

2015

Desarrollo psicomotor y desempeño escolar : un aporte de terapia ocupacional a la educación inicial

Donati, Marina

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://200.0.183.227:8080/xmlui/handle/123456789/286>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar.

**Un Aporte de Terapia Ocupacional a la
Educación Inicial**

**Tesis de Grado
para optar el título de
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL**

**Por:
Donafi, Marina
Lumbreras Ríos, Manuela**



Agradecimientos

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la
Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

Quiero agradecer principalmente a mis padres, gracias por su apoyo tanto emocional como económico, a mi hermano, primos y tíos, por estar siempre presentes.

A mis amigas/os de la vida Frida, Cotu, Dolo y Anibal que siempre me apoyaron y estuvieron presentes en todos mis años de facultad.

Gracias a mis amigas de la facultad Anita, Manu, Sol, Sole, Macky, Gi, Evy, Yori, Berna y a todas mis compañeras de pensión, de los primeros 4 años de facultad.

A mi prima Adriana y su familia por su ayuda el primer año, fueron un gran apoyo.

Y por último, la más importante de todas, a esa persona que conocí el primer día en la puerta de la facultad, y con la cual no nos separamos más, quien estuvo en todo momento, GRACIAS A MANU!

Seguramente me estoy olvidando de muchas personas que estuvieron todos estos años.

Gracias a ellos también!

Mari.

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

Quiero agradecer a mi mamá, mis hermanas y Juanma, sin ustedes nada hubiera sido posible. Gracias por acompañarme y apoyarme a lo largo de este camino. Y Principalmente, gracias por confiar en mí.

Gracias a mi papá, que desde el cielo ilumina cada uno de mis pasos.

A mis amigas del alma, de toda la vida, por no dejar que baje los brazos, por cada charla y velitas antes de rendir, por ser mi gran sostén. Principalmente gracias Anto, Dani y el resto de mis grandes amigas.

A las amigas y futuras colegas que me dio la facultad, porque sin dudas hicieron este camino mucho más divertido y especial. Gracias Nanu, Solpi, Sol, Gi, Evy y Macky.

A todos los profesores que ayudaron a que ame la profesión que elegí, y me motivaron a continuar.

Gracias a todos los que formaron parte de este hermoso camino (amigas/os de danza, del trabajo, de la vida).

Y por último, gracias a vos Mari, porque sin dudas ese primer día de facultad, lluvioso y con tantos miedos, nos tenía pensado este grandioso final. Me emociona.

Manu.

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la
Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

A nuestro Director de tesis, Néstor Cecchi, por su profesionalidad y apoyo a lo largo de este camino.

A nuestra Co-directora de tesis, Soledad Alves, por su compromiso y contención constantes. Por abrirnos las puertas de su hogar. Gracias a ambos!

A Norma Gordillo, y a la comisión de tesis por su asesoramiento.

A Camila Lumbreras Rios por su asesoramiento estadístico.

A Patricia Soria, por abrirnos las puertas del Jardín N° 901 y hacernos sentir parte de éste.

A las docentes de las diferentes salas, principalmente gracias a María de los Ángeles, Patricia y Fabiana por permitirnos compartir momentos tan gratos con ustedes.

A todos los niños del Jardín, por darnos tanto amor a lo largo de este transcurso.

A todos aquellos que, de una forma u otra, nos acompañaron y apoyaron en cada momento.

Mari y Manu



Dirección y Asesoramiento

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la
Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

Director:

Lic. en Terapia Ocupacional

Cecchi, Néstor Horacio

Co- Director:

Lic. en Terapia Ocupacional

Alves, María Soledad

Asesoría Metodológica:

Asignatura Taller de Trabajo Final

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social

Asesoría Estadística:

Prof. en Matemática

Camila Lumbreras Rios



Autoras

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la
Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

Donati, Marina

DNI: 34.336.946

Lumbreras Rios, Manuela

DNI: 35.180.003



Índice

Índice	1
Introducción	5
Estado Actual de la Cuestión	8
Antecedentes	8
Bibliografía	24
CAPÍTULO 1: Generalidades acerca del Desarrollo Psicomotor.	
<i>Desarrollo Infantil</i>	26
<i>El desarrollo como proceso madurativo</i>	28
<i>El desarrollo como proceso cognitivo. Génesis del conocimiento humano</i>	29
CAPÍTULO 2: Características del niño de 4 años.	
<i>Desarrollo normal del niño de 4 años</i>	35
<i>Motricidad Gruesa</i>	35
<i>Motricidad Fina</i>	36
<i>Conducta Adaptativa</i>	36
<i>Lenguaje</i>	38
<i>Conducta Personal-Social</i>	38
<i>Funciones Cognitivas</i>	40
<i>Prensión y Manipulación</i>	41
<i>Manipulación de los útiles para escribir</i>	43
<i>Las ocupaciones del niño de 4 años de edad</i>	43
<i>Áreas del desarrollo que inciden sobre el proceso de aprendizaje</i>	46

CAPÍTULO 3: El ámbito educativo.

<i>El niño y el ámbito educativo</i>	49
<i>Educación Inicial</i>	51
<i>Características del Jardín de Infantes N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”</i>	53
<i>Evaluación en el Nivel Inicial</i>	56
<i>¿Qué evaluar?</i>	57
<i>¿Cuándo evaluar?</i>	57
<i>Desempeño Escolar</i>	59
<i>Evaluación del Desempeño Escolar</i>	61
<i>Formación Personal y Social</i>	63
<i>Juego</i>	64
<i>Matemática</i>	66
<i>Ambiente Natural y Social</i>	66
<i>Prácticas del Lenguaje</i>	67
<i>Lenguaje de las Artes y los Medios</i>	69

CAPÍTULO 4: Terapia Ocupacional en la Infancia

<i>Terapia Ocupacional en la Infancia</i>	78
<i>Enfoque orientado hacia la Promoción de la Salud</i>	82
<i>Enfoque orientado hacia la Prevención de factores de riesgo o enfermedades</i>	86
<i>Terapia Ocupacional en el ámbito escolar</i>	89

Aspectos Metodológicos

<i>Problema</i>	94
-----------------------	----

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

<i>Hipótesis de investigación</i>	94
<i>Objetivo general</i>	94
<i>Objetivos específicos</i>	95
<i>Variables del Estudio</i>	96
<i>Desarrollo Psicomotor de niños de 4 años de edad</i>	96
<i>Definición conceptual</i>	96
<i>Definición operacional</i>	96
<i>Dimensionamiento</i>	97
<i>Desempeño Escolar</i>	100
<i>Definición conceptual</i>	100
<i>Definición operacional</i>	100
<i>Dimensionamiento</i>	102
<i>Tipo de enfoque de la investigación</i>	105
<i>Tipo de estudio</i>	105
<i>Tipo de diseño</i>	106
<i>Método de selección de la muestra</i>	106
<i>Criterios de selección de la muestra</i>	107
<i>Criterios de Inclusión</i>	107
<i>Criterios de Exclusión</i>	107
<i>Población</i>	108
<i>Muestra</i>	108

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la
Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	108
<i>Fuentes Primarias</i>	108
<i>Fuentes Secundarias</i>	114
<i>Procedimiento de recolección de datos</i>	120
<i>Prueba piloto</i>	122
<i>Análisis de los datos</i>	122
Resultados	
<i>Desarrollo Psicomotor</i>	125
<i>Desempeño Escolar</i>	130
<i>Desarrollo Psicomotor y Desempeño escolar</i>	148
Conclusión	158
Bibliografía General	161
<i>Páginas web</i>	166
Anexos	
<i>Carta de presentación</i>	
<i>Autorización para entrar al Jardín N° 901</i>	
<i>Consentimiento informado para padres</i>	
<i>Hcja de Registro del Test (TEPSI)</i>	
<i>Planilla de Registro del Desempeño Escolar</i>	



Índice

El desarrollo, es un proceso de cambios progresivos sujeto a leyes y principios. Comienza con la concepción, culmina en la madurez y concluye con la muerte. Su objetivo es la adquisición de una identidad biológica, psicológica y social que equilibre las necesidades del individuo con las del contexto social al que está inserto¹.

La infancia, es una etapa que cobra un valor fundamental en el desarrollo, ya que constituye el momento de mayor crecimiento físico, sustentado en la rápida progresión del esqueleto y la musculatura de los niños. Además, implica un momento importante desde lo social, ya que en ésta tiene origen la vida de relación con los demás seres humanos, con la posibilidad de definir relaciones vinculares que pueden prolongarse para toda la vida.

El conocimiento acerca de la importancia de la infancia como etapa fundacional de los seres humanos debería ser el punto de partida de todo profesional de la Salud, para comprender la necesidad de destinar esfuerzos que permitan brindar a los niños el mejor ambiente posible para su desarrollo.

Esta etapa es concebida como la de mayor plasticidad neuronal, la que permite una respuesta adaptativa frente a diferentes demandas funcionales.

El valor que se le concede a la población infantil en esta investigación, se fundamenta en el hecho de que no sólo constituye una de las etapas más significativas del desarrollo, sino que, además, es una de las posibles áreas de

¹ Almonte V. Carlos, Montt S. María Elena y Correa D. Alfonso; *Psicopatología infantil y de la adolescencia*; Ed. Mediterráneo Ltda; Santiago, Chile; Julio de 2005; Cap. 1.

intervención de un Terapeuta Ocupacional, lo que a nuestro entender, y como futuras profesionales, sugiere asumir con gran responsabilidad nuestro rol.

La Educación Inicial constituye uno de los momentos más importantes y estructurantes del desarrollo. El Jardín, contribuye en la adquisición de las funciones superiores, la socialización y la adaptación al ambiente en el cual se desenvuelve el niño, e implica una de sus principales actividades de desempeño ocupacional.

En este repensar la trascendencia de la infancia, el papel estructurante de la Educación Inicial en la misma y el rol del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo, es que surge la presente investigación. La misma busca conocer qué relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y la evaluación del Desempeño Escolar de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, durante el mes de Octubre del año 2015.

Para el logro del objetivo anteriormente mencionado, creemos que el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) es un instrumento de evaluación estandarizado, de fácil administración y corrección, que nos permitirá realizar un “screening” del desarrollo de los niños que forman parte de la investigación, determinando si éste es normal o si se encuentra por debajo de lo esperado para su edad cronológica.

Desde nuestra perspectiva, consideramos que una detección temprana de la situación del niño, ya sea a nivel general o en las áreas específicas del

desarrollo, permite actuar oportunamente y desarrollar acciones de Promoción de la Salud y Prevención de factores de riesgo y/o enfermedades.

Es así, que en la presente investigación, y como futuras Terapistas Ocupacionales, sostenemos que es de vital importancia el estudio y la intervención en la niñez, ya que todos aquellos cambios que se produzcan, tendrán una mejor adaptación y permanencia en el tiempo.

Por último, pretendemos que esta investigación genere un aporte en el campo científico de los Terapistas Ocupacionales, como así también de todos aquellos profesionales que trabajan con la niñez, y que a su vez, los motive en la búsqueda y generación de nuevos conocimientos sobre el tema, para llevar a cabo una intervención efectiva y en beneficio de los niños.



Estado Actual de la Cuestión

Luego de un rastreo bibliográfico llevado a cabo durante el período Julio 2014, Mayo 2015 en la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNMDP, en la Biblioteca del Centro Médico de la Ciudad de Mar del Plata, en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la UNMDP, en la Biblioteca Central de la UNMDP, en la Asociación Marplatense de Terapistas Ocupacionales y en páginas web destinadas al hallazgo de artículos de investigación (Medline, Scielo), se encontraron los siguientes antecedentes sobre el tema:

- **En el año 2003, las pediatras Schonhaut Luisa B., Rojas Paulina N. y Kaempffer Ana María, desarrollaron en Chile una investigación que tuvo como propósito identificar factores de riesgo para el déficit del Desarrollo Psicomotor en preescolares de bajo nivel socioeconómico, pertenecientes a un centro de salud familiar (CESFAM), comuna urbano rural, área norte de la Región Metropolitana.**

Las autoras realizaron una revisión retrospectiva de 159 fichas individuales y familiares de preescolares sanos, con las pruebas del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) correspondiente a los 4 años de edad.

La muestra del estudio estuvo conformada por todos los niños con déficit del Desarrollo Psicomotor. Además, contaron con un grupo comparación constituido por la selección secuencial de fichas con test normal realizado durante el último trimestre.

Los resultados demostraron que a partir de la aplicación del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) a 541/610 niños en control en el CESFAM, se detectaron 76 niños con déficit y 83 preescolares con Desarrollo Psicomotor normal. El 23% de los niños tenía algún sub-test alterado, generalmente Lenguaje. Los factores de riesgo para el Desarrollo Psicomotor fueron: varones, familias de mayor pobreza, captación en CESFAM posterior a 12 meses de edad, no asistencia a educación preescolar, sospecha de déficit del Desarrollo Psicomotor en evaluaciones previas y madres analfabetas. (1)

- **En Chile, durante el año 2003, Valdés Arriagada Marcelo realizó un estudio con el objetivo de describir el Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 años, 0 meses, 1 día hasta los 5 años, 0 meses, 0 días de edad que asisten a los jardines de infantes de la ciudad de Talca.**

La muestra de dicho estudio estuvo conformada por 554 niños. El instrumento empleado en la investigación fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Luego de la aplicación y análisis de los resultados obtenidos a partir del test, el autor concluye que existe en promedio similitud entre las niñas y los niños en su Desarrollo Psicomotor, sin embargo en un número menor las

niñas superan a los varones en la categoría de normalidad. En los Sub-test del instrumento se puede indicar que existe una mayor diferencia en el Sub-test de Coordinación, en dónde se amplía la diferencia anterior, sin embargo disminuye en los Sub-test de lenguaje y motricidad. (2)

- **Espejo, Salas, Hernández y Rocca, en el año 2004, realizaron en Chile una investigación con el fin de conocer si existía una correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el rendimiento escolar en niños de primer año de Educación Básica.**

La muestra de la investigación estuvo conformada por 106 niños de primer año básico pertenecientes a escuelas municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana de Chile.

La variable Desarrollo Psicomotor fue estudiada a través del Manual de Observación Psicomotriz de Vítor da Fonseca, la que evalúa siete áreas de éste. La variable Rendimiento Escolar se enfocó en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, y fue evaluada a través de cuatro procedimientos: Prueba de Funciones Básicas e Índice Lenguaje (notas) para Lenguaje y Prueba de Pre-cálculo e Índice Matemáticas (notas) para Matemáticas. La distribución de los datos obtenidos no fue normal, por lo que se utilizó para el análisis estadístico: Coeficiente de Spearman, Chi cuadrado corregido y Test de Probabilidad de Fisher.

A partir de la aplicación y análisis de los diversos instrumentos de evaluación, los autores concluyeron que el Desarrollo Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar en niños de primer año básico. (3)

- **Valencia Edgar Patiño, desarrolló una investigación en Colombia durante el año 2009, en la que se propuso evaluar el estado del Desarrollo Psicomotor de un grupo niños pertenecientes al Hogar Infantil Ormaza de la comuna nororiental de Pereira.**

A modo de justificar su estudio, Edgar Patiño Valencia sostiene que si se identifican a tiempo trastornos en el Desarrollo Psicomotor, los educadores, los profesionales o personas que están en contacto con los niños, podrán desarrollar intervenciones oportunas que contribuyan con el mantenimiento de las funciones actualmente adquiridas y un desarrollo de las que aún pueden ser efectuadas por ellos.

La muestra del estudio estuvo conformada por un grupo de 68 niños (34 niños y 34 niñas), pertenecientes al Hogar Infantil Ormaza de la comuna nororiental de Pereira.

El instrumento de evaluación utilizado fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Los resultados obtenidos a partir de la implementación del Test, demostraron que las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños, una predisposición por parte de los niños a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución progresiva con el aumento de la edad (específicamente entre las edades de los 5 a los 6 años).

Como conclusión, el autor plantea que es necesario motivar a los profesionales en Ciencias del Deporte y la Recreación, a crear y desarrollar protocolos de intervención que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños que se encuentran en estado de riesgo o retraso. Como así también incentivar en la construcción de procedimientos que se encaminen hacia el mantenimiento de las funciones ya adquiridas, en especial entre los 4 y 5 años, con el fin de evitar que, cuando el niño vaya creciendo, sus funciones psicomotoras se disminuyan a grandes rasgos. (4)

- **En el mismo año, Paciulli Gisela Itatí realizó su Tesis de grado investigando el rol del Terapeuta Ocupacional en Nivel Inicial en relación a las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición de límites, durante el juego, en niños de 5-6 años.**

El objetivo de la investigación, fue determinar qué conductas madurativas permiten identificar la adquisición de límites durante la observación del juego, en el ambiente escolar, en niños de 5-6 años de edad.

La población estuvo conformada por niños de 5-6 años de edad que concurrían a la tercera sección del Nivel Inicial del Jardín de Infantes San Cayetano de la ciudad de Mar del Plata durante el ciclo lectivo 2009.

El estudio realizado fue Exploratorio-Descriptivo, el tipo de enfoque, Cuantitativo y en cuanto al diseño de investigación, éste fue No experimental y Transversal. El método por el cual se seleccionó la muestra, fue No probabilístico por conveniencia. La misma estuvo compuesta por 45 niños aproximadamente de entre 5-6 años de edad que concurren a la tercera sección del Nivel Inicial del Jardín de Infantes San Cayetano, durante los meses Noviembre y Diciembre del ciclo lectivo 2009.

Las técnicas de recolección de datos fueron: Recopilación Documental (datos relacionados con la edad, proyectos de integración, permanencia, sección a la que asistían, procesos judiciales o patología sensorial, cognitiva o cardiopatías) y Observación Estructurada de Juego (mediante la técnica Observación no participante, se utilizó una Guía de Observación Estructurada compuesta por los siguientes ítems: Tipo de Juego, Niveles de interacción social y participación, Relación con otros niños en el juego, Relación con el tiempo de juego, Relación con el espacio de juego,

Relación con los objetos en el juego, Relación con las pautas de conducta impuestas por el adulto en el juego).

Los datos obtenidos a partir de la Guía de Observación del juego permitieron concluir que: el 74% de los niños del total de la muestra, se ubicaron en la categoría Adquisición de Límites Adecuada (31 casos), el 14% (6 casos) en la categoría Adquisición de Límites Poco Adecuada y el 12% (5 casos) en la categoría Adquisición de Límites Altamente Adecuada, no encontrándose ningún caso en la categoría Adquisición de Límites Muy Poco Adecuada.

Las características de las conductas madurativas en relación a los límites, fueron adecuadas en el mayor porcentaje de los casos, según las sub-variables Relación con otros niños en el Juego y Relación con el Tiempo de Juego.

Las características de las conductas madurativas, que registraron mayores porcentajes de límites poco adecuados, fueron la Relación con los Objetos y la Relación con el Espacio de Juego.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en ambos turnos, los niños del Turno Tarde fueron más autónomos y seguros durante el Juego, encontrándose sólo un 6% de casos en la categoría Adquisición de Límites Poco Adecuada, en tanto que en el Turno Mañana el porcentaje asciende a un 21%.

La autora propone la inclusión del Terapeuta Ocupacional en Instituciones Educativas de Nivel Inicial, como parte integrante de un equipo de orientación escolar o como profesional de consulta y asesoramiento, y sugiere algunas acciones tendientes a construir espacios participativos y creativos con los niños, los docentes y sus familias. Asimismo, plantea la importancia de motivarlos para que logren aventurarse en la creación de acciones, propuestas, actividades, talleres o jornadas, a partir de los propios deseos, problemas, inquietudes y motivaciones, tendientes a la promoción de la salud y la educación. (5)

- **En el año 2011, Alves María Soledad y Ferraro Ana María realizaron su Tesis de Grado sobre Desarrollo Infantil en condiciones de Vulnerabilidad Social.**

Dicha investigación, tuvo como objetivo general conocer y describir cuáles son los factores protectores y de riesgo presentes en los niños de 4-5 años de edad, en situación de vulnerabilidad social que concurren al Jardín de Infantes y Casa del Niño Juanito Bosco de la ciudad de Mar del Plata, durante el año 2011.

Las autoras enuncian en su trabajo que la infancia es la etapa más vulnerable frente a los riesgos biológicos y ambientales y, a la vez, la de mayor plasticidad.

Ellas indagaron acerca de los principales factores de riesgo a los que están expuestos los niños que asistían al Jardín Juanito Bosco y cuáles son los recursos o factores protectores con los que cuentan a pesar de crecer y desarrollarse en una situación desventajosa; cuáles son los que prevalecen y qué características adquiere su Desarrollo Psicomotor.

Se trató de un estudio Exploratorio-Descriptivo y con un enfoque Cuantitativo (ya que pretende conocer la prevalencia de factores protectores y de riesgo presentes en el grupo de estudio).

El diseño de la investigación fue de tipo No experimental y de corte Transversal.

La población del estudio estuvo conformada por niños de 4-5 años de edad, en situación de vulnerabilidad social que concurren al Jardín de Infantes y Casa del niño Juanito Bosco durante el año 2011.

Luego de tener en consideración los criterios de selección de la muestra, la misma finalizó con un total de 26 niños (10 del sexo femenino y 16 de sexo masculino) con las características enunciadas en el párrafo anterior.

Las Técnicas de recolección de datos fueron: Observación Estructurada, Entrevista Estructurada y Evaluación del Desarrollo Psicomotor del niño. El análisis de los datos responde a técnicas de análisis estadísticos descriptivos.

Luego de la recolección de datos y análisis de los mismos, las autoras concluyeron que un alto porcentaje de los niños presenta un Perfil Psicomotor Normal. Sin embargo, durante las evaluaciones, pudieron advertir en muchos niños dificultades en cuanto a velocidad y destreza en la resolución de determinados ítems del Test (TEPSI) que no están explicitados en el resultado global del mismo, y que despertaron su interés y atención. Ellas sugieren que sería necesario complementar este test con evaluaciones más específicas para generar herramientas pedagógicas que promuevan dichos conocimientos en los niños. En relación a los principales factores de riesgo a los que se exponen los niños de esta investigación y cuáles de ellos prevalecen, detectaron baja o media-baja presencia de los mismos entre los niños. Los de mayor relevancia fueron: las enfermedades e internaciones del niño, la ausencia de agua potable, el hacinamiento, la cohabitación, los ingresos mensuales insuficientes y la ausencia de cobertura médica. Con respecto a los principales factores protectores presentes tanto en los niños como aquellos provenientes de su entorno, encontraron presencia alta y media-alta de los mismos en la mayoría de los casos.

Finalmente, y teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, las autoras afirman que a pesar de la constante presencia de factores de riesgo en los niños, la mayoría cuenta con un perfil de desarrollo normal. Y que a medida que los factores de riesgo aumentan en presencia, se incrementa

también el riesgo de presentar un Perfil Psicomotor con Riesgo o Retraso. Del mismo modo, afirman que, a medida que los factores protectores aumentan, disminuye el riesgo de presentar un Perfil Psicomotor de Riesgo o Retraso. (6)

- **En Perú, a lo largo del año 2012, Aguinaga Espinoza Elizabeth Sophia desarrolló una investigación que tuvo como propósito describir el nivel de Desarrollo Psicomotor de estudiantes de 4 años.**

Se trató de un estudio descriptivo simple, conformado por una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua-Reynoso.

La autora utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Dicho instrumento de evaluación permitió arribar a resultados que evidenciaron que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel de normalidad, es decir que el Desarrollo Psicomotor es acorde a su edad cronológica. (7)

- **En el año 2013, Rosello Maria Sol Liliana, presentó una investigación para obtener su título de Licenciada en Terapia Ocupacional en la que propuso explorar el nivel de Desarrollo Psicomotor que presentan los**

niños nacidos prematuros internados en el Servicio de Neonatología del Hospital Zonal Especializado Materno-Infantil “Argentina Diego” de la ciudad de Azul durante los años 2008-2010.

Para su investigación, la autora contó con una muestra de 30 niños y el instrumento de evaluación que empleó fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Los resultados obtenidos en el Test total se encuentran distribuidos en tres categorías: el 36,7% de los casos corresponde a la categoría Retraso, el 33,3% a la categoría Riesgo y el 30% restante a la categoría Normal.

A partir de los resultados obtenidos, la autora pudo inferir que existe asociación entre el puntaje total del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) con la variable interviniente, mortalidad perinatal, ya que cuanto menor es el peso y la edad gestacional y mayor la comorbilidad asociada, el rendimiento de los niños en el test más se aleja a lo esperado para los sujetos de su misma edad. (8)

- **En Chile, durante el año 2014, las Dras. Heresi Venegas Carolina y Avaria Benaprés María de los Ángeles, realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si los resultados obtenidos en el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) a los 4 años de edad, pueden predecir**

la adquisición de la lectura en primero básico en niños controlados en consultorios urbanos de la Región Metropolitana.

Las autoras mencionan que el desarrollo de la lectura es el hito más relevante de la educación escolar. También enuncian que las dificultades en el aprendizaje de la lectura tienen una gran prevalencia y que se ha demostrado su relación con el retraso en el desarrollo del lenguaje en el periodo pre-escolar.

En la investigación, se diseñó un estudio de seguimiento de cohorte, en el cual se registraron los resultados del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) realizado a los 4 años, y posteriormente la evaluación de la lectura una vez terminado primero básico, a un total de 107 niños.

Dentro de los resultados, las autoras hallaron que el puntaje total alterado obtenido en el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) a los 4 años no se asocia a dificultades de aprendizaje de la lectura en primero básico. Ellas registraron que los niños con Sub-test en Lenguaje alterado tienen un Riesgo Relativo de retraso en la lectura ligeramente mayor al de los niños con resultados normales en el Test. (9)

El rastreo bibliográfico, realizado a fin de obtener información relacionada con la temática a desarrollar en esta investigación, nos permitió dar cuenta que el Desarrollo Psicomotor es un concepto con abundante exploración científica. El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), es uno de los instrumentos más utilizados para la medición del mismo.

Pudimos registrar, que el Desarrollo Psicomotor es abordado desde diferentes disciplinas, como son Medicina, Terapia Ocupacional, Educación Física, Estadística, Trabajo Social, Psicopedagogía, entre otras. En la mayoría de los casos se plantea, al igual que en nuestra investigación, la importancia del conocimiento del desarrollo del niño, tanto general, como en sus áreas específicas, con el fin de actuar oportunamente en los casos en que sea necesario.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, consideramos relevante citar lo que plantea Aguinaga Espinoza en su tesis sobre Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 4 años:

La detección oportuna y adecuada de los problemas psicomotores que surjan en nuestros educandos, evidenciados y comprobados a través de la aplicación de un instrumento validado y estandarizado como es el TEPSI, contribuirá y permitirá intervenir a través de programas que aseguren la mejora de estos aspectos con el fin de lograr un desarrollo y aprendizaje adecuados (Aguinaga Espinoza 2012)².

Además, pudimos notar que no sólo se ha estudiado el Desarrollo Psicomotor desde diversas disciplinas, sino que también, en diferentes campos de intervención (Jardín de Infantes, Escuelas, Hospitales, Centros de Salud Municipales, etc.) y en edades variadas, pero todas incluidas dentro de la primera infancia. El hecho de que se trabaje sobre esta etapa, tiene relación con lo que se ha expuesto más arriba, al plantear la importancia del estudio y conocimiento de la

² Aguinaga Espinoza Elizabeth Sophia; *Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Lengua y Reynoso*; Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia; Perú; 2012.

niñez, considerando este momento como uno de los más significativos, ya que permite que todas aquellas intervenciones que se realicen tengan una mejor adaptación y permanencia en el tiempo, producto de la Plasticidad Genética.

Varias de las tesis citadas, hacen hincapié en la importancia de la inclusión de un Terapeuta Ocupacional en el campo de la Educación (Inicial y Primaria), como parte del equipo interdisciplinario o del gabinete, lo que también tiene relación con lo que proponemos en este trabajo de investigación.

Otro concepto que se aborda en este estudio es el Desempeño Escolar. Se pudo observar que no hay gran cantidad de evidencia sobre estudios al respecto. Probablemente, esto tenga que ver con el hecho de que se trata de un término complejo, que varía de una institución educativa a otra, o incluso de un lugar a otro. Una sola de las investigaciones halladas plantea la relación que existe entre Desarrollo Psicomotor y Rendimiento Escolar en estudiantes de primer grado, pero con instrumentos de evaluación distintos.

Más allá de la gran cantidad de artículos de investigación y estudios que abordan el Desarrollo Psicomotor, de la abundante información teórica sobre la importancia de éste y siendo un concepto que se estudia hace mucho tiempo, consideramos que es necesario realizar estudios en la realidad de cada comunidad, que permitan tener un conocimiento de los niños a partir de un instrumento de evaluación que logre identificar aspectos que pueden estar interviniendo positiva o negativamente en su ocupación más importante: el Desempeño Escolar.

