momento de la toma y en la actualidad.

Por medio de las entrevistas podemos decir que luego de finalizada la toma las trayectorias de esos estudiantes se vieron transformadas. Por ejemplo, los independientes de la Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social comenzaron su trayectoria militante en espacios de intervención comunitarios o en una organización política. Respecto a quienes formaban parte orgánica de un espacio político, se encuentran quienes continuaron en los mismos espacios o quienes se fueron y decidieron seguir construyendo su trayectoria militante en otro espacio político o dejaron de militar.

En el **tercer momento** las preguntas se relacionaron con la acción colectiva en general y específicamente, con la perspectiva que tuvieron los estudiantes del proceso. Comenzaremos por el acercamiento a la toma, el cual podemos decir que no fue casual sino que encontró su correlato con instancias de construcción política previas a la toma, desde una organización política o de manera independiente. Todos los estudiantes venían participando, realizando acciones y actividades vinculadas a la defensa de la educación pública en la ciudad por medio del acompañamiento de la lucha docente, de estudiantes y de trabajadores universitarios.

Una cuestión a destacar es que la mayoría de los entrevistados consideran haber participado de una acción colectiva previa, específicamente en la toma del consejo escolar y solo un compañero participó en una toma de su escuela secundaria. Por otro lado, hubo algunos que no participaron previamente en una toma pero aun así todos afirman haber estado en acciones similares como corte de ruta, acampes, movilizaciones y asambleas.

Esta situación dejaba en evidencia demandas que no eran sólo coyunturales, sino aquellas que se agravaron con el momento histórico: “Venía al tanto como venía la cuestión de la política educativa y la emergencia social, ya veníamos desde antes del macrismo. Se nos caen los techos, cursamos en condiciones de hacinamiento, no tenemos infraestructura. Se venía llevando a cabo una lucha docente y también desde el personal no docente por la cuestión salarial” (Entrevista, N°3).

Otro factor muy importante que tuvo influencia en la organización de la medida fue la **Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social**, la cual mencionamos anteriormente. Era un espacio que se estaba gestando desde el año 2015 en la FCSYTS, teniendo su mayor auge y participación en el año 2018. Afirmamos esto como un resultado de la investigación, donde se pudo develar que todos los entrevistados formaban parte de este espacio, con una

participación más o menos activa. Creemos que este lugar nucleaba a estudiantes independientes y organizaciones políticas diversas, era un espacio de base, asambleario y amplio, con discusiones que abonaban a la construcción del pensamiento crítico y al fortalecimiento de un proyecto societal colectivo.

En relación a las comisiones fueron conformadas tomando la experiencia de la toma del consejo escolar, muchas que participaron en su inicio de esta experiencia, luego se trasladaron al proceso de lucha en la universidad. Las comisiones organizaron y estructuraron el espacio, cada una cumplía un rol político y operativo específico. Ellas eran, la comisión de género, limpieza, cocina, actividades, seguridad, prensa y comunicación.

En relación a la participación y distribución de género en las comisiones, había estudiantes que afirmaban que en su mayoría fueron llevadas adelante por referentes mujeres, entendiendo que esto se daba por la composición misma de la facultad, constituida por carreras feminizadas, Trabajo Social, Enfermería y Terapia Ocupacional.

Comenzaremos con la **comisión de prensa y comunicación**, esta era catalogada cómo una de las más importantes teniendo en cuenta el componente estratégico de la misma. Como señalamos en el capítulo anterior, tenía un objetivo claro “comunicar para el afuera” los acontecimientos que iban sucediendo en la toma, como también expresar el posicionamiento ético y político que fundamenta la acción. En el relato de las entrevistas los varones afirman haber participado de esta comisión y en su mayoría estaba compuesta por compañeros. Es destacable mencionar una particularidad, estos varones eran referentes de sus organizaciones políticas.

La composición de esta comisión nos posibilita reflexionar sobre si realmente se tuvo en cuenta una distribución equitativa de género en las comisiones. Algunas no recuerdan haber tenido esa discusión, mientras que otras relatan que se da en una asamblea y quien la llevo adelante fue una mujer cis.

En relación a la **comisión de limpieza**, la misma fue distribuida por roles de género, por ejemplo los baños que en ese momento se encontraban divididos de manera binaria, se acordó que cada uno se encargue de “su baño” mientras que las áreas comunes eran aseadas por turnos entre todos.

Con respecto a la **comisión de seguridad** es necesario mencionar algunas cuestiones. Como mencionamos anteriormente, se encargaba de cuidar el ingreso a la toma. Por ello, estratégicamente se decidió que la entrada a la medida de nuestra facultad sea únicamente por Humanidades. Por lo cual la comisión estaba compuesta por estudiantes de esas dos facultades y una gran variedad de carreras. En relación a nuestros compañeros entrevistados,

reconocen que en su gran mayoría quienes la componían eran mujeres de nuestra carrera y ellas manifiestan que ocurrieron situaciones en donde compañeros dudaron de su capacidad de seguridad, haciendo afirmaciones de no querer dejarlas solas:

“Recuerdo una **situación** siendo parte de la comisión de seguridad donde hacíamos guardia en la puerta de Humanidades, los compañeros varones iban a ese lugar porque que no querían dejarme sola “no te vayas a quedar sola” como diciendo vos no puedes estar sola porque sos mujer, poniéndose como en un rol paternal de yo varón te puedo proveer de seguridad. Y compañeros de humanidades me decían de verdad te vas a quedar sola? ¿Estás segura que vas a estar bien? ¿No quieres que venga en una hora? y al afirmar que no, que estaría todo bien, igualmente se quedaban caminando por el edificio y pasaban igual” (Entrevista, N°3).

