

Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü

<http://kimelu.mdp.edu.ar/>

Licenciatura en Trabajo Social

Tesis de Trabajo Social

2015

El papá adolescente perspectiva autoreferencial de su condición socio-familiar

Chalela, Marcela

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/574>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

El Papá Adolescente
Perspectiva Autoreferencial
de su Condición Socio-Familiar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO
SOCIAL**

CARRERA: LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

TESIS

TITULO:

***“ EL PAPÁ ADOLESCENTE PERSPECTIVA
AUTOREFERENCIAL DE SU CONDICIÓN SOCIO-
FAMILIAR “***

ALUMNAS : CHALELA, MARCELA

CORNACCHIA , HEBE

VENTURA, KARINA /

DIRECTOR: LIC. MATELLAN , HORACIO

2603	1
	2

DEDICATORIA:

A cada uno de nuestros familiares que nos demostraron, una vez más, su amor ayudándonos a emprender esta, nuestra gran meta, que fue capacitarnos para ser mejores profesionales.

AGRADECIMIENTOS:

- Al Lic. Horacio Matellán , por el tiempo dedicado a ayudarnos ,en este nuestro desafío.
- A la Prof. Haydeé Hernández , por su impulso permanente y gran calor humano.
- A la Dra. Miriam Mamonde (Directora de la Dirección de Salud de la Municipalidad de Junín) por permitirnos el acceso a las Unidades Sanitarias de la ciudad de Junín .
- Al grupo humano :médicos , enfermeras, obstétricas, de las Unidades Sanitarias de la ciudad de Junín, por dedicarnos su tiempo de trabajo .

AGRADECIMIENTO ESPECIAL :

En el anonimato quedarán pero en nuestros corazones estarán, los nombres de las 14 parejas de adolescentes que nos abrieron sus puertas , brindaron sus historias y experiencias, con una solidaridad que nos sorprendió. Algunos de ellos dijeron “ Es importante que otros sepan o conozcan que significa ser padres tan chicos y aprendan.”

INDICE:	PÁG.
◆ Introducción.	8
◆ Glosario.	13
◆ Formulación del Problema.	18
◆ Presupuesto Teórico.	19
Capítulo 1 “<i>EL SER HUMANO EN SOCIEDAD</i>”	20
1.1-Sociedad-Clases Sociales y Estratificación	21
1.2-La Organización Social en la Modernidad.	25
1.3-Cultura.	27
1.4-Educación-Ocupación.	29
Bibliografía	36
Capítulo 2 “<i>LA FAMILIA</i>”	38
2.1-Aspectos Básicos .	39
2.2-Modalidades de Construcción de estructuras Familiares.	41
2.3-La Familia como recurso básico en la formación	45

de la personalidad del adolescente.	
Bibliografía	49
Capitulo 3 “<i>ADOLESCENCIA</i>”	50
3.1-Características generales del adolescente.	51
3.2-Desarrollo Físico.	54
3.3-Sexualidad en la Adolescencia.	55
3.4-Desarrollo Psicosocial.	58
3.5-El adolescente en el medio social actual.	61
3.6-Proyecto de vida.	65
3.7-Perfil del adolescente varón.	67
Bibliografía	71
Capitulo 4 “<i>PATERNIDAD ADOLESCENTE</i>”	73
4.1- Maternidad y Paternidad en la Adolescencia.	74
4.2-Salud Reproductiva en la adolescencia.	76
4.3-Derechos Sexuales y Reproductivos en la Familia.	78
4.4 -Trabajo Social Profesional.	80
Bibliografía	86

◆ Aspectos Metodológicos	87
A.1-Naturaleza de los objetivos.	88
A.2- Unidad de análisis y muestra.	89
A.3-Tipo de diseño.	90
A.4-El análisis cualitativo	91
◆ Aspectos Técnicos Instrumentales	92
B.1-Entrevista en Profundidad.	
B.2-Observación Participante.	94
◆ Análisis de Categorías de Significados.	96
◆ Hallazgos.	97
◆ Conclusión.	106
◆ Reflexiones Finales.	109
◆ Propuestas.	113
◆ Bibliografía	116
◆ Anexos	117
Anexo 1-Instrumento de recolección de datos	118
Anexo 2 -Carta de una pareja Adolescentes	122

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende explorar y analizar un aspecto peculiar de la problemática del adolescente : la Paternidad Temprana. Sabemos que la misma configura una realidad social con especiales características entre las cuales el contexto familiar y de pertenencia social son de capital importancia.

El hecho de ser madre o padre en la adolescencia significa una modificación sustancial de su proyecto de vida incipiente dado que, por su propia condición, el adolescente se encuentra en una fase de transición bio-psico-social. Al mismo tiempo que le suceden cambios físicos ,vive profundas transformaciones psicológicas en un permanente proceso de integración activa a su medio sociocultural.

El cuerpo se le impone con toda sus cambios; es el momento en que madura biológicamente y adquiere la facultad de reproducirse.

En plena etapa de “pasaje”, en plena condición de “adolescente”, irrumpe la paternidad. Precisamente poniendo el énfasis en esta condición de transición evolutiva es que suele considerarse al padre adolescente como una “anomalía

social que refleja la inadaptación social de los jóvenes” (1). Nuestro enfoque del problema no suscribe este punto de vista , sino que considera imprescindible ahondar en el análisis de esta problemática y tomar en cuenta la falta de adecuación entre las necesidades y las expectativas del adolescente y lo que realmente le ofrece la sociedad.

Es por eso que es esencial comprender la especial situación de un papá adolescente, que le ocurre cuando se convierte en papá, qué significado y alcance le atribuye a su nueva condición, que aspectos de su personalidad emergen con mayor relevancia, como intenta manejarse frente a este acontecimiento, qué papel juega la familia de origen, la familia de la novia, el contexto social, sus ámbitos cotidianos (grupos de pares, escuela, actividades diarias, etc.).

En el último cuarto de siglo , esta temática ha sido una preocupación para padres, profesionales de la salud , educadores y funcionarios políticos. Y esto no es solo por los riesgos que lleva consigo el embarazo del adolescente (2)sino porque en una época histórica cada vez más exigente respecto de lo que implica una inserción social activa, los adolescentes padres, en plena instancia de formación y capacitación se ven impedidos a asumir nada menos que la responsabilidad de la paternidad, interrumpiendo en la mayoría

de los casos su propio proceso de capacitación e incluso interfiriendo en su desarrollo personal

Uno de los ejes problemáticos que aparece con particular relevancia es la emergencia del binomio independencia - dependencia del adolescente .Por un lado ser jefe de hogar le genera obligaciones y por el otro aún le cuesta desprenderse de la protección familiar, el rol de proveedor se ve confrontado con su condición de joven e inexperto necesitado de ser proveído.

Dentro de la vastedad del tema que nos ocupa hemos querido encarar dos aspectos que consideramos de capital importancia y francamente vinculados con nuestra especificidad profesional. Por una parte estudiar el perfil socio-demográfico de la población afectada sobretodo para detectar poblaciones más vulnerables; y por otra parte nos resulta de interés, analizar la perspectiva del propio adolescente en la comprensión de su condición de padre. Queremos focalizarnos particularmente en describir el contexto socio-familiar, poniendo particular énfasis en las relaciones vinculares y el proyecto de vida de modo tal que nuestra investigación aporte elementos para un mejor abordaje y para diseñar mejores estrategias de intervención.

En este trabajo si bien se tendrá en cuenta a la pareja adolescente, el estudio profundizará la figura del padre dado que, según nos consta por la

aproximación bibliográfica preliminar el papá adolescente es el menos estudiado desde el punto de vista social (3).

Como profesionales del Servicio Social conocemos que los problemas vitales no solo atentan contra la integridad biológica sino que también debilitan las redes vinculares sanas, y además afectan peligrosamente la capacidad de pensar y proyectar, menoscabando así nuestro recurso supremo, nuestra condición de seres libres y responsables.

Nuestra especificidad profesional nos orienta hacia una intervención que movilice y desarrolle las capacidades del sujeto, para que pueda reflexionar, sobre su situación, detectar sus necesidades, utilizar sus propios recursos y acceder a las mejores posibilidades que pueda ofrecerle su contexto social, desarrollando vínculos afectivos sanos y liberadores, como hijo, como padre, con su pareja, con sus amigos; de esta manera estaremos contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA

- (1) Proyecto Especial Multinacional de Desarrollo Educativo Integrado en Zonas Desfavorables-“El Embarazo Adolescente y parto en la Adolescencia”. Alicia Bertoni. Direccion General de Planificación Educativa. 1999- CREAP Carlos Casares.
- (2) J.Olavaría Adolescente/ Jóvenes:¿Qué sabemos de ellos?.Chile. Pág.Internet-Nº 10
- (3) J.Olavaría y otros -Adolescente/ Jóvenes¿Qué sabemos de ellos?.Chile.Pág. Internet Nº11.

GLOSARIO

Adolescencia:

Literalmente ,adolescencia (latín, adolescencia, ad: a, hacia , olescere : crecer) significa la condición o el proceso de crecimiento

La adolescencia la podemos definir “como el período de pasaje que separa la infancia de la edad adulta, tiene como centro la pubertad .Aunque sus limites no son precisos, comprende aproximadamente desde los 13 hasta los 20 años, es una época de rápidos cambios. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, adquisición de una responsabilidad social e individual, incorporación de principios éticos aplicables a la realidad práctica, por nombrar solo algunos requerimientos básicos.

Pero a la vez que el adolescente se enfrenta con tan compleja sucesión de dificultades concerniente a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a las cambiantes situaciones vinculadas a su sexualidad, escogiendo como participar en las

diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto. Pero la adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, sino que es a la vez una fase de goce y felicidad particular que marca el tránsito agitado y tumultuoso hacia el estado adulto.

Familia:

La familia considerada como “el núcleo básico de la sociedad o como una unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar”, es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal.

Paternidad:

Rol de la vida adulta, que impone asumir responsabilidad moral y afectiva en la crianza del hijo.

Se postula que la función paterna es el centro constitutivo de la identidad masculina y la expresión más plena de su versión hegemónica. El Padre

como figura y como agente real dispone de poderes simbólicos y prácticos que le permiten erguirse como el garante de la moralidad de una familia, así como modelar un proyecto de vida y una imagen de sí a cada uno de sus hijos. En la paternidad culmina la identidad masculina, otorgándole a los hombres una capacidad de reproducción simbólica, mediante la transmisión de un nombre y una historia, de una legitimidad y un lugar social a sus hijos. En los deslindes de la paternidad confluyen otras dimensiones del modelo hegemónico de masculinidad, que adquieren una lógica específica y un determinado ordenamiento de los sentidos; es así como la heterosexualidad, el trabajo, la vida pública, la proveeduría, la autoridad y el mando se justifican y ordenan en torno a la paternidad. Esto surge, entonces como un destino final, como una condensación de otros rasgos identitarios, un sello de la masculinidad que la dispone como fuente de la cultura, como poder creativo de los hombres, ya sea en una forma efectiva o sublimada.

Pareja Adolescente:

La conformada por jóvenes cuyas edades oscilan entre los 13 y 20 años de edad y se convierten en padres.

Vínculo:

Deriva del latín vinculum, de vinciere, atar. Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se refiere fundamentalmente a atar duraderamente

Autorreferencia :

Consiste en el relato que realiza una persona sobre su propia historia, situación o problema, mediante el aprovechamiento de su saber y de las experiencias que tiene.

Calidad de vida:

Con este termino se da prioridad a la satisfacción de las autenticas necesidades humanas, comporta la humanización de la vida urbana, la mejora de las condiciones de trabajo, el aprovechamiento creativo del tiempo libre, vacaciones y recreación; el aligeramiento del formulismo burocrático y, sobre todo las posibilidades de acrecentar las relaciones interpersonales.

FORMULACION DEL PROBLEMA:

La paternidad adolescente es una problemática con alto impacto social ya que plantea una modificación en el proyecto de vida.

Los problemas vitales no solo atentan contra la integridad biológica sino que también debilitan las redes vinculares sanas, y además afectan peligrosamente la capacidad de pensar y proyectar, menoscabando así el recurso supremo, la condición de seres libres y responsables.

En esta época histórica particularmente exigente respecto de lo que implica una inserción social activa, los adolescentes padres, en plena etapa de formación, se ven impedidos a asumir la responsabilidad de la paternidad, afectándose su proceso de capacitación y desarrollo personal.

El propósito de este estudio, es explorar y describir la implicancia de la problemática planteada al interior de la realidad socio-familiar, poniendo particular énfasis en las relaciones vinculares y el proyecto de vida.

PRESUPUESTO TEÓRICO

El fortalecimiento de las relaciones vinculares y de la contención familiar son requerimientos básicos para que el adolescente que se convierte en padre asimile su nueva situación, incorpore las responsabilidades que se le imponen y continúe su desarrollo personal con el menor riesgo posible.

87

CAPITULO 1

“EL SER HUMANO EN SOCIEDAD”

1.1-Sociedad – Clases Sociales y Estratificación:

A lo largo de la historia las sociedades humanas se organizaron de modos muy diversos y desarrollaron distintas maneras de establecer diferencias sociales, de alguna forma se trató de clasificar a grupos humanos según características específicas y desde una peculiar concepción del hombre y de la sociedad .

Las clases son así un fenómeno con claro componente económico, que no restringe a la propiedad de los medios de producción, sino que incluye también todos aquellos factores que permiten aumentar los beneficios derivados de las relaciones de mercado, como por ejemplo, la educación, los conocimientos técnicos, las cualificaciones.

Siguiendo la línea de análisis de Marc Weber podemos detectar diferentes categorías desde las cuales este autor describe a la sociedad, para Weber existen cuatro grandes grupos sociales:

- trabajadores manuales
- la pequeña burguesía

- los técnicos, especialistas, los trabajadores de bajo nivel ; finalmente
- los privilegiados gracias a la propiedad y a la educación.

Para Weber existen otras dimensiones básicas de la diferenciación social: el status y el poder; el primero se refiere al prestigio y honor (positivo o negativo), atribuido a determinados grupos y, en ocasiones puede ser elemento fundamental en la atribución de recompensas materiales y como tal factor decisivo de las oportunidades vitales.

Las clases se definen por su índole económica, mientras que los grupos de status, tienen que ver con estilos de vida peculiares y particulares pautas de consumo, al tiempo que comparten una marcada identidad de su posición social.