Creemos que es a través de estudios e investigaciones que se generan nuevos conocimientos y se amplían los saberes de toda profesión. Por tal fin, consideramos oportuno citar a Hopkins y Smith, quienes argumentan la importancia de la investigación en Terapia Ocupacional a partir de cuatro razones claves: desarrollan la base de conocimiento profesional, contribuyen a la generación y validación de instrumentos, documentan la efectividad e impacto de las intervenciones profesionales y en últimas, crean, fortalecen y validan la teoría disciplinar³.

³ Peñas Felizzola Olga Luz; *La investigación en Terapia Ocupacional: historia, actualidad y perspectivas*; Disponible en: http://www.bdigital.unal.edu.co/2060/1/INVESTIGACION_TERAPIA_OCUPACIONAL.pdf; Consultado: Julio de 2015.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Schonhaut Luis B., Rojas Paulina N. y Kaempffer Ana María R.; *Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo*; Revista Pediátrica de Chile; págs. 589-598; 2003.
- (2) Valdés Arriagada Marcelo; *Desarrollo psicomotor de niños y niñas, de 3 a 5 años de edad, que asisten a centros de educación preescolar de la ciudad de Talca*; Revista iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales; págs. 87-96; 2003.
- (3) Espejo Vergara Loreto y Salas Pérez Juan Antonio; *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*; Tesis de grado para optar el título de Licenciatura en Kinesiología ; Universidad de Chile; 2004.
- (4) Patiño Valencia Edgar; *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazá, de la Comuna Nororiental de Pereira 2008, mediante el Test de TEPSI*; Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad Ciencias de la Salud. Programa Ciencias del deporte y la recreación; Pereira; 2009. Material suministrado por la Biblioteca del Centro Médico de Mar del Plata.
- (5) Paciulli Gisela Itatí; *Rol del Terapeuta Ocupacional en nivel inicial en relación a las conductas madurativas que permiten identificar la adquisición*

de límites, durante el juego, en niños de 5-6 años; Tesis de grado; Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, UNMDP; Mar del Plata; 2010.

(6) Alves María Soledad y Ferraro Ana María; *Desarrollo Infantil en condiciones de vulnerabilidad social. Resiliencia. Un enfoque desde Terapia Ocupacional*; Tesis de grado; Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, UNMDP; Mar del Plata; 2011.

(7) Aguinaga Espinoza Elizabeth Sophia; *Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Lengua y Reynoso*; Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia; Perú; 2012.

(8) Roselló María Sol Liliana; *Desarrollo Psicomotor en niños nacidos prematuros entre 2 y 5 años de edad, pacientes del consultorio de seguimiento de niños de Alto Riesgo*; Tesis de Grado; Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, UNMDP; Mar del Plata; 2013.

(9) Heresi Venegas Carolina y Avaria Benaprés María de los Ángeles; *El resultado obtenido en el TEPSI a los 4 años como herramienta predictiva del aprendizaje de la lectura en primero básico*; Revista Pediátrica electrónica; 2014; Material suministrado por la Biblioteca del Centro Médico de Mar del Plata



Capítulo 1

Generalidades acerca del Desarrollo Psicomotor

DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo es “un proceso dinámico de organización sucesiva de funciones biológicas, psicológicas y sociales en compleja interacción, cuyas constelaciones estructurales se modifican en un constante palpitar vital”⁴. El desarrollo, se traduce en un aumento de la autonomía del niño que va siendo progresivamente más independiente, a la vez que aumenta la capacidad de comunicación con su familia y la sociedad.

Myers, en su libro “Los doce que sobreviven”, lo define como “un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás”⁵.

Existe una gran cantidad de autores que han investigado sobre esta temática, partiendo de bases empíricas distintas y de perspectivas diversas. Sin embargo, se hallan características acerca del desarrollo en las cuales coinciden la mayoría de las teorías:

- *Es un proceso multidimensional*: Incluye el mejoramiento de una *dimensión física* (o motora) la cual posibilita la capacidad para moverse y coordinar los movimientos; una *dimensión intelectual* (cognoscitiva) con la capacidad

⁴ Cusminsky, M; Lejarraga, H; Mercer, R; Martell, M; Fescina, R; *Manual de Crecimiento y Desarrollo*; O.P.S, O.M.S; Serie Paltex; Washington, D. C; 1993; Pág. 55.

⁵ Myers, R; *Los doce que sobreviven: fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo*; Washington D.C; O.P.S, O.M.S; año 1993; Publicación Científica N° 545; Pág. 48.

para pensar y razonar; una *dimensión emocional*; y una *dimensión social* que permite al niño relacionarse con los demás.

- *Es un proceso integral*: Los diferentes elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto.
- *Se produce continuamente*: El proceso del desarrollo comienza antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida.
- *Se produce en un proceso de interacción*: El desarrollo ocurre cuando el niño responde a sus ambientes biofísico y social, aprendiendo e interactuando con ellos.
- *Se ajusta a determinado patrón, el cual, sin embargo, es único en cada caso*: Todos los niños se desarrollan y existe una secuencia general o esquema de ese desarrollo. No obstante, la velocidad, características y la calidad del desarrollo varían de un niño a otro. La variación individual es el producto de la configuración biológica especial del niño y del ambiente particular en que tiene que luchar para sobrevivir y desarrollarse⁶.

Dentro de los autores que han estudiado y descrito el desarrollo del niño, se destacan cinco perspectivas principales que han permitido ir estructurando los conocimientos modernos acerca de dicho término.

⁶ Myers, R; *Los doce que sobreviven: fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo*; Washington D.C; O.P.S, O.M.S; año 1993; publicación científica N° 545.

Estas cinco perspectivas son: El desarrollo como proceso madurativo; El desarrollo como conducta aprendida; El desarrollo como cambio en la erotización del cuerpo y en la forma de resolución de los conflictos; El desarrollo como proceso cognitivo y El desarrollo como una cuestión de contexto. A continuación, se detallan aquellas perspectivas que presentan mayor relación con la presente investigación, y que resultan de utilidad para la exploración, descripción y comprensión del Desarrollo Infantil.

El desarrollo como proceso madurativo

Su representante es Arnold Gesell, quien plantea que el desarrollo del niño puede ser comprendido por la forma en que éste se comporta. Las conductas y los comportamientos del niño son las formas de expresión del desarrollo.

La técnica que empleó Gesell fue la *observación* de niños, y su objetivo fue el reconocimiento y la descripción de la conducta observable. No centra su trabajo en las emociones o procesos internos que llevan a los niños a realizar determinados comportamientos, sino que prioriza las observaciones de las conductas que pueden ser observables para luego realizar su descripción. Introduce el cine como instrumento de investigación.

Plantea, que no debe observarse cualquier conducta, sino aquellas que son universales y que representan un progreso dentro de una línea o área del desarrollo. Para una mayor organización en la observación de las conductas, divide las mismas en cuatro áreas: Motriz, Adaptativa, Lenguaje y Personal-Social.

Gesell define al desarrollo como un proceso madurativo y a éste como el acercamiento progresivo al estado adulto. Plantea también, que el proceso de desarrollo se da siguiendo una secuencia, un orden constante, progresivo e irreversible, en el cual cada una de las conductas que aparecen después de otras, resultan más complejas que las anteriores, las incluyen y expresan un estado más avanzado de maduración.

Por último, el autor sostiene que el proceso de maduración tiene una fuerte determinación biológica, donde los cambios madurativos obedecen a cambios subyacentes en el S.N.C, determinados genéticamente y que se dan de manera uniforme en todos los niños.

El desarrollo como proceso cognitivo. Génesis del conocimiento humano

Jean Piaget, psicólogo y pensador suizo, desarrolla entre los años 1930 y 1980 una disciplina: la epistemología genética. Este autor en lugar de centrarse en el estudio de las pruebas acertadas, centró su atención en las pruebas erróneas y observa que los niños de edades similares cometían los mismos errores, mientras que los de edades más avanzadas se equivocaban en otras cosas, pero también de manera uniforme. Deduce que, tal vez, el desarrollo cognitivo no pasa en forma azarosa al estado adulto desde una etapa inmadura y responsable de respuestas anárquicas, sino que en cada edad, el niño tiene un esquema interno de observación que le hace responder a los problemas planteados de una manera uniforme.

En cada etapa de su desarrollo el niño construye un esquema interno con el cual puede comprender al mundo. Este esquema es construido principalmente a partir de la acción del niño hacia el mundo. Los objetos son identificados de acuerdo a la manera en que es posible actuar sobre ellos.

A través de la activa interacción con el mundo, el esquema se va construyendo y modelando, de acuerdo a las respuestas que el niño obtenga como resultado de esta interacción.

La teoría de Piaget es considerada constructivista. El niño pasa de un esquema relativamente simple a otro más complejo que lo capacita para realizar operaciones nuevas. Cada estadio se construye sobre el anterior. Los estadios gozan de tres propiedades básicas: en primer lugar, la sucesión de las nociones que integran cada estadio es constante, se da en todos los individuos, es universal, en segundo lugar, estos estadios tienen un carácter integrativo, es decir, los elementos de un estadio se integran al siguiente, no se abandonan. En tercer lugar, el estadio es una estructura de conjunto, es decir que la estructura interna que el niño ha adquirido permite integrar todos los esquemas operatorios previos que están aparentemente separados entre sí.

Pueden reconocerse cuatro esquemas básicos, estadios o instrumentos lógicos que el niño va construyendo en el curso de su crecimiento, los mismos son: inteligencia sensorio-motriz, representaciones pre-operatorias, estadio operatorio concreto y por último el estadio del pensamiento lógico-formal.

El desarrollo del niño, además, puede definirse como un proceso abarcativo y simultáneo que incluye: Supervivencia, Crecimiento y Maduración.

La **supervivencia**, puede ser definida de dos maneras opuestas: una negativa, que propone “Sobrevivir es no morir”, es decir, la supervivencia del niño es no morir antes de los 5 años; y una positiva, que plantea que vivir implica un proceso cuyo fin no es solamente la supervivencia, sino también la salud, el bienestar físico, mental y social. El proceso de supervivencia puede ser considerado como una búsqueda activa de un estado saludable, y no simplemente como la prevención o detención del proceso de la muerte.

Al hablar de **crecimiento**, se hace referencia al “proceso de incremento de la masa de un ser vivo, que se produce principalmente por dos mecanismos: hiperplasia o aumento del número de células e hipertrofia o aumento del tamaño de las células”⁷.

Vidal, en su libro “Estimulación temprana (de 0 a 6 años): Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención”, señala que el crecimiento (tanto físico como psíquico del niño), siguen una secuencia general de desarrollo, a las que Gesell denomina “gradientes del crecimiento”⁸.

Existen diversos factores que regulan el crecimiento:

- Factores nutricionales
- Factores socio-económicos

⁷ Cusminsky, M; Lejarraga, H; Mercer, R; Martell, M; Fescina, R; *Manual de Crecimiento y Desarrollo*; O.P.S, O.M.S; Serie Paltex; Washington, D. C; 1993; Pág. 4.

⁸ Vidal, M. (s.f.). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*; EDITORES CEPE; Madrid; 2007.

- Factores emocionales
- Factores genéticos
- Factores neuroendocrinos

Todos estos factores, resultan de gran significación en la etapa infantil, ya que la mayoría se relaciona con el contexto en el cual se desenvuelven los niños; pudiendo resultar éste favorecedor o perjudicial para un desarrollo adecuado.

Por su parte, Delia Martín Domínguez, expone las habilidades motoras implicadas en el crecimiento, las que evolucionan en fases y leyes:

- En un primer momento, los movimientos del niño son involuntarios e incontrolados. De manera gradual, éstos se van transformando en movimientos más armoniosos, coordinados y voluntarios. La autora refiere, que se va llevando a cabo un tipo de independencia motriz, que supone la capacidad de controlar cada uno de los segmentos corporales, de tal manera que al finalizar el segundo año de vida, el niño ejerce un control bastante avanzado de todo su cuerpo.
- Posteriormente, el proceso del Desarrollo Psicomotor se lleva a cabo de acuerdo con dos leyes:
 - *Ley céfalo-caudal*
 - *Ley próximo-distal*

El desarrollo de estas leyes permite que se produzcan en el niño logros importantes que tienen que ver con la percepción, como son la coordinación óculo-manual y la psicomotricidad fina.

- Por último, la psicomotricidad fina lograda en el niño, supone el desarrollo específico de los elementos motores y nerviosos de los dedos. Este tipo de motricidad es posterior a la psicomotricidad gruesa, la que implica el dominio de grupos musculares más extensos, sobre todo relacionados con la locomoción, el equilibrio, el control postural, etc.⁹.

El concepto **maduración**, implica “un proceso de adquisición progresiva de nuevas funciones y características, que se inicia con la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto”¹⁰. La maduración puede medirse por la aparición de funciones nuevas (sostener la cabeza, caminar, hablar, etc.), o de eventos (aparición de un diente, primera menstruación, etc.). Es importante tener en cuenta que no todos los niños finalizan su crecimiento con el mismo peso, o con la misma estatura, sin embargo todos los niños terminan su maduración con la adquisición de todas las funciones y características de la adultez. Cada niño madura a una velocidad que le es propia.

Los indicadores de maduración en el niño, son:

- Maduración dentaria
- Maduración sexual
- Maduración psicomotriz
- Maduración ósea

Luego de haber detallado en el presente capítulo varias definiciones acerca del desarrollo infantil, como así también sus características más relevantes y las

⁹ Martín Domínguez, Delia; *Psicomotricidad e intervención educativa*; Editorial Pirámide; 2008.

¹⁰ Cusminsky, M., Lejarraga, H., Mercer, R., Martell, M., Fescina, R.; *Manual de Crecimiento y Desarrollo*; O.P.S, O.M.S; Serie Paltex; Washington, D. C; 1993; Pág. 13.

diversas perspectivas que han ido estructurando dicho concepto, consideramos de gran importancia que docentes y profesionales de la Salud, cuenten con un pleno conocimiento y dominio sobre el mismo.

Sólo a partir de la comprensión de un desarrollo normal, se pueden visualizar y detectar posibles riesgos o alteraciones en el mismo, teniendo la oportunidad de actuar de manera temprana y en beneficio del niño. Para poder, de esta manera, desarrollar acciones de Promoción de la Salud y Prevención de factores de riesgo y/o enfermedades.



Capítulo 2

Características del niño de 4 años

DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS

Los primeros cinco años de vida, están íntimamente relacionados con la progresiva adquisición de una abundante variedad de habilidades (motoras, sociales, lingüísticas, entre otras), que le permiten al niño una mayor y mejor adaptación al medio y a las exigencias que este supone. Esto, da como resultado un aumento en su independencia y autonomía, que lo prepara para nuevas situaciones, y sirven como base fundamental para su posterior desarrollo.

Debido a que en esta investigación se realiza la evaluación del Desarrollo Psicomotor de niños de 4 años de edad, se mencionan a continuación los hitos del desarrollo correspondientes a esta edad cronológica, los cuales se pueden organizar en diferentes áreas:

Motricidad Gruesa

El niño de cuatro años es capaz de correr con facilidad, incluso puede alternar los ritmos regulares de su paso. Es capaz de realizar un buen salto en largo estando corriendo o parado (a diferencia de los 3 años, donde solo puede saltar hacia abajo o arriba).

En esta edad, también se observa la habilidad para saltar sobre un pie y mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante unos segundos.

Se trata de una edad en la que les gusta realizar pruebas motrices, siempre que no sean muy difíciles, ya que prefieren finalizar las mismas con éxito. Este

marcado interés por pruebas y proezas, constituye un nuevo indicador evolutivo que brinda la clave de la psicología del niño de cuatro años. Estas nuevas hazañas atléticas, se relacionan con una mayor independencia en la musculatura de las piernas. A su vez, existe una disminución de las respuestas corporales en conjunto y se observa mayor diferenciación y movilidad en piernas, tronco, hombros y brazos. Esto, le permite lanzar una pelota llevando el brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar un potente tiro con la misma.

Motricidad Fina

En esta etapa, aumenta el interés por aquellas pruebas que implican un tipo de coordinación fina. El niño de cuatro años, es capaz de tomar una aguja y con precisión introducirla en un pequeño agujero. También se abotona sus prendas con facilidad. Al dibujar, es capaz de dedicarse de manera concentrada a la representación de un solo detalle. Logra copiar un círculo y en su ejecución es característico que realice su trazo en el sentido de las agujas del reloj.

Es capaz de copiar una cruz, pero el dominio motor de la dimensión oblicua como la habilidad para copiar un rombo de un modelo, son imperfectos.

Conducta adaptativa

A los cuatro años de edad, el niño posee una mayor capacidad de generalización y abstracción, que suele ejercitar con más frecuencia y deliberación. Suele ser muy frecuente la formulación de muchas y variadas preguntas a los mayores, que reflejan la motivación por obtener información y

conceptualizaciones acerca de diferentes aspectos de la naturaleza y del mundo social.

Comienza a sentirse a sí mismo, como uno solo entre muchos. Posee una conciencia definida de clase y de su propia clase (por ejemplo, comprende que es un niño). Sin embargo, sus procesos intelectuales aún son estrechos en su alcance. Su comprensión del pasado y del futuro sigue siendo defectuosa, y aún tratándose de cuentos que le sean atractivos, manifiesta poco interés por el argumento.

Puede contar hasta cuatro o más de memoria, pero su concepto numérico llega aproximadamente a *uno, dos y muchos*.

Suele ser la etapa de compañeros de juego imaginarios, con el que llevan a cabo relaciones fragmentarias. En juegos de tipo teatral, aún no es capaz de mantener el mismo papel por mucho tiempo.

Con respecto a sus dibujos, existe una primitiva mezcla de simbolización e ingenuo positivismo. El dibujo típico de una persona, consiste en una cabeza con dos apéndices, y a veces, también con dos ojos. Generalmente el torso no aparece hasta los cinco años. Existe, además, una tendencia a separar las partes individuales en cuanto son dibujadas.

Cuando se le presenta un dibujo incompleto de una persona, puede suplir tres partes ausentes.

Lenguaje

Un niño de cuatro años, puede elaborar e improvisar preguntas casi interminablemente. Generalmente incluyen en las mismas los *por qué* y los *cómo*, aunque no suelen interesarle las respuestas a los mismos. Muchas veces, habla solo para atraer la atención de los mayores.

A esta edad, no construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas y frases sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones. Puede sostener largas y complicadas conversaciones, como así también contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad.

Entre los 4 y 5 años, suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a su capacidad simbólica, la que le permite evocar y representar mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente. Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia¹¹.

Conducta personal-social

A los cuatro años de edad, se produce un gran incremento de la independencia y la sociabilidad. El aumento de la confianza en sí mismo, y en los

¹¹Castañeda Pablo Félix; *El lenguaje verbal del niño*; Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/Libros/linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/Des_Leng_Ver_ni%C3%B1o.htm; Consultado: Junio de 2015.

hábitos personales, sumados a la seguridad en sus afirmaciones (espíritu de “sargento”), contribuyen a hacerlo parecer más firme e independiente que un niño de tres años. Puede tolerar por más tiempo actividades en la mesa, aunque en el transcurso de las mismas no se cansará de menearse y mover los pies de un lado a otro¹².

Suele ser “charlatán”. Sus frases están colmadas con el pronombre de primera persona. Es excelente para encontrar pretextos y el interés en los mismos es de tipo social. Demuestra cierta conciencia de las actitudes y opiniones de los demás, a lo que le da gran importancia.

Su autocrítica y autoestimación también tienen implicaciones sociales: “Estoy loco”, “Ya lo dije demasiadas veces”, “Tengo buenas ideas, ¿no es cierto?”, “Lo hice pronto, ¿no?”, “Yo se todo”, etc.

Producto de sus crecientes poderes de razonamiento y su capacidad crítica, el niño de cuatro años presenta los llamados temores irracionales, como por ejemplo el miedo a la oscuridad, miedo a los viejos, miedo a ciertos animales, etc. Estos temores, sirven para dar cuenta de que a los cuatro años el niño aún no está tan maduro como su lenguaje parecería indicar. Esta inmadurez, también le impide realizar una distinción entre la verdad y la fábula (Arnold Gesell, 1992).

¹² Gesell Arnold; *El niño de 1 a 5 años. Guía para el estudio del niño preescolar*; Biblioteca de Psicología Evolutiva; Ed. Paidós; Buenos Aires, Argentina; 1992.

Funciones Cognitivas

El niño entre los 2 y los 4 años desarrolla habilidades básicas preescolares como la identificación de nombres, partes del cuerpo, edad, colores, formas y algunas palabras y números. Cuenta hasta diez objetos y puede rotar y seguir contando. Descubre mecanismos causales como darle cuerda a un juguete. Es capaz de realizar acciones en una secuencia como por ejemplo llevar a cabo, jugando, una reunión de té.

A los 4 años, el niño presenta un pensamiento simbólico o preconceptual. Este tipo de pensamiento permite la aparición de la **función simbólica**, a través de la representación. Ambas, hacen posible la adquisición del lenguaje, el juego simbólico, el dibujo y la imitación diferida.

En esta etapa, el niño cuenta con **preconceptos**: define los objetos por el uso inmediato que les da y no por sus atributos esenciales. La relación entre palabra y objeto es para él algo absolutamente material y concreto, la función denominativa equivale a una propiedad de la cosa, como el tamaño o el color.

El pensamiento se origina en la acción, de tal manera que asigna una palabra a una cantidad de acciones o experiencias muy semejantes. Además, el pensamiento es de tipo irreversible, egocéntrico y autorreferencial.

El razonamiento es **transductivo**, va de lo particular a lo particular, carece de generalización, orden, deducción o inducción. Frente a este pensamiento

desintegrado, el elemento integrador es esencialmente subjetivo, lo que se conoce con el nombre de **sincretismo**.

El pensamiento simbólico al que accede el niño a los 4 años de edad, le permite el aprendizaje de una serie de hechos simultáneos globalmente, reflexionar sobre la organización de sus propios actos mientras se llevan a cabo, y permite la socialización a través de los signos que la cultura ofrece¹³.

Prensión y Manipulación

El movimiento del brazo al **tomar** cualquier objeto, involucra el ajuste motor de otras partes del cuerpo. Este tipo de actividad, determina ajustes en la postura, que debe ser contrarrestada mediante la acomodación del equilibrio corporal con respecto a la base de sustentación y a la fuerza de gravedad.

Los cambios progresivos con respecto a los patrones o modos de tomar los objetos, son un claro ejemplo de la tendencia próximo-distal del desarrollo que se ha mencionado en el primer capítulo de la presente investigación. Las primeras aproximaciones revelan una mano y brazo torpes funcionalmente, mientras que las aproximaciones posteriores demuestran un brazo bien coordinado, bajo la influencia directriz de un órgano prensil perfectamente desarrollado.

A los cuatro años, si bien el equilibrio en sedente es fácilmente mantenido, el niño carece de equilibrio al tomar. Se inclina hacia delante en esta posición con

¹³ Almonte V. Carlos, Montt S. María Elena y Correa D. Alfonso; *Psicopatología infantil y de la adolescencia*; Editorial Mediterráneo; Santiago, Chile; 2003.

mayor movilidad y soltura, pero persiste en el uso exagerado de la extensión del brazo y la flexión del tronco, lo que determina la desviación de la cabeza y tronco hacia un costado. La mano libre, permanece colgando, a un lado.

El **Asir** voluntario, como el tomar, también son indicativos del curso de desarrollo próximo-distal. El asir inicial, consiste en tres movimientos de la palma con predominio de los tres dedos cubitales, en tanto que el pulgar permanece prácticamente inactivo. Este tipo de asir es sucedido posteriormente por una prensión refinada de las yemas, que se caracteriza principalmente por la oposición del pulgar, el predominio del índice, la facilidad para la manipulación y la adaptación de la prensión de los dedos al peso del objeto.

A los cuatro años de edad, el niño es capaz de sacar un cubo con facilidad, sujetándolo la mayoría de las veces, con el pulgar y el dedo mayor. El índice se mantiene separado pero listo para las actividades manipulativas. Comúnmente, levanta una bolita limpiamente con el pulgar y el índice, aunque a veces este último es sustituido por el dedo medio, reservando el índice sólo para las manipulaciones. A esta edad, su manera de tomar el lápiz al escribir recuerda la del adulto en la posición general. Es capaz de adaptar su facultad de asir al cepillo de sus dientes y al abotonamiento de sus ropas.

La destreza de **Soltar** voluntariamente, es una de las actividades prensiles más difíciles de dominar en los primeros años de vida. Al asir, los extensores se hallan inhibidos, en tanto que al soltar están inhibidos los flexores, y en la primera

niñez esta inhibición es mucho más difícil. El control cortical sobre la extensión de los dedos sólo tiene lugar una vez que el tomar y el asir se hallan completamente desarrollados.

A los cuatro años, el niño ha progresado en la seguridad de la mano y en la sincronización para soltar objetos. Es capaz de introducir y soltar bolitas en un frasco, hacer el lazo de los zapatos con cierta dificultad y al construir una torre de cubos, mantiene la mano por encima de ésta o a un costado, con el fin de no obstruir la visión.

Manipulación de los útiles para escribir

Este tipo de manipulación, implica un aspecto revelador de la pauta de la maduración motriz alcanzada por un niño.

A los cuatro años, el niño es capaz de sostener el lápiz con la yema de los tres dedos radiales cerca de la punta y con el mayor más extendido que los otros. La escritura es pequeña y apretada, sin embargo maneja el lápiz con mayor facilidad que a los tres años.

Las ocupaciones del niño de 4 años de edad

Mulligan, refiriéndose a la evaluación del desarrollo infantil, sostiene: “Para que las evaluaciones de Terapia Ocupacional sean consistentes con la filosofía,

los valores y los dominios de conocimiento de nuestra profesión, deben ser basadas en un modelo teórico basado en la ocupación”¹⁴.

Llevar a cabo distintas ocupaciones durante la infancia, favorece el desarrollo de la identidad, la adquisición de habilidades sociales y el bienestar emocional. De ahí, la importancia de que los niños se involucren en las actividades de la vida diaria que forman parte de sus ocupaciones, a fin de lograr un adecuado desempeño en las mismas y poder adaptarse al medio en el que se desenvuelven.

El Jardín de Infantes, como se mencionará en capítulos siguientes, persigue principalmente logros relacionados con saberes cotidianos y con la adquisición de hábitos. En la sala, se llevan a cabo y se señalan de manera constante, comportamientos adecuados, actitudes y hábitos (de higiene, autonomía, orden, convivencia, trabajo, entre otros) que favorecen a la independencia de los niños y a su integración en la sociedad.

Durante la infancia, las ocupaciones habitualmente incluyen el juego y el ocio, las actividades de la vida diaria (básicas e instrumentales), las actividades preescolares y escolares, las relaciones y la participación con la familia, los pares y la comunidad.

Las principales características de las ocupaciones del niño de 4 años son:

- Alimentación: El niño de 4 y 5 años es eficiente para usar la cuchara, el tenedor y la taza sin bombilla, con derrame ocasional. A esta edad,

¹⁴ Mulligan, S.; *Terapia Ocupacional en pediatría: proceso de evaluación*; Ed. Médica Panamericana; Madrid; 2006.

también, puede tomar sopa con cuchara. Con respecto a las comidas, le gusta elegir siempre el mismo plato, requiere muy pocas recomendaciones y puede incluso tender la mesa sin ningún problema.

- Vestido: El niño ya requiere mucha menor asistencia. Logra vestirse y desvestirse casi sin ayuda. Puede ponerse un pulóver/buzo con asistencia ocasional para la orientación. Se coloca los pantalones, excepto los cierres. Abrocha y desabrocha botones grandes y sube el cierre de la campera si las partes ya están encajadas. Se pone los zapatos y medias, pero no logra atar los cordones.
- Higiene: A los cuatro años, el niño controla totalmente los esfínteres, va al baño por sí mismo y es muy poca la ayuda que necesita (en ocasiones puede llegar a requerir asistencia en el aseo o en el manejo de los cierres de la ropa). Puede lavarse en la bañera con supervisión, salvo el cabello. Se lava manos y cara en forma independiente en el lavamanos, participa activamente en el cepillado de dientes pero necesita ayuda para ser eficiente. Ayuda a peinarse y se limpia la nariz.
- Sueño: Por las noches, suele dilatar el momento de irse a dormir, pero una vez que se acuesta, se duerme enseguida y no necesita llevarse juguetes ni otras cosas consigo para hacerlo. Duerme ininterrumpidamente durante toda la noche sin tener que levantarse.
- Juego: Las actividades lúdicas que elige un niño de cuatro años, reflejan una mezcla equilibrada de independencia y sociabilidad. Ya no le divierten los juegos solitarios (como suele ocurrir a los 3 años). Realiza mayor

número de contactos sociales y pasa más tiempo en una relación social con el grupo de juego. Jugar en grupo, es un aspecto típico del niño de cuatro años y prefiere aquellos formados por dos o tres chicos.