Otra compañera refirió: “Los compañeros de la facultad de humanidades no querían que las mujeres estuviéramos en la parte de seguridad de noche por el peligro”(Entrevista ,N°3).

En cuanto a la **comisión de comida**, estaba compuesta por personas de todas las facultades del complejo universitario, era interfacultades. En relación a la participación de nuestra unidad académica fueron en su totalidad mujeres, en muy pocas ocasiones un compañero varón participó y fue cuando había que utilizar una parrilla.

En relación a la **comisión de género**, este era un espacio en el que participaban mujeres y disidencias. Su funcionamiento era de manera autoconvocada con compañeres de la FCSYTS que son parte de la unidad académica, la comisión era una de las más importantes por la impronta que tenía la toma y tenía una posición jerárquica en relación a las demás, es decir, que las decisiones tomadas luego se trasladaban a las demás comisiones. Sus objetivos se relacionaron, en términos generales, con la implementación de la perspectiva de género y los feminismos como un espacio de contención y autocuidado. Funcionó como un lugar de escucha y problematización, donde también podía funcionar a demanda según se lo requiera. Se crearon círculos de género, espacios de debate, charlas y estrategias de cuidado.

La última, es la **comisión de actividades**, compuesta en su totalidad por mujeres de nuestra facultad, las cuales coordinaban con las otras unidades académicas actividades culturales, su funcionamiento era interfacultades.

Ahora bien, para el análisis de las comisiones contamos con una cuestión cuantitativa concreta en relación a que había muchísimas más mujeres que varones, esto nos permite contar con un parámetro para observar cómo esto se refleja en las comisiones. Un ejemplo es

que los pocos varones terminaron formando parte de la comisión de prensa y algunos pocos en la comisión de limpieza, mientras las mujeres formaron parte de tareas vinculadas a los cuidados y la reproducción⁴⁸. En las asambleas y específicamente en las intervenciones de cada una, las entrevistadas en su mayoría afirman que se dio de manera equitativa. Solo una persona planteó algo distinto a lo anterior. Allí hace referencia a lo que en apariencia podría ser pensado como equitativo, encubría de hecho una clara desigualdad de género:

“La mayoría éramos mujeres. Se escuchaban las voces de la misma manera de varones y mujeres pero si tenemos en cuenta que somos muchas más mujeres que de varones se debería en cierto punto escuchar más la voz de las mujeres, si se viene escuchando de manera igual en cantidad significa que sí hubo una desigualdad y mayor preponderancia de las voces de los varones. [...] Se notaba esa esencia de mujeres “guerreras” y luchadoras, entonces que en una asamblea se escuche la misma cantidad de voces es raro. Algo nos dice” (Entrevista, N°1).

Es importante destacar cómo se dio la dinámica de vincularnos entre los estudiantes en espacios de discusión, como son las asambleas. Teniendo en cuenta que la misma estaba compuesta por una gran variedad de organizaciones políticas como los son la Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social, Libres del Sur (la conducción de centro de estudiantes al momento de la toma), Frente Juvenil Hagamos lo imposible, Votamos Luchar y compañeres independientes. En las entrevistas se pudo evidenciar que existieron risas o miradas cuando algunos estudiantes exponían en las asambleas, pese a esto se expresa que entendían que las mismas “no eran un proceso de violencia física y tampoco tuvieron que ver con la cuestión de género” (Entrevista N°4).

Por último, en el **cuarto momento** nos acercamos a las aproximaciones sobre el análisis y reflexiones finales vinculadas a la temática de investigación. Para comenzar, es interesante valorar la trayectoria política o militante de los estudiantes quienes afirman que la misma influyó la medida en distintos aspectos: para discutir posiciones, para interpelar o asumir lugares de referencia, para tener una lectura distinta de la realidad y para posicionarse desde la injusticia o entender la desigualdad junto a compañeres de sus espacios políticos.

“Si, influyó pertenecer a una organización política. Te da elementos y herramientas de formación y te da compañeres que son los que te sostienen y te acompañan, no solo de lo físico de acompañarte en la toma o dormir con vos en ella, sino desde lo

⁴⁸ Se amplía en las conclusiones.

emocional y la contención. [...] Atravesar esta situación desde este lado colectivo no es lo mismo que aquellos compañeros que por ahí estaban empezando en la facultad o ingresando en la política. [...] Desde lo **personal**, con mi formación, y lo **colectivo** y poder aportar ciertas cuestiones que una está acostumbrada desde su organización como hagamos una reunión, cómo seguir, cómo encontrarnos, cómo distribuir las tareas, es parte de la esencia de uno y es inevitable que uno no la ponga en juego a la hora de construir estrategias” (Entrevista, N°1).