En segundo lugar el poder que se refiere a la capacidad de exigir obediencia ajena, puede operar como un elemento decisivo de diferenciación social.”(1).

Según Weber el poder no se subordina exclusivamente a la explotación y las diferencias de status o de poder no se explican necesariamente en función de las diferencias de clases.

Para Weber las clases son grupos de individuos que comparten las mismas oportunidades de vida, las cuales vienen determinadas por el mercado.

Por su parte, Marx, dice que "las clases son grupos económicos que se sitúan en idéntica relación con los medios de producción o para ser más

precisos con la propiedad de dichos medios, es decir son grandes grupos de personas que comparten los medios con los que se ganan la vida para sobrevivir." (2)

Para Marx las relaciones entre las clases sociales son necesariamente conflictivas porque son relaciones de explotación. Su concepción de sociedad es marcadamente materialista: la estructura económica condiciona o incluso determina los procesos de vida social, política y cultural.

La importancia que Marx atribuía a la producción reside para Weber en el intercambio mercantil. Weber definirá las clases en función al acceso diferencial a las recompensas que se obtienen en el mercado.

En la actualidad el uso más extendido del término clase alude a la división del conjunto de las ocupaciones en grandes grupos que presentan rasgos comunes. Las sociedades industriales avanzadas se caracterizan por continuo desarrollo de la división técnica del trabajo que genera una creciente diferenciación de ocupaciones.

Las ocupaciones han terminado por convertirse en los indicadores más importantes de los diferentes niveles de retribución material, autoridad y reconocimiento social de las sociedades contemporáneas.

El sociólogo británico Goldthorpe representante neoweberiano del análisis de clase, construye su esquema de clase a partir de una clasificación de ocupaciones basada en una escala de deseabilidad general.

La agrupación de los distintas ocupaciones incluye como componente principales de la posición de clase las dimensiones de la situación de mercado: fuentes y nivel de ingreso, seguridad económica y oportunidades de mejora económica y situación de trabajo: ejercicio o exclusión de la autoridad y control del proceso de trabajo, y lo que denomina el status del empleo, en virtud del cual se puede distinguir dentro de una misma categoría ocupacional : los simples empleados de los trabajadores autónomos o de los capataces.

“Goldthorpe distingue siete categorías de trabajadores o clases que suele agrupar en tres grandes clases:

-*la clase de Servicio*, integrada por grandes propietarios y directivos de las empresas, profesionales, administrativos y funcionarios,

-*las clases Intermedias*, a los que pertenecen los empleados no manuales de la administración o el comercio, los pequeños propietarios y los técnicos de baja graduación y los supervisores de los trabajadores manuales, y

-*las clases Trabajadoras*, que reúnen los trabajadores manuales tanto cualificados como semicalificados y no cualificados.” (3)

1.2-La Organización Social en la Modernidad:

Durante el siglo XIX las clases sociales se perfilan claramente polarizadas

Una amplia mayoría el proletariado obrero y una pequeña minoría la burguesía. Tras la Segunda Guerra Mundial y gracias al empuje del Estado de Bienestar, se impulsó una ambiciosa política social pública por parte de los gobiernos de occidente. La consecuencia fue el auge de las clases medias .

La crisis de 1973, el aumento del déficit público y la quiebra del Estado de Bienestar en los años 80, han ido labrando el camino para la tercera figura, una sociedad cada vez más dualizada, donde existe una mayoría satisfecha, cada vez más acomodada y disfrutando los beneficios del desarrollo social y económico, y una minoría numerosa, excluida del Bienestar. Los perfiles de los excluidos que conforman estos nuevos pobres serían los siguientes: desocupados , padres jóvenes sin ingresos, los refugiados, los inmigrantes retornados, los trabajadores sumergidos, determinadas minorías étnicas, etc.

Lo que identifica a todos es la situación de pobreza y la falta de perspectiva o de futuro.

Dentro de este panorama los pobres “estructurales” aquellos que históricamente han sufrido carencias, han devenido más pobres aún y con posibilidades más limitadas de abandonar su condición de tales. La mayoría de estos pobres son niños.

Los nuevos pobres constituídos por grupos medios que han ido consumiendo tanto su capital económico como social, se enfrentan a serias dificultades para satisfacer sus necesidades elementales. De esta manera gran cantidad de niños nacen y se desarrollan en situaciones de alta precariedad, que comprende a muchos hogares que en el pasado podían considerarse de clase media.(4)

La información proporcionada para 1980 por el estudio “La pobreza en la Argentina” (INDEC 1984) muestra el 23 % de hogares pobres, lo que significa una cifra de aproximadamente 7 millones de habitantes , con alta concentración en las áreas urbanas.

Los adolescentes y jóvenes que crecen experimentando decadencia y miseria social no sólo en términos de ingresos monetarios , sino también de condiciones de trabajo y prestigio social y con la urgencia cotidiana de resolver a cada minuto la satisfacción de sus necesidades básicas propias y

de los miembros del hogar , experimentan una contradicción objetiva: tienen aspiraciones al consumo generadas por la escuela, los medios masivos de comunicación que asocian el ser (ser alguien) al poseer y no tienen los recursos que exige la lógica del mercado. Aquí se dan las mejores condiciones para dar lugar a la “economía ilegal” (drogas, prostitución, delincuencia), lo cual puede ofrecer mejores condiciones (de trabajo, de ingreso, de “identidad”) que los puestos ofrecidos por la economía informal urbana (5)

1.3.Cultura

Cultura es el conjunto de rasgos que caracterizan los modos de vida y se manifiesta a través de una serie de objetos y modos de actuar y de pensar que son creados y transmitidos por el hombre como resultado de sus interacciones recíprocas y de sus relaciones con la naturaleza a través del trabajo.

Esto se revela tanto en manifestaciones como en realizaciones que se dan en el plano intelectual y/o material, por ejemplo: modos de vida, lo que hace referencia a la manera de criar a los niños, al modo de vestirse o de peinarse, a las reglas de los grupos, normas de conducta, hábitos, instituciones, etc.

En otras palabras cultura es la forma de vivir , de organizarse, de pensar y de creer de un grupo social determinado.

Importa tener presente la base material de la cultura, esta implica un modo de concebir al mundo y comportarse en él, fundamentalmente determinado por cierta situación económica social de base.” (6)

La cultura tiene mucho que ver con las clases sociales; es diferente según las distintas clases y, condiciona las necesidades, las formas de organización popular frente a ella , así como los proyectos sociales .

Vinculándolo al tema que nos ocupa , cada sector social valoriza el ser mujer o el ser varón de diferente manera. Por ejemplo en los sectores populares, la valoración y el respeto por la mujer se acentúa cuando se realiza como madre , cuanto más hijos tenga mayor será su valor. Una característica de este sector social, es que difícilmente esta mamá sea abandonada por su entorno familiar; entra en la trama de cooperación de las mujeres, cría hermanos, y al mismo tiempo a sus hijos, es ayudada por su madres, abuela,y hasta por sus hermanos . Tenti Fanfani expresa al respecto " Hay en estos sectores una presión social importante a la hora de conformar el sentido de lo real y la elaboración de la experiencia de vida que, en caso de estas mujeres de sectores populares , las impulsa a tener hijos. Es esa economía simbólica la que produce embarazos a edades casi púberes y en

mujeres que sabiendo con precisión en materia de anticonceptivos se equivocan.”(7)

En cuanto a la reproducción socio-cultural , sabemos que toda persona es productora de cultura , aunque lo sea de manera muy dispar o diversa.

“Margaret Mead recurre a un triple esquema para explicarla. Para ella existen tres tipos de culturas:

a)La posfigurativa , que en términos simples es aquella en la que los niños aprenden de sus mayores. El presente y el futuro están anidados en el pasado. Son propiamente las culturas de la tradición.

b)La configurativa es aquella en la que tanto niños como adultos aprenden de sus pares . El futuro está andando en el presente.Son propiamente las culturas de la modernidad avanzada.

c)La prefigurativa es aquella cultura en la que los adultos aprenden de los niños, para Mead, se trata de un momento histórico sin precedentes “ en el que los adolescentes adquieren y asumen una nueva autoridad mediante su captación prefigurativa del futuro aún desconocida.”(8)

1.4-Educación – Ocupación:

La formación del adolescente se asocia a la realidad social vinculada a la cuestión de clases sociales, lo que conlleva al valor que se le da a la capacitación y educación.

Tenti Fanfani menciona que la relación con la escuela dependerá del marco social en que este inserta la familia. Para valorar el sentido que se le otorga a la escuela ,no es igual pertenecer a las clases populares que a las clases medias, y mucho menos a las altas, lo que se relaciona con cierto horizonte adquirido por el recurso de nivel de instrucción formal alcanzado por cada familia: mientras más elevado, tendrán mayores posibilidades de colocarse en un lugar más alto en la escala social ...En las clases medias hay una valoración de la escuela que proviene de la situación histórica de esos mismos sectores mejorada por su intervención....Es fácil comprobar la alta presión escolarizante que ejerce la clase media sobre sus hijos... En cambio para los sectores populares provienen de una historia en la cual la escuela nunca ocupó un lugar tan destacado como otros factores , por ejemplo el trabajo.." (9).

Silvia Duschatzky , describe a la escuela especialmente en contextos marginales indicando que la misma sufre una destitución simbólica, es decir ya no es capaz de constituir a un sujeto alrededor de un conjunto de normas y valores que son los que rigen la vida social. Esto se percibe en una pérdida de

credibilidad en sus posibilidades de fundar subjetividad. Hace referencia a que la escuela se encuentra "ante una posición de impotencia ,a la percepción de no poder hacer nada diferente con lo que se presenta. Los alumnos son descriptos mediante atributos de imposibilidad , tienen mal comportamiento, muchos problemas, son rebeldes, tienen valores cambiados, no están cuidados, no hay autoridad, están mucho en la calle, sin limites. En los tiempos presentes los atributos negativos del "pobre" no son solo de índole cultural sino que conllevan una impugnación moral. Ya no se trata de la calificación de lentos, ignorantes .Ahora se trata de valores cambiados, autoridad disuelta, familia ausente." (10)

Los testimonios de los maestros , según la autora, hablan de un estallido en la imagen del adolescente."los de antes se dejaban educar, instituir ,moldear por la institución escolar y no así los de ahora El respeto a la autoridad, la disposición para la obediencia, la sumisión, el deseo de progreso, la capacidad de crear normas básicas de la educabilidad sobre la que la escuela no sólo intervenía para ejercer su tarea formadora , sino que ella misma fundaba en colaboración solidaria con la familia , se va perdiendo ,los chicos de ahora no sólo expresan la ausencia de esa matriz, también son la expresión de la incomunicación profunda entre la escuela y la familia en condiciones de disolución estatal."(11)

Lo expuesto realiza una mirada del declive de las instituciones educativas que nos permiten repensar el accionar docente y profesional dentro del ámbito escolar, aún así consideramos la importancia que sigue teniendo la escuela en el desarrollo integral de la persona.

Por otro lado la autora mencionada con anterioridad, Silvia Duschatzky registró que el concurrir a un establecimiento educativo le permite a los jóvenes adquirir mayor responsabilidad. Ante una organización escolar donde hay tiempos de trabajo, obligaciones; la experiencia escolar modifica sus expectativas de vida, tal como expresa la autora "... ir a la escuela prestigia y en consecuencia diferencia, implica para el joven la posibilidad de progreso".(12)

La escuela funciona además de lo estrictamente pedagógico, como contenedora, es decir como un soporte afectivo que viene a suturar relaciones primarias, en muchos casos, profundamente quebradas (violencia, abandono, desocupación) y significa también una nueva experiencia de sociabilidad, salir del lugar de lo doméstico (para las mujeres que deben realizar la tarea hogareña) y para el varón, es salir del estigma de peligroso o vago, constituidos en la socialización callejera, es decir, para ambos ofrece un espacio diferente de constitución de lo juvenil.

A pesar de ello la incapacidad del sistema educativo del Estado para ofrecer y garantizar educación para todos, el crecimiento del desempleo y de la sobrevivencia a través de la economía informal, indican que uno de los marcos que sería como delimitación para el mundo adolescente a través de la pertenencia a las instituciones educativas y a la incorporación tardía a la población económicamente activa, está en crisis.

Antiguamente la escuela, el trabajo, el matrimonio, la paternidad o maternidad eran metas, destinos previsibles y más o menos inevitables, estas “claras trayectorias” estaban relacionadas a la reproducción social y a la continuidad de la organización social a través de las prácticas. La diversificación, complejización y especialmente el deterioro de los mecanismos de integración de la sociedad actual, han significado que la vida para todos los actores sociales y especialmente para los adolescentes se presenta como incertidumbre.

En este momento se produce exclusivamente lo que el mercado establece. En los trabajadores acarrea consecuencias decisivas.

El mercado laboral exige cada vez mayor formación sistemática, previa al aprendizaje en el trabajo. Al mismo tiempo, las políticas que protegen las condiciones de empleo del sector más protegido son casi inexistentes. Los requisitos establecidos para puestos de trabajo de escasa complejidad se

encuentran sobrestimados, debido a la gran oferta de recursos humanos e impiden el acceso de jóvenes con una formación educativa débil, dejándoles a este segmento de adolescentes un espacio limitado de trabajo en condiciones muy desventajosas y desprotegidas , donde no les son ofrecidas posibilidades de capacitación laboral que les ayudaría a mejorar sus condiciones. Una parte importante de los adolescentes que no estudia tampoco está económicamente activo(43%en el grupo etáreo de 14 a 17 años)(13). Esta cifra da cuenta de las dificultades que enfrentan los adolescentes para insertarse en el mercado laboral . Se debe destacar que los adolescentes sin necesidades básicas insatisfechas, también tienen una inserción poco significativa en el mercado laboral, lo que demuestra la generalidad del problema. Sin embargo , sus circunstancias familiares y laborales son otras, igual que el tipo de tareas realizadas y el destino de los ingresos obtenidos, aunque no existen datos que permitan hacer un análisis al respecto. Por otra parte la mayoría de los adolescentes que si lograron un empleo trabajan durante todo el año y las jornadas excesivamente elevadas. Un 38% trabaja 46 horas o más semanalmente , en severo contraste con las 36 horas máximos semanales que establece la ley. Si bien existen regulaciones legales especiales para el trabajo de menores, que, entre otros regulan jornadas laborales , salario, aguinaldo, vacaciones , acceso a las

coberturas de la seguridad social, etc.; tres de cada cuatro adolescentes que trabajan en áreas urbanas como asalariado no reciben ningún beneficio, sobre todo es el caso de los adolescentes de hogares con necesidades básicas insatisfechas trabajando en el servicio .