Entre los 3 y los 5 años, le agrada participar en juegos creativos y grupales, aprende a compartir y tomar turnos. Le interesa el juego de roles y disfrazarse; crea situaciones en juegos de ficción. Comienza juegos de mesa simples.

Con respecto a los juegos que comprometen habilidades motoras gruesas, es capaz de empujar la hamaca en la plaza de juegos. Le gusta andar en bicicleta con ruedas. Puede comenzar a participar de actividades recreativas y deportivas más estructuradas como bailar y nadar. Disfruta correr, saltar, saltar en un pie, trepar, jugar a la pelota.

Los juegos de su agrado relacionados con habilidades motrices finas incluyen pintar, colorear, dibujos simples, copiar formas básicas y algunas letras y usar tijeras. Usa juegos de construcción y se interesa por su producto final. Puede interesarse en ver televisión y juegos de video.

Áreas del desarrollo que inciden sobre el proceso de aprendizaje

En la edad preescolar, como pudimos ver, se desarrollan y perfeccionan habilidades motoras gruesas y finas. El niño también aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y relacionarse con sus pares. La aparición del lenguaje junto con la capacidad de imitación de gestos corporales y expresivos permite un intercambio comunicativo entre el niño y su entorno.

Luego de haber detallado en este capítulo los hitos del desarrollo correspondientes a los cuatro años de edad cronológica, podemos plantear que gran parte de estos acontecimientos son fundamentales para el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el Jardín de Infantes. Espejo y Salas en su tesis denominada “Correlación entre Desarrollo Psicomotor y Rendimiento Escolar” mencionan al respecto: “El niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias”¹⁵.

Por su parte, Mariana E. Narvarte, en su libro “Lectoescritura: Aprendizaje Integral”, sostiene que las áreas del desarrollo que más influyen en el proceso de aprendizaje son: la motricidad (gruesa y fina), el lenguaje, las funciones sensoriales y las funciones cognitivas.

Resulta oportuno señalar que en Educación Inicial se priorizan logros vinculados a aspectos relacionales, como así también la adquisición de hábitos en los niños. Además, como expresa Gesell, cada niño posee características diferentes y singulares de desarrollo. Es decir, que cada niño “madura” a un ritmo que le es propio, y ésto se tiene en cuenta a la hora de evaluar sus logros en las áreas trabajadas en el ámbito educativo.

¹⁵ Espejo Vergara Loreto Andrea y Salas Pérez Juan Antonio; *Correlación entre Desarrollo Psicomotor y Rendimiento Escolar en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana; Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Kinesiología; Chile; 2004.*

Por lo que han planteado diferentes autores, por el interés e importancia acerca de esta temática y del rol del Terapeuta Ocupacional en la misma, es que destacamos la importancia de conocer qué relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y el Desempeño Escolar en niños de nuestra comunidad. Dicha relación se establecerá, en la presente investigación, a partir de los puntajes totales obtenidos en el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y de la evaluación del Desempeño Escolar (Informes Escolares).



Capítulo 3

El Ámbito Educativo

EL NIÑO Y EL ÁMBITO EDUCATIVO

En la infancia, existen dos contextos principales, que constituyen las primeras instancias de desarrollo y socialización para los niños: la **familia** y la **escuela**.

Ambos, contribuyen a crear ambientes adecuados y saludables para el niño, permitiéndole desarrollarse y crecer psíquica, física y emocionalmente. De ahí, la importancia y responsabilidad tanto de los padres, como de directivos y docentes de las instituciones educativas en este proceso.

Hoy en día, se observa como la educación infantil aparece cada vez en mayor medida como una necesidad relacionada con el cuidado de los niños, como una manera de apoyo social (tanto para él como para su familia), principalmente en aquellos niños de bajos recursos. En ellos, la escuela se convierte en un lugar de contención, que permite potenciar no sólo los aspectos sociales, físicos y cognitivos de los niños, sino que constituye un espacio que promueve una cultura de crianza y el refuerzo de las capacidades educativas de los padres, a través de múltiples recursos.

Por esta razón, es importante que la familia y la escuela establezcan relaciones de confianza y comprensión, en donde predomine la comunicación entre directivos, docentes y padres, para lograr el mayor beneficio de los niños y de cada uno de ellos en sus diferentes roles.

El ámbito escolar, como espacio social institucionalizado posee una función principal, que implica educar a los niños en las diferentes etapas. Por lo tanto, y como ya se ha mencionado, constituye una de las actividades de desempeño ocupacional más importantes y significativas de los niños. Estos, pasan gran parte de su día involucrados en la tarea de aprender. La escuela brinda al niño las oportunidades para desarrollar aún más las destrezas en las áreas del desarrollo motor, cognitivo, social, emocional, de cuidado propio y del lenguaje, y de ejecutar su rol como estudiante de la manera más activa posible.

Es en los diferentes contextos educativos donde el niño aprende nuevas habilidades que lo capacitan para llevar a cabo, de manera efectiva, su desempeño ocupacional.

EDUCACIÓN INICIAL

Al hablar de Educación Inicial, se hace referencia al primer nivel que forma parte del Sistema Educativo Argentino, y que según la Ley Federal de Educación (24.195/93 art.10 inciso a) se ocupa de la educación escolar del niño desde los 45 días hasta su ingreso a la Educación Básica. Éste comprende Maternal, (para los niños de 45 días a 2 años) y el Jardín de Infantes (de 3 a 5 años), siendo obligatorio a partir de los 4 años de edad.

Se define a la Educación Inicial como un espacio institucionalizado de enseñanza y de aprendizaje donde la socialización y el juego se conjugan con la apropiación de contenidos educativos por parte del niño¹⁶.

Se considera al Nivel Inicial, como una importante etapa de escolarización, que presenta rasgos y características particulares. Su importancia, radica en el hecho de que los primeros años de vida, son determinantes en la constitución de la personalidad del niño y su Desarrollo Psicomotor.

Como mencionamos anteriormente, tanto la familia como la escuela son los principales contextos del niño, que contribuyen en el logro de un adecuado desarrollo y socialización. La función de la escuela, en este caso, es la de integrar y profundizar la acción de la familia, generando nuevas y mayores experiencias de vida y de interacción con el medio.

¹⁶ *Importancia de la educación inicial en la escolarización del niño*; Disponible en: http://www.diarioc.com.ar/educacion/Importancia_del_Nivel_Inicial_en_la_escolarizacion_del_nino/7391; Consultado: Abril de 2015.

El Jardín, ofrece a los niños la posibilidad de compartir con otros, conocer sus posibilidades y limitaciones, enriquecer su lenguaje, incorporar hábitos, etc. Además, brinda oportunidades para que su desenvolvimiento se realice en plenitud; para que posteriormente, pueda crear sus propios valores, formar juicios personales transformándose en un ser autónomo y con confianza en sí mismo.

Consideramos, que el ámbito escolar, además, constituye uno de los primeros contextos en los que se hacen evidentes dificultades o alteraciones en los niños. Los docentes, tienden a ser los primeros en detectar las desviaciones en el desarrollo y en motivar la búsqueda de un posible diagnóstico frente a los problemas que se observan en los infantes.

Nuestra elección en cuanto a la población y al contexto de la investigación, tiene relación con lo enunciado anteriormente. Creemos que la Educación Inicial es un campo en el que el Terapeuta Ocupacional junto con los docentes y otros profesionales, puede trabajar de manera oportuna en beneficio de los niños en los que se sospeche o detecte alguna dificultad, implementando un abordaje orientado hacia la Promoción de la Salud. El trabajo en equipo resulta beneficioso y proporciona a los docentes las herramientas necesarias para ayudar a que los niños cumplan con los indicadores propuestos para su edad, en cada área del Diseño Curricular.

CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN DE INFANTES N° 901 “ROSARIO VERA PEÑALOZA”

El Jardín de Infantes N° 901 es un establecimiento público, gratuito y perteneciente al Estado. Se encuentra ubicado frente a la ruta 77 km. 5 y la calle 94, en la localidad de Miramar, Partido de General Alvarado, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

El Jardín comenzó a funcionar el día 19 de Marzo de 1980, por iniciativa de la Sra. Chela López, en ese momento Directora de la Escuela N° 4 “Luis Elías Vernet”. La institución se crea en base a la demanda educativa del Nivel Inicial de las familias de la ciudad, el medio rural y sub-urbano de la zona de influencia de la Escuela N° 4.

En un primer momento, el Jardín se edificó en terrenos cedidos por la Escuela N° 4, donde se construyeron dos salas de 32 *Mts*² y un baño para los niños.

Hoy en día, el establecimiento cuenta con:

- Tres salas
- Dirección
- Cocina
- Baños para los niños
- Baño para las docentes

- Salón de usos múltiples
- Plaza de juegos

La matrícula inicial del Jardín estaba constituida por muchas familias de Santa Irene (zona rural), del barrio “Las Flores” y del centro de la ciudad. También asistían hijos de las docentes que dictaban clases en la Escuela N° 4.

Actualmente, al Jardín N° 901 asisten 109 alumnos. Los cuales se encuentran distribuidos en dos turnos (mañana y tarde). El turno mañana posee dos salas integradas a las que concurren niños de 3, 4 y 5 años. El turno tarde cuenta con tres salas (Primera, Segunda y Tercera Sección).

Los niños permanecen en la institución 4 horas (media jornada). El turno de la mañana ingresa a las 8:00 horas y se retira a las 12:00 horas. Reciben desayuno todos los días, y tres veces por semana, un refuerzo del mismo. Los niños del turno de la tarde, ingresan al establecimiento a las 13:00 horas y se retiran a las 17:00 horas. Reciben merienda todos los días y un refuerzo de la misma, con igual frecuencia que en el turno de la mañana.

Se trata de un grupo de niños pertenecientes a un nivel socio-económico-cultural bajo. Esto se menciona en el Informe de Establecimiento Educativo del Jardín, como así también el hecho de que la mayoría vive en el campo, lo que perjudica la asistencia al jardín en condiciones climáticas desfavorables.

Los Recursos Humanos con los que cuenta la Institución Educativa son:

Donati – Lumbreras Rios

- Una Directora
- Cinco docentes de sección
- Dos preceptoras
- Un maestro de Música
- Un Profesor de Educación Física (de planta de CEF N° 75)
- Dos auxiliares¹⁷

¹⁷ Jardín de Infantes N° 901 “Rosario V. Peñaloza; *Informe de Establecimiento Educativo*; Miramar; 2015.

EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

La evaluación en el contexto educativo, es un *proceso continuo* que posibilita no sólo el reconocimiento de aciertos, sino también el descubrimiento de obstáculos que se presentan en la construcción del aprendizaje. Permite detectar si se han alcanzado (y en qué grado) las metas propuestas, y la ayuda que necesita cada alumno para seguir avanzando¹⁸. Es uno de los pilares fundamentales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que si no se evalúa correctamente, estos procesos resultan inconclusos.

La evaluación, además, es un *instrumento de investigación didáctica* que proporciona la información necesaria para analizar la eficacia de los abordajes metodológicos elegidos por los docentes y, por consiguiente, los logros alcanzados. Se trata de una actividad valorativa, facilitadora del cambio educativo y del desarrollo profesional, al incluir los procesos de aprendizaje de los alumnos y los procesos de enseñanza de los docentes.

Es un instrumento que brinda la información necesaria para conocer y comprender la situación y luego actuar en consecuencia. Un aspecto importante para realizarla de forma efectiva, es llevarla a cabo de manera integral, considerando al niño como un todo (sujeto de aprendizaje y de derecho, con una historia personal y social, con una identidad propia y socialmente construida).

¹⁸ Goncalves Susana María, Mosquera Marcela Silvia y Segura Andrea Flavia; *La resolución de problemas en Ciencias Naturales: Un modelo de enseñanza alternativo y superador*; Ed. SB; 1ra Edición; Buenos Aires; 2007.

¿Qué evaluar?

En el Nivel Inicial, se evalúa el aprendizaje de los niños (proceso de aprendizaje) y las propuestas de los docentes (proceso de enseñanza). En el proceso de aprendizaje se valoran, específicamente, las ideas y conocimientos previos de los niños y el desarrollo de sus capacidades.

La *observación directa*, constituye la técnica por excelencia del proceso de evaluación para los docentes y requiere de ellos, las siguientes cualidades:

- Un criterio abierto y flexible
- Poder integrar la información proveniente tanto de los aspectos planificados, como de los ocasionales
- Poder observar con fines evaluativos en distintas situaciones

¿Cuándo evaluar?

Desde el Nivel Inicial, se proponen tres tipos de evaluaciones: una *Evaluación Inicial o Diagnóstica*, una *Evaluación Formativa* y una *Evaluación Sumativa o Final*.

La *Evaluación Inicial*, se pone en práctica al comienzo del proceso y permite recabar información acerca de los conocimientos previos, necesidades, e intereses de los alumnos. Posibilita el conocimiento del estado en que se encuentra la realidad sobre la que se interviene.

La *Evaluación Formativa* permite, por un lado, obtener información pertinente para retroalimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dando la oportunidad al docente de intervenir de manera efectiva; y por otro lado, ayuda a detectar las necesidades individuales de cada alumno para seguir avanzando. Posibilita verificar los resultados, observar el proceso y registrar los aspectos que se consideran significativos. Esta evaluación, conduce al ajuste de la propuesta educativa con el fin de optimizarla.

La *Evaluación Sumativa o Final*, se lleva a cabo al final del proceso. Resulta de utilidad al docente, ya que le permite detectar en qué grado se han alcanzado los objetivos propuestos y valorar los resultados finales de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación, tiene carácter de síntesis y concreción de la situación del alumno en cuanto al desarrollo de capacidades, partiendo de los datos obtenidos a partir de la Evaluación Formativa. En esta etapa, entonces, se confrontan los resultados obtenidos con los objetivos propuestos en el Nivel Inicial.

DESEMPEÑO ESCOLAR

El término Desempeño Escolar, es un concepto que excede la disciplina de Terapia Ocupacional y que es propio del ámbito educativo.

El desempeño, de manera aislada, se define como “el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo”¹⁹. Con respecto al desempeño dentro del ámbito educativo, Jiménez M. en su artículo “Competencia social: intervención preventiva en la escuela”, lo define como “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”²⁰, y que es entendido a partir de procesos de evaluación de los alumnos.

Luego de haber realizado un recorrido bibliográfico con el fin de obtener una definición de Desempeño Escolar, pudimos observar que éste es un concepto complejo, con una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo que dificulta su conceptualización y comprensión. Sin embargo, esta búsqueda nos permitió elaborar una aproximación a dicho concepto, teniendo en cuenta, además, la mirada que tiene el Jardín N° 901 sobre el mismo.

¹⁹Definición ABC; *Definición de desempeño*; Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/desempeno.php>; Consultado: Junio de 2015.

²⁰ Jiménez, M.; *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad; 2000*; Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1; Consultado: Junio de 2015.

Podemos definir al Desempeño Escolar como el conjunto de conductas observables del niño durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los que participa. Estas conductas, son valoradas a partir de los indicadores de las diferentes áreas que se encuentran en el Diseño Curricular de Educación Inicial. Además, el Desempeño Escolar significa un punto muy importante dentro de la institución educativa, ya que permite valorar la eficacia de dichos procesos.

En el Jardín de Infantes, el desempeño se valora a partir de aspectos actitudinales y conocimientos de diferentes campos del saber. A diferencia de la escuela primaria o secundaria, donde se prioriza la adquisición de saberes específicos, valorados a partir de evaluaciones en las diversas áreas o materias.

Al evaluar el proceso de aprendizaje, la mirada del docente que trabaja en Educación Inicial, deberá dirigirse más hacia los procesamientos que realiza el niño, las estrategias que despliega para interactuar con el contenido de enseñanza, el esfuerzo para superar los obstáculos que se le presentan y los avances realizados con relación al punto de partida. Además, la comprensión del vínculo entre proceso y resultados de aprendizajes, permite al docente la regulación de la enseñanza mediante la adaptación de las propuestas a las dificultades detectadas.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

En el Nivel Inicial, y específicamente en el Jardín N°901 “Rosario Vera Peñaloza”, se utilizan los *Informes Académicos* para registrar el Desempeño Escolar de los niños.

Un *Informe Académico*, “es una herramienta que utiliza el docente para dejar constancia de la situación escolar del estudiante”²¹.

Se trata de un documento pedagógico, de carácter narrativo, que contiene información significativa del alumno, la que es de utilidad para la toma de decisiones que atañen a la vida escolar. Debe guardar cierta formalidad en cuanto a estructura y vocabulario empleado; también debe ser claro, preciso, de fácil lectura y poseer: objetividad de criterio, información referida al aprendizaje, actitudes y comportamientos en todas las áreas curriculares y la valoración de las mismas en relación a las posibilidades de cada niño. La elaboración de este informe se lleva a cabo teniendo en cuenta el Diseño Curricular para la Educación Inicial; siendo cada docente quien selecciona los indicadores a evaluar de acuerdo a los contenidos trabajados durante el trimestre.

Por otra parte, el informe debe dar cuenta tanto de los procesos como de los resultados, consignando aquellos aspectos logrados por el niño y los que aún están en curso.

²¹ Material de Apoyo a las Instituciones Educativas de la Provincia del Neuquén. Comisión Provincial de Articulación; *Legajo único del alumno. Programa Provincial de Articulación*; Neuquén; 2013.

La calidad del informe está ligada íntimamente a la solidez y la coherencia del marco teórico que posee el docente. De allí, la importancia de que constantemente se remita a los documentos curriculares provinciales, se actualice, enriquezca y precise sus conocimientos, a fin de abordar diversas estrategias que garanticen el aprendizaje de los estudiantes.

Según Ruth Harf, Licenciada en Ciencias de la Educación y especialista en el Nivel Inicial, el Informe Pedagógico es de gran importancia por varias razones:

- Supone un testimonio archivable: servirá para acudir a él en un momento determinado.
- Resulta necesario a la hora de la comunicación de resultados y la toma de decisiones.
- Es una excelente fuente de información al momento de contrastar hipótesis (informe de evaluación).

Para la confección del Informe Académico, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Datos del alumno
- Datos del Docente
- Fecha de elaboración del informe
- Contexto socio-familiar y aspectos significativos de la salud psicofísica que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

- Aspectos relacionales: descripción del tipo de interacción en relación a sus pares y docentes
- Aspectos de comprensión general y razonamiento en referencia a todas las áreas de aprendizaje específico
- Información sobre estilos de aprendizaje del estudiante (sus puntos fuertes y débiles)
- Trayectorias lectoras de los estudiantes
- Firma y aclaración del Docente

El Informe Académico, entonces, contempla la información obtenida sobre el aprendizaje del niño de acuerdo a los indicadores de cada área del Diseño Curricular. Detallando, como ya se ha mencionado arriba, todo aquello que el niño ha logrado, lo que se encuentra en curso y lo que aún no ha podido alcanzar. Es decir, que se realiza una descripción de la situación pedagógica del alumno en cada una de las áreas, consignando hasta donde ha avanzado el aprendizaje. Esta descripción, consiste en desarrollar una apreciación de los resultados obtenidos en relación a diferentes propuestas planteadas por los docentes.

Las áreas que se evalúan en cada niño, de acuerdo a lo establecido en el Diseño Curricular, son:

- **Formación personal y social**

Este área a trabajar por los docentes, sostiene que a medida que el niño avanza en las distintas etapas escolares, irá construyendo una identidad

individual y social por la cual logrará insertarse en un mundo simbólico constituido por códigos, costumbres, hábitos y normas que dan cuenta de los usos y costumbres de una sociedad.

Los indicadores que se encuentran dentro de este área y que se utilizan para evaluar el Desempeño Escolar del niño son:

- Valoración y respeto por los símbolos patrios.
- Valoración y respeto por la diversidad cultural, étnica, de género, de ideas, etc.
- Independencia y autonomía en el accionar cotidiano.
- Creación y/o aceptación de normas, pautas y límites.
- Integración al grupo y a la institución, asumiendo actitudes solidarias.
- Valoración del propio cuerpo y respeto por la propia intimidad y la de los demás.
- Adquisición y afianzamiento de prácticas de higiene y orden.

- **Juego**

El juego es patrimonio privilegiado de la infancia y uno de sus derechos inalienables, por lo tanto, en el Diseño Curricular se plantea que resulta

importante garantizar en el Nivel Inicial, la presencia del juego como un derecho de los niños.

El juego ofrece a los infantes oportunidades para el desarrollo de las capacidades representativas, la creatividad, la imaginación, la comunicación, ampliando la capacidad de comprensión del mundo, para constituirse en miembro de una sociedad y de una cultura.

Los indicadores que se consideran en el juego son:

- Disfrute de las posibilidades de juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, para enriquecerlo en situaciones de enseñanza o en iniciativas propias.
- Participación en diferentes formatos de juego: simbólico o dramático, tradicionales, propios del lugar, de construcción, matemáticos, del lenguaje y otros.
- Exploración, descubrimiento y experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción.
- Logro de un mayor dominio corporal, resolviendo situaciones de movimiento en las que ponga a prueba la capacidad motriz.
- Participación en juegos grupales y colectivos: tradicionales, con reglas preestablecidas, cooperativos, etc.
- Construcción compartida y aceptación de normas, pautas y límites.
- Utilización de los materiales para la creación de variados escenarios lúdicos, explorando las diversas posibilidades de los materiales.

- **Matemática**

Los niños, desde sus primeros años, construyen conocimientos relacionados con los números, el espacio que los rodea, las formas y las medidas, ya que participan activamente en una cultura en la que los adultos utilizan esos conocimientos.

En el Nivel Inicial, se busca que los niños se enfrenten a las situaciones y al uso de conocimientos matemáticos para permitir un proceso de producción de conocimiento que guarde cierta analogía con el quehacer matemático.

Los Indicadores a evaluar se encuentran organizados en tres ejes:

- Sistema de numeración y número.
- Espacio y formas geométricas.
- Medida.

- **Ambiente Natural y Social**

Los niños construyen un conjunto de conocimientos a partir de las experiencias con el ambiente social y natural en el que se desenvuelven.

El ambiente es diverso, es decir, está formado por grupos sociales con diferentes costumbres, creencias e ideas; pero también es desigual, ya que la distribución de los bienes materiales y simbólicos no es equitativa para los distintos sectores que lo conforman. Por lo tanto, el conflicto social

forma parte del ambiente así como la posibilidad, en algunas situaciones, de arribar a ciertos consensos.

En la Educación Inicial, el tratamiento de ciencias sociales y ciencias naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente social y natural.

Los indicadores que se encuentran dentro de esta área y que se utilizan para evaluar el Desempeño Escolar del niño son:

- Vida social: las instituciones y los trabajos.
- Las historias: de los niños, de sus familias y de la comunidad.
- Los objetos: características físicas y funciones sociales.
- Los seres vivos: animales y plantas.
- El cuidado de la salud y el medio.

- **Prácticas del lenguaje**

Las prácticas del lenguaje, en el Jardín de Infantes, suponen por parte de los docentes, enseñar prácticas sociales que se llevan a cabo con el lenguaje: hablar y escuchar, leer y escribir.

Desde el Diseño Curricular, se propone organizar la sala de manera que la lectura y la escritura, el habla y la escucha sean prácticas habituales como

lo son fuera del jardín. Concebir la sala y el jardín como comunidades donde circula, en los sucesos mismos de la vida cotidiana escolar, la cultura del diálogo y la cultura escrita para que los niños se integren a ella.

Los indicadores a evaluar son:

- Participación en conversaciones acerca de experiencias personales o de la vida escolar (rutinas, paseos, lecturas, juegos, situaciones conflictivas, etc.) y en los juegos dramáticos, asumiendo un rol.
- Participación en situaciones de lectura y escritura que permitan comprender que la escritura es lenguaje, como así también reconocer para que se lee y se escribe.
- Escritura exploratoria de palabras y textos (su nombre y otras palabras significativas, mensajes, etiquetas, relatos de experiencias, entre otras).
- Frecuentación y exploración de distintos materiales de lectura de la biblioteca de la sala y de la escuela.
- Exploración de las diferentes tipologías textuales: explicativas, narrativas, argumentativas, etc.
- Escucha y disfrute de las narraciones orales o lecturas (cuentos, poesías y otros textos) realizadas por el docente.
- Iniciación en la apreciación de la literatura.

- **Lenguaje de las artes y los medios**

El lenguaje de las artes y los medios en Educación Inicial, incluye contenidos sobre Literatura, Teatro, Educación visual, Expresión Corporal y Música.

- Literatura:

En relación con la *apreciación de los textos literarios*, el docente de Nivel Inicial tendrá en cuenta los siguientes indicadores:

- Escuchar narraciones y lecturas de textos narrativos.
- Conversar con los compañeros y con el docente sobre el efecto que un texto literario produce.
- Comentar con otros lo que se ha escuchado leer: intercambiar opiniones acerca de la historia contada, sobre las actitudes o las características de los personajes de un cuento o una novela y su modo de accionar, sobre un fragmento favorito de un cuento o una novela, sobre el desenlace de la historia.
- Tomar en cuenta los comentarios de los compañeros para confrontar distintas opiniones sobre los textos literarios.
- Recuperar el hilo argumental del último capítulo leído al continuar la lectura de una novela.

Donati – Lumbreras Rios

- Narrar a sus compañeros cuentos o relatos escuchados en el ámbito familiar, o el cuento relatado por el docente o el último capítulo leído de una novela, a los compañeros que no los han escuchado.
- Responder a las adivinanzas.
- Explorar sonoridades, ritmos y rimas, jugando con las palabras.
- Elegir un libro en la biblioteca de la sala (o en una visita de la sala a la librería) de acuerdo con los propios gustos e intereses.
- Tomar en cuenta las ilustraciones, el título, la tapa y la colección para elegir un libro.
- Tomar en cuenta el autor para elegir un libro.
- Construir significados y secuencias a partir de las imágenes, en el caso de los libros sin texto escrito.
- Anticipar el contenido de una historieta apoyándose en las imágenes y en el conocimiento previo de los personajes.
- Comentar con otros lo que se está leyendo.
- Prestar atención a las recomendaciones de libros leídos por sus compañeros.
- Pedir recomendaciones sobre un libro al docente o a los compañeros.

- Pedir sugerencias acerca de obras literarias expresando sus intereses, sus gustos.
- Iniciarse en la recomendación de obras literarias fundamentando, aunque sea en forma parcial, la opinión.

La *producción de textos*, es un aspecto a trabajar en Educación Inicial, pero no se aborda en la segunda sección (niños de 4 años). De todas formas, se detallan a continuación las prácticas que debe enseñar el docente en este área:

- Comenzar a producir cuentos incorporando algunas características del género y algunos recursos del lenguaje literario (fórmulas de apertura y cierre, comparaciones, imágenes, etc.).
- Prestar atención a los aportes de sus compañeros durante la producción de cuentos.
- Argumentar para persuadir a sus compañeros sobre diferentes resoluciones en la producción oral de cuentos.
- Comenzar a explorar algunos recursos del lenguaje poético (rimas, juegos de palabras, etc.) en sus producciones.
- Buscar y elegir recursos argumentales y léxicos para lograr ciertos efectos sobre el destinatario, especialmente en el caso de cuentos y poesías (por ejemplo, para dar risa o miedo, para crear suspenso).

- Incorporar algunos recursos de las obras literarias leídas en la producción de cuentos y poemas (reiteraciones de palabras o frases para crear ritmo, utilización de juegos de palabras por efectos sonoros, etc.).
- Mejorar la coherencia en el desarrollo de un relato (en relación con el accionar de los personajes, a los escenarios ideados o a los acontecimientos).
- Comenzar a buscar formas de cohesión que mejoren el resultado de la producción (evitando repeticiones innecesarias, sobreabundancia de conectores, etc.).

- Teatro:

El juego teatral, permite a los niños simular roles y/o situaciones ficcionales. A través del mismo, el niño se expresa y se comunica, explora, despliega su interioridad de manera creativa, desarrollando su personalidad, canalizando emociones, sentimientos y necesidades; resolviendo conflictos. Este proceso de producción posibilita experimentar, improvisar, expresar ideas, explorar, repetir, adecuándose a distintas situaciones y desafíos. Implica un proceso de búsqueda, de realización y de interpretación que compromete la sensibilidad, la percepción, el desarrollo intelectual y creativo de los niños.