El análisis de este relato destaca que les estudiantes organizados encontraban en sus organizaciones un espacio de apoyo y contención, no solo problematizando el día a día en la acción colectiva en términos políticos, sino desde lo afectivo y emocional. En este sentido, en otra entrevista aparece lo siguiente: “Si por que ya venía de años de militancia y obviamente es diferente como piensa uno esa herramienta de lucha a diferencia de un estudiante que no haya participado en política, te cuesta más internalizar el por qué y para qué.” (Entrevista N°4).

Entonces podemos decir que la participación al momento de la toma se dio desde dos ámbitos distintos y porque no, complementarios. Por un lado, quienes eran militantes orgánicos de una organización política y simultáneamente participaban de la Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social por la amplitud del espacio y por otro lado, quienes participaban de la asamblea pero aun así se consideraban independientes de una organización política, es decir, lo que podríamos denominar como militantes asamblearios.

Dicho esto, nos adentraremos en la hipótesis de la investigación “Si la medida fue o no feminista” y si esas trayectorias políticas y militantes le imprimieron direccionalidad a la toma y cómo.

Para empezar a problematizar esto, nos pareció relevante comenzar con la siguiente pregunta general: **¿Qué es el feminismo?** para cada estudiante aquí entrevistado. Se lo resalta como un movimiento amplio con perspectiva política, el cual incluye a las diversidades, se habla de la importancia de la deconstrucción de toda la sociedad. Referenciando al movimiento con la palabra “colectivo”, considerando al feminismo como un espacio que nos permitió encontrarnos desde otro lado con ese otro que vivencia, con sus particularidades, las desigualdades y opresiones de ser mujer o disidencia en esta sociedad.

Se menciona el **rol del varón**, sus privilegios masculinos y que son en general, quienes ejercen la violencia. Argumentando que desde este lugar es donde radica la importancia de que estos puedan problematizar y deconstruir tanto los roles que cumplen en

la sociedad, cómo sus privilegios y las violencias que ejercen en sus prácticas. Entendiendo que no es un enemigo, sino que tiene que acompañar en su medida la lucha feminista.

Todas las respuestas se posicionan desde alguna perspectiva o corriente del feminismo, se mencionan los transfeminismos, feminismos populares, feminismos comunitarios, feminismo disidente, etc. Contemplando al feminismo en sus múltiples manifestaciones al interior del movimiento y en su amplitud de posicionamientos. Valorar las diferentes orientaciones al interior nos permite “dar cuenta de las diferentes estrategias desarrolladas y de transversalidad política de los debates (...) con sus particularidades contradicciones y su diversidad en tanto potencial transformador” (Mamblona y Martínez, 2023, p. 65).

Vinculando la concepción del feminismo y los tipos de manifestaciones en las que se expresa el feminismo, se vuelve interesante abarcar las trayectorias políticas, para esto realizamos la siguiente pregunta, ¿Crees que tu trayectoria política feminista influyó en las reivindicaciones que tenía la toma?:

“Si, porque en ese contexto ya veníamos debatiendo nuestro rol en la sociedad como mujeres. Personalmente venía siendo parte de grandes movilizaciones del Ni Una Menos, por el día internacional de la mujer trabajadora. Y una se siente empoderada, y sentis que tenes las herramientas para poder decir yo también puedo ser protagonistas y ser partes de procesos de lucha que marca la historia y no solamente el varón. Que nosotras también podemos estar detrás de esta gesta de procesos de lucha” (Entrevista ,N°3).

Con esto, podemos afirmar que las mujeres participantes de la medida destacan la influencia en sus trayectorias de momentos históricos vinculados a los feminismos de manera previa a la toma y valoran la impronta que se le imprimió a la acción colectiva. Todas refieren que la toma tuvo características feministas, entendiendo esto cómo la presencia de diversos componentes: el protagonismo de las mujeres, la existencia de una comisión de género y la creación de espacios de formación relacionados al aborto (ILE e IVE). Los cuales se relacionaron directamente cómo reivindicaciones que tuvo la medida: la incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudio, la inclusión de la ESI en la educación superior, el Aborto Legal Seguro y Gratuito y por último, el funcionamiento del protocolo de género.

“Sí fue feminista porque más allá de todo, el sujeto que estaba llevando adelante ese proceso es uno de los sujetos representados dentro del feminismo. En ese punto. Siento que algunas cosas nos quedaron pendientes y ahora las revisaría o las haría diferentes. [...] Por eso me queda ese gusto semi amargo, fue una toma super propositiva. Si fue feminista” (Entrevista, N°5).

En este punto la mayoría de las mujeres que participaron de la toma afirmaron que la medida fue feminista. No obstante, lo problematizan en tres sentidos distintos y desde una mirada actual, el modo de comprender el feminismo en ese momento.