Aunque no existe una relación causal entre abandono escolar y trabajo juvenil, los adolescentes que trabajan muestran índices más elevados de deserción escolar. Las dificultades que enfrentan los jóvenes en su carrera escolar, es otro de los factores que se refleja más adelante en la falta de oportunidades y habilidades básicas desarrolladas para poder insertarse en un trabajo que les permita mejorar sus condiciones de vida.

Estos datos permiten observar a un Estado que no se involucra en políticas públicas que permita regular estas deficiencias . La población estudiada no accede a propuestas alternativas , como por ejemplo : programas estatales como micro empresas, capacitación laboral, etc.

Bibliografía:

(1) Marc Weber "Economía y Sociedad".(1986) Mexico.Ed:Fondos de Cultura Económica .Cap. 3-8

(2).Lic. En Servicio Social (L) .s/f."Investigación sobre Trabajos de Marx y Weber"..Estratificación y Clases Sociales .Cap .4 Tema:2.3. s/f.Pag. Internet N° 1

(3) Lic. En Servicio Social (L).s/f"Investigación sobre Trabajos de Marx y Weber"..Estratificación y Clases Sociales .Cap .4 Tema:2.3. Pag. Internet N° 2.

(4)Alberto Minujin(1996)."Desigualdad y Exclusión" UNICEF.Losada.. Pag.16-17.

(5) Alberto Minujin.(1996)"Desigualdad y Exclusión" UNICEF.Losada.. Pag.254.

(6) Lic. Silvia Rojo(2002) -Cuadernillo N° 2" Redes Comunitarias Participación y Compromiso". s/ed..FUNDAC

(7) Tenti Fanfani Emilio (2000)" Una Escuela para los Adolescentes".UNICEF Losada Pag.60

(8) Cruz Regüilio Rossana.(2000)"Emergencias Culturales Juveniles .Estrategias del Desencanto".Enciclopedia Latinoamericana de Sociología y Comunicación. Barcelona Pag. 63.

(9) Tenti Fanfani Emilio(2000) " Una Escuela para los Adolescentes" UNICEF Losada Pag. 64.

- 10) Silvia Duschatzky (2002) "Chicos en banda". Paidós-Cap 4. Pag. 83
- (11) Silvia Duschatzky (2002) "Chicos en banda" Paidós cap.4. Pag.86
- (12) Silvia Duschatzky(1999)"La escuela como Frontera" -Paidós.cap. 4 . Pag 81
- (13) Naciones Unidas. (2001)Argentina. Infancia. UNICEF. En base del documento "Análisis de la Infancia en la Argentina. Niños y Niñas, Adolescentes en circunstancias difíciles" .Pag. Internet 12-13-14

CAPITULO 2
“LA FAMILIA”

2.1- Aspectos Básicos:

Entre las instituciones actuales que configuran lo social la familia sigue ocupando un lugar preponderante. Es considerada el grupo social primario por excelencia y podemos caracterizarla por:

- Comunicación cara a cara entre sus integrantes.
- Interacciones relativamente exclusivas.
- Objetivos comunes y compartidos.

En otras palabras es “una unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad , matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar “. (1)

En la familia se expresan vínculos sociales entre los sexos y entre las generaciones y relaciones de producción y de reproducción. Existen en ella afectos e intereses comunes, pero también intereses individuales y componentes de conflicto.

En la familia encontramos un sistema de autoridad y poder. En este sentido, la familia es constructora de ideologías, es decir no solo recibe las influencias ideológicas del mundo exterior sino que además reconstruye esos mensajes y valores respondiendo desde su propia particularidad.

El grupo familiar es para el niño, en orden de aparición el primer contexto y en orden de importancia el más significativo.

Dicho de este modo es un sistema interpersonal, que tiene un rol fundamental en la socialización primaria de los hijos y en la estabilización de las responsabilidades de los miembros adultos.

La familia tal como la define Andolfi es un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen(2)

Así la familia se desarrolla como un conjunto y cada integrante debe singularizarse en él, realiza una expresión de sí mismo como persona. Esto se integra a la necesidad de cohesión de la familia como conjunto. Las necesidades de diferenciación y cohesión hacen posible que el individuo, con la seguridad de pertenecer a un grupo familiar , se diferencie de a poco del resto, recatando su propia identidad.

“La familia como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de

sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles .

Es un sistema, cuya organización tiene que ver con :

- Las interacciones del interior, que promueven un cierto equilibrio de funcionamiento y se expresan en el código común, las pautas de funcionamiento y normas explícitas o no que cada familia tiene. Estas interacciones definen las características de la estructura de cada familia.
- Los acontecimientos de índole diversa, que ocurren en el interior y cuya influencia debe ser regulada también de un modo equilibrado, permitiendo la interacción social de los miembros de la familia “. (3)

Estos dos aspectos implican que el abordaje del sistema familiar no debe dejar de lado el aquí y ahora del mismo, como así también las transformaciones que han sufrido a lo largo de su ciclo vital.

2.2-Modalidades de construcción de estructuras familiares

A los albores del tercer milenio nos encontramos en Argentina con una heterogeneidad de estructuras y dinámicas familiares. Respecto de las

estructuras , existen nuevas pautas de conformación de familias, que varían según sectores sociales , género y zona de residencia.

Al referirse a ello Carlos Eroles reconoce los siguientes tipos de familia:"

- Familia con vínculo jurídico y/o religioso:

No requiere mayor explicación. Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

- Familia Nuclear. Entendemos por tal a la familia conformada por los padres y los hijos:

Es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas.

- Familia ampliada o extensa:

Entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes

- Familia ampliada o modificada:

En esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.

- Familia monoparental:

La conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su

respecto ha ido la conceptualización (antes se la consideraba una familia incompleta)

- Familia reconstituida o ensamblada con hijos de distintas uniones:

Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

- Familia separada:

Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

- Grupos Familiares de crianza:

Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.

- Familiarización de Amigos:

Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos familiarizados.

- Uniones Libres carentes de estabilidad y formalidad:

A juicio del autor no deben ser consideradas relaciones vinculares familiares.

La familia requiere la decisión de compartir un proyectos de vida más allá de las posibilidad de que la relación fracase."(4)

Las diversas estructuras familiares reflejan un conjunto de cambios que se han producido en la segunda mitad del siglo XX en nuestro país en relación con las pautas de formación de las familias y que podemos sintetizar en los siguientes aspectos:

"· Incremento de las uniones de hecho y disminución de las uniones legales.

Aunque se advierte que las uniones se concretan más tardíamente en los niveles socioeconómicos de mayor nivel adquisitivo.

· Aumento de hijos nacidos fuera del matrimonio, de hogares unipersonales , separaciones de hecho, de familias reconstituidas, familias sin hijos y familias con jefatura femenina.

· Las familias nucleares, si bien han descendido, siguen siendo las más frecuentes.

Según un trabajo de la CEPAL (1994), distintos tipos de familias pueden velar por el bienestar de sus miembros y contribuir a un desarrollo equitativo y democrático, siempre que exista un proyecto familiar, es decir, "un plan de vida en común, en el que se establece metas y prioridades para sus logros"

(5).

Como señala Otero (1995), “la familia vive, en su proceso de transformación hacia el futuro, una dinámica dialéctica entre lo que es su estructura institucional propiamente dicha y su realidad microsocia formada por las interrelaciones entre sus miembros”.(6) Frente a estos procesos de transformación, la realidad cotidiana de las familias muestra una diversidad de situaciones que es preciso tener presente a la hora de elaborar propuestas de intervención.

2.3-La Familia como recurso básico en la formación de la personalidad del adolescente:

La familia es la responsable más directa de la reproducción y el mantenimiento de los miembros de una sociedad, y como tal debe cumplir con dos funciones importantes, que son las *nutritivas*, vinculadas con la necesidad de abrigo, alimento y amor, y las *normativas* relacionadas con el ajuste a la realidad , es decir conexas a la internalización de normas que los hijos necesitan para manejarse exitosamente en el mundo. El déficit en algunos de estos papeles , es un factor de riesgo que se agudiza cuando debe experimentar cambios

Por otra parte la familia conforma una unidad de consumo de bienes y servicios para su subsistencia diaria y una unidad operativa- organizativa en la provisión y el manejo de los recursos disponibles.

Las estrategias desarrolladas para enfrentar con éxito los problemas de la vida diaria están íntimamente relacionadas con la organización de la sociedad y las demandas culturales.

Ante un conflicto la familia puede derrumbarse, pero también puede emerger de la crisis fortalecida y con mayores recursos. Esto dependerá de la capacidad para enfrentarla o sobreponerse a ella. Lo resolverá con éxito si logra nuevas respuestas, sin abandonar los viejos modelos familiares que le han sido útiles hasta el momento.

La identidad familiar está relacionada con la unidad de la familia, es decir, con la necesidad de definirse como grupo familiar, como un “nosotros”.

La estabilidad familiar es la que controla acciones y emociones y posibilita el interjuego dinámico que permite mantener la unidad del grupo, especialmente en momentos de crisis.

La satisfacción familiar de necesidades elementales abre la posibilidad para la elaboración y transformación de las relaciones del grupo, desarrollando la autonomía de sus miembros a medida que crecen.

La crisis la atravesará no solo el adolescente que va tras una nueva identidad sino la familia, que también adquiere una nueva identidad.

“En este período la familia se pone a prueba , al dar libertad con los límites necesarios, porque al mismo tiempo que ellos y ellas quieren ser libres, necesitan sentir que son cuidados y controlados”(7).

Las funciones económicas, biológicas, educativas y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales que desempeña el grupo familiar son de marcada importancia, ya que a través de ella se desarrollan valores, creencias, criterios, juicios.

En lo que respecta a los vínculos familiares, la organización familiar funciona como matriz de relaciones, red de vínculos, sistemas de interacción, en el que los sujetos se encuentran recíprocamente. “En este movimiento interno, se desarrolla como una dialéctica entre sus miembros, entre lo psicosocial y lo socioeconómico entre el mundo interno y externo.” (8).

Cuando la familia se encuentra transitoria o definitivamente alterada como consecuencia de algún acontecimiento movilizante, como puede ser que un miembro adolescente se convierta en papá, la comprensión de la problemática y la ayuda brindada para afrontar esta situación es en función de los vínculos y de los procesos comunicativos que la misma ha ido construyendo a lo largo de su historia.

Una familia sólida, estará en condiciones de asumir como grupo la tarea de contener las ansiedades provocadas en el adolescente al enfrentar su paternidad. De esta manera le facilitará llevar a cabo las transformaciones necesarias ante esta nueva situación.

Bibliografía

- (1) Arana María Salomé y otros .(2003) Tesis de Servicio Social “ Relevancia de los Vínculos Familiares en Pacientes con Insuficiencia Renal Crónica”..Universidad Nacional de Mar del Plata.Carrera :Licenciatura en Servicio Social..Pag. 46
- (2) Bringuiotti María Inés (2000) La Escuela ante los niños Maltratados.Piados. Pag, 15
- (3) Eroles Carlos.(2001)" Familia y Trabajo Social".Espacio. Pag.148 .149
- (4) Eroles Carlos.(2001)" Familia y Trabajo Social". Espacio. Pag. 151
- (5) Arriaga,I (1999).Informe de la CEPAL¿Nuevas Familias para un Nuevo siglo? .Argentina..Pag. Internet N° 12.
- (6) López Hernández- Otero “Panorama general de las familias mexicanas de fin de siglo” .Informe . México.Pag. Internet N° 1.
- (7) Barg Liliana.(2003).”Vínculos Familiares”. Reflexiones desde la Práctica Profesional.Ed.Espacio. Pag. 75
- (8) Arana María Salomé y otros (2003).Tesis de Servicio Social “ Relevancia de los Vínculos Familiares en Pacientes con Insuficiencia Renal”.Universidad Nacional de Mar del Plata.Carrera :Licenciatura en Servicio Social. Pag.53

CAPITULO 3
“ADOLESCENCIA”

3.1-Características Generales del Adolescente:

Con la inclusión de variables socioculturales , evolutivas e individuales, intentaremos aproximar una visión integral sobre el adolescente tratando de delimitar las características que le son pertinentes.

F.Dolto considera a la adolescencia “como el período de pasaje que separa la infancia de la edad adulta, tiene como centro la pubertad”.(1) No delimita con precisión este período , diciendo que los límites son vagos y que significa un segundo nacimiento que se realiza progresivamente.

Todo niño entra en la adolescencia con dificultades, conflictos e incertidumbres que se magnifican en este momento vital, transitando hacia la madurez donde se estabilizará con determinado carácter ,configurando la personalidad adulta.

En su búsqueda de la identidad, el individuo recurre como comportamiento defensivo ,a la inclusión de patrones comunes, que le puedan brindar seguridad y estima personal. Así surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente.

Sin embargo , la necesidad de seguir recibiendo cuidados y protección , como cuando era más pequeño , tiene en cada adolescente una forma particular de ensamblarse con la pretensión de demostrarse, que puede “arreglárselas solo”, que ya “no es un niño”.

Al irse diferenciado de los patrones familiares, se asocia al grupo de amigos, donde se siente bien, porque tiene los mismos puntos de referencia, un lenguaje codificado y propio que le permite, en determinados ámbitos, prescindir del lenguaje adulto.

El adolescente se contruye así una imagen ideal de sí mismo basada en los criterios de la “barra”, sus modos ,su moral, sus valores.

Seguir una moda , la de “la barra “, es una manera de afirmarse y también de llevar la ropa o los objetos del grupo. Es un signo de alianza y de integración.

Al decir de A. Aberastury, “el adolescente vive en ese momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún en la infancia y con un cuerpo que se va haciendo adulto. Dándose en esta etapa una confusión de roles , ya que al no poder mantener la dependencia infantil y al no poder asumir la independencia adulta , sufre un fracaso de personificación que delega en el grupo gran parte de sus atributos y en los padres la mayoría de las obligaciones y responsabilidades”.(2)

Los cambios corporales , que no siempre son graduales, ocurriendo de modo súbito y sin uniformidad, impactan en la autoimagen corpórea. Es en este período donde se despliega la última etapa del desarrollo cognitivo. Se abandona el estadio de las operaciones concretas, para ingresar (11 a 12 años) al período de las operaciones formales.”...Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías.