Indicadores a evaluar en Teatro:

- Presenciar obras de teatro.
- Opinar acerca de obras de teatro en las cuales han participado como espectadores.
- Representar diferentes roles utilizando distintos recursos expresivo-dramáticos.
- Estructurar pequeñas secuencias en sus dramatizaciones.
- Colaborar con el armado de un espacio escénico.
- Interactuar en diálogos que permiten desarrollar una trama.
- Representar escenas inventadas a través de los títeres, utilizando algunos recursos básicos de la estructura dramática.
- Crear títeres sencillos.
- Educación visual:

Los niños conocen el mundo a través de las acciones que ejercen sobre los objetos: tocar, tirar, apretar, mover. Es a partir de esta interacción que van estableciendo relaciones entre los objetos y sus acciones. Estas acciones exploratorias, son las que formarán las bases para hallar y desarrollar diversos modos de hacer.

Es necesario que los docentes ofrezcan a los niños oportunidades para la exploración, producción y la apreciación, propiciando el desarrollo de la imaginación, estimulando el desarrollo de las posibilidades de comunicación y de expresión, y promoviendo el disfrute por dibujar, pintar, modelar, construir.

Indicadores a evaluar:

- Organización del espacio y composición.
- El espacio bidimensional: las imágenes en el espacio en función de lo que se quiere comunicar.
- Las formas de representación de algunas características del espacio bidimensional: lo cercano-lo lejano, lo grande-lo pequeño.
- El espacio tridimensional: los volúmenes en el espacio en función de lo que se quiere comunicar.
- Formas y construcciones figurativas y no figurativas en el espacio bidimensional y tridimensional.
- Exploración en las formas de representación en el espacio tridimensional: los diferentes ángulos de una pieza.
- Composiciones con formas variando su ubicación espacial. Simetría y asimetría.

- Composiciones centradas y composiciones descentradas.
- Equilibrio-desequilibrio. Tensiones. Variaciones posicionales y direccionales.
- La escala: la dimensión de la obra (pequeños, medianos y grandes formatos) y su relación con el entorno.
- El montaje de las obras.

Dentro de la Educación Visual, se deben trabajar los elementos del lenguaje visual, que son:

- La forma.
- El color.
- La textura.
- Técnicas y materiales.
- Proceso creador.
- Interpretación de la imagen.
- Expresión corporal:

La institución escolar, es la encargada de ofrecer a los niños la experiencia de conocer y aprender el lenguaje corporal, y desarrollar experiencias que

les permitan crecer en autonomía. Este lenguaje se construye, lo cual permite la formación de sujetos más sensibles, dispuestos y abiertos a las diversas formas de expresión, logrando un desarrollo de la percepción de sí mismo, de los otros y del mundo.

La expresión corporal establece una manera de comunicar, mediante el movimiento, estados de ánimo, sensaciones, ideas y emociones

Los indicadores a evaluar, son:

- Exploración de los movimientos del cuerpo.
- Exploración del espacio.
- Exploración de las calidades de movimiento (velocidades, intensidades y dirección del movimiento).
- Exploración del vínculo en la interacción con los otros y con los objetos.
- Producción de mensajes.
- Improvisación.
- Inicio en la lectura crítica del hecho artístico.

El Diseño Curricular, es un instrumento que se presenta a las instituciones, con el propósito de constituir un marco que oriente las prácticas en cada escuela del Nivel Inicial. No sólo brinda un conjunto de propósitos, contenidos y actividades, sino que también, exige la reflexión y convoca a la problematización para mejorar las prácticas de enseñanza.

Gran parte de este capítulo, está dedicado a las áreas que constituyen el Diseño Curricular para la Educación Inicial, y sus respectivos indicadores. Hacemos hincapié en estos aspectos, porque en la presente investigación nos proponemos conocer qué relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y la evaluación del Desempeño Escolar de los niños de 4 años. Este último, es un concepto propio del ámbito educativo, valorado por las docentes en base al logro o no de algunos de los indicadores que hemos enunciado. Por lo tanto, consideramos de gran significación desarrollar y ahondar en esta temática, ya que varía de una institución a otra y constituye una de nuestras variables a investigar.



Capítulo 4

Terapia Ocupacional en la Infancia

TERAPIA OCUPACIONAL EN LA INFANCIA

Habiendo detallado en el primer capítulo de esta investigación varias definiciones acerca del desarrollo infantil, podemos pensar que una característica significativa del mismo es su *multidimensionalidad*, concepto que incluye una dimensión física (o motora), una dimensión intelectual (cognoscitiva), una dimensión emocional y una dimensión social.

Esta *multidimensionalidad* del desarrollo, es una característica que se vincula íntimamente con la Terapia Ocupacional y su sello distintivo: la *mirada holística* que plantea en sus intervenciones, al considerar todas las áreas ocupacionales y contextos en los que se desenvuelve un sujeto, como así también las habilidades necesarias para llevarlas a cabo correctamente.

Por esta razón, y como ya hemos mencionamos anteriormente, creemos que es de suma importancia la implicancia de Terapia Ocupacional en la infancia, teniendo en cuenta que es el momento de mayor plasticidad genética (o Neuroplasticidad), con la consiguiente adaptación a los cambios y su permanencia en el tiempo.

Terapia Ocupacional es una profesión amplia, que puede ser definida de diversas maneras. Desde nuestra perspectiva, consideramos a la misma como una disciplina tendiente a mantener o aumentar la calidad de vida de los individuos, teniendo en cuenta las características particulares de cada uno de

ellos, valorando las necesidades y objetivos que estos consideran significativos, y utilizando las actividades como medio terapéutico principal para el logro de los mismos. Uno de sus aspectos característicos, es sin duda su mirada global hacia la persona, por lo que evalúa, a la hora de elaborar un plan de intervención, los aspectos físicos, psíquicos, sociales y laborales del sujeto, como así también el impacto que se produce en estos con la aparición de algún tipo de déficit funcional o discapacidad.

Se trata de una especialidad que forma profesionales capacitados para trabajar tanto en forma individual como en equipos interdisciplinarios, en diversos ámbitos y poblaciones. Es una profesión donde prevalece la creatividad y la participación activa de los individuos en su tratamiento, con el objetivo principal de lograr un adecuado desempeño ocupacional.

Al hablar de **Terapia Ocupacional en la Infancia**, se hace referencia a aquellos servicios destinados a los niños, incluyendo un amplio espectro de edades, con algún tipo de discapacidad o no, en diferentes lugares y enfoques (clínico, educativo, residencial, preventivo, etc.)²².

El hecho de trabajar con niños, brinda a estos servicios sus características particulares, ya que se aborda a partir de una perspectiva abierta y flexible, guiada principalmente por el juego, que permita considerar todas las características del niño en la intervención, a la vez que mantenga una metodología vertebradora y

²² Polonio López, Castellanos Ortega y Viana Moldes; *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*; Ed. Panamericana; Madrid; 2008; Cap. 6.

sistemática, que posibilite trabajar en forma eficaz, efectiva y eficiente (Polonio López, Castellanos Ortega y Viana Moldes, 2008). Se trata de un abordaje centrado en el niño, donde se prioriza el mantenimiento o el logro de una mejor calidad de vida y la posibilidad de una mayor adaptación del niño a su entorno y a sus actividades diarias.

Los principales objetivos que nuclean el abordaje de Terapia Ocupacional en la Infancia, tienen que ver con que el niño pueda funcionar adecuadamente en sus *áreas ocupacionales*; incluyendo en estas sus actividades de la vida diaria, sus actividades instrumentales y aquellas relacionadas con el ambiente educativo. Deben ser examinadas las *habilidades del desempeño* (motoras, de procesamiento y de comunicación e interacción), para poder comprobar si algunas de ellas se encuentran afectadas, en qué grado y cómo pueden llegar a repercutir en el desempeño ocupacional infantil. También deben tenerse en cuenta los *entornos* en los que se desarrolla el niño y que éste pueda lograr desenvolverse efectivamente en sus diferentes contextos (familia, colegio, comunidad, etc.).

Luego de tener un conocimiento pleno de las habilidades del niño, como así también (en el caso de que existieran) de los aspectos deficitarios, y los diferentes entornos en los que se desempeña, el Terapeuta Ocupacional que trabaja en infancia, debe ser capaz de desarrollar una intervención adecuada, considerando el potencial biológico del infante y su nivel de desarrollo.

Como ya se ha mencionado, los campos de intervención de Terapia Ocupacional en la Infancia son variados, y pueden incluir enfoques orientados hacia la **promoción** de la salud, la **prevención** de factores de riesgo y/o enfermedades, o la **rehabilitación**. De la selección de este enfoque, es que depende el tipo de intervención que se llevará a cabo.

Estos tres enfoques arriba señalados, forman parte de lo que se denomina Atención Primaria de la Salud (APS).

La Atención Primaria de la Salud, surge por primera vez en la Declaración de Alma-Ata de 1978, donde se la adoptó como una estrategia posible para lograr la meta social denominada “Salud para todos en el año 2000” (la que buscaba lograr un nivel de salud que permita llevar una vida social y económicamente productiva).

La Atención Primaria de la Salud, se define como una estrategia que concibe integralmente los problemas de salud-enfermedad de las personas y del conjunto social, a través de la integración de la asistencia, la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y la rehabilitación. Es un instrumento eficaz, recomendado por la Organización Mundial de la Salud [...]

Se basa en la utilización apropiada de los recursos disponibles y da prioridad a las necesidades sociales, la desconcentración y optimización de los

servicios. Se trata de una intervención de alto impacto asistencial con los recursos adecuados y en busca de una máxima efectividad²³.

La Atención Primaria de la Salud, incluye tres niveles de complejidad creciente:

- *Primer Nivel o Prevención primaria*, cuyos objetivos son la Promoción de la Salud, Fomento de la Salud y Protección de la Salud.
- *Segundo Nivel o Prevención secundaria*.
- *Tercer Nivel o Prevención terciaria*, orientado a la rehabilitación.

Dentro de esta investigación, proponemos una mirada de la niñez y del ámbito educativo, que se centre en acciones de Promoción de la Salud y Prevención de factores de riesgo y/o enfermedades. Razón por la cual, desarrollaremos los dos primeros niveles de Atención Primaria de la Salud.

Enfoque orientado hacia la promoción de la salud

La Promoción de la Salud, es un término que ha recibido mucha atención por parte de la OMS y las naciones de todo el mundo. Cuando se habla de Promoción de la Salud, se hace referencia a aquellas acciones destinadas a “[...] proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer

²³ Gobierno de la ciudad de Bs. As; *Atención Primaria de la Salud*; Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/ate_primaria/?menu_id=732; Consultado: Mayo de 2015.

un mejor control sobre la misma, alcanzando un estado adecuado de bienestar físico, mental y social [...]”²⁴

Dentro de este tipo de intervención, se incluyen acciones de educación, prevención y fomento de salud, en donde la población actúa coordinadamente a favor de políticas, sistemas y estilos de vida saludables, por medio del control, empoderamiento y construcción de un sistema de soporte social que le permita vivir más sanamente.

El objetivo principal de la Promoción de la Salud, es disminuir la incidencia de los casos de enfermedades o trastornos mentales en la comunidad, a partir de la detección de factores de riesgo presentes, signos de alarma o indicios de posibles patologías.

Debido a que Terapia Ocupacional se basa en la premisa de la importancia de la salud a través de la ocupación, los profesionales deberían considerar natural el hecho de participar activamente en acciones de Promoción de la Salud.

La salud, es un concepto que puede abordarse desde diferentes enfoques (médico, conductual, socioambiental, etc.). De todas maneras, cualquier enfoque empleado considera la presencia de diversos factores que hacen a las personas saludables. Cuando se logran identificar estos factores, se pueden movilizar múltiples sectores y enfoques para mejorar la salud de los individuos y las comunidades (Lori Letts, 2011).

²⁴ Carta de Ottawa; Revista de Salud mental; 1988.

Los factores determinantes de la salud se encuentran ubicados dentro de 6 categorías amplias: biología, conductas, entorno social, entornos físicos, políticas e intervenciones, y acceso a cuidados de salud de alta calidad. Los determinantes de la salud suelen incluir los siguientes factores:

- Ingresos y nivel social
- Ayudas sociales
- Sexo
- Educación
- Condiciones laborales
- Entornos físicos
- Calidad del aire
- Inocuidad alimentaria
- Agua
- Biología y genética
- Prácticas de salud personales y aptitudes de afrontamiento
- Nutrición
- Actividad física
- Desarrollo infantil saludable
- Servicios de la salud²⁵

Las intervenciones se llevarán a cabo, entonces, directamente sobre los signos causales o factores de riesgo detectados a partir del conocimiento, estudio

²⁵ Willard & Spackman; *Terapia Ocupacional*; Ed. Médica Panamericana; 11 va Edición; Buenos Aires, Argentina; 2011.

y análisis de la comunidad, con el objetivo de suprimirlos o atenuarlos, intentando conseguir la participación concreta y específica de la población.

Se trata de un enfoque que trabaja desde una visión multifactorial, abarcando problemas del orden económico, social y cultural ya que actúan variables como vivienda, trabajo, desocupación y alimentación, entre otras.

Existen muchos autores que mencionan principios relacionados con la Promoción de la Salud, los cuales no se encuentran explicitados en la carta de Ottawa, pero que deben ser considerados al momento de desarrollar acciones y estrategias bajo este enfoque.

El primer principio se relaciona con la *participación comunitaria*. La Promoción de la Salud debe involucrar a los miembros de la sociedad en todas las fases, desde la identificación del problema de salud de interés, hasta la determinación de cómo encararlo y la evaluación de si ha sido tratado o no.

El segundo principio de Promoción de la Salud, se relaciona con el *empoderamiento*, el cual se vincula estrechamente con el anterior. Implica el hecho de que las personas y las comunidades obtengan conocimientos y habilidades que les permitan un sentido de autoeficacia y control.

El tercer principio es el *respeto por la diversidad*. La Promoción de la Salud comprende el respeto por todas las partes interesadas al ocuparse de un problema de salud y el respeto por la diversidad que ocurre dentro de las comunidades y entre ellas.

El cuarto principio es la *justicia social*. Este plantea que muchos de los determinantes sociales de la salud, como la pobreza, la educación y la discriminación, basados en la raza o en el sexo, pueden ser abordados mejor a través de las iniciativas de la justicia social. Ésta favorece el acceso equitativo a las oportunidades y los recursos para reducir las diferencias grupales.

Es necesario que los Terapistas Ocupacionales sean capaces de describir la profesión de una forma tal que se concentre en la salud y no en la discapacidad. “Los Terapistas Ocupacionales necesitan trabajar con los individuos, los grupos y las comunidades para identificar los problemas de salud que deben ser tratados”²⁶.

Enfoque orientado hacia la prevención de factores de riesgo o enfermedades

La Prevención, según la Organización Mundial de la Salud, se define como aquellas “medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998).

Este tipo de enfoque utiliza “estrategias para reducir los factores de riesgo de enfermedades específicas, o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad”²⁷. Es decir, que estas acciones se llevan a cabo cuando, a pesar de la realización de actividades de Promoción de la Salud,

²⁶ Willard & Spackman; *Terapia Ocupacional*; Ed. Médica Panamericana; 11 va Edición; Buenos Aires, Argentina; 2011.

²⁷ OPS/OMS; Glosario de Promoción de la Salud en: “*Promoción de la Salud: Una Antología*”. Publicación Científica Núm. 557. págs. 384-85; 1996.

determinado grupo de una población presenta factores de riesgo o algún tipo de trastorno.

El objetivo principal en las acciones de Prevención, es disminuir la prevalencia de los casos de enfermedad, tratando de detener el inicio o la evolución de determinada patología, es decir poder intervenir tempranamente.

Esta intervención temprana, se relaciona con el ya mencionado concepto de Plasticidad del Sistema Nervioso durante los primeros años de vida, que permite que se lleven a cabo importantes mecanismos compensatorios frente a lesiones o compromisos de este sistema, logrando que estas intervenciones tempranas conduzcan a resultados efectivos.

Un diagnóstico precoz y su posterior intervención, posibilitan una rápida movilización de las dificultades presentes. El poder detectarlas cuando menor sea el niño, trabajando con un tratamiento continuo y sostenido, permite la adaptación de los mecanismos y la posibilidad de compensar el área de desarrollo que en un principio estuvo alterada o comprometida²⁸.

A modo de síntesis, y considerando lo que se ha mencionado en los párrafos anteriores, podemos señalar que cualquier sea el enfoque utilizado para trabajar desde Terapia Ocupacional en la Infancia, se interviene desde un marco de Atención Primaria de la Salud, donde se trabaja con la comunidad, buscando la

²⁸ Alves, María Soledad y Ferraro Ana María; *Desarrollo infantil en condiciones de vulnerabilidad social. Resiliencia. Un enfoque desde Terapia Ocupacional*; Tesis de grado; Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social UNMDP; Mar del Plata; 2011.

participación activa del niño afectado o vulnerable en la resolución de los problemas que se presenten.

Si tenemos en cuenta el ámbito y la población en la que se desarrolla esta investigación, podemos plantear que la misma se inscribe en un enfoque de **Promoción de la Salud y Prevención Primaria**. Consideramos que en el ámbito educativo, este tipo de enfoque debe ser el eje principal sobre el cual el Terapeuta Ocupacional desarrollará sus funciones. Creemos, que la atención brindada en las primeras etapas de la vida, durante el proceso de desarrollo de los niños, y específicamente en el Jardín de infantes, es esencial para que en un futuro los niños se desarrollen de la mejor manera posible.

TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Con este concepto, se define al abordaje que se realiza desde Terapia Ocupacional en la escuela. Abordaje que se lleva a cabo en el marco de un equipo interdisciplinario, que permite realizar una valoración completa de los niños, como así también desarrollar una definición clara acerca de las posibles soluciones para las necesidades complejas de los alumnos con dificultades.

Este equipo interdisciplinario, permite que cada profesional realice un aporte desde su propia perspectiva, para lograr la mayor y máxima integración del alumno al espacio educativo, mejorar su calidad de vida y satisfacer, en la medida posible, sus necesidades de bienestar.

En lo referente al ámbito educativo, el objetivo de Terapia Ocupacional es dar respuestas a las diversas necesidades de los alumnos (educativas, recreativas, lúdicas, de relación, de autonomía o de accesibilidad), proporcionando los medios para adaptarse y participar activamente en su entorno, maximizando sus niveles de funcionalidad e independencia. En esta tarea de promover metas educativas, y guiar al niño hacia el alcance de su potencial pleno en el marco escolar, la Terapia Ocupacional contribuye al desarrollo físico, psíquico y afectivo del niño, así como a su integración en la sociedad, como ciudadano activo y participativo. Está, en definitiva, respondiendo a principios de integración,

ayudando a los niños con necesidades educativas especiales, a disponer de las mismas oportunidades y condiciones de vida que los niños de su entorno²⁹.

La presencia del Terapeuta Ocupacional en el campo educativo, brinda la posibilidad de detectar de manera temprana posibles riesgos o dificultades, realizar la derivación pertinente y comenzar con un tratamiento adecuado con el fin de lograr potenciar al máximo las capacidades de los niños. Es decir que realiza, como ya hemos mencionado, y deseamos hacer hincapié, acciones de Promoción de la Salud y Prevención de factores de riesgo o enfermedades.

Las acciones que lleve a cabo el Terapeuta Ocupacional pueden ser implementadas dentro del ámbito escolar, formando parte del equipo interdisciplinario, o fuera del mismo (en consultorio, hogar del niño, etc.). Gracias a su formación, el Terapeuta Ocupacional puede realizar evaluaciones específicas, prestar asesoramiento y orientación al docente, realizar derivaciones a tratamiento de Terapia Ocupacional u otros especialistas.

Entonces, el primer paso del Terapeuta Ocupacional, junto con el equipo interdisciplinario (constituido por Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Profesores de Educación Física, Docentes de distintas áreas, etc.), como se mencionó anteriormente, es realizar una evaluación completa de los niños. La evaluación ocupacional tiene como propósito “detectar todo aquello que es o podría ser un obstáculo o una imposibilidad para el desarrollo normal de una

²⁹ Gimeno Iñiguez Hortensia, Pérez Etzeberria Beatriz, Cirez Garayoa Idoia, Barragán Carmen y Berrueta Maeztu Luis; *Terapia Ocupacional en Educación*; Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra; Pamplona; Enero 2006.

actividad y, por tanto, ocasiona disfunción ocupacional en conjunto o en parte, de forma transitoria o permanente, para una persona determinada”³⁰.

La intervención en el ámbito educativo, se lleva a cabo luego de que en la evaluación, se detectan en el niño dificultades a la hora de realizar sus ocupaciones o cuando existe un riesgo de que aparezcan. En este caso, se interviene cuando estas dificultades le impiden alcanzar los objetivos académicos requeridos en cada etapa escolar.

El objetivo principal en el ámbito educativo, si bien va a depender de las características de cada niño en particular, tiene que ver con contribuir a que los niños realicen actividades relacionadas con la escuela, satisfagan su papel de estudiantes y participen activamente en su entorno.

En el comienzo de este capítulo se ha hecho alusión a la definición de Terapia Ocupacional y sus principales características. Se destacó en varias oportunidades un aspecto singular de esta profesión, que tiene que ver con la mirada integral que propone al momento de elaborar un plan de intervención. En el ámbito educativo, esta mirada le permite apoyar logros tanto académicos como no académicos. Es decir, que no sólo se orienta hacia el cumplimiento de objetivos específicos del ámbito escolar, sino que también da prioridad a la interacción del niño con sus pares, la participación en diferentes actividades, las habilidades de autocuidado, la adquisición de hábitos, entre otras.

³⁰ Estrella Nilda; *Terapia Ocupacional y Educación*; Departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad de Vic.; Revista Catalana de educación especial y atención a la diversidad; Vol. 7, Núm. 1; Ed. Eumo; 2007; Págs. 10-13.

Una vez inserto en una institución educativa, y luego de llevar a cabo una evaluación completa, las intervenciones que puede desarrollar un Terapeuta Ocupacional son:

- Favorecer la adquisición de las conductas precursoras del aprendizaje y el afianzamiento de habilidades, con actividades que promuevan la fuerza, coordinación o planificación de los movimientos.
- Implementar programas de Integración Sensorial, que favorezcan la potenciación del tono muscular y el procesamiento sensorial (táctil, propioceptivo, vestibular, etc.) abordando problemas como inatención o conductas de autoestimulación.
- Asesorar y entrenar al alumno en sus habilidades de autocuidado.
- Proporcionar las adaptaciones y elementos de apoyo necesarios para su desempeño ocupacional.
- Asesorar en las adaptaciones y reformas necesarias para una buena accesibilidad del entorno educativo y familiar.
- Asesorar a padres, docentes u otros miembros del equipo, en las diferentes adaptaciones de acceso al diseño curricular en aquellos aspectos

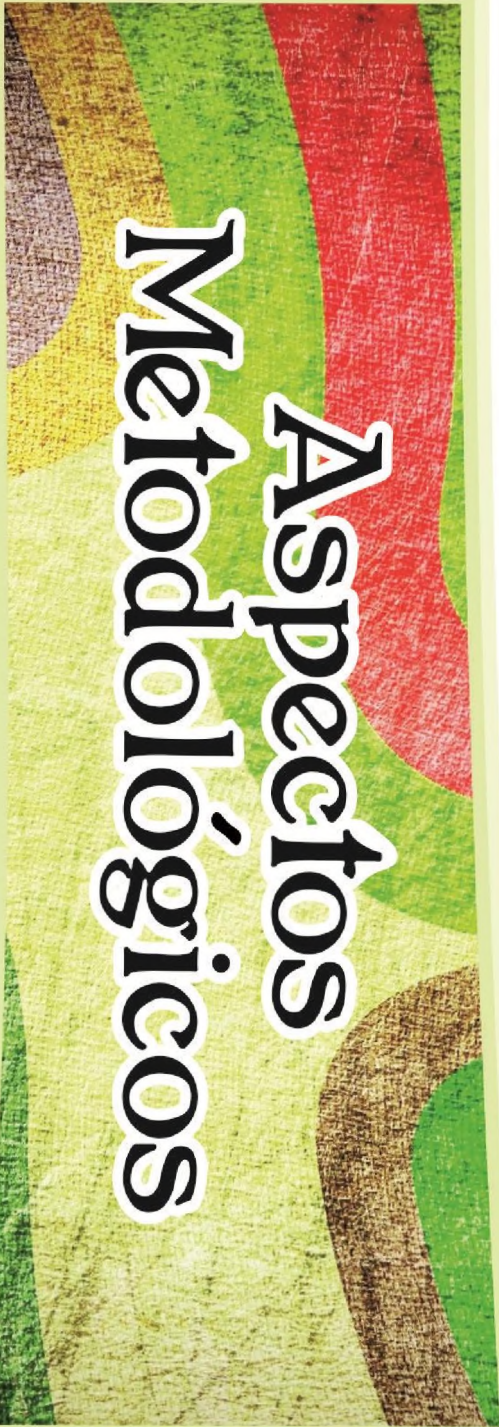
relacionados con el desempeño ocupacional, así como en recomendaciones sobre adaptaciones o modificaciones en la tarea³¹.

Todas estas intervenciones son desarrolladas, como se mencionó con anterioridad, a partir de la evaluación integral del niño y orientadas a lograr la mayor autonomía y potenciación de sus capacidades, con el objetivo final de alcanzar un adecuado desempeño ocupacional.

Al hablar de evaluación integral, se hace referencia a la mirada global que caracteriza a los Terapistas Ocupacionales; en la que se tienen en cuenta tanto los aspectos cognitivos, como físicos, contextuales y emocionales.

Por último, y considerando que al jardín a evaluar, asisten niños de un nivel socioeconómico bajo, creemos de suma importancia la presencia de un equipo interdisciplinario, el que se puede ver favorecido por la mirada del Terapeuta Ocupacional, al observar y examinar todos estos aspectos antes mencionados.

³¹ Gimeno Iñiguez Hortensia, Pérez Etzeberria Beatriz, Cirez Garayoa Idoia, Barragán Carmen y Berrueta Maeztu Luis; *Terapia Ocupacional en Educación*; Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra; Pamplona; Enero 2006.



Aspectos Metodológicos

Problema

¿Qué relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y la evaluación del Desempeño Escolar de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, durante el mes de Octubre del año 2015?

Hipótesis de investigación

Existe una relación directamente proporcional entre el Desarrollo Psicomotor y el Desempeño Escolar, en los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, durante el mes de Octubre del año 2015.

Objetivo general

- Conocer qué relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y la evaluación del Desempeño Escolar de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, durante el mes de Octubre del año 2015.

Objetivos específicos

- Describir el Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, a partir del Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI).
- Indagar y describir el Desempeño Escolar de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar.
- Determinar qué tipo de relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y el Desempeño Escolar de los niños evaluados.
- Determinar qué tipo de relación existe entre el área Lenguaje y el área Prácticas del Lenguaje.
- Identificar cuál es la relación existente entre el área Motricidad y el área Juego.
- Conocer qué tipo de relación existe entre el área Coordinación y el área Lenguaje de las Artes y los Medios.

Variables de Estudio

- Desarrollo Psicomotor de niños de 4 años de edad.
- Desempeño Escolar.

Desarrollo Psicomotor de niños de 4 años de edad

Definición conceptual

“Es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable”³². El desarrollo es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que le permite al niño realizar actividades cada vez más complejas, con el consecuente aumento de autonomía e independencia que los mismos implican.

Definición operacional

Teniendo en cuenta el marco teórico al que hicimos referencia en los diferentes capítulos de esta investigación y según el Test de evaluación para medir el Desarrollo Psicomotor (TEPSI) que utilizamos, se define operacionalmente al

³² Vericat Agustina y Orden Alicia B; *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*; Ciencia y Salud Colectiva [en línea], vol. 18 nº 10. Octubre 2013. [fecha de consulta: Noviembre de 2014] Temas gratis. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232013001000022&lng=es&nrm=iso&tlng=en

mismo, de acuerdo a la adquisición de habilidades y comportamientos organizados en tres áreas:

- **Motricidad:** Involucra logros referidos al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones y equilibrio.
- **Coordinación:** Incluye habilidades relacionadas con la motricidad fina y respuestas grafomotrices, en situaciones variadas, donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales.
- **Lenguaje:** Comprende la adquisición y el empleo del lenguaje expresivo y comprensivo, capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.

Dimensionamiento

Se realiza la medición de la variable Desarrollo Psicomotor, teniendo en cuenta las áreas en las que ésta se organiza: coordinación, lenguaje y motricidad, y sus respectivos indicadores.