El **primero** es situar ese feminismo en el contexto histórico que tiene surgimiento: la mayoría afirman que ese feminismo venía de la mano del hartazgo social de parte de las mujeres y disidencias. En relación a esta última cita y la frase “me queda un gusto semi amargo” se puede entender en que les participantes en la actualidad pueden ver ese proceso desde otro lado. Entienden que no es el feminismo que eligen militar hoy pero a su vez comprenden que era el feminismo posible en ese determinado momento histórico. Se entiende el posicionamiento signado por este contexto sin dejar de ser críticos del proceso.

En **segunda instancia** y relacionado con el párrafo anterior, la toma tuvo lugar en un contexto de ola de escraches en las redes sociales. En ese momento se podía ver cómo este método era utilizado como una herramienta de denuncia pública en la sociedad, si bien en la toma de nuestra facultad no hubo escraches, sí lo vivenciamos de manera cercana en la Facultad de Humanidades, cuando en la entrada que compartimos, se pegó una “lista negra” de personas que no podían pasar por estar acusados de violentos.

Por último, les entrevistadas refieren a que la medida no tuvo un tiempo de duración considerable que permita generar otro tipo de estrategias. Al llevarse a cabo en el transcurso de 8 días, se afirma que fue difícil pensar acciones realmente planificadas en relación a las cuestiones de género. Sobre este último punto hablaremos en las conclusiones.

CONCLUSIONES

En este apartado y como parte de las aproximaciones que nos brinda la tesis, nos abocaremos a desarrollar cuáles son sus contribuciones fundamentales. En un principio nos propusimos confirmar o no la hipótesis planteada en la introducción: si la toma fue o no feminista, para esto fue elemental reconocer cual es la manifestación del feminismo que se expresó en la acción colectiva reconociendo cuales fueron sus impactos.

Para comenzar, se vuelve necesario retomar de manera escueta algunos puntos desarrollados a lo largo del escrito. En el año 2018 se venía gestando un feminismo que estaba en lucha por el derecho al aborto. Este proceso venía de la mano con el movimiento Ni Una Menos que, desde el año 2015, en el marco de un gobierno Macrista, venía levantando banderas relacionadas con las barreras económicas, sociales y políticas que mujeres y disidencias estábamos atravesando, posibilitando un espacio de confluencia de manera masiva y organizada. Este feminismo, como todo movimiento amplio, posee sus matices, sobre los cuales la distancia nos permite una instancia de reflexión y crítica del proceso, no sólo de las propias escritoras sino elementalmente de nuestros compañeres entrevistades.

Ahora bien, para comenzar a aproximarnos a la hipótesis destacaremos la expresión del feminismo que tuvo la toma. Para ello, nos detendremos en valorizar la comisión de género, como un espacio esencial de problematización de la vida cotidiana de mujeres y disidencias en conjunto con compañeres pares. En este momento de encuentro, se pudieron poner en palabras situaciones vinculadas con la violencia machista que se habían atravesado. A su vez, nos llevaba a discutir con la estructura institucional y su funcionamiento en relación a la violencia de género o abusos desde el lugar de estudiantes transitando las estructuras patriarcales, sobre las cuales la facultad no quedaba exenta.

Por medio de las entrevistas podemos destacar dos elementos centrales de la toma: la propia autodenominación de la acción colectiva como “feministas y/o antipatriarcales” y la creación de una comisión específica que construya desde la perspectiva de género, reuniendo a las mujeres y disidencias. Ambos elementos fueron innovadores por su fuerte presencia en las medidas organizadas por el Movimiento Estudiantil de Argentina, un espacio donde el feminismo se introdujo para quedarse.

Asimismo y específicamente en la carrera de Trabajo Social, podemos asegurar que estos dos elementos característicos no son casuales; desde el análisis de las entrevistas podemos decir que la impronta feminista tiene una vinculación directa con las trayectorias

políticas de les estudiantes. Estas no solo fueron atravesadas por el contexto sino por el acercamiento e inicio de la militancia feminista, la cual se dio casi en su totalidad en la facultad.

Por otro lado, como mencionamos en el desarrollo de la tesis, es relevante nombrar que todas las comisiones fueron un elemento destacable para vislumbrar el tipo de feminismo que se expresó en la medida. Un ejemplo, es el análisis de las comisiones de comunicación y seguridad, las cuales a pesar de existir un componente mayoritario de mujeres en la facultad y siendo una carrera feminizada como lo es el Trabajo Social, se esperaría que la mayoría de estos espacios estén compuestos por mujeres y, en conclusión, lo fueron. Aun así, es importante señalar cómo en la “comisión de prensa o comunicación” referida como una de las más relevantes en términos de construcción de referencia o discusión política, pudimos observar que en su mayoría, era encabezada por estudiantes varones. Mientras que, en la comisión de **seguridad**, que si bien era compuesta en su gran mayoría por mujeres de nuestra carrera, en algunas ocasiones su función de seguridad fue puesta en duda por parte de compañeros varones.