Charlotte Buhler ha dicho "...el adolescente quiere dudar , cavilar, quiere buscar, no decidirse, y cuando entra en esta edad difícil se pregunta quién es, que es, para luego inventar una respuesta más o menos adecuada a esta pregunta, interrogarse acerca de qué hacer consigo , con lo que él supone que es."(3).

Otro punto importante es que el adolescente vive una cierta desubicación temporal, convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. Para ellos, todo es urgente y las postergaciones son aparentemente irracionales. Cuando este puede reconocer un pasado y formular proyectos de futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente, supera gran parte de la problemática de la adolescencia.

3.2-Desarrollo Físico

Desde el punto de vista biológico, la adolescencia se caracteriza por el rápido crecimiento y cambios en la composición corporal.

En las muchachas la iniciación el ciclo menstrual indica que ha llegado a un grado de madurez fisiológica en el plano sexual.

En los últimos años, la aparición de la menstruación se ha acelerado notablemente en los países industrializados. Basándose en ello, algunos autores han querido encontrar, hasta hoy sin éxito, relación directa entre el nivel de desarrollo económico y la iniciación del ciclo menstrual.

En el varón la primera característica que muestra que esta entrando a la adolescencia es el desarrollo de los genitales que se produce aproximadamente entre los 13 y los 15 años, luego aparece el vello axilar y el facial. Las erecciones se hacen más frecuentes y terminan por una emisión de esperma .

Es evidente que estas modificaciones corporales generales y genitales , desempeñan un papel no solo por el hecho de su existencia física sino incluso por la importancia psicológica de su presencia.

3.3-Sexualidad en la Adolescencia

El desarrollo de la sexualidad en el adolescente, depende de diversos factores que interactúan entre sí.

Los factores individuales, por otro lado, factores históricos-familiares, como lo son las cualidades de interacción entre el niño y su familia a lo largo del tiempo, los modelos de relación parental, los mitos , costumbres y tabúes familiares; factores históricos- culturales, son las pautas sociales que regulan la crianza , las expectativas frente a los roles sociales, el tipo de organización familiar que la sociedad establece, la valorización del hijo en función del sexo, el lugar que niños y jóvenes ocupan en la organización social, etc.

La vivencia de la sexualidad , en sentido amplio, es el problema más importante con que se encuentra el adolescente, pues incluye los procesos de adaptación a las personas que le rodean y a si mismo, la experimentación afectiva y el establecimiento de todo tipo de relaciones con los adolescentes del sexo opuesto.

A esta sexualidad , que se le manifiesta con el renacer de algo aparentemente adormecido, el adolescente tiene distintas posibilidades de actuación. Puede

negarla y optar por la continencia, intentar satisfacerlo en solitario mediante la masturbación u otros juegos sexuales, o bien, puede establecer relaciones heterosexuales.

La evolución normal de la sexualidad desemboca en el establecimiento de relaciones sexuales con otra persona. En general, los adolescentes afirman que se acercaron al primer acto sexual impulsados por un sentimiento de afecto o amor del que no está ajena cierta curiosidad y necesidad de experimentación. Bajo estas razones subyacen, en numerosas ocasiones, variadas motivaciones psicológicas bastantes ajenas al deseo sexual. Se trata a veces, de escapar al agobio de la soledad e intentar establecer una comunicación a través del sexo, que adquiere, en consecuencia, un significado de escape y de petición de auxilio. Otras veces tiene un sentido de autoafirmación ante los compañeros. Asimismo, puede significar una aventura transgresora, un desafío a la autoridad de los padres o de la sociedad. Por último, la sexualidad puede ser, en ocasiones una compensación a frustraciones de distinta naturaleza.

La educación sexual que reciba el adolescente durante la infancia tendrá influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo. El modo de concebir la sexualidad será muy distinto, por el contrario, en aquellos que nunca hayan tenido una información clara o que se hayan

desenvuelto en un ambiente familiar en donde toda alusión al tema fuese equiparada al pecado.

De acuerdo a investigaciones realizadas sobre la expresión de la sexualidad asociada al género, muchas coinciden en que por razones físicas, motivos culturales, o ambas cosas a la vez, se da normalmente una mayor actividad sexual en el varón. En términos cualitativos, puede decirse que la actividad de los chicos es más física, y la de las chicas más psíquica, ya que entre ellas los afectos se ven involucrados en mayor medida.

Si asociamos la sexualidad al medio social, muchos estudios acerca de la actividad sexual de los adolescentes han demostrado que la perspectiva del coito real provoca más ansiedad entre los muchachos de las clases medias y altas que entre los de las clases trabajadoras, lo que conlleva entre éstos la realización precoz del mismo .

Al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa .Es el período en que comienzan los contactos superficiales, las caricias- cada vez más profundas y más íntimas- que llenan la vida sexual del adolescente. Se estima que de los 13 a los 20 años del 88% de los varones y el 91% de las mujeres han tenido ya este tipo de actividad sexual y que prácticamente a los 21 años el 100% de los muchachos ya han tenido esta experiencia. "(4)

A los 11 o 12 años el adolescente , aferrado aún a la infancia , mantiene cierta distancia respecto a los problemas sexuales. Sin embargo hacia los 15 ó 16 años , se produce una verdadera alteración de sus ideas sobre la moral sexual. Por lo general, a esta edad mantiene una actitud más abierta hacia las manifestaciones sexuales (masturbación, relaciones sexuales , originalidad, uniones prematrimoniales, etc.). Estas cuestiones constituyen para el muchacho de 16 a 17 años realidades próximas que le preocupan intensamente . Por ello sus actitudes suelen evolucionar hacia posturas más permisivas y tolerantes, que le alejan, en la mayoría de los casos, de las opiniones de sus padres y de los adultos en general.

3.4-Desarrollo Psicosocial

El signo que caracteriza esta etapa es,- desde el punto de vista del individuo - , la necesidad del adolescente de entrar a formar parte del mundo del adulto y los conflictos que surgen tienen su raíz en las dificultades para ingresar en ese mundo, a ello se le suma los problemas que también se le presenta al propio adulto respecto del adolescente ya que deberá asumir que esa nueva generación le impondrá una revisión crítica de sus logros y de su mundo de valores.

Literalmente ,adolescencia (latín, adolescencia, ad: a, hacia , olescere : crecer) significa la condición o el proceso de crecimiento

"El crecimiento y modificaciones de su cuerpo al llegar a la pubertad: capacidad de engendrar, imponen en el adolescente un cambio de rol frente al mundo exterior, y al mundo externo, se lo exige si él no lo asume. Esta exigencia del mundo exterior es vivida como una invasión a su propia personalidad. Aunque él no lo quiera es exigido como si fuese un adulto, y esa exigencia -por lo general- lo conduce a mantenerse en sus actitudes infantiles ." (5)

La característica de la adolescencia es que el niño, quiera o no, se ve obligado a entrar al mundo del adulto ; y podríamos decir que primero entra a partir del crecimiento y los cambios del cuerpo y mucho más tarde a través de sus capacidades y sus afectos .

Siguiendo las ideas de Aberastury podemos decir que el adolescente realiza tres duelos fundamentales:

"El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo."

Durante este período está completamente "prendido" al espejo, el reflejo viviente que uno intenta leer en los ojos de los demás. Como las langosta que pierden su caparazón, uno se encuentra en la adolescencia con un cuerpo que cambia.

La segunda forma de duelo se cifra en la confusión de roles en que se sumerge el adolescente al abandonar la situación de dependencia infantil, al no poder mantenerla y al no poder asumir la independencia adulta, sufre un quiebre en su proceso de personificación condición o el proceso de crecimiento. Esto sería una de las bases del fenómeno de las barras en donde el adolescente se siente aparentemente tan seguro, adoptando roles cambiantes y participando de la actuación, responsabilidad y culpas grupales. El adolescente va aceptando las pérdidas de su cuerpo y rol infantil al mismo tiempo que va cambiando la imagen de sus padres infantiles, sustituyéndolos por la de sus padres actuales, es un tercer proceso de duelo, que posee la complejidad de las relaciones recíprocas, puesto que los padres a su vez también elaboran el duelo del hijo infantil perdido.

La pérdida que debe aceptar el adolescente al hacer el duelo por el cuerpo es doblemente dificultoso, la de su cuerpo de niño cuando los caracteres sexuales secundarios lo ponen ante la evidencia de su nuevo status y la aparición de la menstruación en la niña y el semen en el varón, que les

imponen el testimonio de la definición sexual y del rol que tendrán que asumir, no sólo en la unión con la pareja sino en la procreación.

Solo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto, puede empezar a aceptar los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad.

La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Eriksson señala, "este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es un tipo de malestar de madurez, sino por el contrario, implica un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto".(6)

3.5-El Adolescente en el medio social actual

En su contacto con la sociedad el adolescente aceptará unas normas y rechazará otras. Los estudios sobre la dinámica familiar demuestran que la personalidad y la sociedad no pueden considerarse por separado. Todo individuo debe ser analizado en relación con la sociedad a la que pertenece, pues él trata de cambiarla y es a su vez, modificado por ella en continua interacción.

En épocas no tan lejanas , los adolescentes permanecían básicamente en los lugares en que transcurría su vida privada: la familia. Hoy los adolescentes se han ido apropiando de lugares públicos que hasta hace poco eran patrimonio de los adultos ; la noche, las multitudes, la calle se han convertido en sus lugares predilectos.

Siguiendo a Margulis" la noche aparece para el adolescente como ilusión liberadora...Las normas que rigen la vida urbana varía del día a la noche...Durante la noche la ciudad es de los jóvenes mientras los adultos duermen...los que controlan desde adentro están alejados y con la conciencia menos vigilante, adormecida por el sueño...".Esta ilusión liberadora les permite apropiarse del espacio, sin sensación de límites ,esto les facilita crear sus propios códigos y modelos culturales lo que les da sentido de pertenencia e inclusión en un mundo propio. Sin embargo ,la oferta de diversión varía según la condición social." En la noche no deja de estar presentes las formas de dominación y legitimación vigente en la sociedad..."(7).La mercantilización de la noche ha llevado también a la discriminación ya que los adolescentes son estigmatizados por la ropa, "portación de cara" u otros indicadores de su condición social. En realidad se observa que en ese intento por liberarse caen presos de ciertos adultos que los tratan como objeto de consumo utilizándolos a partir de sus necesidades de transgresión, aceptando

de esta manera la negación de sus derechos humanos básicos .Por ejemplo ello se observa en los boliches , lugares que en muchos casos engendra este tipo de discriminación, situaciones de violencia producto de la exclusión a la que son sometidos algunos jóvenes .

Sabemos que la socialización del individuo es un proceso que se extiende a lo largo de la vida, por los constantes readecuación a los cambios que implica la vida cotidiana. Sin embargo , la adolescencia es la etapa vital clave en la conformación de la identidad social.

Dos terrenos centrales en la construcción de la identidad social son la educación y el trabajo.De hecho no todos los adolescentes se encuentran en la misma situación. No es igual pertenecer a las clases populares, que a las clases medias y mucho menos a las de mayor poder adquisitivo, lo que se relaciona con cierto horizonte adquirido por el recurso de nivel de instrucción formal alcanzado por cada familia..Los adolescentes en situación de pobreza, suelen salir del sistema educativo formal antes de haber adquirido habilidades básicas esenciales para el trabajo y la participación social.

Solo logran ingresar a los segmentos más deteriorados del mercado de trabajo, en ocupaciones donde tampoco adquieren nuevas calificaciones.

En este panorama podría pensarse en la conformación de la adolescencia (UNICEF 1993), una adolescencia con sus necesidades satisfechas, y otra con sus necesidades total o parcialmente insatisfechas. Para la primera, la ausencia de derechos propios es subsanada por la acción de sus familiares e instituciones que le pueden proveer de lo necesario. Para los segundos, para aquellos adolescentes de familias que están en una peor situación, la ausencia de derechos sociales propios, de su acceso y de su exigibilidad, de instancias públicas a las que recurrir, los coloca en una situación de mayor vulnerabilidad social. (8)

M. Maeri G.S. Van Keneuade(1993) en un estudio sobre la inserción laboral de los jóvenes carenciados, destaca que los mismos tienen poco conocimiento de los derechos laborales, y en el caso que lo conozcan, en la mayoría de los casos no se cumplen, sin que se perciban instituciones a las que ellos puedan recurrir.

En estos casos los derechos parecen estar por fuera del individuo y no forman parte constitutiva de los mismos. No tienden a verse como sujetos de derechos, sino más bien como objetos de un derecho que, en la mayoría de los casos se vuelve en su contra.

En este contexto, nos preguntamos sobre el papá adolescente de sectores populares:

¿Qué puede hacer , al tener la carga de sobrellevar una familia, y buscar trabajo y no lo encuentra?

¿Cómo aprende a manejarse con las nuevas reglas de juego del mercado de trabajo?

¿Adónde acude si tiene necesidad de atención psicológica? ¿A quién solicita protección legal?

¿Qué puede hacer ante hechos de discriminación? ¿Dónde halla canales de participación social?

¿Con qué cubre sus necesidades de recreación ¿.Por citar sólo algunos interrogantes.

3.6- Proyecto de vida

Cuando el adolescente aprende y ejercita la capacidad de elaborar hipótesis y teorías para explicarse la realidad, su pensamiento se torna más flexible y versátil, ya que puede comenzar a tratar un problema de varias maneras y desde distintas perspectivas y paulatinamente puede entender los puntos de vista de los demás. Una vez que ha avanzado en esta dirección puede emplear sus recursos para desandar el camino y volver al punto de origen. Esto tiene repercusiones en varias áreas de la vida porque la creciente capacidad de abstracción se aplica al reflexionar sobre si mismo y sobre el

mundo cotidiano , el inmediato y familiar, el mediato de su sociedad , de su nación, el universo mismo. El adolescente compara, hace analogías , descubre contradicciones en las palabras y en los hechos, se torna crítico , trata de encontrar las leyes generales que dan una explicación y un sentido a su comprensión. En este proceso construye teorías y sistemas.