VARIABLE	DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 AÑOS		
ÁREA	Motricidad	Coordinación	Lenguaje
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> - Saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar - Caminar 10 pasos llevando un vaso lleno - Lanzar una pelota en una dirección determinada - Pararse en un pie sin apoyo (1, 5 o 10 segundos) - Caminar en punta de pies 6 o más pasos - Saltar 20 cm. con los pies juntos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasladar un vaso de agua a otro - Construir un puente con 3 cubos - Hacer una torre con 8 cubos - Desabotonar - Abotonar - Enhebrar una aguja - Desatar cordones - Copiar línea recta, círculo, cruz, 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce grande y chico - Reconoce más y menos - Nombra animales - Nombra objetos - Reconoce largo y corto - Verbaliza acciones - Conoce la utilidad de los objetos - Discrimina pesado y liviano - Verbaliza su nombre y apellido - Identifica su sexo - Conoce el nombre de sus padres - Da respuestas diferentes a situaciones planteadas - Comprende preposiciones

		<ul style="list-style-type: none"> - Saltar en un pie 3 o más veces sin apoyo - Tomar una pelota - Caminar hacia delante tocando talón-punta - Caminar hacia atrás tocando talón-punta 	<ul style="list-style-type: none"> triángulo, cuadrado - Dibujar 3, 6 o 9 partes de una figura humana - Ordenar por tamaño 	<ul style="list-style-type: none"> - Razona por analogías opuestas - Nombra colores - Señala colores - Nombra figuras geométricas - Señala figuras geométricas - Describe escenas - Nombra absurdos - Usa plurales - Reconoce antes y después - Define palabras - Nombra características de objetos
CATEGORÍAS DE MEDICIÓN	Normalidad	Puntajes T mayores o iguales a 40 puntos	Puntajes T mayores o iguales a 40 puntos	Puntajes T mayores o iguales a 40 puntos
	Riesgo	Puntaje T entre 30 y 39 puntos	Puntaje T entre 30 y 39 puntos	Puntaje T entre 30 y 39 puntos
	Retraso	Puntaje T iguales o menores a 29 puntos	Puntaje T iguales o menores a 29 puntos	Puntaje T iguales o menores a 29 puntos

Desempeño Escolar

Definición conceptual

El Desempeño Escolar, es el grado de desenvoltura que un niño tiene en el ámbito educativo, con respecto a un fin esperado. Implica “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”³³, y es interpretado a partir de procesos de evaluación de los alumnos. “Este concepto, en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, involucra tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes”³⁴.

Definición Operacional

Para definir a esta variable operacionalmente, se debe tener en cuenta el Diseño Curricular para la Educación Inicial. Este constituye el objeto que da sentido a las prácticas de enseñanza, brindando las bases y contenidos a trabajar, siendo los docentes los responsables de planificar y conducir dichos contenidos en

³³ Jiménez, M.; *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. (2000); Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1; Consultado: Junio de 2015.

³⁴ Cajiao Francisco, *La evaluación del aprendizaje aspectos pedagógicos*[en línea]; Disponible en: https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjAAahUKEwiTyNau8IXGAhWGjQ0KHR8KAL8&url=http%3A%2F%2Fwww.cali.gov.co%2Fdescargar.php%3Fid%3D2426&ei=Q5J4VdOaO4abNp-UgPgL&usg=AFQjCNHvyR8-uAS_c2_CM0M7bKldBbpg-Q&sig2=6Sx3K0MP3Sv8AzRkKGCLnQ&bvm=bv.95277229,d.eXY; Consultado: Junio de 2015.

la sala. El Diseño Curricular, incorpora contenidos organizados en las siguientes áreas:

- **Formación personal y social:** El niño irá construyendo una identidad individual y social por la cual se inserta en un mundo simbólico constituido por códigos, costumbres, hábitos y normas que dan cuenta de los usos y costumbres de una sociedad y que el niño conoce a través de la familia con la que se identifica para luego diferenciarse. El niño que concurre a las instituciones del Nivel Inicial es un sujeto social en formación.
- **Juego:** El juego ofrece a los alumnos oportunidades para el desarrollo de las capacidades representativas, la creatividad, la imaginación, la comunicación, ampliando la capacidad de comprensión del mundo, para constituirse en miembro de una sociedad y de una cultura. El Nivel Inicial debe garantizar la presencia del juego como un derecho de los niños. El juego, es una actividad libre, desinteresada, en donde el niño crea situaciones ficticias que no están exentas de reglas.
- **Matemática:** Los niños, desde sus primeros años, construyen conocimientos relacionados con los números, el espacio que los rodea, las formas y las medidas, ya que participan activamente en una cultura en la que los adultos utilizan estos saberes relacionados con las Matemáticas.
- **Ambiente natural y social:** En la Educación Inicial, el tratamiento de ciencias sociales y ciencias naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca

del ambiente social (diferentes costumbres, creencias, ideas, etc.) y natural; a partir de sus experiencias, van construyendo un conjunto de conocimientos.

- **Prácticas del lenguaje:** Se trata de enseñar prácticas sociales que se llevan a cabo con el lenguaje: hablar y escuchar, leer y escribir. La lengua les da identidad social y cultural a los niños.
- **Lenguajes de las artes y los medios:** Dentro de esta área se encuentran varios ejes organizativos: literatura, teatro, educación visual, expresión corporal y música.

Dimensionamiento

Se realiza la medición de la variable Desempeño Escolar, teniendo en cuenta los indicadores evaluados por las docentes en el Informe Académico del trimestre y aquellos obtenidos a partir de la entrevista, los cuales forman parte de las Áreas del Diseño Curricular.

VARIABLE	DESEMPEÑO ESCOLAR					
DIMENSIONES	Formación Personal y Social	Juego	Matemática	Ambiente Natural y Social	Prácticas del Lenguaje	Lenguaje de las Artes y los Medios
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración y respeto por los símbolos patrios ▪ Adaptación ▪ Interacción con docentes y pares ▪ Orientación ▪ Encargos simples ▪ Creación y aceptación de normas, pautas y límites 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en juegos grupales y colectivos ▪ Utilización de diversos materiales para la creación de diversos escenarios ▪ Participación en diferentes formatos de juegos (simbólico, de construcción, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conteo en banda numérica ▪ Reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria ▪ Registro de cantidades desde un punto de vista cuantitativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación de contenidos de la Unidad Didáctica ▪ Interés y participación en la Unidad Didáctica ▪ Valoración y respeto por las diferentes formas de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en conversaciones acerca de experiencias personales o de la vida escolar ▪ Reconoce su nombre ▪ Reconoce el nombre de sus pares ▪ Vocabulario claro y fluido ▪ Escucha y disfruta de las narraciones orales ▪ Frecuentación y exploración de distintos materiales de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noción espacial ▪ Exploración de materiales plásticos ▪ Características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño, grande)
INDIZACIÓN	Por cada indicador logrado: 1 punto.	Por cada indicador logrado: 1 punto.	Por cada indicador logrado: 1 punto.	Por cada indicador logrado: 1 punto.	Por cada indicador logrado: 1 punto.	Por cada indicador logrado: 1 punto.
	Por cada indicador en curso: 0,5 puntos.	Por cada indicador en curso: 0,5 puntos.	Por cada indicador en curso: 0,5 puntos.	Por cada indicador en curso: 0,5 puntos.	Por cada indicador en curso: 0,5 puntos.	Por cada indicador en curso: 0,5 puntos.

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la Educación Inicial

Donati – Lumbreras Rios

	Por cada indicador no alcanzado: 0 puntos.	Por cada indicador no alcanzado: 0 puntos.	Por cada indicador no alcanzado: 0 puntos.	Por cada indicador no alcanzado: 0 puntos.	Por cada indicador no alcanzado: 0 puntos.	Por cada indicador no alcanzado: 0 puntos.
CATEGORÍAS DE LAS DIMENSIONES	Desempeño Bueno: Puntaje total mayor o igual a 4 y menor o igual a 6.	Desempeño Bueno: Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3.	Desempeño Bueno: Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3.	Desempeño Bueno: Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3.	Desempeño Bueno: Puntaje total mayor o igual a 4 y menor o igual a 6.	Desempeño Bueno: Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3.
	Desempeño Regular: Puntaje total mayor o igual a 2 y menor a 4.	Desempeño Regular: Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2.	Desempeño Regular: Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2.	Desempeño Regular: Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2.	Desempeño Regular: Puntaje total mayor o igual a 2 y menor a 4. Desempeño	Desempeño Regular: Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2.
	Desempeño Bajo: Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 2.	Desempeño Bajo: Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1.	Desempeño Bajo: Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1.	Desempeño Bajo: Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1.	Bajo: Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 2.	Desempeño Bajo: Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1.
CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	Desempeño Bueno: Puntaje Total igual a 24 y menor o igual a 16 puntos.					
	Desempeño Regular: Puntaje Total mayor o igual a 8 y menor a 16 puntos.					
	Desempeño Bajo: Puntaje Total mayor o igual a 0 y menor a 8 puntos.					

Tipo de enfoque de la investigación

Cuantitativa: La investigación, se enmarca dentro de este tipo de enfoque, ya que propone adquirir a partir de la recolección y el análisis de datos obtenidos del instrumento de evaluación (Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años), información sobre el Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de edad. El conocimiento del mismo, se obtiene a partir de pruebas estructuradas que derivan en tres categorías (normalidad, riesgo o retraso) de acuerdo a los resultados obtenidos.

Las técnicas que se utilizaron fueron el Test de Desarrollo Psicomotor y la Recopilación Documental (entrevista con informantes claves, informes académicos, legajos de los alumnos). El análisis de los datos corresponde a técnicas de análisis estadísticos descriptivos y correlacionales.

Tipo de estudio

En cuanto a la profundidad del estudio, el presente trabajo es de tipo Correlacional, ya que pretende conocer qué relación existe entre las dos variables de investigación: Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar, en un contexto específico, que involucra a los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, durante el mes de Octubre del año 2015. Este tipo de estudio, tiene una primer etapa descriptiva para medir y

caracterizar las variables, y una segunda etapa correlacional, en la que se establece la relación entre las mismas.

Tipo de diseño

Transversal: La investigación se centra en la medición de las variables en un solo y único momento.

No experimental: Las variables se estudian y analizan tal como se presentan en la realidad, sin realizar manipulaciones o controles sobre las mismas.

Método de selección de la muestra

Muestreo no probabilístico: Dentro de este tipo de muestreo, se lleva a cabo el método por conveniencia, ya que el estudio se realiza en un jardín público, asignado por el Consejo Escolar de la ciudad de Miramar. El mismo se desarrolla, finalmente, en el Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, institución que aceptó y accedió a la realización de la investigación.

Criterios de Selección de la muestra

Criterios de Inclusión:

- Todos los niños de cuatro años de edad, que concurren al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar al momento de la evaluación.
- Los niños cuya familia acepte participar de la investigación mediante un consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Todos los niños que presenten un diagnóstico definido sobre una patología psíquica o motora de base, que afecte su Desempeño Escolar o su rendimiento en la evaluación.
- Los niños que no puedan ser evaluados por ausencia, rechazo, y/o cualquier circunstancia que impida llevar a cabo la evaluación.
- Los niños cuya familia se rehúse a formar parte de la investigación.
- Aquellos niños que se encuentren derivados a tratamientos específicos (Psicología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, etc.).

Población

La población de la presente investigación está conformada por 36 niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, partido de General Alvarado, durante el mes de Octubre del año 2015.

Muestra

La muestra está constituida por 29 niños de 4 años de edad (18 de sexo femenino y 11 de sexo masculino) que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, partido de General Alvarado, durante el mes de Octubre del año 2015.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

FUENTES PRIMARIAS

El instrumento de evaluación que se utilizó es el **TEPSI** (Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años), cuyas autoras son Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant³⁵.

³⁵ Haeussler Isabel M. y Marchant. O. Teresa; “TEPSI: Test de desarrollo de 2-5 años”; Ediciones Universidad Católica de Chile; 2002.

El mismo tiene como propósito conocer el desarrollo psicomotor de niños de entre 2 y 5 años de edad, detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en dicho desarrollo.

Permite evaluar el Desarrollo Psicomotor a través de la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

Evalúa tres áreas básicas del desarrollo infantil, a través de 52 ítems, repartidos en tres Sub-test, conformándose un test único de Desarrollo Psicomotor.

Las tres áreas que evalúa (Sub-test) son:

1. **Motricidad:** Consta de 12 ítems y mide el movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones y también equilibrio.
2. **Coordinación:** Consta de 16 ítems que miden motricidad fina y respuestas grafomotrices, en situaciones variadas, donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales.
3. **Lenguaje:** Consta de 21 ítems que miden lenguaje expresivo y comprensivo, capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.

Todos los ítems del Test se evalúan con éxito o fracaso, cada uno con los criterios para ello. La administración del mismo dura alrededor de 30 minutos.

Para llevar a cabo el Test, se dispone de un manual de administración, donde se encuentran descritas las conductas a observar en el niño, que merecen la otorgación de un puntaje específico. Arribando el mismo a un pleno conocimiento del Desarrollo Psicomotor de cada niño en particular y pudiendo identificar en éste: **normalidad, riesgo o retraso**.

Frente a cada conducta, como se mencionó anteriormente, existen dos posibilidades: **éxito** o **fracaso**. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero punto.

A partir de las conductas realizadas y su respectiva puntuación (tanto en los Sub-Test como en el Test total), se obtiene un **puntaje bruto**. Éste permite arribar a un **puntaje T**, utilizado como puntaje a escala. El mismo, tiene un promedio de 50 y una desviación estándar de 10.

Para realizar la conversión del puntaje bruto, al puntaje T, es necesaria como referencia la edad cronológica del niño. La que se obtiene mediante la diferencia entre la fecha de administración del Test y la fecha de nacimiento del niño (en años, meses y días).

Los resultados finales (puntaje T) alcanzados por el niño en el Test y en los Sub-Test, pueden ser visualizados en un perfil que tiene la ventaja de mostrar

gráficamente la ubicación del rendimiento del niño en relación a la norma de su edad. El perfil además permite observar, dentro de los aspectos medidos en el Test, las áreas más desarrolladas y las más deficitarias del niño.

Las tres categorías a las que se puede arribar, como ya se mencionó, son:

1. **Normalidad:** Corresponden a esta categoría los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos, ya sea en el Test total o en los Sub-Test. Es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.
2. **Riesgo:** Se incluyen dentro de esta categoría, los puntajes T entre 30 y 39 puntos, ya sea en el Test total o en los Sub-Test. Es decir, los puntajes que se encuentran a más de una y hasta dos desviaciones estándar bajo el promedio.
3. **Retraso:** Pertenecen a esta categoría los puntajes T iguales o menores a 29 puntos, ya sea en el Test total o en los Sub-Test. Es decir, los puntajes que se encuentran a más de dos desviaciones estándar bajo el promedio.

El material que se requiere para su realización es:

- a. Una **batería de prueba**, compuesta por:
 - Dos vasos de plástico de 7 cm. de alto.
 - Una pelota de tenis amarilla.

- Hojas de registro del Test.
- Doce cubos de madera de 2,5 cm. por lado.
- Estuche de género de 15 por 10 cm, que se cierra con tapa sobrepuesta del mismo material. Sobre la tapa se perforan horizontalmente dos ojales de 3 cm. a una distancia de 5 cm. entre sí. Estos ojales deben empalmar con dos botones de 2 cm. de diámetro cosidos.
- Aguja de lana con punta roma.
- Hilo de volantín de 30 cm.
- Tablero de 10 por 15 cm. con tres pares de ojettillos perforados. La distancia entre los mismos, debe ser de 3 cm.
- Un cordón de zapato.
- Un lápiz mina N° 2 sin goma.
- Un tablero de 20 cm. por lado con cuatro barritas pegadas de 15, 12, 9 y 6 cm. de largo por 2 cm. de ancho, espaciadas sobre una línea horizontal de base, y tres barritas sueltas de 13,5; 10,5 y 7,5 cm. de largo por 2 cm. de ancho.
- Bolsa de 15 por 10 cm. de género rellena con arena.

Donati – Lumberas Rios

- Bolsa de 15 por 10 cm. de género rellena con esponja.
 - Tres cuadrados de papel de 10 cm. de lado (amarillo, azul y rojo), con repuestos.
 - Un globo
 - Un cuadernillo con 17 láminas numeradas del 1 al 17 (línea recta, círculo, cruz, triángulo, cuadrado, grande-chico, más-menos, animales, objetos, largo-corto, acciones, figuras geométricas, escenas, absurdo, plurales, antes-después).
- b. Un **manual de administración**, que describe las instrucciones específicas para llevar a cabo cada ítem del Test. No se debe estar certificado para poder llevarlo a cabo, simplemente se requiere un pleno conocimiento de las pruebas (como administrar el mismo, en qué posición, etc.) y de los criterios de éxito o fracaso frente a las mismas.
- c. Un **protocolo u hoja de registro**, que se utiliza para recolectar los resultados obtenidos en cada niño. La primera hoja contiene datos del niño y sus padres, y resume los resultados alcanzados por el niño en cada Sub-test y en el test total, tanto de manera cuantitativa como gráfica. En la segunda y tercer hoja del protocolo, se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los tres Sub-test.

FUENTES SECUNDARIAS

Recopilación documental

- Legajo de cada niño de 4 años que concurre al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en donde se consignan los datos personales de:
 - El niño: nombre, fecha de nacimiento, antecedentes y controles de salud.
 - La familia: nombre del padre y de la madre.
- Entrevista con las docentes, con el fin de ampliar la información acerca del Desempeño Escolar de los niños, obteniendo la valoración de su desempeño en indicadores que forman parte del Diseño Curricular, pero que no se encuentran en el informe académico.
- Informes de los niños, realizados por las docentes, en donde se detalla su Desempeño Escolar. Consignando si cumple o no con los indicadores de las áreas que forman parte del Diseño Curricular (Formación Personal y Social, Juego, Matemática, Ambiente Natural y Social, Prácticas del lenguaje, Lenguaje de las artes y los medios).

Para poder llevar a cabo la medición del Desempeño Escolar, se confeccionó una planilla que permite volcar los datos obtenidos en cada uno de los informes de los niños y en la entrevista con las docentes. Resulta importante mencionar, que los informes son de carácter narrativo y,

por ende, representan datos cualitativos sobre los indicadores trabajados en el Jardín durante el Trimestre. Por lo tanto, fue necesario establecer una puntuación para las tres situaciones posibles en cada indicador. Entonces, si el indicador evaluado fue logrado se otorga un punto, si se encuentra en curso, se otorga 0,5 puntos y si aún no se ha alcanzado, se otorga cero punto.

Los indicadores contenidos en el Informe Académico son:

- Adaptación
- Interacción con docentes y pares
- Participación en conversaciones acerca de experiencias personales o de la vida escolar
- Orientación
- Encargos simples
- Vocabulario claro y fluido
- Reconocer su nombre escrito
- Reconocer el nombre de sus pares de manera escrita
- Noción espacial
- Exploración de materiales plásticos
- Conteo en la banda numérica
- Incorporación de contenidos de la unidad didáctica
- Valoración y respeto por los símbolos patrios

Los indicadores recogidos a partir de la entrevista con las docentes son:

- Creación y aceptación de normas, pautas y límites
- Participación en juegos grupales y colectivos
- Utilización de diversos materiales para la creación de diversos escenarios lúdicos
- Participación en diferentes formatos de juego (simbólico, dramático, de construcción, etc.)
- Reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria
- Registro de cantidades desde un punto de vista cuantitativo
- Interés y participación en la Unidad Didáctica
- Valoración y respeto por las diferentes formas de vida
- Escuche y disfrute de las narraciones orales
- Frecuentación y exploración de distintos materiales de lectura
- Características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño, grande)

Debido a que los indicadores son 24, el puntaje máximo obtenido por los niños será de 24 y el mínimo de 0.

Luego de haber establecido esta puntuación, se efectuaron tres intervalos con respecto al Desempeño Escolar que determinaron si éste es: **Bueno**, **Regular** o **Bajo**.

Para establecer los mismos, en primer lugar se calculó la **Amplitud**. Ésta, es la más simple de las medidas de dispersión; resulta de la diferencia entre el valor máximo y el mínimo de la muestra, e indica qué extensión de la recta de los números ocupan los datos de la muestra.

Una vez calculada la amplitud, se dividió a la misma por la cantidad de intervalos que se requieren (en este caso tres). El resultado evidenció el rango que debería tener cada uno de estos intervalos.

A continuación, se establecieron los mismos con la amplitud hallada, partiendo del número que representa el valor mínimo posible (en este caso, cero). Ya que los intervalos son de 8 puntos (cifra obtenida por la división explicada anteriormente), los tres posibles resultados a los que se arribaron fueron:

- Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 8: **Desempeño Bajo.**
- Puntaje total mayor o igual a 8 y menor a 16: **Desempeño Regular.**
- Puntaje total mayor o igual a 16 y menor o igual a 24: **Desempeño Bueno.**

Los 24 indicadores se encuentran agrupados en 6 áreas: Formación personal y Social, Juego, Matemática, Ambiente Natural y Social, Prácticas del Lenguaje y Lenguaje de las Artes y los Medios. Dentro de estas áreas, también se pueden establecer tres categorías de Desempeño Escolar

utilizando el mismo procedimiento que se ha mencionado arriba. Éste permitió arribar a tres posibles resultados en cada área:

- Formación Personal y Social:
 - Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 2: **Desempeño Bajo.**
 - Puntaje total mayor o igual a 2 y menor a 4: **Desempeño Regular.**
 - Puntaje total mayor o igual a 4 y menor o igual a 6: **Desempeño Bueno.**
- Juego:
 - Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1: **Desempeño Bajo.**
 - Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2: **Desempeño Regular.**
 - Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3: **Desempeño Bueno.**
- Matemática:
 - Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1: **Desempeño Bajo.**
 - Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2: **Desempeño Regular.**
 - Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3: **Desempeño Bueno.**
- Ambiente Natural y Social:
 - Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1: **Desempeño Bajo.**

Donati – Lumberas Rios

- Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2: **Desempeño Regular.**
- Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3: **Desempeño Bueno.**
- Prácticas del Lenguaje:
 - Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 2: **Desempeño Bajo.**
 - Puntaje total mayor o igual a 2 y menor a 4: **Desempeño Regular.**
 - Puntaje total mayor o igual a 4 y menor o igual a 6: **Desempeño Bueno.**
- Lenguaje de las Artes y los Medios:
 - Puntaje total mayor o igual a 0 y menor a 1: **Desempeño Bajo.**
 - Puntaje total mayor o igual a 1 y menor a 2: **Desempeño Regular.**
 - Puntaje total mayor o igual a 2 y menor o igual a 3: **Desempeño Bueno.**

Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se toma contacto con el Consejo Escolar a fin de comunicar las características de la investigación y solicitar una reunión con los directivos de posibles jardines a evaluar.

A continuación, se lleva a cabo la reunión con la Directora del Jardín de Infantes N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, a los fines de solicitarle autorización para la realización del presente estudio. Posteriormente se le entrega una carta de presentación firmada por autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social y una autorización firmada por el director de tesis (ambas disponibles en el anexo de la presente investigación).

El siguiente paso consistió en obtener el Consentimiento Informado de los padres de los niños a evaluar.

Los datos necesarios para la aplicación del Test (nombre completo del niño, fecha de nacimiento y nombre de los padres) se obtuvieron de los legajos de los niños. Los mismos fueron recogidos dentro del horario de la jornada escolar y volcados en la hoja de registro del Test.

La información requerida para dar cuenta del Desempeño Escolar de cada niño, se obtuvo de los Informes Académicos y de la entrevista con las docentes. Los informes fueron brindados por la directora de la institución y la información se

volcó en la planilla estructurada de Desempeño Escolar, realizada por las autoras del presente estudio, a fin de organizar los datos obtenidos.

La recolección de datos acerca del Desarrollo Psicomotor de los niños, fue realizada por las tesisistas mediante una técnica principal: el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI).

La aplicación del Test, fue llevada a cabo en aquellos niños que cumplieron con los criterios de inclusión a la muestra y cuyos padres habían aceptado previamente el consentimiento informado.

La evaluación del Desarrollo Psicomotor se desarrolló durante el horario de clases, estableciendo el mismo con la docente de la sala, a fin de no intervenir en las actividades de los niños.

La evaluación se realizó en un espacio individual otorgado por el Jardín N° 901, en el cual se dispuso del material necesario para poder llevarla a cabo.

Por último, la duración del Test fue de aproximadamente 30 minutos.

Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto en la que se seleccionaron cuatro unidades de análisis (las cuales no formaron parte de la muestra) y se les aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

La realización de la prueba piloto se llevó a cabo, principalmente, para un adiestramiento de las tesoristas con respecto al instrumento de evaluación. Se registró la duración aproximada del Test a fin de organizar las evaluaciones de acuerdo al tiempo disponible dentro de la jornada escolar.

En cuanto a la evaluación del Desempeño Escolar, la realización de la prueba piloto permitió dar cuenta de que los informes realizados por las docentes no contemplan todos los ítems relacionados a las incumbencias de Terapia Ocupacional y que son pertinentes para la presente investigación. Razón por la cual se consideró necesaria la realización de una entrevista con un informante clave, que permita completar dicha información.

Análisis de datos

Debido al nivel de medición de la variable y a los objetivos de la investigación, se realizó un análisis cuantitativo de los datos mediante técnicas de Estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, porcentajes, tablas univariadas y bivariadas y gráficos específicos; como así también técnicas de Estadística Correlacional, mediante la utilización de Gráficos de Dispersión.

Dichos gráficos, permiten conocer el grado de relación entre las variables de estudio, a partir de la Correlación. Ésta, puede ilustrarse gráficamente o, calcularse mediante un índice que describa la magnitud de la relación. La representación gráfica de una correlación entre dos variables se denomina,

entonces, **Gráfico o Diagrama de Dispersión**. Para construir un Diagrama de Dispersión, se fijan primero las escalas correspondientes a las dos variables, de manera que formen un ángulo recto o, lo que es lo mismo, una gráfica de coordenadas rectangulares. El rango de los valores de una variable (x) se indica a lo largo del eje horizontal, en tanto que la escala de valores de la otra variable (y) se representa a lo largo del eje vertical³⁶. A partir de un Diagrama de Dispersión, se pueden determinar la dirección y magnitud aproximada de una correlación. La dirección de la pendiente indica la dirección de la correlación. Entonces, una correlación es *directa (positiva)* cuando los valores altos de una de las variables se relacionan con valores altos de la segunda y es *inversa (negativa)* cuando los valores altos de una variable se relacionan con valores bajos de la otra (Polit, D. y Hungler, B., 2000).

En el gráfico, si la pendiente de los puntos parte del ángulo inferior izquierdo y se proyecta hacia el ángulo superior derecho, la relación es directa (o positiva); y si la pendiente desciende desde el ángulo superior izquierdo al ángulo inferior derecho, la relación es inversa (o negativa). A su vez, cuanto más próximos se hallen los puntos a la pendiente diagonal, mayor será su correlación; si, por el contrario, se esparcen en toda la gráfica, la relación será mínima o inexistente.

³⁶ Polit, D. y Hungler, B.; *Investigación en Ciencias de la Salud*; Ed. Interamericana; 6ta Edición; México; año 2000.

La relación entre las variables, se puede conocer a partir de la observación del gráfico (como se detalló arriba), como así también con el cálculo de un número llamado Coeficiente de Correlación. El rango de valores de éste, va desde -1,00, para una correlación negativa perfecta, a cero para la ausencia de relación, y de cero a +1,00 para una correlación positiva perfecta. Todas las correlaciones ubicadas entre 0,00 y -1,00 serán negativas, todas las que caigan entre 0,00 y +1,00 serán positivas. Cuanto más alto sea el valor absoluto del coeficiente, más fuerte será la relación³⁷.

³⁷ Polit, D. y Hungler, B.; *Investigación en Ciencias de la Salud*; Ed. Interamericana; 6ta Edición; México; año 2000.



Resultados

Desarrollo Psicomotor

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación que buscó describir el Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, a partir del Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI), durante el mes de Octubre del año 2015, se pudo observar que el mayor porcentaje (79,3%) de un total de 29 niños evaluados, presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal, un 10,3% presenta Riesgo y otro 10,3% presenta Retraso (ver Tabla 1, Gráfico 1). Consideramos relevante destacar algunas observaciones realizadas durante la toma del Test, relacionadas con conductas que se repitieron en varios casos, como lentitud en la ejecución de las respuestas, escasez del lenguaje y dispersión a lo largo de la realización del Test.