Otra cuestión importante fue la **distribución de la palabra** en las asambleas generales. En las entrevistas hacen referencia a que en ellas, la distribución entre géneros fue equitativa, pero a su vez remarcaron que en las asambleas la gran mayoría presente eran mujeres. Acá un punto interesante a recuperar, si hacemos una lectura cuantitativa, se problematiza que de haber paridad tendría que haber una predominancia de la voz de las mujeres por encima de los varones y el resultado no fue así. Esta manifestación en las comisiones nos hace pensar en la división social y sexual del trabajo, la cual aparece y divide la vida cotidiana de manera dicotómica en dos ámbitos “el público y el privado”, poniendo de manifiesto estereotipos o roles de género, eso que se supone debe o no ser un hombre, mujer o disidencia.

Es interesante ver como, desde la distancia temporal de la medida, se posibilita un proceso reflexivo donde son interpeladas por la crítica. El feminismo es un movimiento que está en permanente reflexión de sí mismo y esa es una de sus tantas fortalezas. En ese momento se hablaba de un problema de individuos, donde quien cometió un acto de violencia o abuso tenía que pagar con la exclusión. En la actualidad, las mismas estudiantes que acompañaron el proceso lo discuten desde la comprensión de que la complejidad patriarcal nos desafía, siendo un problema de la heteronormatividad que incluye a las masculinidades, feminidades y disidencias, sin importar la edad, la etnia y todos los elementos que la interseccionalidad nos brinda.

Una de las lecturas que hacemos del momento y que se condice con las reflexiones producto de las entrevistas, es que en la medida existió una manifestación de un tipo de feminismo cuyas acciones eran vinculadas al punitivismo sobre varones interpretados como violentos y machistas, utilizando como método el no acceso de ellos a sectores compartidos de la universidad y la estrategia del escrache, como un elemento de defensa.

Las reflexiones que nos brinda este análisis, es la certeza de saber que tan hondo cala el Patriarcado y sus manifestaciones de la cuestión social en nuestras vidas. La toma era feminista y antipatriarcal, lo discutimos y teníamos ese elemento innovador: una comisión particular que destaque y defienda la perspectiva de género. No obstante, la capacidad de autocritica nos permite advertir la necesidad de reforzar este elemento para futuras acciones colectivas, esto último se nos presenta como un desafío destacando la importancia de participar en el ámbito político y en la discusión pública. La trayectoria política en términos de referencia se construye y su práctica es esencialmente la participación.

Por todo lo expuesto, nos gustaría volver a la hipótesis, si fue o no feminista la medida. Teniendo en cuenta el contexto sociopolítico en el que surgen, las consignas que se levantaron, la presencia de una comisión de género, pero esencialmente tomando las conclusiones de las entrevistadas es que consideramos que contamos con varios elementos para afirmar que **la toma fue feminista**.

Ahora bien, en relación al impacto que tuvo la acción colectiva, podríamos destacar que, cuando pensamos esta pregunta, uno de los primeros pensamientos preliminares que surgió fue un pensamiento de “derrota”. Este sentimiento se generó cuando advertimos que materialmente no se pudo concretar el pliego⁴⁹ de reivindicaciones generado por todas las estudiantes y presentado al rectorado una vez finalizada la toma. Luego, en el proceso investigativo y a partir del acercamiento a los relatos de compañeres, pudimos ir develando que el concepto de impacto no implicó esencialmente una “victoria” en términos materiales, teniendo en cuenta el pliego que mencionamos, como por ejemplo, pudo ser la construcción de baños para personas con discapacidad.

⁴⁹El pliego consistió en: A) La triple banda horaria, B) Presupuesto para construir más aulas, C) Baños en el cuarto piso de la facultad para la accesibilidad de personas con discapacidad, D) La apertura de la biblioteca de Trabajo Social y una sala de computos autogestionada por estudiantes, E) Espacio para niñeces con modalidad de jardín maternal para quienes son padres o madres F) Que la gestión de la facultad arbitre los medios para realizar asambleas interclaustrales para la reforma del plan de estudios, G) El boleto educativo, H) Becas para referentes madres, padres y estudiantes desempleados o que vengan de otras provincias, I) Residencia universitarias para estudiantes, J) Reducción del precio del comedor y autogestión de comedor por estudiantes para garantizar puestos de trabajo y el funcionamiento del comedor hasta las 22:00 hs.

El **impacto** de la toma no pudo ser algo cuantificable o tangible, sino que implicó una transformación de quienes participamos en nuestras subjetividades y en las propias trayectorias políticas y feministas. Para profundizarlo es interesante destacar la posibilidad que nos brinda el relato de les estudiantes de dividir el análisis del impacto, desde lo subjetivo, desde lo institucional y desde lo colectivo.

Desde **lo subjetivo**, se destaca como la toma nos llevó a posicionarnos políticamente desde un lugar feminista, incluso posibilitó el empezar a militar en algunas agrupaciones políticas. Se plantea como una experiencia valiosa y fundamental y un instante culmine de entrega a la defensa de la educación pública “El impacto fue en la **subjetividad de les estudiantes**, que une como estudiante puede generar acciones para construir otra educación y universidad, no solo va a estudiar y se va” (Entrevista N°1).