El niño tal como dice Piaget " no construye sistemas y teorías.. piensa concretamente en problemas tras problemas y no une las soluciones que encuentra mediante teorías generales , en cambio, lo que sorprende en el adolescente es su interés por los problemas inactuales"(9).

Casi sin darse cuenta , el adolescente se ubica en una nueva dimensión temporal muy distinta a la de la infancia: el futuro comienza a reclamar su atención. Su pensamiento se ocupa del tiempo.

Madison sostiene que la principal tarea para encontrar su camino hacia la adultez , consiste en reordenar el pasado, en relación con la situación presente y las expectativas que se tienen del futuro.

Advertimos que la realización de un plan de vida en la adolescencia es una tarea que no se resuelve cabalmente en un plazo fijo; unos la cumplen con precocidad, otros con lentitud. Algunos adolescentes que poseen un todavía débil sentido de identidad y no tienen plan alguno, se precipitan en un rol adulto de padres de familia; otros ingresan , al desempeño del rol laboral- tal

como lo acotamos antes- ; muchos se alejan definitivamente de los planes de carrera; otros caen en un estado de verdadera crisis de identidad, ignoran donde van , quiénes son y que desean realmente .

3.7-Perfil del Adolescente Varón:

Existe un amplio acuerdo de que la masculinidad no se puede definir fuera del contexto socioeconómico , cultural e histórico en que están insertos los varones , y que esta es una construcción cultural que se reproduce socialmente .

Varios autores coinciden en identificar "cierta versión de masculinidad que se erige en "norma" y deviene en "hegemónica", incorporándose en la subjetividad tanto de hombres como de mujeres , que forma parte de la identidad de los varones y que busca regular al máximo las relaciones genéricas".(10)

" Este modelo impondría mandatos que señalan -tanto en varones como a las mujeres- lo que se espera de ellos y de ellas; siendo el referente con el que se comparan y son comparados los hombres. Se trata de un modelo que provoca incomodidad y molesta a algunos varones y crea fuertes tensiones y conflictos a otros , por las exigencias que le impone. Si bien hay varones que tratarían de diferenciarse de este referente , ello no sucede fácilmente dado

que, así como representa una carga , también les permite hacer uso del poder y gozar de mejores posiciones en relación a las mujeres y a los hombres inferiores en la jerarquía de posiciones. Según este modelo de masculinidad dominante , los hombres se caracterizan por ser personas importantes , activas, autónomas ,fuertes, potentes racionales, emocionalmente controladas ,heterosexuales, proveedores ,cuyo ámbito de acción está en la calle , por oposición de las mujeres , a los hombres homosexuales y a aquellos varones "feminizados" ,que serán parte del segmento no importante de la sociedad, pasivas/os, dependientes, débiles, emocionales, como en el caso de las mujeres, pertenecientes al ámbito de la casa y mantenidas por sus varones" (11)

A partir de este modelo los varones serían impulsados a buscar poder y a ejercerlo con las mujeres y con aquellos hombres que están en posiciones jerárquicas menores, a quienes pueden dominar.

Diversos autores, como :Fuller 1997, Kaufman y Pineda 1991, Valdés y Olavarria 1998, entre otros, señalan que estamos en un período de cambios debido a la movilidad social y geográfica de las últimas décadas, a la expansión de los sistemas educativos y los niveles de estudios adquiridos, a las demandas del movimiento feminista y las presiones del movimiento de mujeres , al creciente proceso de aceptación y reconocimiento de los

hombres homosexuales y las demandas del movimiento gay, así como las exigencias de la modernización. Este conjunto de situaciones ,estarían abriendo un debate en torno a otras masculinidades e identidades femeninas más equitativas , no subordinadas o subalternas de la versión hegemónica.

Este modelo hegemónico de masculinidad "norma" y "medida" de la hombría, plantea la paradoja de que los hombres deben someterse a cierta "ortopedia" , un proceso de "hacerse hombres",sería así un proceso al que está sometido el varón desde la infancia.Ser hombre es algo que debe lograr conquistar y merecer.

"La masculinidad hegemónica establece, entonces , una variedad de requisitos para "ser hombres" : ser responsable, trabajador, "de la calle", racional, emocionalmente controlado, heterosexualmente activo, proveedor, jefe de hogar y padre"(12)

Entre los mandatos más determinantes en su vida está el que señala a los varones ,que ellos se deben al trabajo, porque trabajar significa ser responsable digno y capaz, atributos que caracterizan a la hombría en su fase adulta plena .

Es en esta etapa de la adolescencia y de la juventud cuando los varones tienen que demostrar que ya no son niños ni "mujercitas", adquiriendo una forma de expresión más desenfadada. Es la etapa de los "quebradores" , tal

como dice Viveros (1998), "de las pruebas de amor, y la actitud temeraria frente a la sexualidad, en que no hacen uso de preservativos en sus relaciones ocasionales hetero u homosexuales, pese a conocer su uso, porque a ellos no les pasaría nada y para no afectar el goce y la capacidad de mantener una erección ".(13)

Bibliografía

- (1) Dolto F.(1992:) "Palabras Para Adolescentes o el Complejo de la Langosta." Ed. Affántida. Bs. As.Pag 17
- (2) Alberastury. A y Nobel . M-(1990)"La adolescencia normal." Ed Paidós ..Bs. As. Pag. 16
- (3) Alberastury. A y Nobel . M-(1990)"La adolescencia normal." Ed Paidós ..Bs. As. Pag. 152
- (4) Alberastury. A y Nobel . M-(1990)."La adolescencia normal." Ed Paidós .Bs. As..Pag.14
- (5) Alberastury. A y Nobel . M-(1990)La adolescencia normal. Ed Paidós..Bs. As..Pag.40
- (6) Eriksson ,E.(1968)" Identidad, Juventud y Crisis ".Bs. As. Paidós.Pag.20
- (7) Margulis (1997)."La cultura de la noche" Ed.Biblos.Bs. As ..Pag. 35
- (8) Irene Konterlnik y Claudia Jacinto (1997) "Adolescencia , pobreza, educación y trabajo "Ed. Losada-UNICEF- Pag. 142.
- (9) Piaget,Jean.(1978)."Seis Lecciones de Psicología.Barcelona",Ed.Fontanela.Pag.55.
- (10) - J. Olavaria y otros. (2003) " Adolescentes y jóvenes .¿Qué poco sabemos de ellos ¿.Los mandatos de la masculinidad dominante y la paternidad ".Chile.Pag. Internet 12
- (11) J. Olavaria y otros. (2003). "Adolescentes y jóvenes .Qué poco sabemos de ellos .Los mandatos de la masculinidad dominante y la paternidad ".Chile..Pag. Internet 14
- (12) J. Olavaria y otros.(2003) "Adolescentes y jóvenes .Qué poco sabemos de ellos .Los mandatos de la masculinidad dominante y la paternidad". Chile.Pag. Internet 15

(13) - J. Olavaria "Adolescentes y jóvenes .Qué poco sabemos de ellos .Los mandatos de la masculinidad dominante y la paternidad ".2003 .Pag. Internet. 16.

|
|
|

CAPITULO 4

“PARTERNIDAD ADOLESCENTE”

4.1-Maternidad y Paternidad en la adolescencia:

Entre las consecuencias más irrefutables de los procesos acaecidos en el último cuarto de siglo está el embarazo y maternidad adolescentes, que se ha convertido, en los últimos años, en uno de los problemas más controversiales. Se ha abierto un debate que se hace público, cada tanto, que abarca desde cuestiones morales, la educación sexual y salud reproductiva en los /las adolescentes así como sus derechos sobre los mismos, hasta prácticas y sentidos subjetivos en torno al deseo y el placer, entre otras.

"No podemos dejar de reconocer que la maternidad y paternidad son roles de la vida adulta. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a los jóvenes una sobre adaptación a esta situación para la cual no están emocional ni socialmente preparados. Cuando una joven se ha embarazado tiene cuatro caminos posibles:

a) Criar el niño con la familia de origen (es decir con sus padres), lo que suele ocurrir en las clases sociales más pobres. Este tipo de crianza en "clan" ó "tribu", genera confusión de roles y funciones familiares en el niño, pero le brinda a él y a su madre un continente afectivo aceptable.

b) Casarse o unirse: conviven , pero no tienen la independencia económica necesaria para consolidarse como pareja. Esto, además de la inmadurez afectiva, explica la alta tasa de fracaso de estas uniones.

e) Dar el niño en adopción: esto tiene un alto costo emocional. La sociedad tiene en general una actitud ambivalente al respecto, con posiciones muchas veces encontradas. La opinión de los jóvenes padres suele ser la que menos se tiene en cuenta a la hora de tomar decisiones..

d) Alojarse en lugares maternales: que es siempre una solución transitoria y constituye una forma sofisticada de marginación. Las nuevas tendencias son a utilizar pequeños hogares, similares a una familia, en lugar de grandes instituciones impersonales, que se adecuarían mejor a un modelo integrador con posibilidades de producir un impacto positivo en la problemática de la madre adolescente y sola." (1).

Es indudable la carga que para la madre entraña cualquiera de esas posibilidades, sin embargo para el padre también, pero en general lo enfrenta con menos frecuencia que la mujer adolescente .Estos jóvenes padres en general suelen tener menos información que sus compañeras sobre el proceso biológico general y la noticia de ser padres suele conmoverlos profundamente. Deben en ese momento asumir un rol que en esa etapa de su

crecimiento está cuestionado. Algunos adolescentes lo intentan, pero muy pocos pueden asumir y mucho menos concretar la responsabilidad de la crianza y educación de un hijo.

4.2 -Salud Reproductiva en la Adolescencia

Nuestro ordenamiento jurídico- con fundamento en el artículo 19 de la Constitución Nacional- reconoce el derecho a la intimidad y a la privacidad, como derecho fundamental, asociado al derecho a la dignidad y a la libertad individual; en virtud del mismo toda persona tiene derecho a disponer , de un espacio propio irreductible, que no puede ser invalidado por terceros, ya sean particulares o el propio Estado , mediante intromisiones de cualquier signo.

(2)

La Convención de los Derechos del Niño también consagra el derecho del menor a la intimidad de la relación entre él y su familia, y su protección contra cualquier injerencia arbitraria o ilegal.

Pero la protección del “interés superior del niño” obliga también a considerar los límites que existen en relación al deber de confidencialidad y de veracidad en el marco de la relación asistencial que involucra al equipo de salud y el menor de edad, particularmente en su etapa adolescente.

La confidencialidad puede y debe ser quebrantada cuando el interés del menor estuviera comprometido y la transgresión tuviera como finalidad salvaguardar su salud, su integridad psico-física o los derechos de terceras personas ante eventuales riesgos que impliquen pérdida de sentido de la realidad, embarazo de menores, enfermedades grave, etc.

En relación al comportamiento sexual adolescente, el sistema vigente resulta por lo menos insuficiente, si bien a partir de la incorporación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente a la Constitución Nacional (ley 6.354, año 1995 a nivel Provincial y ley 10.903 de Patronato de Menores a nivel Nacional)(3) deja de nombrarlos por lo que no son (menor pobre, menor abandonado, menor en situación de riesgo) para comenzar a considerarlos y definirlos por lo que son (sujetos) y por lo que tienen (derechos, garantías y obligaciones), en lo relativo a los servicios de salud, los profesionales no se consideran legitimados para ofrecer la debida atención o asesoramiento sin la conformidad o autorización de sus padres debido a que la Patria Potestad le confiere a los padres la protección de los intereses y formación integral de los niños (art. 24 código Civil). Pero no convierte a los hijos en propiedad de los padres. Por el contrario, extiende sus potestades en la medida en que éstas no se ejerzan en desmedro de esos intereses. Uno de los tantos ejemplos de los límites que interpone la ley a la

patria potestad está expresada en que, a pesar de que los menores no tienen derecho a casarse sin el consentimiento paterno, pueden hacerlo mediando la autorización del juez, aun en contra de la autoridad paterna. Las normas citadas abonan la idea de que el ejercicio de la patria potestad no puede permitir decisiones de los padres que lesionen los derechos e integridad de los y las adolescentes.

Los derechos de los/as adolescentes, especialmente aquellos relativos a la salud sexual y reproductiva, deben ser reconocidos y garantizados en virtud de su madurez intelectual y su grado de desarrollo personal. Precisamente, una muestra de madurez y entendimiento de la necesidad de proteger a su salud sexual y reproductiva, es la información y consejo para la adopción de métodos anticonceptivos y cuidados para su salud sexual, cuando son sexualmente activos o están próximos a iniciar su vida sexual.

4.3-Derechos Sexuales y Reproductivos en la Familia

Como parte integral de la vida humana, los derechos sexuales y reproductivos son reconocidos como derechos humanos básicos, dado que las personas tienen derecho a:

- La realización plena, segura y libre de la vida sexual, en el marco del total respeto a la persona humana.

- La libre opción de la maternidad / paternidad.
- La planificación familiar voluntaria y responsable .

La Organización Mundial de la Salud define el logro de la salud reproductiva a través de cuatro objetivos fundamentales:

- Que todas las parejas tengan la posibilidad de reproducirse y regular su fecundidad..
- Que toda mujer pueda gozar de un embarazo y de un parto con total seguridad de salud.
- Que el resultado tenga éxito, tanto en términos de la sobrevivencia como el bienestar de la madre y del niño.
- Que todas las parejas puedan gozar de relaciones sexuales sin miedo a un embarazo no deseado o a contraer enfermedades.

Los derechos de las personas a regular su fecundidad , a determinar cuándo y cuántos hijos tener, y a tenerlos sin peligro de enfermedades ni temores a contraerlas, son derechos humanos reconocidos en convenciones y tratados internacionales que han sido incorporados a la Constitución Nacional.

Los adolescentes también son sujetos activos de derecho a la información y educación. Tienen derecho a la intimidad, a preservar y desarrollar su vida íntima. No son seres incompletos en camino a una plenitud a ser consumado

en la edad adulta, sino portadores de todos los derechos que tienen los adultos, aplicados a su edad, más los derechos especiales que derivan de su condición de ser personas en peculiar estado de desarrollo.