Tabla 1: Distribución de los niños de 4 años evaluados en el Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, según el Test de Desarrollo Psicomotor, en Miramar, durante el mes de Octubre de 2015.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Normalidad	23	79,3%
Riesgo	3	10,3%
Retraso	3	10,3%
Total	29	100%

Donati – Lumberas Rios

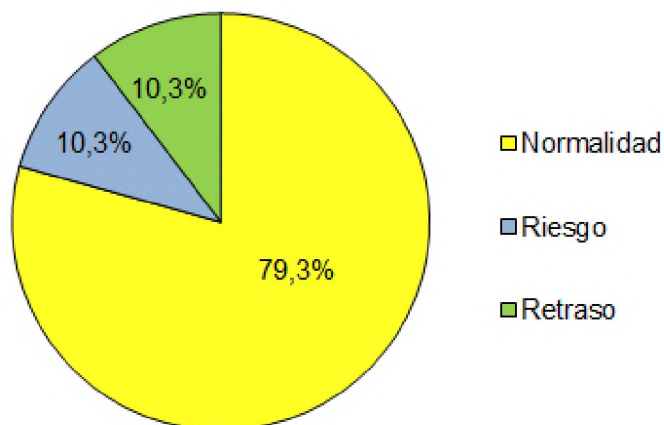


Gráfico 1

En el área Coordinación, los niños evaluados presentan en el 89,7% de los casos un Perfil de Desarrollo Normal, un 10,3% presenta Riesgo y un 0% presenta Retraso. Consideramos importante destacar que, a pesar de que el mayor porcentaje de los niños cuenta con un Perfil de Desarrollo Normal, en el ítem que evalúa el dibujo de la figura humana, se observaron respuestas no acordes a la edad cronológica (figuras desorganizadas, trazos débiles y desproporción del tamaño del dibujo con respecto a la hoja).

En el área Lenguaje, presentan un Perfil Normal el 69% de los niños evaluados, un 20,7% presenta Riesgo y el 10,3% presenta Retraso. En este área es donde se reflejaron las mayores dificultades. Se observó una gran pobreza en el vocabulario (evidenciado principalmente en la descripción de las láminas), utilización inadecuada de tiempos verbales, escasez de conectores y mala pronunciación de las palabras (omisiones o sustituciones).

En el área Motricidad, presentan un Perfil Normal el 86,2% de los niños evaluados, un 10,3% presenta Riesgo y el 3,4% de los casos presenta Retraso (ver Tabla 2, Gráfico 2). La mayor dificultad se registró en la prueba talón-punta, punta-talón, la que no pudo ser efectuada por gran parte de los niños. En los casos en los que se obtuvo un Riesgo o Retraso en este área, se observaron características de personalidad comunes a todos los niños, relacionadas con timidez, pasividad e introversión.

Mediante esta primer interpretación de los datos obtenidos en la evaluación, podemos observar cómo, a medida que disminuye el porcentaje de normalidad en las tres áreas, aumenta la probabilidad de presentar un perfil de Desarrollo Psicomotor en Riesgo o Retraso.

Tabla 2: Áreas del Test de Desarrollo Psicomotor con todas sus categorías, correspondientes a 29 niños de 4 años evaluados en el Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

Áreas del Desarrollo Psicomotor	Normal		Riesgo		Retraso		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Coordinación	26	89,7%	3	10,3%	0	0%	29	100%
Lenguaje	20	69%	6	20,7%	3	10,3%	29	100%
Motricidad	25	86,2%	3	10,3%	1	3,4%	29	100%

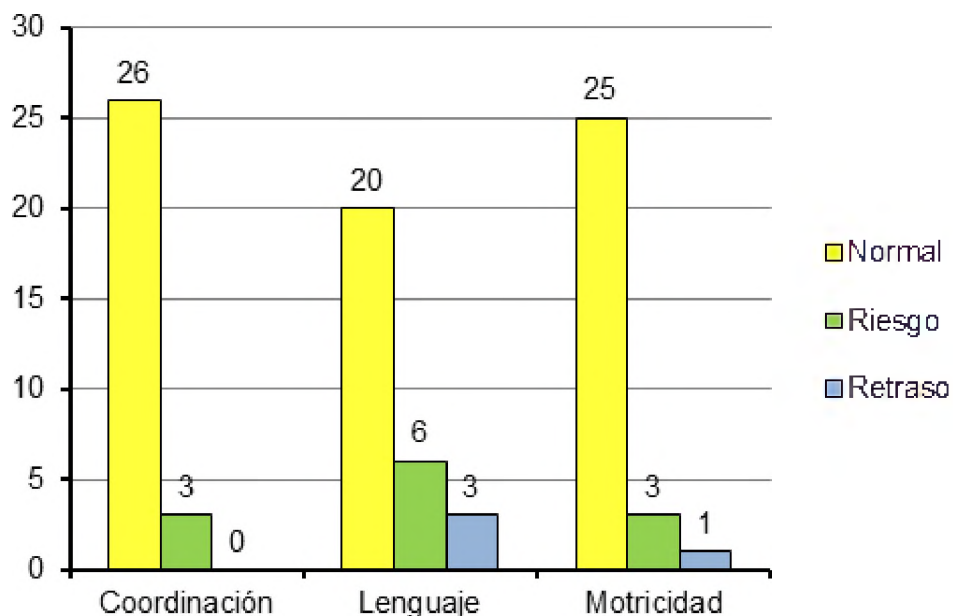


Gráfico 2

Al efectuar una comparación según el sexo de los niños, se encontraron diferencias en el Desarrollo Psicomotor de los mismos. Del total de las niñas evaluadas, el 88,9% presenta un Desarrollo Psicomotor Normal, mientras que un 11,1% tiene Retraso y un 0% presenta Riesgo. Con respecto a los varones evaluados, el 63,6% presenta un Desarrollo Psicomotor Normal, un 9,1% presenta Riesgo y un 27,3% Retraso (ver Tabla 3, Gráfico 3).

Tabla 3: Distribución del Test de Desarrollo Psicomotor según sexo de los niños de 4 años evaluados en el Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñalosa”, en Miramar, Octubre de 2015.

Sexo	Perfil de Desarrollo Psicomotor							
	Normal		Riesgo		Retraso		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Niños	7	63,6%	1	9,1%	3	27,3%	11	100%
Niñas	16	88,9%	2	11,1%	0	0%	18	100%

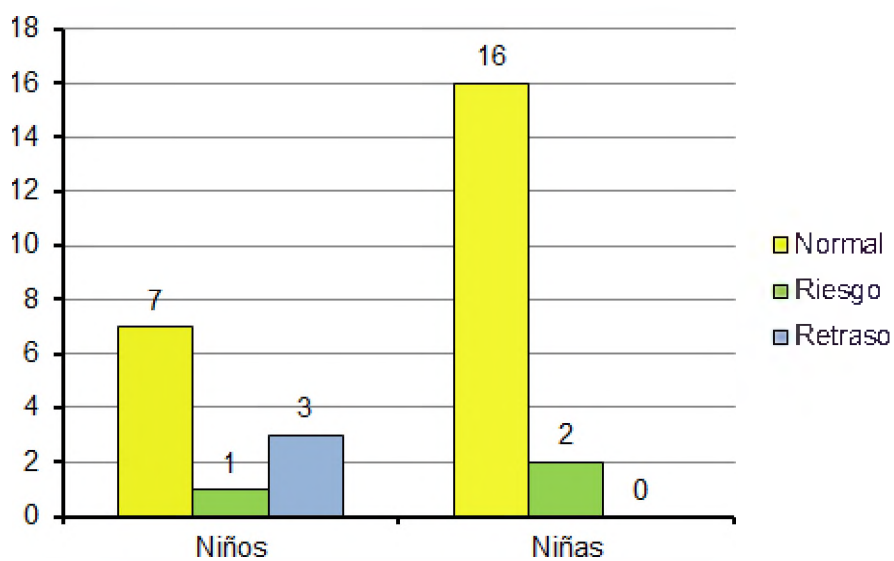


Gráfico 3

Desempeño Escolar

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación que propuso indagar y describir el Desempeño Escolar de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, se pudo observar que de un total de 29 niños evaluados, el 96,5% presenta un Desempeño Bueno, un 3,4% un Desempeño Regular y un 0% un Desempeño Bajo (ver Tabla 4, Gráfico 4). Resulta importante destacar, que al realizar la entrevista con la docente, ella menciona que “son muy pocos los niños que aún no se han adaptado a la institución y sus normas”, lo que concuerda con los resultados obtenidos.

Tabla 4: Distribución del Desempeño Escolar de los niños de 4 años del Jardín de Infantes N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, según los informes académicos y la entrevista con la docente, en Miramar, durante el mes de Octubre de 2015.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Desempeño Bueno	28	96,5%
Desempeño Regular	1	3,4%
Desempeño Bajo	0	0%
Total	29	100%

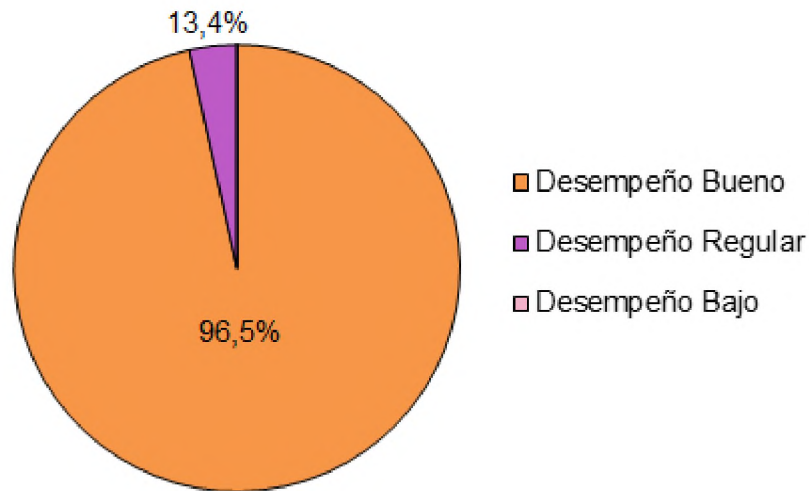


Gráfico 4

En el área Formación Personal y Social, los niños presentan en el 100% de los casos un Desempeño Bueno. Consideramos importante destacar que la evaluación en este área prioriza, como se ha mencionado en el marco teórico de esta investigación, aquellos aspectos vinculados principalmente a la adquisición de hábitos, adaptación, enriquecimiento del lenguaje, socialización, etc.

En el área Juego, un 89,7% de los niños presenta un Desempeño Bueno, un 3,4% Regular y el 6,9% un Desempeño Bajo. Creemos relevante mencionar que, a pesar de que el mayor porcentaje de los niños cuenta con un Desempeño Bueno, en la entrevista con la docente, ésta menciona ciertas dificultades presentes en varios niños, las que se relacionan, principalmente, con la falta de

aceptación de pautas, normas y límites en el juego grupal, o la falta de variación en las actividades lúdicas (elección de un mismo elemento o sector).

En el Área Matemática, del total de los casos, un 62,1% presenta un Desempeño Bueno, un 34,5% Regular y un 3,4% Bajo. La mayoría de los niños aún necesita asistencia para contar en la banda numérica y su noción acerca de las cantidades es pobre.

En el Área Ambiente Natural y Social, se registró que el 100% de los casos presenta un Desempeño Bueno. Cabe destacar, que la docente seleccionó en la Unidad Didáctica a trabajar, temas de interés para los niños (las mascotas y los dinosaurios), abordando la misma a través de múltiples recursos que fueron muy bien aceptados por ellos.

En el Área Prácticas del Lenguaje, del total de los niños, un 82,8% tuvo un Desempeño Bueno, un 17,2% Regular y un 0% un Desempeño Bajo. En este área, las mayores complicaciones se evidenciaron en el reconocimiento del nombre de sus pares de manera escrita (a pesar de ser un contenido trabajado desde el comienzo del ciclo lectivo).

En el Área Lenguaje de las Artes y los Medios, un 96,6% obtuvo un Desempeño Bueno, un 3,4% Regular y un 0% presentó un Desempeño Bajo (ver Tabla 5, Gráfico 5). Los principales problemas que se evidenciaron en los niños, se relacionan con la comprensión acerca de las características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño, grande).

Tabla 5: Distribución del Desempeño Escolar, según sus diferentes Áreas, correspondiente a 29 niños de 4 años del Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

ÁREA	Desempeño Bueno		Desempeño Regular		Desempeño Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Formación Personal y Social	29	100%	0	0%	0	0%	29	100%
Juego	26	89,7%	1	3,4%	2	6,9%	29	100%
Matemática	18	62,1%	10	34,5%	1	3,4%	29	100%
Ambiente Natural y Social	29	100%	0	0%	0	0%	29	100%
Prácticas del Lenguaje	24	82,8%	5	17,2%	0	0%	29	100%
Lenguaje de las Artes y los Medios	28	96,6%	1	3,4%	0	0%	29	100%

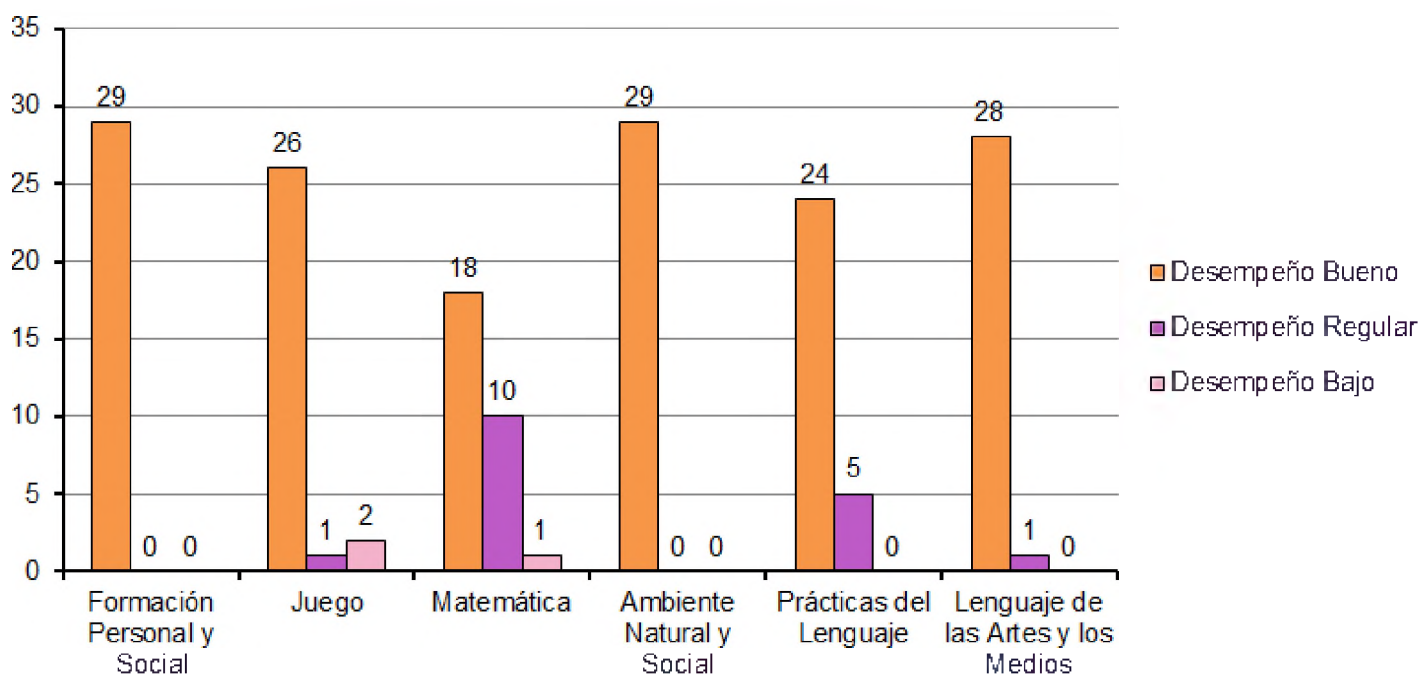


Gráfico 5

Al llevar a cabo una comparación según el sexo de los niños, se encontraron diferencias en el Desempeño Escolar de los mismos. Todas las niñas cuentan con un Desempeño Bueno (100%), mientras que de los varones evaluados, un 90,9% presenta un Desempeño Bueno, un 9,1% Regular y un 0% tiene un Desempeño Bajo (ver Tabla 6, Gráfico 6).

Tabla 6: Distribución del Desempeño Escolar según sexo, de los niños de 4 años de edad, evaluados en el Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

Sexo	Desempeño Escolar							
	Bueno		Regular		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Niños	10	90,9%	1	9,1%	0	0%	11	100%
Niñas	18	100%	0	0%	0	0%	18	100%

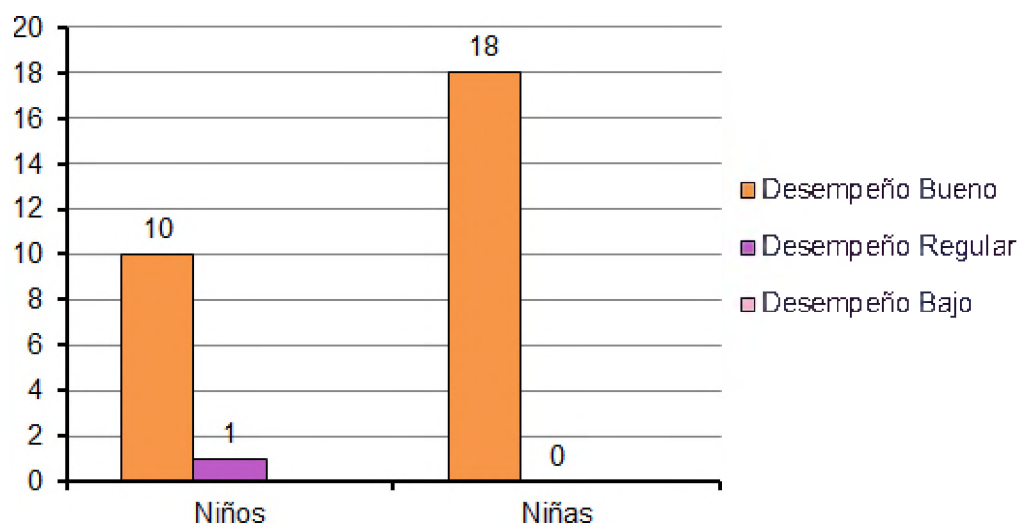


Gráfico 6

Con respecto a los Indicadores Logrados en el Área Formación Personal y Social, se pudo registrar que el mayor porcentaje (100%) corresponde a aquellos referidos a orientación en el jardín y encargos simples; continúa con un 96,6% la valoración y el respeto por los símbolos patrios; luego con un 93,1% se ubica el indicador relacionado con la interacción con docentes y pares; posteriormente se encuentra la adaptación del niño a la institución con un 82,8%; y por último, con un 72,4% se halla el indicador de creación y aceptación de normas, pautas y límites.

En cuanto a los Indicadores que se encuentran en Curso, se observó que el mayor porcentaje (24,1% de los casos) se ubica en la creación y aceptación de normas, pautas y límites; con un 17,2% sigue la adaptación; luego con un 6,9% se halla la interacción con docentes y pares; un 3,4% representa la valoración y respeto por los símbolos patrios; y un 0% corresponde a la orientación y encargos simples.

Con respecto a los indicadores que aún no se han alcanzado, se registró que un sólo caso (3,4%) se ubica en el ítem de creación y aceptación de normas, pautas y límites (Ver Tabla 7, Gráfico 7).

Tabla 7: Distribución del Desempeño Escolar, según los indicadores del Área Formación Personal y Social, de los niños de 4 años de edad, que concurren al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

ÁREA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL								
Indicador	Logrado		En curso		No alcanzado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Valoración y respeto por los símbolos patrios	28	96,6%	1	3,4%	0	0%	29	100%
Adaptación	24	82,8%	5	17,2%	0	0%	29	100%
Interacción con docentes y pares	27	93,1%	2	6,9%	0	0%	29	100%
Orientación	29	100%	0	0%	0	0%	29	100%
Encargos simples	29	100%	0	0%	0	0%	29	100%
Creación y aceptación de normas, pautas y límites	21	72,4%	7	24,1%	1	3,4%	29	100%

Donati – Lumberas Rios

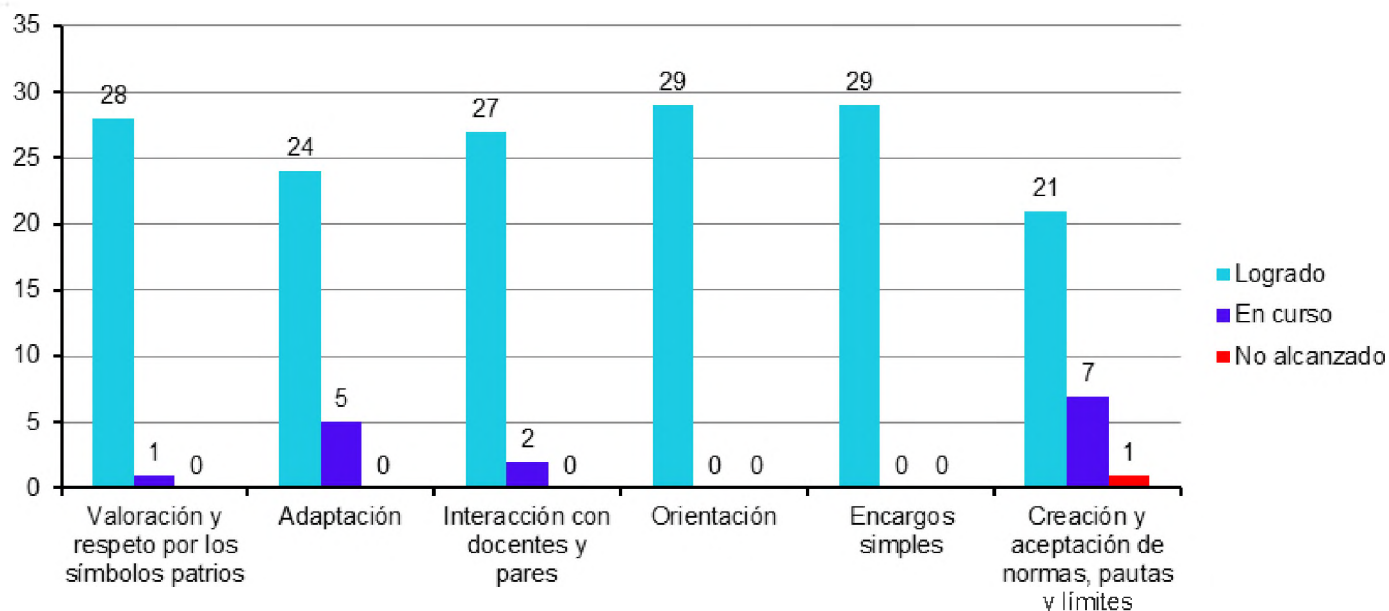


Gráfico 7

Con respecto a los Indicadores Logrados en el Área Juego, se pudo registrar que el mayor porcentaje (86,2%) corresponde a aquellos referidos a la participación en diferentes formatos de juego (simbólico, de construcción, etc.) y a la utilización de diversos materiales para la creación de diferentes escenarios lúdicos; y continúa con un 72,4% la participación en juegos grupales y colectivos.

En cuanto a los Indicadores en Curso, se observó que el mayor porcentaje (un 27,6% de los casos), corresponde a la participación en juegos grupales y colectivos; con un 6,9% siguen la utilización de diversos materiales para la creación de diferentes escenarios lúdicos y la participación en diferentes formatos de juego (simbólico, de construcción, etc.).

Con respecto a los Indicadores que aún no se han alcanzado, los resultados indican que el mayor porcentaje (6,9%) lo representan la utilización de diversos materiales para la creación de diferentes escenarios lúdicos y la participación en diferentes formatos de juego (simbólico, de construcción, etc.). Dentro de los indicadores de participación en juegos grupales y colectivos no se ubicó ninguna de las unidades de análisis (Ver Tabla 8, Gráfico 8).

Tabla 8: Distribución del Desempeño Escolar, según los indicadores del Área Juego, de los niños de 4 años de edad, que concurren al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

ÁREA JUEGO								
Indicador	Logrado		En curso		No alcanzado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Participación en juegos grupales y colectivos	21	72,4%	8	27,6%	0	0%	29	100%
Utilización de diversos materiales para la creación de diferentes escenarios lúdicos	25	86,2%	2	6,9%	2	6,9%	29	100%
Participación en diferentes formatos de juegos (simbólico, de construcción, etc.)	25	86,2%	2	6,9%	2	6,9%	29	100%

Donati – Lumberas Rios

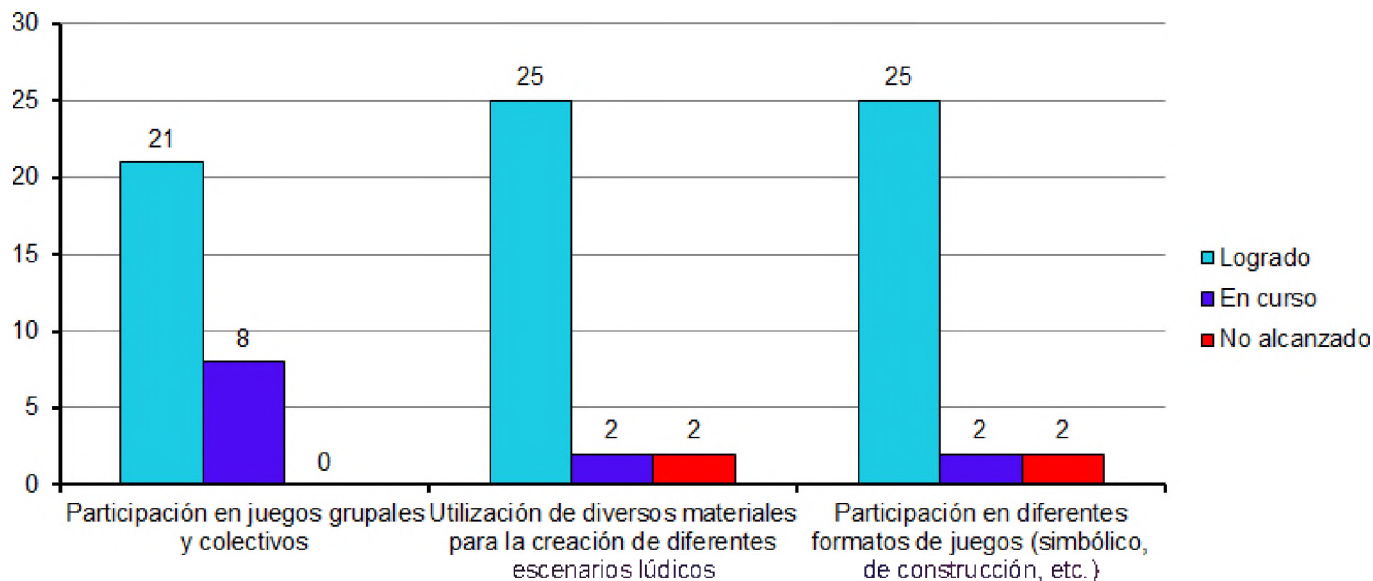


Gráfico 8

En el Área Matemática, se encontró que dentro de los Indicadores Logrados, el mayor porcentaje (69%) corresponde al reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria; continúa el registro de cantidades desde un punto de vista cuantitativo con un 48,3% y finalmente, el menor porcentaje corresponde al conteo en la banda numérica, con un 27,6%.

En cuanto a los Indicadores en Curso, se pudo observar que representa el mayor porcentaje, con un 58,6% el conteo en la banda numérica; continúa el registro de cantidades desde un punto de vista cuantitativo (más, menos) con un

48,3% y por último, con un 27,6% se ubica el reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria.

Con respecto a los Indicadores que aún no han sido alcanzados por los niños, se registra que el mayor porcentaje (13,8%) lo representa el conteo en la banda numérica; y continúan con un 3,4% el reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria y el registro de cantidades desde un punto de vista cuantitativo (Ver Tabla 9, Gráfico 9).