En relación a la **militancia feminista**, la experiencia nos posibilitó realizar un proceso de crítica en relación al posicionamiento, donde se da una transición desde un feminismo punitivista hacia un feminismo que se construya con las masculinidades, feminidades y disidencias, buscando complejizar el impacto del patriarcado en las subjetividades. Un ejemplo claro es cuando a un entrevistado se le preguntó si la toma tuvo características feministas:

“Yo creo que sí, no es el feminismo que hoy elijo militar, hoy en día soy muy crítica de ese momento. Sobre todo porque era el momento donde estaban todos los escraches. Era un momento fuerte donde esa indignación hacía que las pibas, pibes hablen y entiendan que no podíamos seguir viviendo en nuestra vida cotidiana con abusadores y violadores, machos. Creo que fue una medida de hartazgo. De no poder seguir sosteniendo eso, y en esa época, es donde salieron a la luz muchas situaciones complejas que no iba por una vía institucional sino popular, se daba por redes sociales. Por eso digo que no es hoy un feminismo que me interpele hoy por que significa una capacidad de no transformación y un castigo. Pero que en ese momento era la medida que necesitábamos. (Entrevista N°5)

En ese momento, la respuesta institucional se quedaba únicamente en instancias burocráticas como la denuncia, sin mayores avances en acciones reparatorias para quienes utilizaban este derecho, dejando las causas en responsabilidad de compañeros o espacios que acompañaban este tipo de procesos, siendo quienes fortalecieron estrategias de autodefensa y cuidado a través de la difusión de las situaciones.

En relación a **lo colectivo**, se considera que la medida fue parte de una lucha “más grande”, teniendo la característica de ser organizada a nivel nacional y provincial, con secundarios, terciarios y universidades, se generaron lazos, vínculos y acciones políticas coordinadas como las marchas masivas por la educación pública. Aquí es importante mencionar el espacio de la **Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social**, el cual surge como desde la construcción colectiva agrupando a estudiantes de diversas fuerzas políticas como estudiantes independientes aquí entrevistados. Luego de la toma como un impacto colectivo, la asamblea se presenta en las elecciones de la unidad académica ganando la mayoría estudiantil en el departamento pedagógico y, por otro lado, si bien no forma parte de nuestra unidad académica, en la Facultad de Humanidades ganó el centro de estudiantes un espacio conformado por organizaciones de izquierda y asambleas por carrera, algo que no se había visto hasta el momento.

El proceso generó tensiones y resistencias en la toma, en general, se dieron por parte de quienes formaban las gestiones, tanto en el decanato como en el centro de estudiantes, quienes defendían el funcionamiento regular de la institución con argumentos que iban desde “les compañeres no pueden realizar trámites”, “la lucha no se da dentro de cuatro paredes” y “les estudiantes queremos cursar”. Mientras que uno de los argumentos que sostenían los estudiantes que constituían la toma era la importancia de defender el presupuesto de la universidad a nivel nacional, teniendo en cuenta que nos encontrábamos en un contexto donde podía verse afectada la continuidad del funcionamiento de la facultad.

Respecto a **lo institucional**, hubo avances relacionados con distintas normativas o reformas, una de ellas es la creación de un espacio llamado “aulas libre de violencia de género”, siendo una propuesta de la gestión del Departamento de Pedagógico de Trabajo Social para erradicar la violencia en las aulas y pasillos, el cual propuso generar acciones para lograr ese objetivo realizando charlas de formación con docentes y estudiantes. Pese a esto, el espacio no logró tener continuidad en el tiempo.

Por otro lado, podemos mencionar a la **Reforma del plan de estudio de la Lic. Trabajo Social**⁵⁰, en ella fueron los mismos estudiantes que llevaron adelante la toma quienes participaron posteriormente de la reforma, donde se propuso un nuevo perfil profesional, en relación a los contenidos, uno de los ejes que atravesaba el plan de estudio estaba vinculado con discusiones de género que favorecen la implementación de la perspectiva de género en las currículas, estableciendo un seminario que aborde exclusivamente la perspectiva y a su

⁵⁰ La misma fue realizada en noviembre, luego de finalizada la medida de toma.

vez, se solicitó a los docentes que adecuen sus PTD⁵¹ a los lineamientos que el nuevo perfil profesional propuso.

Respecto a las normativas, al siguiente año de la medida se aprueba en la UNMDP el proyecto que promueve el uso de un “lenguaje no excluyente o discriminatorio por motivos de género” con el objetivo de visibilizar y reconocer las diferentes identidades que componen la comunidad universitaria. Otro impacto, fue la creación de la **Secretaría de políticas de género** en el año 2022 en la FCSYTS, centrada en prevenir y erradicar las violencias en la institución, generando herramientas y dispositivos de acompañamiento, como también la transversalización de la perspectiva de género en los planes de estudios.

Otra cuestión importante, fue la utilización del protocolo de género para denuncias vinculadas con docentes y estudiantes. Se pudo visualizar que, posteriormente a la toma, fue una estrategia utilizada para abordar situaciones de violencia contando con la presencia de un colectivo de estudiantes activos y organizados que realizó un seguimiento del proceso.