4.4 - Trabajo Social Profesional

Como trabajadoras sociales, para comprender la paternidad adolescente, desde la perspectiva de los varones, no podemos dejar de considerar que el desarrollo personal del mismo, interactuará con variables psicológicas, socio-culturales, económicas, familiares y de salud, creando un contexto en el que la paternidad temprana puede ser inhibidor o acelerador de la maduración.

Una de las tareas es descubrir el tipo de vínculo y de relaciones que establece con su compañera, su hijo, su familia de origen, la familia de la novia, considerar el soporte social, es decir el grado de apoyo emocional, material e informacional con el que el adolescente afronta su nueva situación.

La estimación acertada de que actitudes, prácticas y valoraciones contienen riesgo para la integridad del propio sujeto y para la sociedad de que forma parte y cuales favorecen su desarrollo, es también parte esencial del diagnóstico social.

El diagnóstico y el tratamiento, ejercen uno sobre el otro una acción recíproca, es imposible separación.

El diagnóstico se realiza junto al sujeto implicado, a través de un examen racional participativo de los condicionamientos externos (positivos y negativos) que gravitan sobre la situación, características socio- culturales, familiares; situación de riesgo; será preciso investigar, los recursos y capacidades (prácticas afectivas, innovadoras, etc.) internas del sujeto (tanto activadas como potenciales, asunción del rol paterno, planes de educación formal, proyectos laborales, relación con su compañera, independización afectiva y económica de los padres.); pertinencia y jerarquización de las necesidades sentidas (laborales, económicas, sanitarias, habitacionales, vinculares); la utilización más acertada de los recursos comunitarios disponibles (escuela, hospital, Municipalidad, Planes Sociales , Unidad Sanitaria, apoyo familiar, redes sociales) y del orden de prioridades, aprecio y valores con el que el sujeto enfoca la realidad y su propia existencia. Este análisis crítico y racional realizado en forma dialógica y participativa, es el núcleo central de la intervención profesional.

Es muy probable que encontremos al padre adolescente focalizado o atrapado entre condicionantes que detienen el proceso de movimiento y cambio característico de toda situación humana.

“La tarea consiste en destrabar dicha situación, reorganizando un campo de posibilidades vitales y proyectos para el asistido.”(4)

“Para el trabajador social el otro al cual se dirige, es un ser en sustancia igual a él, un hombre en debate con sus circunstancias que rodean su existencia. Este principio de la igualdad humana es un sello característico de la profesión.”(5)

El ejercicio profesional supone que el otro al cual me dirijo contiene, real o potencialmente, capacidad de retoma de sí mismo a través del diálogo y la reflexión.

La hipótesis de base del Servicio social es la que el sujeto social es capaz de reflexionar sobre su situación y desde allí transformar su actitud y disposiciones frente a la misma.

No desconocemos que una vez generado un problema social como la paternidad adolescente, su propia dinámica va creando factores de confirmación muy variados, que dificultan aún más, la resolución del mismo. Es esperable que el padre adolescente está en una indigencia de medios de educación y empleo, que le dificultan llevar una vida acorde a su dignidad como persona. Ante esto la tarea profesional, consiste en orientar al otro, reflexivamente para que se asuma como sujeto (apropiación de sí mismo y del mundo). Ayudarlo a perfilar y comprender mejor su querer, sus proyectos,

sus cambios, a razonar sobre sus contradicciones que involucran valoraciones. Siempre estimando lo diferente del hombre (individualidad) y la jerarquización de lo común en él (socialidad).

“La reflexión común permite que el individuo encuentre el ámbito en el cuál descubre su ser con otros y los horizontes humanos generales en los cuales su particularidad tiene verdadero sentido”(6) .

“Conocer y transformar es un movimiento que involucra tanto al profesional de trabajo social, como a las personas que atiende, por lo cual esta relación trasciende el concepto educativo ya que el desarrollo de ese vínculo incide y modifica a ambos .” (7)

En este contexto el trabajo social, se ubica participando en la lucha de los hombres en la creación de proyectos alternativos de vida. Especialmente dirigido a sectores sociales en situación de desventaja o con amenaza o violación a sus derechos. Utiliza herramientas e instrumentos operativos derivados de la perspectiva teóricas que fundamentan la intervención.

Por ello el trabajo social como disciplina y el trabajador social como profesión, evidencian una historia asociada a la unidad familiar, tendiente al desarrollo integral de sus miembros.

“ El hombre se hace sujeto en la historia, siendo al mismo tiempo fruto de la historia “(8)

La intervención social se focaliza en el establecimiento de vínculo social en tres niveles, individual, comunitario y societal. Restablecer el vínculo individual es la recomposición de los lazos de sí mismos hacia sí mismo, es decir invertir el proceso de desvalorización y de descapacitación para transformarlo en un proceso de adquisiciones , reconciliación con su propia historia, afirmación personal, afianzar sus propios roles familiares y sociales.

La dinamización de la persona pasa necesariamente por esta etapa de reconciliación consigo mismo y de reforzamiento de la confianza en sí y en sus propias capacidades.

“Restablecer el vínculo comunitario, consiste en crear lazos entre sí mismo y los sistemas de proximidad , la familia, redes de amigos, vecinos, grupos culturales, sociales, deportivos. La integración a dichos grupos establece una solidaridad horizontal y refuerza el vínculo individual puesto que genera consideración social , valorización personal, experiencias positivas que permite valorizar la imagen y la confianza en sí mismo.

Restablecer el vínculo social, comprende dos aspectos, el vínculo de sí mismo hacia la sociedad y el vínculo del nivel comunitario al nivel societal. (9)

La acción profesional del Servicio Social tiene instrumentos técnicos adecuados , pero el éxito final de su gestión social, está estrechamente vinculado con el sistema de recursos y posibilidades que la comunidad ofrece. De ahí la necesidad de avanzar hacia una política social verdaderamente integradora.

Bibliografía

- (1).Souzo Claudio Martín(2000)."Maternidad y Paternidad en Adolescentes " ..Pag. Internet 1-2
- (2). Juliana Marino (2001) "Perspectiva Jurídica Argentina".Pag. Internet 1-2
- (3) C..Cicchelli.(1999)." Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente a la Constitución Nacional" .UNICEF-Losada.
- (4) Enrique Di Carlo y Equipo.(1997)."Papeles Científicos del Trabajo Social.Trabajo Social Profesional .El Método de la Comunicación Racional ".Humanitas. Pag. 69.
- (5)Di Carlo y Equipo.(1997.)Apuntes de Cátedra ."Humanismo Dialéctico" .Universidad Nacional de Mar del Plata . s/ p
- (6) Enrique Di Carlo y Equipo.(1997)."Papeles Científicos del Trabajo Social.Trabajo Social Profesional .El Método de la Comunicación Racional ".Humanitas. Pag. 69.
- (7)Di Carlo y Equipo.(1997.)Apuntes de Cátedra ."Humanismo Dialéctico" .Universidad Nacional de Mar del Plata . s/ p
- (8)Faleiro Vicente de P. (s/f)."Metodología e Ideología del Trabajo Social".4ta. edición.Humanitas. Bs. As. Pag. 55
- (9)_ María Inés Arana y otros . (2003)Tesis de Servicio Social " Relevancia de los Vínculos Familiares en Pacientes con Insuficiencia Renal Crónica". Universidad Nacional de Mar del Plata.Licenciatura en Servicio Social. Pag. 52

ASPECTOS METODOLOGICOS

MOMENTOS METODOLÓGICOS

A)Planteos básicos de la Investigación :

A-1) Naturaleza de los objetivos:

Los lineamientos metodológicos con que se realiza el trabajo de investigación fueron elaborados conforme a los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

1-Conocer la situación socio-demográfica de los adolescentes padres (varón y mujer) y los cambios más significativos que les plantea su nueva condición al interior de su familia de origen.

2-Explorar y describir cómo caracteriza la condición de padre adolescente, el propio sujeto implicado, particularmente respecto de las relaciones vinculares y de su proyecto de vida.

Objetivos Específicos:

- Conocer el perfil demográfico de la población objeto de estudio.
- Explorar los cambios percibidos al interior de la dinámica familiar.

- Conocer que aspectos sociales y familiares que el adolescente padre caracteriza como significativos con relación a su nueva condición .
- Indagar si percibe algún tipo de interferencias con respecto a su proyecto de vida que vincula a su condición de padre adolescente.

A-2)Unidad de Análisis y Muestra:

Constituyen la unidad de análisis todos los papás adolescentes entre 14 a 20 años que concurren a las Unidades Sanitarias N°1- N°2 -N°3 -N°4 -N°5 -N°6 - N°7 -N°8 -N°9 -N°10 de los barrios que asiste la Subsecretaria de Salud de la Municipalidad de Junín.

La muestra está conformada por 14 parejas que concurren a los servicios de obstetricia, enfermería y pediatría que ofrece las Unidades Sanitarias .

Nuestra unidad de medición será una muestra intencional circunscripta a padres adolescentes que viven en pareja y son asistidos en Unidades Sanitarias de la ciudad de Junín, entre los períodos 2000 y 2002 .

De las 20 parejas detectadas por los profesionales de las Unidades Sanitarias, se lograron el estudio de 14 que se ofrecieron a aportar su experiencia de vida a esta investigación .

A-3) Tipo de Diseño:

Hemos caracterizado a nuestra investigación, como exploratoria ,descriptiva , teniendo como finalidad conocer y analizar aspectos relacionados a la implicancia de la problemática planteada al interior de la realidad socio - familiar, poniendo particular énfasis en las relaciones vinculares y el proyecto de vida .

Describiremos la significación que le plantea este nuevo rol al padre adolescente.

A-4) El Análisis Cualitativo:

Nuestro análisis, de índole cualitativo ha estado orientado a la búsqueda de la comprensión de la totalidad de las situaciones en las que están inmersos los entrevistados. Se trató de observar a los actores, en su propio terreno y de interactuar con ellos en su lenguaje y con sus mismos términos.

Nos hemos guiado por el Paradigma Interpretativo, ya que su supuesto básico es la necesidad de comprensión del sentido de la acción social, en el contexto del mundo de la vida y desde la percepción de los participantes.

Acorde a los métodos cualitativos nos hemos situado sobre contextos reales y a través de la observación acceder a las estructuras de significados propios de esos contextos mediante la participación en los mismos.

Según la autora Irene Vasilachi “ los métodos cualitativos se utilizan para estudiar las formas de percibir y significar el marco de la búsqueda de la comprensión de las contradicciones inherentes a la totalidad concreta de esa universalidad o realidad social estudiada”(1)

Desde esta línea investigativa trabajaremos nuestro universo en estudio.

B) Aspectos Técnicos e Instrumentales:

Técnicas de recolección de datos:

B-1) Entrevista en Profundidad:

Para llevar a cabo esta investigación utilizamos el método cualitativo que postula el paradigma interpretativo, seleccionando como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad la que fue orientada en tres direcciones: núcleo primario del adolescente varón, la pareja adolescente y el varón progenitor.

A través de este método, fue posible acceder al universo de significaciones de los actores involucrados. Entendida como relación social a través de la cual se obtienen enunciados y verbalizaciones , la entrevista fue además una instancia de observación. Es decir, al material discursivo, pudimos agregar la información acerca del contexto del entrevistado. Dado que cada grupo social tienen su repertorio de formas de discurso en la comunicación, pusimos particular énfasis en descubrir particularidades que aparecían en el relato de los entrevistados. Considerando que no se poseía conocimiento

previo de las personas a entrevistar, se logró una muy buena comunicación ,a pesar de lo delicado del tema. El explorar sobre la sexualidad con personas no conocidas criamos que podía ser un obstaculizador a la hora de las entrevistas, pero esto no fue así. La apertura e interés mostrada por los entrevistados fueron elementos facilitadores que permitieron focalizar lo realmente importante .

Si bien el registro del contenido verbal es un trabajo de selección de datos pero implicó en primer lugar una situación de interacción en la cual las informaciones dadas por los sujetos se vieron afectadas positivamente por la naturaleza de las relaciones con el entrevistador. En nuestro caso la relación establecida favoreció un vínculo francamente positivo.

Las entrevistas se caracterizaron por ser flexibles , dinámicas, no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Se realizaron reiterados encuentros , buscando la comprensión de las perspectivas de la pareja y especialmente del adolescente padre en relación a su rol.

Como instrumento de recolección de datos, se tomo en cuenta una “guía de entrevista” que permitió sostener la direccionalidad del interrogatorio.

B-2) Observación Participante:

Esta técnica se la utilizo complementariamente a la entrevista en profundidad. Mediante la observación pudimos captar aquellos aspectos que son significativos de cara al fenómeno, y recopilar datos que se estimaron pertinentes en relación a la situación en estudio. Nada mejor para quien investiga, que el poder captar hechos significativo desde la participación activa y desde el interior de la situación o hecho a investigar, ya que permite comprender el contenido subjetivo de muchos comportamientos sociales. Esta técnica favoreció la mejor focalización respecto a cuestiones relevantes permitiendo controlar la información recogida previamente.

Los registros de la observación participante se realizaron mediante notas de campo que fueron detalladas luego de realizar las entrevistas a cada uno de los papás adolescentes que conformaron la muestra.(2)

Instrumentos de Recolección de Datos:

La elaboración del instrumento de recolección de datos se elaboró tomando en cuenta las siguientes dimensiones:

I-Perfil socio-demográfico- Datos de base.

II-Autopercepción de la problemática por parte de la pareja adolescente, repercusiones en su proyecto de vida y en la familia de origen.

III-Información y educación para la sexualidad responsable. (Anexo I)

ANALISIS DE LAS CATEGORIAS DE SIGNIFICADOS

Acorde a los objetivos y el resultado del abordaje específico, en el presente apartado se analizan las dimensiones de la significación social de la problemática en estudio.

HALLAZGOS

Las características socio - económicas y culturales del hogar de procedencia de los adolescentes que componen la muestra, configura un universo poblacional particularmente vulnerable. Prevalece el padre ausente; cuando integra el núcleo conviviente se destaca su precaria situación laboral siendo los ingresos insuficientes una constante. Sobresalen las familias numerosas con un promedio entre cinco y seis constituyentes como miembros permanentes. Son comunes los conflictos severos al interior de la historia familiar : alcoholismo, niños desprotegidos ,muchas veces en la calle, violencia doméstica. Si bien la magnitud de la problemática no abarca todo el universo investigado, es notable la prevalencia observada y ninguna de las familias de origen presenta una trayectoria en la que no aparezcan de una u otra forma , los conflictos mencionados .