Tabla 9: Distribución del Desempeño Escolar, según los indicadores del Área Matemática, de los niños de 4 años de edad, que concurren al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

ÁREA MATEMÁTICA								
Indicador	Logrado		En curso		No alcanzado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Conteo en la banda numérica	8	27,6%	17	58,6%	4	13,8%	29	100%
Reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria	20	69%	8	27,6%	1	3,4%	29	100%
Registro de cantidades desde un punto de vista cuantitativo	14	48,3%	14	48,3%	1	3,4%	29	100%

Donati – Lumberas Rios

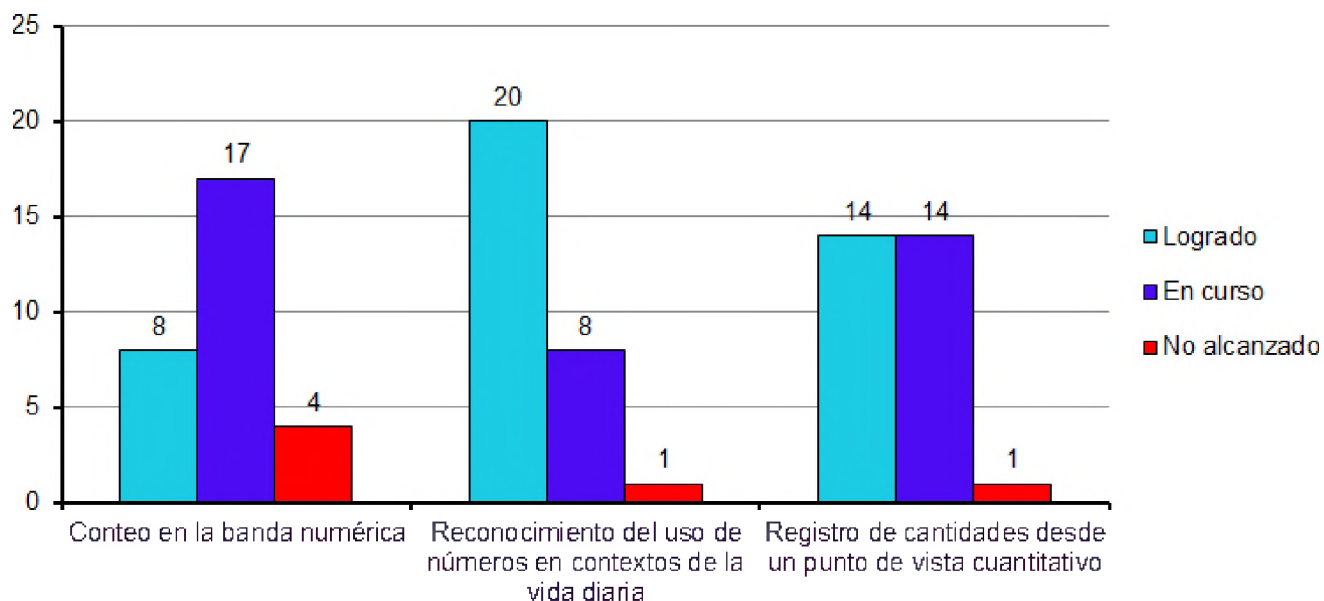


Gráfico 9

En el Área Ambiente Natural y Social, los resultados indican que dentro de los Indicadores Logrados, el 100% de los casos corresponden al interés y participación en la Unidad Didáctica y la Valoración y respeto por las diferentes formas de vida; y continúa con el 96,6% la incorporación de contenidos de la Unidad Didáctica.

En cuanto a los Indicadores en Curso, se pudo observar que el único presente es la Incorporación de contenidos de la Unidad Didáctica, con un 3,4%.

Por último, no se evidencia ningún caso que no haya podido alcanzar los indicadores del área Ambiente Natural y Social (Ver Tabla 10, Gráfico 10).

Tabla 10: Distribución del Desempeño Escolar, según los indicadores del Área Ambiente Natural y Social, de los niños de 4 años de edad, que concurren al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

ÁREA AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL								
Indicador	Logrado		En curso		No alcanzado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Incorporación de contenidos de la Unidad Didáctica	28	96,6%	1	3,4%	0	%	29	100%
Interés y participación en la Unidad Didáctica	29	100%	0	0%	0	0%	29	100%
Valoración y respeto por las diferentes formas de vida	29	100%	0	0%	0	0%	29	100%

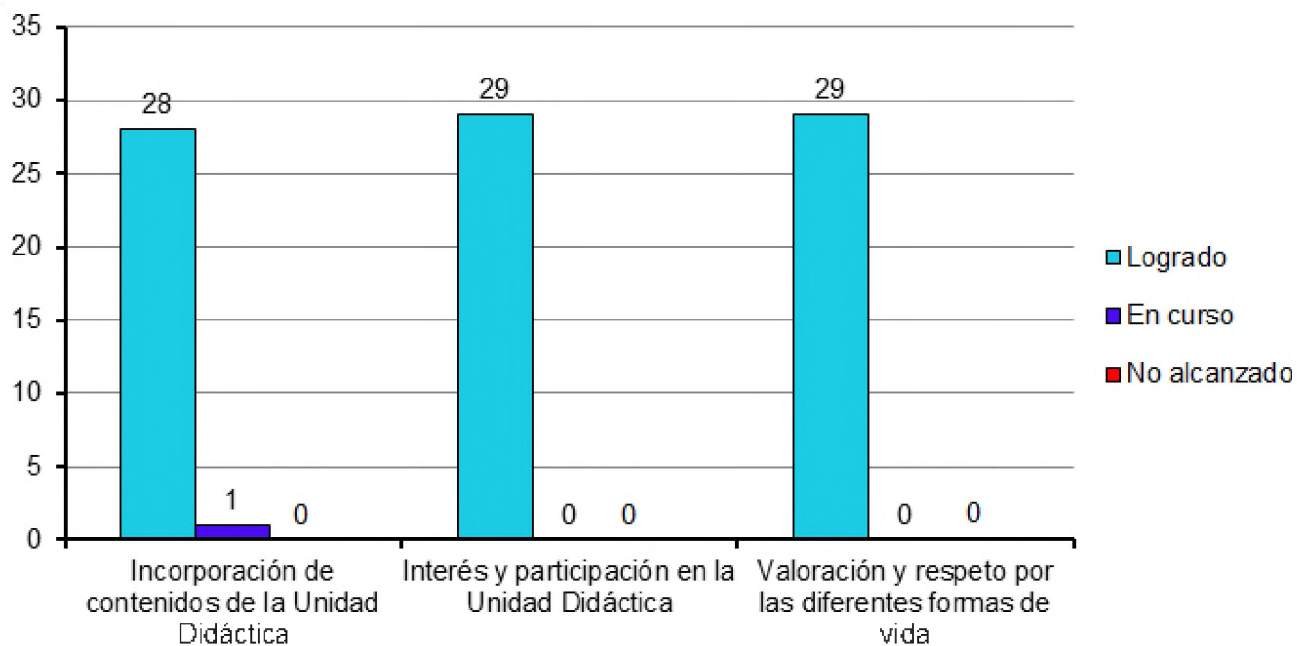


Gráfico 10

Con respecto a los Indicadores Logrados en el Área Prácticas del Lenguaje, se pudo registrar que el mayor porcentaje (89,7%) corresponde a reconocer su nombre de manera escrita; continúan con un 82,8% la participación en conversaciones acerca de experiencias personales o de la vida escolar y escuchar y disfrutar de las narraciones orales; sigue con un 79,3% la frecuentación y exploración de distintos materiales de lectura; la presencia de un vocabulario claro y fluido representa el 75,9%; luego con un 37,9% se ubica el reconocimiento del nombre de sus pares de manera escrita.

En cuanto a los Indicadores en Curso, se encontró que el mayor porcentaje (20,7%) corresponde a la presencia de un vocabulario claro y fluido; con un 17,2% siguen la participación en conversaciones acerca de experiencias personales o de la vida escolar y la frecuentación y exploración de distintos materiales de lectura; luego con un 13,8% se encuentra el ítem relacionado con escuchar y disfrutar de las narraciones orales; continúa con el 10,3% reconocer el nombre de sus pares de manera escrita; y por último, reconocer su nombre de manera escrita representa el 6,9%.

Con respecto a los Indicadores que aún no se han alcanzado, se pudo registrar que el mayor porcentaje (51,7%) corresponde a reconocer el nombre de sus pares de manera escrita; luego con un 3,4% se encuentran reconocer su nombre de manera escrita, la presencia de un vocabulario claro y fluido, escuchar y disfrutar de las narraciones orales y la frecuentación y exploración de distintos

materiales de lectura; por último, dentro del indicador de participación en conversaciones acerca de experiencias personales o de la vida escolar, no se ubicó ninguna de las unidades de análisis (Ver Tabla 11, Gráfico 11).

Tabla 11: Distribución del Desempeño Escolar, según los indicadores del Área Prácticas del Lenguaje, de los niños de 4 años de edad, que concurren al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

ÁREA PRÁCTICAS DEL LENGUAJE								
Indicador	Logrado		En curso		No alcanzado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Participación en conversaciones acerca de experiencias personales o de la vida escolar	24	82,8%	5	17,2%	0	0%	29	100%
Reconoce su nombre escrito	26	89,7%	2	6,9%	1	3,4%	29	100%
Reconoce el nombre de sus pares de manera escrita	11	37,9%	3	10,3%	15	51,7%	29	100%
Vocabulario claro y fluido	22	75,9%	6	20,7%	1	3,4%	29	100%
Escucha y disfruta de las narraciones orales	24	82,8%	4	13,8%	1	3,4%	29	100%
Frecuentación y exploración de distintos materiales de lectura	23	79,3%	5	17,2%	1	3,4%	29	100%

Donati – Lumberas Rios

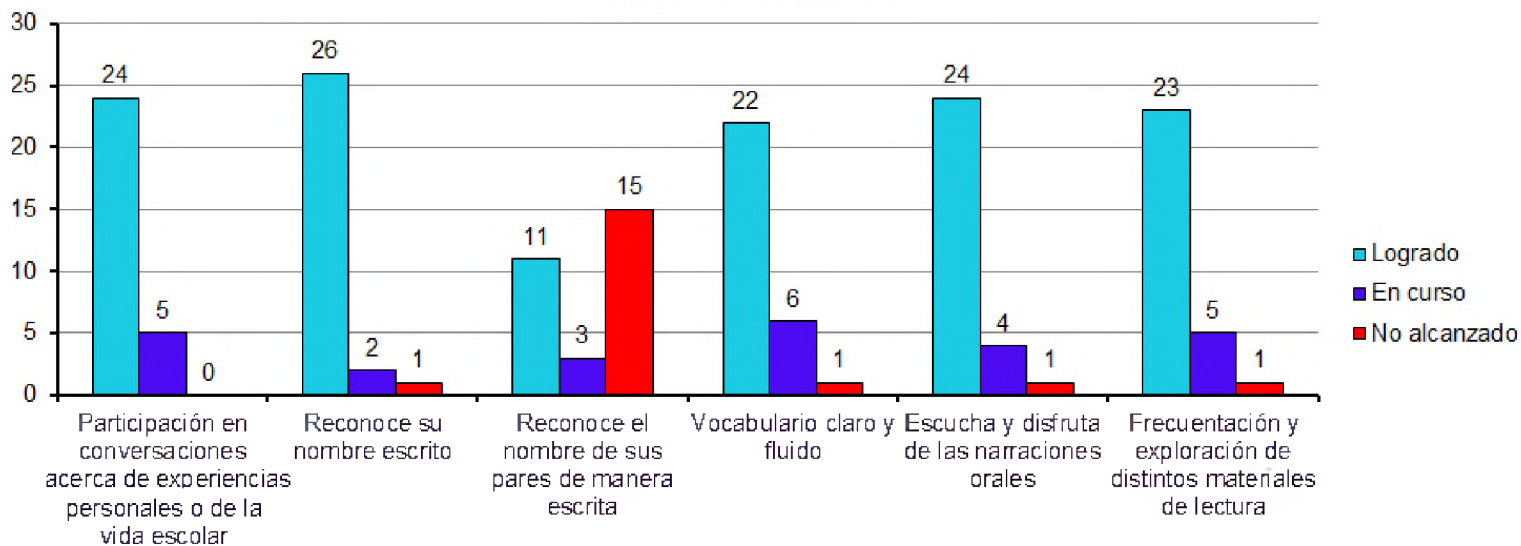


Gráfico 11

En el Área Lenguaje de las Artes y los Medios, se pudo registrar que dentro de los Indicadores Logrados, el mayor porcentaje (96,6%) corresponde a la Exploración de materiales plásticos; continúa la noción espacial con un 89,7% y finalmente el menor porcentaje corresponde al indicador acerca de las características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño grande), con un 86,2%.

En cuanto a los Indicadores en Curso, se observó que el mayor porcentaje, lo representan con un 10,3%, la noción espacial y las características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño, grande); y continúa la exploración de materiales plásticos con un 3,4%.

Con respecto a los Indicadores que aún no han sido alcanzados por los niños, se registra que el mayor porcentaje (3,4%) corresponde al indicador referido a las características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño, grande); no se evidencian casos que no hayan podido alcanzar el resto de los indicadores - noción espacial y exploración de materiales plásticos- (Ver Tabla 12, Gráfico 12).

Tabla 12: Distribución del Desempeño Escolar, según los indicadores del Área Lenguaje de las Artes y los Medios, de los niños de 4 años de edad, que concurren al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, en Miramar, Octubre de 2015.

ÁREA LENGUAJE DE LAS ARTES Y LOS MEDIOS								
Indicador	Logrado		En curso		No alcanzado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Noción espacial	26	89,7%	3	10,3%	0	0%	29	100%
Exploración de materiales plásticos	28	96,6%	1	3,4%	0	0%	29	100%
Características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño, grande)	25	86,2%	3	10,3%	1	3,4%	29	100%

Donati – Lumberas Rios

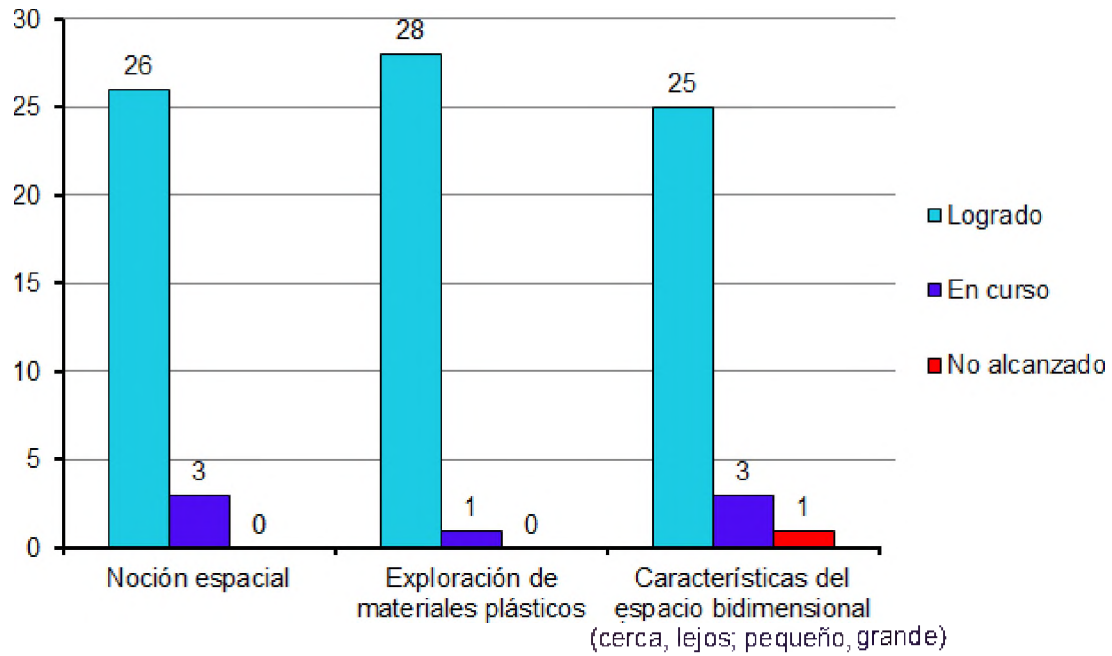


Gráfico 12

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, que buscó conocer qué relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y la evaluación del Desempeño Escolar de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, durante el mes de Octubre del año 2015, se pudo encontrar que dentro de la categoría Desempeño Escolar Bueno, el mayor porcentaje (82,1% de los niños) presenta un perfil de Desarrollo Psicomotor Normal, el 10,7% en Riesgo y el 7,1% en Retraso.

Se presenta un sólo caso con un Desempeño Escolar Regular, que a su vez, obtuvo un Perfil de Desarrollo Psicomotor con Retraso. Por otro lado, ningún niño cuenta con un Desempeño Escolar Bajo.

La importancia de estos resultados, radica en el hecho de que el mayor porcentaje de niños con un Desempeño Escolar Bueno, también cuenta con un Desarrollo Psicomotor Normal; lo que podría significar una aproximación a la respuesta de nuestro problema de investigación, al sugerir que las variables se encuentran relacionadas (Ver Tabla 13, Gráfico 13).

Tabla 13: Perfil de Desarrollo Psicomotor, de acuerdo al Desempeño Escolar de los niños de 4 años que asisten al Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza”, de la ciudad de Miramar, Octubre de 2015.

Desempeño Escolar	D.P Normal		D.P en Riesgo		D.P en Retraso		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	23	82,1%	3	10,7%	2	7,1%	28	100%
Regular	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	100%
Total	23	79,3%	3	10,3%	3	10,3%	29	100%

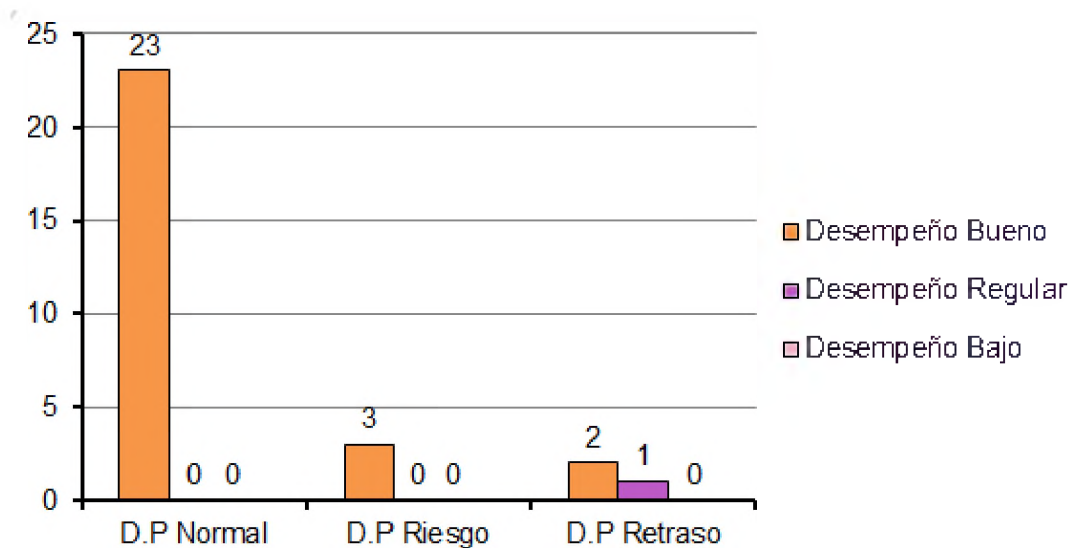


Gráfico 1

El primer Diagrama de Dispersión, se realizó considerando las variables Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar, con el fin de determinar desde una visión general la relación entre las mismas.

La primera se ubicó como variable explicativa o independiente (x), y la segunda como la variable dependiente (y). Cabe destacar, que el orden podría haber sido inverso, obteniendo las mismas conclusiones, ya que no se trata de una relación causal, sino correlacional.

Mediante la realización del Diagrama de Dispersión, se buscó conocer la dirección y magnitud de la relación entre las variables.

Se empleó un modelo de regresión lineal, cuya representación gráfica corresponde a una recta.

A partir de la visualización del gráfico es posible extraer las primeras conclusiones, ya que como se puede observar, la nube de puntos se encuentra próxima a la recta de regresión, lo que indica que el nivel de relación es **fuerte**.

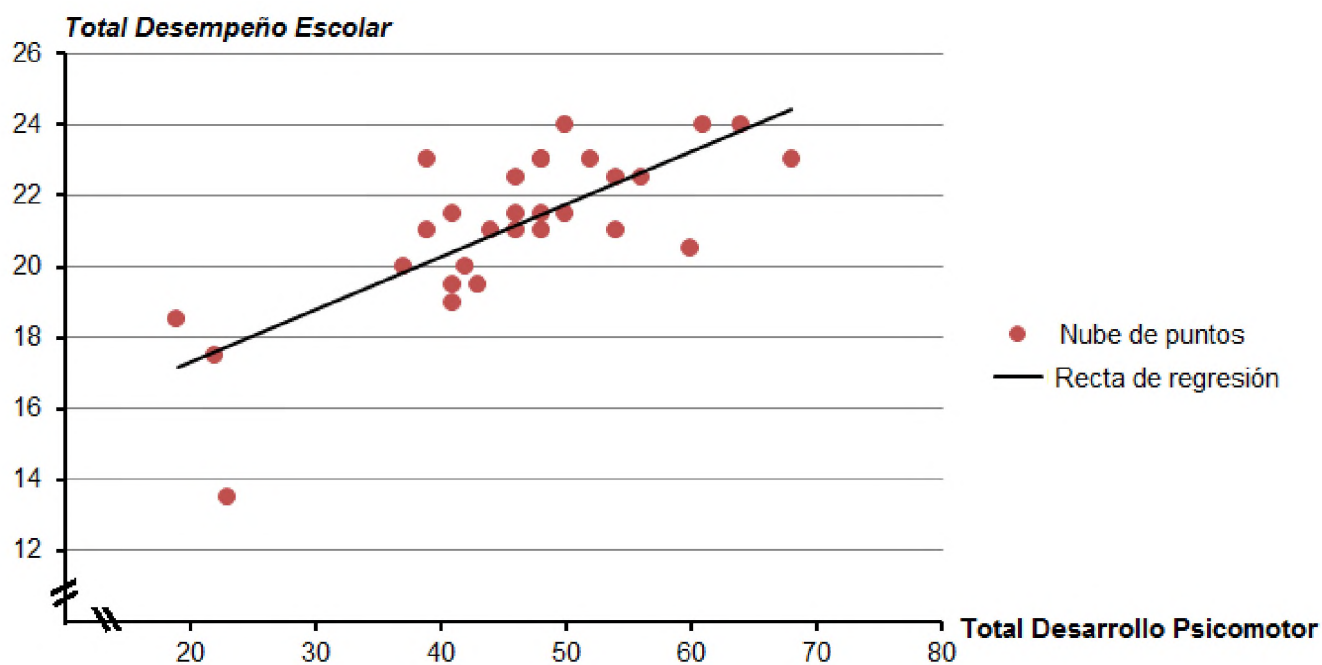
La ecuación de la recta de regresión es $y = 0,15x + 14,37$. **El conocimiento de la misma, permite predecir o pronosticar cómo será el Desempeño Escolar de un niño, conociendo su Desarrollo Psicomotor.**

Además, la pendiente de la recta 0,15 es positiva, lo cual indica que la función es creciente (también visible en el gráfico) por lo tanto, frente a mejores resultados en el Test de Desarrollo Psicomotor, se producirá un incremento del puntaje total en la evaluación del Desempeño Escolar, relacionándose de forma directa.

Luego, para tener un mayor conocimiento y precisión sobre el tipo de relación entre las variables, se ha calculado el *Coefficiente de Correlación R*.

El valor del coeficiente obtenido a partir de este modelo es $R = 0,76$, lo que corresponde a un grado de **correlación fuerte**. Además, el coeficiente es un número positivo lo que evidencia un tipo de relación directa (o positiva), como se mencionó con anterioridad.

A partir de lo analizado, podemos concluir que la variable Desarrollo Psicomotor permite predecir con precisión a la variable Desempeño Escolar, esto quiere decir que tienen un fuerte grado de relación.



Ecuación de la Recta de Regresión: $y = 0,15x + 14,37$ x : Desarrollo Psicomotor y : Desempeño Escolar
Coeficiente de Correlación(R) = 0,76

Gráfico 14

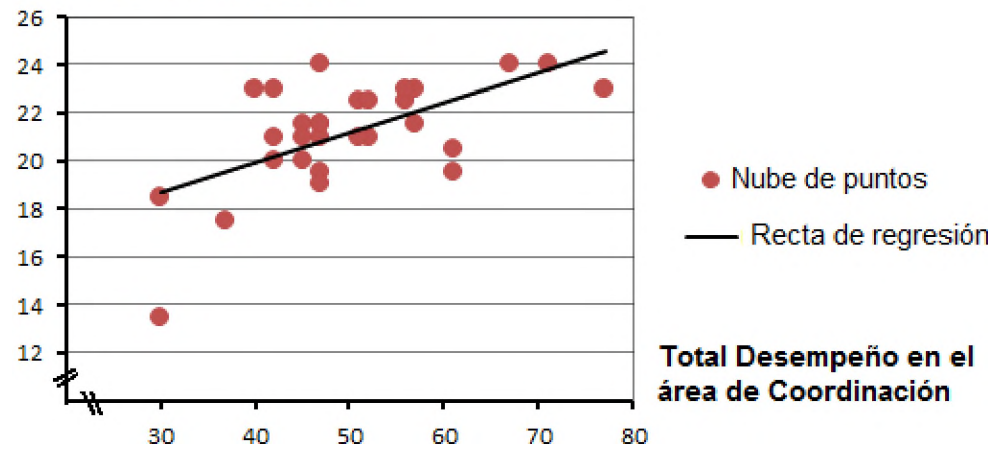
Se realizaron, además, Diagramas de Dispersión, con el propósito de determinar cual de las tres áreas del Desarrollo Psicomotor presenta más relación con el Desempeño Escolar. Es posible observar que en el área de Lenguaje la nube de puntos se encuentra más cercana a la recta de regresión, con respecto al resto de las áreas (Ver gráficos 15, 16 y 17). A su vez, el Coeficiente de Correlación R fue para el área de Lenguaje 0,69, para el área de Coordinación 0,60 y para el área de Motricidad 0,56.

Por lo tanto, los resultados demuestran que el Lenguaje presenta un tipo de relación directa y un grado de correlación fuerte con el Desempeño Escolar. Siendo el área que ejerce mayor influencia sobre el puntaje total del mismo.

En el presente estudio, se puede observar, que si bien el área de Lenguaje fue la que presentó las mayores dificultades en los niños incluidos en la muestra, no alcanzó para disminuir el puntaje total del Desempeño Escolar. Es decir, que a medida que aumentan los rangos de normalidad en las áreas de Coordinación y Motricidad, disminuyen las probabilidades de presentar un Desempeño Escolar Bajo (más allá de haber obtenido un Lenguaje en Riesgo o Retraso).

Donati – Lumberras Rios

Total Desempeño Escolar



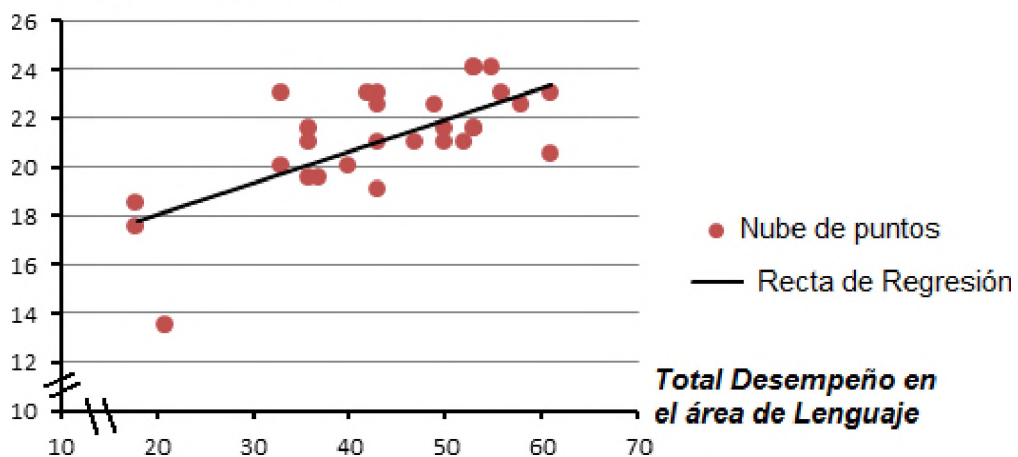
Ecuación de la Recta de Regresión: $y = 0,12x + 14,93$

x : Total Desempeño en el área de Coordinación y : Total Desempeño Escolar

Coefficiente de Correlación (R) = 0,60

Gráfico 15

Total Desempeño Escolar



Ecuación de la Recta de Regresión $y = 0,13x + 15,42$

x : Total desempeño Escolar en el área de Lenguaje y : Total Desempeño Escolar

Coefficiente de Correlación (R) = 0,69

Gráfico 16

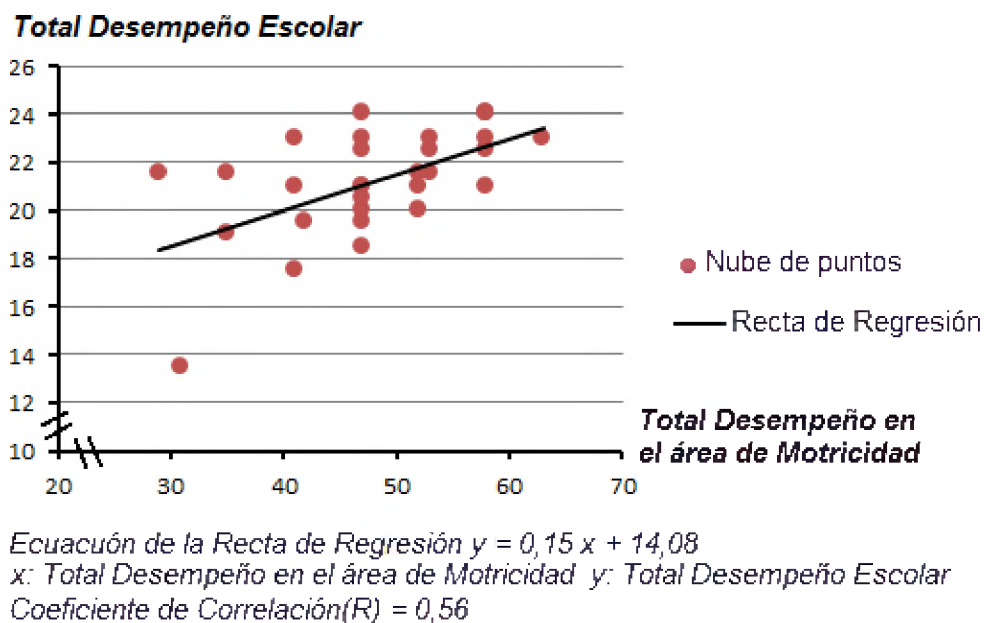


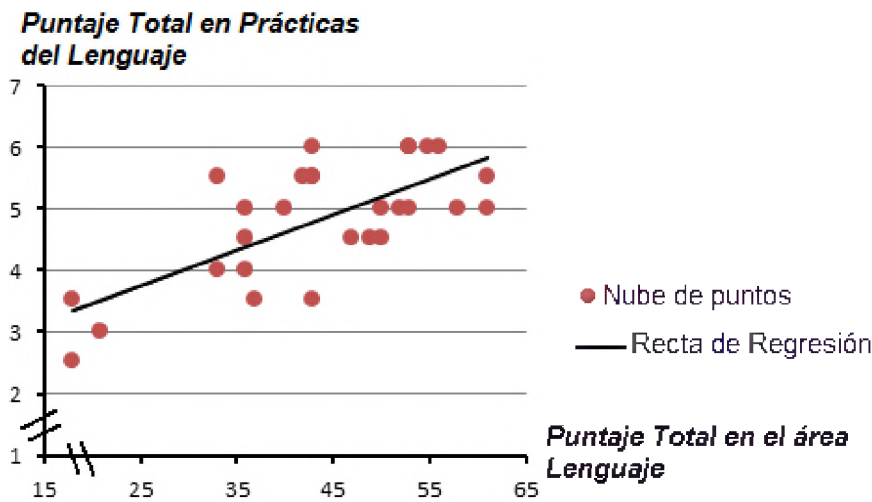
Gráfico 17

Además, para llevar a cabo un análisis más minucioso, se seleccionaron diferentes áreas del Desempeño Escolar y del Desarrollo Psicomotor, con el fin de determinar la relación entre las mismas.