Por último y en relación al **Trabajo Social**, la profesión sobre la cual nos circunscribimos las escritoras y desde la cual construimos la mirada del presente trabajo, creemos que la tesis contribuye a la profesión desde tres aspectos: el aporte del Trabajo Social a la medida, en relación al propio perfil profesional de los participantes y a la profesión misma.

La medida y su impronta feminista atravesaron las trayectorias políticas de los estudiantes en la actualidad. En ese momento, los estudiantes no se encontraban trabajando en un espacio socio-ocupacional de la profesión y al momento de las entrevistas sí. La distancia desde la experiencia analizada hasta el proceso de entrevista nos brindó la posibilidad de visualizar la transformación de sus posicionamientos éticos y políticos, vinculados con su perfil profesional colectivo del Trabajo Social.

Cuando nos referimos al posicionamiento ético y político, retomamos los aportes de José Netto quien (2003) vincula el posicionamiento con los proyectos profesionales (como proyectos de intervención), los proyectos societales (como imagen de la sociedad a ser construida que reclaman determinados valores para justificar y que privilegian ciertos medios para concretizarla), y de identidad profesional (como integración-construcción histórica social de la profesión y la autoimagen del propio profesional).

Posicionarse implica un impacto directo en la esencia de la profesión y, por consecuencia, en la identidad profesional. Abonar a la construcción de un proyecto

⁵¹ Plan de trabajo docente.

profesional crítico nos aproxima hacia un determinado proyecto de sociedad que promueva el acompañamiento de las formas de resistencia que presentan las clases estudiantiles y trabajadoras, un proyecto que reconozca al Trabajo Social como parte de esa misma clase y que promueva activamente la implementación de la perspectiva feminista como un elemento emancipatorio.

Algunas de las reflexiones en torno a la perspectiva feminista se dieron desde una transformación ética y política, donde al momento de la toma nos posicionábamos desde lo que podríamos denominar como un “feminismo punitivista” para luego construir desde un posicionamiento que cuestione el problema de la heteronormatividad, como una situación problemática estructural que atraviesa a la sociedad en su conjunto. Esta transición se refleja en la actualidad en nuestros lugares de trabajo, donde desarrollamos nuestras intervenciones profesionales y desde donde construimos nuestro perfil profesional feminista.

El Trabajo Social contribuye al proceso de toma, politizando el atravesamiento del contexto social, el cual era conflictivo, y realiza mediaciones desde la historia con la realidad que vivenciamos. La profesión y su campo de intervención nos permiten reconocer las tensiones, disputas y resistencias que puede generar un proceso de acción colectiva de estas características. Su aporte no solo es dar cuenta de esto, sino también plantear discusiones sobre el lugar que ocupa la universidad y la función del estudiante, partiendo desde la premisa de que a la facultad no solo venimos a estudiar sino a formarnos y posicionarnos políticamente, no hacerlo de hecho implicaría un posicionamiento.

En la actualidad nos posicionamos desde una perspectiva del Trabajo Social Crítico, el cual nos permite sentar una posición teórica, metodológica y ético-política, defendiendo “una postura , una perspectiva de crítica en el análisis social del profesional y en su accionar (...) no significa otra cosa sino la crítica como herramienta de análisis y horizonte de acción de los profesionales” (Mallardi, 2014 , p.32). Entendemos que nuestra profesión es eminentemente política y que nuestro principal empleador es el Estado, trabajamos con políticas públicas en nuestros espacios socio-ocupacionales e intervenimos en el escenario de la realidad, con poblaciones, comunidades y actores sociales concretos quienes son interpelados en sus condiciones de vida por los diferentes procesos sociopolíticos.

Como parte del reconocimiento de los alcances de la profesión, retomaremos los aportes de Yamamoto (1997), donde entendemos que la profesión tiene un significado social y se enmarca en intervenciones contradictorias. El significado social de la profesión da respuesta a demandas del capital y demandas de las instituciones estatales en las que trabajamos e intervenimos, las cuales dan respuestas de manera esquemática y en su mayoría

funcionan como paliativo para responder las consecuencias que el mismo sistema genera. Superar este tipo de respuestas que responden a una racionalidad hegemónica, es parte de un concepto esencial para el Trabajo Social, el de relativa autonomía (Iamamoto;1997) que permite traspasar las demandas institucionales y construir territorialmente demandas colectivas como parte de nuestro posicionamiento ético y político crítico.

Por último y finalizando la tesis, nos parece importante no dejar de mencionar el potencial de crítica y transformación social de las juventudes en Argentina. Les estudiantes a lo largo del tiempo han demostrado la posibilidad de ser contemporáneos a la historia acompañando procesos de organización colectiva que involucran la ampliación de derechos y el acompañamiento de luchas que problematizan el status quo.