El relato acerca de su familia de origen expresa un elenco de dificultades que se sobrellevan de generación en generación. No expresan quejas marcadas.

Con respecto a la pareja adolescente, se observa que no se reproduce en el joven papá, la figura de autoridad de su propio padre. Hay un mayor

acercamiento entre ellos y también una marcada tendencia a participar en la crianza del hijo; no así con respecto a colaborar con las tareas domésticas las que siguen siendo responsabilidad de la mujer .

Al mencionar sus propias vivencias ante la nueva situación, aparecen sentimientos encontrados, cierta confusión y extrañeza que algunos califican como “sensación rarísima”, pero en todos los casos prevalece una necesidad de proteger al hijo, de no desentenderse aunque con un remanente de aceptación forzosa ante los hechos consumados.

“Cuando me enteré que iba a ser papá pensé en tenerlo, era mi hijo , me cambió la vida “.

“Fue una mezcla de sensaciones muy fuertes , miedo por la cuestión de la edad , no me sentía preparado ”.

“ Lloramos y reímos de alegría , me dio algo de miedo porque pensé en la nueva vida que tenía que afrontar , pero de esto no me arrepiento porque en el fondo lo deseaba.”

La “idea” y el “deseo de ser padre” aparecen con regularidad, pero sólo en dos casos puntuales se pudo destacar una voluntad consciente, una paternidad elegida y preparada.

Aun los que manifiestan que “en el fondo lo quería” , muestran en su relato que no había un proyecto elaborado. Se sorprenden ante circunstancias que les exigen una sobreadaptación sin herramientas suficientes, muy desprotegidos y frente a la cual “sobreviven”, reproduciendo factores de inseguridad y pobreza a los que están “acostumbrados” por ser su situación de vida. Por eso no lo viven con demasiada carga conflictiva. Hay una adaptación a los hechos tal como se dan como si no les fuera dado pensar demasiado en que la historia podría haberse desarrollado de otro modo.

“Con P. siempre hablábamos del hecho del embarazo y él decía que no me iba a abandonar“.

“ No teníamos pensado tener un bebe , pero si venía teníamos claro que sería aceptado , era un tema hablado ”.

La reacción del entorno, parientes y amigos, frente a la paternidad, fue diversa. No hay patrón previo para el rechazo o para la aceptación. No hay argumentos que orienten fehacientemente acerca de un posicionamiento claro al respecto. En ningún caso se detectó un punto de vista para el/los entrevistados pudiera significar un llamado de atención. Lo que sí aparece como constante es la aceptación del embarazo por parte de la mamá de la adolescente. También en este aspecto se percibe más la aceptación ante un

hecho consumado que la participación en un acontecimiento deseado. El papá suele ser “ el último en enterarse”, pero no se constataron rechazos que implicaran separación del hogar o franco distanciamiento.

En todos los casos se observó una relación amorosa entre los jóvenes padres , que ellos valoran como básica para asumir el embarazo y aceptar al hijo aún cuando son conscientes de todo lo que cambió en sus vidas.

“ No me arrepiento pero es mucha la responsabilidad que tenés que asumir. ”

“ Tuve que cambiar mi ritmo de vida , mi proyecto , si bien pensaba en ella ahora tengo que pensar en los dos y tres también.”

La casa de la familia de la novia prevalece como el futuro hogar de la nueva pareja. Se destacan dos casos , donde la convivencia fue anterior al embarazo y el hecho de ser recibidos en el hogar de la novia significó para el una superación de aspectos conflictivos en su propia historia de vida.

“ Yo tomaba todo el día , robaba , tuve problemas con mis viejos , estuve bajo juez de menores y estuvieron a punto de internarme ”.

Esta características de jóvenes problemáticos, con familias dispersas, problemas de conductas, adicciones, previas a su paternidad, se detectó como una constante.

“ Mi vida no era fácil , mi papá tomaba mucho y yo me metía para defender a mi mamá y a mis hermanos y siempre terminaba mal .Ahora que tengo mi casa . algo mío estoy más tranquilo .”

La mayoría de estos chicos no añoran la vida pasada, expresan que viven mejor actualmente., sienten que han podido reencauzar sus vidas y que su pareja ha sido un pilar fundamental en ello.

” A partir de que estoy con ella y tenemos a la nena dejé todo , ni se me ocurre “ tocar “ algo , pienso en ella antes que nada ”.

Al indagar sobre las fuentes paternas que nutren el imaginario del adolescente y ubicar los referentes a los que atribuyen mayor o menor credibilidad vemos que no tienen un modelo de padre a imitar. Pocos copiarían algunas conductas como por ejemplo la rectitud, responsabilidad. Este modelo se relaciona con las vivencias tenidas tratando de no repetir la misma historia, para ellos ser un buen padre es no pegarle a sus hijos , quererlo , darles mucho cariño , ser responsable , protegerlo y darle una educación .

“No tengo un ideal de padre , trato de hacer lo que puedo y como me parece “

No existen dudas con respecto a su paternidad actual :

“El consejo que darían a otros adolescentes en su misma situación es que se hagan cargo de sus hijos.”

A pesar de lo mencionado anteriormente si tuvieran que advertir a su hijo expresan “ que se cuide , es muy difícil hacerse cargo , que se informen bien , que tengan conciencia y eviten andar con malas juntas”.

La preocupación mas grande que tienen es la falta de trabajo ,ya que solo algunos poseen trabajo estable , la mayoría vive de changas.

El proyecto más anhelado es tener una vivienda propia .

En lo que respecta a la crianza del bebe , la mujer es la más comprometida en este aspecto debido a que en su mayoría son amas de casa por lo cual permanece más tiempo con el niño. No obstante las pocas horas que el padre se encuentra participa en los cuidados y atención del hijo.

Considerando el nivel educativo alcanzado por estos padres y madres adolescentes solo diez de ellos han terminado la EGB ,el abandono en algunos casos fue anterior a que se conocieran debido a razones laborales , dificultad en el estudio , problemas de conducta , y en otros casos se sucedió

luego del embarazo de la chica. Es notorio observar en el varón la dificultad en la expresión y comunicación, esto se da en menor medida en la mujer. Lo mencionado anteriormente incide en la calidad de vida, ya que en el mercado laboral estos jóvenes solo acceden (si lo logran) a los segmentos más deteriorados del mercado de trabajo, en ocupaciones donde tampoco adquieren nuevas calificaciones (generalmente changas en diversos oficios) en un estado de explotación ya que deben trabajar excesivas cantidades de horas para recibir sueldos magros que en la mayoría de los casos no alcanzan para cubrir sus necesidades básicas. A esto se le suma que las mujeres se dedican exclusivamente a la atención de la casa, por lo cual el único ingreso proviene del varón. Algunos reciben ayuda estatal como por ejemplo el Plan Jefes y Jefas de hogar, por el cual deben realizar una prestación laboral de cuatro horas diarias.

En el caso de las viviendas son muy precarias, dos parejas cuentan con casa propia, mientras que otras tres ocupan una habitación destinada a múltiples funciones (cocina, comedor, dormitorio). Dentro de lo analizado encontramos viviendas usurpadas, cedidas, alquiladas, construidas en terrenos de propiedad familiar. Excepcionalmente cuentan con servicios completos como por ejemplo, agua corriente, electricidad, cloacas, ni con mobiliario suficiente.

No obstante desean una mayor intimidad ya que provienen de familias numerosas en donde se hace dificultosa la convivencia .

En lo referente al aspecto sanitario en su mayoría reciben atención en organismos públicos (Unidad Sanitaria , Hospital Zonal) ya que no cuentan con obra social .Allí no solo atienden los problemas de salud sino también reciben la leche para sus hijos y las pastillas anticonceptivas para ellas.

Se detectan problemas de salud que podrían estar asociados a la maternidad precoz como por ejemplo bebes prematuros , nacimientos con malformaciones , hipertensión en la madre y, pérdida del embarazo.

Profundizando en el tema de información recibida sobre sexualidad y anticoncepción expresan haber tenido algún tipo de información que por lo general provenía de los amigos y de la calle , algunos también de la familia .

No obstante consideran que esta fue escasa y a su vez la relacionan con la falta de conciencia , el pensar que no les iba a pasar , el no medir la responsabilidad de traer un hijo al mundo.

“Tomamos conciencia de cómo cuidarnos a partir del nacimiento de la nena , nos dimos cuenta que criar un hijo es muy difícil”

“La información y la paternidad están relacionadas porque si no tenés idea de cómo cuidarte puede quedar embarazada ; la escuela ayuda en esta información , a veces más que la familia ”.

Posteriormente al nacimiento el total de las parejas recibió y buscó información a través de las obstetras de las Unidades Sanitarias y Servicio de Planificación Familiar del Hospital Zonal.

Analizando las estructuras familiares desde el vínculo jurídico no se detectan uniones legales .Se observa que para ellos no es relevante este aspecto , solo una pareja tiene pensado casarse próximamente.

Es una constante que más allá de todas las vicisitudes que deben atravesar , el hijo es percibido como lo más importante que les pasó en sus vidas .

“ Yo esperaba tener una familia , tener algo que sea mío , tener alguien que me quiera ”

“ Yo estoy mucho mejor ahora , no me arrepiento de nada , tener un hijo es lo mejor que me paso en la vida.”

CONCLUSIONES

Las principales repercusiones negativas de la paternidad adolescente se relacionan con dificultades económicas, laborales, habitacionales, educativas, de integración y participación dentro de la comunidad.

A través del inventario de las expresiones de los adolescentes es posible obtener una imagen clara que la forma de asumir la paternidad está influenciada por su situación socio- económica , cultural, familiar y el grado de afecto que lo une a la adolescente.

Los adolescentes parten de familias numerosas, correspondientes a pobres estructurales y nuevos pobres. Donde la llegada de un nuevo integrante perturba las ya débiles posibilidades de “calidad de vida” humana que tiene el grupo familiar. No obstante la presencia de un hijo es para muchos adolescentes un camino de “huida” de los problemas familiares. Las preocupaciones laborales , los engaños, la incomunicación, las agresiones mutuas, van conformando un clima que, aunque las causas sean de distinta naturaleza , les confirma diariamente una sensación de vacío, de impotencia, de soledad, cuyo deseo de superación, a través de tener algo propio

constituye la justificación del embarazo en la mayoría de los adolescentes entrevistados.

Es por ello que en medio de grandes obstáculos sociales, se esfuerzan por conformar una familia y establecer buena relación entre ambos.

El grupo social de origen está ausente como informante de la sexualidad y de la prevención del embarazo, pero a la vez confirmado este hecho desde ante del parto, en especial en la familia de la mujer, se ven más predispuestos a brindar apoyo y de hacerse cargo, con diferentes formas de acción, como puede ser incorporar al varón progenitor , ofrecerle un lugar en su vivienda, subsistencia, es decir compartir la responsabilidad, que en estos casos no solo corresponde a los adolescentes que fueron padres .Los vínculos al interior de la familia del adolescente al principio son difusos , con poca colaboración y en la mayoría de los casos se van clarificando con la aceptación del niño.

Para los adolescentes la sexualidad representa “placer” , tienen bajo nivel de instrucción generalizada , no conocen la fisiología de su cuerpo , poseen poca información sexual, desconocían antes del nacimiento de su hijo la importancia de usar métodos anticonceptivos, utilizando un pensamiento precario al respecto “ a mi no me va a pasar “, lo que los predispone no solo a un embarazo precoz si no a contraer enfermedades de transmisión sexual.

Acerca de ello , lo que aprenden ,se ubica entre dos fuerzas socializadoras disimiles y contrapuestas : de un lado esta la escuela y todo lo que pueda rescatar de lo que representa la oficialidad “ iglesia ,familia” y del otro están los amigos , la pareja, las exploraciones propias, es decir los espacios informales, al cual atribuyen mayor confiabilidad, lo que se relaciona con ideas y valores que se asimilan en su primer espacio de socialización.

Por su propia situación evolutiva, para el adolescente, el mundo está anclado en el presente, situación que ha sido captada en la precariedad de metas y proyectos, siendo su principal preocupación mantener o lograr una inserción laboral activa (principal dificultad que los aqueja) y acceder a una vivienda acorde a sus requerimientos. Compartiendo en general , pese a las diferencias individuales, una idea “ pobre” del futuro. Denotándose limitado deseos de superación a través de la instrucción formal u oficio calificado.

REFLEXIONES FINALES

La consideración de los diversos factores que intervienen en la paternidad adolescente , arrojan luz sobre la insuficiente comunicación con referentes significativos del mundo adulto. La pérdida de significación y función de éstos (de crucial importancia) marcan la urgencia de redefinir el rol integrador y educador de la familia y la escuela para recuperar o crear nuevos espacios de comunicación que le faciliten al adolescente resolver conflictos y poder manejar la cuestión de la sexualidad , respetando sus propios espacios , masculinos o femeninos y a su vez, no “caer” en problemas que afecten seriamente sus vidas.

Nuestra línea de investigación privilegia el universo adolescente no como una totalidad compacta y homogénea como muchas veces se presenta , sino por el contrario como un mundo caracterizado por la diversidad de opiniones, inquietudes y necesidades, de acuerdo al grupo específico. Los acercamientos surgidos de la misma, no buscan de ninguna forma convertirse en una reflexión acabada, sino más bien abrir distintos interrogantes sobre los ejes centrales que están implicados en la temática que nos ocupa.

Al pretender una lectura más puntual de los pensamientos, requerimientos e intereses diferenciales de los adolescentes y padres, nos enfrentamos a la ardua tarea de conectarnos con ellos y abordar los distintos ejes temáticos en especial el contexto de la sexualidad. Es por ello que ideamos distintas estrategias de acercamiento a través de las Unidades Sanitarias, estableciendo un contacto previo con su compañera, ofreciendo disponibilidad de horario y espacios de encuentro y es así como logramos obtener los contenidos conforme a los diferentes ítems planteados.

La metodología elegida implicó el desafío de captar la subjetividad del otro, haciendo hincapié en nuestro objeto de estudio, el ser pensante.

El esfuerzo se centró en conocer todos los elementos que componen la situación, los cuales tomados en conjunto, aportan luz sobre el asunto investigado.