La primer relación, se efectuó entre Lenguaje (área del Desarrollo Psicomotor) y Prácticas del Lenguaje (área del Desempeño Escolar). Los resultados, demostraron que en el gráfico, la nube de puntos se encuentra próxima a la recta de regresión, lo que indica que el nivel de relación es fuerte. La ecuación de la recta de regresión es $y = 0,06 x + 2,30$. A partir del conocimiento de la misma es posible predecir o pronosticar cómo será el Desempeño en Prácticas del Lenguaje, conociendo el desenvolvimiento en el área Lenguaje.

Además, la pendiente de la recta 0,06 es positiva, lo cual indica que la función es creciente (también visible en el gráfico), por lo tanto, frente a mejores resultados en el Sub Test Lenguaje, se producirá un incremento del puntaje total en el Desempeño en Prácticas del Lenguaje, relacionándose de forma directa.

Por último, el cálculo del *Coefficiente de Correlación R*, arribó a un total de $R = 0,71$, lo que corresponde a un grado de **correlación fuerte** (ver Gráfico 18).



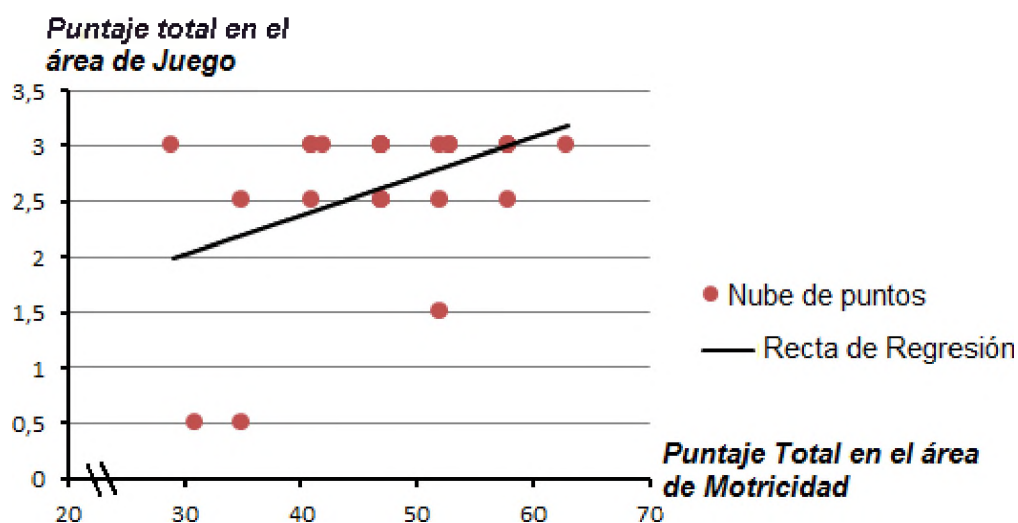
Ecuación de la Recta de Regresión $y = 0,06 x + 2,30$
 x : Puntaje Total en el área de Lenguaje y : Puntaje Total en Prácticas del Lenguaje
Coeficiente de Correlación ($R = 0,71$)

Gráfico 18

La segunda relación, se llevó a cabo entre Motricidad (área del Desarrollo Psicomotor) y Juego (área del Desempeño Escolar). Los resultados demuestran que en el gráfico, la nube de puntos no se encuentra próxima a la recta de regresión, lo que significa que el nivel de relación es débil o bajo (ver Gráfico 19).

La ecuación de la recta de regresión es $y = 0,03 x + 0,97$. A partir del conocimiento de la misma es posible predecir o pronosticar cómo será el Desempeño en el área de Juego, conociendo el desempeño en el Motricidad.

El cálculo del *Coefficiente de Correlación R*, arribó a un total de $R = 0,43$, lo que corresponde a un grado de **correlación débil**.



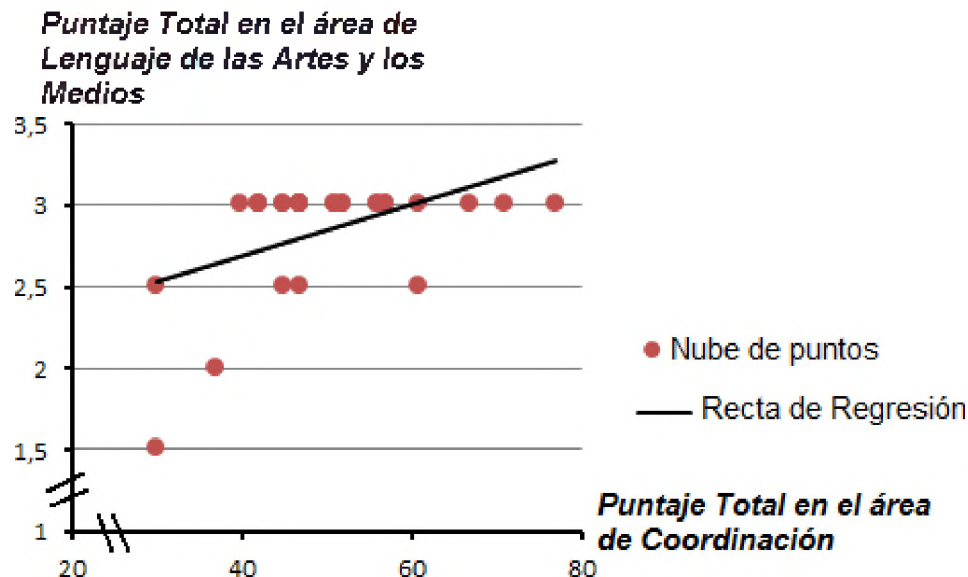
Ecuación de la Recta de Regresión $y = 0,03 x + 0,97$
 x : Puntaje Total en el área Motricidad y : Puntaje Total en el área Juego
Coeficiente de Correlación(R) = 0,43

Gráfico 19

Por último, se realizó el análisis de correlación entre el área Coordinación del Desarrollo Psicomotor y el área Lenguaje de las Artes y los Medios del Desempeño Escolar. Los resultados, visibles en el gráfico, demuestran que la nube de puntos no se encuentra próxima a la recta de regresión, lo que indica que el nivel de relación es **débil** (ver Gráfico 20).

La ecuación de la recta de regresión es $y = 0,01 x + 2,06$. A partir del conocimiento de la misma es posible predecir o pronosticar cómo será el Desempeño en Lenguaje de las Artes y los Medios, conociendo el desenvolvimiento en el área Coordinación.

El cálculo del *Coefficiente de Correlación R*, arribó a un total de $R = 0,47$, lo que corresponde a un grado de **correlación débil**.



Ecuación de la Recta de Regresión $y = 0,01 x + 2,06$
 x : Puntaje Total en el área de Coordinación y : Puntaje Total en el área de Lenguaje de las Artes y los Medios
Coeficiente de Correlación(R) = 0,47

Gráfico 20



Conclusión

En la presente investigación se propuso conocer qué relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y la evaluación del Desempeño Escolar de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N°901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, durante el mes de Octubre del año 2015.

Para poder cumplir con dicho objetivo, se exploraron y describieron conceptos tales como Desarrollo infantil, Desarrollo Psicomotor, Desempeño Escolar y Rol del T.O en el ámbito educativo. También se empleó un modelo matemático, que permitió establecer la relación (como así también la dirección y magnitud de la misma) entre las dos variables de investigación antes mencionadas.

El análisis y la interpretación de los datos, demostraron que existe una relación directamente proporcional entre el Desarrollo Psicomotor y el Desempeño Escolar de los niños de 4 años incluidos en la muestra, con lo cual se corrobora la hipótesis de investigación.

Consideramos que, si bien se encuentra mucha información teórica acerca de la importancia que tiene el Desarrollo Psicomotor en la infancia, es necesario realizar estudios en la realidad de cada comunidad, para detectar el nivel alcanzado de los niños y poder identificar aquellos factores que podrían estar interviniendo positiva o negativamente en su desarrollo, y así implementar acciones de Promoción de la Salud.

En tal sentido, creemos que la obtención de datos relacionados al Desarrollo Psicomotor de los niños del Jardín N° 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, brindará a cualquier profesional que trabaje con los niños, un conocimiento sobre su desempeño en las áreas de Lenguaje, Motricidad y Coordinación, pudiendo así tomar las medidas más apropiadas para contribuir en la mejora de su calidad de vida y educación.

Sostenemos y hemos desarrollado que la niñez es uno de los momentos más significativos del desarrollo, entonces: ¿Por qué no actuar en este momento de mayor Plasticidad Genética?. Los niños de 4 años están en un momento clave de su vida, en el que se pueden detectar a tiempo situaciones de riesgo en su desarrollo y realizar intervenciones oportunas y apropiadas.

Como crítica al instrumento de evaluación utilizado, sostenemos que el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) carece de ítems en el área de Lenguaje que brinden un conocimiento completo del mismo. Por lo que consideramos importante complementar esta evaluación con otras, que permitan obtener un pleno conocimiento del desarrollo del niño.

Destacamos y proponemos la inclusión del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo, y específicamente en el Jardín de Infantes, dentro de un equipo interdisciplinario, fundamentando que el mismo es un profesional que puede, a través de la evaluación, detectar y reconocer el desarrollo y funcionamiento de los niños, y realizar intervenciones que promuevan una mejor adaptación a sus

exigencias. Además, dentro de la institución educativa, el Terapeuta Ocupacional puede llevar a cabo un asesoramiento a los docentes, brindando herramientas que le sean útiles para el logro de los objetivos académicos.

Como mencionamos en la introducción, pretendemos que esta investigación genere un aporte en el campo científico de los Terapeutas Ocupacionales, como así también de todos aquellos profesionales que trabajan con la niñez, incentivando la continuidad de otras investigaciones.

A modo de cierre, sostenemos que la importancia del presente estudio, radica en el hecho de que al conocer la relación que existe entre el Desarrollo Psicomotor y el Desempeño Escolar, se puede argumentar con mayor convicción la intervención de todo profesional de la Salud en dicho desarrollo. Resulta revelador para todos los agentes de Salud, saber que podemos intervenir en la niñez y producir cambios significativos en el Desarrollo Psicomotor de los niños, a partir de acciones de Promoción de la Salud, y que ésto a su vez generará cambios favorables en una de sus principales ocupaciones: el Desempeño Escolar.



Bibliografía General

- Almonte Carlos V., María Elena Montt S. y Alfonso Correa D.; *Psicopatología infantil y de la adolescencia*; Ed. Mediterráneo Ltda; Santiago de Chile; Julio de 2005
- Alves María Soledad y Ferraro Ana María; *Desarrollo infantil en condiciones de vulnerabilidad social. Resiliencia. Un enfoque desde Terapia Ocupacional*; Tesis de grado; Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social UNMDP; Mar del Plata; 2011.
- Azzerboni Delia, Masso Graciela, Origlio Fabrizio y Turri Claudia; *¿Qué pasa con la evaluación en la educación inicial?*; Editorial Hola Chicos; 1ª edición; Buenos Aires; 2011.
- Berrueta Maeztu L. M., Talavera Valverde M. A., Compiladores; *Documentos técnicos de las organizaciones profesionales de Terapia Ocupacional en España*; Revista TOG (a Coruña); Julio 2009.
- Carta de Ottawa. Revista de Salud mental. 1988.
- CESNI; *Proyecto de Tierra del Fuego*; Fundación Jorge Macri; 1994-2000.
- Colegio de Terapia Ocupacional de Navarra; *Terapia Ocupacional en Educación*; Pamplona; Enero 2006
- Consejo Federal de Educación; *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Inicial*; Ministerio de Educación; República Argentina; Buenos Aires; 2011.

- Cusminsky M., Lejarraga H., Mercer R., Martell M., Fescina R.; *Manual de Crecimiento y Desarrollo*; O.P.S, O.M.S; Serie Paltex; Washington, D. C; 1993.
- Dirección General de Cultura y Educación; *Diseño Curricular para la Educación Inicial*; 1ra Edición; La plata, Buenos Aires, Argentina; 2008.
- Espejo Vergara Loreto Andrea y Salas Pérez Juan Antonio; *Correlación entre Desarrollo Psicomotor y Rendimiento Escolar en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*; Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Kinesiología; Chile; 2004.
- Estrella Nilda; *Terapia Ocupacional y Educación*; Departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad de Vic.; Revista Catalana de educación especial y atención a la diversidad; Vol. 7, Num. 1; Ed. Eumo; 2007; Págs. 10-13.
- Gesell Arnold; *El niño de 1 a 5 años. Guía para el estudio del niño preescolar*; Biblioteca de Psicología Evolutiva; Ed. Paidós; Buenos Aires, Argentina, 1992.
- Gimeno Iñiguez Hortensia, Pérez Etzeberría Beatriz, Cirez Garayoa Idoia, Barragán Carmen y Berrueta Maeztu Luis; *Terapia Ocupacional en Educación*; Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra; Pamplona; Enero 2006.

- Goncalves Susana María, Mosquera Marcela Silvia y Segura Andrea Flavia; *La resolución de problemas en Ciencias Naturales: Un modelo de enseñanza alternativo y superador*; Ed. SB; 1ra Edición; Buenos Aires; 2007.
- Haeussler Isabel M. y Marchant. O. Teresa; *TEPSI: Test de desarrollo de 2-5 años*; Ediciones Universidad Católica de Chile; 2002.
- Jardín de Infantes N° 901 “Rosario V. Peñaloza”; *Informe de Establecimiento Educativo*; Miramar; 2015.
- Jardín de Infantes N° 901 “Rosario V. Peñaloza”; *Planificación Anual. Documento de Trabajo*; 2014.
- Jardín de Infantes N° 901 “Rosario V. Peñaloza”; *Proyecto de Supervisión*; Miramar, 2015
- Kroeger A. y Luna R; *Atención Primaria de la salud: principios y metodologías*; Organización Panamericana de la Salud; Edición 1992.
- Labrador Cristina; *Definición de Terapia Ocupacional*; Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT); Junio 2004.
- Lejarraga H.; *Desarrollo del niño en contexto*; Ed. PAIDOS; Buenos Aires; 2005.
- Martín Domínguez Delia; *Psicomotricidad e intervención educativa*; Editorial Pirámide; 2008.

- Material de Apoyo a las Instituciones Educativas de la Provincia del Neuquén. Comisión Provincial de Articulación; *Legajo único del alumno. Programa Provincial de Articulación*; Neuquén; 2013.
- Ministerio de Salud de Panamá. Representación de OPS/OMS en Panamá; *Atención Primaria de la Salud: Una revisión de prácticas y tendencias*; Junio 2004.
- Moruno Miralles Pedro y Romero Ayuso Dulce María; *Actividades de la vida diaria*; Ed. Masson; España; 2006.
- Mulligan S.; *Terapia Ocupacional en pediatría: proceso de evaluación*; Médica Panamericana; Madrid; 2006.
- Myers R.; *Los doce que sobreviven: fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo*; Washington D.C; O.P.S. O.M.S; publicación científica N° 545; 1993.
- Narvarte Mariana E.; *Lectoescritura: Aprendizaje Integral*; Landeira Ediciones S.A.; España; 2008.
- O.M.S.; *Declaración de ALMA-ATA*. Salud Mundial; Agosto/Septiembre 1988.
- O.P.S./O.M.S.; *Glosario de Promoción de la Salud en: Promoción de la Salud: Una Antología*; Publicación Científica Núm. 557; págs. 384-85; 1996.
- Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud; *Promoción de la*

Salud: una analogía; Washington, DC 20037, EUA; Publicación Científica Núm. 557; 1996.

- Polit, D. y Hungler, B.; *Investigación en Ciencias de la Salud*; Ed. Interamericana; 6ta Edición; México; 2000.
- Polonio López, Castellanos Ortega y Viana Moldes; *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*; Ed. Panamericana; Madrid; 2008.
- Vericat Agustina y Orden Alicia Bibiana; *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*; Ciência & Saúde Coletiva. Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva; Rio de Janeiro, Brasil; vol. 18; Núm. 10; Octubre 2013.
- Vidal M.; *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*; Madrid; EDITORES CEPE; 2007.
- Willard & Spackman; *Terapia Ocupacional*; Editorial Médica Panamericana; 8ª edición; 1998.
- Willard & Spackman; *Terapia Ocupacional*; Ed. Médica Panamericana; 11 va Edición; Buenos Aires, Argentina; 2011.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- AOTA, *The American Occupational Therapy Association*, Inc. (en línea) <<http://www.aota.org/education-careers/considering-ot-career/spanish.aspx>>; [Consulta: Febrero de 2015].
- Bolaños Carmona Jorge M.; *Estadística descriptiva de una variable*; Disponible en: http://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~rruizb%2Fcognosfera%2Fsala_de_estudio%2Festadistica%2Festadistica_de_scriptiva_una_variable.doc&ei=NeKJVbCVNYupgwTz0IDADw&usg=AFQjCNFWXd0zLlWlGkuAfLHP0wJ1DMTcOg&sig2=cTQRV-G4_-iUNnj-gksE6g&bvm=bv.96339352,d.eXY; [Consulta: Junio de 2015].
- Cajiao Francisco; *La evaluación del aprendizaje aspectos pedagógicos* (en línea); Disponible en: https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjAAahUKEwiTyNau8lXGAhWGjQ0KHR8KAL8&url=http%3A%2F%2Fwww.cali.gov.co%2Fdescargar.php%3Fid%3D2426&ei=Q5J4VdOaO4abNp-UgPgL&usg=AFQjCNHVyR8-uAS_c2_CM0M7bKldBbpg-Q&sig2=6Sx3K0MP3Sv8AzRkKGCLnQ&bvm=bv.95277229,d.eXY; [Consulta: Junio de 2015].

- Cantero Garlito P.A, Solano Martinez O. (comp); *Hacia una definición de la Terapia Ocupacional en España: La Terapia Ocupacional enfoque global por definición* (en línea). TOG (a Coruña) 2011. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num4/mono4.pdf>; [Consulta: Febrero de 2015].
- Castañeda, Pablo Félix; *El lenguaje verbal del niño* (en línea); Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/Libros/linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/Des_Leng_Ver_ni%C3%B1o.htm; [Consulta: Junio de 2015].
- Da Fonseca Vítor; *Estudio y génesis de la Psicomotricidad* (en línea). 2000 Disponible en:
<http://books.google.com.ar/books?id=Fuct88hwVglC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false>; [Consulta: Abril de 2015].
- Definición ABC; *Definición de desempeño* (en línea). Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/desempeno.php>; [Consulta: Junio de 2015].
- Diario C.; *Importancia de la educación inicial en la escolarización del niño*. Disponible en:
http://www.diarioc.com.ar/educacion/Importancia_del_Nivel_Inicial_en_la_escolarizacion_del_nino/73910; [Consulta: Abril de 2015].

- *El papel del Jardín de Infantes* (en línea). Disponible en: <http://www.juanadei.com/deinteres/elpapeldeljardindeinfantes.htm>; [Consulta: Mayo de 2015].
- Fisioterapia y Terapia Ocupacional; *La importancia de la presencia del terapeuta ocupacional en el sistema educativo* (en línea). Disponible en: http://fisioterapiayterapiaocupacional.blogspot.com.ar/2015/01/importancia-de-la-presencia-del.html#.VT0XytJ_Oko [Consulta: Enero 2015]
- Gobierno de la ciudad de Bs. As; *Atención Primaria de la Salud* (en línea). Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/ate_primaria/?menu_id=732; [Consulta: Mayo de 2015].
- *Gráfico de Dispersión*; Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Diagrama_de_dispersi%C3%B3n; [Consulta: Octubre de 2015].
- Hospitales Nisa; *¿Que es la Terapia Ocupacional?* (en línea). Disponible en: <http://www.neurorhb.com/blog-dano-cerebral/que-es-la-terapia-ocupacional/>; [Consulta: Febrero de 2015].
- Jardín infantil (en línea). Disponible en: <http://aprender.jardininfantil.com/2012/01/terapia-ocupacional-pediatrica-infantil.html>; [Consulta: Diciembre 2014].
- Jiménez M.; *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. (2000) (en línea). Disponible en:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1; [Consulta en Junio 2015].

- Navarro Rubén Edel; *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* (en línea). Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Vol 1. N°2, (2003); Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1; [Consulta: Junio de 2015].
- Paz Sofía; *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1* (en línea); Revista de la facultad de medicina vol. 8 N° 1 (2007); Disponible en: <http://es.calameo.com/read/002469002a2b22fa232d2>; [Consulta: Junio de 2015].
- Peñas Felizzola Olga Luz; *La investigación en Terapia Ocupacional: historia, actualidad y perspectivas*; Disponible en: http://www.bdigital.unal.edu.co/2060/1/INVESTIGACION_TERAPIA_OCUPACIONAL.pdf; [Consulta: Julio de 2015].
- Vericat Agustina y Orden Alicia B; *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*; Ciencia y Salud Colectiva (en línea), vol. 18 n° 10. Octubre 2013. Temas gratis. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232013001000022&lng=es&nrm=iso&tlng=en; [Consulta: Noviembre de 2014].

- Vignolo Julio, Vacarezza Mariela, Álvarez Cecilia y Sosa Alicia; *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud* (en línea). Arch Med Interna; Prensa Médica Latinoamericana; 2011; Disponible en: http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/plan2010/spyc/leccion_14/bibliografia_complementaria_14.pdf; [Consulta: Mayo de 2015].



Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

*Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social
Lic. en Terapia Ocupacional*

Nos dirigimos hacia las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio social, a fin de solicitar la autorización para realizar una investigación que forma parte de nuestra tesis de grado.

Somos alumnas avanzadas de la carrera de Lic. en Terapia Ocupacional y, como mencionamos anteriormente, estamos realizando nuestra tesis de grado. La misma posee el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín Nº 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar, y cómo se relaciona éste con su Desempeño Escolar, durante el mes de Agosto del año 2015?

El objetivo general que plantemos en el estudio es:

Explorar y describir el Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín Nº 901 “Rosario Vera Peñaloza” de la ciudad de Miramar y cómo se relaciona éste con la evaluación de su Desempeño Escolar, durante el mes de Septiembre del año 2015.

Para llevar a cabo la investigación, utilizaremos el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), el cual tiene como propósito conocer el desarrollo psicomotor de los niños, detectando de forma gruesa riesgos o retrasos en el mismo. Evalúa mediante la observación de la conducta del niño, frente a situaciones propuestas por el examinador.

Se presentará un consentimiento informado para los padres, en donde se informará a los mismos las características del Test a realizar como así también el hecho de que se mantendrá el anonimato de sus hijos.

La investigación no interferirá con las actividades de la institución y será llevada a cabo cuando las autoridades lo dispongan.

Además, se hará una devolución del trabajo de investigación de la manera que a las autoridades lo requiera.

Saludos atentamente.

Firma de Autoridad

Firma y DNI alumna

Firma y DNI alumna

.....

.....

.....

Mar del Plata, 14 de Agosto de 2015

En mi carácter de profesor responsable de la Cátedra Terapia Ocupacional en Psicopatología Infanto Juvenil de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Mar del Plata, dejo constancia que estoy acompañando como Director de la Tesis de grado: Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia Ocupacional a la Educación Inicial, a cargo de las estudiantes Donati, Marina DNI 34336946, Matrícula: 10233/08 y Lumbreras Rios, Manuela DNI 35180003, Matrícula: 10254/08.

.....

Lic. Néstor Horacio Cecchi.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL ESTUDIO:

Desarrollo Psicomotor y Desempeño Escolar. Un aporte de Terapia ocupacional a la Educación Inicial.

INVESTIGADORES:

Donati Marina: Estudiante avanzado de Lic. en Terapia Ocupacional. U.N.M.D.P

Lumbreras Rios Manuela: Estudiante avanzado de Lic. en Terapia Ocupacional. U.N.M.D.P

OBJETO:

Explorar y describir el Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de edad que asisten al Jardín N° 901 "Rosario Vera Peñaloza" de la ciudad de Miramar y cómo se relaciona éste con la evaluación de su Desempeño Escolar, durante el mes de Septiembre del año 2015.

PROCEDIMIENTOS:

Si consiento en participar sucederá lo siguiente:

1. Mi hijo será evaluado mediante el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), a través del juego.

CONFIDENCIALIDAD:

Toda información obtenida en este estudio será considerada confidencial y será usada sólo a efectos de la investigación. La identidad de su hijo/a será mantenida en el anonimato.

DERECHO A REHUSAR O ABANDONAR:

La participación de mi hijo, en el estudio, es enteramente voluntaria y soy libre de rehusar a tomar parte o a abandonar en cualquier momento.

CONSENTIMIENTO:

Consiento en participar en este estudio. He recibido una copia de este impreso y he tenido la oportunidad de leerlo y/o que me lo lean.

FIRMA:

FECHA:.....

FIRMA DE LAS INVESTIGADORAS

.....

Planilla de Registro del Desempeño Escolar				
NIÑO	ÁREA	INDICADORES EVALUADOS	PUNTAJE	CATEGORÍA
	Formación Personal y Social	- Valoración y respeto por los símbolos patrios		
		- Adaptación		
		- Interacción con docentes y pares		
		- Orientación		
		- Encargos simples		
		- Creación y aceptación de normas, pautas y límites		
		Puntaje Total:		
	Juego	- Participación en juegos grupales y colectivos		
		- Utilización de diversos materiales para la creación de diversos escenarios		
		- Participación en diferentes formatos de juegos (simbólico, dramático, etc.)		
		Puntaje Total:		
	Matemática	- Conteo en banda numérica		
		- Reconocimiento del uso de números en contextos de la vida diaria		
		- Registro de cantidades desde un punto de vista cuantitativa		
		Puntaje Total:		
	Ambiente Natural y Social	- Incorporación de contenidos de la Unidad Didáctica		
		- Interés y participación en la Unidad Didáctica		
		- Valoración y respeto por las diferentes formas de vida		
		Puntaje Total:		
	Prácticas del Lenguaje	- Participación en conversaciones acerca de experiencias personales u de la vidas escolar		
		- Reconoce su nombre		
		- Reconoce el nombre de sus pares		
		-Vocabulario claro y fluido		
		-Escucha y disfruta de las narraciones orales		
		-Frecuentación y exploración de distintos materiales de lectura		
		Puntaje Total:		
	Lenguaje de las Artes y los Medios	- Noción espacial		
		- Exploración de materiales plásticos		
		-Características del espacio bidimensional (cerca, lejos; pequeño, grande)		
		Puntaje Total:		
PUNTAJE TOTAL				