Las reflexiones finales nos aproximaron a la comprensión de que este proceso no está acabado y aún queda abierto como una continuidad histórica de la lucha del Movimiento Estudiantil en Argentina y en América Latina y el Caribe. Decir esto, implica valorar las acciones directas, las medidas organizativas y los métodos de lucha como elementos históricos de movimientos, como los piqueteros, los trabajadores y los estudiantes, como estrategias que nos permiten defender derechos conquistados y ampliarlos, siempre que el pueblo así lo requiera.

En este sentido, la experiencia colectiva atravesó las trayectorias políticas desde la vivencia propia como estudiantes que estuvieron de manera activa dentro de un proceso de acción colectiva, disputando la organización y dirección con la posibilidad de generar un quiebre, desde la discusión política y desde una construcción feminista. Como parte de la clase trabajadora, seguimos luchando por nuestras reivindicaciones hasta que el mundo sea tal como lo soñamos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bazán, A., De la Vega, J., Dreizik, M., & Imhoff, D. (2018). Trayectorias de militancia y procesos de socialización política de estudiantes universitarios/as de Córdoba (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 297-313. doi:10.11600/1692715x.16118.
- Bonvillani, A. (2020) Revolución de la alegría: la pasión despolitizante del macrismo en las elecciones presidenciales de 2015 en Argentina . Argentina, *Revista PostData* 25 N2.
- Borgianni, E., Guerra, Y., y Montaña, C.,. (2003) *SERVICIO SOCIAL CRÍTICO Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional* - São Paulo, Brasil: Cortez Editora.
- Buchbinder, P. (2018) “El movimiento estudiantil argentino: aportes para una visión global de su evolución en el siglo XX”.
- Corleto, A. (2011). “Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior Problemas conceptuales y prácticos”. *Revista Perfiles Educativos* vol. XXXIII, pp. 211-225. Disponible en: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/numeros/2011/e>
- Harvey, D. (1998). *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Amorrortu Editores, Buenos Aires, p. 401.
- Lozano, A. (2001) *Experiencia biográfica y acción colectiva en identidades emergentes* Presentado en *Revista Espiral*, vol. VII, núm. 20, pp. 11-38. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13802001>
- Mallardi, M. W., (compl).(2014) *Procesos de Intervención en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. ICEP. Colegio de Asistentes y Trabajadores Social de la Provincia de Buenos Aires. Argentina
- Manzanal, M.(2014) *Desarrollo: Una perspectiva crítica desde el análisis del poder y del territorio*. En revista *Realidad económica* N°283.
- Montaña C (2004) *Hacia la construcción del Proyecto Ético-Político Profesional crítico*. En XVIII SEMINARIO LATINOAMERICANO DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL – ALAETS, Costa Rica.
- Nava, P., Gonzalez, N., Lopez, A., Peña, G., Chamal, A.(2013) *Investigación cualitativa* Universidad Autónoma del Estado de México.
- NETTO, J. (2003). *Cinco notas a propósito de la cuestión social*. En: *Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez, Sao Paulo.

- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., Villa Gómez, A., (2013) Metodologías de la investigación, Cualitativa y cuantitativa y redacción de tesis. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Observatorio y equipo de investigación en educación (2018). El presupuesto educativo entre 2016 y 2017. Disponible en <http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Informered.pdf>
- Oliva, A., Mallardi, M., Perez, C., (2020) Problematizando los procesos de intervención y las tácticas operativas en la práctica profesional del Trabajo Social.
- Observatorio de Femicidios en la Argentina Adriana Marisel Zambrano (2015). Informe anual de investigación de femicidios en Argentina. Buenos Aires: La Casa del Encuentro
- Pérez, L., Follegati, L., Stutzin, V. (2018) Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. En Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. Santiago, Chile.
- Pérez, L., Follegati, L., Stutzin, V. (2018) Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. En Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. Santiago, Chile.
- Redacción La Tinta (24 agosto 2018). #Paro Universitario: se multiplican las tomas en todo el país. <https://latinta.com.ar/2018/08/24/paro-universitario-facultades-tomadas-pais/>
- Rovetto, L. (2019) Cuando sube la marea feminista: resistencias y disputas de sentido en tiempos macristas. en la Argentina de Cambiemos (pp 85-102). Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Spairani, A. (2018) Carrera militante y construcción política. Un estudio de trayectorias militantes en la provincia de Jujuy. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales, UNJu, No 54.
- Svampa, M. (2010) Hacia una gramática de las luchas en América Latina: movilización plebeya, demandas de autonomía y giro eco-territorial.
- Szlechter, D., Vanegas, J., Tijonchuk, A. (2018) Representaciones de la meritocracia en la prensa escrita argentina a partir de la asunción de Macri. Argentina, Instituto de Industria, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Tavano, C. (2017) Hijos y Militantes: las trayectorias políticas de hijos de víctimas del terrorismo de Estado en Argentina. Ponencia presentada en XXXI Congreso ALAS URUGUAY. Disponible en: https://www.easyplanners.net/alas2017/opc/tl/5014_carolina_sofia_tavano.pdf.

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista, 52, 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

Vamammo, G., Gené M.(2017) Argentina: el año de cambiemos. Argentina, Revista de ciencia política: Volumen 37.