En las respuestas de cada padre adolescente se visualizó con claridad que poseen obstáculos específicos en el acceso al mercado de trabajo y al desarrollo de su autonomía, denotándose escasa movilización para desplegar la creatividad y la productividad, capacidades humanas íntimamente vinculadas al desarrollo social. Recuperar la iniciativa de los adolescentes es uno de los retos que nos debemos plantear como profesionales, como familia

y educadores. Toda persona que puede hacer, crear y producir, tiene capacidad de incidir en su entorno social.

Teniendo en cuenta la nueva perspectiva que nos aporta la investigación, nuestra propuesta de intervención se orienta a fortalecer a las familias, colaborando en la interpretación de sus problemas, contribuyendo en la construcción de nuevos comportamientos que den lugar a la superación de los conflictos. De esta manera estaremos acompañando en este proceso dialéctico para que dentro de un marco saludable, el adolescente aprenda a reflexionar sobre la realidad cotidiana, no renunciando a sus esperanzas, pero sí apostando a un proyecto futuro que le posibilite una mejor calidad de vida.

Desde el ámbito comunitario consideramos relevante que se promueva desde distintos estamentos sociales (Estado, Iglesia, Sociedades de fomento, Hospital, Escuela) la educación permanente respecto de una paternidad responsable para lograr un cambio cultural y una reconceptualización social, esto implica necesariamente modificaciones principalmente en los patrones de socialización y de transformación subjetiva en las personas .

Pero no basta con concluir que hay que trabajar y tratar de acercar más a los hombres a un involucramiento activo en la reflexión y acción sobre estos temas porque por lo común no se está seguro de cómo trabajar con varones y

con padres. Se necesita aportar principalmente para los prestadores de servicios el cómo hacerlo y para ello aunque hay experiencia en el medio en algunos de esos campos, es necesario continuar desarrollando, contenidos y metodologías específicas que respondan a realidades locales y a las poblaciones particulares con que se va a trabajar. Con propuestas preventivas, no culpabilizadoras. Trascendiendo los enfoques de paternidad circunscrito a salud reproductiva. Hay que considerar factores contextuales, y estructurales que tienen que ver con la pobreza, la educación y el acceso a mejores condiciones de vida, para que la visión de ese papel de la paternidad y la maternidad se resitúe en el horizonte de las jóvenes y adolescentes y se compense quizás con otras opciones de la vida que no son exactamente la paternidad y la maternidad (sin que eso suponga no seguir valorando como una función importante la maternidad y la paternidad.).

Todo ello requiere esfuerzos integrados, de diálogo, reflexión, investigación, capacitación, por parte de todos los actores sociales involucrados.

PROPUESTAS

a) Prevención Primaria: Nos referimos a las recomendaciones que se les debiera dar a las /os adolescentes:

*Medidas destinadas a evitar el embarazo en la adolescencia.

* Información sobre fisiología reproductiva gradual y continuada en todos los ámbitos y no solo limitada al ámbito escolar

* Utilización adecuada de los medios de comunicación

* Estimulación de los jóvenes a la reflexión grupal, sobre los problemas relacionados con cada etapa de la adolescencia.

* Fomento de la comunicación entre padres o adultos responsables y los jóvenes ,en lugares comunes que sirvan de foro de discusión.

* Entrenamiento de las personas que tienen contacto prolongado con adolescentes (docentes, líderes) para la atención de aquellos adolescentes en situaciones de alto riesgo.

* Captación, por personal entrenado, de los jóvenes que no asisten a establecimientos educacionales ni trabajan, para su reinserción social y educación.

b) Prevención Secundaria: Recomendaciones y medidas que se implementan cuando los adolescentes van a ser padres.

* Asistencia del embarazo, parto y recién nacido en programas de atención a adolescentes, por personal motivado y capacitado en este tipo de atención.

* Asistencia al padre, así como a la madre de la criatura, favoreciendo su participación y ayudándolos a asumir su rol.

* Información y apoyo psicológico a los jóvenes, si decide entregar al hijo en adopción.

Estas acciones deberán ser llevadas a cabo en lo posible dentro de programas integrales de atención de adolescentes, con personal de las áreas médica, social y psicológica, que funcionen como equipo.

c) Prevención Terciaria: Recomendaciones y medidas dirigidas a atender el control de la evolución del niño y de sus jóvenes padres.

* Vigilancia del vínculo madre- hijo, padre- hijo, prestando atención a signos de alarma

* Favorecimiento de la reinserción laboral de la madre y el padre si corresponde.

- * Seguimiento médico integral del joven padre, sea cual fuere la situación en la que se haya ubicado frente a su compañera y su hijo.
- * Asesoramiento adecuado a ambos para que puedan regular su fertilidad, evitando la reiteración de los embarazos.
- * Creación de pequeños hogares o Centros de Día, para los jóvenes sin apoyo familiar y sin recursos económicos que quieran formar una familia, que además de alojarlos los capaciten para enfrentar la situación de padres adolescentes y la prevención de un nuevo embarazo no deseado.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Vasilachi de Gialdino Irene. (1992) "Métodos Cualitativos 1". Los problemas teóricos-epistemológicos. Centro Editor de América Latina .
 - (2) S.A. Ander- Egg Ezequiel (1995) "Técnicas de Investigación Social". Lumen
- Material de consulta: Taborga Huáscar. (1982) "Cómo Hacer una Tesis". Grijalbo.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I- Perfil socio-demográfico

- Ubicación geográfica del domicilio de los entrevistados.
- Aspecto habitacional: Propiedad, tipo de construcción, posibilidad de privacidad, independencias .Convivencia permanente u ocasional. Autopercepción de su situación de pareja con relación a consolidar la convivencia o eventual separación habitacional.
- Aspecto educativo: Accesibilidad, nivel de instrucción alcanzado, tipo de establecimiento.
- Aspecto sanitario:Accesibilidad a servicios de salud, cobertura. Tipo de establecimiento. Autopercepción del estado de salud..
- Aspecto económico - laboral: Ocupado o desocupado. Estabilidad o trabajo temporario. Empleo precario. Características. Autopercepción de la situación laboral y de su futuro al respecto. Acceso a subsidios o ayuda externa. Economía doméstica, modo de sustentarla. Manutención del hijo.

- Aspecto Legal: Constitución de la pareja: unión legal , unión de hecho. Expectativas a futuro.Reconocimiento del hijo. Documentación.Tenencia.

II- Autopercepción de la problemática por parte de la pareja adolescente, repercusiones en su proyecto de vida y en la familia de origen.

- ¿Cómo está integrada tu familia?
- Historia de la pareja: anterior y posterior al nacimiento de su hijo.
- ¿Confirmaron el embarazo por diagnóstico médico?¿En qué mes del embarazo?
- ¿Qué nos pueden contar acerca de las primeras conversaciones de Uds con respecto del embarazo?
- ¿Con quién o quienes lo hablaron?¿Fue para pedir consejo ?¿Sólo para informar ?¿Para ver como reaccionaban? .¿Qué respuestas obtuvieron?¿De parte de quién o quienes sintieron más apoyo?
- A nivel familiar:¿Fue dificultoso hablar del tema?¿A quién le costó más darle la noticia?

¿Los ayudan en la crianza del bebe?

- ¿Quién tiene la autoridad sobre las decisiones de la pareja y la crianza del hijo?

- ¿Cómo es la relación entre ustedes?
- Cambios que se te dieron a partir de la paternidad (tu grupo de amigos , familia, allegados)
- ¿Qué Actividades : iniciaste a partir de esta nueva situación, que actividades abandonaste? ¿Algún otro cambio importante?.
- En relación al rol :¿Cómo reaccionaste ante la noticia de ser papá?¿El embarazo fue buscado o fue inesperado?¿Te sentís preparado para este nuevo rol de ser papá?¿Cómo crees que estás cumpliendo hoy este rol de papá? (Vínculo con el hijo)
- ¿Te planteaste que hubiera pasado con tu hijo o con vos mismo ,si no te hubieras hecho cargo de su crianza?
- ¿Qué modelo de papá te gustaría ser?
- ¿Qué preocupaciones tenés con respecto a tu rol de papá?
- ¿Podrías describir a alguien que pienses que es un buen padre?
- ¿Qué sería para vos ser buen padre?
- ¿Qué proyectos (educativos, sociales, recreativos, laborales)tenías para tu futuro antes de saber que ibas a ser papá ?¿Cuales proyectos se te modificaron ?
- ¿Qué otros proyectos tenés.?

- ¿Qué consejo le darías a tu hijo cuando llegue a la adolescencia sobre el tema de sexualidad?

III- Información y educación para la sexualidad responsable

- ¿Has recibido alguna información sobre tu cuerpo o sexualidad ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Sobre qué te han informado?.¿te ayudó esta información?.¿Hay alguna relación entre esta información y tu paternidad?
- ¿Dónde aprenden las personas de tu edad sobre su cuerpo, sobre como cuidarlo y donde aprenden sobre sexo?.
- ¿Hoy estás utilizando un método de planificación familiar?.

ANEXO 2

CARTA DE UNA PAREJA ADOLESCENTE

Historia De Adolescentes

Hola soy E tengo 19 años y estoy
Juntada con M que también
tiene 19 años de edad. Tenemos un se-
ñor que se llama Ezequiel.
Es nuestra luz.

Les voy a contar un poquito de
nuestra historia.

Con Jorge nos conocimos por su tía
Vanessa y del barrio. Yo con él
había que dado de hacerle creer a
una chica que yo y él andábamos
de no vio. todo empezó el 8/2/99
era una especie de juego. Pero
ese juego nunca terminaba.
Asta que el 28/8/99 nos arreglamos
finitivamente nos pusimos de no vio.
Como su tía andaba con Manuel el
amigo de Jorge nos fuamos a ver
a parque (Parquet) quizás se preguntaron
tan lejos. Si viven en el barrio San José
pero todo para que mi papá no se
enterara y era mucho más divertido
eran cosa de chicos. Seguimos así
asta que Jorge le fue a pedir la mano
a mi papá. Los padre de él sabía
el unico era mi papá que no sabía.
Después era mucho más fácil verlos
ya que la familia sabía los meses pasaron
Jorge tenía 15 y 16 nos escribíamos
y jugando ya en mis cartas le ponía

EL BEBE ESTA BIEN. SON COSAS QUE PENSAS CUANDO SOS CHICO, QUE ALGUN DIA Y VA A LLEGAR UN BEBE. AUNQUE CON JORGE SIEMPRE HABLAMOS ESE TEMA, QUE ARIA EL SI YO ALGUN DIA QUE BABA ENBARAZA. EL SIEMPRE ME RESPONDA QUE SOLA NO ME IVA A QUEDAR, NI ME IVA A DEJAR. A LAS 2. O 3 SEMANA TE CUENTO A MI MAMA, QUE ME SENTIA RALA. FUIMOS AL DOCTOR, ME ISE ANALICES Y ME DIO POSITIVO. A MI SIEMPRE ME EXISTO LA IDEA. A EL TAMBIEN PERO. EL 21/12/00 ME ENTERO QUE ESTOY ESPERANDO UN HIJO. MI MAMA CLACHA COMO MIS SUEGRO, PIS HERMANOS ABUELOS ETC PERO E PROBLEMA ERA MI PAPA UNICA HIJA Y MUJE. COMO SE LO DESIA EL QUE TAMBIEN ME CUIDO, PERO SE LO TUVE QUE DESIR. LO FOMO MAL PERO AL TIEMPO SE REPASO CON JORGE DESI DIMOS JUNTARIOS, EN LO DE SUS PADRES. EL 6/3/00 ME FUI A VIVIR CON JORGE Y LOS PADRES. MI RELACION CON MIS SUEGRO FUE BUENA, ME APOYARON EN TODO COMO MI FAMILIA. DESPUES COMPRAMOS NUESTRA CASA CON AYUDA DE MIS SUEGROS, Y DESPUES DE TENER AL NIÑO CUANDO CUMPLIO EL MESES NOS FUIMOS A VIVIR SOLOS. FUE EL 21/12/00 YA TENIAMOS DOBLES COMPRADOS Y ALGUNOS ME DIERON COMO DICE EL DICHO (CASA NUEVA VIDA NUEVA) NOS HICIMOS MAS COMPANEROS, ENAS EL VNO PARA EL OTRO, NO NOS DALAMOS

MUCHO GUSTO PORQUE HABIA QUE PENSAR EN ^{TE} PAND
CON SU TAVAMOS. YO O PEDIAS CONSEJOS
(E) MI PAPA MIS SUEBRO ETC
LOS AÑOS PASAN Y NOSOTROS SEGUIMOS
CRECIENDO PASANDO COSA MALA Y BUENAS
COMO TODO. CREO QUE LO MEJOR ES TENER
SALUD, TRABAJO, QUERER Y LA PRINCIPAL EL
TECHO.
CREO QUE SI YO TU VIESE QUE ACONSEJARE ES QUE
NO SE TIENEN LOS HIJOS AL MUNDO A SUFIR
QUE ANTES DE MANDARLE A ALGUNA MACA PENSAR
DOS VES. PERO SI EN CASO DE QUEDA
ENBARAZADA COMO YO CREO QUE HAY QUE
LUGHA NO BAJAR LOS BRAZOS Y TENTAR DE
DARLE LO MEJOR AUNQUE TENGAS DUELO
QUIZA YO A MI EDAD CUANDO QUEDA ENBARAZADA
NO ME ISE UN AVIATO. ESO NUNCA PORQUE
SI ME GUSTO TAMBIEN ME UN AGUSTAR
CRIAR A MI HIJO COMO QUEDA CREO QUE SI
TE ACES UN AVIATO MATAS A ALGUNA MUCCION
TE QUE FUE PUNTO DEL AMOR. QUIZAS AL
ALGUNA QUE LO HACE PERO TE PUEDA JUDAR
QUE TE QUEDA UNA CULPA PARA TODA TU VIDA
BUENO CREO QUE TE LONTE SUFICIENTE.

ESPERO QUE TE GUSTE Y QUE PIENSEN
YO NO TUVE A MIS PADRES JUNTOS POR ESO
TRATO DE SER LO MEJORES PADRE PARA
MI HIJO.

TAMBIEN QUIERO QUE SEPAN QUE MUCHA GENTE
LOS ALMIRAN PORQUE SOMOS CHICO Y NO
BAYNME LOS BRAZOS LUCHAMOS JUNTOS

Caraca Teja